

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	бакалавр, магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 I семестр
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи <u>вибіркова</u>): Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 90 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Методики психодіагностики широко використовуються для добору та розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для контролю психічного розвитку особистості та її вивчення у медичних і експертних цілях, для профорієнтації та оптимізації навчального і виховного процесів. Саме тому «Основи психодіагностики» є чи не основною, фундаментальною й разом з тим, свого роду підсумовуючою навчальною дисципліною. Пропонований курс тісно пов'язаний майже з усіма попередніми дисциплінами, зокрема із загальною та віковою психологією, вступом до спеціальності, антропологією, патопсихологією, основами психологічного консультування
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні	В різних сферах та видах життєдіяльності виникають питання, успішність вирішення яких залежить від врахування індивідуальних чи групових психологічних особливостей людей.

результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Так, у практиці навчання та виховання важливим є встановлення психологічних відмінностей між дітьми, створення нормального соціально-психологічного клімату в класі, для забезпечення ефективної професійної діяльності важливим є відбір за психологічними та психофізіологічними якостями особистості, основою для оптимального професійного самовизначення особистості часто виступає психологічний діагноз. У навчально-виховних закладах важливим етапом та засобом вирішення багатьох питань є психологічна діагностика. В галузі освіти психодіагностика допомагає вирішувати завдання, пов'язані з контролем за інтелектуальними та особистісним розвитком учня, оцінкою шкільної зрілості, встановлення причин неуспішності, відбір у класи з поглибленим вивченням певних предметів, вирішення проблем дітей з девіантною поведінкою, конфліктних, агресивних тощо, здійснення професійної орієнтації. Курс навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» поєднує академічну, теоретичну психологію із психологією дієвою, практичною, яка вкрай потрібна різноманітним групам населення: студентам, вчителям, учням, батькам. Мета викладання навчальної дисципліни Мета курсу: забезпечення майбутніх педагогів основами психологічних знань із психодіагностики, озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики. Основне завдання вивчення дисципліни: Ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження; висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості; характеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики; виробити у студентів ряд практичних умінь та навичок. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати: В результаті освоєння дисципліни студент повинен знати: - історичні етапи становлення психодіагностики; - тенденції розвитку психодіагностики у різних країнах світу; - історичні та сучасні способи дослідження розумових здібностей;
---	---

	- предмет та структуру сучасної психодіагностичної науки; - поняття про психодіагностичний метод та підхід; - поняття функціонального, психологічного та клініко-психологічного діагнозів; - основні етапи психодіагностичного процесу; - принципи розробки та оформлення завдань методики; - процедуру стандартизації методики та перевірки її основних психометричних параметрів; - суть проєктивного підходу у психодіагностиці; вміти: У результаті набутих у процесі вивчення навчального курсу студенти повинні вміти: - застосовувати одержані знання на практиці; - розрізняти психодіагностичний інструментарій за його призначенням; - орієнтуватися в етапах психодіагностичного процесу – чітко розуміти їх послідовність; - виявляти похибки, які пов’язані зі збором та інтерпретацією психодіагностичних даних; - розробляти завдання психодіагностичної методики та належним чином їх оформлювати; - здійснювати пілотажні психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані; - використовувати способи визначення надійності методик; - застосовувати проєктивні психодіагностичні методики; - визначати розвиток розумових здібностей, використовуючи спеціальний психодіагностичний інструментарій. Програмні результати навчання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Знати індивідуальні особливості та характеристики дітей з особливостями психофізичного розвитку. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження. Застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань психодіагностики. Основна тематика дисципліни Змістовий модуль 1.
--	---

	Додаток Вступ до психодіагностики. Історія психодіагностики ТЕМА 1. Передісторія розвитку психодіагностичних уявлень. Становлення наукової психодіагностики. Розвиток психодіагностики у першій половині ХХ століття. Розвиток психодіагностики у другій половині ХХ століття. ТЕМА 2. Психодіагностика як наука і як практична діяльність. Поняття, предмет та структура психодіагностики. Психодіагностичний метод та діагностичні підходи. ТЕМА 3. Поняття психологічного діагнозу. Етапи психодіагностичного процесу. ТЕМА 4. Психометричні основи психодіагностики. Основні етапи конструювання тесту. Стратегії конструювання тесту. Розробка та оформлення завдань методики. Змістовий модуль 2. Класифікація методів психодіагностики. Проективний психодіагностичний підхід. Види опитувальників, форми питань та представлення результатів. ТЕМА 5. Проективний психодіагностичний підхід. Передісторія проективної діагностики. ТЕМА 6. Види проективних методик. Метод SSCA. ТЕМА 7. Особистісні опитувальники. Види опитувальників, форми питань та представлення результатів. Проблема достовірності особистісних опитувальників. ТЕМА 8. Психодіагностичне дослідження інтелекту. ТЕМА 9. Тест на визначення особистості (тест MBTI) ТЕМА 10. Діагностика темпераменту Змістовий модуль 3. Психодіагностика міжособистісних взаємин ТЕМА 11. Систематизація методик соціометрія. ТЕМА 12. Методики діагностики міжособистісних взаємин. Діагностика міжособистісних взаємин на основі суб'єктивних переваг. ТЕМА 13. Порядок складання соціометричної картки. ТЕМА 14. Методики непрямой оцінки міжособистісних взаємин.			
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи психодіагностики» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><td></td><td></td><td>Оцінка за національною шкалою</td></tr></table>			Оцінка за національною шкалою
		Оцінка за національною шкалою		

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90–100	A	відмінно	зараховано
	82–89	B	добре	
	75–81	C		
	64–74	D	задовільно	
	60–63	E		
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Результативність студента під час вивчення дисципліни оцінюється за 100-бальною системою. Бали розподіляються наступним чином: -робота на семінарських заняттях – 40 балів; -виконання двох КМР – 60 балів (по 30 балів кожна)				
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ Методичне забезпечення • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.			
Рекомендовані джерела (основна та	Базова			

допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. ПСИХОДІАГНОСТИКА. Навчальний посібник. Міністерство освіти і науки України Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Харків, 2018. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007 Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007. Інформаційні ресурси Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/ Психологічний сайт. https://wiki.cuspu.edu.ua Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. ПСИХОДІАГНОСТИКА. Навчальний посібник. Міністерство освіти і науки України Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Харків, 2018. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.lib.rv.ua/ Рівненська централізована бібліотечна система / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://cbs.rv.ua/ Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://psychology.net.ru/ Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://psy.ft.inc.ru/index.shtml Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://psy.com.ru
--	--

	Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf .
--	--