

Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Мова і література англійська)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.02 Середня освіта. Мова і література англійська,
яка реалізується в Закарпатському угорському інституті
імені Ференца Ракоці II

Визначення суспільством стратегічної мети входження до Європейського Союзу зумовило необхідність здійснення низки кардинальних змін для інтеграції освітянської ланки в європейський освітній простір. Впроваджуються зміни на всіх ланках середньої та вищої освіти. Виконавцем, найбільш дієвою складовою цих змін, постає вчитель або викладач. У цій ситуації Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II відповідає на суспільний запит щодо підготовки такого вчителя / викладача, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі. У зв'язку з цим відзначаємо, що в представлений освітньо-професійній програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти. Сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, включаючи інклюзивну освіту, здійснювати менеджмент у педагогічній сфері, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі мовознавства та літературознавства.

Структура та зміст ОПП «Середня освіта (Мова і література англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта. Мова і література англійська засвідчує розуміння розробниками актуальних проблем сучасної лінгвістики й літературознавства, педагогіки і психології, а також урахування ними вимог суспільства і, передусім, Закарпатського регіону. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі педагогічної діяльності. Рецензована освітньо-професійна програма регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст, умови й технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки бакалавра за спеціальністю й містить вступ, загальну характеристику, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компонентів ОП, структурно-логічну схему ОП, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувача

ступеня бакалавра, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС і містить аудиторні заняття (лекційні, практичні), самостійну роботу, педагогічну практику за фахом (навчальну та виробничу).

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література англійська)» дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника. Окремі теми освітніх компонентів програми передбачають засвоєння принципів академічної доброчесності та основ академічного письма. Навчально-методичне забезпечення наочно демонструє використання активних та інтерактивних форм проведення занять, спрямованих на активізацію мовленнєво-комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти та формування в них лінгвокраїнознавчих та соціокультурних компетентностей. Унікальність запропонованої програми - підготовка педагогів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку філології.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта. Мова і література англійська має необхідні структурні та змістові складові, відповідає вимогам чинного законодавства України в сфері вищої освіти, методичним рекомендаціям МОН України щодо необхідних структурних і змістових компонентів. ОПП відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку філологічної науки та може бути рекомендована для впровадження в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II.

Рецензент:

Вчитель англійської мови, учитель-методист

Майор М.А.

Директор Хустської спеціалізованої школи I-III ст. №1

імені Августина Волошина :

Бенца М.П.

