

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA TANSZÉK

ТЕМАТИКА МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ
Спеціальність 013 «Початкова освіта», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
2019-2020 навчальний рік

DIPLOMAMUNKA TEMATIKA
01 Oktatás/Pedagógia 013 «Tanító szak» I. évfolyamos hallgatói részére
a 2019-2020-as tanévre

№	Тема дипломної роботи	A munka témája
1.	Реформа початкової освіти «Нова українська школа» та втілення її концепцій на практиці	A „Nova ukrajinszka skola” oktatási reform koncepciójának megvalósítási gyakorlata
2.	Аналіз профорієнтаційних тенденцій та побудови кар'єри серед випускників ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ.	Pályaorientációs felmérés a II. RF KMF végzős hallgatói körében
3.	Особливості організації навчально-виховного процесу початкової освіти України – Фінляндії.	Ukrajna és Finnország elemi oktatási rendszerének összehasonlító elemzése
4.	Порівняльний аналіз особливостей і пріоритетів початкової освіти в зарубіжних країнах та Україні	Az elemi iskolai oktatás sajátosságainak összehasonlító elemzése Ukrajna és más országok oktatási rendszere alapján
5.	Життєвий шлях колишніх випускників ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ спеціальності «Початкова освіта»	A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola egykori tanítói szakos végzőseinek pályafutása.
6.	Педагогічний образ дитини – погляди вчителів про студентів	Pedagógusok gyermekképe – tanítók nézetei a diákokról
7.	Історія розвитку педагогічної освіти на Закарпатті	A pedagógusképzés története Kárpátalján
8.	Історія заснування церковних ліцеїв на Закарпатті	Egyházi liceumok megalakulásának története Kárpátalján
9.	Академічна мобільність закарпатських студентів.	Hallgatói mobilitás a kárpátaljai felsőoktatási intézmények diákjai körében

10.	Стан угорськомовної освіти у мікрореєіоні Берегсас	Beregszász kistérség oktatási helyzetének feltérképezése
11.	Мотиваційні фактори та результати залучення учнів до двомовної Сюртівської загальноосвітньої школи I-III ступенів у період 2008-2018 р.	A beiskolázás motivációs tényezői és eredményességük a két tannyelvű Szürtei Középiskolában 2008-2018 között
12.	Порівняльний аналіз міжнародних нормативів шкільної зрілості	Az iskolaérettség normatíváinak nemzetközi összehasonlítása.
13.	Ознаки психологічної готовності дитини до школи.	A gyermek iskolai alkalmasságának jellemzői
14.	Мотивація – як рушійна сила учбової діяльності учнів початкової школи	Iskolai motiváció kisiskolás korban
15.	Психолого-педагогічна адаптація молодшого школяра.	A kisiskolás alkalmazkodási készsége
16.	Дослідження чинників, що спонукають до виникнення девіантної поведінки дітей у шкільному віці.	A deviáns magatartás kialakulásának háttérvizsgálata iskolás gyerekek körében
17.	Соціальний аттитюд учнів початкових класів.	Közösség iránti attitűd kisiskoláskorban
18.	Формування «я-концепції» молодшого школяра через зворотній зв'язок з учителем	A kisiskolások énképének alakulása, fejlődése a pedagógus visszajelzések tükrében
19.	Можливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами на Берегівщині	Sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési lehetőségei Beregszászban és vonzáskörzetében
20.	Роль сім'ї в формуванні ставлення до навчання у 6-10 річних дітей	A családi nevelés szerepe a 6-10 éves gyermekek tanulási attitűdjének alakulásában
21.	Вивчення зв'язку стилів навчання та напрямків вибору професії серед учнів початкової ланки освіти.	A tanulási stílus és pályaaorientáció vizsgálata kisiskolások körében.
22.	Вивчення взаємозв'язків між стилями навчання учнів та їх успішністю	A tanulási stílusok és a tanulásban elért sikerek összefüggéseinek vizsgálata.
23.	Розвиток процесу формування пізнавальних навиків у молодшому шкільному віці.	Tanulási szokások alakulásának folyamata kisiskolás korban.
24.	Аналіз стилів навчання	A tanulási stílusok mérése
25.	Особисте ставлення дітей молодшого шкільного віку до навчання.	Tanulás iránti attitűd kisiskoláskorban
26.	Можливості розвитку обдарованих дітей у ранньому шкільному віці.	Tehetséges gyermekek fejlesztési lehetőségei kisiskolás korban
27.	Виявлення та розвиток талантів серед учнів початкових класів на Закарпатті.	Tehetség felismerése és fejlesztése kisiskolás korban Kárpátalján
28.	Можливості педагогічного супроводу обдарованої дитини у початковій школі.	Tehetséggondozás lehetőségei alsó tagozaton

29.	Порівняльний аналіз психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей шкільного віку на Закарпатті та в Угорщині.	Kárpátaljai és magyarországi tehetséggondozás összehasonlító elemzése kisiskolás korban
30.	Вивчення рівнів шкільної тривожності молодших школярів.	A kisiskolás szorongás szintjének mérése
31.	Успішність у навчанні.	Iskolai eredményesség
32.	Педагогічне оцінювання в початкових класах.	A pedagógiai értékelés alsó tagozaton
33.	Системи суспільних цінностей у молодших школярів.	A kisiskolás közösségi értékrendje
34.	Можливості застосування методу СККА у педагогічній практиці.	Az SSCA módszer alkalmazási lehetőségei a pedagógiai munka során
35.	Вивчення професійних намірів старшокласників у світлі емоційного інтелекту.	Az érzelmi intelligencia és a pályaválasztás összefüggéseinek vizsgálata az érettségiző diákok körében
36.	Психологічні методи корекції конфліктної поведінки в молодшому шкільному віці.	A kisiskolások konfliktusos viselkedésének korrekciója pszichológiai módszerekkel
37.	Самооцінка як чинник агресивної поведінки молодших школярів.	Az önértékelés mint az agresszió forrása kisiskoláskorban
38.	Стилі виховання вчителя та їх вплив на успіхи у навчанні учнів молодшого шкільного віку.	A pedagógus nevelési stílusa és annak hatása a kisiskolások tanulási eredményességére
39.	Діагностика мотивації навчання у молодшому шкільному віці.	Tanulási motivációk kisiskoláskorban
40.	Вплив стилю сімейного виховання на розвиток вольових якостей молодших школярів.	A családi nevelési stílusok hatása a kisiskoláskori érzelmi-akaratı teljesítőképesség fejlődésére.
41.	Впливи засобів масової інформації на розвиток особистості дитини.	A média szerepe a gyerekek személyiségfejlesztésében
42.	Образ сім'ї як структурний компонент світогляду у молодшому шкільному віці.	A kisiskolások családképe
43.	Прояви альтруїзму в учнів молодших класів.	Az altruizmus megjelenése az alsó tagozatos gyerekek körében
44.	Аттитюд вчителя до ромських дітей.	Tanítók roma gyerekekkel kapcsolatos attitűdjei
45.	Рівність та дискримінація в освіті (по відношенню до ромських меншин).	Egyenlőség és hátrányos megkülönböztetés az oktatásban (a cigány kisebbségre vonatkozóan)
46.	Умови вивчення іноземних мов і знання мов серед малозабезпечених ромських учнів.	Az idegen nyelv tanulása és a nyelvtudás a hátrányos helyzetű roma tanulók körében.
47.	Вивчення стилів сімейного виховання дітей ромської національності в залежності від рівня інтеграції.	Szülői nevelési stílusok vizsgálata roma családok körében az integráció szintjének függvényében.
48.	Дослідження впливу педагогічного методу драматизації на	A drámapedagógiai módszerek személyiségfejlesztő hatásainak

	розвиток особистості у початковій школі.	vizsgálata alsó tagozaton.
49.	Використання кооперативних технік у навчальному процесі початкових класів	Kooperatív munkaformák alkalmazása az elemi iskolában
50.	Використання театральних ляльок у розвитку когнітивних здібностей дітей в молодших класах.	Kognitív képességek fejlesztése a báb segítségével alsó tagozatban
51.	Впливи комунікаційного прикладу вчителя на соціальну поведінку учнів	A pedagógus tanórai kommunikációja és ennek hatása a gyerekek társas viselkedésére
52.	Можливості розвитку компетенції рідної мови в умовах Концепції Нової української школи	Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének lehetőségei a „Nova ukrajinszka skola” koncepciója alapján
53.	Можливості розвитку компетенції рідної мови в початкових класах	Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztési lehetőségei alsó osztályokban
54.	Вивчення рівнів орфографічних здібностей учнів на основі результатів правописного конкурсу ім. Караді.	A helyesírási készség mérése a Kárádi helyesírási verseny eredményeinek elemzése alapján.
55.	Дидактичні ігри з рідної мови та їх використання на уроках читання та мови в початкових класах	Anyanyelvi játékok felhasználási lehetőségei a magyar nyelv és olvasás órákon az elemi iskolai oktatásban
56.	Використання журналу <i>Irka</i> у процесі вивчення угорської мови, як іноземної	Az Irka felhasználási lehetőségei a magyar mint idegen nyelv oktatásában
57.	Вивчення змін і відмінностей за останні десятиліття у святкуванні традиційних свят у школах, сім'ях і в місцевих спільнотах.	Ünnepek változása az elmúlt évtizedekben az iskolában, a családban és a lokális közösségben.
58.	Внесення в програмний матеріал місцеві традиції та народні ремесла в позаурочний час у початкових класах	Helyi hagyományok és népi kismesterségek beilleszthetősége az órán kívüli tananyagba alsó tagozaton
59.	Можливості застосування елементів фольклору під час уроку техніки та їх вплив на розвиток національної ідентичності учнів 1-4 класів.	A néphagyomány beilleszthetősége a technika órákon és annak szerepe a tanulók identitásfejlesztésében, 1-4 osztályban.
60.	Методика проведення металевих вправ на уроках фізичної культури з учнями початкових класів	A dobógyakorlatok végzésének módszertana az elemi iskolások testnevelési foglalkozásain.
61.	Використання рухливих ігор на уроках фізичної культури, як засіб підготовки дітей до спортивних ігор, зокрема до баскетболу.	Sportjátékokat előkészítő testnevelési játékok szerepe a testnevelési órákon, mint a kosárlabdajáték megalapozása.
62.	Розвиток рухливих навичок із застосуванням рольових ігор та ігор за правилами.	Mozgáskészség fejlesztése szerep- és szabályjátékok alkalmazásaival
63.	Формування навичок здорового способу життя у молодшого школяра.	Egészségtudatos magatartásformák alakítása kisiskoláskorban

64.	Розвиток координаційних здібностей учнів у молодших класах.	A koordinációs képességek fejlesztésének lehetőségei az alsó tagozatban
65.	Гандбол у минулому і сьогоденні в м. Берегово.	A kézilabda múltja és jelene Beregszászban
66.	Роль фізичної культури в повсякденному житті студентів вищих навчальних закладів.	Főiskolai hallgatók életmódja és sporttal kapcsolatos szokásaik
67.	Формування інтересу до фізичної культури і спорту молодших школярів за допомогою рухливих ігор.	Iskolás korú gyerekek testnevelés és sport iránti érdeklődésének alakítása mozgásos játékokkal
68.	Естетичне виховання в молодших класах.	Az esztétikai nevelés alsó tagozaton
69.	Вплив сім'ї на формування музичних здібностей.	Zenei képességek fejlődése a család hatásmechanizmusában
70.	Значення казок Х.К. Андерсена у вихованні учнів початкових класів.	H. C. Andersen meséinek hatása a kisiskolás gyerekek nevelésére
71.	Організація тематичного тижня на основі казки «Süsü, a sárkány» Чукаш Іштвана.	Tematikus hét megszervezése Csukás István „Süsü, a sárkány” c. meseregénye alapján
72.	Особливості розвитку дитячого малюнка у молодшому шкільному віці	A gyerekrajz fejlődése kisiskoláskorban
73.	Образ дитини в історії художнього мистецтва. Граюча дитина, як тема та її зміни відповідно стилів і епох художнього мистецтва.	Gyermekábrázolás a művészettörténelemben. A játszó gyermek, mint képzőművészeti téma és annak változása különböző korok és stílusok során.
74.	Художнє виховання в початкових школах з угорською мовою навчання на Закарпатті, з огляду на нові закони про освіту.	Művészeti oktatás a magyar tannyelvű elemi iskolákban Kárpátalján, az új oktatási törvények fényében.
75.	Групова робота на основі образотворчої діяльності в початкових класах	Képzőművészeti tevékenységre épülő csoportmunkás foglalkozások az elemi osztályokban
76.	Відображення руху в образотворчому мистецтві та вивчення різних напрямків стилю і жанрів в історії мистецтва.	Mozgás ábrázolása a képzőművészetben, különböző stílusirányzatok és műfaji megoldások vizsgálata a témában a művészettörténelem során
77.	Міраж trompe-l'oeil, та псевдо-феномен у мистецтві та їхнє ігрове використання у роботі з учнями початкових класів.	A trompe-l'oeil- szemet becsapó hatás és pseudo jelenség a művészetben – játékos feldolgozásuk elemi iskolások számára.
78.	Карикатура, як жанр образотворчого мистецтва. Практичні заняття в початкових класах для ознайомлення дітей з характерними ознаками карикатури через малювання фігури героїв відомих мультфільмів.	Karikatúra, mint képzőművészeti műfaj. Közismert mesék és mesebeli karakterek karikatúrikus jegyeinek feldolgozása játékos foglalkozásokon.
79.	Переконлива сила картин. Формування мистецтва плакатів в історії.	Egy kép meggyőző ereje. A plakátművészet kialakulása és formálódása a történelemben.

80.	Основи оформлення коміксів та їх сюжетні лінії.	A képregény formai alapja, hogyan alakulnak ki a képes történetalak
81.	Впровадження екологічної освіти в навчанні учнів початкових класів.	A környezeti nevelés bevezetése az alsó tagozatos gyerekek oktatásába
82.	Форми і методи ознайомлення учнів 1-4 класів з лікарськими рослинами місцевості	Az 1-4 osztályos tanulók saját településükön lévő gyógynövényekkel történő megismerkedéseinek különböző módjai
83.	Вторинне використання побутових відходів, як один із методів екологічного виховання дітей молодшого шкільного віку.	Hulladékhasznosítás az óvodai kézimunka tevékenységekben, mint a környezetmegóvás egyik gyakorlati módszere
84.	Світовий досвід та його відображення у становленні профорієнтаційної роботи в НУШ	Nemzetközi tapasztalatok megjelenése a „Nova ukrájinszka skola” koncepciójának kialakításában
85.	Командний підхід у супроводі дітей із особливими освітніми потребами	Szakértői csoport együttműködése az SNI-s gyerekek kíséretében
86.	Емпатична готовність учителя/майбутнього учителя до професійної діяльності в умовах інклюзії	A tanítók / leendő pedagógusok empatikus felkészültsége az inkluzív környezetben végzett szakmai tevékenységre
87.	Формування толерантності у молодших школярів	A tolerancia fejlesztése kisiskolás korban.
88.	Соціально-психологічна адаптація дітей молодшого шкільного віку до інклюзивного навчання.	A kisiskolások szociálpszichológiai adaptációja az inkluzív környezethez

Доктор пед.наук, професор Біда Олена Анатоліївна,
завідуюча кафедри педагогіки та психології

Prof. Dr. Bida Olena,
a Pedagógia és Pszichológia Tanszék vezetője