

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Філологія» (мова і література англійська)

Рівень освіти: другого магістерського рівня

Галузі знань: 03 «Гуманітарні науки»

За спеціальністю: 035 «Філологія»

Спеціалізація: мова і література англійська

Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови і літератури, перекладач



Берегово – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Філологія» (мова і література англійська)

| | |
|---------------------|--|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 03 «Гуманітарні науки» |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 035 «Філологія» |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | Мова і література англійська |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий |
| СТУПНЬ | Магістр |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | магістр філології, викладач англійської мови і літератури, перекладач |

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
проектною групою кафедри філології
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) Врабель Т.Т.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Врабель Томаш Томашович – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Члени проектної групи:

1. **Горенко Олена Павлівна** – доктор філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. **Леврінц Маріанна Іванівна** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. **Баняс Наталія Юліанівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології та перекладознавства Хмельницького національного університету, Скиба Катерина Миколаївна.
2. Методист кабінету методики викладання суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін, методист з англійської мови Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, Тріфан Мар'яна Степанівна.
3. Заступник директора компанії ТОВ «Юритмікс» Мукачево, Молнар Едіта.
4. Директор Благодійного фонду "Закарпатський центр розвитку та консультацій "Едванс", м. Берегово, Фішер Марія Павлівна.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, кафедра філології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови і літератури, перекладач |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Філологія» (мова і література англійська) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| Цикл/рівень | Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл. |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра (магістра), освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська, угорська |
| Термін дії освітньої програми | До первинної акредитації |
| Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-anglijskoi-filologii/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка фахівця інтегративного типу, компетентного в галузі філології, іншомовної освіти, літературознавства і перекладознавства, здатного до розв'язання професійних завдань на основі узагальнення міждисциплінарних знань, які володіють фундаментальною теоретико-практичною базою фахових дисциплін, методологією науково-дослідницької роботи, необхідних для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна | Об'єкт вивчення: англійська мова В |

| | |
|--|---|
| область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, стилістичному, соціокультурному, соціолінгвістичному та інших аспектах), методи викладання іноземної мови у загальноосвітніх середніх закладах та закладах вищої освіти, зарубіжна література, жанрово-стильові різновиди текстів, теорія та практика перекладу, міжособистісна та міжкультурна комунікація.</p> <p>Предметна область:</p> <p>Галузь знань: 03 Гуманітарні науки за спеціальністю: 035 Філологія спеціалізація: мова і література англійська</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців-філологів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, пов'язані з професійною діяльністю у сферах лінгвістики, перекладу, іншомовної та філологічної освіти на засадах оволодіння системою компетентностей.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Філологія» мова і література англійська) базована на врахуванні чинної законодавчої та нормативної бази освітньої сфери, тенденцій розвитку освіти в Україні, сучасних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології, лінгводидактики, лінгвістики, літературознавства та перекладознавства, які складають основу компетентнісної парадигми підготовки філологів.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Філологія» (мова і література англійська) розрахована на цільову аудиторію, орієнтовану на здобуття фахових компетентностей (знань, умінь і диспозицій) для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів, понять філології й інших галузей знань, базована на засадах міждисциплінарного підходу відповідно до особливостей майбутньої професійної діяльності; - методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи збору й аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, засвоєння іноземних мов, інформаційно-комунікаційні технології для вирішення завдань професійної діяльності. <p>Методи, методики, технології містять систему</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>методів, методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати професійні завдання щодо забезпечення професійної та професійно-наукової діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та спеціальні методи дослідження (індукція і дедукція, метод гіпотез, аналіз і синтез, моделювання; описовий, порівняльно-історичний, типологічний, зіставний, структурний, функціональний, конструктивний методи; методи спостереження, опитування, інтерв'ю, метод кейсів, експеримент і квазі-експеримент, дослідження дією тощо); - методи і методики дослідження мови і літератури, особливостей засвоєння мови; - методи імплементації студентоцентрованого навчання (прийоми активного навчання, прийоми роботи в групі); - методи менеджменту (адміністративні, соціально-психологічні, технологічні); - інформаційно-комунікаційні технології для здійснення професійної діяльності (інтернет, комп'ютерні технології, аудіо- та відеонаочність, метод проектів з застосуванням мультимедійних презентацій, тощо). <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в професійній та професійно-науковій діяльності.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна. Освітня Програма передбачає здобуття студентами фундаментальних фахових знань, умінь, навичок та компетентностей з метою підготовки магістра філології для здійснення успішної науково-дослідницької та професійної діяльності, орієнтуючись на розв'язання теоретичних задач та практичних проблем.</p> <p>Програма підготовки магістрів розрахована на термін навчання строком у 1 рік 10 місяців. ОП передбачає оволодіння обов'язковими та вибірковими дисциплінами циклу загальної і професійної та практичної підготовки в обсязі 120 кредитів ЄКТС.</p> |
| Основний фокус освітньої програми та | Спеціальна, в галузі знань 03 Гуманітарні науки; спеціальність 035 Філологія; спеціалізація: мова і література англійська. |

| | |
|---|--|
| спеціалізації | Ключові слова: філологія, англійська мова і література, мовознавство, іншомовна освіта, методика навчання іноземних мов, зарубіжна література, вчитель / викладач у закладах загальної середньої та вищої освіти, перекладач. |
| Особливості програми | В освітній програмі враховано специфіку регіону, його соціокультурні особливості, відтак освітній процес реалізується англійською мовою з використанням української та угорської мов. Програма пріоритетує академічну мобільність студентів задля зростання якості професійної підготовки. Навчальний процес організовано з урахуванням специфіки білінгвальної освіти. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Випускники можуть займати посади у різних професійних групах, що пов'язані зі знанням іноземних мов, у першу чергу з викладацькою та перекладацькою діяльністю. Зокрема, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з кваліфікацією магістр філології, викладач, перекладач може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: –2310.2 Викладач вищого навчального закладу –2310.2 Асистент –2320 Викладач середнього навчально-виховного закладу –2351.1 Молодший науковий співробітник –2351.2 Викладач –2352 Інспектор шкіл –2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) –2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі –2444.2 Лінгвіст –2444.2 Перекладач –2444.2 Філолог –24531 Редактор |
| Подальше навчання | Магістр освітньо-професійної програми «Філологія» (мова і література англійська) може продовжити навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня – доктора філософії. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Організаційно-змістові та дидактичні підходи ґрунтуються на засадах студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навчання; освітній процес реалізується шляхом упровадження інтерактивних методів навчання та посилення його практичної зорієнтованості; аудиторні заняття передбачають поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, проведення практик, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. |
| Оцінювання | <p>Застосовується накопичувальна рейтингова система, яка передбачає оцінювання магістрантів в умовах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, включаючи різноманітні види (поточний, модульний, підсумковий) та форми (тестування, заліки, екзамени, підсумкова атестація) моніторингу успішності, звіти про практику.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання магістрантів проводиться у формі екзамену або заліку. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія» (мова і література англійська) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в галузі лінгвістики, іншомовної освіти, літературознавства та перекладу у процесі навчання або професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов та вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2. Здатність вільно спілкуватися основною іноземною мовою (англійська) як усно, так і письмово (на рівні не нижче С1) та здатність спілкуватися другою іноземною мовою (німецька). Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми з використанням фундаментальних основ,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сучасних досягнень в галузях лінгвістики, лінгводидактики, літературознавства та перекладу.</p> <p>ЗК4. Володіння основними поняттями й методами дослідження в галузі лінгвістики та зміння їх застосовувати на практиці. Здатність проведення досліджень на належному методологічному рівні.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння працювати із традиційними і сучасними носіями інформації.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ в галузі лінгвістики, лінгводидактики, літературознавства та перекладу.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність обґрунтовувати та відстоювати власну думку та висновки, приймати обґрунтовані рішення. Здатність породжувати нові ідеї, розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення.</p> <p>ЗК 11. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> |
| Фахові (спеціальні) комpetентності спеціальності (ФК) | <p>ФК1. Здатність вільно орієнтуватися в різних проблемах загального мовознавства, у лінгвістичних напрямах і школах, узагальнювати можливості використання теоретичного доробку мовознавства у прикладних цілях, розуміти шлях розвитку перекладознавчої науки.</p> <p>ФК2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства, орієнтуватися в основних напрямах літератури Великої Британії і США XX-XXI століть, розрізняти різні жанри художньої творчості й мистецтва.</p> <p>ФК3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної, лінгводидактичної та перекладознавчої науки.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати знання з лінгвістики, перекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.</p> <p>ФК5 Здатність планувати та організовувати різноманітні види навчальних занять, використовувати найбільш ефективні методи</p> |

навчання. Здатність розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття.

ФК6. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК7. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень у галузі філології, лінгводидактики, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень.

ФК8. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.

ФК9. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК10. Цінування мової, культурної різноманітності та мультикультурності світу. Здатність продуктивно спілкуватися в незнайомому культурному оточенні.

ФК11. Здатність використовувати спеціалізовані знання з галузі перекладознавства для вирішення завдань професійної діяльності, здатність до здійснення адекватного перекладу. Визначати і самостійно й ефективно використовувати у своїй професійній діяльності спільні та відмінні риси в системі фонетичних (фонологічних), лексичних, граматичних і стилістичних явищ іноземної та української/угорської мов.

ФК12. Здатність інтегровано застосовувати знання іноземної мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя.

ФК13. Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки та психології вищої школи, лінгводидактики для адекватного добору підходів і методів викладання іноземних мов та літератури.

ФК14. Здатність до організації та проведення професійної діяльності з дотриманням вимог охорони

| | |
|--|---|
| | праці та безпеки життєдіяльності. |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| ПРН 1. | Практика володіння державною, іноземною та угорською мовами на рівні, необхідному для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного та наукового спілкування. |
| ПРН 2. | Знати методи, шляхи, способи та прийоми перекладу, їх характерні жанрові особливості; лексичні, граматичні, стилістичні проблеми перекладу та способи перекладу відповідних явищ; основні види перекладацьких трансформацій. |
| ПРН 3. | Знання теорії оволодіння іноземною мовою; об'єктивних закономірностей, на яких базується модель навчання іноземних мов. Психологічні/ лінгвістичні засади засвоєння іноземної/другої мови. Володіння сучасними методами та технологіями, які використовуються для навчання англійської мови та літератури; сучасними тенденціями в навчанні англійської мови як в Україні, так і за кордоном. |
| ПРН 4 | Знати методи традиційного аналізу та підходи постмодерної критики; термінологію, пов'язану з інтерпретацією літературних текстів та здатність ефективно опрацьовувати художні твори на достатньому теоретичному рівні. |
| ПРН 5 | Знати головні дослідницькі принципи сучасного парадигмального стану мовознавчої науки й загальні та спеціальні процедури організації її досліджень. Прикладні аспекти різних галузей мовознавства, зокрема, фонетики, морфології, синтаксису, семантики, лінгвопрагматики та соціолінгвістики. Оцінювати й критично аналізувати проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непеперадбачуваних умовах. |
| ПРН 6. | Знати історію розвитку перекладознавства; основні перекладознавчі терміни й поняття; способи, типи і види відтворення значень мовних одиниць. |
| ПРН 7. | Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників. |
| ПРН 8. | Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами. Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. |

ПРН9. Володіння сучасними методами та технологіями, які використовуються для навчання англійської мови та літератури. Володіння термінологією, основними поняттями методики навчання іноземних мов. Використання рефлексивного підходу у викладанні англійської мови.

ПРН10. Вміти вільно і правильно спілкуватися іноземною мовою (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) в різних комунікативних ситуаціях.

ПРН11. Характеризувати парадигмальний стан сучасної лінгвістики; тлумачити ключові поняття лінгвометодології; узагальнювати проблематику граматичних теорій і її розробки в сучасних мовознавчих студіях.

ПРН12. Вміти оцінити на основі ризик-орієнтованого підходу середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства.

Обґрунтувати головні підходи та заходи збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.

ПРН13. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, забезпечувати особистий професійний розвиток.

ПРН14. Вміти класифікувати, відбирати та використовувати предметний зміст знань, які забезпечать інформаційний арсенал особистості. Знання та розуміння форм, методів та засобів навчання і виховання та освітніх технологій.

ПРН15. Застосувати знання про сутність навчання і виховання у вищому закладі освіти в освітньому процесі.

ПРН16. Визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфер студента та застосовувати ці знання на практиці.

ПРН17. Вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти, сучасні засоби, технології та інноваційні методи організації та здійснення освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН18. Застосовувати у практичній діяльності знання теорії та практики перекладу. Перекладати усно та письмово у двосторонньому режимі (з англійської мови угорською / українською та з угорської / української мови англійською) різностильові тексти в рамках професійної комунікації, враховуючи існуючі перекладацькі трансформації; вміти аналізувати результати своєї праці (виконаний переклад) та обґрунтувати перекладацьке рішення.

ПРН19. Застосовувати практичні навички та вміння щодо планування, підготовки, організації та виконання лінгвістичного та лінгводидактичного дослідження, оформлення його результатів. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. Презентувати результати своїх досліджень державною, іноземною та угорською мовами.

ПРН20. Бути здатним ідентифікувати, формулювати і вирішувати загальні проблеми, демонструвати передові знання прикладних спеціальних питань

мовознавства, лінгводидактики, літературознавства та перекладознавства. Дотримання правил академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Філологія (мова і література англійська)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема 6 докторів наук, 5 кандидатів наук. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Випусковою кафедрою до освітньо-професійної програми «Філологія (мова і література англійська)» є кафедра філології, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та лабораторним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально- побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. |
| Інформаційне та навчально – методичне забезпечення | Офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийму, контакти та інше. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті інституту http://kmf.uz.ua/uk/ . Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті інституту на сторінках кафедр http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-anglijskoi-filologii/ . На сайті інституту також висвітлюють: графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в інституті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі інституту забезпечують сайти: –інформаційно-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має |

| | |
|---|--|
| | <p>електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників інституту; матеріали конференцій, які проводилися в інституті, автореферати дисертацій, захищених професорсько-викладацьким складом інституту, методичні матеріали для підтримки навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд інституту є багатогалузевим, нараховуючи 102210 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісні видання, спеціальні види науково-технічної літератури і документи, автореферати дисертацій, монографії. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. До структури бібліотеки входять 3 читальні зала на 116 посадкових місць та інших приміщень бібліотеки, загальною площею 517 м². Інформацію про бібліотеку розміщено на сайті інституту:</p> <p>http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/ bibliotechno-informacijnj-centr-opa/</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | ЗУІ імені Ференца Ракоці II співпрацює із зарубіжними і вітчизняними закладами освіти, підтримуючи тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної</p> |

| | |
|---|--|
| | мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проекту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. в межах (в країнах) Карпатського басейну - Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливість навчання іноземних студентів не передбачено. |

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Обов'язкові компоненти ОПП

| | | | |
|-----|---|----|---------------|
| ЗП1 | Педагогіка та психологія вищої школи | 5 | екзамен |
| ЗП2 | Цивільний захист | 3 | залік |
| ПП1 | Загальне мовознавство | 8 | екзамен |
| ПП2 | Практика усного і писемного мовлення (англійська мова) | 12 | екзамен/залік |
| ПП3 | Практикум з другої іноземної мови (німецької) | 11 | екзамен/залік |
| ПП4 | Організація та методологія філологічних наукових досліджень | 5 | екзамен |
| ПП5 | Актуальні проблеми сучасної лінгвістики | 6 | екзамен |
| ПП6 | Методика викладання іноземної мови у вищій школі | 4 | екзамен |
| ПП7 | Теорія та практика перекладу | 5 | екзамен |
| ПП8 | Інтерпретація художнього тексту | 6 | залік |

Всього за практичною підготовкою

Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми

65 кредитів

Вибіркові компоненти освітньої програми

Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонентів

30 кредити (25 % від загального обсягу)

| | |
|--|---------------------|
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | кредитів ОП) |
| | 120 кредитів |

ІІІ. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Філологія» мова та література англійська та їх логічна послідовність

| | |
|---------|---|
| Код н/д | Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація) |
| | 1 семестр |
| ЗП 1 | Педагогіка та психологія вищої школи |
| ПП1 | Загальне мовознавство |
| ПП2 | Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) |
| ПП3 | Практикум другої іноземної мови (німецької) |
| ПП4 | Організація та методологія філологічних наукових досліджень |
| | 2 семестр |
| ЗП2 | Цивільний захист |
| ПП2 | Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) |
| ПП3 | Практикум другої іноземної мови (німецької) |
| ПП5 | Актуальні проблеми сучасної лінгвістики |
| ПП6 | Методика викладання іноземної мови у вищій школі |
| П1 | Науково-педагогічна практика у ЗВО |
| | 3 семестр |
| ПП2 | Практика усного та писемного мовлення (англійська мова) |
| ПП3 | Практикум другої іноземної мови (німецької) |
| ПП7 | Теорія та практика перекладу |
| ПП8 | Інтерпретація художнього тексту |
| П2 | Виробнича (перекладацька) практика |
| | 4 семестр |
| П3 | Переддипломна практика |
| ПМ | Підготовка магістерської роботи |
| А | Атестація |

ІV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково - педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія» (мова і література англійська) проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ», «Положенням про кредитно-модульну систему навчання в ЗУІ», «Положенням про порядок та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

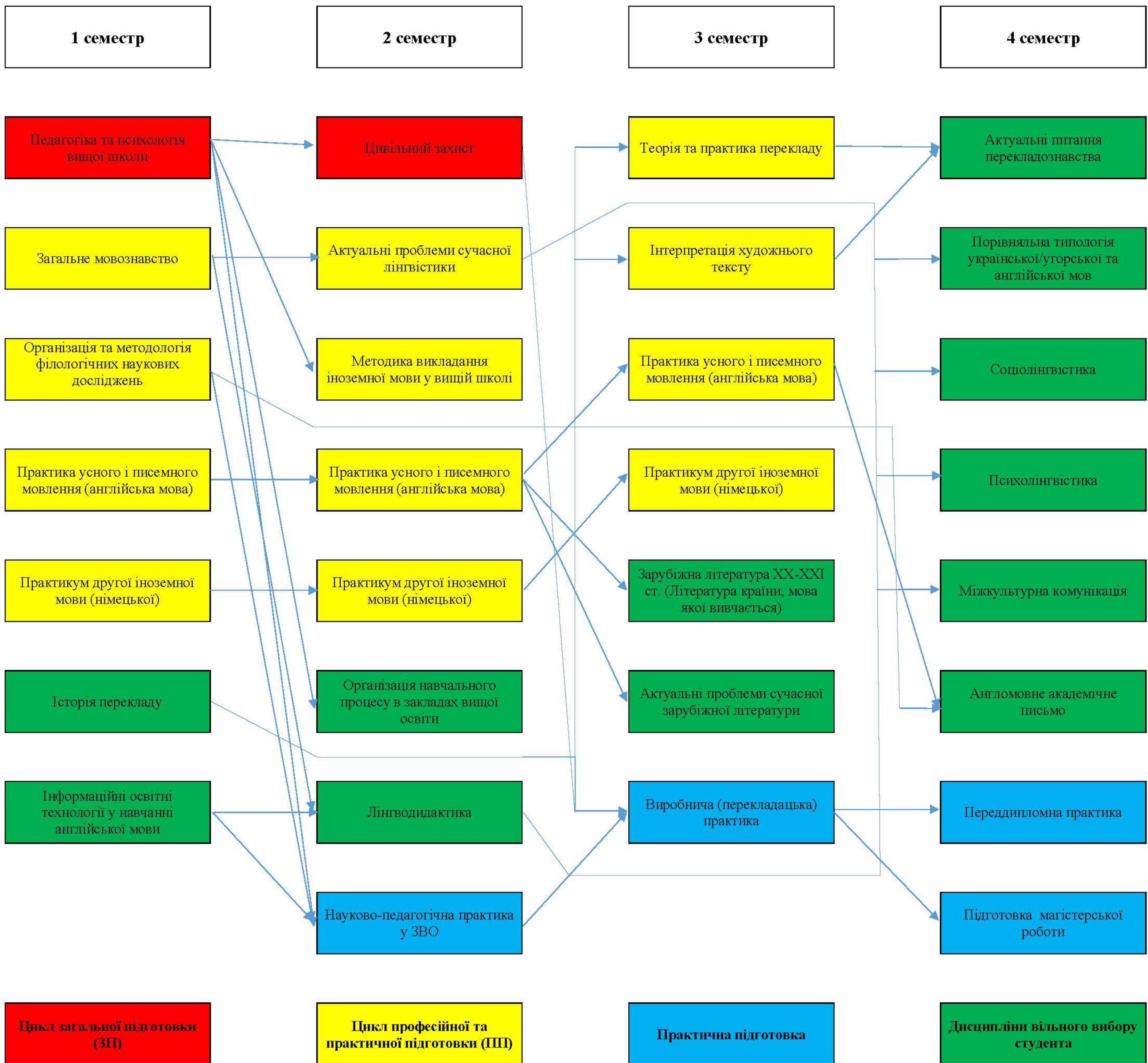
Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія» (мова і література англійська) здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра.

Випускна кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері філології або іншомовної освіти.

Випускна кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Випускна кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у депозитарії інституту.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



**VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**
«Філологія» (мова та література англійська)

| | Інтегр. комп. | ЗП 01 | ЗП 02 | ПП 01 | ПП 02 | ПП 03 | ПП 04 | ПП 05 | ПП 06 | ПП 07 | ПП 08 | П 01 | П 02 | П 03 | ПМ |
|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|----|
| ЗК1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 4 | + | | | + | | | + | + | | | | | | + | + |
| ЗК 5 | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 6 | + | + | + | | | | + | | | | | + | + | + | + |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК9 | + | | + | | | | | | + | | + | + | + | | + |
| ЗК10 | + | | | | | | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ЗК11 | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 1 | + | | | + | | | + | + | + | | | | + | + | + |
| ФК 2 | + | | | | | | | | + | | + | | | | + |
| ФК 3 | + | | | + | | | + | + | | + | | | + | + | + |
| ФК 4 | + | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| ФК 5 | + | + | | | | | | | + | | | + | | | + |
| ФК 6 | + | | | | | | + | | + | + | + | | + | + | + |
| ФК 7 | + | | | | | | + | | | | | | | + | + |
| ФК 8 | + | | | + | | | + | + | + | | | | + | | |
| ФК 9 | + | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| ФК10 | + | | | | + | + | | | + | + | | + | + | + | |
| ФК11 | + | | | | | | | + | | + | | | + | + | |
| ФК12 | + | | | | + | + | | | + | | | + | + | | + |
| ФК13 | + | + | | | | | | | + | | | + | | | |
| ФК14 | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | |

**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми
«Філологія» (мова та література англійська)**

| | Інтегр. комп. | ЗП 01 | ЗП 02 | ПП 01 | ПП 02 | ПП 03 | ПП 04 | ПП 05 | ПП 06 | ПП 07 | ПП 08 | П 01 | П 02 | П 03 | ПМ |
|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|----|
| ПРН1 | + | | | | + | + | | | | | | | + | | |
| ПРН2 | + | | | | | | | | | + | | | + | | |
| ПРН3 | + | + | | | | | | | + | | | + | | | |
| ПРН4 | + | | | | | | | | | + | | | + | | |
| ПРН5 | + | | + | | | + | + | | | | | | + | | + |
| ПРН6 | + | | | | | | | | + | | | + | + | | |
| ПРН7 | + | | | | + | + | | | | + | | + | + | | |
| ПРН8 | + | | | | + | + | | | | | | + | | | + |
| ПРН9 | + | + | | | | | | | + | | | + | | | |
| ПРН10 | + | | | | + | + | | | | | | | + | | |
| ПРН11 | + | + | + | + | | | + | + | | | | | | + | |
| ПРН12 | + | | + | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН13 | + | + | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН14 | + | + | | | | | | | + | | | | + | | |
| ПРН15 | + | + | | | | | | | + | | | | + | | |
| ПРН16 | + | + | | | | | | | + | | | | + | | |
| ПРН17 | + | + | | | | | | | + | | | | + | | |
| ПРН18 | + | | | | | | | | | + | | | + | | |
| ПРН19 | + | | | | | | + | + | | | | | + | + | + |
| ПРН20 | + | | | + | | | + | + | | + | + | | + | + | + |

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) Врабель Т.Т.

Програма схвалена на засіданні кафедри філології ЗУІ ім. Ференца Ракоці II
(протокол № від 2020р.).

Завідувач кафедри Берегсасі А.Ф.