**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

| **Képzési szint** |  | **Tagozat** | **Nappali**  **Levelező** | **Tanév/félév** | **2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**Tantárgyleírás**

| **A tantárgy címe** | A fejlesztő tanulás technológiája a matematika órákon |
| --- | --- |
| **Tanszék** | Matematika és informatika |
| **Képzési program** |  |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma (előadás/szeminárium/önálló munka)** | Típus (kötelező vagy választható): választható  Kreditérték:4  Előadás:20  Szeminárium/gyakorlat:10  Laboratóriumi munka:  Önálló munka: |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)** | Petecsuk Júlia  phd (fiz-mat tudományok kandiátusa)  petecsuk.julia@kmf.org.ua |
| **A tantárgy előkövetelményei** |  |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei** | **A tantárgy általános ismertetése**  A fejlesztő tanulás technológiája a tanuló személyes tevékenység tárgyaként történő fejlesztésének elképzelésén alapul. A fejlődő tanulás az alapja az alkotó személyiség kialakulásának, majd később - egy kreatív személyiségnek, amelynek belső előfeltételei biztosítják kreatív tevékenységét, azaz nem külső tényezők ösztönzik. hogy megértse az anyagot, kreatívan alkalmazza nem szabványos körülmények között, és tudatosan memorizálja a további tanulmányozáshoz. Ugyanakkor megtörténik a gyermek önfejlesztése és önkifejezése. A fejlesztő tanulás modelljét úgy fejlesztették ki, hogy javítsa a mentális folyamatokat, figyelembe véve az egyes gyermekek képességeit.  A fejlesztő tanulás technológiájának fő célja a tanulók aktív, önálló kreatív gondolkodásának kialakítása.  A fejlesztő tanulás feladata, hogy megtanítsa a gyerekeket önálló gondolkodásra, érvelési képességre, véleményük védelmére, kérdések feltevésére, proaktív módon új ismeretek elsajátítására.  **A kurzus során a hallgató által elsajátítandó általános és szakmai kompetenciák:**  А2.5 Képes a tanulók kritikus gondolkodását fejleszteni.  A 3.2 Alkalmazza a meglévő taneszközöket és (szükség esetén) új digitális taneszközt hoz létre.  ЗК2. Képes új ismereteket szerezni és a megszerzett ismereteket alkotó módon kombinálni és felhasználni az életben felmerülő problémák megoldásában.  ЗК 3 Ismeri az absztrakt matematikai gondolkodást, az analízis és szintézis fogalmait.  ЗК 6 Képes az Infokommunikációs eszközöket felhasználásra.  ЗК11. Képes megfelelő szintű tudományos kutatások elvégzésre.  ФК 10 Képes a digitális technológia felhasználásra a matematikai és informatikai kutatások során  Фк. 17 Szakterületéhez kapcsolódó mély tárgyi ismeretket demonstrál;  ФК 13 Képes, alkalmazni a matematika tudományának módszereit és modelleit az oktatás és pedagógia területén  ФК201 Szakterületéhez kapcsolódó mély tárgyi ismeretket demonstrál;  ФК 202 Ismeri az alkalmazott matematikai modellek megalkotásához módszereket.  Програмні результати навчання:  ПР1 Elfogadja is betartatja az adatvédelem alapelveit, különös tekintettel szerzői jogi környezetre  ПР17 Az oktatás minden területén képed IKT eszközöket használni.  ПР 301 A feladatokat matematikai pontossággal és matematikai módszerekkel oldja meg, ellenőrzi a matematikai állítások helyességét, az előzőek alapján általánosításokat végez  ПР 302 Képes a logikus érvelések és az azokból származó következtetések megalapozott bemutatására.  **A kurzus tematikája:**   1. A fejlesztő tanulási rendszerek fogalmi rendelkezései (L.S. Vygotsky, L.V. Zankova, V.V. Davydova, D.B. Elkonina). 2. Az óra felépítése a fejlesztő tanulás rendszerében 3. A tanár tevékenysége az órákon a fejlesztő tanulás rendszerében. 4. Feladat megoldás. |

| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei** | A kurzus beszámolóval zárul.  A képzésben résztvevő hallgatók tanulmányi eredményei « az adott tárgyból kredit alapú moduláris rendszerben kerül osztályozásra az alábbi táblázat alapján.   | Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám | ОцінкаECTS / ECTS osztályzat | Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint | | | --- | --- | --- | --- | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén | для заліку / beszámoló esetén | | 90 – 100 | **А** | відмінно / jeles | зараховано / megfelelt | | 82-89 | **В** | добре / jó | | 75-81 | **С** | | 64-74 | **D** | задовільно / elégséges | | 60-63 | **Е** | | 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével | | 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |   A tanulmányi eredmények mérésére, általában, a következő módszerekkel történik:  - szóbeli(egyéni feladatok, frontális felelés);  - írásbeli (egyéni házi feladat, modulzáró dolgozat; önértékelés) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények** | **Szerzői jogok megőrzésének biztosítás**  Az írásbeli munkákat (szakdolgozat diplomamunka) plágium ellenőrző rendszerrel vizsgáljuk; legalább 80% saját munka esetén tekinthető sikeresnek. Bármiféle másolás évközi vagy félévvégi kontrol esetén is szigorúan tilos. Nem megengedett eszközök használata (pl. mobil telefonok) évközi vagy félévvégi kontrol estén is szigorúan tilos.  [Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)  [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf) |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok** | **Alapvető irodalom**  **1.**   Семенець С. П. Особистісно розвивальний підхід до математичної освіти: роквивально-задачний метод навчання / С. П. Семенець // Математика в школі. – 2008. – №11–12. – С. 26–30.  2.. Семенець С. П. Рефлексія як особлива задача розвивального навчання математики / С. П. Семенець // Математика в школі. – 2009. – № 10. – С. 13–15.  3. Семенець С. П. Теорія задач розвивальної математичної освіти / С. П. Семенець // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнар. зб. наук. робіт. – Вип. 30. – Донецьк : Вид-во ДонНУ, 2008. – С. 130–134.  4. Давыдов В. В. Теорияразвивающегообучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 544 с.  5. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: [підручник для студентів математичних спеціальностей педагогічних начальних закладів] / З. І. Слєпкань. – К. : Зодіак-Еко, 2000. – 512 с.  **Segédanyagok**  1.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.  2. Лернер И.Я. Методы обучения / И.Я. Лернер // Дидактика средней школы. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181-215.  3. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я Савченко. – К.: Ґенеза, 1999. – 368 с.  4. Фурман А.В. Методологічний аналіз системи розвивального навчання / А.В. Фурман. – Педагогіка і психологія, 1995. – №1.  5. Фурман А.В. Модульне-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: Монографія / А.В. Фурман – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340с. |