

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Середня освіта(Математика)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 «Освіта/Педагогіка»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 «Середня освіта(Математика)»

КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр Середньої освіти (Математика)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Закарпатського угорського інституту

імені Ференца Ракоці II

від «31» березня 2022 р. протокол №2

Голова Вченої ради, ректор

С.С. Черничко



Берегове – 2022

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика) є тимчасовим стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ступеня «бакалавр» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано кафедрою Математики та інформатики Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II від «31» березня 2022 р., пр. №2. Освітня програма вводиться в дію з «31» березня 2022 р. (наказ № 30-Вн від «31» березня 2022 р.)

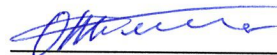
ОП «Середня освіта (Математика)» розроблена проектною групою кафедри математики та інформатики закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в складі:

1. Тилищак О. А. – доктор фіз.-мат. наук, доцент, професор кафедри математики та інформатики;
2. Месарош Л.В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та інформатики;
3. Петечук Ю.В. – кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри математики та інформатики

Рецензенти:

1. Сіладі Лайош Лайошович, голова циклової комісії, викладач-методист математики Фахового коледжу Закарпатського інституту імені Ференца Ракоці II
2. Попович Елза Бейлівна, методист математики Берегівської філії ЗППО, Вчитель математики Берегівської ЗОШ I-III ст. № 4, ім. Лайоша Кошута
3. Млавець Юрій Юрійович, кандидат фіз.-мат. наук, доцент, доцент кафедри кібернетики і прикладної математематики, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет».

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)



О.А. Тилищак

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «Середня освіта(математика)»

1 -- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут ім.Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти (Математика), вчитель математики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної освіти: 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 12 червня 2018р протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія ІІІ № 07006909
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність атестату повної загальної середньої освіти, диплома молодшого бакалавра (спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До чергової акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	www.kmf.uz.ua
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система</i> (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Кваліфікація</i> - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими

стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні- характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі- для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності - компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Результати навчання - сукупність знань, умінь,

	навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціалізація</i> - складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціальність</i> - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
2 -- Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати на конкурсній основі в різних типах освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення математики	
3 -- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Об'єктом вивчення є способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту навчального предмета Цілі навчання - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі науково-методичної, організаційної та іншої педагогічної діяльності та практичні проблеми загальної середньої освіти та математичної освітньої галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування наукових теорій і методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області загальна психолого-педагогічна, методична, предметно-орієнтована підготовка, загальна і вікова психологія, загальні методики навчання предметів. Методи, методики та технології – поєднання методів і засобів, які застосовуються у відповідній науці та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу. Інструменти та обладнання – застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів математики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма підготовки фахівців - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми. а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Програма ґрунтується на наукових та практичних досягненнях в математиці, та методиках навчання математики.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, продуктивного педагогічного досвіду У ЗУІ, відповідно до освітньої програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси. Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у бакалавраті, в основному, ідуть працювати в освітні заклади середньої освіти, де викладання математики ведеться двома мовами українською та угорською.
4 -- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Місцем роботи випускника можуть бути заклади освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. За За Національним класифікатором України та класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (Математика)» можуть обіймати наступні первинні посади: 2320/25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2/20305 Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352/22568 Інспектор-методист 2359.2/23471/80 Методист позашкільного закладу 2359.2/24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2/24313/87 Педагог-організатор 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету 1229.4 21341 Завідувач позашкільного закладу 3340 Лаборант (освіта)

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 -- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі навчально-методичної літератури, електронних освітніх ресурсів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Письмові та усні экзамени, диференційовані заліки, заліки, самостійні роботи, курсові роботи, захист практик, складання комплексного атестаційного екзамену, атестаційного іспиту з психології та педагогіки та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється в розрізі: 1) 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2) 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 3) 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Підсумковий контроль - экзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного та модульного контролю. Підсумкова атестація - складання комплексного екзамену зі спеціальності, захист кваліфікаційної роботи.

6 -- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Фахові спеціальності (ФК)	компетентності	ФК1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти. ФК2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. ФК3. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК4. Здатність розвивати учнів критичного мислення ФК5. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання ФК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичного оцінювати інформацію, оперувати нею у професійну діяльності. ФК7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові (цифрові) освітні ресурси в галузі математики та в освіті. ФК8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК9. Здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною ФК10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ФК11. Здатність до суб'єкт - суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі. ФК12. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей та інтересів. ФК13. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК14. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. ФК15. Здатність планувати освітній процес. ФК16. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. ФК17. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. ФК18. Здатність аналізувати результати навчання учнів. ФК19. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності ФК20. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ФК21. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначити індивідуальної професійні потреби ФК22. Здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/педагогіці ФК23. Здатність застосувати наукові методи пізнання в освітньому процесі
----------------------------------	-----------------------	---

7 -- Програмні результати навчання

- ПР1. Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймає рішення на основі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів
- ПР2. Застосовує знання чинних нормативно-правових документів і державних стандартів України та положень міжнародної рамки цифрової компетентності та міжнародних нормативних актів зі сфери середньої освіти.
- ПР3. Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти
- ПР4. Враховувати особливості навчання мовою корінного народу чи національних меншин України під час навчання математики.
- ПР5. Вільно спілкується державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань в галузі педагогіки та математики.
- ПР6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР7. Формувати в учнів здатність до взємно розуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації
- ПР8. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію
- ПР9. Розвинути учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції
- ПР10. Формувати в учнів уявлення про математику на основі сучасних наукових досягнень
- ПР11. Застосувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів математики
- ПР12. Використовувати цифрові присторої, їх базове програмне забезпечення, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет.
- ПР13. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, **вплив** інформації на свідомість і розвиток учнів, та прийняття рішень.
- ПР14. Аналізувати та інтегрувати в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів
- ПР15. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії
- ПР16. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності
- ПР17. Застосувати механізм реалізації суб'єкт - суб'єктних відносин між вчителями і учнем.
- ПР18. Організувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можелостей
- ПР19. Організувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей учнів
- ПР20. Формувати в учнів навички здорового та забезпеченого життя
- ПР21. Планувати навчальні заняття на основі модельних початкових програм та застосування у них фундаментальних математичних знань
- ПР22. Застосувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.
- ПР23. Вміти розв'язувати типові задачі з інформатики
- ПР24. Вміти розв'язувати типові задачі з математики
- ПР25. Демонструвати знання з основних розділів математики та інформатики
- ПР26. Розуміння різноманітних процесів у природі, науці та техніці
- ПР27. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної математики
- ПР28. Планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей
- ПР29. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогами

8 -- Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. Лектори, які викладають у рамках програми, є активними і визнаними вченими, які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій літературі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні приміщення відповідають показникам нормованої площі. Констатується 100 % забезпеченість потреб освітніх програм інституту навчальними аудиторіями, лабораторіями, кабінети на 100% обладнані мультимедійною апаратурою. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна інфраструктура для відпочинку та оздоровлення (їдальня, спортивний майданчик, спортивний зал, гренажерна зала, медичний кабінет тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Студенти використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.

9 -Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та навчальними закладами країн-партнерів
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співпрацю в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики. ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проекту в рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів «Маковец», яка діє з 2016 р. в межах (в країнах) Карпатського басейну – Угорщина, Україна, Румунія, Словаччина, Сербія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів не провадиться.

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 60 кредитів (25%). Здобувачі вищої освіти мають можливість обрати дисциплін із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) створення ефективної системи запобігання академічному плагиату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Іформатика)» до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

5. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

6. Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов'язкові частини програми – 180 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

7. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки (ЗП)</i>			
ЗП 1	Історія та культура України	3	залік
ЗП 2	Історія та культура угорського народу	3	залік
ЗП 3	Філософія	3	залік
ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки (ППП)</i>			
ППП 1	Інформатика	6	залік
ППП 2	Психологія	4	екзамен
ППП 3	Педагогіка	6	екзамен, залік
ППП 4	Українська мова за професійним спрямуванням (математична термінологія)	3	залік
ППП 5	Математичний аналіз	20	екзамен
ППП 6	Лінійна алгебра	8	екзамен
ППП 7	Аналітична геометрія	8	екзамен
ППП 8	Елементарна математика	8	екзамен, залік
ППП 9	Алгебра і теорія чисел	7	екзамен
ППП 10	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	залік
ППП 11	Дискретна математика 15	4	екзамен
ППП 12	Методика навчання математики	13	залік, екзамен
ППП 13	Теорія ймовірності та математична статистика	9	екзамен
ППП 14	Комплексний аналіз	5	екзамен
ППП 15	Алгоритми і програмування 11	5	екзамен
ППП 16	Диференціальні рівняння	5	екзамен
ППП 17	Диференціальна геометрія і топологія 17	3	екзамен
ППП 18	Загальна фізика та астрономія 18	3	екзамен
ППП 19	Методи обчислень 19	7	екзамен
ППП 20	Технологія об'єктно-орієнтованого програмування	3	екзамен
ППП 21	Вибрані питання алгебри та геометрії	5	залік
ППП 22	Вибрані питання математичного аналізу	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		150	
<i>Педагогічна практична підготовка та атестація (ППА)</i>			
ППА 1	Педагогічна практика (Літня педагогічна практика)	6	залік
ППА 2	Педагогічна практика (Виробнича)	18	залік
ППА 3	Педагогічна практика (Табірна практика)	3	залік
ППА 4	Переддипломна практика, атестація	3	залік
Загальний обсяг практичною підготовки		30	

2. Вибіркові компоненти ОП			
BBC1	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC2	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC3	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC4	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC5	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC6	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC7	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC8	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC9	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC10	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC11	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC12	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC13	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC14	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
BBC15	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

8. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

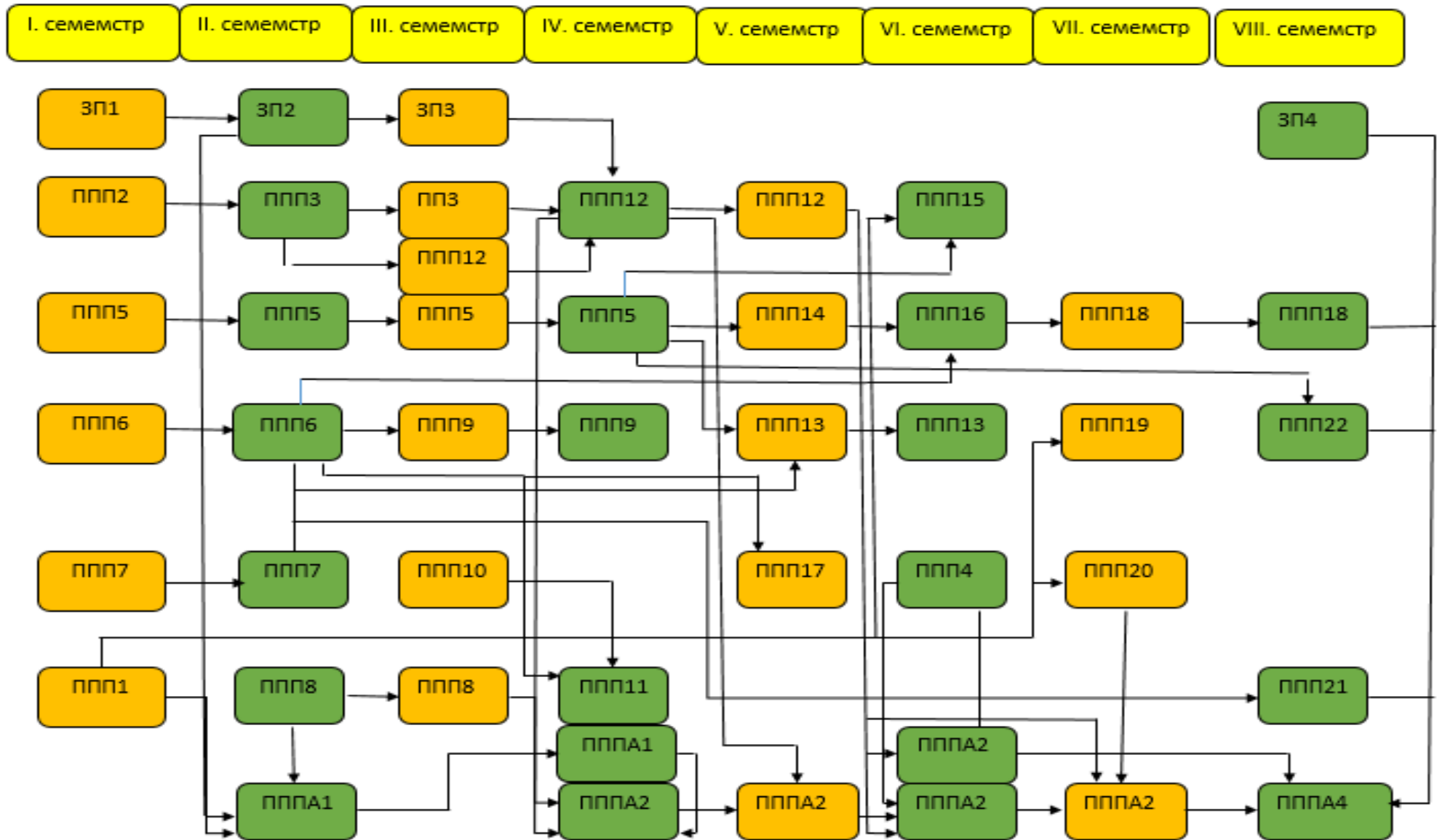
9. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр з середньої освіти (Математика), вчитель математики». Атестація здійснюється відкрито та публічно.

10. Терміни навчання за формами

Денна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

11. Структурно-логічна схема



2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен із профільних дисциплін та педагогіки і психології та кваліфікаційна робота.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Обов'язковою умовою допуску до офіційного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії є її успішне проходження перевірки на наявність академічного плагіату. Оцінювання кваліфікаційних робіт здійснюється під час захисту Екзаменаційною комісією. У процесі публічного захисту претендент на бакалаврський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують в день підсумкової атестації після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Відповідно до навчального плану студентами ЗУІ виконуються та захищаються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна робота є підсумковим результатом, який дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань, а також практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним науковим напрямком: вони повинні бути завершеними науковими роботами, характеризуватися елементами наукової новизни й актуальністю теми, мати практичне й теоретичне значення, містити сукупність результатів, положень, що пропонуються для публічного захисту. Кваліфікаційна робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, у відповідності до Положення про академічну доброчесність у ЗУІ. Повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт після їхнього захисту передаються профільними кафедрами до Репозитарію академічних текстів ЗУІ, який функціонує на правах локального репозитарію Національного репозитарію академічних текстів.

13. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>
4. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд - [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015 .pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)» – режим доступу: www.me.gov.ua
11. Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

ДОДАТКИ

Таблиця 1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ІППП 1	ІППП 2	ІППП 3	ІППП 4	ІППП 5	ІППП 6	ІППП 7	ІППП 8	ІППП 9	ІППП 10	ІППП 11	ІППП 12	ІППП 13	ІППП 14	ІППП 15	ІППП 16	ІППП 17	ІППП 18	ІППП 19	ІППП 20	ІППП 21	ІППП 22	ІПА 1	ІПА 2	ІПА 3	ІПА 4
ЗК1	+	+	+			+	+	+								+														+
ЗК2	+	+	+	+		+	+									+						+					+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+		+	+	+				+				+														
ЗК4	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК5					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК6					+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК7					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+	+	+				+									+														
ФК2							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+				+	+				
ФК3	+	+	+	+			+	+				+				+														
ФК4					+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК5					+		+					+				+														
ФК6	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+			+	+				
ФК7				+				+				+		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8					+											+			+				+	+			+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+		+										+												+	+	
ФК10	+	+	+			+										+												+	+	
ФК11				+		+	+																							
ФК12	+	+	+				+	+				+				+												+	+	
ФК13						+	+									+												+	+	
ФК14						+	+									+												+	+	
ФК15							+									+												+	+	
ФК16							+									+												+	+	
ФК17							+									+												+	+	
ФК18							+	+								+												+	+	
ФК19					+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК20				+			+					+				+														
ФК21							+	+								+														
ФК22									+								+	+		+	+	+			+					
ФК23									+	+	+		+	+	+		+	+		+					+	+				

Таблиця 2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ППП 1	ППП 2	ППП 3	ППП 4	ППП 5	ППП 6	ППП 7	ППП 8	ППП 9	ППП 10	ППП 11	ППП 12	ППП 13	ППП 14	ППП 15	ППП 16	ППП 17	ППП 18	ППП 19	ППП 20	ППП 21	ППП 22	ППА 1	ППА 2	ППА 3	ППА 4
ПР1							+	+								+														+
ПР2							+	+								+														+
ПР3				+			+														+									
ПР4				+			+									+					+									
ПР5				+				+																						
ПР6				+				+											+				+	+						
ПР7				+				+				+				+														
ПР8					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+			+
ПР9					+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ПР10									+	+	+	+	+	+	+		+	+		+					+	+	+			+
ПР11																+														
ПР12					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ПР13					+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПР14					+		+									+			+				+	+				+	+	
ПР15				+		+										+												+	+	
ПР16				+		+										+												+	+	
ПР17				+		+	+									+												+	+	
ПР18							+	+														+								
ПР19							+	+				+				+						+						+	+	
ПР20						+	+									+												+	+	
ПР21							+									+					+							+	+	
ПР22							+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	
ПР23														+					+			+	+	+						
ПР24									+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+				
ПР25					+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ПР26									+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР27									+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+			+	+				
ПР28				+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+	+				
ПР29							+	+								+														

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx>
4. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
7. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Мінекономрозвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508>
8. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти(з дипломом молодшого спеціаліста)» – режим доступу: www.me.gov.ua