

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II</b>
Освітня програма	<b>35181 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>95</b>
Повна назва ЗВО	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22112656</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Черничко Степан Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kmf.uz.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35181</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра "Педагогіки та психології"</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Закарпатська область, місто Берегове, площа Кошута, 6</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>магістр, вчитель початкової школи, практичний психолог</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, угорська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>229647</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кучай Тетяна Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tetyanna@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-076-96-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-685-66-62</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Початкова освіта» розроблена та впроваджена в освітній процес у 2018 році. У 2020 році ОП «Початкова освіта» була змінена та доповнена. Освітній процес в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ) здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» затвердженого Вченою радою інституту 30 серпня 2019 р., протокол № 5. [http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osc\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osc_proc_zui_2019.pdf) Положення базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті інституту (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut.pdf>), інших нормативно-правових актах. Мовою викладання в інституті є українська/угорська.

Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціальнокультурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Існування освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта за ступенем вищої освіти «магістр» є доцільним для регіону та держави в цілому.

ОП є спадкоємницею тимчасових стандартів, які були розроблені та затверджені в установленому порядку: освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми для спеціальності 8.01010201 Початкова освіта у 2013 році.

Наказом МОН від 03.05.2018 № 554-л спеціальність 013 Початкова освіта була визнана ліцензованою <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2018/05/93-vo-pt0-1-2.pdf>. Отримана умовна акредитація ОП ПО Протокол №9 (додаток) від 26.05.2020 року.

Організація освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II здійснюється відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Структура навчального плану освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта ступеня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/opp\\_pochatkova-osvita\\_magistr\\_2020-2021-n.-r..pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/opp_pochatkova-osvita_magistr_2020-2021-n.-r..pdf)) Навчальний план ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/nr\\_po\\_2-kurs\\_magistr.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/nr_po_2-kurs_magistr.pdf)) складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України і затверджено відповідним чином Вченою Радою інституту. На атестацію осіб, які навчаються за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта виносяться система загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетенцій, що визначена в освітньо-професійній програмі та відповідні блоки змістових модулів, що складають рекомендовану частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Обов'язковою формою атестації за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта за ступенем вищої освіти «магістр» є комплексний кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи. Обов'язковий термін навчання за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта визначається освітньо-професійною програмою та навчальним планом і складає 1 рік 10 місяців.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	9	1	0
2 курс	2019 - 2020	19	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>4940 Початкова освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>35181 Початкова освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14473	8856
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14473	8856
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП - ПО 1 курс.pdf</i>	Ru6cEm3gJUubqGyZ5jlQPoEXQGVkS9s+1D8AIc2EReI=
Освітня програма	<i>ОПП - ПО 2 КУРС.pdf</i>	G8BZLdj7hJEkCDiN6M61DIePswRYb1LXdOI2w6fB+wo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП - ПО 1 курс.pdf</i>	zqrstqQ8zCKKuWex105Ktzx2ek9MMDJdKHNmuxvDF+ U=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ ПО_ 2 курс.pdf</i>	oip+fbBmN0svaABYlqxUvOS1S5e6YtcVDyyrNNxUPv8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzii.pdf</i>	oYlFyUJD1o2YX9GKvZH9/k2kyL6ddLzPZSsCFJUaK4g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya.pdf</i>	8ObV/ALOHdM/B1o2LhIin8PmqzVgSy/3j/dQ/m9G1zU =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у магістратурі, в основному, ідуть працювати в початкові школи, де викладання ведеться мовами національних меншин, зокрема угорською. Згідно вимог ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України, гарантується право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідної національної меншини. Це право реалізується шляхом створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) з навчанням мовою відповідної національної меншини поряд із державною мовою і не поширюється на класи (групи) з навчанням українською мовою».

Цілі ОП: забезпечення необхідними фундаментальними теоретико-методологічними знаннями та інноваційними технологіями організацію освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку їх загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції інституту у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів.

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, для того періодично ведеться моніторинг ринку праці у регіоні відповідно попиту на фахівців з даної спеціальностей та вимог до їх підготовки,

аналізуються нормативно-правові документи МОНУ щодо освітніх вимог вищої освіти в Україні. Статут ЗУІ, затверджено Протоколом загальних зборів БФ «За ЗУІ» від 23 серпня 2017 р., протокол №3. Концепції комплексного розвідку та діяльності ЗУІ на 2015-2020 р.р., затверджено головою Благодійного фонду За Закарпатський угорський інститут Берегово, 8 жовтня 2014 р. ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija\\_ZUI\\_UKR-2015\\_2020.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-2015_2020.pdf)).

Основною метою розвитку ЗВО є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти згідно з місією та стратегією інституту, спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями, що затребувані у сфері освіти як в Україні, так і у світовому науково-освітньому просторі.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці програми враховано інтереси, думки студентів стосовно формулювання цілей та програмних результатів освітньої програми. Застосовується такий інструмент, як «соціологічні дослідження», зокрема, проводяться регулярні опитування студентів стосовно якості освітніх програм в цілому; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів. Кафедра педагогіки та психології проводить анкетування здобувачів з початкової освіти. В інституті активно використовується співпраця з органами студентського самоврядування, для виявлення і врахування думки студентів. Здобувачі вищої освіти та випускники інституту беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, отримання додаткової освіти.

З метою покращення та коригування ОП зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться залучення випускників до освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (виховного характеру), заходів наукового характеру.

### **- роботодавці**

У сучасних умовах початкова освіта перебуває в процесі реформування. Впроваджується нова система початкової освіти – це інформаційна система динамічного характеру.

Професія викладача, вчителя початкового навчання завжди користується стабільно високим попитом і є однією із затребуваніших на ринку освітніх послуг. Вона престижна в Україні та в інших державах світу. Після закінчення навчання в ЗУІ за спеціальністю «Початкова освіта» наші випускники працюють в загальноосвітніх навчальних закладах освіти та установах освіти різного рівня освіти і форм власності. Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) з сформованими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення професійної діяльності у сфері освіти/педагогіка.

### **- академічна спільнота**

Інтереси членів академічної спільноти інституту як стейкхолдера у формуванні цілей та результатів освітньої програми бралися до уваги через максимальне урахування їх думок і пропозицій щодо основних положень ОП. Особливе місце відводиться співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для встановлення міцних зв'язків з зарубіжними партнерами з метою реалізації спільних наукових досліджень, спільних ОП, залучення відомих учених, громадських і політичних діячів, заслужених діячів України цілі ОП повинні підпорядковуватися вимогам Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності та забезпечення підготовки фахівців, які здатні покращити освітні процеси на базі інноваційних педагогічних технологій. Думки та бачення викладачів вивчаються шляхом опитування під час їх участі у нарадах, засіданнях, робочих комісіях, семінарах тощо. Стосовно академічної спільноти загалом важливим елементом є створення умов для співпраці з представниками інших закладів освіти, наукових установ, роботодавців тощо.

### **- інші стейкхолдери**

При розробці програми були враховані пропозиції щодо рівня освоєваної ОП, якості навчання, умов навчання, враховані потреби окремих ЗВО і рівня капіталізації отриманої освіти, що виражається в підвищенні особистих доходів абітурієнтів та їх батьків, які стоять на шляху вибору спеціальності й зацікавлені в отриманні якісної освіти для подальшого працевлаштування.

У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні студентів і викладачів вишу до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого / спортивного потенціалу колективу ЗВО.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

В сучасних умовах розвитку та реформування системи освіти, інтеграції в економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у сфері початкової освіти. Для того щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці

стосовно попиту на фахівців з певних спеціальностей та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОНУ. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з початкової освіти та/або здійснення інновацій. Для відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців з певних спеціальностей та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні, до роботи закладів освіти. До випускової кафедри педагогіки та психології звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників. На цей час в інституті знаходиться дві такі заяви, в одній з яких обгрунтовано потребу у 31 та 12 фахівцях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Зорієнтованості цієї ОП, є забезпечення сталого розвитку регіону шляхом зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу, зокрема, через забезпечення закладів вищої, фахової передвищої та середньої освіти фахівцями з початкової освіти.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Обговорення проекту програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра спеціальності «Початкова освіта», де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені результати навчання. Наші програми передбачають значну частку теоретичної підготовки фахівців, яка доповнюється практичними навичками під час практик і стажувань. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері педагогіки, які спрямовані на фахову підготовку в вищих навчальних закладах Угорщини, Румунії, Словаччини. Завдяки цьому ЗУІ за останні роки заключило договори та угоди про співпрацю з наступними вітчизняними та зарубіжними ЗВО аналогічного профілю: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Херсонський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет "Sapientia" (Румунія), Християнський університет "Partium" (Румунія) (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОП та таблиці 3 (додатку).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На момент формування ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня відсутній, але обговорення та пропонування проектів за всіма питаннями, що включені в ОП мали місце (2018, 2020 роки). Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 магістр за спеціальністю 013 Початкова освіта має бути підготовлений для таких посад: 2310 – 2331 Викладачі університетів та закладів вищої освіти, викладачі середніх навчальних закладів, вчителі початкової школи (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню (спеціаліста) магістра). Відповідні посади в освіті та адміністративних підрозділах установ та організацій. НРК України визначає інтегральну компетентність фахівця восьмого рівня у такий спосіб: «Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». У поданій програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми сформульовано, як «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики». Результати навчання згруповані в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання та розуміння за спеціальністю, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання та розуміння за спеціальністю» (ПРН 1 – ПРН8) передбачають оволодіння магістрантами сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань. Результати навчання групи «Уміння» (ПРН 8 – ПРН 12) містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання

проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. Результати навчання групи «Комунікація» (ПРН 15 – ПРН16) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (ПНР17 - ПНР18) націлюють на формування та розвиток у магістрів здатності управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Основним фокусом ОП та спеціалізації є: науки про освіту, початкова освіта, підготовка до професійної діяльності в початковій школі, у закладах вищої освіти.

ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження різних видів педагогічної практики, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання.

Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 013 Початкова освіта. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. Освітні компоненти мають логічну послідовність і поділені на чотири блоки (семестри).

Перший семестр – це теоретична частина. Другий семестр передбачає поєднання дисциплін теоретичної частини та проходження педагогічної практики в початковій школі. Протягом третього семестру студенти мають можливість обрати блок дисциплін з циклу вільного вибору. Також у даному семестрі передбачається проходження науково-педагогічної практики у ЗВО. Завершальний семестр передбачає вивчення дисциплін з обраного студентами блоку, проходження переддипломної практики, виконання магістерської роботи та підсумкову атестацію.

ОП спрямована на формування загальних та професійних компетентностей. Під час засвоєння освітніх компонентів програми, студенти оволодівають стандартними методами, методиками та технологіями, такими як загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спостереження, опитування, тестування та вимірювання, словесні, наочні та практичні методи, технології організації та надання освітніх послуг та ін. Окрім цього здобувачі засвоюють інноваційні методи і технології: e-learning, m-learning, f-learning, кейс-технології, «круглий стіл», дебати, ділові ігри, тренінги тощо. Для організації вищеперерахованих методів використовують сучасне інформаційно-комунікативне обладнання.

Навчальні дисципліни ОП «Початкова освіта» викладаються викладачами кафедри та інших кафедр, які мають відповідну кваліфікацію та свідоцтва підвищення кваліфікації, що наведено у графіку на сайті інституту (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/grafik-pk.pdf>).

Здійснюється студентоцентризований підхід щодо впливу здобувачів вищої освіти до вибору форм, методів навчання і викладання.

Після завершення вивчення дисциплін здійснюється опитування студентів щодо їхніх пропозицій по використанню тих чи інших форм і методів навчання ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/2020\\_2021\\_i\\_semestr\\_ma\\_rezultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/2020_2021_i_semestr_ma_rezultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op.pdf)). Для можливості застосування інноваційних методик було придбано інтерактивні дошки.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ 2015–2020 Стратегії розвитку закладу до 2020 року ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija\\_ZUI\\_UKR-\\_2015\\_2020.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Koncepcija_ZUI_UKR-_2015_2020.pdf)) до стратегічних пріоритетів розвитку ЗВО віднесено упровадження індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) студентів інституту.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; вибору теми та наукового керівника магістерських робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; вивчення дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; вибору бази навчальних та педагогічних практик. З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується керівництво кафедри педагогіки та психології, навчальний відділ, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи.

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, пункт 9.4. ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)).

На ОП створено освітній простір, що забезпечений сучасними технологічними засобами та навчально-методичними матеріалами для активного навчання студентів з урахуванням особливостей їхнього фаху.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з навчальним планом ОП, порядком та «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у ЗУІ» ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozsennya\\_2015\\_2016\\_valaszthato\\_tantargyak.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozsennya_2015_2016_valaszthato_tantargyak.pdf)).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою інституту за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за пропозицією кафедри і рішенням Вченої ради.

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти – ступінь магістра – вибіркова компонента освітньої програми становить 30 кредитів (трік 10 місяців навчального плану) – орієнтовно 5-7 дисциплін.

У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів відповідна кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися.

Після цього студент повинен обрати інші дисципліни, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в інституті.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з ОП та навчальним планом, практична підготовка студентів інституту є обов'язковим компонентом і має на меті узагальнення набутих теоретичних і практичних знань, набуття студентом професійних навичок і умінь, що формують фахівців з вищою освітою відповідного ступеня та сприяють підвищенню якості їх підготовки. Практична підготовка студентів магістратури складається з трьох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у другому семестрі навчання. Студенти проходять практику в початковій школі. Дана практика допомагає майбутнім педагогам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність планувати, організовувати та управляти освітніми процесами, застосування новітніх методик у початковій освіті та ін. Другим етапом практичної підготовки є науково-педагогічна практика у ЗВО. Студенти проходять дану практику у третьому семестрі і здобувають такі компетентності: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінювання результатів, інформаційних та інноваційних технологій та ін. Завершальним етапом практичної підготовки є переддипломна практика. Її метою є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрів, виконання магістерської роботи за обраною темою.

За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо організації практичної підготовки в ході навчання за спеціальністю.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. До складу ОП входять як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, програмний результат яких дає можливість успішно організувати професійну діяльність. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок, а одним із результатів навчання є професійна комунікація. Блок практичної підготовки дає змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Окрім вищеперахованого, формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна.

У програмних результатах навчання в ОП зафіксовано здатність удосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу; здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з



дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- й соціально зорієнтоване спілкування з колегами; здатність володіти культурою мислення тощо. Різні види практики та участь у позааудиторних заходах забезпечують подальше формування softskills.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент формування ОП, затвердженого відповідного професійного стандарту не було. При визначенні компетентностей ЗВО орієнтувався на рівні «Національної рамки кваліфікацій», Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Окрім цього ЗВО брав до уваги Концепцію Нової української школи. Із прийняттям професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» ЗВО переглянули компетенції і встановили, що загалом перераховані в ОП компетенції відповідають професійному стандарту від 10.08.2018 року і враховані в робочі програми навчальних дисциплін.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин. Навчальний день – складова навчального часу студента тривалістю 4-6 академічних годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих днів та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором до 1 вересня поточного календарного року. Навчальний тиждень – складова навчального часу студента тривалістю не більше як 36 академічних години. Аудиторне тижневе навантаження становить для магістрів – 18-24 год. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає для магістрів – 25-33 %. Навантаження одного навчального року навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 67 кредитів ЄКТС (56%). Обсяг вибіркової частини – 30 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг практичної підготовки, магістерського проектування та атестації – 23 кредитів ЄКТС (19%). При проведенні опитування виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти із фактичним навантаженням в ході навчання за спеціальністю.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЗВО не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/08/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2020-roci-n.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Вступні випробування на другий (магістрський) рівень оприлюднені в умовах вступу ЗУІ та розміщені на сайті інституту <http://kmf.uz.ua/uk/oficijni-dokumenty/vstup-2020/vstup-2020-do-zakladu-vishhoi-osviti-zakarpatskij-ugorskij-institut-imeni-ferenca-rakoci-ii/programi-vstupnih-viprobuvan-za-stupenem-magistr/>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, які вони отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ, розділ 11. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра/спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою в ЗВО, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Документи ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта здійснювалася стосовно 6 осіб, що вступали на основі здобутого диплома бакалавра початкової освіти, та 1 особа на основі здобутого ступеня вищої освіти інших спеціальностей, 1 особа на основі спеціаліста. До цих вступників застосовані загальні правила прийому до ЗУІ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЗУІ не передбачений.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Не має прикладів неформальної освіти ЗУІ.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні форми та методи навчання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ у розділі 4. Освітній процес в ЗУІ здійснюється у такій формі: - інституційна: навчальні заняття, - самостійна робота студентів, - практична підготовка, - контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в інституті є: - лекція; - лабораторне, практичне, індивідуальне заняття; - консультація.

Перелічені освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності, що дозволяє застосувати при їх вивченні саме такі методи навчання. Освітні компоненти, до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для освітніх компонентів для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Такі методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти та оперативному їх усуненню.

Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють:

- розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями;
- розвитку активності та продуктивного мислення студентів;
- практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню умінь та навичок, застосуванню отриманих знань ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі здійснюється завдяки процедурі автономного навчання, головна ідея якої полягає в бажанні і здатності студента взяти на себе управління своєю навчальною діяльністю. Здобувач освіти має можливість вибору дисциплін із запропонованого кафедрою переліку, навчальний процес здійснюється завдяки комбінації лекційних та практичних (семінарських) занять із розв'язанням ситуаційних завдань, що дають можливість розвивати навички роботи в колективі, а використання технології «f-learning» дає можливість студентам висловлювати власну точку зору. Застосуванням студентоцентрованого підходу процесу навчання, ЗВО прагне активізувати діяльність студентів, забезпечити високу якість знань здобувачів освіти, розвивати їх розумові і творчі здібності, мотивувати до самостійної пізнавальної діяльності.

Постійний моніторинг щодо застосування студентоцентрованого навчання свідчить про задоволеність здобувачів вищої освіти згаданими методами навчання і викладання. Проведене опитування студентів денної форми навчання ОП спеціальності 013 Початкова освіта магістр показало, що (по 5 бальній шкалі) задоволення здобувачів формам і методам навчання і викладання складає: - 4,5 балів.

Викладачі в процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у напрямку ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою частиною процесу гуманізації вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання на даній ОП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і

використання їх результатів. Також згідно п.3.16 Статуту Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці ІІ (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut.pdf>), науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. У свою чергу, відповідно до Статуту Інституту та Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, здобувачі вищої освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Крім того, здобувачі вищої освіти вільно обирають теми дипломних робіт, наукового консультанта та бази практик.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу на початкових етапах: при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, перед виконанням конкретних видів робіт. Дана інформація міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту і є доступною в паперовій та електронній формі (розміщується на сайті відповідної кафедри в розділі освітні програми, силабуси по спеціальності ([http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013\\_MA\\_Poch\\_osv/MA\\_poch\\_osv\\_2019\\_2021/](http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013_MA_Poch_osv/MA_poch_osv_2019_2021/))).

На першому занятті викладач знайомить студентів з робочою програмою навчальної дисципліни. В робочій програмі описані мета, завдання, програмні результати, структура навчальної дисципліни, перелік тем для семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, методи навчання, методи контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела. Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів досліджень та опитувань від здобувачів освіти.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється при викладанні таких освітніх компонентів: «Методологія і методика педагогічних досліджень», «Математичні методи у педагогічних і психологічних дослідженнях».

В рамках дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» студенти мають змогу ознайомитися з основами методики проведення досліджень через призму наукових досліджень. Крім цього, курс покликаний сформулювати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, ознайомити із комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками організації, у проведенні наукового дослідження, обробки їх результатів, а також сприяє розвитку їхнього наукового світогляду.

Завданням навчальної дисципліни «Математичні методи у педагогічних і психологічних дослідженнях» є: формування у студентів знань щодо закономірностей використання методів математичної обробки даних в ході педагогічних та психологічних досліджень.

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» є формування компетентностей майбутніх фахівців з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, ознайомлення із сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Окрім цього, результати наукових досліджень студентів знаходять своє відображення у магістерських роботах, в яких опрацьовані як теоретичні матеріали, так і дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців. В роботі найкраще проявляється гармонічне поєднання навчання та досліджень.

В ході освітнього процесу викладачі кафедри педагогіки та психології діляться результатами своїх досліджень зі студентами. Відтак, докторська дисертація Берхгауер-Олас Е., захищена в Угорщині, присвячена аналізу кінетичних малюнків школярів. Її заняття – часте відображення результатів проведених нею досліджень, а її студенти постійно аналізують різнопланові малюнки. Чейке К. досліджує проблеми освіти ромів. Сферою дослідження Поллої К. є мобільність студентів та ефективність академічної мобільності. Дослідниці діляться результатами своїх робіт зі студентами, а ті у свою чергу проводять дослідження з цієї теми.

З ціллю демонстрації результатів власних наукових досліджень та обміну науковим досвідом на міжнародному рівні, 28–29 березня 2019 року кафедра організувала конференцію під назвою «Виклики XXI століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти». У науковому заході взяли участь дослідники з п'яти країн. У рамках конференції студенти, котрі навчаються на магістратурі за спеціальністю 013 «Початкова освіта», мали змогу представити результати власних досліджень.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)). Воно передбачає і терміни оновлення освітніх компонентів. Освітні компоненти включають: – державні стандарти освіти (при наявності); – навчальні плани; – навчально-методичні програми дисциплін, силабус. Ці програми дисциплін включають: 1) навчальну програму дисципліни. 2) силабус; 3) методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи студентів; 4) робочу програму з навчальної дисципліни: – опорні конспекти лекцій або плани лекцій; – інструктивно-методичні

матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять (методичні вказівки до семінарських і практичних занять, інструкції до лабораторних занять); – завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання; – методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів; – методичні вказівки і тематику курсового проектування – за потреби; – контрольні завдання (тести) до семінарських, практичних і лабораторних занять; – тести для підсумкового контролю й самоконтролю; – методичні вказівки і тематику контрольних робіт (зокрема, для заочної форми навчання); – питання до проміжного і підсумкового контролю; – критерії та систему оцінювання знань, умінь і навичок студентів. 5) екзаменаційні білети (за потреби); 6) контрольні роботи з навчальної дисципліни (ККР) для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Навчально-методичне забезпечення дисциплін щорічно переглядаються та при потребі оновлюється, формується також в електронному вигляді з використанням спеціального програмного забезпечення. Цьому відповідають: «Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи», «Теоретичні основи методик початкової освіти», «Теорія та методика навчання у початкових класах».

Викладачі ЗВО, зокрема кафедри педагогіки та психології, постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових педагогічних тенденцій в освітній процес сучасних шкіл та закладів вищої освіти згідно з реформою Нової української школи та іншими інноваціями. Вони використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і дипломних проектів, щоб озброїти студентів сучасними підходами до аналізу ключових елементів освіти за Концепцією НУШ – оцінювання учнів, підвищення їхньої мотивації, використання ігрових та інтерактивних методик, створення комфортного освітнього середовища для кожної дитини, розвитку її потенційних можливостей тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На цей час ЗУІ є учасником двох програм академічної мобільності:

- програма Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107) – у межах цієї ОП (за минулий навчальний рік) викладач Лехнер Ілона була залучена у програму викладацької мобільності Еразмус+, в рамках якої проводила заняття в Університеті ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). До ЗУІ регулярно запрошуються міжнародні експерти, професора закордонних університетів.

Підписаний договір про академічну мобільність Еразмус+ з Університетами ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Печським науковим університетом (м. Печ, Угорщина), Мішкольцьким університетом (м. Мішкольц, Угорщина), Університетом ім. Яноша Кодолані (м. Секешфегервар, Угорщина), Університетом Костянтина філософа у м. Нітра, факультетом середньо-європейських студій (м. Нітра, Словацьчина), Трансільванським угорським науковим університетом „Sapientia” (Румунія), Християнським університетом „Partium” (Румунія), Університетом ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Університетом Докуз Ейлул (м. Ізмір, Туреччина); „Makovecz” з Університетом ім. Лоранда Етвеша, Печським науковим університетом, Дебреценським університетом (Угорщина), Університетом Паннонія (м. Веспрем, Угорщина), Реформатським університетом ім. Гашпара Каролі (м. Будапешт, Угорщина), Ниредьгазьким університетом (Угорщина), Університетом ім. Кароля Естергазі (м. Егер, Угорщина), Науковим університетом ім. Бабеш-Бояї (м. Клуж-Напока, Румунія), Університетом Костянтина філософа у м. Нітра, факультетом середньо-європейських студій.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є поточний, підсумковий контроль та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до формату матеріалу, що підлягає перевірці та з урахуванням кількості здобувачів вищої освіти у академічній групі та обсягу навчальних годин, що передбачено на вивчення дисципліни. Застосовуваними формами поточного контролю в ЗУІ є: усне опитування, колоквиум, тестування, письмовий експрес-контроль, контрольні роботи, підготовка та обговорення питань до самостійного вивчення тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Відстрочений контроль (контроль збереження залишкових знань) проводять вибірково через певний проміжок часу після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання і призначений для визначення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, контролювання якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Контрольні заходи для студентів, які навчаються заочно, включають поточний та підсумковий контроль. Їх форми та методи проведення визначаються робочою програмою дисципліни.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Застосовувані форми контролю (вхідний (попередній), поточний, проміжний, підсумковий) регламентуються основними положеннями ОП та робочими програмами кожної навчальної дисципліни освітньої програми. Робочими програмами ОП передбачено певну кількість балів за кожен окремих вид роботи, що їх студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання модульної контрольної роботи, виконання самостійних завдань тощо. Загальні результати досягнень студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga\\_szervezese\\_kmf\\_2020.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf)).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання є обов'язковим компонентом програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою її оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів вищої освіти викладач здійснює у журналі обліку роботи викладача. Інформація про підсумкові контрольні заходи визначається Графіком освітнього процесу, який, зокрема, встановлює календарні терміни підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки випускних робіт (проектів), атестації здобувачів вищої освіти. Цей графік доводиться до відома студентів на початку поточного семестру та є загальному доступі розміщеним в інформаційній дошці кафедри. Семестровий контроль проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. Графіки підсумкового контролю затверджуються проректором з науково-педагогічної та виховної роботи і оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (<http://www.kmf.uz.ua/orarend/>), дошці оголошень кафедри тощо.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На час складання ОП стандарту вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» не було. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра здійснюється у відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з початкової освіти, за професійною кваліфікацією вчитель початкової освіти, практичний психолог. Атестація здійснюється відкрито та публічно. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін та практик. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією і на підставі її рішення ЗВО присуджує особі, яка успішно виконала ОП відповідний ступінь і кваліфікацію, видає документ про вищу освіту.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_yak\\_osv\\_ZUI\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту, який враховують при складанні загального Графіка освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом та оприлюднюється на стенді кафедри.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. За можливості, екзамени проводять науково-педагогічні працівники, що проводили лекційні, а не практичні заняття. До проведення підсумкового контролю у формі атестації здобувачів вищої освіти, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі, що забезпечують повну знеособленість та об'єктивність оцінювання. Основою процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є дотримання норм Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://nazk.gov.ua/uk/departament-monitoryngu-dotrymannya-zakonodavstva-pro-konflikt-interesiv-ta-inshyh-obmezhen-shhodo-zapobigannya-koruptsiyi/metodychni-rekomendatsiyi/>), що підготовлено на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>) у редакції від 30.03.2017 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0839884-17>), а також Положення про академічну доброчесність в

Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)). Як приклад застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Початкова освіта» є можливість звернення зі скаргами до завідувача кафедри та можливість проведення завідувачем кафедри з комісією повторного проведення підсумкових контрольних заходів з будь-якої дисципліни.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (розділ 4). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється ректором інституту.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Інституту.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри.

У випадку надходження апеляції наказом ЗУІ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, членами комісії є завідувач кафедри та юрист з навчального процесу.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/orh_osv_proc_zui_2019.pdf)), Положення про академічну доброчесність у ЗУІ, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ, підготовлені з урахуванням Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://osvita.ua/doc/files/news/622/62228/recomendatsii.pdf>) (Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650, [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/62228/](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62228/)).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, магістерські роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Важливою умовою забезпечення академічної доброчесності є створення чітких процедур розгляду справ та прийняття рішень стосовно імовірних порушень. Мають бути визначені органи чи особи, що компетентні приймати рішення з цих питань. Згідно з частиною сьомою статті 42 Закону України «Про освіту» види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності можуть визначатися як спеціальними законами, так і внутрішніми положеннями закладу освіти за умови затвердження (погодження) основним колегіальним органом управління закладу освіти – вченою радою – та погодження з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

В ЗУІ ім.Ф.Ракоці ІІ, відповідно до укладеного договору з компанією ТОВ «Антиплагіат», запроваджена ефективна перевірка магістерських робіт здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень через онлайн-сервіс пошуку плагіату «UniCheck». В ЗУІ призначено штатну посаду координатора даної системи, на кожній кафедрі визначено відповідальну особу для роботи з системою «UniCheck». Порядок і процедура перевірки академічних та наукових робіт на плагіат через можливості системи «UniCheck», права і обов'язки відповідальних за це осіб та здобувачів вищої освіти визначено Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ ім.Ф.Ракоці ІІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушенням перебувають на постійному контролі керівництва Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці ІІ та є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. В Інституті введено штатну посаду координатора онлайн-системи пошуку плагіату «UniCheck», співпраця з якою здійснюється на основі двосторонньої угоди. На регулярній основі на всіх випускових кафедрах, а також в інших структурних підрозділах ЗУІ, задіяних в освітньому процесі, проводяться презентації та відкриті лекції задля ознайомлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інституту з:

- порядком роботи із системою пошуку плагіату «UniCheck»;
- вимогами до академічних та наукових текстів;

- необхідності запобігання плагіату, наслідками протиправного використання текстових запозичень;
- чинним законодавством України та внутрішніми документами Інституту у цій сфері.

Крім того, здобувачі вищої освіти ОП Початкова освіта на першому курсі у рамках дисципліни Методологія і методика педагогічних досліджень (90 годин) вивчають основні принципи і засади академічної доброчесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Питання дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушенням перебувають на постійному контролі керівництва Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II та є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. В Інституті введено штатну посаду координатора онлайн-системи пошуку плагіату «UniCheck», співпраця з якою здійснюється на основі двосторонньої угоди. На регулярній основі на всіх випускових кафедрах, а також в інших структурних підрозділах ЗУІ, задіяних в освітньому процесі, проводяться презентації та відкриті лекції задля ознайомлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інституту з:

- порядком роботи із системою пошуку плагіату «UniCheck»;
- вимогами до академічних та наукових текстів;
- необхідності запобігання плагіату, наслідками протиправного використання текстових запозичень;
- чинним законодавством України та внутрішніми документами Інституту у цій сфері.

Крім того, здобувачі вищої освіти ОП Початкова освіта на першому курсі у рамках дисципліни Методологія і методика педагогічних досліджень (90 годин) вивчають основні принципи і засади академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на обіймання вакантних посад науково-педагогічними працівниками. Добирання викладачів на науково-педагогічні посади проводиться з урахуванням визначених цілей освітніх програм і плану розвитку ЗУІ, відповідно до документу «Порядок добору кадрів для заміщення вакантних посад науковопедагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Закарпатському угорському інституті імені Ф. Ракоці II» ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/por\\_pr\\_rob\\_zui\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/por_pr_rob_zui_2019.pdf)).

При оголошенні конкурсу на офіційному веб-сайті ЗУІ та веб-сайтах його організацій-партнерів висувуються чіткі вимоги до претендентів. Після подачі їх кандидатур та закінчення оголошеного строку подання проводиться особиста інтерв'ю з кожним претендентом перед конкурсною комісією у складі членів керівництва ЗУІ та відповідної кафедри, де переглядаються, між іншими, попередній професійний шлях та професійні досягнення кандидата. Обговорення кандидатур кандидатів на посади проводиться конкурсною комісією в їх присутності. У разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його згоди. Після обговорення даної кандидатури рішення приймається відкритим голосуванням членів конкурсної комісії щодо відповідності претендента посаді, яку займатиме в ЗУІ.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Протягом навчання студенти-магістри ОП повинні пройти практику в закладах початкової та вищої освіти. Згідно з ОП, педагогічно-практична підготовка студентів складається з двох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у другому семестрі навчання, у початковій школі. Дана практика допомагає майбутнім педагогам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, вміння планувати, організовувати та управляти освітніми процесами, застосовувати новітні методики у початковій освіті та ін. Другим етапом практичної підготовки є науково-педагогічна практика у ЗВО. Студенти проходять дану практику у третьому семестрі і здобувають наступні компетентності: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінювання результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки та ін. Протягом цих практик студенти зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями безпосередньо у закладах освіти. Регіональні відділи освіти, школи, ЗВО мають вирішальну роль у якості практичної підготовки здобувачів, і самі зможуть переконатися у їх здібностях. Студентам, які позитивно себе зарекомендують під час практик, керівники даних закладів можуть запропонувати місце роботи.

В ЗУІ продовжується тісна співпраця з управліннями та відділами освіти області, яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Протягом навчання студенти-магістри ОП повинні пройти практику в закладах початкової та вищої освіти. Згідно з ОП, педагогічно-практична підготовка студентів складається з двох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у другому семестрі навчання, у початковій школі. Дана практика допомагає майбутнім педагогам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, вміння

планувати, організовувати та управляти освітніми процесами, застосовувати новітні методики у початковій освіті та ін. Другим етапом практичної підготовки є науково-педагогічна практика у ЗВО. Студенти проходять дану практику у третьому семестрі і здобувають наступні компетентності: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінювання результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки та ін. Протягом цих практик студенти зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями безпосередньо у закладах освіти. Регіональні відділи освіти, школи, ЗВО мають вирішальну роль у якості практичної підготовки здобувачів, і самі зможуть переконатися у їх здібностях. Студентам, які позитивно себе зарекомендують під час практик, керівники даних закладів можуть запропонувати місце роботи. В ЗУІ продовжується тісна співпраця з управліннями та відділами освіти області, яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують.

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ф.Ракоці II, Положенні про організацію освітнього процесу задекларовано необхідність підвищення кваліфікації викладачів та співробітників ЗУІ як складову забезпечення якості надання освітніх послуг. Для підвищення фаховості науково-педагогічних працівників в ЗУІ проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладацького складу шляхом проходження відповідного стажування у провідних закладах вищої освіти як в Україні, так і за кордоном; наукові семінари стосовно актуальних проблем вищої освіти і науки, новітніх розробок у сфері, що стосується ОП; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше одного разу на п'ять років.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗУІ реалізовує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту та Положення про академічну доброчесність. За сприяння ЗУІ в рамках проекту Erasmus+ здійснюються програми обміну досвідом між кафедрами та закордонними ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедри педагогіки та психології.

На базі ЗУІ здійснюється проведення постійно діючих тренінгів для викладачів щодо використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі: «Мультимедійні засоби навчання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу», «Використання цифрового обладнання в освітньому процесі».

Керівництво ЗУІ проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення відповідальності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, яке пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Керівництво ЗУІ стимулює зростання професійної майстерності професорсько-викладацького складу засобами нематеріальних (грамоти, подяки, відзнаки) і матеріальних винагород. Викладачі кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації.

Кожного семестру завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять, результати яких, також обговорюються на засіданнях кафедри.

В ЗУІ існує практика залучення іноземних викладачів до освітнього процесу ЗВО.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Система фінансування закладу недержавна, фінансується за рахунок коштів, які надходять у вигляді безповоротної фінансової допомоги, добровільних пожертвувань від юридичних і фізичних осіб, резидентів та нерезидентів, інших джерел, які не заборонені чинним законодавством, у тому числі благодійної допомоги.

Оплата праці здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002р. № 1298 із змінами та доповненнями Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ та організацій окремих галузей бюджетної сфери.

Фінансові ресурси є достатніми для ефективного забезпечення ОП. Матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують потреби студентів: інститут має навчально-науковий центр, новий оздоровчо-спортивний центр, відкритий спортивний майданчик, бібліотеку, центр інформатики, гуртожитки. Бібліотека ЗУІ є центром інформаційного забезпечення наукових цілей та програмних результатів навчання (<http://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/>). За останні роки відбулися значні зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки (<https://opasz.brff.monguz.hu/en/search>). В інституті постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази навчального процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів. Інфраструктура за посиланням (<http://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби**



## **та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в ЗУІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, кабінетів тощо) елементів та сприйняттю студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, у відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів ЗВО проводить зустрічі-консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, регулярні зустрічі зі здобувачами освіти тощо. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безкоштовним. Бібліотека та центр інформатики ЗУІ спрямовані на підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої та наукової діяльності інституту на основі якісного та оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, педагогів, науковців та співробітників інституту, на подальше впровадження в роботу автоматизованих технологій. Здобувачі та працівники інституту мають вільний і безкоштовний доступ до технології вай-фай на всій території закладу, до освітніх матеріалів на внутрішньому сайті ЗУІ, до спортивних об'єктів, а також до факультативних предметів і курсів.

Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників щороку проводить консультації для студентів-випускників з приводу працевлаштування.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний температурний, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмвань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Господарською службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд. Також проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу з метою збереження життя та здоров'я студентів.

Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗУІ. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. В ЗУІ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять спортом та художньою самодіяльністю (у тому числі танцями, хоровим співом тощо).

Завданням колективу ЗУІ є створення безпечного освітнього середовища для студентів.

Це включає в себе такі компоненти: фізична безпека; психологічна безпека; інформаційна безпека.

Також складовими безпечного освітнього середовища є якість міжособистісних стосунків, захищеність від будь-яких форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у допомозі та підтримці, пізнанні та навчальній діяльності, розвитку їхніх здібностей. Усі ці складові реалізуються в освітньому процесі ЗВО.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі студентами ОП будується на їх спонуканні до самостійних висновків, залучення до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. У цьому плані головним напрямом роботи кафедри є сприяння в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які повинні мати фундаментальну та професійну підготовку, бути орієнтованими на досягнення високих особистих результатів. Комунікація між кафедрою і студентами здійснюється переважно через координатора спеціальності та кураторів окремих академічних груп. Для цього, крім особистого спілкування, використовуються й платформи Інтернету: кожен студент має власну електронну адресу і скриньку на корпоративному акаунті ЗУІ, через які проводиться комунікація з координатором і кураторами, бути завжди в курсі актуальних справ чи завдань.

Куратори академічних груп та вихователі гуртожитку забезпечують ознайомлення з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування вносять пропозиції керівництву щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі їх моніторингу. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях кафедри, нарадах кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги.

Офіційний сайт ЗУІ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичні та нормативні матеріали для студентів, викладачів, співробітників і абітурієнтів. За достовірність, актуальність і коректність інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які їх надали. Основними джерелами інформації офіційного сайту закладу є офіційні видання, інформація про заплановані заходи тощо. Інформація офіційного сайту доступна українською, угорською, англійською мовами.

Навчальний процес інституту регламентується електронною системою управління навчальним процесом, що дозволяє спростити роботу відділів, кафедр, кадрів. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів і т. п.

Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

Крім вищеназваних, ЗУІ має у своєму розпорядженні систему соціальних стипендій, які надаються в залежності від сімейного, соціального, медичного стану здобувача та/або членів його сім'ї.

На основі результатів анкетного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів ОП Початкова освіта - освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає – 4,5 балів, що є достатньо високим <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/10/pezuлтati-anketuvannja->

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: триповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України. Також проводяться відповідні реабілітаційні заходи: заняття лікувальною фізкультурою, масаж тощо. Діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з практичним психологом або просто відпочити. Також діє система надання навчальної інформації шляхом використання інформаційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо з усіх предметів. У відповідь вони електронною поштою надсилають результати своєї роботи.

Завдяки вищезазначеним умовам у минулому навчальному році студент з особливими освітніми потребами (особа з інвалідністю) спеціальності 013 Початкова освіта успішно закінчив навчання та здобув диплом магістра в ЗУІ. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО впроваджено у навчальний процес тестування, спрямоване на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик здобувачів вищої освіти. Застосування даних тестів допоможе майбутньому здобувачу виявити слабкі сторони власного характеру, вкаже на прогалини в знаннях і сприяє зосередженню на виправленні недоліків, дозволить зменшити можливі негативні наслідки майбутніх конфліктів. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП інституту не було зафіксовано. З метою протидії їм в ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

У ЗУІ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу з метою запобігання вчинення ними корупційних дій. З цією метою в Інституті на засіданнях керівництва, Вченої ради інституту та кафедр розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Проводиться анонімне анкетування студентів ОП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОП такі негативні явища не спостерігаються. Процедура дій учасників освітнього процесу у разі виявлення проявів корупції, сексуальних домагань тощо визначається Положенням про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ ([http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ, що розміщено за наступним посиланням: [http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_yak\\_osv\\_ZUI\\_2019.pdf](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Закарпатський угорський інститут ім. Ф.Ракоці ІІ, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну доброчесність, постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною в ЗУІ політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Зокрема, в ЗУІ діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці протягом останніх кількох років дозволило забезпечити працевлаштування більшості випускників. На зміни ОП (варіативної частини) впливає також постійне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення освітньому процесу.

З урахуванням отриманих в результаті моніторингу даних, випускова кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін викладачами інституту. У рамках роботи даної робочої групи здійснюється відвідування членами групи навчальних занять викладачів кафедри. Щорічно

проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи науково-педагогічних працівників. На випускному курсі проводиться тестування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації освітнього процесу з точки зору випускників.

Вказані тестування є важливим джерелом необхідності перегляду ОП, виявлення недоліків, як організації освітнього процесу, так і в виборі форм та змісту навчання.

Представлено зауваження та пропозиції до освітніх програм та ін., використання ресурсу сайту ЗУІ та наявність публічного розміщення пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення освітньої програми (пропозиція студентки магістратури – Гал Н.А. 2020.01.15.) – введення дисципліни «Професійна англійська мова» (<http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/pochatkova-osvita/>). Дана пропозиція врахована і введена до удосконаленого навчального плану зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (дисципліна «Іноземна мова для академічного спілкування»), який оприлюднено для обговорення на сайті (<http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/proekt-navchalnogo-planu-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-na-2020-21-n.-r..pdf>). Усні пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі (розвиток сучасних ІТ-технологій для забезпечення належної фахової підготовки здобувачів вищої освіти) враховуватимуться при перегляді ОП в майбутньому.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці ІІ. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких аналізуються науково-педагогічними працівниками випускової кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, за результатами яких приймається рішення щодо внесення змін до варіативної частини ОП.

Викладачі кафедри педагогіки та психології збирають пропозиції від студентів щодо можливостей покращення якості навчального процесу та коригування змісту ОП, використовуючи методи анкетування, інтерв'ю, під час неформальних обговорень. Наприклад, керуючись Наказом №2019/7 від 02.12.2020 та Наказом №2019/9 від 11.02.2020 року «Про проведення анкетування студентів у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ» кафедрою та відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти було проведено опитування студентів щодо задоволеності освітнім процесом та результатами навчання <http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/02/nakazi-ta-rezultati-pro-anketuvannju-zdobuvachiv-op-pochatkova-osvita-za-drugim-rivnem-vishhoi-osviti.pdf>.

Відповідно до Наказу № 33-Вн від 15.10.2020 р. кафедрою та відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти було проведено нове анкетування студентів (<http://kmf.uz.ua/uk/nakaz-pro-anketuvannja-studentiv/>). Результати опитування враховуватиме кафедра при оновленні ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці ІІ активно діє орган студентського самоврядування, який у своїй роботі керується Статутом ЗУІ, а також Статутом студентських ГО «Орган студентського самоурядування ЗУІ імені Ф. Ракоці ІІ» та ГО «Орган студентського самоврядування гуртожитку імені Ф.Келчеї». Органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами інституту сприяти забезпеченню інформаційної, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах ЗУІ;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП спеціальності 013 «Початкова освіта» в ЗУІ. Студенти приймають участь в управлінні інститутом через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді ЗУІ; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу, покращення якості освітнього процесу та ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП Початкова освіта інституту.

Протягом усього навчання магістри мають можливість спілкуватися з роботодавцями закладів освіти на зустрічах у педагогічних товариствах, які періодично відбуваються на загально інститутських заходах, що проводяться спільно із директорами шкіл та управліннями.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В інформаційних документах про працевлаштування викладена система організації працевлаштування випускників інституту на етапах: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, освітніми організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками пов'язаних з якістю підготовки випускників.

В той же час, одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ є Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ», метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЗУІ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів інституту, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників. Узагальнення матеріалів взаємодії з випускниками інституту дає важливі цінні дані для удосконалювання навчальних планів підготовки фахівців. Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює навчальний відділ, профілююча кафедра інституту шляхом: навчально-наукових конференцій; організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр інституту; листування з випускниками і керівниками навчальних закладів, закладів освіти; узагальнення відгуків навчальних закладів, закладів освіти про рівень і якість підготовки випускників та інше

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП «Початкова освіта» ліцензована у 2018 році і акредитована вперше у 2020 році (умовна акредитація). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена у відповідності європейським і національним вимогам якості вищої освіти, за принципами автономії ЗВО, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає удосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ».

Виявлено: недосконалість освітньої програми.

Внесено: удосконалено освітню програму.

Виявлено: надостатнє викладання професійної англійської мови. Внесено: пропозиція студентки магістратури – Гал Н.А. 2020.01.15. – введення дисципліни «Професійна англійська мова», та студентки 2 курсу магістратури Михайлович Крестіна «на мою думку, дисципліни «Професійна англійська мова» та «Математичні методи у педагогічних і психологічних дослідженнях» не найважливіші в підготовці магістрів. Пропоную збільшити кількість годин з «Технології навчання освітньої галузі Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» та «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі», оскільки ці дисципліни дають кращу професійну підготовку.

<http://kmf.uz.ua/uk/prorozuciyi/pochatkova-osvita/>. Дана пропозиція врахована і введена до удосконаленого навчального плану зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (дисципліна «Іноземна мова для академічного спілкування»), яка врахована у навчальному плані як факультативна.

Виявлено: Некоректне інформаційне забезпечення окремих дисциплін: відсутність силабусів дисциплін, посилання на джерела інформації в окремих дисциплінах.

Внесено: Крім навчальних програм розроблено силабуси з всіх навчальних дисциплін. Оновлено джерела інформації в окремих дисциплінах.

Виявлено: Недостатня кількість обов'язкових дисциплін, які відповідають за підготовку вчителя початкової школи.

Внесено: У навчальний план 2020р. введено обов'язкові навчальні дисципліни, що відповідають за підготовку вчителя початкової школи, удосконалено навчальний план для перехресного вступу.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Початкова освіта» акредитовано (умовна акредитація 2020 р.). Зауваження і пропозиції були враховані, а саме: Організаційну структуру ЗУІ (відомості про ректора, проректорів, завідувачів та колектив кафедри) представлено на сайт інституту (<http://kmf.uz.ua/uk/>);

Для всіх дисциплін розроблені програми навчальних дисциплін, також силабуси, які розміщені на сайті ([http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013\\_MA\\_Poch\\_osv/](http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013_MA_Poch_osv/));

Добавлені дисципліни, які відповідають за підготовку вчителя початкової школи. Вони знаходяться в площині обов'язкового вивчення;

Для здобувачів, які вступили на навчання на загальних умовах і на умовах перехресного вступу розроблено різні навчальні плани і отримують різну кваліфікацію;

Оновлено теми магістерських робіт. <http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psycholohiyi/inshi-dokumenty-ta-materialy/>.

У ЗВО ЗУІ чотири освітні програми акредитовано у 2019 році. Було враховано зауваження і пропозиції з попередніх висновків експертів, а саме: розширити зв'язки з провідними ЗВО України; активізувати участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проектах; продовжити роботу по вдосконаленню електронних

версій навчально-методичних матеріалів дисциплін та виданні посібників з фахових дисциплін. На кафедрі вдосконалені навчально-методичні матеріали дисциплін для електронних версій внутрішньої бібліотети. Заключені договори співпраці з ЗВО України (УжНУ, МДУ, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди та інші). Викладачі кафедри працюють над випуском посібників та монографій для педагогічних дисциплін (Кучай Т.П., Біда О.А., та інші). Силадій Іван Михайлович у листопаді 2020 році випустив одноосібну монографія «Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Моніторинг якості організації освітнього процесу забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

Ст.16 Закону України «Про вищу освіту» визначає систему забезпечення якості вищої освіти, встановлює її процедури і заходи. В Закарпатському угорському інституті ім. Ф.Ракоці II здійснюються заходи, спрямовані на побудову власної ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для ефективного та якісного надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти науково-педагогічні працівники Інституту на регулярній основі, згідно затверджених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах як в Україні, так і за кордоном. Крім того, в Інституті на засадах сумісництва працюють ряд провідних фахівців у своїх сферах з інших провідних ЗВО України та Угорщини. Все це позитивно впливає на надання освітніх послуг в Інституті, дозволяє оперативно реагувати на новітні тенденції, що стосуються ОП, зокрема вчасно вносити до неї відповідні зміни.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Інституті діє на основі відповідного Положення, розробленого на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Відповідальні за забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці II є Ректор, проректори, відділ організації та моніторингу освітнього процесу, ліцензування та акредитації, юридичний відділ, кафедри та інші структурні підрозділи ЗУІ, задіяні в освітньому процесі.

Наразі зусилля співробітників інституту зосереджені на вдосконаленні основних процесів, пов'язаних із підвищенням якості освітнього процесу та процесів, що його супроводжують. Впровадження автоматизованої системи управління навчальним процесом значно підвищить продуктивність процесу та забезпечить необхідну оперативність дій.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно ст. 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у ЗВО через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентується Розділом 3 Статуту, а також Розділами 9-10 Положення про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті ім. Ф.Ракоці II (ухвалено рішенням Вченої ради Інституту 28 серпня 2019 р., протокол №3)

Обидва документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>). Права та обов'язки працівників Інституту (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в ЗУІ, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів у сфері вищої освіти, а також Статутом, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Інституту, посадовими інструкціями тощо.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedra-pedahohiky-ta-psyxolohiyi/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП спеціальності 013 «Початкова освіта» є:

по-перше – орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці;

по-друге – намагання врахувати побажання всіх зацікавлених сторін освітнього процесу. Гарант та група забезпечення тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема: педагогічним товариством, директорами навчальних закладів;

по-третє – адаптивність освітньої програми до мінливості освітнього середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів (робочих програм дисциплін, лекційних курсів та практичних занять);

по-четверте – високий ступінь інтегрованості проектної групи в міжнародні освітні, наукові та педагогічні процеси. Група забезпечення регулярно бере участь у міжнародних стажуваннях (що підтверджується відповідними свідоцтвами) та проектах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях Угорщини та інших країн (у т.ч. тих, що цитуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science) та вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти. На основі опитувань здобувачів освіти визначено якими є сильні сторони на їхню думку. Це: матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, визнання диплому на світовому рівні, наявність стипендій, можливість та зручність поєднувати навчання та роботу, можливість навчатися в невеликих академічних групах, що сприяє підвищенню ефективності навчання, наявність достатньої кількості місць у гуртожитку для проживання студентів, наявність спорткомплексу.

Слабкими сторонами освітньої програми вважаємо загальногалузеві проблеми освіти в умовах реформування і переходу до міжнародних освітніх стандартів. На сьогодні недостатній інструментарій для освітян щодо практичного застосування вимог міжнародних стандартів в освітній діяльності. Порівняння національних та міжнародних стандартів для кращого розуміння вимог освітян, роз'яснення специфічних форм, визначених національних стандартів, термінології, мобільності здобувачів, відсутність власної бази для практики та інші. Складність залучення іноземних фахівців для викладання на ОП через бюрократичні перепони. Зокрема, для працевлаштування необхідно отримати згоду ОДА та посвідку на тимчасове перебування в Україні, що видається на 1 рік, і процедура щорічно повторяється. Викладач приймається на термін дії посвідки, що є перешкодою у працевлаштуванні фахівця на повний термін навчання за ОП. Врахування наукового рівня іноземного викладача здійснюється шляхом визнання його документів про освіту, що є неможливим через нерезидентний статус. ОП потребує внесення освітніх компонентів, що забезпечать вивчення іноземної мови для розвитку академічної мобільності магістрантів; розширення варіативної складової для забезпечення фахової підготовки для роботи на посадах помічника та вчителя в інклюзивному освітньому середовищі. Необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОП для урахування динаміки трансформації ринку праці.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією ОП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти як в Україні, так і на світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

Акцентується на отриманні комплексу знань, набутті вмій і навичок із фундаментальної теоретико-практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), загальнопрофесійних компетенцій, розвиток практичних навичок їх реалізації у сфері економіки та культурно-просвітницької діяльності.

Характерною особливістю цієї програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість сформувати компетентності з різних сфер професійної діяльності, що мають міждисциплінарні зв'язки педагогіки, психології та окремих методик. Це актуалізує соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних фахівців, лідерів у сфері освіти, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Завдяки набутим знанням і умінням, сформованим компетентностям випускники статусно вирізняються на ринку праці.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Черничко Степан Степанович**

Дата: 12.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Cyvilnyj_zakhyst_Syllabus.pdf</i>	Y81mhAMTsFzZSllU pHGk68cNt311O8l6o ykZoQ1LRMw=	Аудиторія №102 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016p.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_vyshhoyi_shkoly_Syllabus.pdf</i>	voY7xKK/Kih+7OTq MqqBAYvUhiGNC3i5 D2x7PbBZL6c=	Аудиторія №102, Ноутбук HP probook (2019), Microsoft Windows 10 Pro 64 bit, Microsoft Office 2016.
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment_ospity_Syllabus.pdf</i>	CMhxtGhmUGSaKw hm0ikxUZuAD7p2fh HsgNPRiagpxc8=	Аудиторія №102 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna_praktyka_Syllabus.pdf</i>	MZmHjj+VOx1DWz3 HLaZoRc/bnv1OoQE wWChE7XkLclw=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427
Науково-педагогічна практика у ЗО	практика	<i>Naukovo_pedahohicna_praktyka_u_ZO_Syllabus.pdf</i>	MrJYAKnzva1xM/4f 6G73SGJ7cWXZYan kkSc14kDu/Ww=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427
Психолого-педагогічна практика у закладах освіти	практика	<i>Ped_psychologichna_praktyka_u_ZO_Syllabus.pdf</i>	vvdoHnrHi24AvK361 xbyYBPEHRgLiOsZu VXH8/YolvI=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Eksperymentalna_psykholohiya_Syllabus.pdf</i>	MgYGjtZufhBEGclgZ uDoRaKCWCHYF69j s4DpvhHY2jI=	Аудиторія №106, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_psykholohichnoho_konsultuvannya_Syllabus.pdf</i>	BMnOVoi4+p09UDY hFez2X7ebZp7gBQn ul5/1NDj2qX4=	Аудиторія №104B, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Психолого-педагогічна терапія	навчальна дисципліна	<i>Psykholoho_pedahohichna_terapiya_Syllabus.pdf</i>	ep/UHOYZSoMCBxy ootkPPueEFBPSyXp gzxAllcqS7Zs=	Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	навчальна дисципліна	<i>Teorija_ta_tehnologiji_vyvchennja_haluzej_Matematyka_ta_Pryrodovnavstva_Syllabus.pdf</i>	a/W10fmA+dQqEzq NJ59XtCpCagORa10 81q4/Uokv6pE=	Аудиторія №104 А, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі «Мистецтво»	навчальна дисципліна	<i>Intehratyvne_vyvchennya_navchalnykh_predmetiv_haluzi_Mystectvo_Syllabus.pdf</i>	ghbpF+hayqq8uMio ofwHBHSZPOFCRnv 22p5NuFLEPvQ=	Аудиторія №207, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Novitni_tehnologiyi_vikladannya_ridnoyi_movi_u_pochatkoviy_shkoli_Syllabus.pdf</i>	Ml6MRlnWT/c+qgA rqiucZw8jOXp66Bhq AJkyZJ/wLvc=	Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018)



		<i>pdf</i>		Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Теоретичні основи викладання методик початкової школи	навчальна дисципліна	<i>Teoretychni_osnovy_vykladannya_metydyk_pochatkovoyi_ostvity_Syllabus.pdf</i>	qgLq+w43IOD3KGr2Swebo8laDJfdDgJIo boMU8fw1sg=	Аудиторія №104В. 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи	навчальна дисципліна	<i>Tekhnolohiyi_profesijnoho_rozvytku_majbutnoho_vchytelya_pochatkovoyi_shkoly_Syllabus.pdf</i>	JcrJn7GtvWhk8WkZqMnas1/oNMlrmnCs426fqlgvNxxg=	Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018) Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Методологія і методика педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiya_i_metydyka_pedahohichnykh_doslidzhennya_Syllabus.pdf</i>	S4oUCQdc+IHkKTTsfzKVryPmK/LnppvoH2wAoj5RAe4=	Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Теорія та методика навчання педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_ta_metydyka_navchannya_pedahohiky_Syllabus.pdf</i>	SDPvsCxzBsSbLULfDnUQ2lbnmxhQXOp59wstC5VEmbl=	Аудиторія №104 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Porivnyalna_pedahohika_Syllabus.pdf</i>	qavVaFIgi2AZRLTyjbYcW92uoCJmucT/qYQ/aLH19EU=	Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Psyholohiya_vyshhojy_shkoly_Syllabus.pdf</i>	tS6mPOQdgR9SmmFDaTVwByobKoq+FpHT/2jeb7MOvoc=	Аудиторія №104А 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya_ostvity_Syllabus.pdf</i>	bLg3B/kNx9nARqZejLKhdt8LokFjXeWkoeUrymCHE8=	Аудиторія № 206 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016), 1 проектор Epson EB-W41 (2016), Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Підготовка магістерської роботи	практика	<i>Pidhotovka_mahisterskojy_roboty_Syllabus.pdf</i>	rtd/QCMGvypz655Til5Tk7j5UOxnuraOZZoFTWsCqKo=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність:	13	Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи	Доктор педагогічних наук (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ №

0101  
Педагогічна  
освіта, Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005283,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058849,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041113,  
виданий  
22.12.2014

041113 від 22.12.2014  
р.).  
Науково-педагогічний  
стаж – 9 років.  
Автор 151 праці, з них  
131 наукових та 20  
навчально-  
методичного  
характеру, в тому  
числі 3 статті у базі  
Web of Science. Має  
сертифікат Б2 з  
англійської мови.  
Т. П. Кучай у 2020  
році пройшла  
закордонне  
стажування у м.  
Люблін (Польща).  
Сертифікат №  
0105\03 від  
15.05.2020.  
Основні наукові праці:  
1. Кучай Т. П., Кучай  
О. В. Застосування  
SMART-технологій у  
підготовці майбутніх  
фахівців. Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. Випуск 188.  
Серія: Педагогічні  
науки.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. С.  
25-29  
2. Біда О. А., Кучай Т.  
П., Чичук А. П.  
Підготовка майбутніх  
учителів до  
екологічної освіти  
учнів. Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика : збірник  
наукових праць / Гол.  
редактор Г. П.  
Шевченко. Вип. 6  
(93). Северодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2019. С.42-54.  
3. Kuzminskyi A.I., Bida  
O.A., Kuchai O.A.,  
Yezhova O.V., Kuchai  
T.P. Information  
Support of  
Educationalists as an  
Important Function of a  
Postgraduate Education  
System. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, Issue  
3. P. 263-279. (WEB of  
Science).  
4. Кучай Т. Кучай О.  
Досвід Франції,  
Великої Британії та  
США у підготовці  
фахівців. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 180.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім.  
Винниченка, 2019. С.  
28–33.  
5. Кучай Т. Кучай О.  
Забезпечення якості

вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

6. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С.466–476.

7. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

8. Кучай Т.П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

9. Кучай Т.П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія

						<p>«Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>10. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>11. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p> <p>12. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017. С. 126-133. (WEB of Science).</p> <p>13. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>	
92952	Бергхауер-Олас Емьовке Ласлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом</p>	16	Психолого-педагогічна терапія	<p>Доктор філософії № 127, 2016 р. (Університет Печа, Докторська Школа «Психологія», Психологія особистості, психичне здоров'я) Тема дисертації: Кінетичний шкільний малюнок як метод виявлення прихованих соціальних зв'язків. Визнання іноземного диплому. Наказ МОН №1959 від 12.10.2020р.</p>

магістра,  
Мукачівський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.03010301  
практична  
психологія

Основні наукові праці:  
Методичні видання:  
1. Бергхауер-Олас Е.Л.  
Можливості  
комбінованого  
застосування аналізу  
малюнку та  
соціометрії в  
педагогічній  
практиці./Rajzvizsgalat  
és szociometria  
együttes alkalmazási  
lehetőségei a pedagógiai  
gyakorlatban. С.60.  
Міжнародний проєкт  
Обудайського  
університету  
«Комплексний  
розвиток освітніх  
установ з метою  
покращення якості  
вищої освіти та  
доступності її здобуття  
(ЕFOP-3.4.3-16-2016-  
00023)» 2019 р.  
2. Бергхауер-Олас Е.Л.  
Роль спільноти у  
підтримці психічного  
здоров'я./A közösség  
szerepe a lelki egészség  
megőrzésében. С. 32.  
Міжнародний проєкт  
Обудайського  
університету  
«Комплексний  
розвиток освітніх  
установ з метою  
покращення якості  
вищої освіти та  
доступності її здобуття  
(ЕFOP-3.4.3-16-2016-  
00023)» 2019 р.  
Статті:  
1. Бергхауер-Олас Е.Л.  
A kinetikus iskolarajz  
mint közösségek rejtett  
kapcsolatainak feltáró  
módszere./Можливості  
дослідження  
соціальних зв'язків  
методом кінетичного  
шкільного малюнку.  
«Виклики ХХІ  
століття у сфері  
середньої та вищої  
освіти Східної та  
Центральної Європи в  
процесі реформування  
освіти». Міжнародна  
наукова-практична  
конференція  
Берегове, 28-29  
березня 2019 р.  
Збірник наукових  
робіт. За ред.:  
Бергхауер-Олас Е.Л.,  
Гаврилюк І., Гуттерер  
Є., Поллої К. С. 31-41.  
УДК 061.3 (477.87),  
ISBN 978-617-7692-33-  
2. Бергхауер-Олас  
Е.Л.: Інноваційний  
метод аналізу  
соціальних зв'язків –  
Кінетичний малюнок  
школи. «Роль і місце  
психології та  
педагогіки у  
формуванні сучасної  
особистості.» Зб.  
матер. Міжнародної

						<p>науково-методичної конференції, м. Харків, 15-16. 01.2016. С. 82-86.</p> <p>3. Бергхауер-Олас Е.Л.: Історія розвитку проєктивного рисункового тесту. «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук.» Зб. матер. міжнародної науково-методичної конференції, м. Київ, 05-06. 02.2016. С. 125-130.</p> <p>4. Бергхауер-Олас Е.Л.: Társas kapcsolatok vizsgálati lehetőségei kinetikus iskolárájzzal. / Можливості дослідження соціальних зв'язків за допомогою методу кінетичного шкільного малюнку. «Інноваційні методи психолого-педагогічної практики у світі Євроінтеграційних процесів України». Міжнародна психолого-педагогічна конференція Берегове, 14-15 квітня 2016 р. Збірник наукових робіт. За ред.: Бергхауер-Олас Е.Л., Грєба І., Гуттерер Є., Поллої К. С. 80-89.</p> <p>5. Бергхауер-Олас Е.Л.: Egyensúly keresése két „világ” között kapcsolatigény jelenlétével (esettanulmány). / Пошук рiноваги між двома „світами” з потребою підтримання стосунків (кейс стаді)/ In: Acta Academiae Beregsasiensis., ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. Берегове, 2015. ISSN 2310-1954.</p> <p>6. Бергхауер-Олас Е.Л. Кінетичний малюнок школи як можливий метод аналізу соціальних зв'язків. «Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання». Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної</p>	
112287	Маринець Надія Василівна	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет	10	Філософія освіти	Кандидат філософських наук, 2010 р. Наукова спеціальність: 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії.

розвитку  
людини  
"Україна", рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058840,  
виданий  
14.04.2010

Тема дисертації:  
Життєвий потенціал  
особистості:  
формування та  
реалізація у  
трансформаційному  
суспільстві.  
Підвищення  
кваліфікації: НПУ ім.  
М.П. Драгоманова, від  
7 грудня 2018 р.  
12 СС 02125295  
Основні наукові праці:  
1. Маринець Н.В.,  
Дзямко В.Й., Біда О.А.  
Полікультурна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
студентів майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери.  
Наукові записки / Ред.  
кол.: В. Ф. Черкасов, В.  
В. Радул, Н. С.  
Савченко та ін. Випуск  
188. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. С.  
16-20. (Збірник  
зарєстровано в  
міжнародних  
наукометричних базах  
Index Copernicus,  
Google Scholar,  
Academic Journals,  
Research Bible,  
WorldCat.)  
1. Маринець Н.В.  
Застосування смарт-  
технологій у  
підготовці майбутніх  
фахівців. Наукові  
записки/Ред. кол.: В.Ф.  
Черкасов - Випуск 189.  
- Серія Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький:  
РВВЦДПУ ім.  
В.Винниченка, 2020.  
– 26-29 с.  
2. Маринець Н.В.  
Полікультурна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
студентів майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери.  
Наукові записки /  
Ред. кол.:  
В.Ф.Черкасов - Випуск  
188. - Серія  
Педагогічні науки. –  
Кропивницький:  
РВВЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
16-20 с.  
3. Маринець Н.В.  
Демократична освіта  
майбутніх педагогів.  
Актуальні проблеми  
навчання і виховання  
в умовах  
інтеграційних  
процесів в освітньому  
та науковому  
просторі: збірник –  
Мукачєво / Ред. кол.

						<p>В.І.Кобаль та – Мукачево :МДУ, 2016 - 243с.</p> <p>4. Маринець Н.В. Професійні компетенції педагога – менеджера в управлінні освітнім процесом. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб.наук.праць / ред.:Т.С. Плачиндата, м. Кропивницький КЛА НАУ, 2017 – Вип.1.- 480с.</p> <p>5. Маринець Н.В. Democratic education to prepare future pedagogues in pedagogical universities. НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М. Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2017. – Вип.117(2)- 206 с.</p> <p>6. Маринець Н.В. Демократична освіта для демократичного суспільства в умовах євроінтеграції. – Мукачево : МДУ, 2017 - 224с. Науковий вісник „Педагогіка та психологія”.</p>	
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове</p>	13	Порівняльна педагогіка	<p>Доктор педагогічних наук (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 041113 від 22.12.2014 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор 151 праці, з них 131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. Має сертифікат Б2 з англійської мови. Т. П. Кучай у 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В.</p>



навчання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005283,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058849,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041113,  
виданий  
22.12.2014

Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29

2. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54.

3. Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WEB of Science).

4. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

5. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

6. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії).

К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С. 466–476.

7. Кучай Т. П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

8. Кучай Т. П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

9. Кучай Т. П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

10. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

11. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх

						<p>учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p> <p>12. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017.С. 126-133. (WEB of Science).</p> <p>13. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>	
363822	Депчинська Іветта Аттілівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054474, виданий 15.10.2019</p>	9	<p>Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі</p>	<p>Кандидат педагогічних наук (Рівненський державний гуманітарний університет) диплом кандидата наук ДК № 054474 від 15 жовтня 2019 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки Автор 22 праці, з них 20 наукових та 2 навчально-методичного характеру. Має диплом викладача англійської мови, сертифікат С1 з угорської мови. І.А.Депчинська у 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Пржеворськ (Польща). Сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020- від 09.10.2020- 23.11.2020.</p> <p>Основні наукові праці 1. Депчинська І. А., Опачко М. Зміст предметів гуманітарного циклу в народних школах Закарпаття 1919-1939 рр. / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Вип. 50. –</p>

Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 56-60.

2. Дєпчинська І. А., Опачко М. В. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції. – Ужгород, 2018. – С. 34–35.

3. Дєпчинська І. А. Використання в сучасній вищій школі досвіду вивчення іноземних мов у школах Підкарпатської Русі (1919-1938) // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (8). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. – С. 4–11.

4. Дєпчинська І. А., Опачко М. В. Зміст шкільної освіти Закарпаття чехословацького періоду (1919-1939). Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія]. За заг.ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти. – Ужгород: «АУТДОР-ШАРК», 2017. – С. 32–48.

5. Дєпчинська І. А. Використання досвіду новацій у освіті Підкарпатської Русі (1919-1938) у сучасній вищій школі // Научные труды SWorld. Выпуск 48. Том 2. Иваново: Научный мир, 2017. С. 59–63 (Index Soranicus ICV: 66.23).

6. Дєпчинська І. А. Методи і форми організації гуманітарної освіти в школах Підкарпатської Русі // Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 1 (38). – Ужгород, 2016. С. 112–

- 115.
7. Депчинська І. А., Опачко М. В. Етапи розвитку змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 рр. // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (7). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2016. – С. 68–76.
8. Депчинська І. А., Марфинець Н. В., Опачко М. В. Впровадження інноваційних технологій навчання (на прикладі вивчення угорської та чеської мов) (методичні рекомендації і вказівки). ДВНЗ «Ужгородський національний університет», кафедра педагогіки та психології. – Ужгород, 2016. – 42 с.
9. Депчинська І., Росул. В. Вплив мовного питання на розвиток змісту гуманітарної освіти в школах Підкарпатської Русі // Педагогічні інновації у фаховій освіті: зб. наук. праць. Вип. 1 (6). – Ужгород. ДВНЗ «УжНУ», 2015. – С. 36–42.
10. Депчинська І. А. Передумови розвитку змісту шкільної гуманітарної освіти в Підкарпатській Русі. Перспективні напрямки світової науки: збірник статей учасників тридцять першої Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя» (25 лютого – 1 березня 2015 р.). Том 1. Науки гуманітарного циклу. – Запоріжжя: Видавництво ПГА, 2015. – С. 33–35.
11. Депчинська І. А. Розвиток шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 р.р. // Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 37. – Ужгород, 2015. – С. 40–42.
12. Депчинська І. А., Опачко М. В. Розвиток

змісту гуманітарної освіти: аналіз поняття // Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 36. – Ужгород, 2015. – С. 48–52.

13. Депчинська І. А. Вивчення чеської та угорської мов в україномовних початкових школах поліетнічного регіону Закарпаття (методичний посібник на допомогу вчителям загальноосвітніх навчальних закладів). ДВНЗ «Ужгородський національний університет», кафедра педагогіки та психології. – Ужгород, 2015. – 183 с.

14. Депчинська І. А. Загальні вимоги до особистісних та професійних якостей вчителя на початку хх століття / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Культура педагога в контексті освітніх парадигм» (до 80 річчя з дня народження професора В. В. Сагарди) (Ужгород, 28 лютого – 1 березня 2013). – Ужгород: Вид.-тво ПП «Інвазор», 2013. – С. 43–44.

15. Депчинська (Легеза) І. А. Ідеї т. Масарика про розвиток шкільної освіти в Чехословаччині на початку хх століття // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла тичини [ред. кол.: Побірченко Н. С. та інші]. Випуск 42. Ч. 1. – Умань: ПП Жовтий О., 2012. – С. 217–222.

16. Депчинська (Легеза) І. А. Реформування системи середніх шкіл на Підкарпатській Русі початку хх століття // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Випуск XL. – Івано-Франківськ, 2011. – С.

						<p>34–36. 17. Дeпчинська (Легеза) І. А. Проблеми вивчення «рідної мови» в умовах полетнічного розвитку шкільництва на Закарпатті (початок ХХ століття) // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Випуск ХХХVІІІ. – Івано-Франківськ, 2011. – С. 7–9.</p> <p>18. Дeпчинська (Легеза) І. А. Розвиток шкільної справи на Підкарпатській Русі в 1919-1939 роках // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 21. – Ужгород, 2011. – С. 100–103.</p> <p>19. Дeпчинська (Легеза) І. А. Уніфікація шкіл Підкарпатської Русі на початку ХХ століття як фактор розвитку гуманітарної освіти.// Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 23. – С. 75–77.</p> <p>20. Дeпчинська (Легеза) І. А. Народна освіта на Закарпатті початку ХХ століття. Роль А.Волошина у відношенні мовного питання в освіті // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17: «Теорія і практика навчання та виховання». Вип. 13. – Київ, 2009. – С. 96–100.</p>	
50253	Орбан-Лембрик Лідія Ернестівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 008361, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ПД 011089, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 004840, виданий 31.10.1994, Атестат професора ПР 001766, виданий 27.12.1994</p>	32	Експериментальна психологія	<p>Доктор психологічних наук, 1993 (диплом доктора наук ПС № 000287 від 21 травня 1993 р.). Професор кафедри соціальної психології. 1994 (атестат професора ПР № 001766 від 27.12.1994 р.). Наукова спеціальність: 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: Акмеологічна концепція морального становлення особистості.</p>

Пройшла переатестацію у 2010-му році (диплом доктора наук ДД № 008361 від 26 травня 2010 р.). Заслужений діяч науки і техніки України, 2000

Орбан-Лембрик Л.Е. автор понад 200 опублікованих наукових праць, зокрема семи монографій, тридцяти п'яти підручників і навчальних посібників українською, російською, польською мовами, серед них: «Соціальна психологія», «Психологія управління», «Становлення особистості», «Основи психології управління», «Соціально-психологічні аспекти суїциду», «Соціально-психологічна діагностика», «Психологія професійної комунікації», «Психологічні основи спілкування».

Під її керівництвом (консультуванням) виконано й захищено три докторські та тридцять одна кандидатська дисертації, створено наукову школу, що втілює ідеї соціальної психології й психології соціальної комунікації в практику підготовки майбутніх фахівців.

Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12СС02125295/061928-183.

Основні наукові праці:  
Монографії:

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія соціальної комунікації (Psychologia Komunikacji Społecznej): Монографія. – Тернопіль: «РіКОМ», 2019. – 300 с. (мова – польська)
2. Orban-Lembryk L. Podstawy psychologii społecznej: Monografia (Основи соціальної психології). Івано-Франківськ: Видавництво «Нова зоря», 2014. – 240 с. (мова – польська)
3. Орбан-Лембрик



Л.Е. Психологія професійної комунікації: Монографія. Чернівці: Книги - XXI, 2009. – 528 с.

4. Орбан-Лембрик Л.Е., Подгурецькі Ю. Психологічні засади спілкування: Монографія. Івано-Франківськ: Видавництво “Нова зоря”, 2008. – 416с.  
5. Орбан-Лембрик Л.Е. Основи психології управління: Монографія. Івано-Франківськ: “Плай”, 2002. – 426 с.

Підручники і навчальні посібники:  
1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психолого-педагогічні засади спілкування. 207 с. – навчальний посібник, подано до друку.  
2. Orban-Lembryk L., Podgórecki J. Atrybucje psychologii społecznej (Атрибуції соціальної психології). Namislow, 2010. – 418 s. (Підручник, 2-е видання, мова - польська)  
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн.. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 464 с.  
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн.. Кн.. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 464 с.  
5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: Навч. посібник. - 2-ге видання, доп. К.: Академвидав, 2010. – 544 с.  
6. Орбан-Лембрик Л. Е., Кошинець В.В. Юридична психологія. Навчальний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2007. – 360 с.  
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціально-психологічні аспекти суїциду // Психологія суїциду: Посібник / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академвидав, 2004. – С. 82 – 144.

						<p>8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія (у двох книгах). Книга 1. Соціальна психологія особистості і спілкування: Підручник. К.: Либідь, 2004. – 573 с.</p> <p>Член редакційної колегії Альманах соціальної комунікації („Almanach Komunikacji społecznej”, Opole, Uniwersytet Opolski, Polska), – . Альманах Опольського університету – м Ополь, Польща; Член наукової ради часопису «Психологія, Нейропсихологія і Нейролінгвістика польська» „Psychologia, Neuropsychologia i Neurolingwistyka Polska” - Organ Polskiego Towarzystwa Neurolingwistycznego, Polska)</p>	
50253	Орбан-Лембрик Лідія Ернестівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 008361, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ПД 011089, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 004840, виданий 31.10.1994, Атестат професора ПР 001766, виданий 27.12.1994</p>	32	Психологія вищої школи	<p>Доктор психологічних наук, 1993 (диплом доктора наук ПС № 000287 від 21 травня 1993 р.). Професор кафедри соціальної психології. 1994 (атестат професора ПР № 001766 від 27.12.1994 р.). Наукова спеціальність: 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: Акмеологічна концепція морального становлення особистості. Пройшла переатестацію у 2010-му році (диплом доктора наук ДД № 008361 від 26 травня 2010 р.). Заслужений діяч науки і техніки України, 2000 Орбан-Лембрик Л.Е. автор понад 200 опублікованих наукових праць, зокрема семи монографій, тридцяти п'яти підручників і навчальних посібників українською, російською, польською мовами, серед них: «Соціальна психологія», «Психологія управління», «Становлення</p>

особистості», «Основи психології управління», «Соціально-психологічні аспекти суїциду», «Соціально-психологічна діагностика», «Психологія професійної комунікації», «Психологічні основи спілкування». Під її керівництвом (консультуванням) виконано й захищено три докторські та тридцять одна кандидатська дисертації, створено наукову школу, що втілює ідеї соціальної психології й психології соціальної комунікації в практику підготовки майбутніх фахівців. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12ССо2125295/061928-183.

Основні наукові праці:  
Монографії:

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія соціальної комунікації (Psychologia Komunikacji Społecznej): Монографія. – Тернопіль: «РіКОМ», 2019. – 300 с. (мова – польська)
2. Orban-Lembryk L. Podstawy psychologii społecznej: Monografia (Основи соціальної психології). Івано-Франківськ: Видавництво «Нова зоря», 2014. – 240 с. (мова – польська)
3. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: Монографія. Чернівці: Книги - XXI, 2009. – 528 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е., Подгурецькі Ю. Психологічні засади спілкування: Монографія. Івано-Франківськ: Видавництво «Нова зоря», 2008. – 416с.
5. Орбан-Лембрик Л.Е. Основи психології управління: Монографія. Івано-Франківськ: «Плай», 2002. – 426 с.

Підручники і навчальні посібники:  
1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психолого-

педагогічні засади спілкування. 207 с. – навчальний посібник, подано до друку.

2. Orban-Lembryk L., Podgórecki J. Atrybucje psychologii społecznej (Атрибуції соціальної психології). Namislow, 2010. – 418 s. (Підручник, 2-е видання, мова - польська)

3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн.. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 464 с.

4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн.. Кн.. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 464 с.

5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: Навч. посібник. - 2-ге видання, доп. К.: Академвидав, 2010. – 544 с.

6. Орбан-Лембрик Л. Е., Коцинець В.В. Юридична психологія. Навчальний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2007. – 360 с.

7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціально-психологічні аспекти суїциду // Психологія суїциду: Посібник / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академвидав, 2004. – С. 82 – 144.

8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія (у двох книгах). Книга 1. Соціальна психологія особистості і спілкування: Підручник. К.: Либідь, 2004. – 573 с.

Член редакційної колегії Альманах соціальної комунікації („Almanach Komunikacji społecznej”, Opole, Uniwersytet Opolski, Polska), –. Альманах Опольського університету – м Ополь, Польща;  
Член наукової ради часопису «Психологія, Нейропсихологія і Нейролінгвістика польська»

						„Psychologia, Neuropsychologia i Neurolingwistyka Polska” - Organ Polskiego Towarzystwa Neurolingwistycznego, Polska)	
107287	Силадій Іван Михайлович	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012	12	Менеджмент освіти	Кандидат педагогічних наук (ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Професійна підготовка менеджерів освіти до управлінської діяльності. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295 Тема: Можливості системим інновації угорськокомовної освіти в Закарпатті Основні наукові праці: Монографії 1. С 36 Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с. 2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П.Драгоманова, – К.: Аграр Медіо Груп, 2015 – 384с. Наукові статті 1. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації, Силадій І.М.. Педагогіка: К. Вища Освіта України, № 4, 2016 року, ст.34-38. <a href="http://opac.mk.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=BIBL&amp;P21DBN=BIBL&amp;S21FMT=fullweb&amp;S21ALL=%28%3C.%3EA%3D%Do%A1%D1%96%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9,%20%Do%9F.%3C.%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=TIPVID&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20&amp;FT_REQUEST=&amp;FT_PREFIX=">http://opac.mk.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=S&amp;I21DBN=BIBL&amp;P21DBN=BIBL&amp;S21FMT=fullweb&amp;S21ALL=%28%3C.%3EA%3D%Do%A1%D1%96%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9,%20%Do%9F.%3C.%3E%29&amp;Z21ID=&amp;S21SRW=TIPVID&amp;S21SRD=DOWN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=3&amp;S21CNR=20&amp;FT_REQUEST=&amp;FT_PREFIX=</a> 2. Силадій І.

Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – с. 54-59.  
[http://irbis.vnmu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=OSV&P21DBN=OSV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B9%2C%20%D0%86%2E](http://irbis.vnmu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=OSV&P21DBN=OSV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B9%2C%20%D0%86%2E)

3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді.//ВОУ. - №3. – 2017. – с. 76- 83.  
[https://library.kre.dp.ua/cgi-bin/irbis/cgiirbis\\_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=PO&P21DBN=PO&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BD,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9](https://library.kre.dp.ua/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=PO&P21DBN=PO&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BD,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9)

4. Силадій І. Нові тенденції у розвитку вітчизняної освіти//ВОУ. - №1. – 2017. – с. 59-61.  
[file:///C:/Users/hp08/Downloads/vou\\_2017\\_1\\_10.pdf](file:///C:/Users/hp08/Downloads/vou_2017_1_10.pdf)

5. „Демократична освіта” майбутніх педагогів. К.п.н. Силадій І.М., к.ф.н.,Маринець Н.В. Мукачєво/Ред.кол. В.І.Кобаль та – Мукачєво :МДУ, 2016 - 224с.

6. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НІПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М.Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2016. – Вип.115(12) - 500 с.  
<file:///C:/Users/hp08/Downloads/1483642890.pdf>

7. Силадій Іван М., професійні компетенції педагога – менеджера в

управлінні освітнім процесом. К.ф.н.,  
Маринець Н.В.  
Науковий вісник  
Льотної академії.  
Серія: Педагогічні  
науки: зб.наук.  
пр./Редкол.:Т.С.Плаци  
нда - м.  
Кропивницький НАУ  
Вип. 1 – 480 с. 2017  
року. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=sbfasps\\_2017\\_1\\_28](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=sbfasps_2017_1_28)

8. Demokratio education to prepare future pedagogues in pedagogical universities.  
Dok.PhD,N.Marinec.  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, Гілея:  
науковий вісник.  
Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М. Вашкевич. – К:  
„Видавництво Гілея”,  
2017. – Вип.117(2) -  
206 с.

9. Силадій Іван.  
Основні напрями наукової активності педагога-новатора / І. Силадій. - С.39-45.  
Вища освіта України [Текст] : Теоретичний та науково-методичний часопис/ Інститут вищої освіти АПН України. - К. : "Педагогічна преса", 2017р. N 2.  
[https://www.google.com/search?sxsrif=ALeKko2ld6jN\\_NkCb\\_\\_Ek5oknDcuStls2Q:1602754204273&q=9.+%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%D1%96%Do%B9+%Do%86%Do%B2%Do%Bo%Do%BD.+%Do%9E%D1%81%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%BD%D1%96+%Do%BD%Do%Bo%Do%BF%D1%80%D1%8F%Do%BC%Do%B8+%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%97+%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96+%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%Bo+/%Do%86.+%D](https://www.google.com/search?sxsrif=ALeKko2ld6jN_NkCb__Ek5oknDcuStls2Q:1602754204273&q=9.+%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%D1%96%Do%B9+%Do%86%Do%B2%Do%Bo%Do%BD.+%Do%9E%D1%81%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%BD%D1%96+%Do%BD%Do%Bo%Do%BF%D1%80%D1%8F%Do%BC%Do%B8+%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%97+%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96+%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%Bo+/%Do%86.+%D)

o%A1%Do%B8%Do%B  
V%Do%Vo%Do%B4%D  
1%96%Do%B9.+ -  
+%Do%A1.39-45  
10. Силадій І. М.  
Головні виклики  
європейського вектору  
розвитку української  
освіти НПУ імені  
М.П.Драгоманова,  
Гілея: науковий  
вісник. Збірник  
наукових праць/Гол.  
Ред.. В.М.Вашкевич. –  
К: „Видавництво  
Гілея”, 2016. –  
Вип.115(12) - 500 с.  
11. І. М. Силадій.  
Формування творчих  
здібностей майбутніх  
педагогічних кадрів с  
114-119.  
[http://pedagogy-  
journal.kpu.zp.ua/archi  
ve/2018/61/part\\_1/61-  
1\\_2018.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archi ve/2018/61/part_1/61-1_2018.pdf)  
12. Силадій І. М.  
Ресурси і стимули  
педагогічного  
дискурсу в сучасному  
українському  
суспільстві. Освітній  
дискурс: збірник  
наукових  
праць.Вип.4(3-4),2  
с.54-62. Гірська школа  
українських Карпат.  
Наукове-фахове  
видання. ДВНЗ  
«Прикарпатський  
національний  
університет ім. В  
Стефаніка». №19,  
2018, Івано-  
Франківськ, с. 13-17.  
13. Силадій І. М.  
Педагогічна творчість  
як основа  
демократизації освіти.  
Вісник Чернігівський  
колегіум. Вип. 2(158)  
с. 303-307.  
[https://visnyk.chnpu.e  
du.ua/19-2-158-53/](https://visnyk.chnpu.e du.ua/19-2-158-53/)  
14. Силадій І. М.  
Необхідність  
впровадження у  
педагогічних  
університетах курсу  
«Основи демократії»  
Гуманізація  
навчально-виховного  
процесу Донбаського  
державного  
педагогічного  
університету. №4(90),  
2018, с. 141-158.  
[http://elibrary.kubg.ed  
u.ua/id/eprint/26687/1  
/S\\_Palamar\\_ANTKPSO  
SSOU\\_2018.pdf](http://elibrary.kubg.ed u.ua/id/eprint/26687/1 /S_Palamar_ANTKPSO SSOU_2018.pdf)  
15. Силадій І. М.  
Демократизація як  
свобода вибору моделі  
освітнього процесу.  
«Освітній дискурс».  
Вип. 13(5), 2019, с.45-  
56.  
16. Відповідальність  
педагога і свобода  
вибору змісту і



							<p>технологій освіти. «Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, с.83-91. <a href="https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/498/1/11.pdf">https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/498/1/11.pdf</a></p> <p>17. Силадій І. М. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, с.194-204. Силадій І. М. Аксиологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КПІ Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. с.152 Т.1. <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/62-1_2019.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/62-1_2019.pdf</a></p>
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>	24	Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	<p>Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.). Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.). Автор 200 праць, з них 150 наукових та 30 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р. Основні наукові праці: 1. Web of Science Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279 (WOS) 2. Web of Science</p>

Varetska O.,  
Nikulochkina O., Tonne  
O. Kuzminskyi A. Bida  
O., Vdovenko V.  
Primary school  
teacher's social  
competence in the  
postgraduate education.  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, No 4  
Sup1. P. 309-327  
(WOS).

3. Web of Science  
Chagovets A., Chychuk  
A., Bida O., Kuchai O.,  
Salnyk I., Poliakova I.  
Formation of  
Motivation for  
Professional  
Communication among  
Future Specialists of  
Pedagogical. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2020, Volume 12, Issue  
1. P. 20–38. (WOS)

4. Web of Science  
Семеніхіна О.В.,  
Юрченко А.О.,  
Сбруєва А.А.,  
Кузьмінський А.І.,  
Кучай О.В., Біда О.А.  
Відкриті цифрові  
освітні ресурси у  
галузі ІТ: кількісний  
аналіз. Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2020. Том  
75, №1. С. 331–348.  
(WOS)

5. Web of Science  
Akseonova, E.,  
Varetska, O., Klopov,  
R., & Bida, O. (2020).  
Efficiency of Social and  
Educational  
Experimental Training  
“New Physical Culture  
for the New Ukrainian  
School”. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala,  
2020, Volume 12, No 1  
Sup1 P. 1–18 (WOS)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

6. Біда О. А.,  
Кузьмінський А. І.,  
Кучай О. В.  
Професійна  
суб'єктність  
майбутнього фахівця  
початкової школи:  
філософський аспект.  
Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія, філософія.  
Міжнародний  
науковий журнал.  
Випуск 10 (4) 2019.  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України С. 100-108.

7. Біда О. А., Орос І. І.,

Гончарук В. В  
Формування  
екологічної культури  
в учнів початкової  
школи. Збірник  
наукових праць:  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки. Випуск 186.  
Кропивницький: РВВ  
КДПУ ім.  
Винниченка, 2020. С.  
16-19.

8. Біда О.А. Готовність  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
професійного  
самовизначення.  
Науковий вісник  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Серія  
«Педагогіка,  
психологія,  
філософія» / Редкол.:  
С. М. Ніколаєнко  
(відп. ред) та ін. К.:  
Міленіум, 2018. Вип.  
291. С. 20-25.

9. Біда О.А.  
Професійна  
мобільність як фактор  
професійної  
успішності сучасного  
фахівця / Біда О. А.,  
Гончарук В., Гончарук  
В. Збірник наукових  
праць: Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 178.  
Кропивницький: РВВ  
КДПУ ім.  
Винниченка, 2019. С.  
17-22.

10. Біда О.А.  
Упровадження  
англомовної освіти у  
початкову школу в  
сучасній Україні /  
Кучай Т., Кучай О.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 17. Теорія і  
практика: Навчання і  
виховання. №31. К.:  
Логос, 2019. С.23-27.

11. Біда О.А.  
Конкретизації ідей  
гуманізації освіти як  
основи формування  
гуманістичної  
спрямованості  
особистості  
майбутнього фахівця.  
Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія, філософія.  
Збірник  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України / Редкол.: С.  
М. Ніколаєнко (відп.  
ред) та ін. К.:

						Міленіум, 2018. Вип. 1. С. 12–15.	
50253	Орбан-Лембрик Лідія Ернестівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 008361, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ПД 011089, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 004840, виданий 31.10.1994, Атестат професора ПР 001766, виданий 27.12.1994	32	Основи психологічного консультування	<p>Доктор психологічних наук, 1993 (диплом доктора наук ПС № 000287 від 21 травня 1993 р.).</p> <p>Професор кафедри соціальної психології. 1994 (атестат професора ПР № 001766 від 27.12.1994 р.).</p> <p>Наукова спеціальність: 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи.</p> <p>Тема дисертації: Акмеологічна концепція морального становлення особистості.</p> <p>Пройшла переатестацію у 2010-му році (диплом доктора наук ДД № 008361 від 26 травня 2010 р.).</p> <p>Заслужений діяч науки і техніки України, 2000</p> <p>Орбан-Лембрик Л.Е. автор понад 200 опублікованих наукових праць, зокрема семи монографій, тридцяти п'яти підручників і навчальних посібників українською, російською, польською мовами, серед них: «Соціальна психологія», «Психологія управління», «Становлення особистості», «Основи психології управління», «Соціально-психологічні аспекти суїциду», «Соціально-психологічна діагностика», «Психологія професійної комунікації», «Психологічні основи спілкування».</p> <p>Під її керівництвом (консультуванням) виконано й захищено три докторські та тридцять одна кандидатська дисертації, створено наукову школу, що втілює ідеї соціальної психології й психології соціальної комунікації в практику підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р.</p>

12СС02125295/061928-183.

Основні наукові праці:  
Монографії:

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія соціальної комунікації (Psychologia Komunikacji Społecznej): Монографія. – Тернопіль: «РіКОМ», 2019. – 300 с. (мова – польська)
2. Orban-Lembryk L. Podstawy psychologii społecznej: Monografia (Основи соціальної психології). Івано-Франківськ: Видавництво «Нова зоря», 2014. – 240 с. (мова – польська)
3. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: Монографія. Чернівці: Книги - XXI, 2009. – 528 с.
4. Орбан-Лембрик Л.Е., Подгурецькі Ю. Психологічні засади спілкування: Монографія. Івано-Франківськ: Видавництво “Нова зоря”, 2008. – 416с.
5. Орбан-Лембрик Л.Е. Основи психології управління: Монографія. Івано-Франківськ: “Плай”, 2002. – 426 с.

Підручники і навчальні посібники:

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Психолого-педагогічні засади спілкування. 207 с. – навчальний посібник, подано до друку.
2. Orban-Lembryk L., Podgórecki J. Atrybucje psychologii społecznej (Атрибуції соціальної психології). Namislow, 2010. – 418 s. (Підручник, 2-е видання, мова - польська)
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн.. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 464 с.
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кн.. Кн.. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. Чернівці:

						<p>Книги – XXI, 2010. – 464 с.</p> <p>5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: Навч. посібник. - 2-ге видання, доп. К.: Академвидав, 2010. – 544 с.</p> <p>6. Орбан-Лембрик Л. Е., Кошинець В.В. Юридична психологія. Навчальний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2007. – 360 с.</p> <p>7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціально-психологічні аспекти суїциду // Психологія суїциду: Посібник / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академвидав, 2004. – С. 82 – 144.</p> <p>8. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія (у двох книгах). Книга 1. Соціальна психологія особистості і спілкування: Підручник. К.: Либідь, 2004. – 573 с.</p> <p>Член редакційної колегії Альманах соціальної комунікації („Almanach Komunikacji społecznej”, Opole, Uniwersytet Opolski, Polska), –. Альманах Опольського університету – м Ополь, Польща; Член наукової ради часопису «Психологія, Нейропсихологія і Нейролінгвістика польська» „Psychologia, Neuropsychologia i Neurolingwistyka Polska” - Organ Polskiego Towarzystwa Neurolingwistycznego, Polska)</p>	
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	13	<p>Методологія і методика педагогічних досліджень</p>	<p>Доктор педагогічних наук (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 041113 від 22.12.2014 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор 151 праці, з них 131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. Mac</p>

2007,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005283,  
виданий  
25.02.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058849,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041113,  
виданий  
22.12.2014

сертифікат Б2 з  
англійської мови.  
Т. П. Кучай у 2020  
році пройшла  
закордонне  
стажування у м.  
Люблін (Польща).  
Сертифікат №  
0105\03 від  
15.05.2020.  
Основні наукові праці:  
1. Кучай Т. П., Кучай  
О. В. Застосування  
SMART-технологій у  
підготовці майбутніх  
фахівців. Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. Випуск 188.  
Серія: Педагогічні  
науки.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. С.  
25-29  
2. Біда О. А., Кучай Т.  
П., Чичук А. П.  
Підготовка майбутніх  
учителів до  
екологічної освіти  
учнів. Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика : збірник  
наукових праць / Гол.  
редактор Г. П.  
Шевченко. Вип. 6  
(93). Северодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2019. С.42-54.  
3. Kuzminskyi A.I., Bida  
O.A., Kuchai O.A.,  
Yezhova O.V., Kuchai  
T.P. Information  
Support of  
Educationalists as an  
Important Function of a  
Postgraduate Education  
System. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, Issue  
3. P. 263-279. (WEB of  
Science).  
4. Кучай Т. Кучай О.  
Досвід Франції,  
Великої Британії та  
США у підготовці  
фахівців. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 180.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім.  
Винниченка, 2019. С.  
28–33.  
5. Кучай Т. Кучай О.  
Забезпечення якості  
вищої освіти в  
європейському  
освітньому просторі.  
Науковий журнал  
ДВНЗ  
“Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаніка”.  
Освітній простір  
України. 2019 . Випуск

16. С 15-19.  
6. Кучай Т. Кучай О.  
Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М. П., Котун К. В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С. 466–476.

7. Кучай Т. П.  
Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

8. Кучай Т. П.  
Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

9. Кучай Т. П.  
Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

10. Кучай Т. П.  
Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих



						<p>знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>11. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p> <p>12. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017. С. 126-133. (WEB of Science).</p> <p>13. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>	
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра,</p>	13	Інтегративне вивчення предметів галузі «Мистецтво»	<p>Доктор педагогічних наук (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 041113 від 22.12.2014 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор 151 праці, з них 131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. Має сертифікат Б2 з англійської мови. Т. П. Кучай у 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща).</p>

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014

Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020.  
Основні наукові праці:  
1. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29  
2. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54.  
3. Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WEB of Science).  
4. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.  
5. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.  
6. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання

прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України.  
Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С.466–476.

7. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

8. Кучай Т.П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

9. Кучай Т.П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

10. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та

						<p>природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>11. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p> <p>12. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017.С. 126-133. (WEB of Science).</p> <p>13. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>	
107287	Силадій Іван Михайлович	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012</p>	12	Цивільний захист	<p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Професійна підготовка менеджерів освіти до управлінської діяльності. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295 Тема: Можливості системим інновації угорськомовної освіти в Закарпатті Основні наукові праці: Монографії 1. С 36 Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с. 2. Силадій І.М.</p>

Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П.Драгоманова, – К.: Аграр Медіо Груп, 2015 – 384с.

Наукові статті

1. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації, Силадій І.М..  
Педагогіка: К. Вища Освіта України, № 4, 2016 року, ст.34-38.  
[http://opac.mk.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=BIBL&P21DBN=BIBL&S21FMT=fullweb&r&S21ALL=%28%3C.%3EA%3D%Do%A1%D1%96%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9,%20%Do%9F.%%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=TIPVID&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20&FT\\_REQUEST=&FT\\_PREFIX=](http://opac.mk.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=BIBL&P21DBN=BIBL&S21FMT=fullweb&r&S21ALL=%28%3C.%3EA%3D%Do%A1%D1%96%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9,%20%Do%9F.%%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=TIPVID&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=)

2. Силадій І. Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – с. 54-59.  
[http://irbis.vnmu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=OSV&P21DBN=OSV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&r&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%D1%96%Do%B9%2C%20%Do%86%2E](http://irbis.vnmu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=OSV&P21DBN=OSV&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&r&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%D1%96%Do%B9%2C%20%Do%86%2E)

3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді.//ВОУ. - №3. – 2017. – с. 76- 83.  
[https://library.kre.dp.ua/cgi-bin/irbis/cgiirbis\\_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=PO&P21DBN=PO&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&r&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%Do%9A%Do%Bo%Do%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%96%Do%BD,%20%Do%A1%Do%BD5%D1%80%Do%B3%D1](https://library.kre.dp.ua/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=PO&P21DBN=PO&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&r&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%Do%9A%Do%Bo%Do%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%96%Do%BD,%20%Do%A1%Do%BD5%D1%80%Do%B3%D1)

%96%Do%B9  
4. Силадій І. Нові тенденції у розвитку вітчизняної освіти//ВОУ. - №1. – 2017. – с. 59-61.  
file:///C:/Users/hp08/Downloads/vou\_2017\_1\_10.pdf

5. „Демократична освіта” майбутніх педагогів. К.п.н. Силадій І.М., к.ф.н.,Маринець Н.В. Мукачево/Ред.кол. В.І.Кобаль та – Мукачево :МДУ, 2016 - 224с.

6. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М.Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2016. – Вип.115(12) - 500 с.  
file:///C:/Users/hp08/Downloads/1483642890.pdf

7. Силадій Іван М., професійні компетенції педагога – менеджера в управлінні освітнім процесом. К.ф.н., Маринець Н.В. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб.наук. пр./Редкол.:Т.С.Плацинда - м. Кропивницький НАУ Вип. 1 – 480 с. 2017 року. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILA=&2\\_S21STR=sbfasps\\_2017\\_1\\_28](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=sbfasps_2017_1_28)

8. Democratic education to prepare future pedagogues in pedagogical universities. Dok.PhD,N.Marinets. НПУ імені М.П. Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М. Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2017. – Вип.117(2) - 206 с.

9. Силадій Іван. Основні напрями наукової активності педагога-новатора / І. Силадій. - С.39-45. Вища освіта України

[Текст] : Теоретичний та науково-методичний часопис/ Інститут вищої освіти АПН України. - К. : "Педагогічна преса", 2017р. N 2.  
[https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKko2ld6jN\\_NkCb\\_Ek5oknDcuStls2Q:1602754204273&q=9.+%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B9+%D0%86%D0%B2%D0%Bo%D0%BD.+%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96+%D0%BD%D0%Bo%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8+%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97+%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%Bo+/%D0%86.+%D0%A1%D0%B8%D0%B8%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B9.+-%D0%A1.39-45](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKko2ld6jN_NkCb_Ek5oknDcuStls2Q:1602754204273&q=9.+%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B9+%D0%86%D0%B2%D0%Bo%D0%BD.+%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96+%D0%BD%D0%Bo%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B8+%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97+%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%Bo+/%D0%86.+%D0%A1%D0%B8%D0%B8%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B9.+-%D0%A1.39-45)  
10. Силадій І. М. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М.Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2016. – Вип.115(12) - 500 с.  
11. І. М. Силадій. Формування творчих здібностей майбутніх педагогічних кадрів с 114-119.  
[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part\\_1/61-1\\_2018.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_1/61-1_2018.pdf)  
12. Силадій І. М. Ресурси і стимули педагогічного дискурсу в сучасному українському суспільстві. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Вип.4(3-4),2 с.54-62. Гірська школа українських Карпат. Наукове-фахове видання. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В Стефаніка». №19, 2018, Івано-

						<p>Франківськ, с. 13-17.</p> <p>13. Силадій І. М. Педагогічна творчість як основа демократизації освіти. Вісник Чернігівський колегіум. Вип. 2(158) с. 303-307. <a href="https://visnyk.chnpu.edu.ua/19-2-158-53/">https://visnyk.chnpu.edu.ua/19-2-158-53/</a></p> <p>14. Силадій І. М. Необхідність впровадження у педагогічних університетах курсу «Основи демократії» Гуманізація навчально-виховного процесу Донбаського державного педагогічного університету. №4(90), 2018, с. 141-158. <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26687/1/S_Palamar_ANTKPSO_SSOU_2018.pdf">http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26687/1/S_Palamar_ANTKPSO_SSOU_2018.pdf</a></p> <p>15. Силадій І. М. Демократизація як свобода вибору моделі освітнього процесу. «Освітній дискурс». Вип. 13(5), 2019, с.45-56.</p> <p>16. Відповідальність педагога і свобода вибору змісту і технологій освіти. «Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, с.83-91. <a href="https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/498/1/11.pdf">https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/498/1/11.pdf</a></p> <p>17. Силадій І. М. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, с.194-204.</p> <p>Силадій І. М. Аксіологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КІП Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. с.152 Т.1. <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/62-1_2019.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/62-1_2019.pdf</a></p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології,	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003,	24	Теорія та методика навчання педагогіки	Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.). Професор (атестат



Основне  
місце  
роботи

Диплом  
кандидата наук  
КН 012583,  
виданий  
25.12.1996,  
Атестат  
професора ПР  
00311,  
виданий  
21.10.2004

професора ПР №  
003111 від 21.10.2004  
р.).  
Автор 200 праць, з  
них 150 наукових та  
30 навчально-  
методичного  
характеру, в тому  
числі 7 статей у базі  
Web of Science.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради №01-12\729 від  
08.09.2017р.  
Основні наукові праці:  
1. Web of Science  
Kuzminskyi A.I., Bida  
O.A., Kuchai O.A.,  
Yezhova O.V., Kuchai  
T.P. Information  
Support of  
Educationalists as an  
Important Function of a  
Postgraduate Education  
System. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, Issue  
3. P. 263-279 (WOS)  
2. Web of Science  
Varetska O.,  
Nikulochkina O., Tonne  
O. Kuzminskyi A. Bida  
O., Vdovenko V.  
Primary school  
teacher's social  
competence in the  
postgraduate education.  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, No 4  
Supl. P. 309-327  
(WOS).  
3. Web of Science  
Chagovets A., Chychuk  
A., Bida O., Kuchai O.,  
Salnyk I., Poliakova I.  
Formation of  
Motivation for  
Professional  
Communication among  
Future Specialists of  
Pedagogical. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2020, Volume 12, Issue  
1. P. 20–38. (WOS)  
4. Web of Science  
Семеніхіна О.В.,  
Юрченко А.О.,  
Сбруєва А.А.,  
Кузьмінський А.І.,  
Кучай О.В., Біда О.А.  
Відкриті цифрові  
освітні ресурси у  
галузі ІТ: кількісний  
аналіз. Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2020. Том  
75, №1. С. 331–348.  
(WOS)  
5. Web of Science  
Akseonova, E.,

Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 P. 1–18 (WOS) <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

6. Біда О. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В. Професійна суб'єктність майбутнього фахівця початкової школи: філософський аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 10 (4) 2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України С. 100-108.

7. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. С. 16-19.

8. Біда О.А. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.

9. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім.

						<p>Винниченка, 2019. С. 17–22.</p> <p>10. Біда О.А. Упровадження англомовної освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.</p> <p>11. Біда О.А. Конкретизації ідей гуманізації освіти як основи формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього фахівця. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Збірник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 1. С. 12–15.</p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>	24	<p>Теоретичні основи викладання методик початкової школи</p>	<p>Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.). Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.).</p> <p>Автор 200 праць, з них 150 наукових та 30 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Web of Science Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279 (WOS)</p> <p>2. Web of Science Varetska O.,</p>

Nikulochkina O., Tonne O., Kuzminskyi A., Bida O., Vdovenko V. Primary school teacher's social competence in the postgraduate education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, No 4 Supl. P. 309-327 (WOS).

3. Web of Science Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20–38. (WOS)

4. Web of Science Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)

5. Web of Science Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Supl P. 1–18 (WOS) <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

6. Біда О. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В. Професійна суб'єктність майбутнього фахівця початкової школи: філософський аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 10 (4) 2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України С. 100-108.

7. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В

Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. С. 16-19.

8. Біда О.А. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.

9. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17–22.

10. Біда О.А. Упровадження англійської освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.

11. Біда О.А. Конкретизація ідей гуманізації освіти як основи формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього фахівця. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Збірник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип.

							1. С. 12–15.
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат професора ПР 00311, виданий 21.10.2004	24	Педагогіка вищої школи	Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.). Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.). Автор 200 праць, з них 150 наукових та 30 навчально- методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р. Основні наукові праці: 1. Web of Science Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279 (WOS) 2. Web of Science Varetska O., Nikulochkina O., Tonne O. Kuzminskyi A. Bida O., Vdovenko V. Primary school teacher's social competence in the postgraduate education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, No 4 Supl. P. 309-327 (WOS). 3. Web of Science Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20–38. (WOS) 4. Web of Science Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні

технології і засоби навчання, 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)

5. Web of Science Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 P. 1–18 (WOS) <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

6. Біда О. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В. Професійна суб'єктність майбутнього фахівця початкової школи: філософський аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 10 (4) 2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України С. 100-108.

7. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. С. 16-19.

8. Біда О.А. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.

9. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових

						<p>праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17–22.</p> <p>10. Біда О.А. Упровадження англомовної освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.</p> <p>11. Біда О.А. Конкретизації ідей гуманізації освіти як основи формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього фахівця. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Збірник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 1. С. 12–15.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія і методика педагогічних досліджень	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 14,</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика у ЗО	Інструктаж, пояснення, практична робота,	Практична перевірка Поточний, підсумковий



ПРН 17			дослідницько-пошуковий метод	контроль – Захист
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна практика у закладах освіти	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 18	<input type="checkbox"/>	Експериментальна психологія	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль – Залік
ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18	<input type="checkbox"/>	Основи психологічного консультування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль – Залік
ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна терапія	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль – Екзамен
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	<input type="checkbox"/>	Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 16	<input type="checkbox"/>	Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі «Мистецтво»	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17	<input type="checkbox"/>	Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм»,	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/

			дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 16</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи викладання методик початкової школи	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 16</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методика навчання педагогіки	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 16</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльна педагогіка	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 1, ПРН 3, ПРН</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент освіти	Словесні: лекційний метод,	Усне опитування:

6, ПРН 15			розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 15	<input type="checkbox"/>	Цивільний захист	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік.
ПРН 1, ПРН 6, ПРН 15	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16	<input type="checkbox"/>	Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17	<input type="checkbox"/>	Підготовка магістерської роботи	Дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист