

II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

KÉPZÉSI PROGRAM

A képzési program neve:

Felsőfokú (bachelor) szintű Tanító képzés oktatási és szakképzési programja

Jóváhagyás ideje: Jóváhagyta a II. RF KMF Tudományos Tanácsa a 2021. 03. 30-i ülésén, melyet a 2. sz. jegyzőkönyv rögzített

A képzési programot szervező tanszék neve: Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Képzési ág: 01 Oktatás/Pedagógia

A nemzeti (ukrajnai) képesítési keretrendszer megfelelő szintje: - 6-os szint

Az Európai Felsőoktatási Térség megfelelő szintje: E FQ-EHEA – első szint, QF-LLL - 7 szint

Normatív képzési idő (év): 3 év, 10 hónap

Kreditszám: 240 kredit

Rendelkezik-e a képzési program akkreditációval, ha igen, meddig: Az Ukrajnai Akkreditációs Bizottság engedélyszáma: Sorozatszám - IP №07006906 érvényben: 2016. június 16-tól 2026. július 1-ig

Megszerezhető képesítés:

Képzés megnevezése: BA (baccalaureus, bachelor), Tanító
Szakmai képesítés: Tanító

Létezik-e a képzési programhoz minisztériumi szabvány? (ha igen, annak a webes elérhetősége): BA képzési szint: 013 Tanító

A képzésre vonatkozó szabvány az alábbi linken érhető el:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishovi-osviti>

A képzési program célja, általános és szakmai kompetenciák, tervezett tanulási eredmények:

Cél: A képzés célja a felsőoktatás első szintjén tanítók képzése, akik alapvető szakmai ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkeznek, melynek révén képessé válnak az elemi iskolai oktatás összetett feladatainak ellátására. Kreatívak, képesek a pedagógiai kutatómunka

eredményeit és a korszerű módszereket innovatív módon beépíteni az oktatási gyakorlatba, képesek az önművelődésre.

Általános kompetenciák:

ÁK-1 A képzésben résztvevő hallgatóknak képessé kell válni arra, hogy a társadalom aktív tagjaként érvényesítsék állampolgári jogait és kötelességeiket, ismerjék azok társadalmi értékeit; Ukrajna állampolgáraként legyenek tisztában a demokrácia, az emberi jogok és az állampolgári szabadság folyamatos fejlődésének szükségességével.

ÁK-2 A hallgatóknak képessé kell válniuk az erkölcsi, kulturális, tudományos és társadalmi vívmányok értékeinek megőrzésére és gyarapítására; tárgyi tudásuk révén tudniuk kell értelmezni a fejlődés törvényszerűségeinek rendszerét a természeti, társadalmi, technikai és technológiai vívmányok kapcsán; el kell sajátítaniuk és tudniuk kell alkalmazni a mozgáskultúra fajtáit és formáit az aktív pihenés és az egészséges életmód kialakítása érdekében.

ÁK-3 Képessé kell válniuk a minőségi munkavégzésre és az elvégzett munka értékelésére.

ÁK-4 Képessé kell válniuk a másokkal való együttműködésre, a csapatmunkára.

ÁK-5 Képessé kell válniuk a problémák felismerésére, felvetésére és megoldására.

ÁK-6 Képessé kell válniuk a különböző forrásokból származó információk keresésére, feldolgozására és elemzésére.

ÁK-7 Képessé kell válniuk a társadalmi értelemben vett felelős és tudatos cselekvésre.

ÁK-8 Tevékenységeik során képessé kell válniuk az etikai szempontok (motívumok) érvényesítésére.

Szakmai kompetenciák:

SZK-1 Az államnyelv és egy idegen nyelv megfelelő szintű írásbeli és szóbeli ismerete.

SZK-2 Az információs térben való tájékozódás képessége, az információs és kommunikációs technológiák ismerete, azok alkalmazása a szakmai tevékenységek végzése közben.

SZK-3 *Az elemi iskolai állami szabvány* képzési ágainak megfelelően: nyelvi-irodalmi, matematikai, természetismereti, technológia, informatikai, szociális és egészségmegőrző, állampolgári és történelmi, művészeti és testnevelési szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik és képes ezek integrálására a hatékony oktatás megvalósítása érdekében.

SZK-4 Képes a saját érzelmi állapotát irányítani, konstruktív, partneri együttműködésen alapuló kapcsolatot kialakítani az oktatási folyamat résztvevőivel, a tanulók tanulási iránti motivációját formálni, a megismerő tevékenységüket szervezni.

SZK-5 Képes a megfelelő oktatási, nevelési és fejlesztési környezet kialakítására.

SZK-6 Képes a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével az oktatási folyamat megtervezésére, fejlesztve ezáltal is a kritikus gondolkodás képességét és alakítva az értékközpontú magatartást.

SZK-7 *Az elemi iskolai állami szabvány* képzési ágainak: nyelvi-irodalmi, matematikai, természetismereti, technológia, informatikai, szociális és egészségmegőrző, állampolgári és történelmi, művészeti és testnevelési – tanulmányozásához az elvárható eredményeket, kulskompetenciákat, tantárgyi kompetenciákat figyelembe véve képes az oktatás tartalmát modellezni és az oktatás módszereit, formáit, technológiáit és eszközeit ennek megfelelően megvalósítani.

SZK-8 A pedagógiai kutatások módszereit alkalmazva képes adatokat gyűjteni, azokat interpretálni, elemezni és következtetéseket megfogalmazni, figyelembe véve a következtetések szociális és tudományetikai vonatkozásait.

SZK-9 Képessé kell válnia a kompetencia alapú értékelés különböző formáinak alkalmazására.

SZK-10 Szakmai-pedagógiai jártasságot kell kialakítani a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív oktatási környezetben való nevelésére, fejlesztésére.

SZK-11 Képessé kell válnia a tanulók életének és egészségének megőrzése érdekében megelőző intézkedésekre, szükség szerint az otthoni ellátás biztosítására, a zaklatás, az erőszak különböző formáinak megelőzésére, leküzdésére.

SZK-12 Képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

Tervezett tanulási eredmények:

A hallgató:

TE-01 Képes a beszédformák szerephelyzetnek megfelelő alkalmazására a tanulókkal, az oktatási folyamat résztvevőivel, a közösség képviselőivel való kapcsolattartás során, tiszteletben tartva az egyetemes emberi jogokat és társadalmi normákat, döntéseiben a társadalmi és tudományetikai szempontok figyelembe vételére.

TE-02 Képes az összetett szakmai tevékenységek és projektek koordinálására az elemi iskola keretei között, döntések meghozatalára és végrehajtása előre nem látható, extrém körülmények között.

TE-03 Kritikusan értékeli az információforrások hitelességét és megbízhatóságát, a pedagógiai tevékenység során betartja az információs és kommunikációs, valamint a digitális technológiák használatára vonatkozó jogi és etikai követelményeket.

TE-04 Szakmai kérdésekben képes államnyelven és idegen nyelveken szóban és írásban kommunikálni, alkalmazza az oktatási folyamatban a kisiskolások szóbeli és írásbeli nyelvhasználatát gazdagító technikákat.

TE-05 Képes az oktatási folyamatot a digitális technológiák, valamint a távoktatási technológiák felhasználásával megszervezni, a digitális technológiák és szolgáltatások biztonságos használatának képességét kialakítja a kisiskolásokban.

TE-06 Az elemi iskolai állami szabvány képzési ágainak: nyelvi-irodalmi, matematikai, természetismereti, technológia, informatikai, szociális és egészségmegőrző, állampolgári és történelmi, művészeti és testnevelési – tantárgyi tartalmait képes integráltan, különböző formákban oktatni.

TE-07 Az oktatási folyamatot a kisiskolások életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével tervezi és valósítja meg, biztosítva a tanulók megismerő tevékenységének megfelelő fejlődését, tanulási iránti motivációjuk formálódását.

TE-08 Konstruktív, partnerségen alapuló együttműködést alakít ki az oktatási folyamat résztvevőivel, alkalmazva a lelki egészség megőrzésének, a tudatos érzelmi reagálásnak a gyakorlatait, technikáit.

TE-09 Képes a tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységek tervezésére és szervezésére, a tanulás különböző szervezési formáinak és órátípusainak felhasználásával, a tudományosság elvére és az elemi iskola normatív dokumentumaira támaszkodva.

TE-10 Az értékelés különböző formáit – diagnosztikus, formális, szummatív – használja a tanulók tanulmányi eredményeinek értékelésében, alkalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált értékelésének eljárásait.

TE-11 A tudományos kutatás módszereit alkalmazva adatgyűjtést, adatelemzést végez, az adatokat – a tudományetikai szempontokat figyelembe véve – képes megfelelően használni az oktatás minőségének javítására.

TE-12 Képes a tanítási módszereket, technikákat, interdiszciplináris kapcsolatokat felhasználni a különböző oktatási ágak tartalmának integrálásakor az oktatás formális és nem formális kereteiben, képes az alkalmazott eljárások hatékonyságának értékelésére.

TE-13 Az oktatási tereket az akadálymentesség elvének megfelelően tervezi, az osztálytermeket a tanulókkal közösen alakítja ki, figyelembe véve életkori sajátosságait, érdeklődésüket és szükségleteiket, biztosítja a biztonságos és higiénikus feltételeket, megteremti az oktatási folyamat pszichológiailag kényelmes feltételeit.

TE-14 Képes a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és differenciált fejlesztését biztosítani az egyéni képességek figyelembe vételével.

TE-15 Megelőző intézkedéseket fogantatosít a tanulók életének, testi-lelki egészségének megőrzése érdekében, biztosítja otthoni oktatásukat (szükség esetén); intézkedéseket tervez és hajt végre a megfélemlítés és az erőszak különböző formái, illetve a diszkrimináció bármely formájának megelőzése és leküzdése érdekében a tanulók és az oktatási folyamat többi résztvevője körében.

TE-16 Használja az alapvető kommunikációs technikákat, a kommunikáció különböző formáit és eszközeit a szülőkkel, kollégákkal, más szakemberekkel való kapcsolattartás során, a tanulók nevelési folyamatának támogatása, az egyének, csoportok pedagógiai és szakmai fejlődésének menedzselése érdekében.

A képzési folyamat ellenőrzésének formái:

Az ellenőrzések típusai: diagnosztikus, formatív, szummatív

Az ellenőrzések formai megoldásai: szóbeli és írásbeli dolgozat, esszé, pedagógiai esetelemzés, kiselőadás, tudományos kutatás, kreatív munka bemutatása, teszt-feladatok, tantárgyi vizsga, tantárgyi beszámoló, szakmai gyakorlat és évfolyammunka védeke, komplex záróvizsga.

Az osztályozás alkalmazott rendszerei: A 4 pontos nemzeti skála alapján (jeles, jó, elégséges, nem elégséges); a 2 pontos nemzeti skála alapján (megfelelt, nem felelt meg); a 100-as pontrendszerben és az ECTS szerint (A, B, C, D, E, F, FX).

A képzési program sikeres teljesítését követően betölthető munkakörök:

A képzési program, az Ukrajnában érvényben lévő államilag elismert szakmák/munkakörök listája alapján az alábbi szakmák ellátására ad jogosultságot:

2 2331 – Tanító

2351.2 – Módszerész

2359.2 – Szervező pedagógus

3340 – Pedagógiai asszisztens

3340 – Nevelő, kollégiumi nevelő

3340 – Laboráns (oktatási intézményekben)

229.6 – Szakkör vezető

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

- Primary School Teacher

A képzési program sikeres teljesítését követő továbbtanulási lehetőségek:

A felsőoktatás Mesterképzésében **013 Tanító** szakirány, vagy más kapcsolódó szakterületek.

Más szakirány és képesítés megszerzése a posztgraduális képzésben valósítható meg.