

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. Ф. РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
з Угорської мови
для вступників на перший курс навчання
за освітнім ступенем «Бакалавр»**

**ÍRÁSBELI FELVÉTELI FELADATOK
TÉMAKÖREI
„BSc” képzési szint első évfolyamára felvételizők számára
Magyar nyelv**

**A MAGYAR NYELV ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGA LEÍRÁSA ÉS
KÖVETELMÉNYRENDSZERE**

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Magyar tanszéki csoport, 2017

A magyar nyelv írásbeli vizsga időtartama 90 perc.

A vizsgán egy két részből álló 100 pont értékű feladatlapot kapnak a vizsgázók.

A feladatlap felépítése és tartalmi jellemzői:

A feladatlap első (I.) feladata egy SZÖVEGÉRTÉSI FELADATSOR.

A szövegértési feladat szövege egy 400-500 szó terjedelmű összefüggő ismeretterjesztő szöveg vagy publicisztikai mű (vagy azoknak egy részlete).

A szöveg után található a szövegértést vizsgáló kérdések és feladatok, amelyek az adott szöveg tematikus, szerkezeti, nyelvi, kommunikációs jellemzőinek megfelelően a következőkre irányulhatnak:

- azonosítás, értelmezés: a szövegben közvetlenül megtalálható tény, adat, megállapítás felismerése, kikeresése.
- különböző szövegbeli érvek, álláspontok, szerzői álláspont felismerése.
- a szöveg jelentésére, jelentésrétegeire vonatkozó kérdések.
- a szövegösszefüggésekre vonatkozó kérdések: a szöveg grammatikai, stilisztikai jellemzői között, a cím és szöveg között, a szöveg egészének jelentése, jelentésrétegei között.
- a szöveg jellemzői kommunikatív, pragmatikai, szövegműfaji szempontból.
- a szövegbeli utalások, hivatkozások szerepének felismerése, a szöveg és más külső információk kapcsolata,
- a szöveg felépítése: szövegbeli logikai, tartalmi kapcsolatok, a szöveg szerkezete, a szerkesztésmód, a felépítés által közvetített jelentés.

A feladatlap második (II.) feladata ÉRVELÉS VAGY GYAKORLATI SZÖVEGALKOTÁSI FELADAT.

A feladat a következő lehet a vizsgázó választása szerint:

A) ÉRVELÉS: 3-5 érveléssel alátámasztott állásfoglalás valamely közéleti, kulturális, életmódbeli kérdésben.

B) GYAKORLATI SZÖVEGMŰFAJ: gyakorlati szöveg alkotása megadott műfajban, témában, megadott kommunikációs tényezőkkel. A szöveg műfajai a következők lehetnek:

Motivációs levél,

Hivatalos témájú levelek (kérvény, panaszos levél)

Hozzászólás szövege

Vitaindító szöveg

Nyilvános beszéd szövege (pl. kampánybeszéd, ünnepi beszéd)

Ajánlás

Programterv szövege

Publicisztikai műfajok: esszé, riport, glossza.

Mindkét választható feladat tartalmazhat rövid gondolatébresztő szöveget, szövegrészletet.

A feladatlap értékelése

A feladatlap összértéke 100 pont.

A feladatlap I. részének, a Szövegértési feladatsornak a javítása, értékelése

A feladatsor maximális pontértéke 50 pont.

Az elfogadható válaszok tartományát, illetve az adható részpontokat az adott feladatlaphoz tartozó javítási-értékelési útmutató tartalmazza.

A javító tanár a dolgozaton feltünteti a részpontoszámokat, valamint az összpontoszámot.

A feladatlapon II. részének, az Érvelés vagy Gyakorlati szövegalkotás feladatnak a javítása, értékelése

Az értékelés a javítási-értékelési útmutató alapján történik.

A feladatsor maximális pontértéke 40 pont.

A vizsgázónak csak az egyik feladatot kell választania, a választását jelölnie kell. A javító tanár csak a választott feladatot pontozza.

Az adott feladatlaphoz tartozó javítási-értékelési útmutató közli mindkét feladat megfelelő, elvárt elemekért adható részpontoszámait.

A javító tanár a dolgozaton feltünteti a részpontoszámokat, valamint az összpontoszámot.

Helyesírás és íráskép

A javítás során értékeljük a helyesírást és írásképet 10 pont értékben (helyesírás- 8 pont, íráskép-2 pont).

A helyesírást a helyesírás szabályainak való megfelelés szerint értékeljük. (A magyar helyesírás szabályainak 12. kiadása alapján.)

Ha a dolgozat nem tartalmaz helyesírási hibát, akkor 8 pont részpontoszámot ér.

Minden a dolgozatban jelölt helyesírási hiba pontlevonást jelent.

Egy jelölt helyesírási hiba 1 pont levonást jelent. Egy központoszási hiba fél (0,5) pont levonást jelent.

Az íráskép a szöveg rendezettségét, olvashatóságát jelenti, a forma kulturáltsága szerint.

Megfelelő íráskép esetén 2 pont adható.

Az írásbeli dolgozat pontszámainak összesítése

Szövegértési feladat	50 pont
Reflektálás vagy gyakorlati szövegalkotás	40 pont
Helyesírás, íráskép	10 pont
Összesen	100 pont

A MAGYAR NYELV VIZSGA KÖVETELMÉNYRENDSZERE

(A KÖZÉPISKOLAI MAGYAR NYELV TANANYAG ALAPJÁN)

I. KOMPETENCIÁK

1. Szövegértés

1. A szövegben található információk feldolgozása és megítélése.
2. Az információk célirányos és kritikus használata: kiválasztás, újrendezés a téma és az olvasási cél összefüggésében.
3. Nyelvi, kommunikációs és irodalmi ismeretek alkalmazása nyomtatott és elektronikus információforrások szövegeinek értelmezésében, létrehozásában, összehasonlításában, megítélésében.
4. Személyes állásfoglalás kialakítása különféle gondolatokról, ismeretekről, véleményekről.
5. Irodalmi és nem irodalmi szövegek értelmezése.
6. Hétköznapi, publicisztikai, tudományos, hivatalos, szépirodalmi szövegek értelmezése, a bennük lévő ismeretek és élettartalmak felismerése, visszakeresése.
7. Átvitt, metaforikus jelentésű szövegek dekódolása, a bennük rejlő általános érvényű tartalmak felismerése.
8. Különböző szövegértelmezési eljárások alkalmazása a műfajnak és az adott szempontnak megfelelően.
9. A gondolatmenet, a kifejezésmód, a műfaj, a szerkezet, a grammatikai szerveződés, a stílus jelentéshordozó szerepének megfogalmazása szépirodalmi, szakmai-tudományos, publicisztikai és gyakorlati szövegek értelmezésével, összehasonlításával, értékelésével.
10. Annak bemutatása, hogyan hordozza és fejezi ki az irodalom különböző korok és emberek tapasztalatait, élményeit, gondolatait, erkölcsi megfontolásait.
11. Szövegen belüli és szövegek közötti jelentésbeli utalások megfogalmazása.
12. A kommunikációs cél, a kommunikatív kontextus meghatározása, a szerzői vélemények, álláspontok felismerése, rekonstruálása, értékelése írott megnyilatkozásokban.

2. Írásbeli szövegalkotás

1. Műveltségen és tájékozottságon alapuló személyes vélemény megfogalmazása különböző témákban és különböző műfajokban a műfajnak, a témának, a címzettnak megfelelő szabotossággal, a beszédhelyzet tényezőinek figyelembe vételével.
2. Tájékoztató, érvelő és esszé-típusú szövegek létrehozása a megadott témákban *(pl. a kulturális örökség; a civilizáció ellentmondásai; az élet minősége, a mindennapi életvitel döntéshelyezetei; az emberi kapcsolatok, erkölcsi kérdések, érzelmek; a mindenkori jelen problémahelyezetei, kérdései, válaszai; a tömegkommunikáció, az információs társadalom, a kárpátaljai magyar kultúra és nyelvhasználat kérdésköre)*.
3. Írásbeli és szóbeli műfajok reprodukálása és létrehozása a kommunikációs célnak megfelelően, az adekvát műfaj tartalmi, szerkezeti és stiláris követelményeinek betartásával, felépítési, nyelvhasználati normáinak önálló alkalmazása, ideértve az önellenőrzés és a javítás képessége.
4. A megnyilatkozás céljának és tárgyának megfelelő kifejtettségű és stílusú közlés, a standard norma adekvát alkalmazása, biztos helyesírás, rendezett, olvasható íráskép.
5. Kérdés, probléma írásbeli megvitatása, érvek és ellenérvek megfogalmazása, a téma több nézőpontú értékelését is magában foglaló önálló vélemény, álláspont, következtetés megfogalmazása az érvelés módszerével.
6. Gyakorlati írásművek szerkezeti, tartalmi, stiláris és nyelvi jellemzőinek alkalmazása *(pl. hozzászólásban, pályázatban, levélben, önéletrajzban, kérvényben, motivációs levélben stb.)*.
7. Az információk célirányos, etikus és kritikus felhasználása.

3. Fogalomhasználat

1. Szövegértelmezés, olvasmányélmény, személyes állásfoglalás fogalmilag helytálló megfogalmazása, pontos, egzakt fogalomhasználat.
2. Erkölcsi, esztétikai, poétikai, retorikai, stilisztikai, szociolingvisztikai fogalmak önálló alkalmazása a nyelvhasználati szituációnak és a témának megfelelően.
3. Fogalmak összefüggéseinek és változó jelentésének megértése és bizonyítása példákkal.
4. Fogalmak értelmezése, meghatározása, összehasonlítása történeti kontextusokban is.

A vizsgán számon kérhető fogalmak körét a középiskolai magyar nyelv tanterv 10-11. évfolyamra érvényes előírásaiban szereplő fogalmak alkotják.

II. ISMERETKÖRÖK

1. témakör: Kommunikáció

A nyelv és a kommunikáció	A kommunikációs folyamat tényezőinek, céljának, funkcióinak, valamint ezek összefüggésének megértése, bizonyítása beszédhelyzetek elemzésével, szövegértelmezéssel, szövegalkotással. A kommunikáció folyamata. A kommunikáció tényezői. A kommunikációs cél és funkció. A nyelv szerepe a kommunikációban.
Pragmatika	A sikeres nyelvhasználat gyakorlata: a nyelvhasználat, a társalgás összetevői; beszédaktusok; az együttműködés elve; udvariassági formák. A köszönés és a megszólítás szerepe a kommunikációban. A szolidaritás, illetőleg a közeledés és távolodás nyelvi kifejezése. A nyelv mint a társas viselkedés része. A nyelvi illem. A nyelv működése, a nyelvhasználat különböző kontextusokban, különböző célok elérésére. Együttműködési elvek.
Nyelvi és nem nyelvi (verbális és nonverbális) kommunikáció	Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei (pl. gesztusok, mimika, térközsabályozás, tekintet, külső megjelenés, testtartás, fejtartás, csend).
A kommunikáció működése	A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. A szövegfajták tartalmi és formai jellemzőinek kapcsolata a kommunikációs folyamattal. Példák a különböző közlésmódok kommunikációs funkcióira (párbeszéd, történetmondás, levél, üzenet, feljegyzés; köszönés, megszólításformák). A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek szándékának felismerése. A nyelvi és kommunikatív kompetencia. A szituatív (beszédhelyzethez igazodó) nyelvhasználat. A formális és informális nyelvhasználat jellemzői.
A tömegkommunikáció	Tény és vélemény, tájékoztatás és véleményközlés, tájékoztatás és véleményalakítás megkülönböztetése a tömegkommunikációban. A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. A reklámok, internetes kommunikációs felületek. A marketingkommunikáció. A nyelvi marketing. Néhány tömegkommunikációs műfaj.

2. témakör: A nyelvi változatosság

Nyelv és nyelvváltozatok	A nemzeti nyelv és változatai. A nyelv változatossága és viszonylagos állandósága. Rétegzettség és norma a nyelvhasználatban. A nyelvek és nyelvváltozatok virtuális egyenlősége és aktuális egyenlőtlensége. A nyelvi alapú diszkrimináció és a nyelvi tolerancia. A magyar nyelv fontosabb belső változatai. A magyar nyelv vízszintes és függőleges irányú tagolódása. Az egyes nyelvváltozatok főbb sajátosságai, jellemző használati körük. Egy ember – több nyelvváltozat.
--------------------------	---

A magyar nyelv határon túli változatai. A kárpátaljai magyar nyelvváltozatok	A magyar nyelv helyzete Magyarország határain kívül. A kétnyelvűség fogalma és típusai. A kárpátaljai magyar nyelvváltozatok jellemző sajátosságai (nyelvjárási jellemzők, a nyelvi kontaktusok hatása: kölcsönzés, kódváltás, gyakorisági eltérések, pragmatikai sajátosságok); a magyar nyelv más változataihoz viszonyított azonosságok és különbségek. A helyi nyelvváltozatok szerepe, az azonosságtudatban.
Nyelv és politika. A nyelvi tervezés	A nyelvpolitika fogalma és szerepe a társadalomban. A nyelvtörvény fogalma és szerepe. A nyelvi tervezés fogalma, ágai (helyzettervezés, állapottervezés, oktatástervezés), azok szerepe egy közösség életében.
Nyelvművelés	A nyelvművelés mint alkalmazott nyelvészeti tudományág. A nyelvművelés a nyelvi tervezés mint tudatos folyamat részeként. A nyelvművelés célja, feladatai (magára a nyelvre, illetve a nyelvhasználóra vonatkozóan), tartalma és módszerei. Az anyanyelvi nevelés. A nyelvi hátrányos helyzet és az iskola. A beszédkultúra, a beszédművelés és a beszédkészség-fejlesztés. Szerepük a személyiségfejlesztésben. A nyelvi norma és a nyelvhelyesség fogalma. Nyelvsvokás és nyelvi norma. A nyelvi norma és a nyelvváltozatok. A jelenkori magyar nyelvművelés néhány kérdése

3. témakör: A magyar nyelv története

A nyelvi változás, a nyelv történeti változása	Változás és állandóság a nyelvben. Nyelvi változások felismerése a jelenkorban és múltban, példák alapján.
A magyar nyelv rokonsága	A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bemutatása. A nyelvrokonság főbb bizonyítékai.
A magyar nyelv történeti korszakai	A nyelvtörténeti korszakok. A nyelvtörténet forrásai: kézírások és nyomtatott nyelvemlékek (TA, HB, ÓMS) A nyelvújítás lényege és jelentősége. A nyelvújítás mint nyelvi tervezési folyamat.
A magyar nyelv szókészletének alakulása	A szókészlet rétegei. Ősi alapnyelvi szavak, belső keletkezésű elemek. A szókölcönzés. Jövevényszók, idegen szók. Jövevényszó és idegen szó közötti különbség. Idegen szavak, nemzetközi szavak.

4. témakör: A nyelvi szintek

Hangtan	A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere. A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése. Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői. A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése.
Alaktan és szótan	A morféimák, szóelemek szerepe és használata a szóalak felépítésében, a szószerkezetek alkotásában. Az alapszófajok, a viszonyyszók és a mondatszók. Alaktani sajátosságok: a szótő, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.
A mondat szintagmatikus szerkezete	A szószerkezet fogalma, a szintagimák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik. A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében (állítmány, alany, tárgy, határozó, jelző)

Mondattan	A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai. Az egyszerű és összetett mondatok felismerése, egyszerű mondatok elemzése. Az adekvát mondat szerkesztés a gyakorlatban. Az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése. Összetett mondatok elemzése.
-----------	--

5. témakör: A szöveg

A szöveg és a kommunikáció	Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet. A beszédhelyzet elemei. Szövegek jellemzőinek megfigyelése. A címzett szerepe a szöveg megalkotottságában.
Szóbeli és írásbeli szövegek	A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány egyszerűbb műfajában. Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány összetettebb műfajában. Érvelő esszék írása.
A szöveg szerkezete és jelentése	A szöveg és a mondat viszonya. A különféle szövegek felépítése, egységei. Szöveg méret, megjelenés. A szövegkohézió, a témaháló és a cím. Bekezdés, tömb, szakasz.
Szövegértelmezés	A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. A téma értelmezése mindennapi, ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegekben.
A szövegtípusok	Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint. A legjellegzetesebb közlésmódok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek Nyelvhasználati szintek szerinti szövegtípusok: mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi. A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok: különböző típusú önéletrajzok, motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek (pl. panaszos levél), kérvény, beadvány; hozzászólás, felszólalás, vitaindító, rövid ünnepi beszéd; ajánlás, méltatás; szórólap szövege.
Az elektronikus írásbeliség. Szövegek a világhálón.	Az internetes szövegek jellemzői, az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése. Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései. A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása. A pontos és etikus hivatkozás. Az elektronikus média hagyományos (rádió, televízió) és új közlésmódjai (pl. honlap, blog, internet), az új közlésmódok társadalmi hatása.

6. témakör: A retorika alapjai

A köznek szóló, nyilvános beszéd	A retorika (szónoklattan) fogalma, kialakulásának története. A retorika mint tudomány és mint a közéleti beszéd művészete. A köznek szóló beszéd célja, feladatai. A nyilvános beszéd és kötöttségei.
A retorika rétegei és műfajai	A szónoki és az előadói stílus fogalma és különbségei. Fontosabb műfajai. Az alkalmi vagy ünnepi beszéd és az irodalmi beszéd (más néven szónoklat) a hagyományos retorikai stílus műfajai. Az előadói stílus műfajai a tárgyalás , a hozzászólás , a felszólalás , az előadás , a vita valamilyen témában vagy témáról. Műfaj és beszédhelyzethez összefüggése. Az előadó célja és a hallgatók elvárása az egyes beszédhelyzetekben. A beszéddel való meggyőzés mivolta és lélektani tényezői A szónok egyéniségének meggyőző ereje. A meggyőzés folyamata. A beszédhelyzet, melyben az élőszóbeli meggyőzés folyamata végbemegy. A beszédhelyzet összetevői (hely, idő, téma, beszédpartner(ek)). A verbális és nonverbális elemek (mimika, gesztusok, testmozgás) szerepe a meggyőzés folyamatában.
Érvelés, az érvek típusai	Az érvelés fogalma. Bizonyítás és cáfolás Az érvek fajtái A definícióból eredő érvek: Az okokból eredő érvek: A körülményekből eredő érvek: Az analógián alapuló érvelés Az érvelés logikai alapformái: A dedukción alapuló érvelés: szillogizmus, entüméma. Az indukción alapuló bizonyítás. A releváns és a hibás érv megkülönböztetése.
Retorikai szöveg szerkesztése	A beszédmű elkészítése és megformálása Az anyaggyűjtés módjai: megfigyelés, kísérlet, utánzás, meghallgatás, megtekintés és olvasás. Az anyaggyűjtés forrásai. Elsődleges és másodlagos források. Általános- és szakbibliográfiák. Periodikák és szakkönyvek. A gyűjtött anyag elrendezése és megszerkesztése. Az egység, a haladás, a folytonosság, az arányosság és a teljesség elve a beszédművek szerkesztésben. Időrendi, térbeli és ok-okozati szempont az elrendezésben. A konkrét retorikai téma kiválasztása. A megfelelő műfaj megválasztása. Az érvek felkutatása és rendszerezése. A külső és belső érvek. A toposz (érvforrás) és szerepe. A beszédmű felépítése: bevezetés, tárgyalás (előkészítő rész, kifejtő rész) és befejezés. A tételmondat és a konklúziómondat szerepe. A beszédmű általános stíluskövetelményei A világosság, tömörség, természetesség, szemléletesség, változatosság követelménye. A műfajok stíláriis sajátosságaihoz való alkalmazkodás, a körülmények figyelembevétele, valamint az egyéni ízlés érvényesítése a beszédmű megformálásánál.

7. témakör: Stilisztika

A stílus fogalma. Jellegzetes stílustípusok	Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, a szaknyelvben és a szépirodalomban. A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (<i>pl. bizalmas, közömbös, választékos</i>), felismerése, hatásának elemzése. Egyszerű stílusjelenségek felismerése, magyarázata.
--	---

A stílusérték	A stíléma (stíluselem). A stílusérték. Állandó és alkalmi stílusérték. A stíléma és a nyelvi norma. A nyelvi eszközök stilisztikai színezete (expresszivitása és stílusértéke). Adekvát és inadekvát stílus.
Stílusrétegek, stílusváltozatok	A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel. A társalgási stílus ismérvei, minősége, műfajai, nyelvi jellemzői. A közéleti szóbeliség szinterei, műfajai, jellemzői. A közéleti írásbeliség, a hivatalos stílus kritériumai, stílus kötöttségei, műfajai. A publicisztikai stílus főbb jellemzői, tipikus szóhasználat, a megjelenítés közlésértéke (<i>pl. tipográfia, képi világ</i>). A tudományos stílus stílus jellemzői, műfajai. A szépirodalmi stílus és jellemzői, stílusát a szépirodalmi szövegben. Nem irodalmi és szépirodalmi szövegek stílusának összehasonlítása.
Stíluszeszközök	A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluszeszközök tudatos használata a szövegalkotásban. Az egyszerűbb szóképek köznyelvi és szépirodalmi szövegekben: hasonlat, metafora, metonímia, megszemélyesítés. Metaforikus jelentés és dekódolása. Az egyszerűbb alakzatok: felsorolás, ismétlődés, ellentét, gondolatritmus.

MINTAFELADATSOR

I. SZÖVEGÉRTÉSI FELADATSOR (50 PONT)

Olvassa el az a következő szöveget, majd oldja meg a kapcsolódó feladatokat!

A kisebbségi nyelvek megtartásának alapvető feltételei

A Kárpátalján élő magyarok kisebbségi helyzetben élnek. Kisebbségi helyzetünk egyik meghatározó tulajdonsága, hogy nem emigráns, hanem őshonos közösségként élünk Kárpátalján. Azaz: nem bevándorlás révén kerültünk ilyen körülmények közé, hanem a politikai, történelmi események következtében lettünk kisebbségiek. Ennek a megkülönböztetésnek azért van jelentősége, mert rendszerint a bevándorló csoportok célja a minél tökéletesebb beilleszkedés a befogadó közösségbe. Ezzel magyarázható, hogy az Amerikai Egyesült Államokba bevándorolt különböző népcsoportok legnagyobb részét mára csak származásuk emlékét őrzik, nyelvükben azonban angollá, mentalitásukban pedig amerikaivá váltak. Az őshonos kisebbségek ezzel szemben általában meg szeretnék tartani eredeti nyelvüket és azonosságtudatukat. Nem véletlen, hogy a szlovákiai, romániai, szerbiai vagy éppen ukrainai magyarok is erre törekednek.

Mind a bevándorló, mind az őshonos kisebbségek között vannak természetesen másként viselkedő kivételek. A németországi török vagy az Angliába érkezett pakisztáni bevándorlók például ragaszkodnak nyelvükhöz és identitásukhoz, integrációjuk hiánya jelentős problémákat okoz a befogadó társadalom számára. Az oroszországi őshonos finnugor népek nyelvei ugyanakkor mára szinte teljesen eltűntek, többségüket már csak a legidősebb generáció őrzi.

Akár bevándorló, akár őshonos közösségről van szó, nyelvük és kultúrájuk hosszú távú fennmaradását meghatározzák saját céljaik, illetve emellett természetesen jelentősen befolyásolják azok a törekvések is, melyek azt az államot jellemzik, ahol élnek vagy amely befogadja őket. A kisebbségi csoportok és a többségi társadalmak törekvései között ugyanis gyakran feszül ellentmondás; és a kisebbségi közösségek céljai sem feltétlenül azonosak.

A számszerűség és a hatalmi pozíciókat tekintve kisebbségi körülmények között élő közösségek megmaradását, nyelvének megőrzését alapvetően négy, egymással (és a többségi közösséggel) a kisebbségekkel kapcsolatos szándékaival, törekvéseivel és politikájával) szorosan összefüggő tényező határozza meg:

1. Beszélők, akik fenntartják a nyelvet (demográfiai faktor).
2. Helyzetek, színterek, ahol a nyelvet gyakorlati célokra, kommunikációs igények kielégítésére használni lehet (hasznossági tényező).
3. Jogok, melyek biztosítják a nyelv használatának lehetőségét (politikai feltétel).
4. A beszélők azon szándéka, hogy akarják is használni ezt a nyelvet, illetve tovább örökíteni a következő generációk számára (szimbolikus érték).

Ha nincsenek emberek, akik beszélik a nyelvet, a nyelv nem élő nyelv. Ha vannak beszélők, de nincsenek olyan helyzetek, ahol használni lehet azt a nyelvet (mert például nincs kivel és hol beszélni ezen a nyelven), a nyelv eltűnik, hiszen a nyelvet a használat élteti. Hiába vannak azonban beszélők, akik szeretnék ezen a nyelven beszélni, ha törvények, rendeletek tiltják ennek a nyelvnek a nyilvános használatát. S hiába vannak beszélők, lehetőségek és jogok akkor, ha a közösség nem érzi szükségét ennek a nyelvnek, és nem akarja használni azt.

Ennek a négy tényezőnek meghatározó jelentősége van abban is, hogy fognak-e magyarul beszélni ötven, száz vagy ötszáz év múlva Kárpátalján.

1. A szöveg szerint a kisebbségi közösségek megmaradása négy tényezőtől függ. Keresse ki a szövegből és nevezze meg ezeket! (4 pont)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Hogyan határozza meg az alábbi fogalmakat a szöveg a nyelvmegtartással kapcsolatosan? A meghatározásokat keresse ki és írja ki a szövegből! (4 pont)

Demográfiai faktor

Szimbolikus érték

Hasznossági tényező

Politikai feltétel

3. Határozza meg egy mondatban a cím alapján, miről van szó a szövegben? (2 pont)

4. Válaszoljon az alábbi kérdésekre a szöveg alapján! (a szöveg első bekezdése alapján) (4 pont)

- a) Milyen helyzetben élnek a kárpátaljai magyarok?
- b) Milyenné váltak nyelvükben legnagyobbbrészt az Amerikai Egyesült Államokba bevándorolt kisebbségek?
- c) Mit szeretnének általában megtartani az őshonos kisebbségek?
- d) Mi a legfőbb célja általában a bevándorló kisebbségnek a befogadó társadalomban?

5. Húzza alá azoknak a népeknek a megnevezését, amelyekről szó esik a szövegben! (4 pont)

Török, tatár, finnugor, japán, pakisztáni, arab, kínai, magyar

6. A szövegben szó esik arról, hogy a magyarok több országban élnek. Nevezzen meg négy országot a szöveg alapján, ahol élnek magyarok! (4 pont)

7. Igaz vagy hamis az alábbi állítás? A megfelelőt húzza alá! (6 pont)

Az Angliába érkezett pakisztáni bevándorlók hamar feladják nyelvüket és kultúrájukat.
Igaz Hamis

Az oroszországi őshonos finnugor nyelveket általában csak az idős generációk beszélik.
Igaz Hamis

A kisebbségi és a többségi csoportok társadalmi céljai között gyakran feszül ellentmondás.
Igaz Hamis

Ha nincsenek emberek, akik beszélik a nyelvet, a nyelv nem élő nyelv.
Igaz Hamis

A kisebbségi csoportok és a többségi társadalmak törekvései mindig megegyeznek.
Igaz Hamis

Az oroszországi őshonos finnugor nyelveket csak a fiatal generációk beszélik.
Igaz Hamis

8. Válaszoljon egy szóval az alábbi kérdésekre! (4 pont)

A kárpátaljai magyarság őshonos vagy bevándorló kisebbség?

A németországi török bevándorlók ragaszkodnak nyelvükhöz és kultúrájukhoz vagy hamar feladják azt?

9. Válaszoljon az alábbi kérdésekre igennel vagy nemmel, majd indokolja választ röviden! (8 pont)

Azonos helyzetű kisebbség-e a kárpátaljai magyarság és a németországi törökök?

Igen Nem

Azonos helyzetben vannak-e a németországi törökök és az angliai pakisztániak?

Igen Nem

Azonosak-e általában a kisebbségi közösségek és a többségi közösségek céljai egy társadalomban?

Igen Nem

Egy nyelv hosszú távon nem fog fennmaradni, ha nincsenek beszélői, akik akarják beszélni, és helyzetek, ahol van joguk beszélni ezen a nyelven.

Igen Nem

10. Töltse ki a táblázat hiányzó sorait a szöveg alapján! (10 pont)

Beszélők		Demográfiai faktor
	Ahol a nyelvet kommunikációra használni lehet	
	Amelyek biztosítják a nyelv használatának lehetőségét	Politikai feltétel
A beszélők szándéka		Szimbolikus érték

II. ÉRVELÉS VAGY GYAKORLATI SZÖVEGALKOTÁSI FELADAT (40 pont)

A) ÉRVELÉS

Olvassa el az alábbi idézetet!

Isteneiben magát festi az ember. (...) A mítoszok alapvető emberi viszonylatokat tükröznek, olyan alapvető viszonyokat, amelyek a történelem során mindig újra és újra előkerülnek, s ezáltal a mítosz az általános, úgyszólván egyetlen képletben leírható viszonyt konkrét történetben meséli el, épp így, képletté csupaszítva lesz újraértelmezhető.

(Ritók Zsigmond)

Mi a véleménye a mítoszokról írott fenti gondolatmenetről, a szerző érveiről? Fejtse ki véleményét vagy ellenvéleményét a mítoszok folyamatos újraértelmezhetőségéről maximum egy oldalban! Álláspontja kifejtése során utaljon néhány kultúrtörténeti és mitológiai példára!

VAGY

B) GYAKORLATI SZÖVEGALKOTÁSI FELADAT

A világhálón a következő pályázati kiírás olvasható:

„A Világ Tehetséges Fiataljai Alapítvány nemzetközi ösztöndíjprogramot hirdet tehetséges fiatalok kibontakozásának támogatására, egyedi fejlesztésük ösztönzésére. Pályázat minden olyan 15-20 év közötti fiatal, aki tehetséget érez magában valamilyen művészeti ágban, sportban vagy egyéb kreatív területen. A pályázathoz mellékelni kell önéletrajzban térjen ki érdeklődési területére, tehetségének lehetséges irányaira!”

Ön érettségiző diákként ismeretei bővítése és tehetsége kiteljesítése céljából meg szeretné pályázni ezt a fiatal tehetségeket támogató ösztöndíjra. Pályázatához hagyományos, kézzel írott önéletrajzot is mellékelnie kell. Készítse el önéletrajzát a pályázathoz!

Kitalált neveket használjon!

Helyesírás és íráskép 10 pont.

MEGOLDÓKULCS

I. SZÖVEGÉRTÉSI FELADATSOR (50 pont)

Olvassa el az a kövérkezű szöveget, majd oldja meg a kapcsolódó feladatokat!

A kisebbségi nyelvek megtartásának alapvető feltételei

A Kárpátalján élő magyarok kisebbségi helyzetben élnek. Kisebbségi helyzetünk egyik meghatározó tulajdonsága, hogy nem emigráns, hanem őshonos közösségként élünk Kárpátalján. Azaz: nem bevándorlás révén kerültünk ilyen körülmények közé, hanem a politikai, történelmi események következtében lettünk kisebbségiek. Ennek a megkülönböztetésnek azért van jelentősége, mert rendszerint a bevándorló csoportok célja a minél tökéletesebb beilleszkedés a befogadó közösségbe. Ezzel magyarázható, hogy az Amerikai Egyesült Államokba bevándorolt különböző népcsoportok legnagyobb részét mára csak származásuk emlékét őrzik, nyelvükben azonban angollá, mentalitásukban pedig amerikaivá váltak. Az őshonos kisebbségek ezzel szemben általában meg szeretnék tartani eredeti nyelvüket és azonosságtudatukat. Nem véletlen, hogy a szlovákiai, romániai, szerbiai vagy éppen ukrainai magyarok is erre törekednek.

Mind a bevándorló, mind az őshonos kisebbségek között vannak természetesen másként viselkedő kivételek. A németországi török vagy az Angliába érkezett pakisztáni bevándorlók például ragaszkodnak nyelvükhöz és identitásukhoz, integrációjuk hiánya jelentős problémákat okoz a befogadó társadalom számára. Az oroszországi őshonos finnugor népek nyelvei ugyanakkor mára szinte teljesen eltűntek, többségüket már csak a legidősebb generáció őrzi.

Akár bevándorló, akár őshonos közösségről van szó, nyelvük és kultúrájuk hosszú távú fennmaradását meghatározzák saját céljaik, illetve emellett természetesen jelentősen befolyásolják azok a törekvések is, melyek azt az államot jellemzik, ahol élnek vagy amely befogadja őket. A kisebbségi csoportok és a többségi társadalmak törekvései között ugyanis gyakran feszül ellentmondás; és a kisebbségi közösségek céljai sem feltétlenül azonosak.

A számszerűség és a hatalmi pozíciókat tekintve kisebbségi körülmények között élő közösségek megmaradását, nyelvének megőrzését alapvetően négy, egymással (és a többségi közösségnek a kisebbségekkel kapcsolatos szándékaival, törekvéseivel és politikájával) szorosan összefüggő tényező határozza meg:

1. Beszélők, akik fenntartják a nyelvet (demográfiai faktor).
2. Helyzetek, színterek, ahol a nyelvet gyakorlati célokra, kommunikációs igények kielégítésére használni lehet (hasznossági tényező).
3. Jogok, melyek biztosítják a nyelv használatának lehetőségét (politikai feltétel).
4. A beszélők azon szándéka, hogy akarják is használni ezt a nyelvet, illetve tovább örökíteni a következő generációk számára (szimbolikus érték).

Ha nincsenek emberek, akik beszélik a nyelvet, a nyelv nem élő nyelv. Ha vannak beszélők, de nincsenek olyan helyzetek, ahol használni lehet azt a nyelvet (mert például nincs kivel és hol beszélni ezen a nyelven), a nyelv eltűnik, hiszen a nyelvet a használat élteti. Hiába vannak azonban beszélők, akik szeretnék ezen a nyelven beszélni, ha törvények, rendeletek tiltják ennek a nyelvnek a nyilvános használatát. S hiába vannak beszélők, lehetőségek és jogok akkor, ha a közösség nem érzi szükségét ennek a nyelvnek, és nem akarja használni azt.

Ennek a négy tényezőnek meghatározó jelentősége van abban is, hogy fognak-e magyarul beszélni ötven, száz vagy ötszáz év múlva Kárpátalján.

1. A szöveg szerint a kisebbségi közösségek megmaradása négy tényezőtől függ. Keresse ki a szövegből és nevezze meg ezeket! (4 pont)

1. BESZÉLŐK (elfogadható még: emberek, demográfiai faktor)
2. HELYZETEK (elfogadható még: beszédhelyzetek, szituációk, hasznossági tényező)
3. JOGOK (elfogadható még: a nyelv használatának lehetősége, nyelvi jogok, nyelvpolitikai tényező, politikai faktor)
4. BESZÉLŐK SZÁNDÉKA (elfogadható még: szimbolikus érték, a nyelv továbbörökítésének szándéka)

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 4, 3, 2, 1 vagy 0 pont.

2. Hogyan határozza meg az alábbi fogalmakat a szöveg a nyelvmegtartással kapcsolatosan? A meghatározásokat keresse ki és írja ki a szövegből! (4 pont)

Demográfiai faktor

Beszélők, akik fenntartják a nyelvet.

Szimbolikus érték

A beszélők azon szándéka, hogy akarják is használni ezt a nyelvet, illetve tovább örökíteni a következő generációk számára.

Hasznossági tényező

Helyzetek, színterek, ahol a nyelvet gyakorlati célokra, kommunikációs igények kielégítésére használni lehet.

Politikai feltétel

Jogok, melyek biztosítják a nyelv használatának lehetőségét.

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 4, 3, 2, 1, 0 pont.

3. Határozza meg egy mondatban a cím alapján, miről van szó a szövegben? (2 pont)

A kisebbségi nyelvek megtartásának feltételeiről

Elfogadható még: a kisebbségi nyelvekről, a nyelvmegtartásról, az őshonos és bevándorló kisebbségek nyelvéről.

A helyes válasz 2 pont,

Adható 2 és 0 pont.

4. Válaszoljon az alábbi kérdésekre a szöveg alapján! (a szöveg első bekezdése alapján) (4 pont)

a) Milyen helyzetben élnek a kárpátaljai magyarok?

Kisebbségi helyzetben

b) Milyenné váltak nyelvükben legnagyobb részben az Amerikai Egyesült Államokba bevándorolt kisebbségek?

Angollá

c) Mit szeretnének általában megtartani az őshonos kisebbségek?

Eredeti nyelvüket és azonosságtudatukat (identitásukat).

d) Mi a legfőbb célja általában a bevándorló kisebbségnek a befogadó társadalomban?

A minél tökéletesebb beilleszkedés.

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 4, 3, 2, 1, 0 pont.

5. Húzza alá azoknak a népeknek a megnevezését, akikről, amelyekről szó esik a szövegben! (4 pont)

Török, tatár, finnugor, japán, pakisztáni, arab, kínai, magyar

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 4, 3, 2, 1, 0 pont.

6. A szövegben szó esik arról, hogy a magyarok több országban élnek. Nevezzen meg négy országot a szöveg alapján, ahol élnek magyarok! (4 pont)

Szlovákia, Románia, Szerbia, Ukrajna

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 4, 3, 2, 1, 0 pont.

7. Igaz vagy hamis az alábbi állítás? A megfelelőt húzza alá! (6 pont)

Az Angliába érkezett pakisztáni bevándorlók hamar feladják nyelvüket és kultúrájukat.

Igaz Hamis

Az oroszországi őshonos finnugor nyelveket általában csak az idős generációk beszélik.

Igaz Hamis

A kisebbségi és a többségi csoportok társadalmi céljai között gyakran feszül ellentmondás.

Igaz Hamis

Ha nincsenek emberek, akik beszélik a nyelvet, a nyelv nem élő nyelv.

Igaz Hamis

A kisebbségi csoportok és a többségi társadalmak törekvései mindig megegyeznek.

Igaz Hamis

Az oroszországi őshonos finnugor nyelveket csak a fiatal generációk beszélik.

Igaz Hamis

Minden helyes válasz 1 pont.

Adható 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 pont.

8. Válaszoljon egy szóval az alábbi kérdésekre! (4 pont)

A kárpátaljai magyarság őshonos vagy bevándorló kisebbség?

őshonos

A németországi török bevándorlók ragaszkodnak nyelvükhöz és kultúrájukhoz vagy hamar feladják azt?

ragaszkodnak

Minden helyes válasz 2 pont.

Adható 4, 2, 0 pont.

9. Válaszoljon az alábbi kérdésekre igennel vagy nemmel, majd indokolja választát röviden! (8 pont)

Azonos helyzetű kisebbség-e a kárpátaljai magyarság és a németországi törökök?

Igen Nem

A kárpátaljai magyarság őshonos, a németországi törökök bevándorló kisebbség.

Azonos helyzetben vannak-e a németországi törökök és az angliai pakisztániak?

Igen Nem

Mindkettő bevándorló kisebbség.

Őrzik nyelvüket és kultúrájukat, identitásukat.

Nem akarnak beolvadni.

Azonosak-e általában a kisebbségi közösségek és a többségi közösségek céljai egy társadalomban?

Igen Nem

A kisebbség megőrizni akarja nyelvét és identitását (azonosságtudatát), a többség pedig általában beolvasztani, asszimilálni (vagyis fordítottak a céljaik).

Egy nyelv hosszú távon nem fog fennmaradni, ha nincsenek beszélői, akik akarják beszélni, és helyzetek, ahol van joguk beszélni ezen a nyelven.

Igen Nem

Az alábbi bekezdés vagy annak tartalmi elemei:

Ha nincsenek emberek, akik beszélik a nyelvet, a nyelv nem élő nyelv. Ha vannak beszélők, de nincsenek olyan helyzetek, ahol használni lehet azt a nyelvet (mert például nincs kivel és hol beszélni ezen a nyelven), a nyelv eltűnik, hiszen a nyelvet a használat élteti. Hiába vannak azonban beszélők, akik szeretnék ezen a nyelven beszélni, ha törvények, rendeletek tiltják ennek a nyelvnek a nyilvános használatát. S hiába vannak beszélők, lehetőségek és jogok akkor, ha a közösség nem érzi szükségét ennek a nyelvnek, és nem akarja használni azt.

Minden helyes Igen vagy Nem válasz 1 pont. Erre a részre adható: 4, 3, 2, 1, 0 pont.

Minden helyes indoklás, kifejtés 1 pont. Erre a részre adható: 4, 3, 2, 1, 0 pont.

Összesen adható: 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 pont.

10. Töltse ki a táblázat hiányzó sorait a szöveg alapján! (10 pont)

Beszélők	Akik fenntartják a nyelvet	Demográfiai faktor
Helyzetek	Ahol a nyelvet kommunikációra használni lehet	Hasznossági faktor
Jogok	Amelyek biztosítják a nyelv használatának lehetőségét	Politikai feltétel
A beszélők szándéka	Akarják használni és továbbörökíteni a nyelvet	Szimbolikus érték

Minden helyesen kitöltött sor 2 pont.

Adható: 10, 8, 6, 4, 2, 0 pont.

II. ÉRVELÉS VAGY GYAKORLATI SZÖVEGALKOTÁSI FELADAT (40 pont)

A) ÉRVELÉS

Olvassa el az alábbi idézetet!

Isteneiben magát festi az ember. (...) A mítoszok alapvető emberi viszonylatokat tükröznek, olyan alapvető viszonyokat, amelyek a történelem során mindig újra és újra előkerülnek, s ezáltal a mítosz az általános, úgyszólván egyetlen képletben leírható viszonyt konkrét történetben meséli el, épp így, képletté csupasztva lesz újraértelmezhető.

(Ritoók Zsigmond)

Mi a véleménye a mítoszokról írott fenti gondolatmenetről, a szerző érveiről? Fejtse ki véleményét vagy ellenvéleményét a mítoszok folyamatos újraértelmezhetőségéről maximum egy oldalban! Álláspontja kifejtése során utaljon néhány kultúrtörténeti és mitológiai példára!

Egy lehetséges megoldás:

A mítoszok az emberek állandó útkeresésének lenyomatai. A világ hajnala óta az egymástól gyökeresen eltérő kultúrákban is ugyanazok a kérdések foglalkoztatják az emberiséget. A világ teremtése, az istenek eredete és az ember születése a mítoszok alapvető témakörei. A mítosz az önmagát és környezetét megismerni akaró ember válasza a világ kihívásaira. Egy olyan tudatforma adta válasz, melyben még nem válik el élesen egymástól a világ megismerésének tudományos, vallási és művészi megközelítési módja. A mítoszokban mindez együtt és egyszerre van jelen. Minden kultúra saját válaszokat talált ugyanazokra az alapvető kérdésekre, de sokszor találkozunk visszatérő motívumokkal is, a vízőzön gondolata például megtalálható a sumér, az ógörög és a keresztény mitológiában egyaránt.

Az európai kultúra a görög mitológiát ismeri leginkább, és értelmezi újra szinte minden művészeti korszakban. A görög mitológia emberképű isteneiben önmagunk vágyai, szenvedélyei, cselekedetei köszönnek vissza. A görög istenek háborúznak, civakodnak, szerelembe esnek, testük is emberi alakot tud ölteni, vagyis azoknak a problémáknak a tárgyasulásai, amelyek az embert foglalkoztatják önmaga és a világ viszonylatában. Minden történet emberi kapcsolatokat és viszonyokat tükröz, a konkrét történetekben általános életigazságok fogalmazódnak meg, csak emberfelettivé lényegítve és természetfeletti eszközökkel ábrázolva. Orpheusz és Euridiké története példázat a költészet és a szerelem erejéről, Héraklész megpróbáltatásai a nagyra hivatott, de sokszor önmaga áldozatává váló ember küzdelmeiről szólnak, Héró és Leándrosz története a szerelemnek a törvényeken és a halálon is átívelő örökkévalóságáról üzen, Pygmalion király szerelme (és művészi talentuma) átforgatja és életre kelti a márványt. A trójai mondakör szereplői az emberi helytállás különböző lehetőségeire példák: Akhilleusz a sorsát vállaló, Odüsszeusz a sorsát alakító ember példája. A thébai mondakör elmagányosodó hősei, akik Szophoklész tollán váltak halhatatlanná, Oidipusz és Antigóné, a sors, a végzet, a hit és a kötelesség, a vállalható és a vállalhatatlan összefüggéseiről mesélnek.

Tehát minden mitológiai történet újraértelmezhető, mert a történet általános emberi igazságokat és magatartásformákat tárgyasít.

A feladatra adható összesen 40 pont a következők szerint:

- A világos állásfoglalásért (egyértékű/ nem érték egyet) adható 4 pont.
- Egy releváns érvért, példáért adható 6 pont (maximum 30 pont)
- A végkövetkeztetés, összefoglalás megfogalmazásáért adható 6 pont.

VAGY

B) GYAKORLATI SZÖVEGALKOTÁSI FELADAT

A világhálón a következő pályázati kiírás olvasható:

„A Világ Tehetséges Fiataljai Alapítvány nemzetközi ösztöndíjprogramot hirdet tehetséges fiatalok kibontakozásának támogatására, egyedi fejlesztésük ösztönzésére. Pályázat minden olyan 15-20 év közötti fiatal, aki tehetséget érez magában valamilyen művészeti ágban, sportban vagy egyéb kreatív területen. A pályázathoz mellékelt önéletrajzban térjen ki érdeklődési területére, tehetségének lehetséges irányaira!”

Ön érettségiző diákként ismeretei bővítése és tehetsége kiteljesítése céljából meg szeretné pályázni ezt a fiatal tehetségeket támogató ösztöndíjat. Pályázatához hagyományos, kézzel írt önéletrajzt is mellékelnie kell. Készítse el önéletrajzát a pályázathoz!

Kitalált neveket használjon!

Lehetséges megoldás tartalmi és formai elemei:

Önéletrajz

2000. március 26-án születtem Ungváron. Édesanyám, Minta Éva közgazdász, édesapám Minta Ferenc matematika tanár. Húgom, Minta Hajnalka általános iskolai tanuló. Én 2006 óta a Mintafalvi Középiskola tanulója vagyok, idén fogok érettségizni. Tanulmányi eredményeim kitűnőek, kiváló eredményekkel vettem részt járási és megyei tantárgyi vetélkedőkön magyar nyelvből és irodalomból, történelemből és matematikából. 2015-ben a KMPSZ által szervezett Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati versenyen első, 2013-ban a Karády helyesírási versenyen második, a KMPSZ szervezte megyei történelem vetélkedőn 2016-ben első, a Terebesi Viktor matematikaversenyen második helyezést értem el.

2007-2014 között a Mintafalvi Zeneiskola hallgatójaként zongorázni és hegedülni tanultam, tagja vagyok mind az iskolai, mind a zeneiskolai énekkarnak.

Anyanyelvemen, a magyaron kívül beszélek alapfokon angolul és ukránul, rendelkezem alapvető számítógépes ismeretekkel.

Szabadidőmben érdeklődöm a különböző korok művészetei iránt, olvasok és kézilabdázom, tagja vagyok továbbá az iskola atlétikai szakkörének.

Az iskola befejezése után művészettörténetet szeretnék tanulni, ezért jelentkeztem erre a pályázatra is, melynek támogatásával lehetőségem lenne a jelentősebb külföldi, ukrainai és magyarországi múzeumok meglátogatására.

Mintafalva, 2017. január 21.

Minta Péter

A feladatra adható összesen 40 pont a következők szerint:

-- A formai elemekért adható 10 pont (a műfaj megnevezése (önéletrajz), hely, dátum, aláírás, bekezdésekre tagolás)

-- A tartalmi elemekért adható 30 pont:

Születési adatok 6 pont

Család összetétele 6 pont

Iskolák, tanulmányi eredmények felsorolása 6 pont

Hobbi, érdeklődés felsorolása 6 pont

Nyelvtudásról szóló adatok (vagy egyéb más tárgykör a megadottakon kívül) 6 pont.

Helyesíráásra és írásképre adható 8+2, azaz 10 pont.