


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол №2 від «30» березня 2021 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ

Черничко С.С.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>09 Біологія</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>091 Біологія</u>

Берегове – 2021

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Загальні відомості	
3.	Профіль освітньої програми	
4.	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	
5.	Форми атестації здобувачів вищої освіти	
6.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
7.	Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	
8.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти	
9.	Додатки	

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Біологія» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

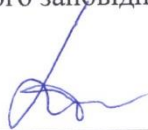
Освітня програма «Біологія» розроблено групою забезпечення Кафедри біологія та хімії у складі:

1. **СІКУРА АНІТА ЙОСИПІВНА**, гарант освітньої програми, кандидат біологічних наук, професор, професор біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, керівник проектної групи.
2. **ПРОТОПОПОВА ВІРА ВІКТОРІВНА**, доктор біологічних наук професор кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
3. **НАДЬ БЕЙЛА БЕЙЛОВИЧ**, Кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
4. **КОГУТ ЕРЖЕБЕТ ІМРІВНА**, завідувач кафедри біології та хімії, доктор філософії (PhD) з галузі «Біологія», доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
5. **АНДРИК ЄВА ЙОЖЕФІВНА**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Залучені зовнішні стейкхолдери, роботодавці:

1. **МЕХЕД ОЛЬГА БОРИСІВНА**, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
2. **МАТІЄГА ОЛЬГА ОМЕЛЬЯНІВНА**, кандидат сільськогосподарських наук, в.о. директора Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції Національної академії аграрних наук України.
3. **ВОЛОЩУК МИКОЛА ІВАНОВИЧ**, кандидат біологічних наук, завідувач ботанічної лабораторії Карпатського біосферного заповідника.

Гарант освітньої програми _____



А.Й. Сікура

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з врахуванням змін в Законі України «Про освіту».

ОП «Біологія» розроблено групою забезпечення кафедри „Біології та хімії” закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники кафедри Біології та хімії та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 091 Біологія.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 091 Біологія;
- атестаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Біологія»
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Форми навчання	Очна (денна), Заочна (дистанційна) інституційна
Освітня кваліфікація	Магістр з біології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 091 Біологія Освітня програма – «Біологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; Термін навчання 1 рік, 10 місяців
Професійна кваліфікація	Професіонал з біології
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 7 рівень; Другий (магістерський рівень) FQ-EHEA - другий цикл, EQF - LLL - 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Угорська, українська
Термін дії освітньої програми	1 навчальний рік до чергової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/
2. Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньо-професійної програми є забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні знання та обов'язки науково- дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної біології. Створити освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей, що дозволить йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в сфері наукових досліджень з біології та в педагогічних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Біологія Галузь знань – 09 Біологія Спеціальність – 091 Біологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтується на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях з біологічних дисциплін. Наукова орієнтація: дослідження в галузі біології. Акцентує увагу на інноваційні підходи до вирішення теоретичних та експериментальних питань у галузі біології та інших суміжних наук, з метою вивчення

	<p>та оцінки стану біологічних систем, їх використання, моніторингу й оцінки стану навколишнього середовища з подальшим упровадженням досягнень у народне господарство, охорону здоров'я та соціальну сферу.</p> <p>Передбачає підготовку працівника до виконання функціональних обов'язків біолога-дослідника в наукових установах, викладача біології у професійно-технічній освіті на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу, у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти I-II рівнів акредитації.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Біологія. Спеціалізація: екологія. Вища освіта, що базується на широкому огляді та глибоких знаннях різних сфер біологічної науки, їх інтеграції при вирішенні суспільно орієнтованих завдань, оцінка сучасних досягнень біологічної науки, пошук шляхів реалізації фундаментальних і прикладних наукових досліджень в галузі біології.</p> <p>Ключові слова: вища освіта, біологія, екологія, гідробіологія, біологічні системи, біотехнологія, філогеографія, біоценологія, викладач.</p>
Особливості програми	<p>Програма дає можливість підготувати професіоналів для займання нових професій у сфері екології та збалансованого природокористування (екопроповідник, парковий еколог, консультант з переробки відходів), що в подальшому все більше появляються на ринку праці в глобальному світі.</p> <p>У регіоні існує понад 100 шкіл з угорською мовою викладання. Унікальністю програми є спрямованість на підготовку фахівців, викладачів біології у професійно-технічній освіті на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу, у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти. Програма виконується в активному освітньому середовищі.</p> <p>В ЗУІ відповідно до освітньої програми викладання ведеться, державною мовою, угорською мовою. З усіх цих мов для більш удосконаленого вивчення для студентів існують додаткові безкоштовні курси.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (за КЛАСИФІКАТОРОМ ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010):</p> <p>221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій</p> <p>2211.1 Наукові співробітники (біологія, ботаніка, зоологія та ін.)</p> <p>2211.2 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій</p> <p>2213 Професіонали в агрономії, водному господарстві, зооінженерії, лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі</p>

	<p>2213.1 Наукові співробітники (агрономія, водне господарство, зооінженерія, лісівництво, меліорація та природно-заповідна справа)</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p>
Академічні права випускників	<p>Можливість навчання на наступному, третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань.</p> <p>Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Підсумкова атестація відбувається у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.</p>
Оцінювання	<p>Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який <i>включає</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопичувальну систему, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки; • поточний і модульний контроль; • захисти проектів, презентацій, рефератів і звітів із практик; • заліки; • усні та письмові семестрові екзамени; • підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ECTS (“відмінно” – 90-100/A; “добре” – 82-89/B, 75-81/C; “задовільно” – 64-74/D, 60-63/E; “незадовільно з можливістю повторного складання” – 35-59/FX; “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни” – 0-34/F) і вербальною (“зараховано”, “незараховано”).</p>

6. Програмні компетентності (Таблиця 1, 2 і 3)	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність працювати у міжнародному контексті.</p> <p>ЗК02. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК04. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК05. Здатність розробляти та керувати проектами.</p> <p>ЗК06. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</p> <p>ЗК07. Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфліктів;</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної, дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>СК02. Здатність формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів на прикладі різних рівнів організації живого із використанням математичних методів й інформаційних технологій.</p> <p>СК03. Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей.</p> <p>СК04. Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів.</p> <p>СК05. Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання.</p> <p>СК06. Здатність прогнозувати напрямки розвитку сучасної біології на основі загального аналізу розвитку науки і технологій.</p> <p>СК07. Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації</p> <p>СК08. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.</p> <p>СК09. Здатність застосовувати законодавство про авторське право для потреб практичної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності.</p>

	СК11. Здатність планувати і проводити наукові дослідження та розробки; дослідження й експериментальні розробки у сфері біологічних наук.
7. Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання (Таблиця 2 і 4)	
Знання та розуміння за спеціальністю	<p>ПР1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.</p> <p>ПР2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</p> <p>ПР3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> <p>ПР4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</p> <p>ПР5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</p> <p>ПР6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</p> <p>ПР7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників.</p> <p>ПР8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</p> <p>ПР9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.</p> <p>ПР10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</p> <p>ПР11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ПР12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.</p> <p>ПР 13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси,</p>

	<p>що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПР14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</p> <p>ПР15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.</p> <p>ПР16. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.</p> <p>ПР17. Використовувати професійно-профільовані знання в галузі математичної статистики, біоінформатики й практичного використання комп'ютерних технологій для статистичної обробки експериментальних даних і математичного моделювання біологічних явищ і процесів.</p> <p>ПР18. Вміти розробляти, обґрунтовувати та застосовувати методи та засоби захисту людини та навколишнього середовища від небезпечних факторів техногенного та біологічного походження.</p>
8. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти	
Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з профілюючих дисциплін та публічного захисту магістерської роботи.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі біології із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Магістерська робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p> <p>Тематика випускових робіт оприлюднені на офіційному сайті кафедри ЗУІ ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Магістерська робота має бути розміщена в репозитарії та бібліотеці закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	<p>Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p>
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми 091 Біологія, відповідає ліцензійним умовам.</p>

	<p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, доктори філософії, старші викладачі та асистенти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків у вищих навчальних закладах та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Забезпечується дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та студентами, у тому числі створено і забезпечується функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (використовується система «Unichesk»). Розроблена і застосовується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).</p>
<p align="center">Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p align="center">Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечені необхідні ресурси для організації та проведення освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; • необмежений доступ викладачів та студентів до мережі інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • віртуальне навчальне середовище Google Classroom та Moodle; • навчальні і робочі плани; • графіки навчального процесу; • навчально-методичні комплекси дисциплін; • дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; • методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт <p>Студенти, що опановують освітню програму 091 Біологія можуть користуватися фондами бібліотеки Бібліотечно-інформаційного центру “Опаці Черв Янош” до складу якої входить Центральний читальний зал, Абонемент наукової та учбової літератури, Відділ</p>

	<p>абонементу художньої літератури, Зал періодики та відділ мультимедійних документів та Рукописний відділ. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Повний обсяг книжкового фонду бібліотеки налічує більше 120 тисяч каталогізованих та доступних примірників. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами.</p>
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству та угодами між закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно законодавству та угодами між закладами вищої освіти.</p> <p>Згідно з програмою Європейського Союзу - ERASMUS+, що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту.</p> <p>Згідно з угодами між угорськомовними закладами вищої освіти Угорщини та Карпатського басейну за програмою мобільності «Маковець», що підтримує академічну мобільність здобувачів вищої освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не застосовується.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. Перелік компонент ОП

Код о/к	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
1.1.	Обов'язкова загальна підготовка	15	
ОК 1	Організація та маркетинг науково-дослідної діяльності	4	Залік
ОК 2	Академічна доброчесність у закладах вищої освіти	3	Екзамен
ОК 3	Світова грантова система та управління науковими проектами	3	Залік
ОК 4	Методика екологічного виховання у вищій школі	5	Екзамен
1.2.	Обов'язкова професійна підготовка	54	
ОК 5	Загальна фітогеографія	5	Екзамен
ОК 6	Прикладна екологія	4	Екзамен
ОК 7	Мікологія	4	Екзамен
ОК 8	Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	5	Залік
ОК 9	Заповідники та національні парки світу	4	Залік
ОК 10	Мікробіологія довкілля	3	Екзамен
ОК 11	Основи біотехнології рослин	4	Екзамен
ОК 12	Основи біоценології	4	Екзамен
ОК 13	Гідробіологія	4	Екзамен
ОК 14	Популяційна біологія	4	Екзамен
ОК 15	Фармакогнозія	4	Екзамен
ОК 16	Охорона та очищення води	4	Екзамен
ОК 17	Основи паразитології	5	Залік
1.3.	Обов'язкова практична підготовка	16	
ОК 18	Науково-польова практика	3	Залік
ОК 19	Переддипломна практика	10	Залік
ОК 120	Підготовка магістерської роботи	3	Залік
	Атестація	3	
ОК 21	Атестація	3	Екзамен

2.	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*	32	
-----------	---------------------------------	-----------	--

	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП	120	
--	---------------------------	------------	--

* Студент має право вільно обирати дисципліни в обсязі 32 кредитів запропоновані кафедрами інституту.

2. Структурно-логічна послідовність компонент ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною формою навчання (денна, вечірня):

з/п	Код о/к	Назва компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти	Кредити
1	2	3	4	5
<i>I семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 1	Організація та маркетинг науково-дослідної діяльності	Обов'язковий компонент загальної підготовки	4
2	ОК 5	Загальна фітогеографія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	18
3	ОК 6	Прикладна екологія		
4	ОК 7	Мікологія		
5	ОК 8	Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	8
6	ВВ1	Дисципліна вільного вибору		
7	ВВ2	Дисципліна вільного вибору		
<i>II семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 9	Заповідники та національні парки світу	Обов'язковий компонент професійної підготовки	15
2	ОК 10	Мікробіологія довкілля		
3	ОК 11	Основи біотехнології рослин		
4	ОК 12	Основи біоценології		
5	ВВ3	Дисципліна вільного вибору	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	12
6	ВВ4	Дисципліна вільного вибору		
7	ВВ5	Дисципліна вільного вибору		
8	ОК 18	Науково-польова практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки	3
<i>III семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 2	Академічна доброчесність у закладах вищої освіти	Обов'язковий компонент загальної підготовки	6
2	ОК 3	Світова грантова система та управління науковими проектами		
3	ОК 13	Гідробіологія	Обов'язковий компонент професійної підготовки	12
4	ОК 14	Популяційна біологія		
5	ОК 15	Фармакогнозія		
6	ВВ6	Дисципліна вільного вибору	Вибірковий компонент, вільного вибору здобувачів вищої освіти	12
7	ВВ7	Дисципліна вільного вибору		
8	ВВ8	Дисципліна вільного вибору		
<i>IV семестр – 30 кредитів</i>				
1	ОК 4	Методика екологічного виховання у вищій школі	Обов'язковий компонент загальної підготовки	5
2	ОК 16	Охорона та очищення води	Обов'язковий компонент	9
3	ОК 17	Основи паразитології		

			професійної підготовки	
4	ОК 19	Переддипломна практика	Обов'язковий компонент практичної підготовки	13
5	ОК 20	Підготовка магістерської роботи		
6	ОК 21	Атестація	Атестація	3

3. Структура компонент ОП

Навчальні компонент	Години	Кредити	Частка компонент, %
1. Обов'язкові компоненти ОП	2640	88	73
1.1. Обов'язкова загальна підготовка	240	15	13
1.2. Обов'язкова професійна підготовка	1800	54	45
1.3. Обов'язкова практична підготовка	570	16	13
Атестація	90	3	2
2. Вибіркові компоненти ОП	960	32	27
Разом за ОП	3600	120	100

ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, що оприлюднений на сайті інституту за адресою: http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Результати навчання бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма 1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. - К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. - 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;
7. Національна рамка кваліфікації. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>;
9. «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації.» Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf;
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf];
11. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf]
12. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
13. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
14. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Ступінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 09 «Біологія». Спеціальність: 091 «Біологія». Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1458. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-M.pdf>;

ДОДАТКИ

1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1.

Класифікація компетентностей / результатів навчання за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн 2		К 2	
ЗК02	Зн 1	Ум 1	К 1	
ЗК03	Зн 2	Ум 1	К 1	Ав 3
ЗК04	Зн 1			Ав 1
ЗК05	Зн 2	Ум 1	К 2	Ав 1
ЗК06	Зн 2	Ум 1		Ав 3
ЗК07			К 1	
ЗК08				Ав 2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн 1	Ум 1	К2	Ав 1
СК02	Зн 2	Ум 1	К2	Ав 3
СК03	Зн 2	Ум 1		Ав 3
СК04	Зн 1		К1	Ав 3
СК05		Ум 1	К2	Ав 3
СК06	Зн 1	Ум 1		Ав 3
СК07	Зн 2		К2	Ав 3
СК08		Ум 1	К2	
СК09	Зн 2	Ум 1		Ав 3
СК10	Зн 2	Ум 1	К1	Ав 1
СК11		Ум 1		Ав 1

Примітка: **Зн1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; **Зн2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності; **Ум1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів; **К1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; **К2** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; **Ав1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; **Ав2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; **Ав3** Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компетентностями за освітньою програмою

Таблиця 2.

Програмні результати навчання (ПРН)	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (ЗК)								Фахові компетентності (ФК)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПР1	+	+						+				+					+				
ПР2	+	+	+					+			+		+								
ПР3	+					+												+	+		
ПР4	+			+				+			+			+	+	+					
ПР5	+				+						+				+						
ПР6	+	+		+				+			+		+	+							
ПР7	+			+									+		+	+					
ПР8	+		+					+			+		+		+						
ПР9	+					+				+		+			+						
ПР10	+	+						+	+									+	+		
ПР11	+		+									+	+	+							
ПР12	+	+	+	+				+					+						+		
ПР13	+				+					+							+				
ПР14	+				+			+	+									+	+		
ПР15	+			+		+	+				+			+							
ПР16	+										+	+	+	+		+	+		+		
ПР17	+		+								+						+				
ПР18	+		+									+	+						+		

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 3.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+					+					+			+					
ЗК02	+		+	+				+													+
ЗК03	+		+	+	+	+		+				+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК04	+							+					+			+			+	+	
ЗК05	+	+	+					+											+	+	
ЗК06	+				+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ЗК07	+	+	+					+												+	+
ЗК08	+	+	+					+										+			
СК01	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
СК02			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
СК03	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	
СК04	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК05			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		
СК06			+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+				
СК07					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК08	+	+	+		+			+	+				+								+
СК09		+						+											+	+	
СК10		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
СК11	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

Таблиця 4.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21
ПР1			+															+			
ПР2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР3	+	+	+																		
ПР4					+		+	+		+	+				+		+				
ПР5	+		+																		
ПР6					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР7						+	+			+	+	+	+	+	+		+				
ПР8								+										+			
ПР9	+	+	+					+										+			
ПР10	+		+	+				+	+							+		+	+	+	+
ПР11					+	+		+				+		+				+		+	
ПР12																				+	
ПР13				+			+	+		+	+				+		+	+			
ПР14		+						+											+	+	+
ПР15	+		+					+											+	+	
ПР16			+	+	+	+						+	+	+					+	+	
ПР17					+			+				+		+					+	+	
ПР18				+		+							+			+					