

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA TANSZÉK**

ТЕМАТИКА МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ
Спеціальність 013 «Початкова освіта», галуз знань 01 Освіта/Педагогіка
2019-2020 навчальний рік

DIPLOMAMUNKA TEMATIKA
01 Oktatás/Pedagógia 013 «Tanító szak» I. évfolyamos hallgatói részére
a 2019-2020-as tanévre

№	Тема дипломної роботи	A munka témája
1.	Реформа початкової освіти «Нова українська школа» та втілення її концепцій на практиці.	A „Nova ukrajinszka skola” oktatási reform koncepciójának megvalósulása a gyakorlatban
2.	Особливості організації навчально-виховного процесу початкової освіти України – Фінляндії.	Ukrajna és Finnország elemi oktatási rendszerének összehasonlító elemzése
3.	Порівняльний аналіз особливостей і пріоритетів початкової освіти в зарубіжних країнах та Україні.	Az elemi iskolai oktatás sajátosságainak összehasonlító elemzése Ukrajna és más országok oktatási rendszere alapján
4.	Життєвий шлях колишніх студентів ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ за спеціальності «Початкова освіта».	A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola egykori tanító szakos hallgatóinak pályafutása
5.	Історія розвитку педагогічної освіти на Закарпатті.	A pedagógusképzés története Kárpátalján
6.	Академічна мобільність закарпатських студентів.	Hallgatói mobilitás a kárpátaljai felsőoktatási intézmények diákjai körében
7.	Мотивація – як рушійна сила учбової діяльності учнів початкової школи.	Iskolai motiváció kisiskolás korban
8.	Психолого-педагогічна адаптація молодшого школяра.	A kisiskolások alkalmazkodási készsége
9.	Формування «я-концепції» молодшого школяра через зворотній зв'язок учителем.	A kisiskolások énképének alakulása, fejlődése a pedagógus visszajelzések tükrében
10.	Можливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами на Березівщині.	Sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési lehetőségei Beregszászban és vonzáskörzetében

11.	Взаємодія вчителя і батьків як чинник успішної навчальної діяльності учнів початкової школи.	A család és az iskola kapcsolata, és ennek hatása a 6-10 éves gyermekek tanulási eredményességére
12.	Вивчення взаємозв'язків між стилями навчання учнів та їх успішністю.	A tanulási stílusok és a tanulásban elért sikerek összefüggéseinek vizsgálata
13.	Формування самооцінки у молодших школярів як умова їх навчальної активності.	A 6-10 éves gyermek önértékelésének alakulása és tanulásban megnyilvánuló hatása
14.	Можливості педагогічного супроводу обдарованої дитини у початковій школі.	Tehetséggondozás lehetőségei alsó tagozaton
15.	Педагогічне оцінювання в початкових класах.	A pedagógiai értékelés alsó tagozaton
16.	Можливості застосування методу СККА у педагогічній практиці.	Az SSCA módszer alkalmazási lehetőségei a pedagógiai munka során
17.	Ігри на уроках математики в початковій школі як засіб формування креативності школярів.	Kreativitást fejlesztő didaktikai játékok matematika órán az elemi iskolában
18.	Особливості викладання математики в умовах Нової української школи.	A matematikaoktatás sajátosságai a „Nova ukrainszka skola” koncepció feltételei között
19.	Ігрові технології у розвитку читацьких здібностей молодших школярів.	Olvasási képességeket fejlesztő játékos technológiák az elemi iskolában
20.	Впливи засобів масової інформації на розвиток особистості дитини.	A média szerepe a gyerekek személyiségfejlesztésében
21.	Аттитюд вчителя до ромських дітей.	Tanítók roma gyerekekkel kapcsolatos attitűdjei
22.	Дослідження впливу педагогічного методу драматизації на розвиток особистості у початковій школі.	A drámapedagógiai módszerek személyiségfejlesztő hatásainak vizsgálata alsó tagozaton
23.	Використання кооперативних технік в навчальному процесі початкових класів.	Kooperatív munkaformák alkalmazása az elemi iskolában
24.	Гейміфікація як засіб навчання мови й мовлення молодших школярів.	A gamifikáció mint nyelv és a nyelvhasználat eszköze az elemi iskolában
25.	Використання інтерактивних форм організації навчання на уроках «Я досліджую світ» (природознавчий аспект).	Interaktív munkaszervezési forma a „Megfigyelem a világot” tantárgy keretében (természetismereti aspektusból)
26.	Використання театральних ляльок в розвитку когнітивних здібностей дітей в молодших класах.	Kognitív képességek fejlesztése a báb segítségével alsó tagozatban
27.	Можливості розвитку компетенції рідної мови в початкових класах.	Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztési lehetőségei alsó osztályokban
28.	Вивчення рівнів орфографічних здібностей учнів на основі результатів правописного конкурсу ім. Караді.	A helyesírási készség mérése a Karádi helyesírási verseny eredményeinek elemzése alapján

29.	Дидактичні ігри з рідної мови та їх використання на уроках читання та мови в початкових класах.	Anyanyelvi játékok felhasználási lehetőségei a magyar nyelv és olvasás órákon az elemi iskolai oktatásban
30.	Методика проведення металевих вправ на уроках фізичної культури з учнями початкових класів.	A dobógyakorlatok végzésének módszertana az elemi iskolások testnevelési foglalkozásain
31.	Використання рухливих ігор на уроках фізичної культури як засіб підготовки дітей до спортивних ігор, зокрема до баскетболу.	Sportjátékokat előkészítő testnevelési játékok szerepe a testnevelési órákon, mint a kosárlabdajáték megalapozása
32.	Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи.	A pedagógiai projekt mint a 6-10 éves korú gyermekek megismerő tevékenységének eszköze
33.	Краєзнавчий компонент в навчальному процесі початкової школи.	Honismereti komponensek az elemi iskolások oktatási folyamatában
34.	Розвиток аудіативних умінь в учнів 3 класу.	A szövegértés fejlesztése 3. osztályban
35.	Формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках літературного читання в 2(3,4) класі (клас на вибір).	A szociális kompetenciák fejlesztési lehetősége olvasás órákon 2. (3., 4.) osztályban (az osztály választható)
36.	Формування в першокласників вміння усного рахунку із застосуванням методик НУШ.	Első osztályosok számolási képességének fejlesztése a „Nova ukrainszka skola” módszereivel
37.	Розвиток рухливих навичок із застосуванням рольових ігор та ігор за правилами.	Mozgáskészség fejlesztése szerep- és szabályjátékok alkalmazásaival
38.	Формування навичок здорового способу життя у молодшого школяра.	Egészségtudatos magatartásformák alakítása kisiskoláskorban
39.	Розвиток координаційних здібностей учнів у молодших класах.	A koordinációs képességek fejlesztésének lehetőségei az alsó tagozatban
40.	Формування інтересу до фізичної культури і спорту молодших школярів за допомогою рухливих ігор.	Iskoláskorú gyerekek testnevelés és sport iránti érdeklődésének alakítása mozgásos játékokkal
41.	Особливості розвитку дитячого малюнка у молодшому шкільному віці.	A gyerekrajz fejlődése kisiskoláskorban
42.	Впровадження екологічної освіти в навчанні учнів початкових класів.	A környezeti nevelés megjelenése az alsó tagozatos gyerekek oktatásában

Доктор пед.наук, професор Біда Олена Анатоліївна,

завідуюча кафедри педагогіки та психології

Prof. Dr. Bida Olena,

a Pedagógia és Pszichológia Tanszék vezetője