

II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

KÉPZÉSI PROGRAM

A képzési program neve:

Felsőfokú (bachelor) szintű Óvodapedagógus képzés oktatási és szakképzési programja

Jóváhagyás ideje: Jóváhagyta a II. RF KMF Tudományos Tanácsa a 2021. 08. 27. –i ülésén, melyet az 5. sz. jegyzőkönyv rögzített)

A képzési programot szervező tanszék neve: Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Képzési ág: 012 Óvodapedagógia

A nemzeti (ukrajnai) képesítési keretrendszer megfelelő szintje: - 7-es szint, FQ-EHEA – első ciklus,

Az Európai Felsőoktatási Térség megfelelő szintje: EQF-LLL - 7 szint

Normatív képzési idő (év): 3 év, 10 hónap

Kreditszám: 240 kredit

Rendelkezik-e a képzési program akkreditációval, ha igen, meddig: Az Ukrajnai Akkreditációs Bizottság engedélyszáma: Sorozatszám - IP №7006905 érvényben: 2018. június 12-től 2028. július 1-ig

Megszerezhető képesítés:

Képzés megnevezése: BA, Óvodapedagógia

Szakmai képesítés: Óvodapedagógus

Létezik-e a képzési programhoz minisztériumi szabvány? (ha igen, annak a webes elérhetősége): BA képzési szint: 012 Óvodapedagógia

A képzésre vonatkozó szabvány az alábbi linken érhető el:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

A képzési program célja, általános és szakmai kompetenciák, tervezett tanulási eredmények:

Cél: A felsőoktatás első szintjén olyan oktatásban részesíteni a hallgatókat, amelynek révén képessé válnak az óvodai nevelés aktuális problémáinak megoldására, korszerű pszichológiai és nevelési elméletek, valamint óvodapedagógiai szakmódszertani ismeretekre alapozottan, hatékonyan tudják segíteni a kis- és óvodás korú gyermekek harmonikus testi-, értelmi és szociális fejlődését, tudják támogatni az ezekkel kapcsolatos kompetenciák fejlődését óvodai/intézményi körülmények között, szoros együttműködésben a családdal.

Általános kompetenciák:

1 ÁK. A képzésben résztvevő hallgatóknak képessé kell válni arra, hogy a társadalom aktív tagjaként érvényesítsék állampolgári jogait és kötelességeiket, ismerjék azok társadalmi értékeit; legyenek tisztában a demokrácia, az emberi jogok és az állampolgári szabadság folyamatos fejlődésének szükségességével Ukrajna állampolgáraként.

2 ÁK. A hallgatóknak képessé kell válniuk az erkölcsi, kulturális és tudományos és társadalmi vívmányok értékeinek megőrzésére és gyarapítására; tárgyi tudásuk révén tudniuk kell értelmezni a fejlődés törvényszerűségeinek rendszerét a természeti, a társadalmi, technikai és technológiai vívmányok kapcsán; el kell sajátítaniuk és tudniuk kell alkalmazni a mozgáskultúra fajtáit és formáit az aktív pihenés és az egészséges életmód kialakítása érdekében.

3 ÁK. El kell sajátítaniuk az absztrakt logikus gondolkodás képességét (analízis, szintézis)

4 ÁK. Képessé kell válniuk az államnyelven való szóbeli és írásbeli kommunikációra.

5 ÁK. Képessé kell válniuk a minőségi munkavégzésre és az elvégzett munka értékelésére.

6 ÁK. Képessé kell válniuk a másokkal való együttműködésre.

7 ÁK. Képessé kell válniuk a tanulás korszerű tudás elsajátítására.

8 ÁK. Képessé kell válniuk az elméleti tudás gyakorlatban való alkalmazására.

9. ÁK. A tevékenységek biztonságos elvégzésére való képesség kialakítása.

Szakmai kompetenciák:

1 SZK. A tudományos információk és források felkutatásához és felhasználásához szükséges képességek kialakítása.

2 SZK. Ismerje a kisgyermek- és óvodáskori személyiségfejlődés alapvető tulajdonságait és területeit (szabadság, önállóság, kreativitás, kezdeményezőkészség, a megnyilvánulás és cselekvés szabadsága, öntudat, önértékelés, önbecsülés).

3 SZK. Legyen képes ismerni, fejleszteni és fenntartani a kisgyermekkor- és óvodáskori kíváncsiságot, a motivált érdeklődést és a tevékenységben való megismerés készségét.

4 SZK. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás gyermekek alapvető elképzeléseit a tárgyi, a természeti és a szociális környezetről, annak tulajdonságairól; fejleszteni öntudatát (a gyermeki Én környezeti értelmezésében).

5 SZK. Tudja fejleszteni a kis- és az óvodás korú gyermekek beszéd- és interakció-készségét, a vele egykorúakkal és a felnőttekkel.

6 SZK. Tudja kialakítani a kis- és az óvodás korú gyermekek nevelési folyamatában, a társadalom által elfogadott erkölcsi normáknak megfelelő tudatos viselkedési formákat.

7 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek hazafias nevelésére (a haza-, az anyanyelv, és a szülőföld szeretetére; az érdeklődés és a tisztelet kialakítására Ukrajna szimbólumai, nemzeti- hagyományai, szokásai, ünnepei, rítusai iránt).

8 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek ökológiai ismereteinek, szokásainak és viselkedési formáinak alakítására a természet és a környezet védelmének, megőrzésének érdekében.

9 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek érzékelési-, mnemonikus-, gondolkodási folyamatainak és tudati szféráinak fejlesztésére.

10 SZK. Legyen képes megfelelő „Egyéni fejlesztési terv” és a felmérésekhez szükséges dokumentáció összeállítására sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek számára, ismerje az intézményes oktatásba való beilleszkedés ésszerű lehetőségeit.

11 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek alapvető ismereteinek bővítésére a különféle művészeti ágak terén, bővítse a kifejezésmódok eszköztárát (a szavak, a hangok, a színek, formák stb.), tegye lehetővé gyermeki kreativitás gyakorlati tevékenységben való fejlesztését.

12 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek testi fejlesztésére, egészségének megőrzésére és korrekációjára, testnevelési gyakorlatok és aktív mozgás alkalmazásával.

13 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek játéktevékenységének szervezésére és irányítására az irodalmi nyelv és a művészi alkotások alkalmazásában (vizuális, zenei, dramatizációs) tevékenységekben.

14 SZK. Legyen képes közreműködni a kis- és az óvodás korú gyermekek egészségtudatos szokásainak és magatartásformáinak kialakításában, a gyermeki test- és egészségkultúra fejlesztése érdekében (valeológiai kultúra).

15 SZK. Legyen képes a sajátos nevelési igényű (SNI) kis- és az óvodás korú gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésére a képességeiknek megfelelően.

16 SZK. Legyen képes a kis- és az óvodás korú gyermekek tisztelettudó, toleráns viselkedésnek kialakítására, olyan esetek kivédésére, amikor őket esetleg zaklatás éri

17 SZK. Legyen képes a felelősséget vállalni, az előre nem látható munkaköri helyzetek kapcsán hozott döntésekért.

18 SZK. Legyen képes szakmai információkat fellelni, azokat feldolgozni és alkalmazni a gyermekekkel és a szülőkkel való munkában.

19 SZK. Legyen képes megfelelő kommunikációra a gyermekekkel, a szülőkkel és a munkatársakkal.

20 SZK. Legyen képes az élethosszig tartó önképzésre, önfejlesztésre a folyamatos általános és szakmai felkészültség elmélyítésére és tudásgyarapításra.

Tervezett tanulási eredmények:

TE-01 A pedagógiai feltételek, törvényszerűségek, elvek, célok, tartalmak, szervezési formák módszerek, eszközök meghatározott értelmezése, melyek a nevelési folyamatban alkalmazandók a gyermek születésétől kezdődően, az iskolakezdésig bezárólag; meglátni és felismerni kis- és az óvodás korú gyermekek oktatási folyamatának fejlesztési sajátosságait és jellemzőit.

TE-02 Megfelelően értelmezni, jellemezni és elemezni tudja a kis- és az óvodás korú gyermekek fejlesztésével és nevelésével kapcsolatos pszichológiai és pedagógiai elméleteket, koncepciókat, és kategóriákat

TE-03 Megfelelően értelmezni tudja a gyermeki fejlődés törvényszerűségeit, normáit és tulajdonságait a fejlődés különböző szintjeire vonatkozólag, felismeri a tehetséges gyermek jellemzőit, és az egyes egyéni fejlődésben megjelölő eltéréseket a sajátos nevelési igényű gyermekek esetén.

TE-04 Megfelelően tudja értelmezni és beazonosítani a kis- és az óvodás korú gyermekek játékában és más óvodai tevékenységében megjelenő jellemzőket, és ismeri a nevelési és oktatási folyamatba megfelelően illeszkedő fejlesztési módszer gyakorlati alkalmazását.

TE-05 Megvalósítja az óvoda, a család és az iskola együttműködését a harmonikus óvodai nevelés érdekében. Bevonja a kis- és az óvodás korú gyermekek szüleit a az óvodai nevelés folyamatának szervezési kérdéseibe.

TE-06 Feltárja az összefüggéseket a pedagógiai hatások és a gyermekek fejlődésének eredményei között.

TE-07 Megtervezi az óvodában megvalósuló oktatási folyamatot a kis- és az óvodás korú gyermekek számára az életkori-, az egyéni fejlettség függvényében, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek állapotának figyelembevételével, meg tudja határozni a gyermekek fejlődésre gyakorolt hatások várható eredményességét.

TE-08 Egyéni programtervet készít, a hozzá tartozó dokumentációval kiegészítve, a sajátos nevelési igényű (SNI), kis- és az óvodás korú gyermekek számára; ismeri az egyetemes oktatásba való beilleszkedés ésszerű megoldásait.

TE-09 Ismeri az óvodai nevelés történetét és fejlődésének törvényszerűségeit. Képes elemezni a múltbéli nevelési rendszereket, azok vívmányait; kreatívan tudja alkalmazni napjaink óvodai nevelésében a régebbi korok jó gyakorlatait a nevelés hatékonyságának növelése érdekében.

TE-10 Ismeri a sajátos nevelési igénnyel rendelkező, kis- és az óvodás korú gyermekek számára kidolgozott korrekciós programokat, amelyek megalapozzák a további fejlesztés eredményességét.

TE-11 Fel tud lépni az erőszak ellen, illetve képes megelőzni azt.

TE-12 Egységes oktatási rendszert tud kialakítani az alapvető folyamatok törvényszerűségeinek figyelembevételével. Óvodapedagógusként tudja értékelni a saját pedagógiai tevékenységét.

TE-13 Az oktatási folyamat szervezőjeként és irányítójaként, a pszichológiai és pedagógiai elveknek megfelelően tud tevékenykedni, miközben minőségi körülményeket teremt az óvodai nevelés rendszerében a szülőkkel való együttműködésre.

TE-14 Rendelkezik olyan készségekkel, amelyek a gyermekek pszichofizikai és szociális egészségének és fenntartásához szükségesek.

TE-15 Célokot és feladatokat határoz meg a kis- és az óvodás korú gyermekek számára az Óvodai nevelés programja, az ukrán nemzeti történelmi-kulturális tapasztalatok, az egyetemes kulturális, etikai és esztétikai értékek alapján.

TE-16 Pedagógiai tartalmú rendezvényeket szervez, a rokon területek szakembereinek, a szülők és közéleti személyek bevonásával, a gyermekek teljesebb körű fejlesztése érdekében.

TE-17 A pedagógiai kommunikáció eszközeivel képessé válik személyes kapcsolatteremtésre, társas beszélgetésekre, szociális viszonyrendszerek kialakítására a szülőkkel.

TE-18 Tud alkalmazni olyan szervezési technológiákat az óvodás korú gyermekek számára, amelyek megteremtik a tárgyi feltételeket a játékokra, a természet, a környezet megismerésére, és a beszédfejlődésére.

TE-19 Összegyűjti és tudja elemezni a gyermekek egyéni fejlődésével kapcsolatos adatokat.

TE-20 A fejlesztés és a nevelés módszereinek és technológiáinak kiválasztásakor képes figyelembe venni a gyermekek fejlettségi szintjeit, meghatározni a gyermek számára aktuális fejlesztendő területeket, megteremtve a feltételeket a „legközelebbi fejlődési szint” létrehozásához.

TE-21 Egyéni fejlesztési terveket tud kidolgozni a kis- és az óvodás korú gyermekek szocializációs és adaptációs folyamatainak megkönnyítése érdekében.

TE-22 Betartja a kis- és az óvodás korú gyermekek egészségvédelméről szóló szabályokat.

A képzési folyamat ellenőrzésének formái:

Az ellenőrzések típusai: folyamatos-, modulzáró-, és tantárgyzáró beszámoltatás

Az ellenőrzések formai megoldásai: szóbeli és írásbeli dolgozat, esszé, pedagógiai esetelemzés, bemutató előadás, tudományos kutatás, kreatív munka bemutatása, teszt-feladatok, tantárgyi vizsga, tantárgyi beszámoló, szakmai gyakorlat és évfolyammunka védelem, komplex záróvizsga.

Az osztályozás alkalmazott rendszerei: A 4-pontos nemzeti skála alapján (jeles, jó, elégséges, nem elégséges); a 2-pontos nemzeti skála alapján (megfelelt, nem felelt meg); a 100-as pontrendszerben és az ECTS szerint (A, B, C, D, E, F, FX).

A képzési program sikeres teljesítését követően betölthető munkakörök:

A képzési program, az Ukrajnában érvényben lévő államilag elismert szakmák/munkakörök listája alapján az alábbi szakmák ellátására ad jogosultságot:

2332 – Óvodapedagógus

23476 – Óvodai nevelés módszerésze

3320 – Óvodapedagógiai szakember

3340 – Óvodapedagógusi asszisztens

5131 – Gyermekgondozó

23143 – Kulturális program és szabadidő-szervező

Az említett képzést (BA) teljesítő szakember a nemzetközi szakmák listája *International Standard Classification of Occupations 2008* (ISCO-08) szerinti kategóriában 234 - *Primary School and Early Childhood Teachers* képesítést szerzi meg.

A képzési program sikeres teljesítését követő továbbtanulási lehetőségek:

A felsőoktatás Mesterképzésében **012 Óvodapedagógia** szakirány, vagy más kapcsolódó szakterületek. Más szakirány és képesítés megszerzése a posztgraduális képzésben valósítható meg.