

Міністерство освіти і науки України

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол №5 від 17.06.2021 р.
Голова Вченої ради, ректор ЗУІ


С. С. Черничко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальністю 013 «Початкова освіта». У документі регламентовано обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

ОП «Початкова освіта» розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол №5 від 17.06.2021 р.

ОП «Початкова освіта» розроблена групою забезпечення на кафедрі педагогіки та психології закладу вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у складі:

1. Біда Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.04), професор кафедри початкової освіти.
2. Кучай Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук (спеціальність – 13.00.01 / 13.00.07), доцент кафедри дошкільної і початкової освіти.
3. Орос Ільдико Імріївна – кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки та психології
4. Депчинська Іветта Аттілівна – кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки та психології

Рецензенти:

1. Марусинець Мар'яна, доктор педагогічних наук, професор, директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації.
2. Кантор Йосип Йозефович, начальник відділу освіти культури, молоді та спорту Великодобронської сільської ради;

3. Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області;

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



О. А. Біда

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 *«Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»*, закладам вищої освіти запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми й навчальні плани, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з огляду на зміни в Законі України «Про освіту».

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта відсутній. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

ОП «Початкова освіта» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології ЗУІ імені Ференца Ракоці II.

До розроблення ОП залучені науково-педагогічні й педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, інших кафедр, які забезпечують освітній процес.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектування освітньої діяльності за спеціальністю і спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- окреслення змісту навчання в системі перепідготовки й підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма, базована на вимогах Закону України «Про вищу освіту», «Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», регламентує:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для здобуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- опису інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті

імені Ференца Ракоці II;

– викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які готують магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта»;

– екзаменаційна комісія;

– приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» магістра

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Магістр Магістр початкової освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти «Початкова освіта»
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра початкової освіти, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; 1 рік, 10 місяців
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Спеціалізація	
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	ОПП до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kmf.uz.ua/uk
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, який здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, соціальних навичок (soft skills), загальнокультурних, загальнопрофесійних компетенцій, застосування сучасних інформаційних технологій у професійній педагогічній діяльності.	
3. Опис предметної сфери	

Предметна сфера (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта / Педагогіка» 013 «Початкова освіта» Об’єкти вивчення та діяльності: сфера освіта / педагогіка. Цілі навчання: формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі початкової освіти, зокрема з організації навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати впрофесійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітньо-професійна програма базована на цілях ЗВО, а саме: розвиток особистості; формування конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Інструменти й обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та комп’ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку здобувача та ґрунтована на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях із педагогічних дисциплін, сучасного стану початкової освіти України, містить поглиблену загальну, професійну та науково-практичну підготовку з урахуванням сучасних наукових досягнень в галузі початкової

	освіти. У програмі акцентовано увагу на здатності застосування методів навчання й виховання, практичних проблемах у сфері виховання дітей молодшого шкільного віку, на подальшій фаховій самоосвіті. Об'єктами вивчення постають забезпечення прав, потреб та інтересів дитини як найвищої людської цінності; реалізація завдань і функцій у сфері початкового навчання дітей молодшого шкільного віку; допомога та підтримка дітей з особливими потребами; надання соціальних, педагогічних послуг; представницькі, педагогічні, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення освітнього рівня; нормативно-правові документи, забезпечення їх реалізації й контролю. Програма орієнтована на наукові досягнення й дослідження в галузі педагогіки. Узято до уваги специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методики навчання окремих освітніх галузей, а також загальновідомі наукові результати аналізу сучасного стану розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі. Програма передбачає опанування базових і додаткових знань та навичок у галузі освіти, розвиток фахових компетентностей у сфері початкової освіти, апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів до дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, більшість яких після завершення навчання в магістратурі працевлаштовується переважно в початковій школі національної меншини. Згідно з вимогами ст. 7 Закону України «Про освіту», «особам, які належать до національних меншин України,

гарантоване право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної та початкової освіти, поряд із державною мовою, мовою національної меншини. Це право реалізують через створення відповідно до законодавства окремих класів (груп) із навчанням мовою національної меншини поряд із державною мовою, не поширюють на класи (групи) із навчанням українською мовою». У початкових класах у багатьох селах діти погано володіють українською мовою, тому особливістю програми є запрограмоване вивчення методики викладання в початковій школі українською й угорською мовами, щоб підготувати дітей початкової школи до вільного володіння українською мовою. У старших класах навчання проходитиме українською мовою. У початковій школі поки що викладають угорською мовою. У регіоні існує понад 100 шкіл з угорською мовою викладання.

Програма скерована на вивчення наукових педагогічних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання.

У ЗУІ, відповідно до освітньо-професійної програми, викладання організоване державною мовою, угорською та англійською мовами. З усіх цих мов (та інших за вибором студента) для більш удосконаленого вивчення студентам запропоновано додаткові безкоштовні курси.

Науковий складник освітньо-професійної програми передбачає проведення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення одержаних результатів у вигляді наукових робіт. Цей складник програми є частиною навчального плану. Студенти мають змогу виконувати окремі складники власних наукових досліджень під час виробничих практик, а також практичних занять із дисциплін професійної підготовки.

Академічні права випускників	Можливість навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття сучасних кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у загальноосвітніх навчальних закладах освіти та в установах освіти різного рівня освіти й форм власності. Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394; наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)), а саме: 233 Вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта).
Професійні права	Учитель початкової школи та працівник дошкільних закладів; учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; заступник директора з виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; завідувач відділу (у складі управління освітою); завідувач практики (виробничої, навчальної); завідувач лабораторії (освіта).
Характер роботи	1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному

	закладі, органах управління закладами освіти. 2. Робота в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів на посадах заступника директора з навчальної, виховної роботи, методиста. 3. Робота на посаді завідувача практики (виробничої, навчальної); завідувача лабораторії (освіта).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, підготовку магістерської роботи; проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні технології навчання. Освітній процес ґрунтується на основі студентоцентрованого й проблемно-орієнтованого навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Підсумкова атестація проходить у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтовані на системному моніторингу навчальних досягнень, що охоплює: – накопичувальну систему, яка спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки; – іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах; – поточне тестування; – перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів із практик; – підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.

	Наукову діяльність студентів оцінюють на основі кількісних і якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їхньої якості підпорядковані вимогам до такого типу наукових робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A (90-100), B (83-89), C (75-82), D (68-74), E (60-67), F (35-59), FX (0-34)).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність відповідально приймати

	рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм. ЗК12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях. ЗК13. Здатність спілкуватися державною мовою. ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.
Фахові компетентності	ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та оцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку. ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя. ФК-4. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження. ФК-5. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу. ФК-7. Здатність проектувати та застосовувати

сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК-8. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

ФК-9. Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з педагогічних дисциплін, предметних методик.

ФК-10. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

ФК-11. Здатність провадити адміністративно-управлінську діяльність; здатність провадити управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну й міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність виявляти та створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність використовувати індивідуальні та групові методи ухвалення рішень в управлінні початковою школою, забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.

ФК-12. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в

	широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. ФК 13. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу. ФК-14. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов. ФК-15. Здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики й техніки взаємодії з людьми, що засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організовувати спільну діяльність для досягнення суспільно значущих цілей, орієнтованих на прогрес.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти. ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст

контролю за його перебігом.

ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-5. Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-10. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

ПРН-11. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.

ПРН-12. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

- ПРН-13.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН-14.** Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.
- ПРН-15.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
- ПРН-16.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН-17.** Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
- ПРН-18.** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
- ПРН-19.** Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .
- ПРН-20.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та вчені звання (з них 3 доктори наук, професори); мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) (91 %); - за сумісництвом: викладач (практик) та 1 доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України); - професіонали-практики, роботодавці (згідно з укладеними угодами про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації педагогічної практики, рецензування кваліфікаційних робіт, державної атестації. З метою підвищення фахового рівня всі науково-
-----------------------------	---

	педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями) та «ПОЛОЖЕННЯ про порядок проходження стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗУІ» https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ЗУІ повністю пристосована для підготовки фахівців за всіма формами навчальної та науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з інтерактивними дошками, комп'ютерних класах. В ЗУІ створено умови для доступу до мережі Інтернет. Забезпеченість складає 100%. Практико-орієнтована складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечена аудиторією, обладнаною згідно з вимогами НУШ із інтерактивним мультимедійним комплексом Нової української школи на базі початкової школи с. Бакош Приватного закладу «Гімназія ім. Каталін Франгепан» (90211, Берегівський район, с. Бакош, вул. Шкільна 65). Самостійна робота організовується з використанням інститутського веб-сайту, особистих веб-сторінок викладачів, груп, створених в соціальних Інтернет-мережах, електронного навчального середовища Moodle, використання сервісів Google тощо. Функціонує розвинена соціальна інфраструктура: - в інституті є 2 гуртожитки; - спортивні зали, спортивний майданчик; -працюють пункти громадського харчування

		(їдальня, буфет).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Інформаційне й навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. - офіційний сайт ЗУІ (https://kmf.uz.ua/uk/); - офіційна сторінка кафедри (https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні та робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси.
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі ЗУІ й закладах освіти України і зарубіжних ЗВО, перезарахування результатів вивчення навчальних дисциплін, проведення наукових досліджень, проходження виробничої практики у встановленому порядку. Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в ЗУІ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 24 лютого 2021 р. №1. https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/ ЗУІ за останні роки заключило договори та угоди про співпрацю з наступними вітчизняними та зарубіжними ЗВО аналогічного профілю: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Херсонський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Уманський державний

	педагогічний університет ім. Павла Тичини; Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет "Sapientia" (Румунія), Християнський університет "Partium" (Румунія).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проєктів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 24 лютого 2021 р. №1. https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/ Укладено угоди з: Університетом ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценським університетом (Угорщина), Пряшівським університетом (Словаччина), Університетом Костянтина філософа у м. Нітра, факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванським угорським науковим університетом "Sapientia" (Румунія), Християнським університетом "Partium" (Румунія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен із профільних дисциплін та кваліфікаційна
--	---

	магістерська робота.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 013 «Початкова освіта» та демонструвати вміння автора використовувати опановані компетентності й результати навчання, логічно на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди з метою дослідження, робити обґрунтовані висновки та формулювати конкретні пропозиції й рекомендації щодо розв'язаного завдання, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або до практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в межах порушеної проблеми. Усі магістерські роботи перевіряються на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу та структури магістерської роботи регламентує заклад вищої освіти. Теми й анотації випускових кваліфікаційних робіт магістрів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (кафедри).
Вимоги до атестаційного Екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, описаних у цій освітній програмі.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент на магістерський ступінь повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видання диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошують того самого дня після оформлення в чинному порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

2. Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента заплановано 30 кредитів, що становить 25 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Здобувачі вищої освіти мають можливість на вибір дисциплін з рекомендованого освітньою програмою переліку або із загальноінститутського переліку освітніх компонентів.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає такі процедури й заходи:

- 1) окреслення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з отриманням підтверджувального документа не рідше, ніж один раз на п'ять років, або через захист дисертації;
- 5) надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) створення ефективної системи запобігання академічному плагіату в наукових роботах працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти й ін.

Систему забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінює Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньої програми за спеціальністю 013 «Початкова освіта» до уваги взято професійний стандарт учителя початкової школи.

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра й освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, що здобутий за спеціальністю початкова освіта та спорідненою спеціальністю (напрямом підготовки), а також інших спеціальностей за перехресним вступом, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 90 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркової частини студентів – 30 кредитів ЄКТС (25 %).

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
1.1	Цикл загальної підготовки	13
ЗК1	Нові інформаційні технології навчання та викладання	3
ЗК2	Теорія та соціологія виховання	3
ЗК3	Менеджмент освіти	3
ЗК4	Професійна етика та службовий етикет	4
1.2	Цикл професійної та практичної підготовки	42
ПП1	Сучасні моделі початкової освіти	3
ПП2	Інноваційні методи навчання у початковій школі	4
ПП3	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	3
ПП4	Новітні технології вивчення галузей: "Громадянська та історична освіта"	3
ПП5	Новітні технології викладання мовно-літературної галузі в початковій школі	6
ПП6	Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі „Мистецтво” та „Технології”	4
ПП7	Теорії та технології вивчення галузей: "Математика" та "Природознавство"	6
ПП8	Теорії та технології навчання освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта" та Фізична культура	4
ПП9	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості початкової освіти	4
ПП10	Інклюзивна освіта	5
1.3	Практична підготовка	30
П1	Психолого-педагогічна практика в початковій школі	6
П2	Виробнича практика	10
П3	Переддипломна практика	4
ПМ	Підготовка магістерської роботи	10
	Атестація	3
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		
2.1 Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		32
Всього за програмою		120

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	88 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонентів:	32 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	120 едитів	

1. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни визначає також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

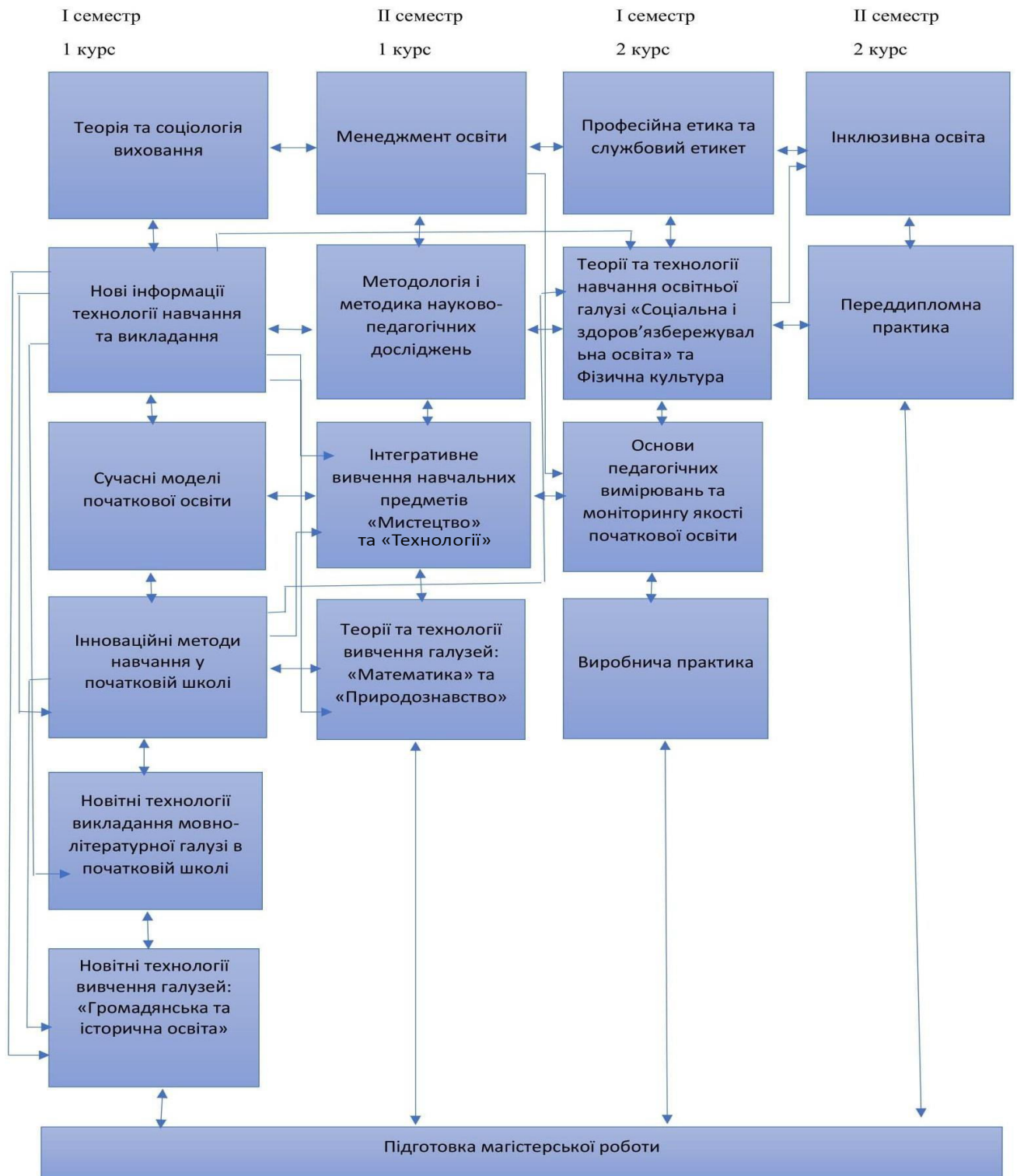
6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з початкової освіти, за професійною кваліфікацією - *Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти*. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

7. Терміни навчання за формами

Очна форма – 1 рік 10 місяців, заочна – 1 рік 10 місяців.

8. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



9. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма має бути оприлюднена на сайті інституту до початку прийому на навчання у ЗВО згідно з «Правилами прийому».

За впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти відповідальні завідувач випускової кафедри й гарант ОПП за спеціальністю.

10. Перелік нормативних документів, на яких базований стандарт вищої освіти

Основні:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

Додаткові:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyi-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

5. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=82:bolonskyi-protsestu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
9. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
10. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
11. ESG http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

[illegible]

ФК 15		+		+								+		+	+		
----------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

Додаток 2

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3	ЗК 4	ІП 1	ІП 2	ІП 3	ІП 4	ІП 5	ІП 6	ІП 7	ІП 8	ІП 9	ІП 10	П 1	П 2	П 3	ІМ
ПРН 1		+	+	+	+									+				
ПРН 2		+	+					+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 3				+	+	+					+							
ПРН 4	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ПРН 5				+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		
ПРН 6	+			+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		
ПРН 7		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 8				+		+	+	+	+	+					+	+		
ПРН 9				+									+		+	+		
ПРН 10	+						+						+				+	+
ПРН 11	+	+		+													+	+
ПРН 12			+	+				+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 13	+			+								+	+					
ПРН 14															+	+	+	+
ПРН 15			+	+					+									
ПРН 16				+					+									
ПРН 17	+	+		+	+			+				+			+	+		
ПРН 18		+						+	+						+	+	+	
ПРН 19		+		+	+										+	+	+	
ПРН 20				+			+								+	+	+	+

