

Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму
«Філологія» (англійська мова та література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 «Філологія» (англійська мова та література),
яка реалізується в Закарпатському угорському інституті
імені Ференца Ракоці II

Євроінтеграційні інтенції України, інтенсифікація її економічних, соціокультурних, суспільно-політичних відносин зі світовою спільнотою, розвиток міжкультурної комунікації, посилення мобільності людського ресурсу зумовлюють потребу у висококваліфікованих кадрах для галузі іншомовної освіти. З огляду на це, одним із викликів вітчизняної освітньої системи є забезпечення ефективної професійної підготовки фахівців філологічного профілю.

На вимогу запиту поліетнічого населення регіону Закарпатської області проектною групою професорсько-викладацького складу кафедри філології, відділення англійської мови та літератури Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II було розроблено освітньо-професійну програму «Філологія» (мова та література англійська) для другого рівня (магістерського) вищої освіти за спеціалізацією «Мова та література (англійська)». Програму підготовано з врахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20 червня 2019 року № 871.

Структурними елементами рецензованої освітньо-професійної програми є наступні: профіль освітньої програми (мета, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, положення про академічну мобільність), перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, система внутрішнього забезпечення якості освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними

компонентами освітньо-професійної програми. Таким чином, структура освітньо-професійної програми є логічною і послідовною.

В результаті навчання у випускників програми повинен сформуватися комплекс професійних компетентностей, включаючи інтегральні, загальні та фахові компетентності (іншомовна комунікативна, лінгвістична, лінгводидактична, літературознавча, соціолінгвальна, кроскультурна, перекладацька, науково-дослідницька та ін.), які дозволяють формувати особистість фахівця інтегративного типу, здатного синтезувати міждисциплінарні знання й трансформувати їх у зміст професійної діяльності в галузі іншомовної освіти і перекладу в умовах викликів лінгвальної глобалізації, полікультурності, світових інтеграційних процесів. Зміст професійної підготовки, відображеній в освітньо-професійній програмі, засвідчує усвідомлення його авторів актуальних проблем філології, лінгводидактики, перекладознавства, і враховує основні вимоги до особистості фахівця-філолога, зумовлені регіональними особливостями. Перелік, обсяг та послідовність вивчення дисциплін, включених до освітньо-професійної програми, відповідає структурно-логічній схемі професійної підготовки фахівців спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Мова та література – англійська», а очікувані програмні результати навчання – запитам ринку праці. Окремі компоненти змісту освітньо-професійної програми вможливлюють підготовку студентів-філологів до повноцінної реалізації ними професійних функцій у якості викладача і перекладача, залучення до автономної творчо-пошукової діяльності.

Одна з переваг освітньо-професійної програми полягає в тому, що в її змісті враховано специфіку поліетнічного регіону, його соціокультурні особливості і тому, в основному, програма реалізується англійською мовою з використанням української та угорської мов.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Філологія» (мова та література англійська) другого (магістерського) рівня вищої освіти містить усі невід'ємні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку філологічної й лінгводидактичної наук та може бути рекомендована для впровадження в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.

Тріфан Мар'яна Степанівна

Закарпатський інститут
післядипломної
педагогічної освіти


Методист кабінету методики

викладання суспільно-гуманітарних
та художньо-естетичних дисциплін,
методист з англійської мови
Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освітит