

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Освітня програма	35181 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35181
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Берегово, пл. Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	253915
ПІБ гаранта ОП	Біда Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bida.olena@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-685-66-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Початкова освіта» розроблена та впроваджена в освітній процес у 2018 році. У 2020 та 2021 роках ОП «Початкова освіта» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/orp-po-na-2-kurs-1.pdf>) була змінена та доповнена. Освітній процес в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ) здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf) Положення базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті інституту (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf), інших нормативно-правових актах. Мовою викладання в інституті є українська/угорська.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціальнокультурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Існування освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта за ступенем вищої освіти «магістр» є доцільним для регіону та держави в цілому.

Наказом МОН від 03.05.2018 № 554-л спеціальність 013 Початкова освіта була визнана ліцензованою (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2018/05/93-vo-pto-1-2.pdf>).

Отримана умовна акредитація ОП ПО Протокол №9 (додаток) від 26.05.2020 року.

Отримана умовна акредитація ОП ПО Протокол №11 (додаток) від 29.06.2021 року.

Організація освітнього процесу в ЗУІ ім. Ф. Ракоці II здійснюється відповідно до вимог нормативних документів МОН України. Структура навчального плану освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта ступеня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/orp-po-na-2-kurs-1.pdf>) Навчальний план (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/tan_ma_n_2021.pdf) складено за типовою формою МОН України і затверджено відповідним чином Вченою Радою інституту. На атестацію осіб, які навчаються за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта, вноситься система загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетенцій, що визначена в освітньо-професійній програмі та відповідні блоки змістових модулів, що складають рекомендовану частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Обов'язковою формою атестації за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта за ступенем вищої освіти «магістр» є комплексний кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи. Обов'язковий термін навчання за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта, визначається освітньо-професійною програмою та навчальним планом і складає 1 рік 10 місяців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	17	7	0
2 курс	2020 - 2021	8	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4940 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	35181 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14473	8856
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14473	8856
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ПО на 1 курс 2021-2023 (JAV) (1).pdf</i>	FkXu/tDm8RYEvWWTiOm8dySDEDjc3B/ICsyOc+FeQm8=
Освітня програма	<i>ОПП ПО 2 курс 2020-2022 OP-MA-TAN-JAV.pdf</i>	z2a4Y7ods/+xKBAG5LLU1YT+Gk9ubI+HRuzKgkICFQI=
Навчальний план за ОП	<i>навч план на загрузку 2 курс 2020-2022 tan-ma-n-2021.pdf</i>	bJTD6IJqd4P82Ps9Z76BMm4HTOVznV9v+7fw3LOtaYI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	7hzcTDWKOjkyсTXj5BjFOeSz9iHn2yCny37yRs6iqiY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетенцій; вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі початкової освіти та практичної психології, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську, угорську).

Освітньо-професійна програма базована на цілях ЗВО.

Здобувач вищої освіти поєднує теорію і практику виховної та педагогічної роботи, володіє методами професійного навчання і виховання, застосовує сучасні інформаційні технології, прикладні пакети програм та психологічні методи для вирішення завдань професійної діяльності.

ОП орієнтована на забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів регіону, інших міст і областей України висококваліфікованими фахівцями в галузі організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних вимог, започаткованих у Концепції НУШ, тенденціях реформування системи освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції інституту у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів.

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, для того періодично ведеться моніторинг ринку праці у регіоні відповідно попиту на фахівців з даної спеціальностей та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОН України щодо освітніх вимог вищої освіти, Статут Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II й Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konsercija-zui-ukr_2021_2025.pdf).

Основною метою розвитку ЗВО є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти згідно з місією та стратегією інституту, спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями, що затребувані у сфері освіти як в Україні, так і у світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку

соціально-орієнтованої, висококультурної та компетентної особистості.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці програми враховано інтереси, думки студентів стосовно формулювання цілей та програмних результатів освітньої програми. Застосовується такий інструмент, як «соціологічні дослідження», зокрема, проводяться регулярні опитування студентів стосовно якості освітніх програм в цілому; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів. Здобувачі вищої освіти та випускники інституту беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення рівня професіоналізму її випускників, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, отримання додаткової освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/013-pochatkova-osvita/>). В інституті активно використовується співпраця з органами студентського самоврядування, для виявлення і врахування думки студентів. Наприклад, на прохання студентів було внесено такі зміни, як збільшення годин («Технології навчання освітньої галузі Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»), перенесення вибіркового дисциплін до переліку обов'язкових («Теорія та технологія вивчення галузей: “Математика та природознавство”», «Новітні технології викладання мовно-літературної галузі в початковій школі») (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/013-pochatkova-osvita/>).

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями реалізовується у різних формах, зокрема, круглих столах, проведенні педагогічної практики, співорганізації із Закарпатським угорським педагогічним товариством (ЗУПТ), літнього підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів, підготовки обдарованих учнів початкових класів у рамках програми «ГЕНІУС» (Ільдико Орос, Єва Гуттерер, Катков Єва, Кноблох Беата), у співорганізації конкурсу ім. Гізели Дравой. Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, здатні удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, впроваджують інновації у професійну діяльність та вільно володіють іноземними мовами. Пропозиції роботодавців, зокрема, щодо збільшення практичної підготовки, враховані під час розробки та вдосконалення ОП, а також їх пропозиції безпосередньо в освітніх компонентах «Професійна компетентність вчителя початкової школи», «Інтегративне вивчення навчальних предметів в галузі «Мистецтво». Отримано позитивні рецензії від роботодавців.

- академічна спільнота

Члени проектної групи ОП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, зокрема є співорганізаторами науково-практичних студентських конференцій, беруть участь у міжнародних конференціях, наприклад, 11–14 жовтня 2021 р. кафедра педагогіки та психології виступила співорганізатором у Міжнародній науково-практичній конференції «Новітній університет у сучасному місті: відкритість та інклюзивний підхід у моделі вищої освіти 21-го століття» м. Печ, Угорщина (http://kmmtpk.hu/?page_id=386), 20-22 жовтня 2021 р. кафедра є співорганізатором Першої Міжнародної науково-практичної конференції інноваційного формату «Світові виклики сучасній освіті» (<https://www.gomasonk.com.ua>). Це дає можливість орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку освіти та ставити вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Викладачі кафедри ЗУІ є учасниками міжнародних проектів та стажувань. Викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування в Університеті Печа (Угорщина), Університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Пряшівському університеті (Словакія) та ін. Результати стажування сприяли вивченню досвіду провідних фахівців щодо викладання педагогічних освітніх компонентів та впровадженню нових цілей та програмних результатів в навчальний процес. Для академічної спільноти важливим є створення умов для співпраці з іншими ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>).

- інші стейкхолдери

При розробці програми були враховані пропозиції щодо рівня освоєваної ОП, якості навчання, умови навчання, враховані потреби окремих закладів освіти і рівня отриманої освіти, що виражається в підвищенні особистих доходів абітурієнтів та їх батьків, які стоять на шляху вибору спеціальності й зацікавлені в отриманні якісної освіти для подальшого працевлаштування. Взяти до уваги пропозиції щодо практичної підготовки студентів, Марусинець Мар'яни Михайлівни, директорки Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Зкарпатської ОДА. Вона зауважила, що для ОТГ регіону є необхідність у спеціалістах у складі управління освітою. У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні студентів і викладачів ЗВО до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого/спортивного потенціалу колективу ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасних умовах розвитку та реформування системи освіти, інтеграції в економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у сфері початкової освіти. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з початкової освіти та/або здійснення інновацій. Для відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців з певних спеціальностей та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються

нормативно-правові документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні, до роботи закладів освіти. До випускової кафедри педагогіки та психології звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників. На цей час в інституті знаходиться заява, в якій обгрунтовано потребу у 18 фахівцях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одним із стратегічних завдань ЗВО, яке знаходить концептуальне вираження в зорієнтованості цієї ОП, є забезпечення сталого розвитку регіону шляхом зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу, зокрема, через забезпечення закладів вищої, фахової передвищої та середньої освіти фахівцями з початкової освіти.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті навчальних компонентів (як обов'язкових, так і за вільним вибором студента). Унікальністю закладу є те, що в інституті викладання проходить на двох мовах (українська, угорська), у змісті ОП є освітній компонент, завдяки якому майбутні педагоги можуть викладати угорську мову у початкових класах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері педагогіки, які спрямовані на фахову підготовку в закладах вищої освіти Угорщини, Словаччини: Університет імені Яноша Шее (Словаччина) (https://ais2.ujs.sk/repo2/repository/default/ais/studijneplany/2021-2022/PF_UJS/SK/UPVem15.xml), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, факультет середньо-європейських студій (Словаччина) (<https://www.fss.ukf.sk/sk/akreditovane-studijne-programy/magisterske-studijne-programy/ucitelstvo-pre-primarne-vzdelavanie-s-vyuovacim-jazykom-madarskym>), наприклад, підготовка вчителів початкової школи у двомовному середовищі, а в Університеті Печа (Угорщина) взяли досвід з наступних питань: освітні технології, компетентнісний підхід навчання, інтегрування ромів в освіті (https://ppkdocs.elte.hu/th/tantervek/mesterkepzes/MA_nevel%C3%A9studom%C3%A1ny_nappali_2021_v2021.pdf), (<https://nevtud.btk.pte.hu/content/bemutakozas-romologia>), (<https://nevtud.btk.pte.hu/https%3A//nevtud.btk.pte.hu/content/neveles-es-oktataselemeleti-tanszek>).

Взято до уваги вітчизняні ОП, наприклад, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/4918/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» відсутній. При розробці ОП було взято до уваги Профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та Національну рамку кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОП та таблиці 3 (додатку). Наступні компетентності та результати програми навчання відповідають вимогам професійного стандарту:

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ФК-5. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (наставництво).

ФК-8. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організовувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

ФК-17. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та практичного психолога.

ПРН-10. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

ПРН-17. Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.

ПРН-18. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних та психологічних задач.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент формування ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня відсутній, але було взято до уваги Профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та Національну рамку кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

Магістр початкової освіти має право обіймати такі відповідні посади в освіті та адміністративних підрозділах установ та організацій згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394; наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 червня 2020 року № 519)), а саме:

233 Вчитель початкової школи та працівник дошкільних закладів;

2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;

1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою);

1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної);

1229.4 Завідувач лабораторії (освіта);

2445.2 Практичний психолог.

Результати навчання згруповані в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання та розуміння за спеціальністю, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання та розуміння за спеціальністю» (ПРН 1–ПРН 8) передбачають оволодіння магістрантами сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань.

Результати навчання групи «Уміння» (ПРН 8 – ПРН 12) містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. Результати навчання групи «Комунікація» (ПРН 15–ПРН 16) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (ПРН 17–ПРН 24) націлюють на формування та розвиток у магістрів здатності управління навчальним процесом, який є складними, непередбачуваним та потребує нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; володіння навичками самоудосконалення, уміння використовувати механізм самооцінки власних досягнень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основним фокусом ОП та спеціалізації є: науки про освіту, початкова освіта, підготовка до професійної діяльності в початковій школі.

ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження різних видів педагогічної практики, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання.

Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 013 Початкова освіта. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. Освітні компоненти мають логічну послідовність і поділені на чотири блоки (семестри). Перший семестр – це вивчення теоретичної частини змісту навчальних програм. Другий семестр передбачає поєднання вивчення дисциплін теоретичної частини та проходження психолого-педагогічної практики в базових закладах загальної середньої освіти м. Берегове. В третьому семестрі заплановано вивчення обов'язкових дисциплін і проходження виробничої практики в закладах загальної середньої освіти Закарпатської області. Останній семестр передбачає проходження переддипломної практики, виконання магістерської роботи та підсумкової атестації. Починаючи з першого семестру студенти мають можливість обрати дисципліни з переліку вільного вибору. ОП спрямована на формування загальних та професійних компетентностей. Під час засвоєння освітніх компонентів програми, студенти оволодівають стандартними методами, методиками та технологіями, такими як загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спостереження, опитування, тестування та вимірювання, словесні, наочні та практичні методи, технології організації та надання освітніх послуг та ін. Окрім цього здобувачі засвоюють інноваційні методи і технології: e-learning, m-learning, f-learning, кейс-технології, «круглий стіл», дебати, ділові ігри, тренінги тощо. Для організації вищеперерахованих методів використовують сучасне інформаційно-комунікативне обладнання.

Навчальні дисципліни ОП «Початкова освіта» викладаються викладачами кафедри та інших кафедр, які мають відповідну кваліфікацію та свідоцтва підвищення кваліфікації.

Здійснюється студентоцентризований підхід щодо впливу здобувачів вищої освіти до вибору форм, методів навчання і викладання.

Після завершення вивчення дисциплін здійснюється опитування студентів щодо їхніх пропозицій стосовно роботи викладача та рівня задоволеності студентів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020_2021_2_ukr_2.pdf). Для можливості застосування інноваційних методик було придбано інтерактивні дошки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ 2021–2025 р. (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf) до розвитку ЗВО віднесено упровадження індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) студентів інституту.

Інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни. Порядок вибору дисциплін регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибірових дисциплін у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol_vib_disc_zui_2020_2.pdf), Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО та наукових установах документів про освіту, наукових ступенів та вчених звань Вченою радою ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol_vizn_dipl_zui_2020.pdf), Положення про визнання у ЗУІ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/5_polozhennya_pro_vyznannya_rnio_2.pdf) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/mobilitasi-szabalyzat.pdf>).

З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти ОП звертаються до кураторів груп (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/nakaz-46.pdf>). В межах цих компетенцій цими проблемами опікується кафедра педагогіки та психології, навчальний відділ, проректор з науково-педагогічної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з навчальним планом ОП та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибірових дисциплін у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol_vib_disc_zui_2020_2.pdf

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>).

Перелік вибірових дисциплін затверджується Вченою радою інституту за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за пропозицією кафедри і рішення Вченої ради.

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти – ступінь магістра – вибіркова компонента освітньої програми становить не менше 25% загальної кількості кредитів (1 рік 10 місяців навчального плану).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів магістратури складається з трьох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у другому семестрі навчання. Студенти проходять психолого-педагогічну практику в початкових школах м. Берегове. Дана практика допомагає майбутнім педагогам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми в навчанні, здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу та ін. Другим етапом практичної підготовки є виробнича практика у початкових школах Закарпатської області. Студенти проходять дану практику у третьому семестрі на робочому місці вчителя і здобувають такі компетентності: здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність

молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, надавати методичний супровід освітньої діяльності, застосування новітніх методик у початковій школі та ін.

Завершальним етапом практичної підготовки є переддипломна практика. Студенти здобувають такі компетентності: здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти, виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психолого-педагогічної науки; здатність самостійно планувати, організувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок, критичного мислення, здатність вирішення проблем, здатність працювати у команді, комунікативну здатність, лідерські навички («Професійна компетентність вчителя початкової школи», «Теорія та технології вивчення галузей: «математика» та «природознавство»). Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна. У програмних результатах навчання в ОП зафіксовано здатність удосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень; володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу; здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу тощо. Все це і різні види практик та участь у позааудиторних заходах забезпечують подальше формування softskills.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП було взято до уваги Профстандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та Національну рамку кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Наступні компетентності та результати програми навчання відповідають вимогам професійного стандарту:

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ФК-5. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (наставництво).

ФК-8. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

ФК-17. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osh_proc_zui_2021.pdf обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Навчальний день – складова навчального часу студента тривалістю 4-6 академічних годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих днів та вихідних днів, погоджується і затверджується ректором до 1 вересня поточного календарного року. Навчальний тиждень – складова навчального часу студента тривалістю не більше як 36 академічних годин. Аудиторне тижневе навантаження становить для магістрів – 16-21 год. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає для магістрів – 25-33%. Навантаження одного навчального року навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 57 кредитів ЄКТС (48%). Обсяг вибіркової частини – 30 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг практичної підготовки, магістерського проектування та атеатції – 33 кредити ЄКТС (27%). При проведенні опитувань виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти із фактичним навантаженням в ході навчання за спеціальністю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЗВО не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2021-roci.pdf>
<https://kmf.uz.ua/uk/oficijni-dokumenty/vstup-2021/vishhoi-osviti/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Вступні випробування на другий (магістрський) рівень оприлюднені в умовах вступу ЗУІ та розміщені на сайті інституту. Програма вступного випробування 2021/2022 навчального року змінилася, а саме: були внесені зміни у тематику програми (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/po_ma_prohrama-vstup.-viprobuvannja.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, які вони отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ, розділ 11. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра/спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою в ЗВО, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Документи ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol_vizn_dipl_zui_2020.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було таких випадків.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЗУІ передбачений. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/5_polozhennya_pro_vyznannya_rnio_2.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Немає прикладів застосування правил.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми та методи навчання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf).

Освітній процес в ЗУІ здійснюється у такій формі - інституційна: навчальні заняття, - самостійна робота студентів, - практична підготовка, - контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в інституті є: - лекція; - лабораторне, практичне, індивідуальне заняття; - консультація.

Перелічені освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності, що дозволяє застосувати при їх вивченні саме такі методи навчання. Освітні компоненти, до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для освітніх компонентів для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Такі методи навчання сприяють швидкому та міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управлінню освітнім процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які

допускають студенти та оперативному їх усуненню.

Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють:

-розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів;

-самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями;

-розвитку активності та продуктивного мислення студентів;

-практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь та навичок, застосуванню отриманих знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі здійснюється завдяки процедурі автономного навчання, головна ідея якої полягає в бажанні і здатності студента взяти на себе управління своєю навчальною діяльністю. Здобувач освіти має можливість вибору дисциплін із запропонованого закладом переліку, навчальний процес здійснюється завдяки комбінації лекційних та семінарських занять із розв'язанням ситуаційних завдань, що дають можливість розвивати навички роботи в колективі, а використання технології «f-learning» дає можливість студентам висловлювати власну точку зору. Застосуванням студентоцентрованого підходу процесу навчання, ЗВО прагне активізувати діяльність студентів, забезпечити високу якість знань здобувачів освіти, розвивати їх творчі здібності, мотивувати до самостійної пізнавальної діяльності.

Постійний моніторинг щодо застосування студентоцентрованого навчання свідчить про задоволеність здобувачів вищої освіти згаданими методами навчання і викладання. Проведене опитування студентів денної форми навчання ОП спеціальності 013 Початкова освіта магістр показало, що (по 5 бальній шкалі) задоволення здобувачів формам і методам навчання і викладання складає: - 4,5 балів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/2020_2021_i_semestr_ma_rezultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op.pdf).

Викладачі в процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у напрямку ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою частиною процесу гуманізації вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання на даній ОП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Також згідно п.3.16 Статуту Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці ІІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf), науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу на початкових етапах: при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, перед виконанням конкретних видів робіт. Дана інформація міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту і є доступною в паперовій та електронній формі (розміщується на сайті відповідної кафедри в розділі освітні програми та спеціальності (http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013_MA_Poch_osv/MA_poch_osv_2020_2022/)).

На першому занятті викладач знайомить студентів з робочою програмою навчальної дисципліни. У робочій програмі описані мета, завдання, компетентності, програмні результати, структура навчальної дисципліни, перелік тем для лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, методи, критерії та засоби оцінювання, рекомендовані джерела. Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів досліджень та опитувань від здобувачів освіти.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів (https://kmf.uz.ua/orarend/2021_2022_1_felev_UK.pdf). Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється при викладанні таких освітніх компонентів: «Методологія і методика педагогічних досліджень». В рамках дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» студенти мають змогу ознайомитися з основами методики проведення досліджень через призму наукових досліджень. Крім цього, курс покликаний сформувати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, допомогти майбутнім вчителям в оволодінні основними теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками організації, у проведенні наукового дослідження, обробки їх результатів, а також сприяє розвитку їхнього наукового світогляду.

Окрім цього, результати наукових досліджень студентів знаходять своє відображення у магістерських роботах, в яких опрацьовані як теоретичні матеріали, так і дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців.

У ході освітнього процесу викладачі кафедри педагогіки та психології діляться результатами своїх досліджень зі

студентами. Відтак, докторська дисертація Берхгауер-Олас Е., захищена в Угорщині, присвячена аналізу кінетичних малюнків школярів. Її заняття – часте відображення результатів проведених нею досліджень, а її студенти постійно аналізують різнопланові малюнки. Сферою дослідження Поллої К. є мобільність студентів та ефективність академічної мобільності. Дослідниці діляться результатами своїх робіт зі студентами, а ті у свою чергу проводять дослідження з цієї теми.

З ціллю демонстрації результатів власних наукових досліджень та обміну науковим досвідом на міжнародному рівні, 28–29 березня 2019 року кафедра організувала конференцію під назвою «Виклики XXI століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти». У науковому заході взяли участь дослідники з п'яти країн. У рамках конференції студенти, котрі навчаються на магістратурі за спеціальністю 013 «Початкова освіта», мали змогу представити результати власних досліджень (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/04/Final-Pedagogical_conf_2019_03_28-29.pdf). 11 – 14 жовтня 2021 р. – кафедра педагогіки та психології ЗУІ виступила співорганізатором у Міжнародній науково-практичній конференції «Новітній університет у сучасному місті: відкритість та інклюзивний підхід у моделі вищої освіти 21-го століття» м. Печ, Угорщина студенти та викладачі також мали змогу представити власні дослідження (http://kmmtpk.hu/?page_id=388). 20-22 жовтня 2021 року кафедра є співорганізатором Першої Міжнародної науково-практичної конференції інноваційного формату «Світові виклики сучасній освіті» (<https://www.gomasonk.com.ua>), де студенти та викладачі представили власні дослідження. Кафедра планує провести міжнародну науково-практичну конференцію «Пандемія та освіта: вплив та виклики» 24-25 березня 2022 р.

Бернадетт Фюзешері студентка магістратури, взяла участь у 35-ій Національній науковій студентській конференції (Ніредьгаза, 22 квітня 2021 р.) та отримала почесну грамоту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf). Воно передбачає і терміни оновлення освітніх компонентів. Кожний викладач має навчально-методичне забезпечення дисципліни: конспекти лекцій або плани лекцій; методичні вказівки до семінарських і практичних занять; завдання для самостійної роботи; методичні вказівки і тематику курсового проектування; контрольні завдання (тести) до семінарських, практичних і лабораторних занять; тести для підсумкового контролю й самоконтролю; питання до проміжного і підсумкового контролю; критерії та систему оцінювання знань, умінь і навичок студентів; екзаменаційні білети (за потреби); контрольні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Навчально-методичне забезпечення дисциплін щорічно переглядаються та при потребі оновлюється, формується також в електронному вигляді.

Викладачі ЗВО, зокрема кафедри педагогіки та психології, постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових педагогічних тенденцій в освітній процес сучасних шкіл та закладів вищої освіти згідно з реформою Нової української школи та іншими інноваціями. 20-22 жовтня 2021 року у рамках Першої Міжнародної науково-практичної конференції інноваційного формату «Світові виклики сучасній освіті» проведено тренінг «Лінгвотерапія: розвиток літературних здібностей» (дистанційна участь на платформі Meet) (<https://www.gomasonk.com.ua>). Викладачі використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і магістерських проектів, щоб озброїти студентів сучасними підходами до аналізу ключових елементів освіти за Концепцією НУШ – оцінювання учнів, підвищення їхньої мотивації, використання ігрових та інтерактивних методик, створення комфортного освітнього середовища для кожної дитини, розвитку її потенційних можливостей тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗУІ здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження.

На цей час ЗУІ є учасником двох програм академічної мобільності:

- програма Makovecz (міжнародна кредитна мобільність) – у межах цієї ОП доценти кафедри педагогіки та психології Льдіко Орос та Катерина Шовш були залучені у програму викладацької мобільності Makovecz, в рамках якої проводили заняття в Печському університеті (м. Печ, Угорщина).

Водночас була і студентська мобільність в межах цієї ОП (Шелейо Тетяна, I курс).

Підписаний договір з багатьма зарубіжними закладами в рамках програм Еразмус+ та академічної мобільності «Makovecz» (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>). До ЗУІ регулярно запрошуються міжнародні експерти, професори закордонних університетів, наприклад, у I семестрі 2021/2022 навчального року був запрошений Петер Товт, доктор педагогічних наук, професор Університету ім. Яноша Шейє (м. Комарно, Словаччина), Жужанна Кеві, доктор психологічних наук, Реформатського університету імені Гашпара Каролі, Матей Шмогої, кандидат психологічних наук, старший викладач, Реформатського університету імені Гашпара Каролі, Льдіко Ференціней Ач, габілітований доктор музичного мистецтва, Ніредьгазький університет (Угорщина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є поточний, підсумковий контроль та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до формату матеріалу, що підлягає перевірці з урахуванням кількості здобувачів вищої освіти в академічній групі та обсягу навчальних годин, що передбачено на вивчення дисциплін. Застосовуваними формами поточного контролю в ЗУІ є: усне опитування, тестування, письмовий експрес-контроль, контрольні роботи, підготовка та обговорення питань для самостійного вивчення тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Контрольні заходи для студентів, які навчаються заочно, включають поточний та підсумковий контроль. Їх форми та методи проведення визначаються робочою програмою дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Застосовувані форми контролю (вхідний (попередній), поточний, проміжний, підсумковий) регламентуються основними положеннями ОП, силабусами та робочими програмами кожної навчальної дисципліни освітньої програми. Силабусами та робочими програмами дисциплін ОП передбачено певну кількість балів за кожен окремий вид роботи, що їх студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання модульної контрольної роботи, виконання самостійних завдань тощо. Загальні результати досягнень студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf). та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання є обов'язковим компонентом робочої програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою й критеріями оцінювання. Результати поточного оцінювання здобувачів вищої освіти викладач відображає у журналі обліку роботи викладача. Інформація про підсумкові контрольні заходи визначається Графіком освітнього процесу, який, зокрема, встановлює календарні терміни підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки випускних робіт (проектів), атестації здобувачів вищої освіти. Цей графік доводиться до відома студентів на початку поточного семестру та є у загальному доступі розміщеним на інформаційній дошці кафедри. Семестровий контроль проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. Графіки підсумкового контролю затверджуються ректором інституту і оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021_2022_1_grafik_kmf.pdf), дошці оголошень кафедри тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час складання ОП стандарту вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» не було. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра здійснюється у відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Форма атестації – виконання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи із присвоєнням ступеня вищої освіти - магістр, за професійною кваліфікацією вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито та публічно. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін та практик. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією і на підставі її рішення ЗВО присуджує особі, яка успішно виконала ОП відповідний ступінь і кваліфікацію, видає документ про вищу освіту (http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/013_MA_Poch_osv/MA_poch_osv_2020_2022/Atestacija/).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту,

який враховують при складанні загального Графіка освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ЗУІ та оприлюднюється на стенді кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. До проведення підсумкового контролю у формі атестації здобувачів вищої освіти, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі з провідних ЗВО України, що забезпечують повну знеособленість та об'єктивність оцінювання.

В інституті вироблена процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf).

Процедура врегулювання конфліктів відображена в Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-porjadok-vreguljuvannja-konfliktiv-ta-sporiv-superechok-u-dijalnosti-spivrobitnikiv-ta-zdobuvachiv-osviti.pdf>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображена в Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf).

Як приклад застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Початкова освіта» є можливість проведення завідувачем кафедри з комісією повторного проведення підсумкових контрольних заходів з будь-якої дисципліни. Оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf) у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (розділ 4). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем відповідної кафедри інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf) в ЗУІ здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління Інституту.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри.

У випадку надходження апеляції наказом ЗУІ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з науково-педагогічної роботи, членами комісії є завідувач кафедри та юрист з навчального процесу ЗУІ.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, Положення про академічну доброчесність у ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf) відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ.

Ці положення спрямовані на підтримку ефективною системою дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторські і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Громадські організації сфери освіти й науки, можуть надавати рекомендації з питань забезпечення академічної доброчесності, які не мають статусу нормативно-правових документів, але можуть враховуватися під час розроблення таких документів, а також при прийнятті рішень із питань академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Здобувачі ЗВО також мають можливість висловити свою думку щодо процедури контрольних заходів при анкетуванні студентів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, відповідно до укладеного договору з компанією ТОВ

«Антиплагіат», запроваджена ефективна перевірка кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень через онлайн-сервіс пошуку плагіату «UniCheck» (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyholohiyi/dokumenti-ta-materiali/>). В Інституті призначено штатну посаду адміністратора цієї системи, на кожній кафедрі визначено відповідальну особу для роботи з системою «UniCheck». Порядок і процедура перевірки академічних та наукових робіт на плагіат через можливості системи «UniCheck», права і обов'язки відповідальних за це осіб та здобувачів вищої освіти визначено «Положенням про академічну доброчесність» у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II, що є основним документом забезпечення академічної доброчесності в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушенням перебувають на постійному контролі керівництва Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II та є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. В Інституті введено штатну посаду координатора онлайн-системи пошуку плагіату «UniCheck», співпраця з якою здійснюється на основі двосторонньої угоди. На регулярній основі на всіх випускових кафедрах, а також в інших структурних підрозділах ЗУІ, задіяних в освітньому процесі, проводяться презентації та відкриті лекції задля ознайомлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інституту з: (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyholohiyi/dokumenti-ta-materiali/>).

- порядком роботи із системою пошуку плагіату «UniCheck»;
- вимогами до академічних та наукових текстів;
- необхідності запобігання плагіату, наслідками протиправного використання текстових запозичень;
- чинним законодавством України та внутрішніми документами Інституту у цій сфері.

Крім того, здобувачі вищої освіти ОП Початкова освіта на першому курсі у рамках дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» вивчають основні принципи і засади академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Розділу 6 Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf), за порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних, наукових працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ.

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики. У випадках виявлення протиправного використання текстових запозичень, виявлення академічного плагіату в магістерських роботах вони не допускаються до захисту. На даний час подібних випадків в ЗУІ не було.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Здобувач, стосовно якого порушено питання про порушення ним академічної доброчесності, має право ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення, подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення; знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності в органі, уповноваженому розглядати апеляції.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень комісії. Добирання викладачів на науково-педагогічні посади проводиться відповідно до документу «Порядок добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/pog_pr_rob_zui_2019.pdf).

При оголошенні конкурсу на офіційному веб-сайті ЗУІ та веб-сайтах його організацій-партнерів висуюються чіткі вимоги до претендентів. Після подання їх кандидатур та закінчення оголошеного строку подання проводиться особисте інтерв'ю з кожним претендентом перед конкурсною комісією у складі членів керівництва ЗУІ та відповідного підрозділу, де переглядаються, між іншими, попередній професійний шлях та професійні досягнення кандидата. Для оцінювання рівня професійної підготовки претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо.

Обговорення кандидатур кандидатів на посади професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться конкурсною комісією в їх присутності. У разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його згоди.

Після обговорення даної кандидатури рішення приймається відкритим голосуванням членів конкурсної комісії щодо відповідності претендента посаді, яку займатиме в ЗУІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Протягом навчання студенти-магістри ОП повинні пройти практику в закладах освіти. Під час цих практик студенти зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями безпосередньо у закладах освіти. Регіональні відділи освіти, школи мають вирішальну роль у якості практичної підготовки здобувачів, і самі зможуть переконатися у їх здібностях. Студентам, які позитивно себе зарекомендують під час практик, керівники даних закладів можуть запропонувати місце роботи.

В ЗУІ продовжується тісна співпраця з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти області, що сприяють з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах, а також вони активно беруть участь у заходах ЗУІ, є учасниками атестаційних комісій. (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до занять у формі проведення практичних занять в межах дисципліни «Теорія та методика навчання у початкових класах» (Катко Є., вчителька вищої категорії, стаж педагогічної роботи в школі складає 17 років). Під час проведення занять з Катко Є., студенти мають змогу за допомогою конкретних прикладів отримати знання про особливості освітнього процесу в школі. В межах дисципліни «Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство» до аудиторних занять залучається Кноблех Б. вчителька початкових класів у Берегівському ліцеї ім. Л. Кошута. Лекційні заняття з дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» викладає доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Кузьмінський А.І.

В інституті існує практика залучення до викладання професіоналів-практиків закордонних ЗВО Угорщини та інших країн: Ж. Кеві, доктор психологічних наук, Реформатського університету імені Гашпара Каролі, П. Товт, доктор педагогічних наук, професор Університету ім. Я. Шейє.

Після проведення занять організовуються зустрічі з педагогами-практиками, експертами галузі, де вони розповідають про свій шлях вчителя, про сучасні підходи до навчання і викладання, діляться досвідом щодо вдосконалення і покращення педагогічної майстерності, відповідають на питання здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для Закарпатського угорського інституту є вкрай важливим професійний розвиток викладачів. Підвищення кваліфікації працівників здійснюється за такими видами:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;
- стажування;
- окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах) можуть бути визнані, як підвищення кваліфікації Вченою радою інституту, що визначено в Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/kmf_prof_rozv_2021.pdf). Запроваджено регулярне системне рейтингове оцінювання науково-педагогічних кадрів ЗУІ як кількісний показник результатів якості роботи науково-педагогічних працівників закладу. Системне рейтингове оцінювання (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/rezultaty_rejtinhovoho_otsynivannia.pdf) науково-педагогічних кадрів є одним із засобів стимулювання їх професійного розвитку. Всі викладачі кафедри педагогіки та психології проходили стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗУІ реалізує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності. За сприяння ЗУІ в рамках проекту Erasmus+ здійснюються програми обміну досвідом між кафедрою та закордонними ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедри педагогіки та психології. В ЗУІ існує практика залучення іноземних викладачів до освітнього процесу.

В ЗУІ для стимулювання розвитку викладацької майстерності існує система рейтингового оцінювання та атестація науково-педагогічних кадрів (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/08/teljesitmenyertekes_ua.pdf).

Керівництво ЗУІ стимулює зростання професійної майстерності професорсько-викладацького складу засобами нематеріальних (грамоти, подяки, відзнаки) і матеріальних винагород (одноразові грошові винагороди).

Наприклад, згідно з наказом президента та ректора ЗУІ № 29-Вн від 28 серпня 2020 р. (<https://kmf.uz.ua/uk/nakaz-29-vn-vid-28-08-2020-g-pro-nagorodi/>), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників ЗУІ, створення умов для здорової конкуренції у колективі, з нагоди відкриття 2021/2022 навчального року було нагороджено Почесними грамотами кількох працівників ЗВО. Двом працівникам кафедри педагогіки та психології надано службове житло у побудованому будинку для викладачів.

Викладачі кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси є достатніми для ефективного забезпечення ОП. Матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують потреби студентів.

Матеріально-технічна база ЗУІ повністю пристосована для підготовки фахівців за всіма формами навчальної та науково-дослідницької роботи (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>), (<https://kmf.uz.ua/tour/>).

Практико-орієнтована складова професійної підготовки здобувачів забезпечена класом, обладнаного згідно з вимогами НУШ на базі початкової школи с. Бакош приватного закладу «Гімназія ім. Каталін Франгепан», що підпорядкована ЗУІ та у школах м. Берегова, де проводиться педагогічна практика здобувачів.

Самостійна робота організовується з використанням веб-сайту інституту, груп в соціальних мережах, електронного навчального середовища Moodle, сервісів Google тощо.

Функціонує розвинена соціальна інфраструктура: в інституті є 2 гуртожитки; оздоровчо-спортивний центр, спортивні зали, спортивний майданчик; бібліотека, читальні зали, центр інформатики, працюють пункти громадського харчування.

Бібліотека ЗУІ є центром інформаційного забезпечення наукових цілей та програмних результатів навчання (<http://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/>). За останні роки відбулися зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним створенням власних інформаційних ресурсів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних (<https://opacz.brff.monguz.hu/en/search>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЗУІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, кабінетів тощо) елементів та сприйняттю студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, у відповідності критеріям справедливості студентоцентрованого навчання. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів ЗВО проводить зустрічі-консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, регулярні зустрічі зі здобувачами освіти тощо. Для покращення функціонування та доступності психологічної служби, заклад удосконалив порядок роботи служби, та визначив новий графік її роботи (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_psicho_sluzh_zui_2019.pdf). Також діє медична служба (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/medichna-sluzhba/>). Здобувачі та працівники інституту мають вільний доступ до технології вай-фай на всій території закладу, до освітніх матеріалів на внутрішньому сайті ЗУІ, до спортивних об'єктів, а також до факультативних предметів і курсів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний температурний, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Господарською службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд. Також проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу з метою збереження життя та здоров'я студентів.

Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/medichna-sluzhba/>). Працює кабінет психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_psicho_sluzh_zui_2019.pdf). Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфету та ін. В ЗУІ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, занять спортом та художньою самодіяльністю.

Також складовими безпечного освітнього середовища є якість міжособистісних стосунків, захищеність від будь-яких форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у допомозі та підтримці, пізнанні та навчальній діяльності, розвитку їх здібностей (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/kmf_pol_buling_2021.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП будується на їх спонуканні до самостійних висновків, залучення до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. У цьому плані головним напрямом роботи кафедри є сприяння в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які повинні мати фундаментальну та професійну підготовку, бути орієнтованими на досягнення високих особистих результатів. Комунікація між кафедрою і студентами здійснюється переважно через координатора спеціальності та кураторів окремих академічних груп. Для цього, крім особистого спілкування, використовуються й платформи Інтернету: кожен студент має власну електронну адресу і скриньку на корпоративному акаунті ЗУІ, через які проводиться комунікація з координатором і кураторами, і може бути завжди в курсі актуальних справ чи завдань.

Куратори академічних груп та вихователі гуртожитку забезпечують ознайомлення з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/nakaz-46.pdf>). Органи студентського самоврядування вносять пропозиції керівництву щодо вдосконалення заходів та

беруть участь у процесі їх моніторингу. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях кафедри, нарадах кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги. Комунікація зі студентами проводиться очно або дистанційно. Кожна дисципліна має створену платформу Google Classroom. Офіційний сайт ЗУІ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичні та нормативні матеріали для студентів, викладачів, співробітників і абітурієнтів. За достовірність, актуальність і коректність інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які їх надали. Основними джерелами інформації офіційного сайту закладу є офіційні видання, інформація про заплановані заходи тощо. Інформація офіційного сайту доступна українською, угорською, англійською мовами.

Навчальний процес інституту регламентується електронною системою управління навчальним процесом, що дозволяє спростити роботу відділів, кафедр, кадрів. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів і т. п.

Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, веб-сайт також пристосований для використання з мобільних пристроїв.

ЗУІ має у своєму розпорядженні систему соціальних стипендій, які надаються в залежності від сімейного, соціального, медичного стану здобувача та/або членів його сім'ї.

На основі результатів анкетного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів ОП Початкова освіта за освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає 4,5 (за 5-бальною шкалою) балів (http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/10/pezuлтати-anketuvannja-zdobuvachiv-op_2019_2020_ii-semester.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: триповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України. Також проводяться відповідні реабілітаційні заходи: заняття лікувальною фізкультурою, масаж тощо. Діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з практичним психологом або просто відпочити. Також діє система надання навчальної інформації шляхом використання інформаційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи тощо з усіх предметів. У відповідь вони електронною поштою надсилають результати своєї роботи.

Завдяки вищезазначеним умовам у позаминому році студент з особливими освітніми потребами (особа з інвалідністю) спеціальності 013 Початкова освіта успішно закінчив навчання та здобув диплом магістра в ЗУІ. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В освітній процес ЗВО впроваджено тестування, спрямоване на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик здобувачів вищої освіти. Застосування даних тестів допомагає майбутньому здобувачу виявити слабкі сторони власного характеру, вказує на прогалини в знаннях і сприяє зосередженню на виправленні недоліків, дозволяє зменшити можливі негативні наслідки майбутніх конфліктів. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП інституту не було зафіксовано. З метою протидії їм в ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично.

З метою протидії їм у ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdzily/psihologichnoi-sluzhba/>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/studkodex_2021.pdf, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/kmf_pol_buling_2021.pdf)

У ЗУІ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу з метою запобігання вчинення ними корупційних дій Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-porjadok-vreguljuvannja-konfliktiv-ta-sporiv-superechok-u-dijalnosti-spivrobotnikiv-ta-zdobuvachiv-osviti.pdf>), Положенням про психологічну службу в ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_psiho_sluzh_zui_2019.pdf). З цією метою в Інституті на засіданнях керівництва, Вченої ради інституту та кафедр розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Проводиться анонімне анкетування студентів ОП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОП такі негативні явища не спостерігаються. Створено «Скриньку довіри» для студентів ЗУІ. Процедура дій учасників освітнього процесу у разі виявлення проявів корупції, дискримінації, сексуальних домагань тощо визначається Положенням про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf).

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ, що розміщено за наступним посиланням: <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/op-ukr.pdf> постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною в ЗУІ політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В ЗУІ діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці протягом останніх кількох років дозволило забезпечити працевлаштування більшості випускників (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/pracevlashtuvannja-vipusknikiv-2020-2021.pdf>). На зміни ОП (варіативної частини) впливає також постійне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу.

З урахуванням отриманих даних, випускова кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін викладачами інституту. Щорічно проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи науково-педагогічних працівників. На випускному курсі проводиться тестування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації освітнього процесу з точки зору випускників.

Вказані тестування є важливим джерелом необхідності перегляду ОП, виявлення недоліків, як організації освітнього процесу, так і в виборі форм та змісту навчання.

Зроблені зауваження та пропозиції до освітніх програм та ін., використання ресурсу сайту ЗУІ та наявність публічного розміщення пропозицій студентів та стейкхолдерів щодо удосконалення освітньої програми (пропозиція студентки магістратури – Михайлович К. – збільшити кількість годин та зробити обов'язковою дисципліну «Технології навчання освітньої галузі Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»; Вामошій К. – пропонує ввести наступні дисципліни до обов'язкових: «Новітні технології викладання мовно-літературної галузі в початковій школі» та «Інклюзивна освіта», оскільки ці дисципліни дають кращу професійну підготовку, що оприлюднено для обговорення на сайті (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/o13-rochatkova-osvita/>). Пропозиції фахівців освітньої галузі, роботодавців, здобувачів та випускників щодо удосконалення змісту ОП, які поступили протягом 2021 року враховувалися при її перегляді (дисципліну «Сучасні моделі початкової освіти» перенесли в Цикл професійної та практичної підготовки (ПП), а дисципліну «Нові інформаційні технології навчання та викладання» перенесли в цикл обов'язкові навчальні дисципліни. Дисципліну «Управління навчально-виховним процесом у початковій школі» (цикл обов'язкові навчальні дисципліни) замінили на «Управління освітнім процесом у початковій школі»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пункт 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, розробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Відповідно до Наказу ректора ЗУІ №06-ВН від 25 січня 2021 року (<https://kmf.uz.ua/uk/nakaz-06-vn-vid-25-sichnja-2021-r-pro-peregljad-onovlennja-i-rozroblennja-osvitnih-osvitno-profesijnih-program/>), 10 березня поточного року керівництво ЗУІ, завідувачі випускових кафедр та гаранті освітніх програм провели нараду щодо перегляду освітніх програм. Гаранті та групи забезпечення були зобов'язані до 30 квітня 2021 провести перегляд і оновлення усіх ОП та ОПІІ та залучити внутрішніх стейкхолдерів, зокрема, здобувачів та представників студентського самоврядування.

Відповідно до Наказу № 33-Вн від 15.10.2020 р. кафедрою та відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти було проведено нове анкетування студентів https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020_2021_2_ukr_2.pdf. Результати опитування враховуватиме кафедра при оновленні ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>) активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Зокрема, згідно п. 5 Положення про Вчену раду ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozsenya_vcsena_rada.pdf) представники органів студентського самоврядування входять

до Вченої ради ЗУІ, також входять до складу Навчально-методичної ради ЗУІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/03/osobovuyi-sklad-nmr_sayt.pdf) з правом голосу. Вони присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів, де можуть висловити свої побажання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program.pdf> до процедури формування й перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП Початкова освіта інституту <https://kmf.uz.ua/uk/vidbulasja-onlajn-zustrich-predstavnikiv-kafedri-pedagogiki-ta-psihologii-zi-stejkholderami/>. Стейкхолдери запрошуються на підсумкову атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf.

Протягом навчання магістри мають можливість спілкуватися з роботодавцями на зустрічах у педагогічних товариствах, які відбуваються на загальноінститутських заходах. Кафедра співпрацює з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА, управліннями та відділами освіти області.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В інформаційних документах про працевлаштування викладена система організації працевлаштування випускників інституту на етапах: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, освітніми організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками.

В той же час, одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ є Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ», метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЗУІ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів інституту, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників.

Узагальнення матеріалів взаємодії з випускниками ЗУІ дає цінні дані для удосконалення навчальних планів підготовки фахівців. Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/viddil-kontingentu-studentiv-ta-spri/>) а також профілююча кафедра ЗУІ шляхом навчально-наукових конференцій, листування з випускниками і керівниками навчальних закладів, узагальнення відгуків навчальних закладів про рівень і якість підготовки випускників та інше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП «Початкова освіта» ліцензована у 2018 році і акредитована у 2020 році (умовна акредитація) та 2021 році (умовна акредитація). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена у відповідності європейським і національним вимогам якості вищої освіти, за принципами автономії ЗВО, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає удосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ». У розпорядженні ректора про удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozporjadzhennja-pro-udoshkonalennja-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti-v-zui.pdf> Виявлено: недосконалість освітньої програми.

Внесено: удосконалено освітню програму.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП запропоновано пропозиції щодо удосконалення ОП і внесено до навчального плану 1 і 2 курсу магістерського рівня спеціальності «Початкова освіта». Внутрішній аудит кафедри <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/08/rendelet-43.pdf>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Приклади зауважень і пропозицій, які були враховані внаслідок умовної акредитації ОП «Початкова освіта» (2021 р.):

- дисципліна «Сучасні моделі початкової освіти» була перенесена до циклу професійної та практичної підготовки;
- дисципліна «Нові інформаційні технології навчання та викладання» була перенесена до обов'язкових навчальних дисциплін;

- дисципліна «Управління навчально-виховним процесом у початковій школі» (цикл обов'язкові навчальні дисципліни) була перейменована на «Управління освітнім процесом у початковій школі»;
- дисципліна «Професійна етика та службовий етикет» була внесена до обов'язкових навчальних дисциплін замість дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»;
- з навчального плану для 1 курсу було вилучено дисципліну «Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі» та введено дисципліну «Новітні технології викладання мовно-літературної галузі в початковій школі»;
- з навчального плану для 1 курсу були вилучені дисципліни спеціалізації «Практичний психолог»;
- у цілях ОП передбачено формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills);
- посилено гуманітарну складову ОП відповідно до вимог НРК та потреб формування соціальних навичок здобувачів компонентами соціального, мовного та правового змісту;
- введено нові дисципліни в навчальний план 1 курсу магістерського рівня: «Новітні технології викладання громадянської та історичної освітньої галузі» та «Новітні технології викладання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітньої галузі»;
- візуалізовано структурно-логічну схему вивчення навчальних дисциплін в ОП;
- розширено перелік вибіркових дисциплін, надано здобувачам можливість вибору навчальних дисциплін з інших ОП ЗУІ;
- удосконалено практичну складову навчального плану і ОП усунуто порушення принципу логічності в організації педагогічних практик.
- вилучено з навчального плану «Науково-педагогічну практику у ЗВО»;
- розглянуто можливість і введено перевірку студентських та викладацьких робіт на наявність плагіату на безоплатній основі;
- створено в ЗВО скриньку довіри для учасників освітнього процесу;
- розроблено Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/studkodex_2021.pdf) для здобувачів;
- оновлено програму фахового випробування для вступників 2021 р.;
- чітко прописано, які практики кращих ЗВО світу було взято до уваги під час удосконалення ОП;
- розроблено та оприлюднено на веб-сторінці кафедри педагогіки та психології методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи.

Викладачі кафедри працюють над випуском посібників та монографій для забезпечення якісного освітнього процесу. Силадій І.М. у 2020 р. випустив одноосібну монографію «Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації». Кучай Т.П., Біда О.А. у 2021 р. випустили монографію «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Моніторинг якості організації освітнього процесу забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.

В Закарпатському угорському інституті ім. Ф.Ракоці II здійснюються заходи, спрямовані на побудову власної ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для ефективного та якісного надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти науково-педагогічні працівники Інституту на регулярній основі, згідно затверджених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах як в Україні, так і за кордоном (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/kmf_prof_rozv_2021.pdf). Крім того, в Інституті на засадах сумісництва працюють ряд відомих фахівців у своїх сферах з інших провідних ЗВО України та Угорщини. Все це позитивно впливає на надання освітніх послуг в Інституті, дозволяє оперативно реагувати на новітні тенденції, що стосуються ОП, зокрема вчасно вносити до неї відповідні зміни.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Інституті діє на основі відповідного Положення (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), розробленого на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Відповідальні за забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці II є ректор, проректори, Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, Навчально-методична рада, кафедри та інші структурні підрозділи ЗУІ, задіяні в освітньому процесі. Межі відповідальності визначаються функціональними обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку ЗУІ.

Наразі зусилля співробітників інституту зосереджені на вдосконаленні основних процесів, пов'язаних із підвищенням якості освітнього процесу та процесів, що його супроводжують. Впровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом значно підвищить продуктивність процесу та забезпечить необхідну оперативність дій.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно ст. 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у ЗВО через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Розділом 3 Статуту, а також Розділами 9–10 Положення про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті ім. Ф.Ракоці ІІ. Обидва документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>).

Права та обов'язки працівників Інституту (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в ЗУІ, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів у сфері вищої освіти, а також Статутом, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Інституту, посадовими інструкціями тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kmf.uz.ua/uk/programs/013-pochatkova-osvita/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp-po-na-2-kurs-1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП спеціальності 013 «Початкова освіта» є:

- орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці;
- намагання врахувати побажання всіх зацікавлених сторін освітнього процесу. Гарант та група забезпечення тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема: педагогічним товариством, директорами навчальних закладів, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації тощо;
- адаптивність освітньої програми до мінливості освітнього середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів (робочих програм дисциплін, лекційних курсів та практичних занять);
- високий ступінь інтегрованості проектної групи в міжнародні освітні, наукові та педагогічні процеси;
- потужна матеріально-технічна база, власна база для практик.

Група забезпечення регулярно бере участь у міжнародних стажуваннях (що підтверджується відповідними свідоцтвами) та проектах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях Угорщини та інших країн (у т.ч. тих, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science) та вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти.

На основі опитувань здобувачів освіти визначено, якими є сильні сторони на їх думку. Це – матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, визнання диплому на міжнародному рівні, наявність стипендій, можливість та зручність поєднувати навчання та роботу, кваліфіковані викладачі, можливість навчатися в невеликих академічних групах, що сприяє підвищенню ефективності навчання, наявність достатньої кількості місць у гуртожитку для проживання студентів, наявність спорткомплексу.

Слабкими сторонами освітньої програми вважаємо загальногалузеві проблеми освіти в умовах реформування і переходу до міжнародних освітніх стандартів. На сьогодні недостатній інструментарій для освітян щодо практичного застосування вимог міжнародних стандартів в освітній діяльності. Порівняння національних та міжнародних стандартів для кращого розуміння вимог освітян, роз'яснення специфічних форм, визначених національних стандартів, термінології, мобільності здобувачів та інші.

Складність залучення іноземних фахівців для викладання на ОП через бюрократичні перепони. Зокрема, для працевлаштування необхідно отримати згоду ОДА та посвідку на тимчасове перебування в Україні, що видається на 1 рік, і процедура щорічно повторюється. Викладач приймається на термін дії посвідки, що є перешкодою у працевлаштуванні фахівця на повний термін навчання за ОП. Документи про освіту, наукові ступені та вчені звання громадян іноземних держав не визнаються на державному рівні, що унеможлиблює їх представлення у групах забезпечення певних ОП.

Необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОП для урахування динаміки трансформації ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти співзвучно з місією та стратегією ОП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності,

затребувані в сфері освіти як в Україні, так і у світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

В ОП ставиться акцент на отримання комплексу знань, набуття вмінь і навичок із фундаментальної теоретико-практичної підготовки для здатності виконувати професійні знання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), і загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері економіки та культурно-просвітницької діяльності.

Планується розширення практики міжнародних студентських обмінів, проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів.

ЗУІ дбає про здоров'я студентів і викладачів, тому у 2022 році планується відкриття ще одного спортивного комплексу з басейнами для студентів і викладачів. Характерною особливістю цієї програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість сформувати компетентності з різних сфер професійної діяльності, що мають міждисциплінарні зв'язки педагогіки, психології та окремих методик. Це актуалізує соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних фахівців, лідерів у сфері освіти, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Завдяки набутим знанням і умінням, сформованим компетентностям випускники статусно вирізняються на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_psykholohichnoho_konsultuvannya_Sylabus.pdf</i>	ocxhnow+7DsTtUZ1p8h+vAMeEstems40qTcgPTsuCpA=	Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018) Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Основи психодіагностики та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_psykhodiahnostyky_ta_psykhokorekciyi_Sylabus.pdf</i>	7732qT3T3aShZw6vAV4jhw9q3dEIQSFajXjgCy32jKo=	Аудиторія №207, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna_praktyka_Sylabus.pdf</i>	eW8WkE34JUE6ZxKzNeAktyIDYjaIUas/KqjzRcwt8WQ=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M42.
Виробнича практика	практика	<i>Vyrobnycya_praktyka_Sylabus.pdf</i>	S4D7DqR93TKAPS4GrRZEko1KWbN4a/+G2YOTUpodD7M=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427
Психологічна-педагогічна практика в початковій школі	практика	<i>Psycholoho_pedahohicna_pr_u_poc_sk_Sylabus.pdf</i>	e2jU4jbb+uWmX4cuMpPGksojvH16ocyWwcy6wPpVm+w=	Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427
Практикум з групової психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Praktykum_z_hrupovoyi_psykhokorekciyi_Sylabus.pdf</i>	T4jXnlpIOsbRPZEq+8NMArD18iOAOo1kZMfritzUCTOo=	Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Психолого-педагогічна терапія	навчальна дисципліна	<i>Psycholoho_pedahohichna_terapiya_Sylabus.pdf</i>	HyI/R3SuYokSXksDYh6fsYsIJecPPvwHKM53Wny14x8=	Аудиторія «Пушкаш» Мультимедійний проектор (1 од. екран (1од.), дошка мультимедійна (1 од.), - введення в експлуатацію – 2010 рік. Комп'ютери з підключенням до мережі Internet (25 од.) – введення в експлуатацію – 2010 рік, оновлення (пам'ять, процесори) – 2017 рік, ПЗ: ОС Windows, Office, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Education– 100 од. Office Professional 2019 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 од.)
Психічні розлади у дітей	навчальна дисципліна	<i>Psyxichni_rozklady_u_ditej_Sylabus.pdf</i>	Cgw54tgjToyShPDwrOq4BT5ZrfKiAoKsxDscjs8JpqY=	Аудиторія №104 А, 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.
Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	навчальна дисципліна	<i>Teorija_ta_texnologiji_vyvchennja_haluzej_Matematika_ta_Prirodoznavstva_Sylabus.pdf</i>	FmqWC29YGaRDgZ9Iib/Jq/TJj1WopQZbhqyQbqFCMps=	Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018) Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.
Інтегративне вивчення навчальних	навчальна дисципліна	<i>Intehratyvne_vyvchennya_navchalnykh_</i>	cfweY/KLqvshYo2wFn8n1hCaTa+SWul1	Аудиторія №104В. 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250

предметів галузі «Мистецтво»		<i>predmetiv_haluzi_Mystectvo_Sylabus.pdf</i>	HPQwN+1Brg=	<i>G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Novitni_tehnologiji_vikladannya_ridnoyi_movi_u_pochatkoviy_skoli_Sylabus.pdf</i>	FaearpAvo6SN58rFnELP28bHwS8eFvTVZeYJUbgVVlk=	<i>Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018) Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.</i>
Теорія та методика навчання у початкових класах	навчальна дисципліна	<i>Teorija_ta_metodyka_navcannja_u_pochatkovyx_klasax_Sylabus.pdf</i>	2cUxHGhnlNiyqXtv9TbAD6XMsSsCznOjeSUD7LmKDw8=	<i>Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Професійна компетентність вчителя початкової школи	навчальна дисципліна	<i>Profesijna_kompetentnist_vcytelja_pochatkovoji_skoli_Sylabus.pdf</i>	Pz98GFjBSknJLffrwDR6PiKpTk5k3cTqdm2BoRgMXqQ=	<i>Аудиторія №104 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Сучасні моделі початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_modeli_pochatkovoyi_osviti_Sylabus.pdf</i>	ibt1fTqHD26W47XAu9p5V/g4KX07faDYIa2J7UAQ6tc=	<i>Аудиторія №107 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Cyvilnyj_zakhyst_Sylabus.pdf</i>	Y81mhAMTsFzZSllUpHGk68cNt311O8l6oykZoQ1LRMw=	<i>Аудиторія №104А 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiya_i_metodyka_naukovo_pedagogichnykh_doslidzhenniy_Sylabus.pdf</i>	6+OZUeak5FEAzQ7L9cpXeTnnA473CdrlecT9QKOP3M9c=	<i>Аудиторія №102, Ноутбук HP probook (2019), Microsoft Windows 10 Pro 64 bit, Microsoft Office 2016.</i>
Управління освітнім процесом у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnja_osvitnim_procесом_u_pochatkovij_skoli_Syllabus.pdf</i>	GmoOtRGcPyCjhhBv1Ds9q9HBFcdd/Lb6ct170saK9u8=	<i>Аудиторія №102 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016 p.</i>
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_ta_psykologhija_vyshhoji_shkoly_Sylabus.pdf</i>	36T1H3YovBRetVQ/MJB/+mJZxSp5cqJQa5LuhJvzYqQ=	<i>Аудиторія №102 1 проектор Epson EB-X05, 1 Ноутбук HP 250 G5 (2016)4G / 500G / 22', Microsoft Windows 10 proff., Office Professional, 2016p.</i>
Нові інформаційні технології навчання та викладання	навчальна дисципліна	<i>Novi_informacijni_tehnolohiji_navcannja_ta_vykladannja_Sylabus.pdf</i>	Aqi2aI/jOZt+UTXortpotlItOu/eikpqkCAZIt/2yek=	<i>Аудиторія №106, Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580 (2015). Проектор Epson EB-W41 (2019), Ноутбук HP 250 G5 (2018) Microsoft Windows 10 HOME 64 bit, Microsoft Office 2016.</i>
Підготовка магістерської роботи	практика	<i>Pidhotovka_mahisterskoji_roboty_Syllabus.pdf</i>	i+b64ebD/RmjFp1UfHQR8QERImi10x8VTjpICIBkq6Y=	<i>Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3260 / 4G / 500G / 22' - 17 см. Принтер Desktop\HP\HP LaserJet Pro MFP M426-M427</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------------------	---------------

						ОП	
75234	Орос Льдіко Імрївна	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 010999, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 007122, виданий 15.04.2021	25	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	<p>Доктор філософії (захист: Дебреценський університет (Угорщина). Диплом доктора філософії: ДФН № 99/2001 від 17 листопада 2001 р. Визнання іноземного диплому. Наказ МОН ДК №010999 від 2013р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент (атестат доцента АД № 007122 від 15 квітня 2021 року).</p> <p>Має сертифікат С 1 з угорської мови. У 2017 році пройшла стажування у Закарпатському навчальному центрі підготовки і перепідготовки кадрів. Сертифікат № 13267-ОП.</p> <p>Пройшла підвищення кваліфікації у формі стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів на кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 05 квітня по 04 червня 2021 року. Індивідуальний план виконано повністю (тема: «Застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу»). № 01-12/377/1 Обсяг: год. 180/6 кредитів.</p> <p>Стажування у рамках програми Маковец, Пецький Університет (м. Печ, Угорщина) протягом 12-15.10.2021 р., 30 годин/1 кр.</p> <p>Основні наукові праці: 1. Освіта дорослих у Великій Британії: теоретичні і методичні засади: монографія / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП</p>

Кришталь А. С., 2019.
– 399 с.

2. Орос Ільдіко – Поллої Каталін (2021): Стан освіти на Закарпатті у світлі результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року. ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У» Берегове–Ужгород. (564 с. арк. 45,8). Web of Science

3. Психолого-педагогічна діагностика готовності майбутнього вихователя до формування творчої особистості дошкільника / Іщенко Л. В., Орос І. І., Ляховець О. О. // Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського // Наука і освіта. – Серія: Педагогіка. – № 10. – Одеса, 2017. – С. 82–89. Web of Science

4. Samoilenko O., Dubaseniuk O., Orosz I., Levrints M., Stratan-Artyshkova T., Gunko N. (2020) Training an Andragogue as a Specialist in Adult Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 12, № 2. 237-250.

5. Орос І. Теоретико-методологічні засади розвитку освіти дорослих у Великій Британії: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2017. – 141 с.

6. Орос І. Система управління освітою дорослих у Великій Британії: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 117 с.

7. Орос І. Підготовка фахівців для освітньої роботи з дорослим населенням у Великій Британії : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП

Кришталь А. С., 2018.
– 89 с.

8. Орос І. Теоретико-методичні засади педагогічної освіти дорослих у Великій Британії: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 107 с.

9. Орос І. Словник-довідник понять і термінів з освіти дорослих / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2017. – 104 с.

10. Орос І. Освіта дорослих у Великій Британії та Україні: порівняльний аспект : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 95 с.

Статті

11. Орос І. І. Формування у студентів культури професійного спілкування засобами інтерактивних технологій / О. А. Біда, І. І. Орос, С. Куніковський // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. –К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 22–27.

12. Орос І. І. Вдосконалення освітнього процесу засобами мультимедійних технологій / О. Кучай, Т. Кучай, І. Орос // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (61). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С. 132–137

13. Орос І. І. Подібні та відмінні ознаки освіти дорослих країн ЄС (Франції, Німеччини, Данії, Бельгії, Угорщини) та

англомовних країн (США, Канади, Великої Британії) / І. Орос // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3 (62). Т.2. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 223–231.

14. Орос І. І. Підходи до здійснення освіти дорослих у Великій Британії // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 173. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2018. – С. 12–18. (2 міжнар. наук. бази)

15. Орос І. І. Система професійної підготовки педагогічного персоналу для навчання дорослих // Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарні Балканські дослідження. – 2019. – Т. 3. № 1(3). – Болгарія. Пловдив: «Научен хронограф» ЕООД. – С. 26–28.

16. Орос І. І. Роль формальної, неформальної та інформальної освіти у підготовці персоналу для системи освіти дорослих // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (64). – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С. 181–185

17. Орос І. І. Концептуальні підходи до освіти дорослих в Україні // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Освітній простір України. – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – 2019. – № 15. – С. 38–

							<p>45.</p> <p>18. Орос І. І. Формування екологічної культури в учнів початкової школи / Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. – С. 16-19</p> <p>19. Орос І. І. Формування лідерських якостей як важливого фактору успішності професійної діяльності фахівців / Біда О., Орос І., Чичук А. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 196. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 10–14.</p> <p>20. Орос І. І. Зміст та сутність поняття «лідерство» / Біда О., Орос І., Чичук А. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 197. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 17–21.</p>
107287	Силадій Іван Михайлович	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012</p>	12	Цивільний захист	<p>Кандидат педагогічних наук (Захист: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Наукова спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295 Основні наукові праці: Монографії</p> <p>1. Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с.</p> <p>2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній</p>

діяльності викладача.
Колективна
монографія, НПУ
імені
М.П.Драгоманова, –
К.: Аграр Медіо Груп,
2015. – 384с.
Web of Science
Training of Future
Teachers for the
Patriotic Upbringing of
Senior Preschool
Children. – 2021, Vol.
13 №1(2021): Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
<http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674>
Статті

1. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Педагогіка.К. : Вища Освіта України, № 4, 2016 року, С.34-38.
2. Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – С. 54-59.
3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді//ВОУ. - №3. – 2017. – С. 76-83.
4. Силадій І. Нові тенденції у розвитку вітчизняної освіти//ВОУ. - №1. – 2017. – С. 59-61.
5. Силадій І. Основні напрями наукової активності педагога-новатора / Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис/ Інститут вищої освіти АПН України. - К. : «Педагогічна преса», 2017. №2. С.39-45.
6. Силадій І. М. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: Науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М.Вашкевич. – К: «Видавництво Гілея», 2016. – Вип.115(12) - 500 с.
7. Силадій І. М. Педагогічна творчість як основа демократизації освіти. Вісник Чернігівський колегіум. Вип. 2(158). 2018, С. 303-307.
8. Силадій І. М. Необхідність

впровадження у педагогічних університетах курсу «Основи демократії». Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник праць: Донбаського державного педагогічного університету. №4(90), 2018, С. 141-158.

9. Силадій І. М. Демократизація як свобода вибору моделі освітнього процесу. «Освітній дискурс». Вип. 13(5), 2019, С.45-56.

10. Силадій І. М. Відповідальність педагога і свобода вибору змісту і технологій освіти. «Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, С.83-91.

11. Силадій І. М. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, С.194-204.

12. Силадій І. М. Аксиологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КПШ Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. Т.1 С.152-154.

13. Силадій, І. М. Соціальний запит на педагога-новатора / І. М. Силадій // Освітній дискурс : збірник наукових праць = Educational discourse : Collection of scientific papers / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2020. – Вип. 26 (9). – С. 81-90. – DOI 10.33930/ed.2019.5007.26(9)-8.

14. Citation: I. M. Syladiy (2021). AXIOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL ASPECTS IN DEMOCRATIZATION OF EDUCATION. Frankfurt. TK

							Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 1(45). doi: 10.26886/2520- 7474.1(45)2021.12
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021</p>	14	Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі «Мистецтво»	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Професор (атестат професора АП № 002877 від 29 червня 2021.). Автор 158 праць, з них 138 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 4 статті у базі Web of Science. Має сертифікат Б 2 з англійської мови. У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020. Підвищення кваліфікації у формі очно-заочного стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів при кафедрі педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету з 25 серпня по 7 жовтня 2021 року. Сертифікат № 0174 Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних технологій в НУШ». Обсяг: год. 180/6 кредитів Основні наукові праці: 1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М.</p>

Бідюк – Черкаси :
видавець ФОП
Кришталь А. С., 2021.
– 293 с.

2. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017.С. 126-133. (WEB of Science).

3. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).

4. Kuzminskyi A.I., Bida O.A.,Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WEB of Science).

5. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidyuk N., Tretko V., Kuchai O. (2021) The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2. 243-267. (WEB of Science).

6. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Швиденко Валентина: Педагогічні основи виховання особистості в закладах позашкільної освіти. Наукові записки. Випуск 196 (2021): 12-19.

7. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29

8. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти

учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54.

9. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

10. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

11. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С.466–476.

12. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

13. Кучай Т.П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення.

						<p>Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.</p> <p>14. Кучай Т.П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>15. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>16. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p>	
92952	Бергхауер-Олас Емьовке Ласлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	17	Основи психодіагностики та психокорекції	Доктор філософії № 127, 2016 р. (Захист: Університет Печа, Докторська Школа «Психологія», спеціальність: Психологія особистості, психічне здоров'я. Тема дисертації: Кінетичний шкільний малюнок як метод виявлення

освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010301 практична психологія

прихованих соціальних зв'язків). Визнання іноземного диплому. Наказ МОН №1959 від 12.10.2020р.

Підвищення кваліфікації у формі стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів на кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 05 квітня по 04 червня 2021 року.
Тема: «Застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу» № 01-12/376/1
Обсяг: год. 180/6 кредитів.

Основні наукові праці:
Методичні видання:
1. Бергхауер-Олас Е.Л. Можливості сумісного застосування аналізу малюнків та соціометрії в педагогічній практиці. Методичні вказівки з дисципліни Основи психодіагностики та психокорекції. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П., 2021. – 100с.
УДК: 159.946.4:37.013 Б–55

2. Бергхауер-Олас Е.Л. Вікова та педагогічна психологія. Методичні вказівки. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П., 2021. – 77с.
УДК: 159.922.7 Б–55

Статті:
1. Бергхауер-Олас Е.Л. A kinetikus iskolarajz mint közösségek rejtett kapcsolatainak feltáró módszere./Можливості дослідження соціальних зв'язків методом кінетичного шкільного малюнку.

«Виклики ХХІ століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти». Міжнародна наукова-практична конференція Берегове, 28-29 березня 2019 р. Збірник наукових робіт. За ред.: Бергхауер-Олас Е.Л., Гаврилюк І., Гуттерер Є., Поллої К. С. 31-41. УДК 061.3 (477.87), ISBN 978-617-7692-33 2. Бергхауер-Олас Е.Л.: Інноваційний метод аналізу соціальних зв'язків – Кінетичний малюнок школи. «Роль і місце психології та педагогіки у формуванні сучасної особистості.» Зб. матер. Міжнародної науково-методичної конференції, м. Харків, 15-16. 01.2016. С. 82-86.

3. Бергхауер-Олас Е.Л.: Історія розвитку проєктивного рисункового тесту. «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук.» Зб. матер. міжнародної науково-методичної конференції, м. Київ, 05-06. 02.2016. С. 125-130.

4. Бергхауер-Олас Е.Л.: Társas kapcsolatok vizsgálati lehetőségei kinetikus iskolarájzzal. / Можливості дослідження соціальних зв'язків за допомогою методу кінетичного шкільного малюнку. «Інноваційні методи психолого-педагогічної практики у світлі Євроінтеграційних процесів України». Міжнародна психолого-педагогічна конференція Берегове, 14-15 квітня 2016 р. Збірник наукових робіт. За ред.: Бергхауер-Олас Е.Л., Грєба І., Гуттерер Є., Поллої К. С. 80-89.

5. Berghauer-Olasz Emőke: Gondolatébresztő – Lelki egészség megőrzése a járványhelyzetben. 2021. január 30. -

						Segítség.ma. https://segitsegpontma.blog.hu/2021/01/30/gondolatebreszto_lelki_egeszseg_megorzese_a_jarvanyhelyzetben	
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017</p>	10	Практикум з групової психокорекції	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Хмельницький національний університет. Диплом доктора наук ДД № 010067 від 24 вересня 2020 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Доцент (атестат доцента АД № 000317 від 11 жовтня 2017.). Автор 150 праць, з них 130 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. У 2018 році пройшла стажування в Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті ім. Володимира Винниченка (м. Кропивницький) Сертифікат № 397-н від 25.10.2018 У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0702 від 09.12.2020. Основні наукові праці: Монографія 1. Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в США і Великій Британії: теоретико-методичні засади. Монографія. Хмельницький: Термінова поліграфія. (2018). 465 2. Web of Science. Чичук, А. П., & Кучай, Т. П. (2017). Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Наука і освіта. Серія: Педагогіка, 2/СХХХХХХV, 126–133. 3. Web of Science. Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I: Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 12, Issue 1</p>

(2020): 20–38.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2212>

4. Web of Science.
Chychuk, A., Zorochkina, T., Yachmenyk, M., Kyrylenko, N., Kumeda O., & Mougel, D. (2021). Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions . Laplage in Journal, 7(3A), p.370-377.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1416p.370-377>

Посібники

5. Чичук А. П. Фактори високої продуктивності педагогічної діяльності вчителів США та Великої Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 211с.

6. Чичук А. П. Словник педагогічних термінів з проблеми підготовки вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 187с.

7. Чичук А. П. Теоретичні засади становлення й розвитку вищої освіти у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 150 с.

8. Хрестоматія з природознавства для 3 класу початкової школи : навчальний посібник / О.А. Біда, А.П. Чичук, О.В. Кучай, Т.П. Кучай. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 196 с.

9. Чичук А. П. Система управління вищою професійною освітою у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 127 с.

10. Чичук А. П. Модернізація системи освіти США і Великої Британії на початку ХХІ століття: навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 95 с.

11. Чичук А.П. Теоретико-методична підготовка вчителів

початкової школи у Великій Британії і США: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 165 с.

12. Чичук А.П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 100 с.

Статті

13. Чичук А. П. Особливості професійної підготовки учителів початкової школи у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 277, (2017). 302–308.

14. Чичук А. П. Підготовка кадрів для системи підвищення кваліфікації учителів початкової школи у Великій Британії та США. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки, Випуск 4 (59), (2017). 538–541.

15. Чичук А. П. Випереджувальний підхід у підготовці майбутніх учителів початкової школи та дошкільної освіти в Україні на основі творчого використання прогресивних ідей американського та британського досвіду. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 166, (2018). 149–152.

16. Чичук А. П. Концепції підвищення кваліфікації вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія

«Педагогіка, психологія, філософія, Випуск 291, (2018). 349–354.

17. Чичук А. П. Порівняльний аналіз стану підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії та України (на прикладі навчальних планів і програм напряму підготовки «Початкова освіта»). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 161, (2018). 167–171.

18. Чичук А. П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарні Балканські дослідження, Випуск 1, (2018). 32–36.

19. Chychuk, A. Providing retraining and advancement training for primary/elementary school teachers at the state level in Great Britain and the USA. Comparative Professional Pedagogy, Випуск 7 (1), (2017). 53–58.

20. Біда Олена, Кучай Тетяна, Чичук Антоніна: Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Випуск 6 (93) (2019): 42–54.

21. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Англомовна освіта учнів початкової школи – необхідність сьогодення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Випуск 11 (395). (2019): 27–31.

22. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис

Волині: науковий журнал (Луцьк) .СНУ імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10–14.

23. Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Стан дослідженості проблеми розвитку інтелекту й обдарованості у дітей дошкільного віку у працях вітчизняних і зарубіжних учених. Гірська школа Українських Карпат, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 20 (2019): 5–11.

24. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

25. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

26. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

						<p>Випуск 56 (2020): 78-90.</p> <p>27. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки ҚДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.</p> <p>28. Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 8 (102) (2020): 201-207.</p> <p>29. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія, Греба Ільдико, Череп'яна Вікторія: Формування в особистості свідомого, ціннісного ставлення до навколишнього середовища, праці, світосприйняття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 357-364.</p> <p>30. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій: Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020): 375-383.</p>	
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	10	Психолого-педагогічна терапія	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Хмельницький національний університет. Диплом доктора наук ДД № 010067 від 24 вересня 2020 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Доцент (атестат доцента АД № 000317 від 11 жовтня 2017.). Автор 150 праць, з них 130 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. У 2018 році пройшла стажування в</p>

2020,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 010067,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 022617,
виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента АД
000317,
виданий
11.10.2017

Центральноукраїнсько
му державному
педагогічному
університеті ім..
Володимира
Винниченка (м.
Кропивницький)
Сертифікат № 397-н
від 25.10.2018
У 2020 році пройшла
закордонне
стажування у м.
Люблін (Польща).
Сертифікат № 0702
від 09.12.2020.
Основні наукові праці:
Монографія
1. Чичук А. П.
Підготовка майбутніх
учителів початкової
школи в США і
Великій Британії:
теоретико-методичні
засади. Монографія.
Хмельницький:
Термінова поліграфія.
(2018). 465
2. Web of Science.
Чичук, А. П., & Кучай,
Т. П. (2017). Аналіз
підготовки майбутніх
учителів до
екологічної освіти у
Великій Британії та
Україні. Наука і освіта.
Серія: Педагогіка,
2/CXXXXXV, 126–133.
3. Web of Science.
Chagovets A., Chychuk
A., Bida O., Kuchai O.,
Salnyk I., Poliakova I:
Formation of
Motivation for
Professional
Communication among
Future Specialists of
Pedagogical Education
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
Volume 12, Issue 1
(2020): 20–38.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2212>
4. Web of Science.
Chychuk, A.,
Zorochkina, T.,
Yachmenyk, M.,
Kyrylenko, N., Kumeda
O., & Mougel, D. (2021).
Innovative technologies
for the implementation
of educational activities
in higher education
institutions . Laplage in
Journal, 7(3A), p.370-
377.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1416p.370-377>
Посібники
5. Чичук А. П.
Фактори високої
продуктивності
педагогічної
діяльності вчителів
США та Великої
Британії. Черкаси:

Чабаненко Ю. А.
(2016). 211с.

6. Чичук А. П.
Словник педагогічних термінів з проблеми підготовки вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 187с.

7. Чичук А. П.
Теоретичні засади становлення й розвитку вищої освіти у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 150 с.

8. Хрестоматія з природознавства для 3 класу початкової школи : навчальний посібник / О.А. Біда, А.П. Чичук, О.В. Кучай, Т.П. Кучай. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 196 с.

9. Чичук А. П.
Система управління вищою професійною освітою у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 127 с.

10. Чичук А. П.
Модернізація системи освіти США і Великої Британії на початку ХХІ століття: навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 95 с.

11. Чичук А.П.
Теоретико-методична підготовка вчителів початкової школи у Великій Британії і США: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 165 с.

12. Чичук А.П.
Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 100 с.

Статті

13. Чичук А. П.
Особливості професійної підготовки учителів початкової школи у вищих навчальних закладах США.
Науковий вісник

Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 277, (2017). 302–308.

14. Чичук А. П. Підготовка кадрів для системи підвищення кваліфікації учителів початкової школи у Великій Британії та США. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки, Випуск 4 (59), (2017). 538–541.

15. Чичук А. П. Випереджувальний підхід у підготовці майбутніх учителів початкової школи та дошкільної освіти в Україні на основі творчого використання прогресивних ідей американського та британського досвіду. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 166, (2018). 149–152.

16. Чичук А. П. Концепції підвищення кваліфікації вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 291, (2018). 349–354.

17. Чичук А. П. Порівняльний аналіз стану підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії та України (на прикладі навчальних планів і програм напряму підготовки «Початкова освіта»). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 161, (2018). 167–171.

18. Чичук А. П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарни

Балкански
изследвания, Випуск
1, (2018). 32–36.

19. Chychuk, A.
Providing retraining
and advancement
training for
primary/elementary
school teachers at the
state level in Great
Britain and the USA.
Comparative
Professional Pedagogy,
Випуск 7 (1), (2017).
53–58.

20. Біда Олена, Кучай
Тетяна, Чичук
Антоніна: Підготовка
майбутніх учителів до
екологічної освіти
учнів. Збірник
наукових праць СНУ
ім. В. Даля. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. Випуск 6
(93) (2019): 42–54.

21. Біда Олена, Кучай
Тетяна, Кучай
Олександр, Чичук
Антоніна: Англомовна
освіта учнів
початкової школи –
необхідність
сьогодення. Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. Випуск 11
(395). (2019): 27–31.

22. Біда Олена, Кучай
Тетяна, Кучай
Олександр, Чичук
Антоніна:
Формування
інформаційної
культури майбутніх
фахівців у Франції і
Великій Британії.
Педагогічний часопис
Волині: науковий
журнал (Луцьк) .СНУ
імені Лесі Українки.
Випуск 3 (14). (2019):
10–14.

23. Біда Олена, Чичук
Антоніна, Кучай
Олександр: Стан
дослідженості
проблеми розвитку
інтелекту й
обдарованості у дітей
дошкільного віку у
працях вітчизняних і
зарубіжних учених.
Гірська школа
Українських Карпат,
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка».
Випуск 20 (2019): 5–11.

24. Мукан Наталія,
Сулим Володимир,
Біда Олена, Кучай
Тетяна, Кучай
Олександр, Чичук
Антоніна: Позиція
іноземної мови в

освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

25. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

26. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

27. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.

28. Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 8 (102) (2020): 201-207.

29. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр,

						Рокосовик Наталія, Гребя Ільдіко, Череп'яна Вікторія: Формування в особистості свідомого, ціннісного ставлення до навколишнього середовища, праці, світосприйняття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 357-364. 30. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій: Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020): 375-383.	
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017	10	Психічні розлади у дітей	Доктор педагогічних наук (захист: Хмельницький національний університет. Диплом доктора наук ДД № 010067 від 24 вересня 2020 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Доцент (аттестат доцента АД № 000317 від 11 жовтня 2017.). Автор 150 праць, з них 130 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. У 2018 році пройшла стажування в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті ім. Володимира Винниченка (м. Кропивницький) Сертифікат № 397-н від 25.10.2018 У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0702 від 09.12.2020. Основні наукові праці: Монографія 1. Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в США і Великій Британії: теоретико-методичні засади. Монографія. Хмельницький: Термінова поліграфія. (2018). 465 2. Web of Science. Чичук, А. П., & Кучай, Т. П. (2017). Аналіз

підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Наука і освіта. Серія: Педагогіка, 2/CXXXXXV, 126–133.

3. Web of Science. Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I: Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 12, Issue 1 (2020): 20–38. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2212>

4. Web of Science. Chychuk, A., Zorochkina, T., Yachmenyk, M., Kyrylenko, N., Kumeda O., & Mougel, D. (2021). Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions . Laplage in Journal, 7(3A), p.370-377. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1416p.370-377>

Посібники

5. Чичук А. П. Фактори високої продуктивності педагогічної діяльності вчителів США та Великої Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 211с.

6. Чичук А. П. Словник педагогічних термінів з проблеми підготовки вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 187с.

7. Чичук А. П. Теоретичні засади становлення й розвитку вищої освіти у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 150 с.

8. Хрестоматія з природознавства для 3 класу початкової школи : навчальний посібник / О.А. Біда, А.П. Чичук, О.В. Кучай, Т.П. Кучай. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 196 с.

9. Чичук А. П. Система управління вищою професійною освітою у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 127 с.
10. Чичук А. П. Модернізація системи освіти США і Великої Британії на початку XXI століття: навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 95 с.
11. Чичук А.П. Теоретико-методична підготовка вчителів початкової школи у Великій Британії і США: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 165 с.
12. Чичук А.П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 100 с.
- Статті
13. Чичук А. П. Особливості професійної підготовки учителів початкової школи у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 277, (2017). 302–308.
14. Чичук А. П. Підготовка кадрів для системи підвищення кваліфікації учителів початкової школи у Великій Британії та США. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки, Випуск 4 (59), (2017). 538–541.
15. Чичук А. П. Випереджувальний підхід у підготовці майбутніх учителів початкової школи та дошкільної освіти в

Україні на основі творчого використання прогресивних ідей американського та британського досвіду. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 166, (2018). 149–152.

16. Чичук А. П. Концепції підвищення кваліфікації вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 291, (2018). 349–354.

17. Чичук А. П. Порівняльний аналіз стану підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії та України (на прикладі навчальних планів і програм напряму підготовки «Початкова освіта»). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 161, (2018). 167–171.

18. Чичук А. П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарні Балканські дослідження, Випуск 1, (2018). 32–36.

19. Chychuk, A. Providing retraining and advancement training for primary/elementary school teachers at the state level in Great Britain and the USA. Comparative Professional Pedagogy, Випуск 7 (1), (2017). 53–58.

20. Біда Олена, Кучай Тетяна, Чичук Антоніна: Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Випуск 6 (93) (2019): 42–54.

21. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук

Антоніна: Англomовна освіта учнів початкової школи – необхідність сьогодення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Випуск 11 (395). (2019): 27–31.

22. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал (Луцьк). СНУ імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10–14.

23. Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Стан дослідженості проблеми розвитку інтелекту й обдарованості у дітей дошкільного віку у працях вітчизняних і зарубіжних учених. Гірська школа Українських Карпат, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 20 (2019): 5–11.

24. Муқан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

25. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла

						<p>Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.</p> <p>26. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.</p> <p>27. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.</p> <p>28. Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 8 (102) (2020): 201-207.</p> <p>29. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія, Гребя Ільдико, Череп'яна Вікторія: Формування в особистості свідомого, ціннісного ставлення до навколишнього середовища, праці, світосприйняття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 357-364.</p> <p>30. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій: Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020): 375-383.</p>	
229647	Кучай Тетяна	професор, Основне	Педагогіки та психології	Диплом бакалавра,	14	Професійна компетентність	Доктор педагогічних наук (захист:

	Петрівна	місце роботи		<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021</p>	вчителя початкової школи	<p>Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Професор (атестат професора АП № 002877 від 29 червня 2021.). Автор 158 праць, з них 138 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 4 статті у базі Web of Science. Має сертифікат Б 2 з англійської мови. У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020. Підвищення кваліфікації у формі очно-заочного стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів при кафедрі педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету з 25 серпня по 7 жовтня 2021 року. Сертифікат № 0174 Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних технологій в НУШ». Обсяг: год. 180/6 кредитів</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М. Бідюк – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с. 2. Кучай Т. П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у
--	----------	--------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Великій Британії та Україні. Science and Education. №2. 2017.С. 126-133. (WEB of Science).

3. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).

4. Kuzminskyi A.I., Bida O.A.,Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WEB of Science).

5. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidyuk N., Tretko V., Kuchai O. (2021) The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2. 243-267. (WEB of Science).

6. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Швиденко Валентина: Педагогічні основи виховання особистості в закладах позашкільної освіти. Наукові записки. Випуск 196 (2021): 12-19.

7. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29

8. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Северодонецьк:

вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54.

9. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

10. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

11. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С.466–476.

12. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

13. Кучай Т.П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія,

						<p>філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.</p> <p>14. Кучай Т.П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>15. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.</p> <p>16. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.</p>	
107287	Силадій Іван Михайлович	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012</p>	12	Управління освітнім процесом у початковій школі	<p>Кандидат педагогічних наук (Захист: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Наукова спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295</p>

Основні наукові праці:
Монографії
1. Силадій І.М.
Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с.
2. Силадій І.М.
Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П.Драгоманова, – К.: Аграр Медіо Груп, 2015. – 384с.
Web of Science
Training of Future Teachers for the Patriotic Upbringing of Senior Preschool Children. – 2021, Vol. 13 №1(2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională.
<http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674>
Статті
1. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Педагогіка.К. : Вища Освіта України, № 4, 2016 року, С.34-38.
2. Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – С. 54-59.
3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді//ВОУ. - №3. – 2017. – С. 76-83.
4. Силадій І. Нові тенденції у розвитку вітчизняної освіти//ВОУ. - №1. – 2017. – С. 59-61.
5. Силадій І. Основні напрями наукової активності педагога-новатора / Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис/ Інститут вищої освіти АПН України. - К. : «Педагогічна преса», 2017. №2. С.39-45.
6. Силадій І. М. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: Науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол.

Ред.. В.М.Вашкевич. –
К: «Видавництво
Гілея», 2016. –
Вип.115(12) - 500 с.
7. Силадій І. М.
Педагогічна творчість
як основа
демократизації освіти.
Вісник Чернігівський
колегіум. Вип. 2(158).
2018, С. 303-307.
8. Силадій І. М.
Необхідність
впровадження у
педагогічних
університетах курсу
«Основи демократії».
Гуманізація
навчально-виховного
процесу. Збірник
праць: Донбаського
державного
педагогічного
університету. №4(90),
2018, С. 141-158.
9. Силадій І. М.
Демократизація як
свобода вибору моделі
освітнього процесу.
«Освітній дискурс».
Вип. 13(5), 2019, С.45-
56.
10. Силадій І. М.
Відповідальність
педагога і свобода
вибору змісту і
технологій освіти.
«Наукові записки
Бердянського
педагогічного
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Вип.1, 2019, С.83-91.
11. Силадій І. М.
Основні фактори
формування
демократичних
цінностей
студентської молоді.
Наукові записки
«Педагогіка», серія
педагогічні науки в
НПУ імені М.П.
Драгоманова, Вип.
140, 2018, С.194-204.
12. Силадій І. М.
Аксіологічні основи
демократизації освіти.
Збірник наукових
праць. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітніх
школах: КПІ
Запоріжжя: КПУ,
2019. Вип.62. Т.1
С.152-154.
13. Силадій, І. М.
Соціальний запит на
педагога-новатора / І.
М. Силадій // Освітній
дискурс : збірник
наукових праць =
Educational discourse :
Collection of scientific
papers / Голов. ред. О.
П. Кивлюк. – Київ :
ТОВ «Науково-
інформаційне
агентство «Наука-
технології-

						інформація», 2020. – Вип. 26 (9). – С. 81-90. – DOI 10.33930/ed.2019.5007.26(9)-8. 14. Citation: I. M. Syladiy (2021). AXIOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL ASPECTS IN DEMOCRATIZATION OF EDUCATION. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 1(45). doi: 10.26886/2520-7474.1(45)2021.12	
391869	Чичук Антоніна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010067, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022617, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000317, виданий 11.10.2017	10	Основи психологічного консультування	Доктор педагогічних наук (захист: Хмельницький національний університет. Диплом доктора наук ДД № 010067 від 24 вересня 2020 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Доцент (аттестат доцента АД № 000317 від 11 жовтня 2017.). Автор 150 праць, з них 130 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 3 статті у базі Web of Science. У 2018 році пройшла стажування в Центральньоукраїнському державному педагогічному університеті ім. Володимира Винниченка (м. Кропивницький) Сертифікат № 397-н від 25.10.2018 У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0702 від 09.12.2020. Основні наукові праці: Монографія 1. Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в США і Великій Британії: теоретико-методичні засади. Монографія. Хмельницький: Термінова поліграфія. (2018). 465 2. Web of Science. Чичук, А. П., & Кучай, Т. П. (2017). Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. Наука і освіта. Серія: Педагогіка, 2/CXXXXXV, 126–133. 3. Web of Science. Chagovets A., Chychuk

A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I: Formation of Motivational for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 12, Issue 1 (2020): 20–38. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2212>

4. Web of Science. Chychuk, A., Zorochkina, T., Yachmenyk, M., Kyrylenko, N., Kumeda O., & Mougel, D. (2021). Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions . Laplage in Journal, 7(3A), p.370-377. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1416p.370-377>

Посібники

5. Чичук А. П. Фактори високої продуктивності діяльності вчителів США та Великої Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 211с.

6. Чичук А. П. Словник педагогічних термінів з проблеми підготовки вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Черкаси: Чабаненко Ю. А. (2016). 187с.

7. Чичук А. П. Теоретичні засади становлення й розвитку вищої освіти у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 150 с.

8. Хрестоматія з природознавства для 3 класу початкової школи : навчальний посібник / О.А. Біда, А.П. Чичук, О.В. Кучай, Т.П. Кучай. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 196 с.

9. Чичук А. П. Система управління вищою професійною освітою у США і Великій Британії : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 127 с.

10. Чичук А. П. Модернізація системи освіти США і Великої Британії на початку ХХІ століття: навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 95 с.

11. Чичук А.П. Теоретико-методична підготовка вчителів початкової школи у Великій Британії і США: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 165 с.

12. Чичук А.П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., (2017). – 100 с.

Статті

13. Чичук А. П. Особливості професійної підготовки учителів початкової школи у вищих навчальних закладах США. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 277, (2017). 302–308.

14. Чичук А. П. Підготовка кадрів для системи підвищення кваліфікації учителів початкової школи у Великій Британії та США. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки, Випуск 4 (59), (2017). 538–541.

15. Чичук А. П. Випереджувальний підхід у підготовці майбутніх учителів початкової школи та дошкільної освіти в Україні на основі творчого використання прогресивних ідей американського та британського досвіду. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 166,

(2018). 149–152.

16. Чичук А. П. Концепції підвищення кваліфікації вчителів початкової школи у США і Великій Британії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія», Випуск 291, (2018). 349–354.

17. Чичук А. П. Порівняльний аналіз стану підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії та України (на прикладі навчальних планів і програм напряму підготовки «Початкова освіта»). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 161, (2018). 167–171.

18. Чичук А. П. Порівняльний аналіз тенденцій підготовки вчителів початкової школи в університетах США, Великої Британії та України. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарні Балканські дослідження, Випуск 1, (2018). 32–36.

19. Chychuk, A. Providing retraining and advancement training for primary/elementary school teachers at the state level in Great Britain and the USA. Comparative Professional Pedagogy, Випуск 7 (1), (2017). 53–58.

20. Біда Олена, Кучай Тетяна, Чичук Антоніна: Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Випуск 6 (93) (2019): 42–54.

21. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Англійська освіта учнів початкової школи – необхідність сьогодення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі

Українки. Випуск 11 (395). (2019): 27–31.

22. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна:
Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал (Луцьк) .СНУ імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10–14.

23. Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Стан дослідженості проблеми розвитку інтелекту й обдарованості у дітей дошкільного віку у працях вітчизняних і зарубіжних учених. Гірська школа Українських Карпат, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 20 (2019): 5–11.

24. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

25. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

26. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення

						<p>педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.</p> <p>27. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.</p> <p>28. Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 8 (102) (2020): 201-207.</p> <p>29. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія, Гребя Ільдико, Череп'яна Вікторія: Формування в особистості свідомого, ціннісного ставлення до навколишнього середовища, праці, світосприйняття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 357-364.</p> <p>30. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій: Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020): 375-383.</p>	
363822	Депчинська Іветта Аттлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна	9	Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	Кандидат педагогічних наук (захист: Рівненський державний гуманітарний університет. Диплом кандидата наук ДК № 054474 від 15 жовтня 2019 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та

освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054474, виданий 15.10.2019

історія педагогіки Автор 23 праць, з них 21 наукова та 2 навчально-методичного характеру. Має диплом викладача англійської мови, сертифікат С1 з угорської мови. Пройшла підвищення кваліфікації у формі очно-заочного стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів при кафедрі педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету з 25 серпня по 7 жовтня 2021 року. Сертифікат № 0173 Індивідуальний план виконано повністю (тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних технологій в НУШ»). Обсяг: год. 180/6 кредитів. Взявши участь у програмі «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій школі: Європейський досвід і глобальні тенденції», організованої Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську, Польща. Тренінг складався з лекцій та майстер-класів. Учасники отримали сертифікат 180 годин/6 кредитів. Сертифікат № IFC-WSSG / WK/ 2020- від 09.10.2020-23.11.2020. Взяла участь у Міжнародному науково-методичному онлайн семінарі «Ефективні педагогічні технології і компетентнісний підхід у педагогічній діяльності». Тема доповіді: «Розвиток змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в 1919-1939 рр». Пшеворськ, 12 листопада 2020 р. Основні наукові праці: 1. Депчинська І. А. Застосування прогресивних ідей минулого в сучасній

освітній практиці вивчення іноземних мов. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: Збірник наукових праць. / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: «Поліум», 2021. Вип. 10. С. 149-155.

2. Депчинська І. А., Опачко М. Зміст предметів гуманітарного циклу в народних школах Закарпаття 1919-1939 рр. / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Вип. 50. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 56-60.

3. Депчинська І. А., Опачко М. В. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції. – Ужгород, 2018. – С. 34-35.

3. Депчинська І. А. Використання в сучасній вищій школі досвіду вивчення іноземних мов у школах Підкарпатської Русі (1919-1938) // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (8). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. – С. 4-11.

4. Депчинська І. А., Опачко М. В. Зміст шкільної освіти Закарпаття чехословацького періоду (1919-1939). Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія]. За заг.ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти. – Ужгород: «АУТДОР-ШАРК»,

						<p>2017. – С. 32–48.</p> <p>5. Дєпчинська І. А. Використання досвіду новацій у освіті Підкарпатської Русі (1919-1938) у сучасній вищій школі // Научные труды SWorld. Выпуск 48. Том 2. Иваново: Научный мир, 2017. С. 59–63 (Index Scopus ICV: 66.23).</p> <p>6. Дєпчинська І. А. Методи і форми організації гуманітарної освіти в школах Підкарпатської Русі // Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 1 (38). – Ужгород, 2016. С. 112–115.</p> <p>7. Дєпчинська І. А., Опачко М. В. Етапи розвитку змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 рр. // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (7). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2016.– С. 68–76.</p> <p>8. Дєпчинська І. А., Марфинець Н. В., Опачко М. В. Впровадження інноваційних технологій навчання (на прикладі вивчення угорської та чеської мов) (методичні рекомендації і вказівки). ДВНЗ «Ужгородський національний університет», кафедра педагогіки та психології. – Ужгород, 2016. – 42 с.</p>	
363822	Дєпчинська Іветта Аттілівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p>	9	Сучасні моделі початкової освіти	<p>Кандидат педагогічних наук (захист: Рівненський державний гуманітарний університет. Диплом кандидата наук ДК № 054474 від 15 жовтня 2019 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки Автор 23 праць, з них 21 наукова та 2 навчально-методичного характеру. Має диплом викладача англійської мови, сертифікат С1 з угорської мови. Пройшла підвищення</p>

Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 054474,
виданий
15.10.2019

кваліфікації у формі
очно-заочного
стажування із
застосуванням
інноваційних
технологій у
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів при кафедрі
педагогіки
дошкільної,
початкової освіти та
освітнього
менеджменту
Мукачівського
державного
університету з 25
серпня по 7 жовтня
2021 року.
Сертифікат № 0173
Індивідуальний план
виконано повністю
(тема: «Підготовка
майбутніх учителів
початкових класів до
використання
інноваційних
технологій в НУШ»)
Обсяг: год. 180/6
кредитів.
Взявшої участь у
програмі «Сучасні
методи навчання та
інноваційні технології
у вищій школі:
Європейський досвід і
глобальні тенденції»,
організованої Вищою
соціально-
економічною школою
в Пшеворську,
Польща. Тренінг
складався з лекцій та
майстер-класів.
Учасники отримали
сертифікат 180
годин/6 кредитів.
Сертифікат № IFC-
WSSG / WK/ 2020- від
09.10.2020-23.11.2020.
Взяла участь у
Міжнародному
науково-методичному
онлайн семінарі
«Ефективні
педагогічні технології
і компетентнісний
підхід у педагогічній
діяльності». Тема
доповіді: «Розвиток
змісту шкільної
гуманітарної освіти на
Закарпатті в 1919-1939
рр». Пшеворськ, 12
листопада 2020 р.
Основні наукові праці:
1. Депчинська І. А.
Застосування
прогресивних ідей
минулого в сучасній
освітній практиці
вивчення іноземних
мов. Науковий вісник
Льотної академії.
Серія: Педагогічні
науки: Збірник
наукових праць./ Гол.
ред. Т. С. Плачинда.
Кропивницький:
«Поліум», 2021. Вип.
10. С. 149-155.

2. Дeпчинська І. А., Опачко М. Зміст предметів гуманітарного циклу в народних школах Закарпаття 1919-1939 рр. / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Вип. 50. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 56-60.

3. Дeпчинська І. А., Опачко М. В. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика: матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції. – Ужгород, 2018. – С. 34–35.

3. Дeпчинська І. А. Використання в сучасній вищій школі досвіду вивчення іноземних мов у школах Підкарпатської Русі (1919-1938) // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (8). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. – С. 4–11.

4. Дeпчинська І. А., Опачко М. В. Зміст шкільної освіти Закарпаття чехословацького періоду (1919-1939). Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті [монографія]. За заг.ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти. – Ужгород: «АУТДОР-ШАРК», 2017. – С. 32–48.

5. Дeпчинська І. А. Використання досвіду новачій у освіті Підкарпатської Русі (1919-1938) у сучасній вищій школі // Научные труды SWorld. Выпуск 48. Том 2. Иваново: Научный мир, 2017. С.

						<p>59–63 (Index Copernicus ICV: 66.23).</p> <p>6. Депчинська І. А. Методи і форми організації гуманітарної освіти в школах Підкарпатської Русі // Науковий вісник Ужгородського Національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 1 (38). – Ужгород, 2016. С. 112–115.</p> <p>7. Депчинська І. А., Опачко М. В. Етапи розвитку змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919-1939 рр. // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Вип. 1 (7). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2016. – С. 68–76.</p> <p>8. Депчинська І. А., Марфинець Н. В., Опачко М. В. Впровадження інноваційних технологій навчання (на прикладі вивчення угорської та чеської мов) (методичні рекомендації і вказівки). ДВНЗ «Ужгородський національний університет», кафедра педагогіки та психології. – Ужгород, 2016. – 42 с.</p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>	24	<p>Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»</p>	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.).</p> <p>Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.).</p> <p>Автор 384 праць, з них 350 наукових та 34 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р.</p>

У 2021 році пройшла закордонне стажування у Пряшівському університеті. м. Пряшів (Словакія). Підвищено кваліфікацію у формі стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Обсяг: год. 180/6 кредитів.

Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи». Сертифікат: №25736989/000600-21

Основні наукові праці:

1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М. Бідюк – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с.
2. Web of Science Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279 (WOS)
3. Web of Science Varetska O., Nikulochkina O., Tonne O. Kuzminskyi A. Bida O., Vdovenko V. Primary school teacher's social competence in the postgraduate education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, No 4 Supl. P. 309-327 (WOS).
4. Web of Science Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional

Communication among Future Specialists of Pedagogical. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20–38. (WOS)

5. Web of Science
Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)

6. Web of Science
Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 P. 1–18 (WOS) <https://doi.org/10.18662/grem/12.1sup1/>

7. Біда Олена, Орос Льдїка, Гончарук Віталій: Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186 (2020): 16-19.

8. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

9. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та

інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

10 Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

11. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.

12. Біда Олена, Дзямко Вікторія, Маринець Надія: Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 188 (2020): 16–20.

13. Біда Олена, Муқан Наталія, Гончарук Віталій: Підготовка майбутніх фахівців в умовах компетентнісно-орієнтованого наставництва. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 189 (2020): 14–19.

14. Біда О. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В. Професійна суб'єктність майбутнього фахівця початкової школи: філософський аспект. Гуманітарні студії:

						<p>педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 10 (4) 2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України С. 100-108.</p> <p>15. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. С. 16-19.</p> <p>16. Біда О.А. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.</p> <p>17. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17-22.</p> <p>18. Біда О.А. Упровадження англійської освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23-27.</p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор, Основне	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук	24	Теорія та методика навчання у початкових класах	Доктор педагогічних наук (захист: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Диплом доктора наук ДД № 003051 від 02

місце роботи		<p>КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>		<p>липня 2003 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.). Автор 384 праць, з них 350 наукових та 34 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р. У 2021 році пройшла закордонне стажування у Пряшівському університеті. м. Пряшів (Словакія). Підвищено кваліфікацію у формі стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Обсяг: год. 180/6 кредитів. Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи». Сертифікат: №25736989/000600-21 Основні наукові праці: 1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М. Бідюк – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с. 2. Web of Science Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație</p>
--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Multidimensională.
2019, Volume 11, Issue
3. P. 263-279 (WOS)
3. Web of Science
Varetska O.,
Nikulochkina O., Tonne
O. Kuzminskyi A. Bida
O., Vdovenko V.
Primary school
teacher's social
competence in the
postgraduate education.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
2019, Volume 11, No 4
Supl. P. 309-327
(WOS).
4. Web of Science
Chagovets A., Chychuk
A., Bida O., Kuchai O.,
Salnyk I., Poliakova I.
Formation of
Motivation for
Professional
Communication among
Future Specialists of
Pedagogical. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
2020, Volume 12, Issue
1. P. 20–38. (WOS)
5. Web of Science
Семеніхіна О.В.,
Юрченко А.О.,
Сбруєва А.А.,
Кузьмінський А.І.,
Кучай О.В., Біда О.А.
Відкриті цифрові
освітні ресурси у
галузі ІТ: кількісний
аналіз. Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020. Том
75, №1. С. 331–348.
(WOS)
6. Web of Science
Akseonova, E.,
Varetska, O., Klopov,
R., & Bida, O. (2020).
Efficiency of Social and
Educational
Experimental Training
“New Physical Culture
for the New Ukrainian
School”. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensională,
2020, Volume 12, No 1
Supl P. 1–18 (WOS)
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>
7. Біда Олена, Орос
Ільдїка, Гончарук
Віталій: Формування
екологічної культури
в учнів початкової
школи. Наукові
записки ЦДПУ ім.
Володимира
Винниченка. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 186 (2020): 16-
19.
8. Мукан Наталія,
Сулим Володимир,
Біда Олена, Кучай
Тетяна, Кучай
Олександр, Чичук

Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

9. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

10. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

11. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.

12. Біда Олена, Дзямко Вікторія, Маринець Надія: Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки.

Випуск 188 (2020): 16–20.

13. Біда Олена, Муқан Наталія, Гончарук Віталій: Підготовка майбутніх фахівців в умовах компетентнісно-орієнтованого наставництва. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 189 (2020): 14–19.

14. Біда О. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В. Професійна суб'єктність майбутнього фахівця початкової школи: філософський аспект. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Міжнародний науковий журнал. Випуск 10 (4) 2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України С. 100-108.

15. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. С. 16-19.

16. Біда О.А. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.

17. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропівницький: РВВ

						<p>КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17–22.</p> <p>18. Біда О.А. Упровадження англомовної освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.</p> <p>Доктор педагогічних наук (захист: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.).</p> <p>Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.).</p> <p>Автор 384 праць, з них 350 наукових та 34 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради №01-12\729 від 08.09.2017р.</p> <p>У 2021 році пройшла закордонне стажування у Пряшівському університеті. м. Пряшів (Словакія).</p> <p>Підвищено кваліфікацію у формі стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Обсяг: год. 180/6 кредитів.</p> <p>Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи». Сертифікат: №25736989/000600-21</p> <p>Основні наукові праці: 1. Теоретичні і методичні засади</p>
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>	24	Педагогіка та психологія вищої школи

підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М. Бідюк – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с.

2. Web of Science
Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.A., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279 (WOS)

3. Web of Science
Varetska O., Nikulochkina O., Tonne O., Kuzminskyi A., Bida O., Vdovenko V. Primary school teacher's social competence in the postgraduate education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, No 4 Supl. P. 309-327 (WOS).

4. Web of Science
Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20–38. (WOS)

5. Web of Science
Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)

6. Web of Science
Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian

School". Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 P. 1–18 (WOS) <https://doi.org/10.18662/grem/12.1sup1/7>. Біда Олена, Орос Ільдіка, Гончарук Віталій: Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186 (2020): 16-19.

8. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

9. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

10. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

11. Біда Олена,

Кузьмінський
Анатолій, Чичук
Антоніна: Педагогічна
культура майбутніх
магістрів. Наукові
записки КДПУ ім.
Володимира
Винниченка. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 190 (2020):
10–15.

12. Біда Олена,
Дзямко Вікторія,
Маринець Надія:
Полікультурна
компетентність як
складова професійної
компетентності
студентів майбутніх
фахівців
соціономічної сфери.
Наукові записки
ЦДПУ ім. Володимира
Винниченка. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 188 (2020):
16–20.

13. Біда Олена, Муқан
Наталія, Гончарук
Віталій: Підготовка
майбутніх фахівців в
умовах
компетентнісно-
орієнтованого
наставництва. Наукові
записки ЦДПУ ім.
Володимира
Винниченка. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 189 (2020): 14–
19.

14. Біда О. А.,
Кузьмінський А. І.,
Кучай О. В.
Професійна
суб'єктність
майбутнього фахівця
початкової школи:
філософський аспект.
Гуманітарні студії:
педагогіка,
психологія, філософія.
Міжнародний
науковий журнал.
Випуск 10 (4) 2019.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України С. 100-108.

15. Біда О. А., Орос І.
І., Гончарук В. В
Формування
екологічної культури
в учнів початкової
школи. Збірник
наукових праць:
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 186.
Кропівницький: РВВ
КДПУ ім.
Винниченка, 2020. С.
16-19.

16. Біда О.А.
Готовність
майбутнього вчителя
початкової школи до
професійного
самовизначення.
Науковий вісник

						<p>Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.</p> <p>17. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17–22.</p> <p>18. Біда О.А. Упровадження англomовної освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.</p>	
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	14	Нові інформаційні технології навчання та викладання	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. Диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Професор (атестат професора АПІ № 002877 від 29 червня 2021.). Автор 158 праць, з них 138 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 4 статті у базі Web of Science. Має сертифікат Б 2 з англійської мови. У 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020. Підвищення кваліфікації у формі</p>

2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
доктора наук
ДД 005283,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 058849,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
041113,
виданий
22.12.2014,
Атестат
професора АП
002877,
виданий
29.06.2021

очно-заочного
стажування із
застосуванням
інноваційних
технологій у
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів при кафедрі
педагогіки
дошкільної,
початкової освіти та
освітнього
менеджменту
Мукачівського
державного
університету з 25
серпня по 7 жовтня
2021 року.
Сертифікат № 0174
Тема: «Підготовка
майбутніх учителів
початкових класів до
використання
інноваційних
технологій в НУШ».
Обсяг: год. 180/6
кредитів
Основні наукові праці:
1. Теоретичні і
методичні засади
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів у закладах
вищої освіти Японії та
країн Європейського
Союзу (на прикладі
Польщі): монографія
// Т.П.Кучай, О.А.
Біда, О.В. Кучай, Н.М.
Бідюк – Черкаси :
видавець ФОП
Кришталь А. С., 2021.
– 293 с.
2. Кучай Т. П. Аналіз
підготовки майбутніх
учителів до
екологічної освіти у
Великій Британії та
Україні. Science and
Education. №2. 2017.С.
126-133. (WEB of
Science).
3. Кучай Т. П. Studying
the peculiarities of
education development
in Japan (in terms of
primary education).
Science and Education.
5`2017/CLVIII. 2017. P.
34-40. (WEB of
Science).
4. Kuzminskyi A.I.,
Bida O.A.,Kuchai O.A.,
Yezhova O.V., Kuchai
T.P. Information
Support of
Educationalists as an
Important Function of a
Postgraduate Education
System. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
2019, Volume 11, Issue
3. P. 263-279. (WEB of
Science).
5. Biletska O., Kuchai
T., Kravtsova T., Bidyuk
N., Tretko V., Kuchai O.
(2021) The Use of the
Activity Approach in

Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2. 243-267. (WEB of Science).

6. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Швиденко Валентина: Педагогічні основи виховання особистості в закладах позашкільної освіти. Наукові записки. Випуск 196 (2021): 12-19.

7. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29

8. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54.

9. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28-33.

10. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

11. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання

прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України.
Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). К.: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С. 466–476.

12. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

13. Кучай Т.П. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

14. Кучай Т.П. Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

15. Кучай Т. П. Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та

						природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Николаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126. 16. Кучай Т. П. Моделі підготовки майбутніх учителів у європейських країнах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 285-292.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10, ПРН 11, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 24	☒	Переддипломна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
		Підготовка магістерської роботи	Дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	☒	Виробнича практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23	☒	Психологічна-педагогічна практика в початковій школі	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
ПРН 2, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16	☒	Практикум з групової психокорекції	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий шторм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль –

			спостереження.	Екзамен
		Психолого-педагогічна терапія	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
		Психічні розлади у дітей	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психологічного консультування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 24	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психодіагностики та психокорекції	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен.
ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 22	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та технології вивчення галузей: «Математика» та «Природознавство»	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Проведення фрагментів уроків, підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
		Інтегративне вивчення навчальних предметів галузі «Мистецтво»	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний,

			Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	підсумковий контроль – Екзамен.
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Новітні технології викладання рідної мови у початковій школі	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 21</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні моделі початкової освіти	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна компетентність вчителя початкової школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік.
<i>ПРН 10, ПРН 11, ПРН 20, ПРН 24</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Емпіричні: педагогічне спостереження; педагогічний експеримент; анкетування; тестування; опитування, аналіз результатів проблемного навчання і робота в групах. Статистичні: статистична обробка та аналіз результатів експериментального дослідження для встановлення їх достовірності та репрезентативності.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 21</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Цивільний захист	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, опитування, співбесіда, індивідуальна робота, робота в парах та групах Письмова перевірка: підсумкове письмове тестування, самоаналіз, написання реферату, підсумковий контроль – Залік

		Управління освітнім процесом у початковій школі	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен.
<i>ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 15</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Нові інформаційні технології навчання та викладання	Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 23</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика навчання у початкових класах	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен