

Написання та видання наукової монографії

1. Леврінц, М., Кузьмінський, А. (2019). Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів іноземних мов у США. Riga: Lambert Publishing House.
LINK: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/332>
2. Леврінц, М. (2020). Фахова підготовка майбутніх учителів іноземних мов в університетах США: теоретико-методичні засади. Ужгород–Берегове: ТОВ «РІК–У».
LINK: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/333>
3. Lőrincz, M. (2023). Language teaching challenges: a multilevel approach. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.
LINK: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3399/1/Lorincz_M_Language_Teaching_Challenge_2023.pdf

Публікація статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science

1. Samoilenko, O., Dubaseniuk, O., Orosz, I., Levrints, M., Stratan-Artyshkova, T., Gunko, T. (2020). Training an andragogue as a specialist in adult education. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12 (2), 237–250.
DOI: doi.org/10.18662/rrem/12.2/276
LINK: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/276>
2. Levrints/Lőrincz, M., Myshko, S., & Lizák, K. (2021). Attributes of effective foreign language teachers: Insights from Ukraine. *Advanced Education*, 8(19), 33–41.
DOI: [10.20535/2410-8286.235940](https://doi.org/10.20535/2410-8286.235940)
LINK: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.235940>
3. Levrints/Lőrincz, M. (2022). Foreign Language Teachers' Knowledge Base and the Influence of Teaching Experience. *Australian Journal of Teacher Education*, 47(4), 90–110.
DOI: [10.14221/ajte.2022v47n4.6](https://doi.org/10.14221/ajte.2022v47n4.6)
LINK: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2022v47n4.6>
4. Lőrincz, M. (2022). English Language Teachers' Knowledge Base: An exploration of Beliefs. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 12(2), 101–117.
LINK: <https://www.jltl.com.tr/index.php/jltl/article/view/428>
5. Lőrincz, M., & Greba, I. (2022). DOES EXPERIENCE MATTER? A COMPARATIVE STUDY OF EFL TEACHERS' CHALLENGES. *Advanced Education*, 9(21), 40–54.
DOI: [10.20535/2410-8286.255886](https://doi.org/10.20535/2410-8286.255886)
LINK: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.255886>
6. Lőrincz, M. (2023). A COMPARATIVE CORPUS ANALYSIS OF THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR COVERAGE IN EASTERN AND WESTERN ENGLISH LANGUAGE NEWS RELEASES. *The World of the Orient*, 3(120), 115–131.
DOI: [10.15407/orientw2023.03.115](https://doi.org/10.15407/orientw2023.03.115)
LINK: <https://doi.org/10.15407/orientw2023.03.115>

7. Lőrincz, M., & Komar, O. (2023). Weathering the storm: Unraveling the challenges of EFL student teaching in Ukraine. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 17(2), 13–33.
DOI: [10.5281/zenodo.10015763](https://doi.org/10.5281/zenodo.10015763)
LINK: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10015763>
8. Lőrincz, M. (2023). EFL Student Teachers' Beliefs about Language Teaching Approaches and Instructional Practices. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching [e-FLT]*, 20(2), 167–192.
DOI: [10.56040/mlrc2024](https://doi.org/10.56040/mlrc2024)
LINK: <https://doi.org/10.56040/mlrc2024>
9. Lőrincz, M. (2024). Language teaching challenges through the lens of corpus linguistics. *TEFLIN Journal*, 35(1), 41–66.
DOI: [10.15639/teflinjournal.v35i1/40-65](https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v35i1/40-65)
LINK: <http://dx.doi.org/10.15639/teflinjournal.v35i1/40-65>

Публікація статей у наукових фахових виданнях України, що відносяться до категорії «Б»

1. Levrints, M., Zhylenko, R., & Hlebena, M. (2025). EUROPEAN PRACTICE OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF RESEARCH ACTIVITIES. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*, 1(56), 106–109.
DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.106-109>
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.106-109>
2. Леврінц, М. (2019). Гуманізм як концептуальна основа фахової підготовки вчителів іноземних мов у США. *Гірська школа українських карпат*, 20, 40–45.
DOI: [10.15330/msuc.2019.20.40-44](https://doi.org/10.15330/msuc.2019.20.40-44)
LINK: <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.20.40-44>
3. Леврінц, М. (2019). Законодавче забезпечення системи підготовки вчителів іноземних мов у США. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, 6(93), 179–189.
DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2019-93-6-179-189>
LINK: https://www.researchgate.net/publication/340612309_ZAKONODAVCE_ZABEZPECHENNA_SISTEMI_PIDGOTOVKI_VCITELIV_INOZEMNIH_MOV_U_SSA
4. Леврінц, М. (2019). Конструктивізм як філософсько-епістемологічне підґрунтя підготовки вчителів у США. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота*, 2(45), 120–124.
DOI: [10.24144/2524-0609.2019.44.120-124](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.44.120-124)
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.45.120-124>
5. Леврінц, М. (2019). Онтологія проблеми фахової компетентності майбутніх учителів іноземних мов у США. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр.*, 4(67), 100–107.
DOI: [10.33310/2518-7813-2019-67-4-100-106](https://doi.org/10.33310/2518-7813-2019-67-4-100-106)
LINK: <https://doi.org/10.33310/2518-7813-2019-67-4-100-106>

https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/280/4/Levrints_M_Ontolohiia_problemy_fakhovoi_kompetentnosti_maibutnikh_uchyteliv_2019.pdf

6. Леврінц, М. (2019). Особливості реалізації конструктивізму в системі підготовки вчителів та підходах до викладання іноземної мови у США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (87), 154–165.
DOI: 10.24139/2312-5993/2019.03/154-16
LINK:
https://www.researchgate.net/publication/335453634_OSOBLIVOSTI_REALIZACII_KONSTRUKTIVIZMU_V_SISTEMI_PIDGOTOVKI_VCITELIV_TA_PIDHODA_H_DO_VIKLADANNA_INOZEMNOI_MOVI_U_SSA
7. Леврінц, М. (2019). Підходи до розвитку фахової компетентності майбутніх учителів іноземних мов у США: загальні тенденції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 10 (94), 222–232.
DOI: 10.24139/2312-5993/2019.10/222-232
LINK: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FULLA=&2_S21STR=pednauk_2019_10_23
8. Леврінц, М. (2019). Проблема підготовки майбутніх учителів іноземних мов у зарубіжних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр., 2(65), 170-176.
DOI: DOI: 10.33310/2518-7813-2019-65-2-170-176
LINK: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-65-2019-34.pdf>
9. Леврінц, М. (2019). Стандарти й вимоги до фахової підготовки і професійного розвитку вчителів іноземних мов у США. Хуманитарни балкански изследованя, 3(5), 31–36.
DOI: DOI: 10.34671/SCH.HBR.2019.0303.0008
LINK:
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=EhNYaXIAAAAJ&citation_for_view=EhNYaXIAAAAJ:NJ774b8OgUMC
10. Леврінц, М. (2019). Умови ефективності професійної діяльності вчителів у США. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 3, 110–119.
DOI: 10.31499/2307-4906.3.2019.190339
LINK: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2019.190339>
11. Леврінц, М. (2020). Моделі підготовки майбутніх учителів іноземних мов у США. Научен вектор на Балканите. Т. 4, 1(7), 34–39.
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2020.0401.0008
LINK:
https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/311/3/Levrints_M_Modeli_pidgotovky_maibutnikh_uchyteliv_inozemnykh_mov_2020.pdf
12. Леврінц, М. (2020). Організаційно-змістові підходи до підготовки вчителів іноземних мов в університетах США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», 1(11), 234–239.
DOI: [https://doi.org/10.52534/msu-pp.6\(1\).2020.166-174](https://doi.org/10.52534/msu-pp.6(1).2020.166-174)

LINK: <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-6-1-2020/organizatsiyno-zmistovi-pidkhodi-do-pidgotovki-vchiteliv-inozemnikh-mov-v-universitetakh-ssha>

13. Леврінц, М. (2020). Підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у США. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 186, 128–133.
DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-186-128-133>
LINK: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-186-128-133>
14. Леврінц, М. (2020). Порівняльний аналіз професійної підготовки вчителів іноземних мов в Україні і США. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 188, 98–104.
DOI: [10.36550/2415-7988-2020-1-188-105-112](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-105-112)
LINK: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-188-105-112>
15. Леврінц, М. (2020). Практична підготовка вчителів іноземних мов в університетах США. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 1(94), 134–148.
DOI: [10.33216/2220-6310-2020-94-1-134-148](https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-94-1-134-148)
LINK: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-94-1-134-148>
16. Леврінц, М. (2020). Розвиток методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в університетах США. Хуманитарни Балкански изследвания. Т. 3, 1(7), 28–32.
DOI: <https://doi.org/10.34671/SCH.HBR.2020.0401.0007>
LINK: <https://doi.org/10.34671/SCH.HBR.2020.0401.0007>
17. Леврінц, М. (2020). Система підготовки вчителів іноземних мов у США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (96), 265–276.
DOI: [DOI 10.24139/2312-5993/2020.02/265-276](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/265-276)
LINK: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/28.pdf>
18. Леврінц, М. (2020). Сучасні тенденції розвитку іншомовної педагогічної освіти в Україні. Імідж сучасного педагога, 2 (191), 45–50.
DOI: [10.33272/2522-9729-2020-2\(191\)-45-50](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-45-50)
LINK: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2\(191\)-45-50](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-45-50)
19. Леврінц, М. (2020). Трансформація концептуальних положень системи підготовки вчителів іноземних мов у США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1 (95), 30–39.
DOI: [10.24139/2312-5993/2020.01/030-038](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.01/030-038)
LINK: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.01/030-038>
20. Леврінц, М. (2021). Напрями вдосконалення вітчизняної системи підготовки вчителів іноземних мов на основі досвіду США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 1 (48), 221–225.
DOI: [10.24144/2524-0609.2021.48.221-224](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.221-224)
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.221-224>
21. Леврінц, М. (2021). Організація науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів іноземних мов в університетах США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2 (49), 79–85.
DOI: [10.24144/2524-0609.2021.49.79-84](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.79-84)
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.79-84>

22. Леврінц, М. (2021). Прикладна лінгвістика як спеціалізація у підготовці фахівців з іншомовної освіти. *Іноземні мови*, 1 (105), 3–9.
DOI: [10.32589/1817-8510.2021.1.230729](https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.1.230729)
LINK: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FULLA=&2_S21STR=im_2021_1_2
23. Lőrincz, M. (2022). A corpus analysis of the representation of war in Ukraine in the international press. *The journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching*, 96, 61–68.
DOI: [10.26565/2786-5312-2022-96-08](https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-96-08)
LINK: <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-96-08>
24. Lőrincz, M. (2022). English language teaching challenges: current and retrospective perceptions of teachers. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2 (51), 153–158.
DOI: [10.24144/2524-0609.2022.51.71-76](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.51.71-76)
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.51.71-76>
25. Lőrincz, M. (2022). Overview of English language teaching challenges. *The Journal of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching*, Vol. 95, 99–107.
DOI: [10.26565/2227-8877-2022-95-13](https://doi.org/10.26565/2227-8877-2022-95-13)
LINK: <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-95-13>
26. Lőrincz, M. (2022). Understanding challenges of foreign language teachers: Ukrainian perspective. *Іноземні мови*, 2, 47–52.
DOI: [10.32589/1817-8510.2022.2.262815](https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262815)
LINK: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262815>
27. Гребя, І., Леврінц, М. (2022). Міжнародний досвід реалізації інклюзивної освіти на прикладі країн Європи. *Витоки педагогічної майстерності*, 29, 81–87.
DOI: [10.33989/2075-146x.2022.29.264259](https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264259)
LINK: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264259>
28. Леврінц, М. (2020). Репрезентування складових, критеріїв і рівнів розвитку компетентності вчителів іноземних мов у стандартах США. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 1(42), 81–90.
DOI: [10.31376/2410-0897-2020-1-42-81-89](https://doi.org/10.31376/2410-0897-2020-1-42-81-89)
LINK: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2020-1-42-81-89>
29. Леврінц, М. (2022). Впровадження позитивного досвіду США у системі іншомовної педагогічної освіти України. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 1 (50), 153–158.
DOI: [10.24144/2524-0609.2022.50.153-157](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.153-157)
LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.153-157>
30. Комар, О., & Леврінц, М. (2023). Використання рольових ігор для розвитку комунікативної та соціокультурної компетентностей здобувачів базової середньої освіти: ситуаційний аналіз. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 1(9), 102–110.

DOI: 10.31499/2706-6258.1(9).2023.279345

LINK: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(9\).2023.279345](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279345)

31. Леврінц, М. (2023). Альтернативна освіта педагогів у США: альтернативи для України. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2023. № 1 (52). 88–94.

DOI: 10.24144/2524-0609.2023.52.88-93

LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.88-93>

32. Леврінц, М., Варга, Н., Попик, Ю. (2023). РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2 (53), 71–76.

DOI: 10.24144/2524-0609.2023.53.71-75

LINK: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.71-75>

Публікація у збірнику статей, доповідей наукової конференції, постер

1. Леврінц, М. (2020). Проблема підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вітчизняних психолого-педагогічних дослідженнях. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі». Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 27–32.

LINK: <https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2020/07/ScStrCEEur-Kyiv-June2020.pdf>

2. Леврінц, М. (2020). Структура системи підготовки вчителів іноземних мов у США. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26–27 червня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 66–69.

LINK: <http://www.detdom->

[semja.edu.kh.ua/Files/downloads/pedagogylviv_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C_2020_%D0%A7.1.pdf](http://www.detdom-semja.edu.kh.ua/Files/downloads/pedagogylviv_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C_2020_%D0%A7.1.pdf)

3. Леврінц, М. (2021). Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в університетах США. Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції (м. Глухів, 18 березня 2021 року), 111–116.

LINK: <https://gnpu.edu.ua/images/dokumenty/2021.pdf>

4. Леврінц, М. (2022). Структура компетентності вчителя іноземних мов. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 24–26.

LINK: <https://www.economics.in.ua/2022/09/20-1.html>

5. Lőrincz, M. (2023). The difficulties of teaching English language: how teachers view the current and past challenges. Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування : міжнародна науково-практична конференція (м. Берегове 30–31 березня 2023 р.). - доповідь

LINK: <https://kmf.uz.ua/hu/hirek/krizishelyzetek-hatasa-es-kihivasai-az-oktatasban-felhivas/>

6. Lőrincz, M. (2024). EFL student teachers' discourses on language teaching approaches. «ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ» (VII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція, Умань, 18 жовтня)
LINK: <https://fld.udpu.edu.ua/innovacziyi-v-suchasnij-osviti-ukrayinskyj-ta-svitovyyj-kontekst-impuls-naukovogo-nathnennya-ta-vyyav-intelektualnoyi-nezlamnosti-osvityan/>

Науково-популярні публікації

1. Леврінц, М. (2020). Система підготовки вчителів іноземних мов в Україні. Новий погляд у майбутнє, 18, 50–56. - наукова стаття
DOI: 10.30888/2415-7538.2020-18-02-004
LINK: <https://doi.org/10.30888/2415-7538.2020-18-02-004>

Курс лекцій, навчальний посібник, підручник для вищої освіти

1. Lőrincz, M. (2020). Learning to teach effectively. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. - підручник
LINK: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3410>
2. Леврінц, М. (2020). Модернізація вітчизняної системи підготовки вчителів іноземних мов на основі прогресивних ідей американського досвіду. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.- Підручник
LINK: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/331/3/Levrints_M_Modernizatsiia_vitchyznianoj_systemy_pidhotovky_vchyteliv_2020.pdf
3. Lőrincz, M. (2023). Motivational tasks for EFL teacher education. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. - навчальний посібник
LINK: <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3410>

Методичні матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять

1. Huszti, I., Lizák, K., Lőrincz, M. (2020). Guidelines for course paper and thesis writing. Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці. - методичні вказівки
LINK: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/05/hushti_lizak_lorincz_guidelines_2020.pdf
2. Леврінц, М., Лізак К., Вrabель Т. (2023). Програма вступного випробування з англійської мови для вступників на II-й курс навчання за спеціальністю 014 середня освіта (мова і література англійська) за освітнім ступенем «бакалавр». Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.
LINK: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/06/programa-vstupnogo-viprobuвання-z-anglijskoi-movi-na-2-kurs.pdf>

Методичні матеріали для самостійної (індивідуальної) роботи студентів

1. Програма та критерії оцінювання індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови

LINK: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/06/programa-dlja-provedennja-vstupnih-viprobuvan-u-formi-spivbesidi-z-disciplini.pdf>