

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Затверджено Вченою радою ЗУІ

Протокол № 3 від «27» квітня 2021 р.

Голова Вченої ради ЗУІ



С.С. Черничко

**Положення про стейкхолдерів освітніх програм Закарпатського угорського інституту
ім. Ференца Ракоці ІІ**

Берегово, 2021

I. Загальні положення

1. Стейкхолдери освітніх програм Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (далі – інститут) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності інституту, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на її роботу в цілому, залежать від неї і внесок яких є основою успіху даної структури.
2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм інституту регламентує взаємовідносини між зовнішніми (роботодавців) та внутрішніми (учасниками освітнього процесу та науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал) стейкхолдерами в інституті.
3. Положення розроблено на підставі законів України, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Статуту інституту, рішень Вченої ради інституту, наказів та розпоряджень ректора та президента інституту, Положення про організацію освітнього процесу інституту.
4. Положення визначає загальні організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів всіх освітніх програм та спеціальностей інституту на рівні бакалавра та магістра.

II. Роль стейкхолдерів у забезпеченні якості освітнього процесу інституту

1. Мета залучення стейкхолдерів до роботи щодо забезпечення освітніх програм полягає у забезпеченні координації дій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців
2. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність та кафедри де безпосередньо відбувається забезпечення освітнього процесу, шляхом надання пропозицій та участі в роботі щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм. Рамки та правила залучення стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітніх програм визначаються Навчально-методичною радою інституту.
3. Завдання зовнішніх стейкхолдерів:
 - а. налагоджувати ефективний діалог із інститутом для забезпечення консультацій, моніторингу та оцінки залучення стейкхолдерів у політику формування стратегій розвитку інституту та освітнього процесу інституту;
 - б. сприяти проходженню різних вид практик, та ознайомленню з інноваціями в діяльністю майбутніх роботодавців;
 - в. систематично комунікувати із внутрішніми стейкхолдерами з метою формування іміджу інституту на ринку освітніх послуг;
 - г. надавати пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти
 - д. брати участь у складі екзаменаційних комісій кваліфікаційних іспитів, захистів кваліфікаційних робіт.
4. Завдання внутрішніх стейкхолдерів:
 - а. координувати діяльністю всіх зацікавлених груп для реалізації інститутом своєї стратегії розвитку, покращення якості освітніх послуг;
 - б. формувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, відкритості та прозорості;
 - в. систематично взаємодіяти із усіма учасниками освітнього процесу з метою покращення якості освітнього процесу;
 - г. сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та науково-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- д. брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу);
 - е. впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи.
5. Зовнішні стейкхолдери залучаються до роботи забезпечення якістю освітнього процесу з установ, з якими укладено договір про співпрацю та можливість проходження студентами практики. Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітніх програм.
6. Зовнішні стейкхолдери (роботодавці) під час експертної оцінки якості освітніх програм рецензують освітні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральних та загальноосвітніх компетентностей здобувачів вищої освіти.
7. Зовнішні стейкхолдери мають право впливати на:
- а. організацію та вдосконалення умов вступної кампанії;
 - б. зв'язок із потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників;
 - в. процес розробки, систематичний контроль, періодичне ознайомлення з освітніми програмами спеціальностей та їх змістом;
 - г. якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
 - д. якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.
8. Внутрішні стейкхолдери мають право впливати на:
- а. процес надання якісної освіти та забезпечення сприятливих умов навчання;
 - б. публічність та прозорість управлінської, організаційної та кадрової інформації інституту;
 - в. прозорість конкурсів;
 - г. діяльність щодо вдосконалення роботи підрозділів інституту;
 - д. організацію та вдосконалення умов вступної кампанії;
 - е. зв'язок із потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників;
 - ж. процес розробки, систематичний контроль, періодичне ознайомлення з освітніми програмами спеціальностей та їх змістом;
 - и. оцінку рівня компетенцій професорсько-викладацького складу: професійних характеристик, педагогічної діяльності, науково-дослідної, навчально-методичної та організаційної роботи, міжнародної співпраці тощо;
 - к. якість методичного забезпечення навчальних дисциплін, вибір методів навчання під час проведення навчальних дисциплін;
 - л. якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
 - м. якість матеріально-технічної бази спеціальності.
9. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється:
- а. через співпрацю з кафедрами та Навчально-методичною радою інституту в роботі щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм;
 - б. через надання пропозицій щодо забезпечення відповідності освітніх програм нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці;
 - в. через надання пропозицій щодо вдосконалення систему практик різних спеціальностей;
 - г. через органи студентського самоврядування;

- д. через участь в адміністративних структурах згідно положення цих структур
- е. через опитування, анкетування, дискусії відкриті форумі, тощо.

10. Здобувачі вищої освіти інституту мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки та пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення належного рівня якості освіти.

11. Вчена рада інституту має право приймати рішення про врахування пропозицій стейкхолдерів на основі рекомендацій різних структурних підрозділів інституту. Структурні підрозділи інституту за відповідними напрямками діяльності повинні впроваджувати схвалені Вченою радою інституту пропозиції стейкхолдерів.

III. Прикінцеві положення

1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Закарпатського угорського інституту набуває чинності згідно з наказом ректора.
2. Наказом ректора за рішенням Вченої ради інституту зміни та доповнення можуть бути внесені до цього Положення, затверджується його нова редакція або Положення скасовується.