

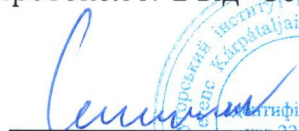
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

Затверджено

Вченою Радою ЗУІ

Протокол №2 від «30» березня 2021 р.

Ректор ЗУІ:



 (Черниченко С.С.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА УГОРСЬКА»

Рівень освіти: другий магістерський рівень

За спеціальністю: 035 «Філологія»

Спеціалізація: 035.071 Мова і література угорська

Галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Кваліфікація: магістр філології, професіонал з філології (мови і літератури угорської)

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма (ОП) «Мова і література Угорська» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Філологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту»¹ від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1341², «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187³, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм: Методичні рекомендації» (2014 р.)⁴, Національної рамки кваліфікації⁵, Стандарту вищої освіти⁶.

¹ Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

² Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

³ Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

⁴ «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

⁵ Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

⁶ Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Степінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

ОП розроблено проектною групою у складі:

1. БЕРЕГСАСІ АНІКО ФЕРЕНЦІВНА, доктор габілітований, доцент, завідувач кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. ЧЕРНИЧКО СТЕПАН СТЕПАНОВИЧ, доктор гуманітарних наук (спеціальність філологія), професор, завідувач Науково-дослідного центру в галузі мовознавства Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.
3. ГУСТІ ІЛОНА ІШТВАНІВНА, доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки», доцента кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. СЕКУНДА ЛАСЛО ЄЛЕМИРОВИЧ, викладач угорської мови та літературі Берегівського ліцею ім. Лайоша Кошута
5. ПЕТРУШИНЕЦЬ АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ, студента II-го курсу магістерської освітньої програми 035 Філологія (Мова і література угорська)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ЗИКАНЬ ХРИСТИНА ІМРІВНА, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри угорської філології Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».
2. ВАНЧО ІЛЬДІКО, доктор габілітований з галузі «Гуманітарні науки», спеціальність філологія, доцент Інституту угорської мови та літературознавства Університету філософа Константина у місті Нітра (Словаччина).

Гарант освітньої програми:

БЕРЕГСАСІ АНІКО ФЕРЕНЦІВНА, доктор габілітований, доцент, завідувач кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Назва освітньої програми: Філологія. Мова і література угорська

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.071 Угорська мова і література

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; професіонал з філології мови і літератури угорської
Офіційна назва освітньої програми	Філологія. Мова і література угорська
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців. Мінімум 35% обсягу ОП спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених державним Стандартом вищої освіти України.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності «Філологія» (мова і література угорська) освітнього ступеня «Магістр» проведена 4 липня 2019 р. (Наказ МОН України від 09.07.2019 р. № 944), виданий сертифікат про акредитацію Серія ІП № 07010750. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст».
Мова (мови) викладання	Українська, угорська.
Термін дії освітньої програми	2 рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-ugorskoj-filologii/
Мета освітньої програми	
Забезпечити умови формування і розвитку магістрами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності.	

Розвиток діяльнiсної мовної компетенції, формування навичок та вмінь автономного навчання, розвиток та активізація міжфахового мислення, формування у студента власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем та іншими студентами. Основна мета навчання передбачає розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції як складової діяльнiсної компетенції. Надати освіту в галузі філології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних галузей філології для подальшого навчання, формування особистості конкурентноздатного фахівця, спроможного вирішувати складні професійні завдання в галузі філології.

Характеристика освітньої програми

Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація [за наявності])	03 Гуманітарні науки; 035 Філологія; 035.071 Угорська мова і література. Об'єктом вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, соціолінгвістичному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. ОП орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна, в галузі знань 03 Гуманітарні науки; спеціальність 035 Філологія; спеціалізація 035.071 Угорська мова і література. Наукові дослідження в галузі угорської філології та застосування знань в інших гуманітарних сферах

	суспільної діяльності. Ключові слова: філологія, угорська мова і література, мовознавство, дослідник, наукові дослідження у галузі філології
Особливості освітньої програми	Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей. ОП передбачає обов'язковою умовою проходження переддипломної практики у науково-дослідних центрах та/або закладах вищої освіти.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні сфери працевлаштування магістра філології – наукова, культурна та соціальна галузі: бібліотеки, видавництва, громадські установи (працівники, керівники структурних підрозділів), навчальні заклади та установи різного рівня (на посадах лаборантів, адміністративних працівників, дослідників, керівників науково-дослідною темою та ін.), а також музейні, архівні, видавничі, інформаційні, мистецькі, наукові та інші заклади, державні установи, приватні фірми, перекладацька діяльність. Магістр філології підготовлений як для продовження навчання в аспірантурі, так і до практичної діяльності, що вимагає передусім аналітичних і гуманітарних навичок (комунікація; письмо; переклад; редагування; пошук, аналіз і презентація філологічної, особливо мовознавчої інформації тощо). Магістр філології володіє найновішою інформацією з цієї галузі гуманітарного знання, готовий надавати освітні, науково-довідкові та редакторські послуги, здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації. Магістр філології має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором професій (ДКП)⁷, а саме:

⁷ Державний класифікатор професій.

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

	2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів: 2444.1 Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади); 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (аспірантському) рівні, у підготовці докторів філософії (програми підготовки PhD). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі e-learn, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, навчання при проходженні практик, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, диференційований залік з різних видів практики, кваліфікаційна робота магістра. Система оцінювання сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів.
Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі

	філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі здійснення викладання у закладах вищої освіти та навчання угорської мови в закладах середньої освіти, проведення досліджень із філології.
Загальні компетентності (ЗК)	(ЗК-1) - Здатність вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-2) - Здатність вільно спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово. (ЗК-3) - Здатність спілкуватися іноземною мовою. (ЗК-4) - Здатність бути критичним і самокритичним. (ЗК-5) - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння працювати із традиційними і сучасними носіями інформації, розподіленими базами знань. (ЗК-6) - Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. (ЗК-7) - Здатність працювати в команді та автономно. (ЗК-8) - Здатність логічно, аргументовано й ясно будувати усне й письмове мовлення. (ЗК-9) - Цінування мовної, культурної різноманітності та мультикультурності світу. (ЗК-10) - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. (ЗК-11) - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (e-mail, Інтернет, мультимедіа). (ЗК-12) - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. (ЗК-13) - Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). (ЗК-14) - Здатність проведення досліджень на належному методологічному рівні. (ЗК-15) - Здатність реалізувати в процесі життєдіяльності навичок гуманітарної культури. (ЗК-16) - Здатність приймати обґрунтовані рішення. (ЗК-17) - Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК)	(ФК-1) - Здатність вільно орієнтуватися в різних проблемах угорського мовознавства, у лінгвістичних напрямках і школах. (ФК-2) - Здатність осмислювати літературу як

	полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. (ФК-3) - Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки. (ФК-4)- Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. (ФК-5) - Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. (ФК-6) - Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. (ФК-7) - Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень. (ФК-8) - Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. (ФК-9) - Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології. (ФК-10) - Здатність використовувати у професійній діяльності знання із загального мовознавства, теоретичних аспектів мови. (ФК-11) - Здатність інтегровано застосовувати мовні знання української, угорської та німецької мов (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя. (ФК-12) - Здатність володіти евристичними методами розв'язування професійних лінгво-комунікативних задач. (ФК-13) - Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки. (ФК-14) - Здатність і готовність до створення, редагування, реферування і систематизації всіх типів угорськомовної ділової документації; публіцистичних текстів, аналітичних оглядів й есе. (ФК-15) - Здатність використовувати знання іноземної мови для іншомовного спілкування. (ФК-16) - Здатність аналізувати та продукувати
--	--

	тексти різної стилістичної спрямованості угорською мовою. (ФК-17)- Здатність в межах комунікативних ситуацій застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з української, угорської та іноземної мов. (ФК-18) - Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з української та угорської мов для здійснення фахової науково-дослідної діяльності. (ФК-19) - Здатність інтегровано застосовувати мовні знання угорської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя. (ФК-20) - Здатність практично застосовувати п'ять видів мовленнєвої діяльності угорської мови (аудіювання, читання, говоріння, письмо, переклад). (ФК-21) - Здатність володіти термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами угорської мови та уміння її застосовувати. (ФК-22) - Здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; знання про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв угорської мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії, літератури та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування. (ФК-23) - Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної галузі: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо; володіння навичками управління інформацією. (ФК-24) - Організовувати різні форми наукової, творчої, культурної та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології, дослідження, редагування, літературної творчості. (ФК-25)- Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки, педагогічного процесу та дидактики як теорії освіти і навчання. (ФК-26) - Здатність самостійно набувати, за допомогою комп'ютерних технологій, і використовувати в практичній діяльності нові знання та уміння, зокрема, при підготовці презентацій за результатами проведеного дослідження або реалізації освітніх та наукових
--	---

	проектів. (ФК-27) - Здатність розробляти навчально-методичне забезпечення занять з філологічних дисциплін; використовувати сучасні інформаційні технології у практиці викладання. (ФК-28) - Здатність формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному мовному і соціально-культурному просторі. (ФК-29) - Здатність використовувати іншомовні інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності. (ФК-30) - Здатність розробити магістерський проект з актуальних науково-прикладних проблем галузевого розвитку.
Програмні результати навчання (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання)	
(ПРН-1) - Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. (ПРН-2) - Демонструвати належний рівень володіння державною, угорською та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною, угорською та іноземною мовами. (ПРН-3) - Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. (ПРН-4) - Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. (ПРН-5) - Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. (ПРН-6) - Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. (ПРН-7) - Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці. (ПРН-8) - Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства (ПРН-9) - Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. (ПРН-10) - Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). (ПРН-11) - Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних	

методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

(ПРН-12) - Дотримуватися правил академічної доброчесності.

(ПРН-13) - Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

(ПРН-14) - Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

(ПРН-15) - Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

(ПРН-16) - Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

(ПРН-17) - Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

(ПРН-18) - Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

(ПРН-19) - Здатність розробляти актуальні філологічні теми під науковим керівництвом, редагування наукових матеріалів, реферування наукової літератури, володіння термінологічним апаратом сучасної філологічної науки.

(ПРН-20) - Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації (угорської мови і літератури).

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється після виконання студентами у повному обсязі ОП (Навчального плану). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (з угорського мовознавства або з угорського літературознавства), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії та бібліотеці закладу вищої освіти.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають акредитаційним

	умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, мають відповідний досвід і стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу. Забезпечено проведення підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (використовується система «Unicheck»). Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).
Матеріально-технічне забезпечення	Випускаючої кафедри за спеціальності 035 «Філологія» (угорська мова і література) є кафедра філології. Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи та комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу: – офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom та Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами

	вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у зарубіжних закладах вищої освіти проводиться на основі двосторонніх договорів між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та закладами вищої освіти, науковими установами та закладами післядипломної освіти країн Європейського Союзу. Науково-педагогічні та інші працівники Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II мають можливість брати участь у програмах Erasmus+, Domus, що забезпечують проходження підвищення кваліфікації (стажування).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II не надає освітні послуги іноземним здобувачам вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18;>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;>
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16;>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf;](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf)
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п;>
7. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / Заред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
10. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Степінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки». Спеціальність: 035 «Філологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf
11. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
1. ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
<i>Обов'язкові компоненти ОП</i>			
ОК 1.	Загальне мовознавство	4	Екзамен
ОК 2.	Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	Екзамен
ОК 3.	Риторика	4	Екзамен
ОК 4.	Актуальні проблеми сучасної літератури	4	Екзамен
ОК 5.	Українсько-угорські міжмовні контакти	4	Залік
ОК 6.	Аналіз художнього тексту	3	Екзамен
ОК 7.	Організація філологічних наукових досліджень	4	Екзамен
ОК 8.	Соціодіалектологія	4	Екзамен
ОК 9.	Угорська література за межами Угорщини	4	Екзамен
ОК 10.	Теорія літератури	4	Екзамен
ОК 11.	Соціономастика	4	Екзамен
ОК 12.	Естетика	4	Екзамен
ОК 13.	Теорія і практика мовної політики	4	Залік
ОК 14.	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	Екзамен
ОК 15.	Література та популярна культура	4	Залік
ОК 16.	Міжкультурна комунікація	4	Екзамен
ОК 17.	Філологічні журнали у світі та в Україні	4	Залік
ОК 18.	Етнографія угорського народу	5	Екзамен
2. ВІЛЬНИЙ ВИБІР СТУДЕНТА*			
ВК 1-8	Загальний обсяг вибіркового компонента	Всього 32	Залік
3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ			
П	Філологічна практика	6	Залік
ПМ	Підготовка і захист магістерської роботи	10	Залік
А	Атестація	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		122	

2. Структура компонент ОП

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОП	2130	71	58
2. Вибіркові компоненти ОП	930	32	26
3. Інші види навчання	570	19	16
<i>Практична підготовка</i>	<i>480</i>	<i>16</i>	<i>13</i>
<i>Атестація</i>	<i>90</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
Разом за ОП	3660	122	100

Схематичне зображення процесу

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОК 1 Загальне мовознавство	ОК 6 Аналіз художнього тексту	ОК 10 Теорія літератури	ОК 15 Література та популярна культура
ОК 2 Методологія філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	ОК 7 Організація філологічних наукових досліджень	ОК 11 Соціономастика	ОК 16 Міжкультурна комунікація
ОК 3 Риторика	ОК 8 Соціодіалектологія	ОК 12 Естетика	ОК 17 Філологічні журнали у світі та в Україні
ОК 4 Актуальні проблеми сучасної літератури	ОК 9 Угорська література за межами Угорщини	ОК 13 Теорія і практика мовної політики	ОК 18 Етнографія угорського народу
ОК 5 Українсько–угорські міжмовні контакти	ВВ 4 Дисципліна вільного вибору студента	ОК 14 Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	ПМ Підготовка магістерської роботи
ВВ 1 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 5 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 7 Дисципліна вільного вибору студента	А Атестація
ВВ 2 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 6 Дисципліна вільного вибору студента	ВВ 8 Дисципліна вільного вибору студента	
ВВ 3 Дисципліна вільного вибору студента	П 1 Філологічна практика	П 2 Філологічна практика	
Обов'язкові компоненти (ОК)		Практична підготовка та атестація (ПА)	Дисципліни вільного вибору студента (ВВ)

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 7.	OK 8.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	П1	ПМ	А
ФК 1.	•	•					•				•		•	•	•	•	•			•	
ФК 2.				•	•	•		•	•	•		•			•		•			•	
ФК 3.	•	•					•							•					•	•	
ФК 4.				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
ФК 5.		•					•												•	•	•
ФК 6.					•			•	•		•		•		•	•	•	•		•	
ФК 7.	•	•			•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ФК 8.	•		•			•		•			•	•				•					
ФК 9.												•							•	•	
ФК 10.	•	•											•	•	•		•		•	•	•
ФК 11.					•			•	•		•					•			•		
ФК 12.		•					•				•				•	•	•	•	•		
ФК 13.		•	•				•					•								•	•
ФК 14.		•					•						•		•		•			•	
ФК 15.															•		•				

	OK 1.	OK 2.	OK 3.	OK 4.	OK 5.	OK 6.	OK 8.	OK 7.	OK 9.	OK 10.	OK 11.	OK 12.	OK 13.	OK 14.	OK 15.	OK 16.	OK 17.	OK 18.	П1	ПМ	A
ФК 16.			•			•									•		•		•	•	
ФК 17.	•				•		•		•		•	•			•	•	•				
ФК 18.		•		•				•						•					•	•	•
ФК 19.		•										•							•		•
ФК 20.	•		•		•		•		•	•	•		•		•	•	•	•		•	•
ФК 21.	•				•				•					•						•	
ФК 22.					•		•		•		•		•			•		•	•		
ФК 23.	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		
ФК 24.		•						•		•									•	•	
ФК 25.																			•		
ФК 26.				•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 27.		•						•		•									•		
ФК 28.					•		•		•		•	•	•		•	•	•	•	•		
ФК 29.	•				•	•	•		•		•	•	•		•	•	•		•	•	
ФК 30.	•	•		•		•		•		•		•		•						•	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	П1	ПМ	А
ПРН 1.		●										●							●		
ПРН 2.			●			●				●	●					●				●	●
ПРН 3.	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
ПРН 4.		●		●	●			●	●		●	●		●		●					
ПРН 5.		●																	●		
ПРН 6.			●		●	●		●	●			●			●		●				●
ПРН 7.	●						●						●	●				●		●	
ПРН 8.				●		●				●		●								●	
ПРН 9.		●		●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ПРН 10.	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	●			
ПРН 11.	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●			
ПРН 12.							●					●							●	●	●
ПРН 13.		●										●							●	●	●
ПРН 14.		●	●			●														●	
ПРН 15.				●		●		●		●	●		●			●		●			
ПРН 16.				●	●		●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●		
ПРН 17.		●					●					●							●		
ПРН 18.							●					●							●	●	●
ПРН 19.					●			●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	
ПРН 20.	●		●		●	●		●	●	●	●		●		●	●	●	●		●	●