

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. Ф. РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA
PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA TANSZÉK

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для вступників на навчання
за освітнім ступенем «Бакалавр»
Дошкільна освіта**

**ÍRÁSBELI FELVÉTELI FELADATOK
TÉMAKÖREI
„BA” képzési szintre felvételizők számára
Óvodapedagógia szak**



Берегово/Beregszász

2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
«___» _____ 2021 р.

Голова приймальної комісії ЗУІ

_____ С.С. Черничко

JÓVÁHAGYTA
2021. _____ „____”

_____ Csernicskó István
A II. RF KMF Felvételi Bizottságának elnöke

Kidolgozták
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Pedagógia és Pszichológia
Tanszékének munkatársai:

Orosz Ildikó
Orbán-Lembrik Lídia
Bida Olena
Berghauer-Olasz Emőke
Gávrilyuk Ilona
Pallay Katalin
Koncz Tímea

Előszó

Intézményünkben a szaktárgyi írásbeli vizsga feladatsorát számítógépes programmal állítjuk össze egy, az óvodapedagógia szakos képzés BSc (bachelor) 1. évfolyamának alapozó szintű ismereteire, tananyagára épülő adatbázis alapján. Jelen füzettel az Óvodapedagógia szak BSc (bachelor) képzésébe jelentkező fiataloknak szeretnénk segítséget nyújtani azzal, hogy bemutadjuk a szaktárgyi írásbeli vizsga témaköreit, az írásbeli vizsgán előforduló típusfeladatokat.

A felvételi rendszere és a dolgozatok pontozása többször is változott a főiskola történetében, az állami elvárásokhoz igazodva. Az idén meghirdetésre kerülő szakjainkról, valamint az adott szakokra kötelező felvételi rendszerről, a dolgozatok pontozásáról és értékeléséről, a vizsgák témaköreiről intézményünk **Felvételi tájékoztatója** nyújt bővebb információt.

A felvételi teszt megírására 60 perc áll a jelentkezők rendelkezésére.

A vizsgán összesen 100 pont érhető el, melyből a sikeres teszthez minimum 60 pontot szükséges teljesíteni. Minden helyes válasz 1 pontot ér. A tesztsor zárt és nyitott kérdésekből állítottuk össze.

A feladatsorokat az 1. évfolyam szaktárgyaiból: neveléstudásból, bevezetés a pedagógusmesterségbe tárgykörből, általános pszichológiából, gyermeklélektanból, pedagógiai pszichológiából és etológiából állítottuk össze. Az eredményesebb felkészülés érdekében tájékoztatónkban megtalálják a felvételi anyag tantárgyanként meghatározott témaköreit, és a felkészüléshez szükséges szakirodalom listáját is.

Az értékelés az alábbi táblázatnak megfelelően történik:

Шкала оцінювання: національна та ECTS A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája

Сума балів за всі види навчальної діяльності Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján	Оцінка ECTS Osztályzat az ECTS szerint	Оцінка за національною шкалою Osztályzat a hazai skála alapján
		для екзамену
90-100	A	відмінно / jeles
82-89	B	добре / jó
75-81	C	
64-74	D	задовільно / elégséges
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно / elégtelen
0-34	F	незадовільно / elégtelen

Jelen kiadvány tájékoztató és gyakorlófüzetként kíván szolgálni azoknak, akik intézményünkbe szeretnének felvételt nyerni és államilag elismert felsőfokú BSc szintű diplomát és releváns tudást kapni Óvodapedagógia szakirányban.

Jó tanulást és sikeres felvételizést kívánunk!

A FELVÉTELI VIZSGA TÉMAKÖREI

ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA, BEVEZETÉS A PEDAGÓGUSMESTERSÉGBE

1. A pedagógia mint tudomány. Kialakulásának, fejlődésének, differenciálódásának főbb állomásai. Helye a tudományok rendszerében. Belső rendszere és kapcsolatai más tudományokkal. Rendszerszemlélet a pedagógiában.
2. A pedagógia fogalomrendszere, alapfogalmak: szocializáció, művelődés, nevelés, oktatás, adottságok, képességek, tevékenységek, tudás, műveltség, tudástípusok, tanítás-tanulás, célrendszer és eszközök a pedagógia folyamatában, módszerek stb.
3. A nevelés fogalma, célja, tartalmi jegyei. Alapfogalmak: nevelés-önnevelés, művelődés-önművelődés, nevelés, oktatás, képzés-önképzés. Nézetek a nevelés lényegéről: humanizáció, individualizáció, szocializáció, perszonalizáció. A nevelés folyamatának jellemzői. A nevelés színterei. A nevelés speciális esetei. A nevelés módszerei. A pedagógus nevelői munkája.
4. A hazai oktatási rendszer. A közoktatás célja, feladatai, rendszere. A közoktatás működését szabályozó dokumentumok, törvények. Iskolatípusok. A közoktatás aktuális problémái. Az osztály mint az oktatás szociális alapegysége.
5. A nevelés, az oktatás és a képzés. A nevelés, oktatás, képzés viszonyrendszere. A tanítási-tanulási folyamat metodikája. A pedagógiai értékelés. Nevelési feladatok tanórán és a tanítási órán kívül.
6. A pedagógusmesterség. A pedagógusmesterség értelmezése. A tanári kommunikáció. Interakciók a pedagógiai folyamatban. Reflektivitás a pedagógus munkájában. Pedagógusok a kutatásban.
7. A pedagógus. A pedagógus felelőssége. A pedagógussal szembeni elvárások (jogszábeli elvárások, pedagógus-szakmai elvárások, belső elvárások). Fejleszthető képességek. Pedagógustársadalom, a pedagógus kapcsolata a társadalommal.
8. Az óvodapedagógus tevékenysége, módszertani és technikai felkészültsége, szervezési feladatai, kommunikációja, nevelési stílusok.
9. A speciális pedagógia kérdései. A pedagógus feladatai a speciális szükségletű gyermeke/tanulók nevelésében. A pedagógus kapcsolatrendszere.

ÁLTALÁNOS PSZICHOLÓGIA

1. A pszichológia mint tudomány. A pszichológia tárgya, feladata. A pszichológia módszerei.
2. A pszichológia fejlődésének főbb sajátosságai és szakaszai. Nagy irányzatai. A kísérleti lélektan előzményei és kezdetei.
3. A behaviorizmus. A klasszikus kondicionálás. Az operáns kondicionálás. Fokozatos viselkedésalakítás és a Shaping módszer. Averszív kondicionálás.
4. Gestalt pszichológia. Tanulás — alaklélektani felfogásban. Szerveződési törvények az észlelésben. Az alaklélektani iskola. Figura és háttér.
5. A pszichoanalízis. Lelki tartományok. A személyiség struktúrája S. Freud elmélete alapján. A lelki élet energiája S. Freud elmélete alapján. Nemi ösztönök S. Freud elmélete alapján. Pszichoszexuális fejlődés S. Freud elmélete alapján. Félelem és szorongás. Elhárító mechanizmusok. Anna Freud elmélete. Álom, álomfejtés. Sigmund Freud elmélete.
6. A pszichológia biológiai alapjai. A megismerő folyamatok pszichológiája. Érzékelés, észlelés. A látás. A hallás. A szaglás. Az ízérzékelés. A tapintás. A fizikai és szociális észlelés. A személyészlelési ítéletek pontossága. A figyelem. Az emlékezet. A képzelet.
7. Motiváció. Az alapvető motívumok rendszere. A drive. A vágy, mint motivációs tényező. A motiváció és érzelmek. A motívumok hierarchiája.
8. A gondolkodás. A gondolkodás fogalma, fajtái. Problémamegoldás és kreativitás. A nyelv és gondolkodás. A gondolkodás zavarai. Intelligencia, kreativitás, tehetség.
9. A személyiség problematikája a pszichológiában. A személyiség fogalma. A pszichoanalitikus személyiségmodell. Az interperszonális személyiségmodell és Carl Rogers.

Személyiségvonások és dimenziók. A személyiség tipológiai megközelítése. A Hippokratész - Galenosz-féle vérmérsékleti (temperamentum) típusok. A Kretschmer-féle alkati típusok. Sheldon alkati tipológiája. A Pavlov-féle idegrendszeri típusok.

10. A személyiség vizsgálatának eljárásai. Szondi Lipót sorsanalízise.

11. A személyiség zavarai. Az oligofrénia fajai határesetei. A pszichopátiák. A hisztéria nő és hímnemben. A személyiség kóros élmény-és reakciómódjai.

GYERMEKLELEKTAN ÉS PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA

1. A fejlődés, mint a szocializáció problémaköre. Öröklés és/vagy környezet szerepe. A fejlődéslelektan központi kérdései. Adatgyűjtési módszerek. A kezdetek. Az emberi örökség: gének és környezet. Genotípus és fenotípus. A nem meghatározása. Mutációk és öröklődő rendellenességek. Sarlósejtes vérszegénység, Down-kór, nemhez kötött kromoszomális rendellenességek, fenilketonúria.

2. A prenatális fejlődés. Szakaszai. A méhen belül fejlődő szervezet. A magzat érzékelési képességei. Magzati tanulás. Az anya állapota és a méhen belüli fejlődés. Teratogének, a születési károsodások környezeti erőforrásai

3. Születés: az első bio-szocio-pszichológiai átmenet. A születés kulturálisan eltérő változatai. Az újszülött állapota. A szülő-gyermek kapcsolat kezdete.

4. A szocializáció fogalma, folyamata. Hogyan válunk „szociális lényé” – utánzás, Identifikáció. A státuszirigység elmélet. Az önkontroll funkciók alakulása. Frusztráció, késleltetés, jutalmazás-büntetés. A pszichológiai helyzet jutalmazásnál és büntetésnél.

5. Félelem és agresszió. A környezet hatása az agresszió alakulásában. Hogyan viszonyuljunk a bennünk lévő agresszióhoz? Korai társas szükségletek és kielégítésük: a depriváció hatása és következményei. Ösztönkielégítés és/vagy kapcsolati igény. A depriváció hatása és következményei. Az attachment elmélet: Az attachment viselkedés kísérletei: az „idegen helyzet”. A bántalmazott gyermek attachment viselkedése

6. A gyermek és a felnőtt világkonstruálása közti különbségek. A gyermek megértésének lehetséges módjai. A gyermek és a felnőtt közti félreértések. Nyelvzavar a felnőttek és a gyermek között. A gyengédség és a szenvedély nyelve. A gyermeki fantázia és elaboráció. A rajz fejlődése és szerepe a gyermek fejlődésében.

7. A játék értelme és öröme. Játék egyedül és társakkal. A játék társas feszültsége.

8. Életkori átmenetek, átmeneti rítusok. Szociális státuszváltás. Intézményesített és szabályozott formák az életkori átmenetek megjelölésére és a változás támogatására. Azok hiánya és következményei.

9. A gyermek fejlődése az első életévben. A kezdeti képességek és a változás folyamata. A gondolkodás új módja csecsemőkorban. A beszéd kialakulásának kezdetei. Az én fejlődése. A testi és mozgásos fejlődés kisgyermekkorban. Az eszközök használata. A tevékenység és gondolkodás kapcsolata kisgyermekkorban. A beszéd fejlődése a kisgyermekkorban. Az akarat fejlődés sajátosságai. Társas fejlődés kisgyermekkorban. A kisgyermekkorban fejlődést befolyásoló környezeti hatások

10. Kognitív és biológiai fejlődés iskoláskorban. Az iskolai alkalmasság kérdésköre. Az iskolai környezet.

11. Társas kapcsolatok iskoláskorban. Játékok és szabályok. Kortárskapcsolatok és társas rangsor. Az új énkép. A kisiskolás értelmi fejlődése. Az érzelmek és az akarat fejlődése kisiskoláskorban

12. A prepubertás. Testi változások. Tevékenység és motiváció

13. Serdülőkor. A nemi érése hatása a fejlődésre. A társas élet újjászervezése, serdülőkori kockázatvállalás és társas deviancia. Életkori átmenetek, átmeneti rítusok. Emancipáció a családban. “Érzelmi leválás” a szülőktől. A kortárcsoport és a barátok hatása a személyiségfejlődésre serdülő és ifjúkorban. A partnerkapcsolatok fejlődése. Partnerkapcsolati problémák és következményeik.

14. A pedagógiai pszichológia tárgya feladata. Nevelés, mint személyiségfejlesztés. Nevezetes

személyiségelméletek. A személyiségfejlődés alapkérdései. J. Piaget fejlődéslélektani elmélettípusai (nativista, szenzualista, konstruktivista elméletek).

15. A pszichikus fejlődés szakaszai. Ch. Bühler, Nagy László, J. Piaget, E. Erikson, M. Cole – S.R. Cole elmélete.

16. A tanári munka pszichológiai problémái. A tanári szerep(-előírások). Pályaindítékok. Tanári mentálhigiéne.

17. Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok. Empátia. Önbeteljesítő jóslatok. R. Rosenthal és L. Jacobson Pügmalión-hatásra vonatkozó elmélete.

18. A családi nevelés. Diákotthoni nevelés. Az örökbefogadás pszichológiai háttere. Pozitív és negatív énkép kialakulásának pszichológiai háttere. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban. Válás mint tárgyvesztés. Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Az abúzus..

19. Az iskolai osztályok társas szerkezete. Szociogram. Tanár-szülő kapcsolat. Fegyelmezés az osztályteremben. A jutalmazás és büntetés pszichológiája. Az engedelmesség fonákja. A nevelői légkör.

20. A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.”Problémás gyermekek”. Az értelmi képességek és hajlamok. Érdeklődés, igény szint.

21. Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerekek.

22. Érzelmi és erkölcsi sajátosságok. Érzelmi fejlődés és érzelmi kompetencia. Erkölcsiség és értékrendszer

23. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai: obezitás, anorexia nervosa, bulimia nervosa,

24. Tanulási zavarok. A percepció zavarai. Az olvasás és írás zavarai. Figyelemzavarok, hipermotilitás/hiperaktivitás. A beszéd és a kommunikáció zavarai. A dadogás. Neurózisok. Manifeszt szorongásos rendellenességek. A szorongó gyermek (generalizált szorongás). A szorongásroham — a pánik. Kóros védekezési módok, fóbiák, a kényszer.

25. A hangulat rendellenességei. A depresszió. A halál mint tárgyvesztés.

26. A nemi szerep és a nemi identitás zavarai.

27. Kábítószer-problémák. A pszichoaktív szerek. A kábítószerhasználat pszichikus háttere.

VALEOLÓGIA

1. Az ember növekedésének és fejlődésének alapvető törvényszerűségei és sajátosságai. A növekedés és fejlődés meghatározása. Korszerinti periodizáció. A gyerek növekedésének és fejlődésének törvényszerűségei.

2. Az idegrendszer működése. Az idegrendszer általános felépítése. Az idegrendszer alapvető egységeinek tulajdonságai és funkciói. A reflex, mint az idegrendszer fő működési egysége. Ingerületek és gátlások a központi idegrendszerben KIR. Az idegrendszer különböző részeinek felépítése funkcionális jelentősége. Vegetatív idegrendszer.

3. A magasabb rendű idegműködés és annak korszerinti fejlődése. Szenzorrendszerek. Feltételes és feltétlen reflexek. A magasabb rendű idegrendszer minőségi sajátosságai. A magasabb rendű idegrendszer típusai. A szenzorrendszer általános jellemzése. Látási analizátor. A látás zavar megelőzése a gyerekeknél. A hallási analizátor.

4. Az ember napirendje. Az emberek munkaképessége. A tanulók munkaképességének változásai a tanulási folyamat során. A tanulók napirendjének kialakítása a korszerű iskolákban.

5. Az endokrin rendszer működésének általános törvényszerűségei. Az endokrin rendszer. A belső elválasztású mirigyek. Hormonok. Hipotalamo-hipofizáris rendszer és annak jelentősége a belsőelválasztású mirigyek működésében. A pajzsmirigy. Mellékvese. Hasnyálmirigy. Az ivarrendszer működése. Az ivari fejlődés folyamatossága (a nemek közötti különbségek).

6. A támasztás és mozgás szervrendszer kor-szerinti sajátosságai. A támasztás és mozgás szervrendszer általános felépítése. A csontok növekedésének és fejlődésének sajátosságai. Az ízületek felépítése és funkciói. A vázrendszer kor-szerinti fejlődésének sajátosságai. Izomrendszer. A mozgás készség fejlődésének sajátosságai az óvodáskorú gyerekeknél. A mozgáskoordináció tökéletesedése a fejlődés során. A gyerekek támasztás és mozgás szervrendszerének betegségei.

7. Az emésztés szervrendszer fejlődésének sajátosságai. Az emésztés szervrendszer általános felépítése. Az emésztés jelentősége különböző fejlődési szinteken. Az emésztőrendszer betegségeinek megelőzése. A táplálkozás sajátosságai különböző fejlődési szinten. A táplálkozás kritériumai.
8. A véredényrendszer fiziológiája. Az immunrendszer fejlődésének korszerinti sajátosságai. A vér. A vér összetétele és felépítése. A vér összetételének változása a fejlődés során. A vércsoportok, vérártómlás. A vérkeringés. A szív felépítésének sajátosságai. A szív vezetőképessége, innervációja. Reflektorikus hatások a szívre és a véredényekre. A vérkeringés humorális szabályozása. Az immunitás meghatározása, fejlődése az ontogenezis során.
9. A légzésrendszer fejlődésének sajátosságai. A légzésrendszer szerveinek felépítése. A légzés szabályozása a fejlődés során. A tornagyakorlatok hatása a szív és érrendszer fejlődésére.
10. A higiénia sajátosságai a serdülő korban. A vese felépítése és funkciója. A bőr felépítése és funkciója. A kiválasztás szervrendszer higiénája. Égési és fagyási sérülések. A személyi higiéniai szabályok a fejlődés során. A szervezet védekezése a fertőzésekkel szemben. A nemi betegségek.
11. Az időszerűak fiziológiája. A gerontológia meghatározása. Az öregkor sajátosságai. Az öregedés kialakulása.
12. A serdülőkorúak problémái. A serdülőkorúak jellemzése. Nevelési és pszichológiai krízisek jellemzése. Kapcsolatok a szociális csoportokban és a szülővel. Káros szokások. A sport tevékenységek hatása a serdülőkorúak fejlődésére.

Írásbeli feladatsor

ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIA, BEVEZETÉS A PEDAGÓGUSMESTERSÉGBE

- 1. A pedagógia tárgya:** (1 pont)
a) a tanítás tanulása;
b) a gyermek testi fejlődésének megfigyelése;
c) a gyermek alakításának, fejlesztésének folyamata;
d) a gyermek személyiségének fejlesztése.
- 2. Mit nevezünk nevelésnek?** (1 pont)
a) az oktatás céljának, tartalmának, folyamatának, módszereinek, szervezeti formáinak, eszközeinek tudományos kifejtése;
b) céltudatos és tervszerű, családban, iskolában, ifjúsági szervezetekben folyó tevékenység, ami arra irányul, hogy a felnövekvő nemzedéket a társadalom hasznos, építő tagjává formálja;
c) a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére építő módszer;
d) a tanítási folyamat módszertani kérdéseit vizsgálja.
- 3. Mi a tanulás?** (1 pont)
a) céltudatos és tervszerű, családban, iskolában, ifjúsági szervezetekben folyó tevékenység, ami arra irányul, hogy a felnövekvő nemzedéket a társadalom hasznos, építő tagjává formálja;
b) a személyiségfejlesztés elméleti és gyakorlati kérdései;
c) egy rendszerben bekövetkező, hosszabb távon ható adaptív változás;
d) az objektív kultúra tartalmának közvetítése és feldolgozása.
- 4. Hány éves korban kezdődik az óvodai oktatás?** (1 pont)
a) 3; c) 2;
b) 5; d) 6.
- 5. Milyen fokozatú oktatási intézmény az elemi iskola Ukrajnában?** (1 pont)
a) I-II; c) III;
b) I; d) II-III
- 6. A nevelés célja:** (1 pont)
a) az értelem képzése;
b) a tanítás-tanulás összefüggő folyamatának egységes lépései;
c) olyan személy kialakítása, aki megfelel az adott társadalom elvárásainak;
d) orientálja az értékrendszer kialakítását.
- 7. Mely tudományokból vált önálló tudománnyá a pedagógia?** (1 pont)
a) filozófia és teológia;
b) filozófia és pszichológia;
c) teológia és szociológia;
d) pszichológia és történelem.
- 8. Készségek és képességek fejlesztése, tudományos világnézet formálása, kommunikációs képességek fejlesztése – melyik nevelési tartományra jellemző?** (1 pont)
a) érzelmi nevelés;
b) értelmi nevelés;
c) esztétikai nevelés;
d) testi nevelés.
- 9. Mint minden tudománynak, a pedagógiának is vannak részterületei, amelyeket gyakran tudományágaknak neveznek. Az egyes szakágak már szinte saját, speciális kutatási területtel rendelkeznek. Melyik foglalkozik: a nevelésnek mint személyiségformálásnak a társadalommal való összefüggésével, céljaival, lehetőségeivel, alapfogalmaival?** (1 pont)
a) Neveléstudomány;
b) Általános pedagógia;

c) Iskolaszervezetten;

d) Didaktika

10. Mit jelent a görög eredetű „peidagogosz” szó?

(1 pont)

a) gyermekkísérő szolga;

c) iskola;

b) tanár;

d) nevelés.

11. Mi a didaktika?

(1 pont)

a) a tananyag feldolgozásával összefüggésben vizsgálják a nevelés, képzés lehetőségeit;

b) oktatásmélelet, a tanítás-tanulási folyamat tartalmi, szervezeti, módszertani kérdéseit vizsgálja;

c) a nevelési eszmények és intézmények, a nevelés-oktatás gyakorlatának, nevelés és oktatáspolitikai törekvéseinek alakulását kíséri végig a történelem különböző időszakain;

d) az iskolarendszer strukturális kérdéseit tárgyalja.

12. Válassza ki a helyes választ!

(1 pont)

a) az oktatás eredménye a bizonyos környezeti minták átvétele, az iskolai csoport értékeinek és normáinak elfogadása, betartása;

b) a nevelés eredménye a bizonyos környezeti minták átvétele, az iskolai csoport értékeinek és normáinak elfogadása, betartása;

c) az oktatás lényege a társadalomba való szocializálódás;

d) a felsoroltak között nincs helyes válasz.

13. Nevelési tartományokat olvashat, melyik a kakukktojás?

(1 pont)

a) világnézetű nevelés;

c) erkölcsi nevelés;

b) családi nevelés;

d) esztétikai nevelés

14. A pedagógiai folyamat egésze abban rejlik, hogy...

(1 pont)

a) hogy tartalmaz célszerű eszköz és tevékenység formákat;

b) hogy a folyamatok, amelyek alakítják a pedagógiai folyamatot, több közös vonással rendelkeznek;

c) az egymással kapcsolatban álló folyamatok, amelyek fő és általános célokkal rendelkeznek – kialakítják a harmonikus és fejlett személyiséget;

d) az iskola hogyan befolyásolja a nevelői munkát.

15. Válassza ki, mi az oktatás eredménye!

(1 pont)

a) Az oktatás eredménye a tudás;

b) Az oktatás eredménye a személyiség alakulása;

c) Az oktatás eredménye az érték;

d) Nincs helyes válasz a felsoroltak között.

16. Melyik nem tartozik a tanulás típusai közé?

(1 pont)

a) verbális;

c) szocializációs folyamat;

b) szenzoros;

d) auditív.

17. Az alábbiak közül melyik fogalmaz meg általános nevelési célt?

(1 pont)

a) erkölcsi nevelés;

c) testi nevelés;

b) értelmi nevelés;

d) szexuális nevelés

18. Melyek a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei?

(2 pont)

a) a verseny, a játékos módszerek;

b) a beszélgetés, a felvilágosítás módszere;

c) az előadás, a tájékoztatás, a vita módszere;

d) az élő bemutatás.

19. Melyek a tevékenység megszervezésének módszerei?

(2 pont)

a) a bírálat, az önbírálat módszere;

b) az oktatás, a gyakorlás módszere;

c) a követelés, a megbízás, az ellenőrzés módszere;

d) példa, példakép állítása.

20. Melyik definíció igaz a formális képzésre?

(1 pont)

- a) Az iskola feladata az ismeretek közvetítése mellett, a gondolkodás, a képességek fejlesztése.
- b) Az iskola fő feladata, hogy mindenekelőtt ismeretanyagot közvetítsen, a tananyagot állítsa a középpontba.
- c) Az iskola feladata a nevelés.
- d) Az óvoda feladata a játékos fejlesztés

21. Melyik nem tartozik a prezentációs stratégiába? (1 pont)

- a) előadás;
- b) tanulók kiselőadásai;
- c) auditív és vizuális szemléltetés;
- d) médiapedagógia.

22. Melyek a szummatív (összegző/lezáró) értékelés módszerei és eszközei? (2 pont)

- a) témazáró dolgozat;
- b) megfigyelés;
- c) csoportmegbeszélés;
- d) tanulói naplók

23. Válassza ki a lehetőségek közül a pedagógiai kommunikáció fogalmát! (1 pont)

- a) Minden, amelyben az információ továbbítása történik.
- b) Minden, amelyben az információ továbbítása történik, függetlenül attól, hogy az információ milyen jelekben, vagy milyen rendszerekben (kódokban) van kifejezve.
- c) Célokra alátámasztott, szabályozott, intézményesült, többé-kevésbé tervszerűen előkészített és lefolytatott kommunikáció.
- d) Ember és ember közötti információáramlás.

24. Flanders módszere kiválóan alkalmas (1 pont)

- a) a közösségek rejtett hálózatának feltérképezésére;
- b) a tanár kommunikációjának megfigyelésére és elemzésére;
- c) a tanulói viselkedések rögzítésére;
- d) a beszédképesség fejlesztésére.

25. Melyek a szakirodalom feltárásának forrásai? (3 pont)

- a) előzetes források;
- b) elsődleges források;
- c) másodlagos források;
- d) harmadlagos források
- e) .

26. Melyik nem tartozik a terepkutatás eljárásai közé? (1 pont)

- a) interjú;
- b) megfigyelés;
- c) kérdőív;
- d) esettanulmány

27. Válassza ki, melyek a pedagógus feladatai a szülőkkel való kapcsolattartás terén? (2 pont)

- a) fogadóórai szóbeli tájékoztatás;
- b) írásos tájékoztatás a tanulmányi előmenetelről;
- c) tanuló hazakísérése esti iskolai rendezvény után;
- d) magaviseleti problémák jelzése szóban vagy írásban.

28. Válassza ki, melyek a segítő szakmák az iskolában? (2 pont)

- a) fejlesztő pedagógus;
- b) takarító személyzet;
- c) védőnő;
- d) iskolapszichológus

ÁLTALÁNOS PSZICHOLÓGIA

1. Mikor jelent meg a pszichológia, mint önálló tudomány? (1 pont)

- a) a XVI. század közepén
- b) a XVII. század elején
- c) a XIX. század végén
- d) a XX. században

2. Mi a pszichológia tudományok feladata? (1 pont)

- a) feltárják a lelki jelenségek közötti összefüggéseket, különbségeket.
- b) feltárják a lelki jelenségek kiváltó okait, hatásukat az emberi cselekvésre, vizsgálják az egyéni lelki megnyilvánulások sajátosságait, fejlődését.
- c) a testi és lelki megnyilvánulásokat tanulmányozzák
- d) a lélek gondozása

- 3. A népek, népcsoportok közötti pszichikus eltéréseket vizsgálja:** (1 pont)
 a) a pszichoterápia c) a pedagógiai pszichológia
 b) az etnopszichológia d) a farmakopszichológia
- 4. Kinek a nevéhez fűződik az első pszichológiai laboratórium?** (1 pont)
 a) S. Freud c) J. Piaget
 b) E. Erikson d) W. Wundt
- 5. Kinek a nevéhez kapcsolná a pszichoanalízis irányzat megalkotását?** (1 pont)
 a) J. Piaget c) C. G. Jung
 b) S. Freud d) K. Lewin
- 6. Mit jelent a reprodukív képzelet?** (1 pont)
 a) egy új, önálló képzeleti képet hozunk létre
 b) amikor akaratumk által irányítjuk
 c) alvás közben létrejövő képzelet
 d) képzeletünk újra megalkotja azt, amit már mások elképzelték
- 7. Mely reflexre jellemző a következő állítás? *A csecsemő karjait oldalra nyújtja, behajlítja, ujjait szétterpeszti, mintha egy láthatatlan valakit meg akarna ölelni. Tapsolással válthatjuk ki a reflexet, vagy ha erős hangot hall.*** (1 pont)
 a) kereső reflex c) Moro reflex
 b) úszó reflex d) Babinski reflex.
- 8. Hogyan tagolta Freud a tudatszinteket?** (1 pont)
 a) közvetlen, közvetett c) tudati, tudatalatti, tudattalan
 b) tudatos, tudatelőttés, tudattalan d) egyik sem
- 9. Karikázza be a kakuktktojást!** (1 pont)
 a) aszténias c) atlétikus
 b) piknikus d) piknikes
- 10. Mi volt a klasszikus kondicionálás során lévő kísérlet folyamán a *semleges inger*, ami kiváltotta a kutya nyálevválasztását?** (1 pont)
 a) berregés c) csengő
 b) villanás d) étel

GYERMEKLELEKTAN ÉS PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA

- 11. Mikor figyelhető meg a „nyolchónaposok szorongása” jelenség?** (1 pont)
 a) amikor idegen személyekkel találkozik anyja jelenlétében
 b) amikor nem kap enni
 c) amikor anyja nincs jelen és idegen közeledik hozzá
 d) amikor sötét van a szobában
- 12. Ki végzett majmokkal kísérletet, melyben az anya - gyermek kötődést vizsgálta?** (1 pont)
 a) E. Erikson c) J. Piaget
 b) S. Freud d) B. Harlow
- 13. Milyen életkorban képes a gyermek elrendezni több tárgyat nagyság, szín és forma szerint?** (1 pont)
 a) 6-7 éves korban c) 3-4 éves korban
 b) 2-3 éves korban d) 5-6 éves korban
- 14. Válassza ki a kakuktktojást!** (1 pont)
 a) funkciójáték c) konstrukció
 b) fikciójáték d) konstruktív
- 15. Mennyi idős korban jelenik meg a szeparációs szorongás?** (1 pont)
 a) 0-12 hónapos korban c) 3 éves korban
 b) 7-8 hónapos korban d) 6-7 éves korban

- 16. Mely kifejezés illik a következő definícióra? *Az informális csoporton belüli rokonszerző kapcsolatok feltárásának és mérésének, a csoportstruktúra mérésének rendszere.*** (1 pont)
- a) szociodráma c) szociometria
b) szociogram d) Apgár skála
- 17. Milyen időintervallum jellemzi a kisgyermekkor?** (1 pont)
- a) 1-3 éves kor c) 6-10 éves kor
b) 0-tól 2 hónapos korig d) 2 hónapostól 1 éves korig
- 18. Hogyan csoportosíthatjuk az érést?** (1 pont)
- a) külső, belső c) teljes, részleges
b) szomatikus, pszichikus d) egyik sem
- 19. A felsorolt állítások közül ön szerint melyik rémíti meg a kisgyereket?** (1 pont)
- a) az ismert és ismeretlen keveredése c) az ismert
b) az ismeretlen d) egyik sem
- 20. Miben nyilvánul meg az óvodáskorú gyermekek időérzékelése?** (1 pont)
- a) már pontosan tudják mennyi az idő c) nehezen fogja fel: tegnap, ma, holnap
b) észlelését még az élményekhez köti d) a b és c együttesen
- 21. Mi okozza leginkább a gyermeki depresszió kialakulását?** (1 pont)
- a) stressz c) önsajnálás
b) elhízás d) egy szeretett személy, tárgy elvesztése
- 22. Hogyan értelmezné a következő definíciót? *Két ellentétes értékítélet egyidejű fennállása (pl. szeretet és gyűlölet), megnyilvánulása ugyanazon személy vagy tárgy iránt*** (1 pont)
- a) centrálás c) asszimiláció
b) asszociáció d) ambivalencia
- 23. Mit jelent az enurézis kifejezés?** (1 pont)
- a) emlékenyom c) belső hatásokon alapuló
b) széklet visszatartási zavar d) ágybavizelés
- 24. Karikázza be a helyes sorrend szerint a kommunikáció folyamatát!** (1 pont)
- a) visszacsatolás, szabályozás, közlés, befogadás
b) befogadás, visszacsatolás, közlés, szabályozás
c) szabályozás, közlés, befogadás, visszacsatolás
d) közlés, befogadás, válasz, visszacsatolás, szabályozás
- 25. Mi a diszlexia?** (1 pont)
- a) értelmi fogyatékoság c) kisebb mértékű gyengeelméjűség
b) az olvasás elsajátításának zavara d) levertség, tartós lehangoltság
- 26. Mikortól veszi kezdetét a gagyogás?** (1 pont)
- a) 6-7 hónap c) 5-6 hónap
b) 4-5 hónap d) 3-4 hónap
- 27. Mit jelöl a definíció? *A csecsemő a fejét odafordítja és száját kinyitja, ha az arcát megérintik*** (1 pont)
- a) szociális kompetencia c) Moro reflex
b) kereső reflex d) úszó reflex
- 28. Mely életkorra tehető a „mi ez” kérdéssorozat megjelenése?** (1 pont)
- a) csecsemőkor c) kisgyermekkor
b) kisiskoláskor d) újszülöttkor
- 29. Mi az önbeteljesítő jóslat lényege?** (1 pont)
- a) megjósolunk valamit, ami beteljesedik
b) megjósolja, hogy melyik gyermek a legokosabb
c) egyszerű odafigyeléssel hatunk a gyermekre, ha hiszünk benne, hogy fejlődik és ő is elhiszi magáról
d) egyik sem igaz

30. Az alábbiak közül melyik nem Kurt Lewin nevelési stílusa? (1 pont)
a) autokratikus c) demokratikus
b) laissez-faire d) irányító
31. Mi készíti a gyermeket a rajzolásra? (1 pont)
a) realitáselv c) egocentrizmus
b) funkcióöröm d) az Ego
32. Mit jelent a következő definíció? *Piaget nyomán annak megértése, hogy a tárgyaknak anyaguk van, tőlünk függetlenül léteznek, és amikor nem látjuk őket, akkor sem válnak semmivé; ez a képesség nyolchónapos kor körül jelenik meg.* (1 pont)
a) tárgyállandóság c) átmeneti tárgy
b) szociális státusz d) transzpozíció
33. Mi a diszkalkulia? (1 pont)
a) a helyesírás elsajátításának zavara c) közepfokú gyengeelméjűség
b) a számolás elsajátításának zavara d) a hangok hibás képzése
34. Mi nem számít abúzusnak? (1 pont)
a) fizikai bántalmazás c) elhanyagolás
b) molesztálás, nemi szervek mutogatása d) ölelés
35. A csoport magatartásának szabályait nevezzük (1 pont)
a) kohézióknak c) erkölcsnek
b) konformizmusnak d) csoportnormáknak
e)
36. Hogyan értelmezi a definíciót? *Beleértjük mindazt, amit egyéniségen és karakteren értünk, beleértjük, ami egy ember valójában, és ahogyan mások látják őt, ahogyan különböző helyzetekben viselkedik, azt is, ami általános benne és azt is, ami egyedi.* (1 pont)
a) énkép c) képesség
b) személyiség d) tehetség
37. Hogyan csoportosítjuk a kommunikációt módja szerint? (1 pont)
a) egyszerű, összetett
b) direkt, indirekt
c) közvetlen, közvetett
d) verbális, non-verbális, metakommunikáció
38. Hogyan fejezné ki egy szóval a következő definíciót? „Visszatérés” egy korábbi fejlődési szakaszban tanult, és ott még természetes, primitívebb, gyermekibb válaszmodhoz. (1 pont)
a) infantilizmus c) regresszió
b) debilis d) enurézis
39. Válassza ki a kakuktkojást! (1 pont)
a) funkciójáték c) konstruktív
b) fikciós játék d) konstrukciós
40. Hogyan fejezné ki egy szóval az alábbi definíciót: *Együtt játsszák a játékot, a szerepeket és a tennivalókat felosztják, kitűzik a közös célt.* (1 pont)
a) magányos játék c) kooperatív játék
b) bábéskodó játék d) egyik sem
41. A gyerek viselkedése, képességei, temperamentuma nagyban meghatározzák azt, hogy milyen viselkedést mutat felé a szülő. Az adott szülői viselkedés eltérő hatással lehet például a különböző temperamentumú gyerekekre, illetve a különböző temperamentumú gyerekek más viselkedést válthatnak ki a szülőből – ez (1 pont)
a) Erikson pszichoszociális elmélete
b) Maccoby viselkedésgenetikai elmélete
c) Bronfenbrenner ökológiai modellje
d) az anya-gyermek kapcsolat Evolúciós elmélete

42. Soroljon 5 olyan tényezőt, amely az iskolaérettség pszichológiai mutatói közé sorolhatók!
(Kifejtős) (5 pont)

43. Milyen másodlagos szocializációs szinterei lehetnek egy óvodás korú gyermeknek?(1 pont)

- | | |
|--|------------------------------------|
| a) rokonok, óvoda, utca béli gyermekek | c) templomi gyülekezet, nagyszülők |
| b) iskola, szakköri csoportok, baráti társaság | d) a lakóhely szerinti közösség |

44. Az egyén jóllétének, sikeres felnőtt pályafutásának egyik alapja (1 pont)

- | | |
|-------------------|------------------------|
| a) a tanulás | c) az autonómia |
| b) a konvergencia | d) a helyzetfelismerés |

45. Határozza meg egy-egy mondatban az alábbi fogalmakat: *intrinzik motiváció, cirkuláris okság, vikariáló megerősítés, másodlagos szocializáció, szignifikáns mások, instrumentális agresszió, proszociális viselkedés, facilitáló szorongás, norma, valahovatartozási szükséglet, formális csoport, nukleáris család, első alakváltás, viharzás, azonosulás (identifikáció).* (Kifejtős)
(5 pont)

46. Mit jelent a kettős tudat? (1 pont)

- a) A gyermeki gondolkodás alapjai
- b) A játékoság elve
- c) A nevelés fő célja
- d) A gyermek tudatában játék közben elkülönül a valóság és a fikció.

47. Amit a pedagógusok, az intézmény tesznek hozzá ahhoz, ami a hozzájuk került gyermekben már eleve megvan, amit a család és a társadalom egyéb tényezői létrehoztak, elősegítenek a fejlődés során - (1 pont)

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) ez a kialakult kompetencia | c) ez a hozzáadott érték fogalma |
| d) ez a játékoság alapelve | d) ez az önállóság kialakulásának feltétele |

48. Soroljon fel legalább öt olyan szempontot amelyet a játéktervezésnél figyelembe kell venni!(Kifejtős) (5 pont)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

VALEOLÓGIA

1. Melyik agyterülethez tartozik a hipofízis? (1 pont)

- | | |
|------------|-------------|
| a) kisagy | c) középagy |
| b) nagyagy | d) köztiagy |

2. Melyik hormonra lehet jellemző a következő állítás? Hiánybetegsége során arányos törpenövekedés jön létre fiatal korban? (1 pont)

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| a) Pajzsmirigy serkentő hormon | c) Oxitocin |
| b) Hipofízis hormonja | d) Vazopresszin |

3. Milyen szerepet tölt be az artéria? (1 pont)

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| a) A szívbe szállítja a vért | b) A szívből szállítja a vért |
|------------------------------|-------------------------------|

c) A testben való oxigéncserét végzi

d) Csak oxigén dús vért szállít

4. Rakja megfelelő sorrendbe az ember posztembrionális fejlődés szakaszait: serdülőkor, újszülöttkor, felnőttkor, csecsemőkor, kölyökkor, öregkor, kisgyermekkor, ifjúkor (8 pont)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____

5. Hol helyezkedik el a mellékvese?

(1 pont)

- a) A vese felső csúcsán helyezkedik el.
- b) A mellékvese közvetlen a máj mellett helyezkedik el.
- c) A mellékvese a vese közepén található.
- d) A mellékvese a diafragma fölött található

6. Mit jelen az AIDS rövidítés?

(1 pont)

- a) öröklött betegség
- b) szerzett immunhiányos tünetegyüttes
- c) nemi betegség
- d) vérfertőzés

7. Mit fejleszt az óvodáskorúaknál a mozgás? (Kifejtős)

(2 pont)

A FELKÉSZÜLÉSHEZ AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

Általános pedagógia és Bevezetés a pedagógusmesterségbe

- Bábosik István: Neveléstudomány, Budapest, Osiris, 2004.
- Bábosik István – Mezei György: Neveléstan. Budapest, Telosz Kiadó, 1994.
- Dombi Alice–Dombi Mária: Pedagógia és Kommunikáció. Szeged, Universitas Kiadó, 2014.
- Falus Iván: Pedagógus mesterség - pedagógiai tudás. Iskolakultúra, (11) 2. pp. 21-28. (2001)
- Fáyné Dombi Alice–Sztanáné Babics Edit: Pedagógus mesterség. [Jegyzet, tankönyv]
- Gaál Gabriella–Jászai Éva: Pedagógus-mesterség. Eger, Líceum Kiadó, 2015.
- Mészáros István–Pukánszky Béla–Németh András: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetében. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.
- Mészáros István: Magyar iskolatípusok. Budapest, Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, 1995.
- Nagy József: Kompetencia alapú kritériumorientált pedagógia. Szeged, Mozaik Kiadó, 2007.
- Németh András: A magyar neveléstudomány fejlődéstörténete. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.
- Németh András–Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténet. Budapest, Gondolat Kiadó, 2004.
- Szabó László Tamás: Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, University Press, 2010.

Általános pszichológia, Gyermekpszichológia, Fejlődéslélektan és Pedagógiai pszichológia

- R. L. Atkinson – R. C. Atkinson – E. E. Smith – D. J. Bem – S. Nolen – Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.
- Bernáth L. – Révész Gy.: A pszichológia alapjai. Tertia Kiadó, Budapest, 1994.
- BERGHAUER-OLASZ EMŐKE: ÁLTALÁNOS PSZICHOLÓGIA. MÓDSZERTANI SEGÉDANYAG. POLIPRINT KIADÓ, UNGVÁR, 2008.
- Geréb György: Pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.
- Keményné Dr. Pálffy K.: Bevezetés a pszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.
- Sekuler, R. – Blake, R.: Észlelés. Osiris Kiadó, 2004.
- К. Юнг: Избранное. Минск, 1998.
- М.Й. Варій: Загальна психологія. Центр учбової літератури, Київ, 2007.
- О.В. Скрипченко: Вікова та педагогічна психологія. Київ. «Просвіта», 2001.
- М.М. Заброцький: Вікова психологія. М.А.У.П. Київ, 1998.
- О.Г.Видра: Вікова та педагогічна психологія. Центр учбової літератури, Київ, 2011.
- M. Cole – S. R. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
- Berghauer-Olasz Emőke: Fejlődéslélektan. Módszertani segédanyag. Poliprint Kiadó, Ungvár, 2008.
- Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2004.
- Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, 2000.
- Horváth György: Pedagógiai pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
- Ranschurg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.

Valeológia

1. Amosov N.M. Gondolatok az egészségről. - M.: Testnevelés és sport, 1987.
2. Brekhman I.I. Az értéktudomány az egészségtudomány. - M.: Testnevelés és sport, 1990.
3. Bulich EG, Muravov I.V. Valeologiya. A valeológia elméleti alapjai. - K.: ІЗМН, 1997.
4. Voitenko V.P. Egészséges egészség. - Kiev: Health, 1991.

5. Skorohod V. M., Skorohod T. V., „Vikova fiziológia és valeológia”, Kirovograd, RVV KDPU im. V. Vinnichenka, 2008r
6. Weiner E. N. Valeology: Tankönyv az egyetemek számára. - 3. kiadás .. - M.: Flint: Science, 2005r.
7. Griban V.G. Valeologiya. Navcsalnyij poszibnik. - TSUL, 2005.
8. Yaremko V., Vovkanich L., Datskiv P. Fiziologichny értékelési elve egészséges emberekké válik // Ukrajna fiatal sporttudománya. - Lviv, 2007
9. Apanasenko G.L., Popova L.A. Orvosi valeológia.-Kijev, „Egészséges” I. ”, 1998,
10. Markov V.V. Az egészséges életmód alapjai és megelőzése