

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

|                             |  |                       |  |                               |  |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Ступінь вищої освіти</b> |  | <b>Форма навчання</b> |  | <b>Навчальний рік/семестр</b> |  |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------|--|

### Силабус

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b>                                                                                                                          | <b>Транскордонне співробітництво України та ЄС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кафедра</b>                                                                                                                                              | <b>Обліку і аудиту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Освітня програма</b>                                                                                                                                     | <b>Облік і оподаткування</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>                                     | <p><b>Денна форма навчання</b><br/> Тип дисципліни: вибіркова<br/> Кількість кредитів: 4<br/> Лекції: 10 год.<br/> Практичні заняття: 20 год.<br/> Лабораторні заняття: -<br/> Самостійна робота:</p> <p><b>Заочна форма навчання</b><br/> Тип дисципліни: вибіркова<br/> Лекції: 4 год.<br/> Лабораторні заняття: -<br/> Самостійна робота:</p>                                     |
| <b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b> | <p>д.і.н., професор, кафедри обліку і аудиту<br/> <b>Кіш Єва Бернатівна</b><br/> Консультації: понеділок: 14:00-16:00<br/> email : <a href="mailto:kiss.eva@kmf.org.ua">kiss.eva@kmf.org.ua</a></p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>                                                                                                                   | Дисципліна «Транскордонне співробітництво України та ЄС» є вибірковою навчальною дисципліною й ґрунтується на досягнутих здобувачами знаннях і компетентностях з наступних дисциплін.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Анотація дисципліни</b>                                                                                                                                  | <b>Головною особливістю навчальної дисципліни «Транскордонне співробітництво України та ЄС»</b> передбачає навчання фахівців на бакалаврському рівні і можливість їх використання при практичній організації транскордонного співробітництва як з державами Європейського Союзу, так і з різними європейськими структурами, а також підготовки до самостійного ведення бізнесу в ЄС. |
| <b>Мета</b>                                                                                                                                                 | <b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни є комплексне висвітлення проблематики транскордонного співробітництва України та ЄС в історичному, теоретичному і практичному спектрах аналізу. <b>Мета дисципліни</b> – ознайомлення студентів із основними етапами формування та принципами розвитку                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | транскордонного співробітництва як в Україні, так і в Європі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Завдання</b>                                  | <p><b>Завдання курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомитися з поняттями та методами дослідження транскордонного співробітництва - розкрити джерела зародження транскордонного співробітництва в Європі;</li> <li>- визначити основні завдання та форми реалізації транскордонного співробітництва в Україні і Європі;</li> <li>- визначення основних принципів та понять закону України;</li> <li>- розкрити рівні реалізації транскордонного співробітництва в Україні і Європі;</li> <li>- показати географію сучасного транскордонного співробітництва в світі та Україні.</li> </ul> <p><b>Предметом вивчення</b> навчальної дисципліни є історичні, концептуальні, інституційно- структурні засади функціонування транскордонного співробітництва.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Загальні та фахові компетентності</b>         | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набувати наступних важливих складових компетентностей: <b>Загальні компетентості:</b></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хибні й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації</p> <p>ЗК 3. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/ способів мислення.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.</p> <p>ЗК 6. Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.</p> <p><b>Фахові (спеціальні) компетентності:</b></p> <p>ФК 1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.</p> <p>ФК 2. Здатність опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 5. Здатність критично усвідомлювати взаємозв'язок між сучасною ситуацією в європейському співтоваристві та процесами минулого.</p> |
| <b>Очікувані програмні результати навчальної</b> | <b>Програмні результати навчання з дисципліни "Транскордонне співробітництво України та ЄС":</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисципліни                                           | <p>ПРН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.</p> <p>ПРН 4. Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>ПРН 5. Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основна тематика дисципліни                          | <p><b>Транскордонне співробітництво України та ЄС</b><br/> <b>Змістовний модуль 1. Теоретичні засади та нормативно-правова основа транскордонного співробітництва України</b></p> <p>Тема 1. Транскордонне співробітництво України та ЄС. Вступ, мета, завдання, принципи транскордонного співробітництва.</p> <p>Тема 2. Законодавче забезпечення транскордонного співробітництва в Україні.</p> <p>Тема 3. Єврорегіони України - найвища організаційна форма транскордонного співробітництва.</p> <p><b>Змістовний модуль 2. Нормативно-інституційні засади функціонування транскордонного співробітництва Європейського Союзу</b></p> <p>Тема 4. Діяльність Ради Європи з питань розвитку транскордонного співробітництва.</p> <p>Тема 5. Передумови розвитку транскордонного співробітництва в Європі.</p> <p>Тема 6. Інституційне забезпечення євро-регіонального транскордонного співробітництва.</p> <p>Тема 7. Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на внутрішніх кордонах ЄС.</p> <p>Тема 8. Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на зовнішніх кордонах ЄС.</p> <p>Тема 9. Євро-регіональне співробітництво країн Вишеградської четвірки.</p> <p>Тема 10. Нові форми транскордонного співробітництва - транскордонні кластери.</p> |
| Критерії контролю та оцінювання результатів навчання | <p><b>Поточна форма оцінювання:</b><br/>         - індивідуальне усне опитування; - індивідуальне письмове опитування (самостійна робота); - презентація результатів самостійної роботи (реферати, опитування);</p> <p><b>Проміжна форма оцінювання:</b> - заліковий модуль;</p> <p><b>Підсумкова форма оцінювання</b> – залік.</p> <p><b>Поточний контроль.</b> Систематичність та активність роботи студента на заняттях. Максимальна оцінка контролю систематичності та активності роботи студента на заняттях становить 10 балів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Порядок оцінювання:</b> 10 балів – відвідано не менше 90 % семінарських (практичних) занять та отримано оцінки "добре", "відмінно". 8 балів – відвідано не менше 75 % семінарських (практичних) занять та отримано оцінки "добре", "відмінно" або не менше 90 % занять та отримано оцінки "задовільно", "добре", "відмінно".</p> <p>5 балів – відвідано не менше 60 % семінарських (практичних) занять та отримано оцінки "добре", "відмінно", або не менше 75% занять та отримано оцінки "задовільно", "добре", "відмінно".</p> <p>3 бали – відвідано не менше 50 % семінарських (практичних) занять та отримано оцінки "добре", "відмінно", або не менше 60 % занять та отримано оцінки "задовільно", "добре", "відмінно".</p> <p>Систематичність та активність роботи всіх інших студентів оцінюється в 0 балів. Виконання завдань на практичних заняттях. За виконання завдань на практичних заняттях студент може отримати оцінку у 10 балів. Для цього необхідно мати не менше двох відповідей /або написання двох самостійних робіт (кожна з яких оцінюється максимально у 5 балів). Ця відповідь складається із: - теоретичних відповіді по темі заняття – до 2 балів; - самостійного розв'язку задачі середнього або високого рівня складності – до 2 балів; - обґрунтування висновків за результатами розв'язку завдань – до 1 балу.</p> <p>Якщо студент бере участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, наукових конференціях тощо, то до підсумкової суми балів додається відповідна кількість балів в залежності від результативності вищевказаних робіт. Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. При оцінюванні завдань для самостійного розв'язання увага також приділяється якості, самостійності виконаних завдань.</p> <p><b>Шкала оцінювання:</b> За шкалою університету<br/>За національною шкалою<br/>За шкалою ECTS<br/>90-100 відмінно А (відмінно)<br/>85-89 добре В (дуже добре)<br/>75-84 С (добре)<br/>65-74 задовільно D (задовільно)<br/>60-64 Е (достатньо)<br/>35-59 незадовільно FХ (незадовільно з можливістю повторного складання)<br/>1-34 F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)<br/>Студент вважається атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60 балів.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Загальне семестрове оцінювання результатів у формі іспиту проводиться за 100-бальною системою.</p> <p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний усний, письмовий, тестовий контроль: 60% семестрової оцінки;</li> <li>• залік: 40% семестрової оцінки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Політика навчальної дисципліни</b>                                                      | <p><b>Політика оцінювання</b></p> <p>– <b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>– <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв).</p> <p>– <b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником курсу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b> | <p>У процесі викладання дисципліни передбачено застосування таких основних методів навчання як:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Лекція</b> – це основна форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу; систематизований виклад певних наукових або науковометодичних відомостей, ілюстрованих при необхідності засобами наочності або демонстрацією за допомогою презентацій.</li> <li>2) <b>Практичні заняття</b> – навчальне заняття, під час якого студенти знайомляться з принципом дії та устроєм реальних об'єктів, виконують за певними методиками типові завдання.</li> <li>3) <b>Самостійна робота студента</b> - є основним способом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять.</li> </ol> <p><b>Мета виконання самостійної роботи</b> – поглиблення, узагальнення і закріплення теоретичних знань і практичних умінь.</p> <p>Під час занять використовуються методи навчання за наступними видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний (лекція, дискусія);</li> <li>- наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</li> <li>- репродуктивний метод (відтворення матеріалу на практичних заняттях із використанням різноманітних практичних та ситуаційних завдань та форм самоконтролю);</li> <li>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання</li> </ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>реферату);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні засоби).</li> </ul> <p>А також використовуються метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, з нетрадиційних - активні методи навчання: ділові ігри та дискусійні методи. Також використовується метод аналізу конкретних ситуацій як нетрадиційний метод навчання, якому властиві: наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення. Навчальний процес потребує використання: комп'ютера, комп'ютерних систем та мереж, мультимедійного обладнання та бібліотечних фондів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p> | <p><b>Базова література</b></p> <p><b>Навчально-методичне забезпечення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiss Éva. European system of trans-border cooperation: experience, challenges and perspectives for Ukraine // Multikulturális Műhely. Tanulmányok 4. - Debreceni Egyetem. - Debrecen, 2016. – 64-70.o.</li> <li>2. Kiss Éva. Határ menti együttműködés / Éva Kiss // Kárpátalja. Monográfia. - 12 fejezet. Magyar Tudományos Akadémia. - Pécs: Dialóg Campus, 2009. - 454-492.o.</li> <li>3. Kiss Éva. Határ menti együttműködés. Oktatási jegyzet. (Szak: Történelem). - Ungvár, 2015. - 99 o.</li> <li>4. Kiss Éva. Kárpátok Eurorégió és a határon átnyúló együttműködés rendszere // Historia est magistra vitae. Az I. Lehoczky Tivadar Helytörténeti és Néprajztudományi Konferencia anyagai. – Ungvár – Budapest, 2017. – 181-196.</li> <li>1. Kiss Yeva. Transborder Cooperation of Border Regions in Ukraine and Hungary: Problematic Issues of European Standards, Innovations of State Policy and Management // Public Policy and Administration Viešjojo administravimo instituto Universitet Mikolasa Romerisa. – 2018 - № 1. – p.68-83.</li> <li>2. Кіш Є. Центральна Європа в сучасній системі єврорегіональної інтеграції. Монографія / Єва Кіш. - Ужгород: Ліра, 2008. – 440 с.</li> </ol> <p><b>Наукова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кіш Є. Європейські принципи та функції євро-регіонального та транскордонного співробітництва // Науковий вісник МНУ. Історичні науки. - №1. - 2019. - С.46-51.</li> <li>4. Кіш Є. Конвергенція - регіональна парадигма Європейського Союзу // Стратегічна панорама. – Київ. - №1. - 2007. – С.89-94.</li> <li>5. Кіш Є. Проблеми транскордонного співробітництва України і Євросоюзу // Політичний менеджмент. – Київ. - №5 (20). - 2006. – С.131-144.</li> <li>6. Кіш Є. Транскордонне співробітництво та регіональна політика Європейського Союзу // На</li> </ol> |

шляху до Європи. Український досвід Єврорегіонів. Інститут Схід-Захід. – Київ: Логос, 2000. – С.13-34.

7. Кіш Є. Транскордонне співробітництво України у новій системі європейської політики // Соціально-економічні дослідження в перехідний період (Збірник наукових праць)/НАН України. Львів, 2005.- Вип.2(52). – С.299-308.
8. Кіш Є. Україна – ЄС: особливості та пріоритети політики євро-регіонального розвитку // Трибуна. – Київ. - №5-6. - 2007. – С.31-33.
9. Кіш Є. Українсько-угорське транскордонне співробітництво: можливості та пріоритети у XXI столітті. – Ужгород: Ліра, 2003. – 124 с.
10. Кіш Єва. Євро-регіон – теоретико-методологічні засади дослідження // Регіональні студії. - УжНУ, 2017. - С.76-81.
11. Кіш Єва. Транскордонне співробітництво у XXI столітті: концептуальний підхід // Регіональні студії. - УжНУ, 2017. - С. 67-73.
12. Мікула Н. Єврорегіони: досвід та перспективи. Монографія. – Львів: ІРД НАН України, 2003. – 222 с.
13. Норт Д. Інституції, інституційна зміна та функціонування економіки / Пер. з англ. І.Дзюб. – К.: Основи, 2000. – 198 с.
14. Регіональна політика в країнах Європи: Уроки для України / Київ. центр Ін-ту Схід-Захід; За ред. С.Максименка. – К.: Логос, 2000. – 171 с.
15. Транскордонне співробітництво як альтернатива новій «залізній завісі» та конфліктам.- Ужгород: Карпати, 2007
16. Федан Р. Регіональні чинники активізації транскордонного співробітництва Польщі та України: Монографія. – Львів: ІРД НАН України, 2003. – 336с.

#### **Допоміжна**

17. Базові принципи стійкого просторового розвитку європейського континенту, Ганновер, вересень, 2000. /Рада Європи
18. Державна регіональна політика України: особливості та стратегічні пріоритети: монографія / за ред. З.С. Варналія. – К.: НІСД, 2007. – 820 с.
19. Додатковий протокол до Європейської рамкової конвенції про транскордонне співробітництво між територіальними общинами та органами влади від 9.11.1995 р.
20. Европейская хартия местного самоуправления (European Charter of Local Self-Government), Страсбург, 15 октября 1985 г.
21. Європейська рамкова конвенція про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або владою (ETS No106) – Мадрид, 21 травня 1980р. European Outline Convention on trans-frontier cooperation between territorial communities or

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>authorities from Madrid, 21.05.1980.</p> <p>22. Європейська рамкова конвенція про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або властями (21 травня 1980 р., м. Мадрид). Текст українською мовою. – Рада Європи.- 35 с.</p> <p>23. Закон України “Про транскордонне співробітництво” [Електронний ресурс] / Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1861-15">http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1861-15</a> 21</p> <p>24. Протокол № 2 до Європейської рамкової конвенції про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або властями, який стосується міжтериторіального співробітництва 5.05.1998. Страсбург.</p> <p>25. Типові і рамкові угоди, статuti та договори про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або властями / Додаток до Європейської рамкової конвенції про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або властями. Рада Європи. Мадрид. Травень, 1980 р.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|