

**ВИСНОВОК**  
**експертної комісії Міністерства освіти і науки України**  
**про підсумки акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів**  
**зі спеціальності 6.010102 Початкова освіта (013 Початкова освіта)**  
**у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II**

м. Берегове

02 березня 2016 року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 08 серпня 2007 р. №1019 „Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг”, згідно з Положенням про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи, затверджених Наказом МОН України від 24.12.2003 № 847, керуючись наказом Міністерства освіти і науки України № 256 л від 16.02. 2016 року, експертна комісія провела ліцензійну експертизу можливостей надання закладом послуг у сфері вищої освіти з підготовки фахівців зі спеціальності **6.010102 «Початкова освіта» (013 „Початкова освіта”)** в період з 29 лютого по 02 березня 2016 р.

**Голова комісії: Янкович Олександра Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Член комісії: Тарасенко Галина Сергіївна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського.

Відповідно до Положення про експертну комісію та Порядку проведення акредитаційної експертизи, затверджених Наказом МОН України від 24.12.2003 №847 та інших нормативних актів, комісія розглянула подану Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II (ЗУІ) акредитаційну справу та провела експертне оцінювання відповідності

освітньої діяльності вищого навчального закладу освіти ЗУІ державним вимогам, щодо ліцензування діяльності з продовженням освітніх послуг у сфері вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки **6.010102 «Початкова освіта»**. У процесі експертизи, відповідно до вимог акредитації, перевірено наявність оригіналів установчих документів:

- Статут Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (затверджений МОН України 15.10.2004 р.);

- Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 11.08.2000 р. серія АОО №333923;

- Довідка про включення вищого навчального закладу до Державного реєстру вищих навчальних закладів України №07-І-600 від 15.05.2009 р.

- Паспорт про відповідність приміщень санітарно-технічному стану інституту за 2015/2016 навчального року та вимогам правил пожежної безпеки №1650 від 12.11.2015 року.

Під час роботи комісія провела перевірку відповідності наданих документів наявному стану функціонування інституту. Комісія розглянула документи щодо навчально-методичного забезпечення навчального процесу, кадрового складу науково-педагогічних працівників, змісту наукової роботи викладачів кафедр інституту, які забезпечуватимуть підготовку фахівців з напряму, відповідності матеріально-технічної бази, дидактичного та інформаційного забезпечення навчального процесу.

Усі вищезазначені документи та матеріали є у наявності та відповідають вимогам МОН України.

**Представлена акредитаційна справа за необхідним переліком документів повністю відповідає вимогам акредитації, інформація про засновницькі документи є достовірною.**

## **1. Загальна освітня діяльність вищого навчального закладу**

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є вищим

навчальним закладом приватної форми власності. Інститут здійснює освітню діяльність на підставі ліцензії АЕ №527283 від 01.10.2014 року та акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів за освітньо-кваліфікаційними рівнями „молодший спеціаліст”, „бакалавр”, „спеціаліст”.

Засновником Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II є благодійний фонд Закарпатського угорського педагогічного інституту, який у 2003 р. перейменований на Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. Очолюють інститут в.о.ректора, кандидат педагогічних наук, доктор PhD, Орос Ільдико Імрїївна.

Рішення Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II про акредитацію підготовки бакалаврів зі спеціальності **6.010102 «Початкова освіта» (013 „Початкова освіта”)** дасть змогу продовжити забезпечення фахівцями початкового навчання загальноосвітні навчальні заклади в Карпатському регіоні й ґрунтується на всебічному аналізі попиту на ринку праці з заявленого напрямку підготовки. ЗУІ проводить підготовку бакалаврів зі спеціальності **6.010102 «Початкова освіта» (013 „Початкова освіта ”)** з ліцензованим обсягом 20 осіб денної форми навчання та 40 осіб заочної форми навчання на підставі забезпечення ступеневої освіти «молодший спеціаліст – бакалавр», забезпечення педагогічними працівниками населення регіону з працевлаштування у віддалених населених пунктах загальноосвітніх шкіл початкового навчання угорськомовного населення.

Даний аналіз здійснювався з врахуванням кадрового забезпечення фахівцями початкового навчання загальноосвітніх навчальних закладів з угорськомовним населенням регіону. Підготовка кваліфікованих фахівців початкового навчання зі знанням угорської та української мови користується підвищеним попитом на освітньому ринку регіону на найближчі п'ять років. Підготовка фахівців за напрямом включає виконання методичної, практичної та виховної програм навчання відповідно до галузевого стандарту вищої

педагогічної освіти і передбачає можливість подальшого присвоєння кваліфікацій „Бакалавр з початкової освіти”, „Вчитель початкових класів”.

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II готуватиме фахівців з початкової освіти для Карпатського регіону, де тільки в Закарпатській області проживає понад 150 тисяч угорців. Нестача фахівців, здатних навчати дітей на двох - українській та угорській - мовах, особливо відчутна в зв'язку із значними обсягами в школах з українсько-угорської мови навчання, що обумовлено особливостями геополітичного та гео економічного розміщення населення Закарпаття.

В інституті функціонує 9 кафедр та 6 циклових комісій, викладачами яких здійснюється підготовка фахівців за 12 напрямками та 11 спеціальностями. Зокрема, в структурі функціонує Коледж ЗУІ, в якому здійснюється підготовка спеціалістів за ОКР «молодший спеціаліст» за спеціальністю „Соціальна педагогіка” та „Допільна освіта” з ліцензованим обсягом по 25 осіб денної форми навчання.

Станом на 01.09.2015 року ліцензійний обсяг підготовки фахівців складає 506 особу денної та 427 особи заочної форм навчання (табл. 1).

Таблиця 1

**Загальна характеристика  
Закарпатського Угорського Інституту ім. Ф. Ракоці II  
станом на 2015-2016 н. р.**

№ п/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сукупний ліцензований обсяг прийому студентів	506	427
	- молодший спеціаліст	120	0
	- бакалавр	282	340
	- спеціаліст	94	77
	- магістр	10	10
2.	Кількість студентів, курсантів, слухачів разом:	733	
	у т.ч. за формами навчання:		

	- денна	553	-
	- вечірня	-	-
	- заочна	-	180
3.	Кількість навчальних груп		
4.	Кількість спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців, разом:	23	17
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними рівнями:		
	- молодшого спеціаліста	5	0
	- бакалавра	12	11
	- спеціаліста	5	5
	- магістра	1	1
5.	Кількість кафедр (циклових (предметних) комісій), разом:	12	
	З них випускових:	12	
6.	Кількість факультетів (відділень), разом:	-	
7.	Загальні навчальні площі будівель (кв. м)		
	З них:	9678,2	
	- власні:	9351,8	
	- орендовані:	326,4	
8.	Площі, які здаються навчальним закладом в оренду (кв. м.)	-	
9.	Підготовка до вступу до вищих навчальних закладах		

## 2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців

Формування викладацького складу ЗУІ здійснюється відповідно до чинного законодавства. Навчальний заклад забезпечений педагогічними кадрами відповідно до навчального плану, норм тижневого педагогічного навантаження в межах штатного розпису. Для підготовки фахівців із заявленого напрямку будуть задіяні кафедри та підрозділи інституту. Навчально-виховний процес в інституті забезпечують 116 викладачів, з них 102 штатних та 14 осіб, що працюють за сумісництвом. Докторів наук – 12 осіб, з них – 10 штатних осіб, 2 особи за сумісництвом; кандидатів наук – 43 особи, з них штатних – 37 осіб, за сумісництвом – 6 осіб, докторів Ph.D – всього 11 осіб, з них 9 штатних осіб та 2 особи за сумісництвом.

Для викладання залучаються викладачі з відповідною фаховою освітою, а також ті, що включені до плану підвищення кваліфікації за затвердженим графіком та угодою з інститутом підвищення кваліфікації.

В інституті створена та функціонує випускова кафедра педагогіки та психології, яка здійснює підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня „Бакалавр”. Завідуючий кафедрою к.п.н. Маргітич К.Є. Професорсько-викладацький склад кафедри нараховує 20 осіб, з них: на постійній основі 19 осіб (1-доктор, 5 кандидатів, 13 викладачів), сумісники 1-кандидат.

Усі викладачі випускової кафедри працюють над науковою роботою кафедри з „ Впровадження інноваційних технологій на уроках рідної мови”.

Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленого напрямку з усіх циклів (гуманітарний, фундаментальний, професійний) перевищує нормативні вимоги (див. Порівняльну таблицю пп. 2.1–2.6).

Експертна комісія констатує, що кваліфікаційний рівень професорсько-викладацького складу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та випускової кафедри дозволяє забезпечити підготовку бакалаврів з 6.010102 „Початкова освіта” в ЗУІ, що відповідає вимогам акредитації.

### 3. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Для здійснення навчально-виховного процесу Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II забезпечений власними приміщеннями, а саме навчальним корпусом, гуртожитком для студентів, готелем для викладачів та краєзнавчим музеєм, медичним пунктом, їдальнями та буфетами, необхідними службовими приміщеннями (див. табл. 2).

Таблиця 2

#### Загальна площа приміщень та її розподіл

Назви приміщень за функціональним призначенням	Загальна площа приміщень, (м <sup>2</sup> )	У тому числі		
		влас на (м <sup>2</sup> )	орен дова на (м <sup>2</sup> )	здано в оренду (м <sup>2</sup> )
1. Площа всіх приміщень, що використовуються, усього:	9678,2	9351,8	326,4	-

- у т. ч. приміщень для занять студентів (курсантів, слухачів тощо) (аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	9225,8	-	-	-
- спортивні зали	452,4	126	326,4	-
2. Приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників	422	422	-	-
3. Службові приміщення	30	30	-	-
4. Бібліотека, у т. ч. читальні зали	579	579	-	-
	420	420	-	-
5. Гуртожитки	1866,3	1645,8	220,5	-
6. Їдальні, буфети	122	122	-	-
7. Профілакторії, бази відпочинку	-	-	-	-
8. Медичні пункти	12,0	12,0	-	-

Випускова кафедра педагогіки та психології – це 1 адміністративне приміщення, 9 навчальних кабінетів (спеціалізований кабінет з методики навчання музичне виховання і основи хореографії, спеціалізований кабінет з методики викладання рідної мови, спеціалізований кабінет з методики викладання української мови, спеціалізований кабінет з методики трудового навчання з практикумом, спеціалізований кабінет з методики викладання образотворчого мистецтва, спеціалізований кабінет з англійської мови, спеціалізований кабінет з методики викладання математики, спеціалізований кабінет з методики викладання природознавство, спеціалізований кабінет з фізичного виховання.). У своєму розпорядженні кафедра має 7 комп'ютерів, що приєднані до мережі Інтернет. Приміщення кафедри відповідає санітарним вимогам, створені належні умови для роботи викладачів.

У розпорядженні студентів 126 комп'ютерів, під'єднаних до мережі Інтернет, що є у вільному доступі і забезпечують належні умови для

підготовки курсових та дипломних робіт тощо. У кабінетах інформатики у розпорядженні студентів знаходиться 70 комп'ютерів, ще 17 – у гуртожитку та 34 – у бібліотеці. Читальні зали бібліотеки інституту розраховані на 135 посадкових місць та забезпечені 25 комп'ютерами для студентів з виходом до Інтернету.

Лекційні аудиторії інституту розраховані на 50 і більше посадкових місць, аудиторії для практичних занять – 30 і більше посадкових місць, при максимальній кількості студентів у групі 25 осіб. Навчальний процес здійснюється в одну (першу) зміну і матеріально-технічна база дозволить здійснювати підготовку з заявленого напрямку у такому ж режимі організації навчального процесу.

Успішній реалізації навчального процесу значною мірою сприяє комплекс ТЗН: магнітофони, телевізори, діапроектори, мультимедійні дошки, відео-проектори, відеокамери тощо. Всі лекційні, практичні та лабораторні заняття проводитимуться у належним чином обладнаних аудиторіях та лабораторіях.

**Експертна комісія констатує, що ЗУІ має необхідну матеріально-технічну базу для забезпечення якісної підготовки бакалаврів з напрямку 6.010102 „Початкова освіта”, що відповідає умовам акредитації.**

#### **4. Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців**

Навчально-методичне забезпечення навчального процесу в ЗУІ організовано у відповідності до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", Указу Президента України від 20.03.2008 р. № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», нормативно-правових актів, які встановлюють мінімальні нормативи матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних закладів для надання ними освітніх послуг у сфері вищої освіти.

Галузевий стандарт вищої освіти України з освітньо-професійної



програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики, засобів діагностики підготовки визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за напрямом підготовки **6.010102 „Початкова освіта”**, за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця; зміст компетентностей та засоби діагностики якості вищої освіти.

Варіативна складова освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників напряму підготовки **6.010102 „Початкова освіта”**, освітньо-професійних програм підготовки та засобів діагностики якості вищої освіти забезпечує підготовку фахівців за заявленим напрямом з урахуванням особливостей суспільного поділу праці в Україні, та, зокрема, в Закарпатській області з урахуванням вимог мобільності у системі вищої освіти щодо задоволення потреб ринку праці. Їх зміст визначається вищим навчальним закладом у межах структури та форм, встановлених спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади у галузі освіти і науки.

Для організації навчального процесу на кафедрах є всі необхідні документи, які відображають зміст та навчально-методичне забезпечення процесу підготовки бакалаврів з **6.010102 „Початкова освіта”**. До стандарту входить нормативна частина та варіативна складова підготовки фахівців, варіативна частина затверджена інститутом в установленому порядку.

Навчальні плани визначають графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін, форми навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю. Підготовка фахівця напряму підготовки **6.010102 „Початкова освіта”**, передбачає здобуття ступеню вищої освіти «бакалавр». Навчальні плани підготовки бакалаврів з початкової освіти за своїм змістом і структурою повністю відповідають вимогам освітньо-професійних

програм, змісту освітньо-кваліфікаційних характеристик та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України. Зміст основних компонентів підготовки фахівців забезпечує формування основних професійних вмінь та навичок і сприяє гармонійному розвитку особистості.

Разом з тим, змістовна складова навчально-методичних матеріалів НМКД потребує у подальшому вдосконалення відповідно до вимог ринку праці, підвищення наукового рівня та імплементації основних положень нового закону України «Про вищу освіту».

Підсумкову кваліфікаційну атестація майбутніх бакалаврів з напрямку **6.010102 „Початкова освіта”** проводиться екзаменаційною комісією. Кваліфікаційна діагностика випускників передбачатиме наступні форми:

1. Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін;
2. Комплексний державний іспит з психології та педагогіки;
3. Кваліфікаційна робота.

Комплексний кваліфікаційний іспит проводитиметься як комплексна перевірка набутих компетентностей, знань і умінь випускників з дисциплін, передбачених навчальним планом. Випробування з психології та педагогіки проводиться як перевірка володіння фаховими знаннями і уміннями. Кваліфікаційна робота виконуватиметься на матеріалах загальноосвітніх шкіл.

Порядок проведення і програма комплексного кваліфікаційного екзамену, затвердженого вищим навчальним закладом в установленому порядку.

Навчальним планом освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» передбачено наступні види практик: польова (4 семестр; 2 тиждень), педагогічна практика в літніх таборах (6 семестр; 2 тижні), педагогічна практика в школах (5,7 семестри, 6 тижнів) та переддипломна (8 семестр; 2 тижні).

Впроваджені кафедрою у навчальний процес пакети прикладних програм відповідають сучасному розвитку техніки та інформаційних технологій і рівню вимог з фаху: «14, Microsoft Windows XP Professional, Nu, OEM 14, Microsoft Office Professional 2003 M, Academic17, Microsoft Windows XP Home, Ru, OEM 17, Microsoft Office 2007 Ru Academic.

Експертизою встановлено, що навчальний процес достатньою мірою забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу задовольняє потреби у підготовці фахівців напряму підготовки 6.010102 „Початкова освіта” та відповідає вимогам акредитації.

### 5. Інформаційне забезпечення

Інформаційне забезпечення навчального процесу здійснює бібліотечно-інформаційний центр, центр мережі Інтернет та вузол електронного зв'язку.

Бібліотека ЗУІ має 6 відділів: абонементський, центральний читальний зал, спеціальний фонд, зал періодики, зал художньої літератури та книгосховище.

Бібліотека розташована в головному корпусі інституту, займає 6 приміщень загальною площею 579 м<sup>2</sup>. Загалом 135 посадкових місць у читальних залах (див. табл. 3), що в повному обсязі забезпечує вимоги навчального процесу щодо умов підготовки до занять та науковою діяльністю.

Таблиця 3

#### Характеристика приміщень бібліотеки

№ п/п	Приміщення	Площа, м <sup>2</sup>	Кількість посадкових місць для читачів
1.	Центральна читальня зала	200	78
2.	Зала періодики	94	32

3.	Зала художньої літератури	64	9
4.	Спеціальний фонд	62	16
5.	Приміщення абонементу	84	-
6.	Книгосховище	75	-
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>579</b>	<b>135</b>

Враховуючи, що згідно ліцензійними вимогами за наявності в навчальному закладі заочної форми навчання матеріально-технічне забезпечення розраховується з коефіцієнтом 0,2 відносно нормативів для денної форми навчання співвідношення посадкових місць у власних читальних залах ЗУІ до загального контингенту студентів становить 20% при нормативі 5%.

Студенти користуються фондами бібліотеки інституту та кафедр. Загальна характеристика бібліотечного фонду представлена в табл. 4.

Таблиця 4

**Бібліотечний фонд ЗУІ ім. Ференца Ракоці II на 2015-2016 н.р.**

Види видань	Кількість примірників
<b>Загальний бібліотечний фонд</b>	<b>94 569</b>
<i>З них:</i>	
Книги	66 281
Періодичні видання	26 496
Аудіовізуальні носії	1 792
<i>Із загальної кількості книг:</i>	
Спеціальна література	31 419
Художня література	16 488
Підручники	18 374

Враховуючи, що згідно критеріями щодо ліцензування підготовки фахівців відповідних рівнів – 100 % забезпеченням вважається наявність у

власній бібліотеці одного підручника (посібника) за списком основної, рекомендованої робочою програмою дисциплін, літератури на трьох студентів, ЗУІ є на 100 % забезпеченим навчальною літературою. У бібліотеці наявні такі фахові періодичні видання:

**Список фахових періодичних видань ступеня бакалавр з спеціальності 013 Початкова освіта**

Таблиця 10.1

№ п/п	Назва періодичного видання	Роки надходження
1.	Початкова школа	1997–2015
2.	Початкова освіта	2010–2015
3.	Педагогіка та психологія	2010–2015
4.	Все для вчителя	2003–2015
5.	Особлива дитина: навчання і виховання	2010–2015
6.	Соціальний захист	2010–2015
7.	Дивослово. Українська мова та література в навчальних закладах	2003–2015
8.	Український математичний журнал	2003–2015
9.	Математика в школі	2003–2015
10.	Безпека життєдіяльності	2003–2015
11.	Фізичне виховання в рідній школі	2011–2015
12.	Освіта України	1997–2015
13.	Вища освіта в Україні	2010–2015
14.	Інформаційний збірник МОНУ	1997–2015
15.	Közoktatás (Освіта)	1994–2015

З 2006-го року електронний каталог бібліотеки підключений до відкритої Інтегрованої бібліотечної системи SZIRÉN ([www.sziren.com](http://www.sziren.com)), загальна характеристика якої надана в табл. 5.

Таблиця 5

**Загальні характеристики системи SZIRÉN**

Показники	Характеристики
-----------	----------------

Кількість підключених бібліотек	1600
Система пошуку	незалежний від мови
Мова інформаційного середовища	угорська, англійська, німецька, французька, італійська, іспанська, словацька, румунська, сербська
Кодування	HUNMARC-UNIMARC-USMARC, UTF8, UNICODE

До системи SZIRÉN підключено електронні каталоги 1600 бібліотек семи країн світу. Окрім пошуку в каталогах система спрощує замовлення книг. На сьогодні розроблені мовні інформаційні середовища для роботи в системі на угорській, англійській, німецькій, французькій, італійській, іспанській, словацькій, румунській, сербській. Однією з переваг користування системою є незалежний від мови пошук, який дозволяє, вписавши ключове слово на одній мові, знайти всі видання в підключених каталогах, в яких воно присутнє.

Всі відділи, читальні зали бібліотеки обладнані комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Загалом у бібліотеці знаходиться 34 комп'ютери, з них для користування студентами – 25 (див. табл. 6).

*Таблиця 6*

**Комп'ютери бібліотеки з доступом до внутрішньої мережі ЗУІ та Інтернету**

№ п/п	Приміщення	ПК для студентів, од.	ПК для персоналу, од.	Всього, од.
1.	Центральна читальна зала	9	2	11
2.	Зала періодики	12	2	14
3.	Зала художньої літератури	4	2	6
4.	Спеціальний фонд	-	1	1

5.	Приміщення абонементу	-	2	2
6.	Книгосховище	-	-	-
	<b>Всього</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>34</b>

Значна частина навчально-методичних розробок, навчальної та довідкової літератури, першоджерел, розклад занять, календар подій, тематика наукових семінарів, кращі роботи студентських наукових конференцій, програма роботи кіноклубу, оголошення розміщені на внутрішній мережі ЗУІ до якої мають доступ всі користувачі з паролем.

Кожний підрозділ інституту обладнаний сучасною комп'ютерною технікою і підключений до мережі Інтернет. На кожній кафедрі викладачі мають можливість цілодобової роботи в Інтернет.

Студенти мають безкоштовний доступ до Інтернет через мережу Wi-Fi у всіх приміщеннях вищого навчального закладу.

**Таким чином, інформаційне забезпечення підготовки бакалаврів за напрямом 6.010102 „Початкова освіта” в цілому відповідає вимогам акредитації.**

#### **Розділ 6. Якість підготовки і використання випускників**

Підготовка фахівців за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта» здійснюється на основі розробленої та затвердженої навчальної документації. Зокрема, освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми, засобів діагностики, навчальних програм, навчальних планів та робочих навчальних програм.

На кафедрі розроблено дієву систему контролю та управління якістю підготовки фахівців, яка охоплює весь період навчання студента. Система передбачає проведення різних форм контролю, серед яких доцільно відзначити такі: поточний, підсумковий та контроль залишкових знань.

Поточний контроль роботи студентів передбачає самостійні та

контрольні роботи з практичних занять та атестацію знань студентів, що має за мету перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу.

Підсумковий контроль поводитьсь в таких формах:

- іспити ;
- виконання та захист курсових робіт;
- виконання та захист дипломних робіт;
- захист переддипломної практики.

Контроль залишкових знань здійснюється систематично у формі виконання комплексних контрольних робіт (ректорський контроль). З цією метою для студентів розроблено відповідні пакети комплексних контрольних робіт з навчальних дисциплін.

Контрольні вимірювання залишкових знань, проведені експертами на 4 курсі спеціальності «Початкова освіта», порівнювались із результатами самоаналізу, проведеним кафедрою педагогіки та психології.

Результати експертизи на 4 курсі напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» показали:

- Іноземна мова: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань 100% (при самоаналізі 100% та 100% відповідно);
- Історія України: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань ----- 75 % (при самоаналізі 100 % та 75 % відповідно);
- Філософія: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань ----- 100 % (при самоаналізі 100 % та 67% відповідно);
- Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 100 % (при самоаналізі 100 % та 100% відповідно);
- Основи медичних знань та охорони здоров'я: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 75 % (при самоаналізі 100 % та 75 % відповідно);



- Сучасна українська мова з практикумом: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 100 % (при самоаналізі 100 % та 67 % відповідно);
- Загальна психологія: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 67 % (при самоаналізі 100 % та 67 % відповідно);
- Дидактика: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 0,75 % (при самоаналізі 100 % та 75 % відповідно);
- Теорія та методика виховання: абсолютна успішність склала 100 %, якість знань — 100 % (при самоаналізі 100 % та 100 % відповідно);

У цілому при експертній перевірці напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» успішність склала 100 %, якість знань — 87,9 % (при самоаналізі 100 % та 80,6 % відповідно). Таким чином, розбіжність між результатами експертної перевірки та самоаналізом складає: успішність — 0 %, якість знань — 7,3 %.

Експертна комісія відзначає актуальність, практичну значущість та щорічне оновлення тематики курсових, дипломних робіт, а також належну якість їх виконання.

У процесі експертизи була проведена перевірка якості проведення практик студентів. Наскрізна та робочі програми практик місяць завдання, які повною мірою відображають основні напрями розвитку системи фахової підготовки педагогів. Організація проходження практики студентів регламентується «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженим наказом № 93 Міністерства освіти України від 08.04.1993 р., „Положенням про проведення практики студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II”, також чинним законодавством України.

**Висновок.** Аналіз результатів заліково-екзаменаційної сесії, виконання студентами комплексних контрольних робіт, захисту курсових робіт, підсумків проходження практик, результатів державної атестації випускників засвідчив, що студенти мають достатньо високий рівень

знань, сформовані уміння і навички компетенції фахівців початкової освіти.

Студенти напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта повністю забезпечені навчально-методичними та інформаційними матеріалами, необхідними для проходження усіх видів практик і написання студентських наукових робіт, що відповідає вимогам акредитації.

Порівняльний аналіз результатів виконання ККР під час проведення самоаналізу й експертизи свідчить про те, що показники абсолютної успішності та якості знань студентів відповідають нормативним критеріям.

**Розділ 7. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення підготовки степені бакалавр спеціальності**

**6.010102 Початкова освіта.**

Під час планової перевірки Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II комісією Державної інспекції навчальних закладів у травні 2013 року було встановлено, що:

1. Навчально-методична документація напряму розроблена на 89%;
2. Методичні рекомендації для проведення практик не розроблено по напрямках;
3. Програми практик не затверджені належним чином;
4. Відсутні вказівки для виконання контрольних робіт студентами заочної форми навчання для дисциплін: „Основи науково-педагогічних досліджень”, „Школознавство”, „Дефектологія”, „Педагогічні технології в початковій школі”, „Етнопсихологія”.
5. Забезпечення методичними рекомендаціями для виконання контрольних робіт для студентів заочної форми навчання 91%.
6. Забезпечення навчальних дисциплін ККР 55%.
7. Забезпечення напряму підручниками 83%.
8. Забезпечення фаховими періодичними виданнями відповідає встановленим нормам;

9. Якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає вимогам, за основним місцем роботи на кафедрі працює понад 75%;
10. Встановлено випадки викладання лекційних годин науково-педагогічними працівниками, які не мають наукового ступеня або вченого звання, за відсутності відповідного розгляду та дозволу Вченої ради, а саме старший викладач Гребя Г.Й. та старший викладач Геттерер Є.В.

У жовтні 2013 року, в ході повторного візиту комісії Держаної інспекції навчальних закладів з метою з'ясування стану усунення порушень, виявлених в ході планової комплексної перевірки Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II комісією Держаної інспекції навчальних закладів у травні 2013 року було встановлено, що всі виявлені порушення на напрямі підготовки усунені, показники діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II на напрямі приведені у відповідність з державними вимогами.

### ЗАГАЛЬНИЙ ВИСНОВОК І ПРОПОЗИЦІЇ

За результатами експертної перевірки діяльності комісії на місці щодо забезпечення підготовки фахівців напряму підготовки **6.010102 „Початкова освіта”** встановлено, що рівень кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення навчального процесу, концепція діяльності і розвитку фахової підготовки загалом відповідають вимогам ліцензування.

Разом з тим, комісія вважає за необхідне зробити наступні пропозиції, які не впливають на загальне позитивне рішення, а саме:

- вдосконалити підбір та підготовку науково-педагогічних кадрів, забезпечити безумовне виконання плану їх стажування стосовно викладання професійно-орієнтованих дисциплін;
- продовжити роботу щодо формування робочих навчальних планів, а також освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів з напряму **6.010102 „Початкова освіта”** на компетентнісних засадах;
- посилити роботу викладачів з підготовки та видання навчально-

методичної літератури з фахових дисциплін;

— вдосконалити інформаційне забезпечення шляхом включення до локальної мережі електронних підручників та посібників з фаху.

На підставі вивчення поданих у ліцензійній справі матеріалів за напрямом підготовки **6.010102 „Початкова освіта”** Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II та перевірки результатів освітньої діяльності на місці в період з 29 лютого по 02 березня 2016 року експертна комісія дійшла висновку:

1. Визнати, що зміст та організація навчального процесу, кадрове, науково-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення відповідають встановленим вимогам щодо підготовки фахівців «бакалавр» та забезпечують державну гарантію якості вищої освіти.

2. Рекомендувати Міністерству освіти і науки України надати ліцензію на підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки **6.010102 „Початкова освіта”** з ліцензованим обсягом 20 осіб денної форми навчання та 40 осіб заочної форми навчання.

**Голова комісії:** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Янкович Олександра Іванівна**

**Член комісії** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського.

**Тарасенко Галина Сергіївна**

**З висновками експертної комісії ознайомлені:**

В.о. ректора Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, кандидат педагогічних наук, доктор PhD.



**Орос Ільдико Імрїївна**

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**  
**відповідності стану забезпечення навчального закладу Ліцензійним**  
**умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти з напрямом**  
**підготовки 6.010102 „Початкова освіта”**

Назва показника (норматив)	Значення показника (норматив) за ступенем бакалавр		
	Норма- тив	Фактич- но	Відхиле ння
1	2	3	4
<b>1. Загальні вимоги</b>			
1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю).	+	+	0
1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання / заочна форма навчання)	20/40	20/40	-
<b>2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленого напрямом підготовки</b>			
2.1. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	97,7	+22,7
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
2.2. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) (за винятком військових навчальних дисциплін)	75	84,6	+9,6
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	11,5	+1,5
2.3. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які	75	78,7	+3,7

забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)			
у тому числі які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	69,9	+19,9
з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук або професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	18,1	+8,1
2.4. Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	-
2.5. Наявність кафедри (циклової комісії) фундаментальної підготовки	+	+	0
2.6. Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності:	+	+	0
доктор наук або професор	-	-	-
кандидат наук, доцент	-	+	+
<b>3. Матеріально-технічна база</b>			
3.1. Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	0
3.2. Забезпеченість студентів гуртожитком (у % від потреби)	70	70	0
3.3. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (крім спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальностей «Дизайн»)	12	21,3	+9,3
3.4. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів (для спеціальностей, які належать до галузей знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» і 0202 «Мистецтво», крім спеціальностей «Дизайн»)	6	немає таких спеціальностей	-
3.5. Наявність пунктів харчування	+	+	+

3.6. Наявність спортивного залу	+	+	+
3.7. Наявність стадіону або спортивного майданчику	+	+	+
3.8. Наявність медичного пункту	+	+	+
<b>4. Навчально-методичне забезпечення</b>			
4.1. Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	+
4.2. Наявність освітньо-професійної програми підготовки фахівця (у тому числі варіативної компоненти)	+	+	+
4.3. Наявність навчального плану, затвердженого в установленому порядку	+	+	+
4.4. Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану (% від потреби)	+	+	+
4.4.1. Навчальних і робочих програм дисциплін	100	100	0
4.4.2. Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт і самостійної роботи студентів	100	100	0
4.4.3. Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	0
4.5. Наявність пакетів контрольних завдань для комплексної перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (% від потреби)	100	100	0
4.6. Забезпеченість програмами усіх видів практик (% від потреби)	100	100	0
4.7. Наявність методичних указівок щодо виконання дипломних робіт (проектів), державних екзаменів	+	+	+
4.8. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій) (% від потреби)	100	100	0
4.9. Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	+
<b>5. Інформаційне забезпечення</b>			
5.1. Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці (%)	100	100	+
5.2. Співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (%)	5	22,8	17,8
5.3. Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	15	+11
5.4. Можливість доступу викладачів і студентів до Internet як джерела інформації:			
- наявність обладнаних лабораторій	+		
- наявність каналів доступу	+	+	+

		+	+
<b>6. Якісні характеристики підготовки фахівців</b>			
6.1 Умови забезпечення державної гарантії якості освіти			
6.1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	0
6.1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5-років, %	100	100	0
6.1.3 чисельність науково-педагогічних працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються навчально-методичним забезпеченням, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	0
6.2 Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше, %			
6.2.1 Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
6.2.1.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	100
6.2.1.2 Якісно виконані контрольні завдання, %	50	91	+41
6.2.2 Рівень знань студентів з математичної природничо-наукової підготовки:			
6.2.2.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	100
6.2.2.2 Якісно виконані контрольні завдання, %	50	91	+41
6.2.3 Рівень знань студентів з професійної та практичної підготовки:			
6.2.3.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	100
6.2.3.2 Якісно виконані контрольні завдання, %	50	80	+30
6.3 Організація наукової роботи			
6.3.1 Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
6.3.2 Участь студентів у науковій діяльності ( наукова робота на кафедрах в лабораторіях, наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах, тощо)	+	+	-

Голова комісії – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*О. Янкович*

Янкович Олександра  
Іванівна

*О. Янкович*



**Член комісії:** доктор педагогічних наук,  
професор, завідувач кафедри дошкільної  
та початкової освіти Вінницького  
державного педагогічного університету  
імені М. Коцюбинського.

**Тарасенко Галина  
Сергіївна**

**З висновками експертної комісії  
ознайомлені:** В.о. ректора  
Закарпатського угорського інституту  
імені Ференца Ракоці II, кандидат  
педагогічних наук, доктор PhD.



**Орос Ільдико Імрїївна**

**Порівняльна таблиця  
результатів виконання ККР при проведенні самоаналізу та акредитаційної експертизи студентами  
напряму підготовки бакалавр зі спеціальності 6.010102 – „Початкова освіта”**

Назва дисциплін, за якими проводився контроль	Група	Кількість студентів, осіб	Результати виконання ККР в період проведення самоаналізу			Результати виконання ККР в період проведення акредитаційної експертизи			Відхилення результатів порівняно з самоаналізом, +/-		
			Абсолютна успішність, %	Якість, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якість, %	Середній бал	Абсолютна успішність, %	Якість, %	Середній бал
<b>Дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>											
Іноземна мова	II	3	100	100	4,3	100	100	4,0	0	0	-0,3
Історія України	III	4	100	75	4,0	100	75	4,0	0	0	0
Філософія	IV	3	100	100	4,3	100	67	4,0	0	-33	-0,3
<b>Разом по циклу</b>			100	91,6	4,2	100	80,6	4,0	0	-0,11	-0,2
<b>Дисципліни циклу математичної та природничо-наукової підготовки</b>											
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	II	3	100	100	4,3	100	100	4,3	0	0	0
Основи медичних знань та охорони здоров'я	III	4	100	75	3,75	100	75	4,0	0	0	+0,25
Сучасна українська мова з практикумом	IV	3	100	100	4,3	100	67	3,6	0	-33	-0,7
<b>Разом по циклу</b>			100	91,6	4,1	100	80,6	3,96	0	-11	-0,14

Голова комісії д.п.н., проф.



О.І.Янкович 26

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки											
Загальна психологія	II	8	100	67	4,0	100	67	3,6	0	0	-0,4
Дидактика	III	8	100	75	4,0	100	75	4,25	0	0	+0,25
Теорія та методика виховання	IV	8	100	100	4,3	100	100	4,0	0	0	-0,3
<b>Разом по циклу</b>			100	80,6	4,1	100	80,6	3,95	0	0	-0,15
<b>Всього</b>			100	87,9	4,13	100	80,6	3,97	0	-7,3	-0,16

**Голова комісії:** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Член комісії** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського

**З висновками експертної комісії ознайомлені:**

В.о. Ректор ЗУІ Doctor PhD, к.п.н.

 **О.І.Янкович**

 **Г.С.Тарасенко**



 **І.І.Орос**