

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II</b>
Освітня програма	<b>4074 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>95</b>
Повна назва ЗВО	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22112656</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Черничко Степан Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kmf.uz.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4074</b>
Назва ОП	<b>Математика</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.04 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра математики та інформатики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра педагогіки та психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>90202 пл. Кошута, 6 м. Берегове Закарпатська обл. Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр середньої освіти. Вчитель математики та інформатики.</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Угорська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>31714</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Стойка Мирослав Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>sztojka.miroszlav@kmf.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-757-62-77</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Математика)» розроблена у 2016 році. У 2020 році дана ОП була змінена та доповнена. Освітній процес в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ) здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)).

Положення базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf)), інших нормативно-правових актах. Мовами викладання в інституті є українська, угорська та англійська.

ОП розроблена як логічне доповнення до освітньої програми освітнього рівня бакалавра за напрямом 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)». Здобувачам ОП присвоюють кваліфікацію: Магістр середньої освіти. Вчитель математики та інформатики.

Потреба у виникненні цієї програми постала внаслідок запитів шкіл регіону, оскільки в даному багатонаціональному регіоні необхідні такі учителі які можуть викладати не тільки українською але і мовами національних меншин. В еру інтенсивного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, затребуваними стали учителі інформатики. На відміну від рівня бакалавра, випускникам якого присвоюється кваліфікація вчителя математики, випускникам ОП на рівні магістратури присвоюється кваліфікація вчителя математики та інформатики. Здобувачі ОП після закінчення ЗУІ можуть працевлаштовуватися в школах регіону, а також викладати угорською мовою.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціокультурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Існування даної ОП є доцільним для регіону та держави в цілому.

Організація освітнього процесу в ЗУІ здійснюється відповідно до вимог нормативних документів МОН України.

Структура навчальних планів ОП відповідає відповідним освітньо-професійним програмам підготовки (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/opp-msc-2020.pdf>, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/opp-msc-2021.pdf>).

Навчальний план (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/dokumenti-ta-materiali/>) складено за типовою формою МОН України і затверджено Вченою Радою ЗУІ. На атестацію осіб, які навчаються за ОП виносяться система загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, що визначені в освітньо-професійній програмі та відповідні блоки змістових модулів, що складають рекомендовану частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівців. Обов'язковою формою атестації за ОП рівня магістра є комплексний кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи. Обов'язковий термін навчання за ОП складає 1 рік 10 місяців.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3205 Українська мова і література 3851 Мова і література (англійська) 4456 мова і література (угорська) 4760 Історія 5104 Математика 5745 Біологія

	35150 Хімія 35159 Біологія та здоров'я людини 36281 Мова і література (англійська) 36282 Мова і література (угорська) 46725 Угорська мова і література 5020 Географія 46724 Англійська мова і література
другий (магістерський) рівень	4074 Математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14473	7088
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14473	7088
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP MSc 2020.pdf</i>	ABQqWqQ9odUfZxyVgo8P9+WlQg3Iq9xXb5+dJQo+xi4= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_MSC_2020.pdf</i>	PVDS2hWQRnCPsVrrvVEFSK3J18EPdrPUkdNG5gHTuP4= 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бенедек 2020.pdf</i>	8k8U9uX2BGQ3y7vhJdPDktyO8apT2t4o5L3f9zjFEiU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сливка-Тилицак 2020.pdf</i>	q3UdIe/oNPn2O/8YauwYV2m7kRz+X7VrKs6S6bs6pkg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сіладі 2020.pdf</i>	ipUOQRitYSVkGumoMd4vcBlpfqcukKazw2Ou62bGMFM = =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у цій галузі, а також можливості для подальшого засвоєння програм наукових досліджень. Наголос робиться на огляді та глибоких знаннях у галузі математики, педагогіки, методики навчання математики та інформатики; уміння виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної математичної науки; організувати та забезпечити проведення високоєфективного освітнього процесу з математики та інформатики в старшій та вищій школі. Унікальністю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, які після завершення навчання у магістратурі, в основному, ідуть працювати в освітні заклади середньої освіти, де викладання математики та інформатики ведеться двома мовами українською та угорською. Згідно ст. 7 Закону України «Про освіту» «У закладах освіти відповідно до освітньої програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін двома чи більше мовами - державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу». Особливість ОП полягає у фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, який супроводжується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

## **стратегії ЗВО**

Стратегічними цілями ЗВО є досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції інституту у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів.

Завдяки періодичному моніторингу ринку праці у регіоні відповідно попиту на фахівців з даної спеціальності та вимог до їх підготовки, а також аналізу нормативно-правових документів МОН України щодо освітніх вимог вищої освіти в Україні забезпечується відповідність програмних результатів а також цілей ОП тенденціям розвитку спеціальності. Статут ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf)). Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf)).

Основною метою розвитку ЗВО є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти згідно з місією та стратегією інституту, спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями, що затребувані у сфері освіти в Україні та закордоном, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної та компетентної особистості.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час розробки, та подальшого удосконалення програмних результатів та цілей ОП. В ході проведених опитувань під час аудиторних занять були виявлені інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема визначено, що зацікавленість до майбутньої професійної діяльності, а саме: які сучасні методи навчання математики та інформатики допомагають кращому засвоєнню матеріалу та урізноманітнюють процес навчання, як створити умови для самонавчання, як забезпечити індивідуальний підхід на уроках математики та інформатики. Вищезазначені інтереси були відображенні при удосконаленні ОП в контексті поглибленого вивчення освітніх компонент «Вибрані розділи елементарної математики» та «Методика навчання математики у середній школі».

### **- роботодавці**

Одним із пріоритетних завдань державної політики у сфері освіти є створення можливостей для рівного доступу українських школярів до сучасної та якісної математичної освіти та формування у них належного рівня математичних компетентностей, тому професія вчителя математики та інформатики має високий попит серед роботодавців. Співпраця з роботодавцями реалізовується у різних формах, зокрема, круглих столах, проведення педагогічної практики, організація літнього математичного табору, підготовка з математики обдарованих учнів в рамках програми «ГЕНІУС», математична олімпіада ім. Гевце Зоарда, математична олімпіада ім. Терешеші Віктора та ін. Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, здатні удосконалити методи, організаційні форми та засоби навчання, впроваджують інновації у професійну діяльність та вільно володіють іноземними мовами. Пропозиції роботодавців, зокрема, щодо збільшення практичної підготовки, враховані під час розробки та вдосконалення ОП, а також їх пропозиції безпосередньо в освітніх компонентах «Методика навчання математики у середній школі» та «Методика навчання інформатики». Отримано позитивні рецензії від роботодавців.

### **- академічна спільнота**

Члени проектної групи ОП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, зокрема є співорганізаторами науково-практичних студентських конференцій, беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Це дає можливість орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку професії та ставити вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів математики та інформатики. Викладачі кафедри математики та інформатики ЗУІ є учасниками міжнародних проектів та стажувань, результати яких є використаними при формуванні цілей та програмних результатів ОП. Зокрема викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування в університеті ім. П. Й. Шафарика в Кошицях, в Пряшівському університеті в Пряшеві (Словацька Республіка), Дебреценському університеті (Угорщина), в Університеті Честера (Великобританія). Результати стажування сприяли вивченню досвіду провідних фахівців щодо викладання математичних освітніх компонентів та впровадження нових цілей та програмних результатів в навчальний процес. Для академічної спільноти важливим є створення умов для співпраці з іншими ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakumu-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju/>). Пропозиції викладачів, що приймали участь у заходах обговорюються на нарадах, під час засідання кафедри та на науково-практичних семінарах, вони сприяють удосконаленню та оптимізації освітніх програм.

### **- інші стейкхолдери**

Органи державної та місцевої влади, приватний сектор економіки та міжнародні компанії зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які володіють сучасними надбаннями науки у профільній галузі і суміжних з нею галузях, орієнтуються у інформаційному просторі, здатні до аналізу великих масивів інформації, готові виконувати професійні завдання на рівні світових стандартів, володіють іноземними мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання. Зокрема начальник управління освіти, молоді і спорту Солотвинської селищної ради Бенедек Е.Е. відмічав, що структура і наповнення ОП є цікавою і перспективною.

Зокрема, зацікавленою у підготовці висококваліфікованих фахівців ОП є компанія В.Враун у Республіці Польща,

яка приймала делегацію інституту за участю викладача ОП Кучінка К. Й. (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/zahodi/>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У сучасному світі поняття освіти та вимоги до неї постійно змінюються і оновлюються. Про тенденцію розвитку спеціальності Середня освіта (Математика) свідчить попит на працевлаштування закладами загальної, профільної, вищої освіти випускників ЗУІ.

ОП враховує динаміку регіонального запиту на фахівців (вчителів та викладачів математики). Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, оскільки дають можливість за період навчання студентам набути необхідних компетентностей, щоб у майбутньому успішно організувати свою професійну діяльність. До випускової кафедри математики та інформатики звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників. На цей час в інституті знаходиться заява, в якій обгрунтовано потребу у 13 фахівцях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні спираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти, затвердженої МОН України, Наказ № 776 від 16.07.2018 р.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf>)

ЗУІ є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців за спеціальністю Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)» з угорською та українською мовами навчання.

Регіональний контекст. Кафедра математики та інформатики підтримує тісні зв'язки з Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством (ЗУПТ), що дозволяє своєчасно реагувати на проблеми, які виникають в навчальних закладах Закарпаття, однією з мов викладання яких є угорська.

Галузевий контекст. ЗВО враховує основні вимоги до освітньої та наукової складових ОП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня магістра відповідно до Національної (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та Європейської рамки кваліфікацій.

Наприклад, актуальним є покращення вивчення математики та інформатики у регіональних школах. Кафедра врахувала це при розробці ОП і організації навчального процесу.

Покращенню рівня володіння професійною українською та угорською мовами сприяє те, що предмети викладаються як українською так і угорською мовою. Студенти мають можливість використовувати розроблений на кафедрі угорсько-український (українсько-угорський) математичний словник (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/24316/1/Holovacs.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час роботи над ОП був здійснений аналіз існуючих ОП зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)», розміщених на офіційних сайтах університетів України, зокрема: Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького (<http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/osvitni-programy-spetsialnosti-014-04-serednya-osvita-matematyka/>) (сформовано ОК «Методика навчання математики у середній школі»); ДВНЗ «УжНУ» (проведено консультацію та сформовано ОК «Сучасні інформаційні технології в освіті», «Методика навчання інформатики», «Історія математики», «Методологія наукової діяльності»). З іноземної ОП Викладач математики (ELTE, м. Будапешт, Угорщина, <http://web.cs.elte.hu/geometry/v1/Tajekoztato2fMatTanar.pdf>) враховано досвід викладання ОК «Методика навчання математики в середній школі» та після вивчення ОП Викладач інформатики (м. Дебрецен, Угорщина) додано складову ОК «Бази даних та побудова інформаційних систем» (<https://maddock.hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Szervezeti%20t%C3%A1rka/Kari%20t%C3%A1rka/IK/Dokumentumt%C3%A1rka/Oktat%C3%A1s/Szakir%C3%A1ny%C3%BA%20tov%C3%A1bbk%C3%A9p%C3%A9s/pedag%C3%B3gus%20tov%C3%A1bbk%C3%A9p%C3%A9s.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Змістовне наповнення програмних результатів ОП Середня освіта (Математика) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

– знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПР1, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР12, ПР15;

– уміння/навички (розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у

широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПР2, ПР3, ПР9, ПР10, ПР11, ПР13, ПР14, ПР15;

– комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПР4, ПР5, ПР8, ПР18, ПР19;

– відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПР15, ПР16, ПР17.

Отже, ОП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації відповідно до додатку постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами внесеними постановами КМУ за № 509 від 12 червня 2019 року та за № 519 від 25 червня 2020 року).

У ході розроблення ОП також взято до уваги професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений наказом Міністерства розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за № 2736 (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика та інформатика). Цілі навчання ОП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики та інформатики у закладах середньої освіти; формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетентностей: створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини; вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах середньої освіти (в ліцеях, в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти); формування здатності студентів до викладацької діяльності, організація навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних засобів навчання, здатність володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Теоретичним змістом предметної області ОП є теорія і методика навчання математики та інформатики; основи та додаткові розділи фундаментальних областей інформатики та сучасної математики. При реалізації ОП використовуються сучасні методи навчання математичних дисциплін та інформатики, сучасні методики та технології організації освітнього процесу у закладах освіти, а також спеціальні інструменти та обладнання, які необхідні у процесі навчання математики та інформатики; ІТ технології та комп'ютерні засоби. Розподіл освітніх компонент здійснено наступним чином: педагогічна складова ОП: ОК 1-3, 6, 11, 12, 14; предметна складова ОП: ОК 4, 5, 7, 8; наукова складова ОП: ОК 9, 10, 13, 15, 16.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ 2021–2025 року ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr_2021_2025.pdf)) до стратегічних завдань розвитку ЗВО віднесено упровадження індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) студентів інституту.

Індивідуальна освітня траєкторія студентів інституту полягає в:

- самостійній роботі здобувачів вищої освіти з кожної освітньої компоненти на підставі відповідних методичних рекомендацій;

- виборі теми та наукового керівника кваліфікаційних робіт (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-kursovi-ta-kvalifikacijni-roboti.pdf>) у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти (майбутнім або існуючим місцем працевлаштування);
- вибору освітніх компонент з вибіркової частини навчального плану за власним бажанням;
- вивчення освітньої компоненти навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;
- вибору бази педагогічної практики.

При виникненні питань чи пропозицій щодо ІОТ здобувачі ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-dijalnist-kuratoriv-akademichnih-grup.pdf>), які в свою чергу передають пропозиції керівництву кафедри математики та інформатики, навчальному відділу, проректору з науково-педагогічної роботи (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osc\\_osc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osc_osc_zui_2021.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін студенти інституту можуть згідно з навчальним планом ОП та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol\\_vib\\_disc\\_zui\\_2020\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol_vib_disc_zui_2020_2.pdf)).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених даною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Перелік вибіркового дисциплін затверджується Вченою радою інституту за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за пропозицією кафедр і рішення Вченої ради.

Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Актуальний (або за певний період) каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>, <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/dokumenty-ta-materiali/>). До кожної дисципліни наявний силабус, презентація а також місце дисципліни в розкладі занять. Обрати дисципліну студенти можуть онлайн через платформу Moodle.

Таким чином здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь визначитись та сформувати індивідуальну освітню траєкторію з набором навчальних дисциплін, що, згідно результатів опитувань, викликало високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти у розрізі підходів щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020\\_2021\\_2\\_ukr\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020_2021_2_ukr_2.pdf), <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/pezultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op-serednja-osvita-matematika/>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практику студенти проходять відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol\\_prakt\\_pidh\\_stud\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_prakt_pidh_stud_ZUI_2019.pdf)). ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки студентів ЗУІ у школах, що дає їм змогу здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, а саме: здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм; здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною; здатність до використання математичних методів і моделей в освіті/педагогіці; спроможність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування навчально-виховним процесом професійної підготовки в галузі математики та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах, використовуючи сучасні технології, створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самого себе.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути соціальні навички (soft skills) упродовж навчання. До складу ОП входять освітні компоненти, програмний результат яких дає можливість успішно організувати професійну діяльність. Крім цього, формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення практичних занять. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна.

ОП дає можливість сформувати у здобувача соціальні навички: ПР2, ПР3, ПР17, ПР19. Соціальні навички досягаються через опанування в першу чергу обов'язкових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки ОП: Педагогіка та психологія вищої школи, Методика навчання математики в середній школі, Методика навчання інформатики. Зокрема, у процесі вивчення наведених дисциплін формуються такі загальні компетентності: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною.

Все вище зазначене і різні види практик та участь у позааудиторних заходах забезпечують подальше формування



soft skills.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У ході розроблення ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)» до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений наказом Міністерства розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за № 2736. Загальні та професійні компетентності ОП відповідають загальним компетентностям ЗК.01-05 та професійним компетентностям групи А-Д професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). Зокрема ЗК. 01, ЗК. 03, ЗК. 04 відображені в загальних компетентностях ОП ЗК16, ЗК12 і ЗК15 відповідно, а професійні компетентності А. 3.2, Б. 1.4, В.2.3, Г. 1.3, Г. 3.2 відображені в ЗК9, ЗК18, ЗК19, ЗК3, ЗК2 загальних компетентностях ОП відповідно.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)). Ступінь магістра можна здобути за ОП, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів ЄКТС на семестр, включаючи самостійну роботу (67% - 75% від загальної кількості годин дисципліни). Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ, ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/4\\_polozhennya\\_pro\\_rozklad.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/4_polozhennya_pro_rozklad.pdf)) і охоплюють у першому семестрі 15 тижнів, у другому 13 тижнів, у третьому 11 тижнів, у четвертому 3 тижні. Аудиторне тижневе навантаження становить 19-24 год. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 57 кредитів ЄКТС (48 %). Обсяг вибіркової частини – 30 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг практичної підготовки, магістерського проектування та атестації – 33 кредитів ЄКТС (27%). Такий розподіл навантаження дозволяє здобувачам освіти правильно розпланувати час для написання та успішного захисту кваліфікаційної роботи. Серед аудиторних занять переважають практичні, які дають можливість оволодіти практичними навичками, що є необхідними для формування фахових компетентностей. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюється завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЗВО за даною ОП не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/12/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2021-roci.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому на навчання до ЗУІ у 2021 році встановлені вимоги щодо освітнього ступеня вступників, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра ОП Середня освіта (Математика), зараховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених цими правилами); результати фахового вступного випробування з математики. Програма фахового вступного випробування була розроблена з урахуванням особливостей ОП та затверджена Головою приймальної комісії та розміщена на офіційному сайті університету (<https://kmf.uz.ua/uk/oficijni-dokumenty/vstup-2021/vishhoi-osviti/programi-vstupnih-viprobuvan-2021/>). Тематика завдань програми фахового вступного випробування включає завдання з вищої математики, математичних дисциплін ступеня бакалавра та завдань з інформатики. У майбутньому плануємо розглянути включення до програми фахового вступного випробування завдання з педагогіки. Правила прийому розроблені на основі Умов прийому (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2021-roku>), чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗУІ.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, які вони отримали в інших ЗВО, регулюється Положенням про

організацію освітнього процесу в ЗУІ, розділ 7 ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)).

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра/спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою в ЗВО, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на складання іспиту (заліку) з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Документи ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf), [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol\\_vizn\\_dipl\\_zui\\_2020.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol_vizn_dipl_zui_2020.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил на даній ОП не була.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти в ЗУІ регламентуються Положенням про визнання у ЗУІ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із даним положенням на сайті ЗУІ за посиланням [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/5\\_polozhennya\\_pro\\_vyznannya\\_rnio\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/5_polozhennya_pro_vyznannya_rnio_2.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів застосування вказаних правил на даній ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес у ЗУІ за програмами вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)). Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні заняття. Їх тематика визначається силябусом а також робочою програмою навчальної дисципліни, які розробляються кожним лектором самостійно. Самостійна робота є формою організації освітнього процесу, за якої студент опановує дисципліну в час, вільний від навчальних занять. Метою самостійної роботи є засвоєння у повному обсязі навчальної програми та формування здатності бути активним учасником освітнього процесу, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Індивідуальні заняття – вид навчального заняття, що проводиться з окремими студентами задля підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Практична підготовка здобувачів вищої освіти – обов'язковий компонент ОП, що спрямований на набуття студентом професійних і загальних компетентностей і передбачає оволодіння сучасними методами у сфері майбутньої професії. Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль (семестровий контроль, атестація). Атестація здійснюється у вигляді кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Разом усі наведені форми навчання у повному обсязі дозволяють здобувачам вищої освіти досягти всіх програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)).

Студентоцентрований підхід здійснюється через: самостійний вибір здобувачами вибіркових освітніх компонентів, теми кваліфікаційної роботи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-kursovi-ta-kvalifikacijni-roboti.pdf>), місця проходження педагогічної практики; можливість здобувачів взяти участь у програмах академічної мобільності. Більшість методів фахової підготовки спрямовані на активізацію власної навчально-пізнавальної діяльності здобувача. Для цього застосовуються: використання інформаційно-комунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій з використанням інтернет-ресурсів та виступи на практичних заняттях. Для організації ефективного зворотного зв'язку в ЗУІ запроваджено соціопитування, метою

якого є удосконалення освітнього процесу для підвищення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

Рівень задоволеності здобувачів ОП методами навчання і викладання є високим (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/pezzultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op-serednja-osvita-matematika/>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно п.3.15.1 Статуту ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf)) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Викладачі зобов'язані дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. У свою чергу, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисципліни у ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol\\_vib\\_disc\\_zui\\_2020\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/07/pol_vib_disc_zui_2020_2.pdf)), здобувачі вищої освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП, загальноінститутським та кафедральним списком вибіркового дисциплін, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Крім того, згідно п. 4.4.3. Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) здобувач вищої освіти має право обирати тему кваліфікаційної роботи за переліком тем, які визначає випускова кафедра та відповідного наукового керівника, або запропонувати свою тематику з обґрунтуванням доцільності.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу на початкових етапах: при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, перед виконанням конкретних видів робіт. Дана інформація міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту і є доступною в паперовій та електронній формі (силабуси освітніх компонентів <http://okt.kmf.uz.ua/mit/oktat-mit/>).

Під час проведення першого заняття викладач знайомить студентів з робочою програмою навчальної дисципліни, в якій описані мета, завдання, компетентності, програмні результати, структура навчальної дисципліни, перелік тем для лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, методи, критерії та засоби оцінювання, рекомендовані джерела. Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів досліджень та опитувань від здобувачів освіти.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>, <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/dokumenti-ta-materiali/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП поєднують навчальну роботу з науково-дослідницькою діяльністю. Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень студентами є навчальні дисципліни: «Методологія наукової діяльності», «Статистичні основи наукових досліджень» і «Наукові основи шкільного курсу математики» а також у процесі виконання навчально-наукових досліджень у формі кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька діяльність здобувачів поєднує такі елементи: творчо-пошукові дослідження, передбачені програмними вимогами (наприклад, кваліфікаційна робота); дидактичні підходи, які інтегрують елементи творчо-пошукової діяльності в освітньому процесі; навчальні дисципліни, безпосередньо націлені на формування науково-дослідницької компетентності. Здобувачі даної ОП щороку беруть участь у студентських конференціях та конференціях молодих науковців організованих на базі ЗУІ (<http://genius-ja.uz.ua/xviii-alkalommal-kerult-megrendezesre-a-fiatal-karpataljai-magyar-kutatok-konferenciaja.html>).

З ціллю демонстрації результатів власних наукових досліджень та обміну науково-прикладним досвідом на міжнародному рівні працівниками кафедри була організована наукова конференція «Закарпатська конференція дослідників математики та інформатики» (м. Берегове, 2013 р.) (<https://kmf.uz.ua/uk/z-istorii-institutu/2013-2/>), Міжнародна наукова конференція «Методика викладання та методи досліджень в математиці» (м. Берегове, 2016 р.) (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/zahodi/>).

Крім цього деякі результати досліджень викладачів кафедри здійснених разом із здобувачами внесено до вивчення їх в освітніх компонентах. Зокрема результати досліджень доцента кафедри Стойки М. та здобувачів ОП Бакша А. та Староста М. представлені на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ» на тему Задача про пару матриць для зображень скінченної групи над локальними кільцями (м. Переяслав, 2020 рік) ([https://confscientific.webnode.com.ua/\\_files/200000375-79b4b79b4f/%2063%20\(1\)-o.pdf?ph=0a30397da1](https://confscientific.webnode.com.ua/_files/200000375-79b4b79b4f/%2063%20(1)-o.pdf?ph=0a30397da1)) використано в освітньому процесі у вигляді включення отриманих результатів до ОК Вибрані структури сучасної математики.

Окрім цього, результати наукових досліджень студентів фіксуються у магістерських роботах, у яких опрацьовані як теоретичні матеріали, так і доробок вітчизняних та зарубіжних науковців, що сприяє гармонізації навчання та

дослідження. Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)).

Всі викладачі кафедри математики та інформатики ЗУІ проходять різноманітні форми підвищення кваліфікації. Це участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО в тому числі через виборювання грантових підтримок таких, як Visegrad Scholarship Program, National Scholarship Programme of the Slovak Republic, London Mathematical Society Grand. Також багато часу присвячують написанню наукових статей та посібників. Зокрема, доцент кафедри Петечук Ю. видала методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розв'язання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю зовнішнього оцінювання з математики» (Ужгород, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2020 р.) та навчально-методичний посібник «Завдання та розв'язки районних і міських олімпіад з математики 2007 – 2013 років» (Ужгород, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2019 р.), які були імплементовані до вивчення ОК Вибрані розділи елементарної математики.

Весь отриманий досвід та знання викладачі використовують під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, вибору тем курсових та магістерських робіт, щоб навчити студентів сучасним підходам до аналізу ключових елементів освіти. Набуті знання використовуються безпосередньо для оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗУІ здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження.

На цей час ЗУІ є учасником двох програм академічної мобільності: програма Makovecz та Еразмус+. Програма Makovecz (міжнародна кредитна мобільність) – у межах цієї ОП викладачі кафедри математики та інформатики були залучені у програму викладацької мобільності Makovecz (Дебреценський університет, Угорщина). Водночас, у студентській мобільності в межах даної ОП брав участь Мозговой Іштван, студент 1 курсу. До ЗУІ регулярно запрошуються міжнародні експерти, професори закордонних університетів. Наприклад, студентам магістратури за останні 3 роки читали лекції викладачі з Егерського католицького університету ім. Естергазі Кароля (м. Егер, Угорщина) та Дебреценського університету (м. Дебрецен, Угорщина). Зокрема, підписаний договір про академічну мобільність Еразмус+ з Університетом ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Університетом Костянтина філософа у м. Нітра, факультетом середньо-європейських студій (м. Нітра, Словаччина), Трансільванським угорським науковим університетом „Sapientia” (Румунія), Університетом ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Університетом Докуз Ейлул (м. Ізмір, Туреччина) та іншими, а про академічну мобільність „Makovecz” з Печським науковим університетом, Дебреценським університетом (Угорщина), Університетом ім. Кароля Естергазі (м. Егер, Угорщина) та іншими.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) розрізняють: діагностичний (вхідний) контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен). Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів у ЗУІ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, розв'язання задач різних видів складності тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних чи семінарських заняттях свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента. Залік проводиться на останньому аудиторному занятті освітнього компонента, та полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на семінарських, практичних заняттях, самостійної роботи, які визначені робочою програмою. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння студентом програми освітнього компонента за навчальний період (семестр, сесія), що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії для денної форми навчання та сесії для заочної форми навчання. Викладачі кафедри математики та інформатики оцінюють навчальну дисципліну, з якої підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, сумою балів

отриманих під час поточного контролю (максимум 60 балів) та на екзамені (максимум 40 балів). Оцінювання навчальної дисципліни, з якої підсумковий контроль проводиться у формі заліку, визначається сумою балів отриманих під час поточного контролю (максимум 100 балів), де 60 і більше балів означає можливість отримання заліку автоматично (без підсумкового контролю). Перелік питань екзаменаційних білетів а також завдань за темами згідно з робочою програмою ОК формує викладач та пропонує для обговорення і ухвалення на засіданні кафедри за участю членів групи забезпечення спеціальності.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga\\_szervezese\\_kmf\\_2020.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf)), що відображено в силабусах по кожній окремій навчальній дисципліні. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів оголошуються викладачем ОК на першому занятті. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни дається розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Графіки підсумкового контролю затверджуються Вченою радою ЗУІ і оприлюднюються на офіційному сайті закладу ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021\\_2022\\_1\\_grafik\\_kmf.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021_2022_1_grafik_kmf.pdf)), дошці оголошень кафедри тощо. Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першому занятті навчальної дисципліни. Також інформація про форми та засоби поточного і підсумкового контролю наведена у силабусах дисциплін. Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію містить індивідуальний навчальний план студента. У ньому також чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ECTS і форми підсумкового контролю. Він розробляється та затверджується на основі навчального плану і визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента. Терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються графіком навчального року. Здобувачі можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті Інституту (графік навчального року, освітня програма, навчальний план, розклад занять, силабуси).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) та регламентує проведення модульних контрольних робіт, заліків, екзаменів. В цьому положенні описано процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga\\_szervezese\\_kmf\\_2020.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf)).

Процедура оскарження результатів контрольних заходів регулюється Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання контрольних заходів ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-oskarzhennja-ocinjvannja-proceduri-ta-rezultativ-ocinjvannja-kontrolnih-zahodiv.pdf>).

За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту, відображаючи календарні строки певних етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора та оприлюднюється на стенді кафедри.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В інституті вироблена чітка процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка зазначена в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp->

content/uploads/2021/09/orh\_osv\_proc\_zui\_2021.pdf).

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. До проведення підсумкового контролю у формі атестації здобувачів вищої освіти, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі, що забезпечують повну знеособленість та об'єктивність оцінювання. Основою процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є дотримання норм Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>).

Процедура врегулювання конфліктів відображена в Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-porjadok-vreguljuvannja-konfliktiv-ta-sporiv-superechok-u-dijalnosti-spirvobitnikiv-ta-zdobuvachiv-osviti.pdf>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображена в Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (розділ 4) ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)). Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній завідуючим кафедри. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним завідуючим кафедри та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після екзаменаційної сесії.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗУІ, що урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) та Положенні про оскарження процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-oskarzhennja-ocinjvannja-proceduri-ta-rezultativ-ocinjvannja-kontrolnih-zahodiv.pdf>).

Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем даної ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в інституті регулюють: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), Розпорядження про удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozporjadzhennja-pro-udoshkonalennja-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti-v-zui.pdf>). Також укладено договір з сервісом перевірки на академічний плагіат «UniCheck».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для перевірки на плагіат використовується сервіс «UniCheck». Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, науково-методичних праць, дистанційних курсів, монографій та інших робіт, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання Вченої ради ЗУІ, що відображено в Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою пропагування принципів академічної доброчесності в Інституті діє система запобігання та виявлення плагіату, регламентована Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)). Академічна доброчесність в ЗУІ забезпечується і популяризується на виховних годинах, вступних лекціях до дисциплін. Зокрема при викладанні дисципліни «Методологія наукової діяльності» є розділ, що популяризує академічну доброчесність. Питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗУІ, органів студентського самоврядування.

Всі здобувачі вищої освіти ОП Середня освіта (Математика) на рівні магістра взяли участь в онлайн курсі «Академічна доброчесність в університеті» Міжнародного Фонду Відродження та отримали підтвердуючі сертифікати проходження цього курсу.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>) та Розпорядження про удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozporjadzhennja-pro-udoshkonalennja-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti-v-zui.pdf>) за порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних, наукових працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ, колективного договору та інших локальних нормативних актів ЗУІ. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ЗУІ. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття Екзаменаційною комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання. Прикладів порушення здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності даної ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/por\\_pr\\_gob\\_zui\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/01/por_pr_gob_zui_2019.pdf)). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. При оголошенні конкурсу на офіційному веб-сайті ЗУІ та веб-сайтах його організацій-партнерів висуваються чіткі вимоги до претендентів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/kadrovi-vimogi.pdf>). Після подання їх кандидатур та закінчення оголошеного строку подання проводиться особисте інтерв'ю з кожним претендентом перед конкурсною комісією у складі членів керівництва ЗУІ та відповідної кафедри (структурного підрозділу), де переглядаються, між іншими, попередній професійний шлях та професійні досягнення кандидата. Обговорення кандидатур кандидатів на посади професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться конкурсною комісією в їх присутності. Після обговорення даної кандидатури рішення приймається відкритим голосуванням членів конкурсної комісії щодо відповідності претендента посаді, яку займатиме в ЗУІ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program.pdf>) регламентовано залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За умовами укладених договорів й домовленостей з потенційними роботодавцями здобувачі вищої освіти проходять педагогічну практику. Протягом навчання здобувачі ОП повинні пройти практику в закладах освіти. Під час цих практик студенти зустрічаються зі своїми майбутніми роботодавцями безпосередньо у закладах освіти. Регіональні відділи освіти, школи мають вирішальну роль у якості практичної підготовки здобувачів, і самі зможуть переконатися у їх здібностях. Студентам, які позитивно себе зарекомендують під час практик, керівники даних закладів можуть запропонувати місце роботи.

В ЗУІ продовжується тісна співпраця з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти області яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах. Роботодавці також регулярно залучаються до атестації здобувачів ОП. У ЗУІ продовжується тісна співпраця з управліннями та відділами освіти області, яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/pracevlashtuvannja-vipusknikiv-2020-2021.pdf>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до занять у формі проведення семінарів та онлайн занять.

Зацікавленим у підготовці висококваліфікованих фахівців ОП компанія В. Braun з Польщі провела онлайн заняття для здобувачів ОП у жовтні 2021 р. (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/zahodi/>).

Окрім цього в інституті існує практика залучення до викладання професіоналів-практиків ЗВО України, Угорщини та інших країн. Зокрема Югас Тібор, доктор математичних наук, заступник ректора Егерського католицького університету ім. Естергазі Кароля (м. Егер, Угорщина), Бурої Пал, доктор математичних наук, доцент кафедри

прикладної математики та теорії ймовірностей Дебреценського університету (м. Дебрецен, Угорщина), Клесов Олег Іванович, доктор фіз.-мат. наук (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»), Сабо Єва доктор педагогічних наук (Будапештський університет імені Лоранда Етвеша, Угорщина).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для Закарпатського угорського інституту є вкрай важливим професійний розвиток викладачів. Підвищення кваліфікації працівників здійснюється за такими видами:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/grafik-pk.pdf>);
- стажування;
- окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах) можуть бути визнані, як підвищення кваліфікації Вченою радою інституту, що визначено в Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/kmf\\_prof\\_rozv\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/kmf_prof_rozv_2021.pdf)). Запроваджено регулярне системне рейтингове оцінювання науково-педагогічних кадрів ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/rezultaty\\_rejtinhovoho\\_otsnyuvannia.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/rezultaty_rejtinhovoho_otsnyuvannia.pdf)) як кількісний показник результатів якості роботи науково-педагогічних працівників закладу. Системне рейтингове оцінювання науково-педагогічних кадрів є одним із засобів стимулювання їх професійного розвитку. Всі викладачі кафедри математики та інформатики проходили стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ЗУІ для стимулювання розвитку викладацької майстерності існує система рейтингового оцінювання та атестація науково-педагогічних кадрів ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/08/teljesitmenyertekeles\\_ua.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/08/teljesitmenyertekeles_ua.pdf)).

Під час оцінювання беруться до уваги наукова, викладацька та викладацько-організаційна робота штатних викладачів та дослідників.

Згідно з Положенням про нагороди в ЗУІ для кращих працівників високий та достатній рівень рейтингу є підставою для морального заохочення у вигляді грамоти визнання роботи.

Викладач кафедри Стойка М.В. отримав вчене звання доцента кафедри математики та інформатики у 2020/2021 навчальному році, а в 2021/2022 навчальному році Месарош Л.В. рішенням Вченої ради ЗУІ також присвоєно вчене звання доцента даної кафедри, і чекає на затвердження атестаційною колегією МОН України.

Згідно з наказом президента та ректора ЗУІ № 29-Вн від 28 серпня 2020 р. (<https://kmf.uz.ua/uk/nakaz-29-vn-vid-28-08-2020-g-rgo-pagorodi/>), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності працівників ЗУІ, створення умов для здорової конкуренції у колективі, з нагоди відкриття 2021/2022 навчального року було нагороджено преміями кількох працівників ЗВО.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>), обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Науково-методичне забезпечення ОП включає: програми навчальних дисциплін; програми виробничої та інших видів практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді; інтерактивні електронні засоби навчання; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін. Наявність достатньої кількості робочих місць, обладнаних персональними комп'ютерами та кабінетів дає змогу студентам вільно працювати в Internet-мережі. Основними джерелами інформаційного забезпечення є повністю укомплектовані бібліотечні фонди та електронні засоби інформації Наукової бібліотеки ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/>). В бібліотеці створено власні інформаційні ресурси, автоматизовано бібліотечні процеси, організовано доступ користувачів до електронних баз даних (<https://opacz.brff.monguz.hu/en/search>). Самостійна робота організовується з використанням університетського веб-сайту, особистих веб-сторінок викладачів, груп, створених в соціальних інтернет-мережах, електронного навчального середовища Moodle (<https://mood.kmf.uz.ua/>), використання сервісів Google тощо.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація ЗУІ, студентське самоврядування своєю роботою сприяють створенню освітнього середовища, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних елементів, побудові їх індивідуальної освітньої траєкторії, у відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Задля виявлення і врахування цих потреб ЗУІ проводить періодичні опитування (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/zvit-pro-opituvannja-z-metodu-ocinjuvannja-studentami-roboti-vikladacha-ta-vimirjuvannja>



rivnja-zadovolenosti-studentiv-1.pdf, [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020\\_2021\\_2\\_ukr\\_2.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/beszamolo-kerdoivezesrol-2020_2021_2_ukr_2.pdf)), регулярні зустрічі зі здобувачами освіти тощо. Безкоштовним є доступ здобувачів ОП до інфраструктури, інформаційних ресурсів, до технології Wi-Fi на всій території закладу, до спортивних об'єктів, а також до факультативних предметів і курсів.

Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників щороку проводить консультації для студентів-випускників з приводу працевлаштування (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/viddil-kontingentu-studentiv-ta-spri/>).

За результатами опитування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів 2020/2021 навчального року інтереси та потреби студентів ЗУІ задовольняються.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Господарською службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд. Також проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності здобувачам.

Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/medichna-sluzhba/>). Працює кабінет психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/psihologichnoi-sluzhba/>).

Добрими є також умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджено експертом з технічного обстеження будівель і споруд (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>).

Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. В ЗУІ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять спортом (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/sportivno-ozdorovchij-centr/>) та художньою самодіяльністю (у тому числі танцями, хором, співом тощо).

Інститутом спрямовано низка заходів для своєчасного реагування та припинення ситуації булінгу що міститься в Положенні про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/kmf\\_pol\\_buling\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/kmf_pol_buling_2021.pdf)).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти ОП спонукаються до самостійних висновків, залучення їх до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. Комунікацію між кафедрою і студентами здобувачі здійснюють переважно через координатора спеціальності та кураторів академічних груп (<https://kmf.uz.ua/uk/nakaz-46-vn-vid-27-08-2021-r-pro-zatverdzhennja-kuratoriv-akademnastavnikiv-na-2021-2022-navchalnij-rik/>). Для цього, крім особистого спілкування, використовуються й онлайн платформи: кожен студент має власну електронну адресу і скриньку на корпоративному акаунті ЗУІ, через які проводиться комунікація з координатором і кураторами, щоб бути завжди в курсі актуальних справ чи завдань.

Вихователі гуртожитку та куратори (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-dijalnist-kuratoriv-akademichnih-grup.pdf>) академічних груп знайомлять здобувачів з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування вносять пропозиції керівництву щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі їх моніторингу. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях кафедр, нарадах кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги.

На офіційному сайті ЗУІ здобувачам ОП доступна інформація про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичні та нормативні матеріали для студентів, викладачів, співробітників і абітурієнтів. За достовірність, актуальність і коректність інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які їх надали. Основними джерелами інформації офіційного сайту закладу є офіційні видання, інформація про заплановані заходи тощо. Інформація офіційного сайту доступна українською, угорською, англійською мовами.

Навчальний процес інституту регламентується електронною системою управління навчальним процесом, що дозволяє спростити роботу відділів, кафедр, кадрів. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів і т. п. Інтернет доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

ЗУІ має у своєму розпорядженні систему соціальних стипендій ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol\\_stip\\_zab\\_stud\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pol_stip_zab_stud_ZUI_2019.pdf)), які надаються в залежності від сімейного, соціального, медичного стану здобувача та/або членів його сім'ї.

На основі результатів анкетного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів ОП за освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає – 4,5 балів по п'ятибальній шкалі, що є достатньо високим (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/serednij-bal-opituvannja-studentiv-zui.pdf>, <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-matematiki-ta-informatiki/pezultati-anketuvannja-zdobuvachiv-op-serednja-osvita-matematika/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: триповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>). Також проводяться відповідні реабілітаційні заходи: заняття лікувальною фізкультурою, масаж тощо. Діє кабінет психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>), де студенти мають змогу працювати з практичним психологом або просто відпочити. Також діє система надання навчальної інформації шляхом використання інформаційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо з усіх предметів. У відповідь вони електронною поштою надсилають результати своєї роботи. Здобувачів з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за даною ОП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику взаємин у колективі, культуру відносин та реакцію на прояви будь-яких конфліктних ситуацій визначено в Правилах поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/studkodex\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/studkodex_2021.pdf)), в Положенні про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)) а також в Положенні про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-porjadok-vreguljuvannja-konfliktiv-ta-sporiv-superechok-u-dijalnosti-sprivrobitnikiv-ta-zdobuvachiv-osviti.pdf>). Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями в ЗУІ, відтак в межах ОП не було зафіксовано. З метою протидії їм в ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. У ЗУІ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу з метою запобігання вчинення ними корупційних дій. З цією метою в Інституті на засіданнях керівництва, Вченої ради інституту та кафедр розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Створено «Скриньку довіри» для студентів ЗУІ. Процедура дій учасників освітнього процесу у разі виявлення проявів корупції, дискримінації, сексуальних домагань тощо визначається Положенням про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)), Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol\\_akad\\_dobr\\_ZUI\\_2019.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_akad_dobr_ZUI_2019.pdf)) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (п. 4) (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно з визначеною в ЗУІ політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Згідно Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/op-ukr.pdf>), випускова кафедра переглядає ОП не рідше одного разу на рік.

Зокрема, в ЗУІ діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці протягом останніх кількох років дозволило забезпечити працевлаштування більшості випускників. На зміни ОП (вибіркової частини) впливає також постійне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу.

З урахуванням отриманих в результаті моніторингу даних, випускова кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін викладачами ЗУІ. У рамках роботи цієї робочої групи здійснюється відвідування членами групи навчальних занять викладачів кафедри. Щорічно

проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи науково-педагогічних працівників. На випусковому курсі проводиться тестування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу з точки зору випускників. Вказані тестування є важливим джерелом необхідності перегляду ОП, виявлення недоліків, як організації навчального процесу, так і у виборі форм та змісту навчання.

На підставі останнього перегляду змісту ОП були внесені корективи щодо укомплектування освітніх компонентів та перерозподіл складових практик. Зміни, які було запропоновано внести до ОП, було обговорено на засіданні кафедри математики та інформатики (протокол № 6 від 11.02.2021).

Пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі (розвиток сучасних ІТ-технологій для забезпечення належної фахової підготовки здобувачів вищої освіти) враховуватимуться при перегляді ОП в майбутньому.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пункт 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, розробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. При перегляді і оновленні ОП залучаються внутрішні стейкхолдери, зокрема, здобувачі та представники студентського самоврядування. Студенти також періодично відвідують засідання кафедр, на яких обговорюють питання удосконалення ОП. Так, наприклад, за ініціативи студентів у циклі загальної підготовки ОК "Цивільний захист" було замінено на ОК "Менеджмент освіти" (протокол № 6 від 11.02.2021).

Враховуючи побажання здобувачів розширено перелік дисциплін вільного вибору студента.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatського-ugorskogo-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>) активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Зокрема, згідно п. 5 Положення про Вчену раду ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozsenya\\_vcsena\\_rada.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozsenya_vcsena_rada.pdf)) представники органів студентського самоврядування входять до Вченої ради ЗУІ, також входять до складу Навчально-методичної ради ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/03/osobovuyi-sklad-nmr\\_sayt.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/03/osobovuyi-sklad-nmr_sayt.pdf)) з правом голосу. Вони присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів, де можуть висловити свої побажання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)) та Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program.pdf>), до процедури формування та перегляду освітніх програм та вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП. Стейкхолдери регулярно запрошуються на атестацію здобувачів згідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії у ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga\\_szervezese\\_kmf\\_2020.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/05/allamvizsga_szervezese_kmf_2020.pdf)). Представники роботодавців були запрошені на засідання кафедри математики та інформатики (протокол № 6 від 11.02.2021), де розглянули ОП. Зокрема методист-математик Берегівської філії ЗППО Попович Елза Бейлівна, яка є вчителем математики Берегівського ліцею ім. Лайоша Кошута підтримала збільшення обсягу педагогічної практики. Зміни, внесені до ОП отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують також позитивні рецензії на ОП.

Протягом усього навчання магістри мають можливість спілкуватися з роботодавцями на зустрічах Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства (ЗУПТ), які періодично відбуваються на загальноінститутських заходах, що проводяться спільно із директорами шкіл та управліннями.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випускники вищої освіти працевлаштовані в повному обсязі, більшість за фахом (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/pracevlashtuvannja-vipusknikiv-2020-2021.pdf>).

Узагальнення матеріалів взаємодії з випускниками ЗУІ дає цінні дані для удосконалення навчальних планів підготовки фахівців. Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/viddil-kontingentu-studentiv-ta-spri/>) а також профілююча кафедра ЗУІ шляхом навчально-наукових конференцій, листування з випускниками і керівниками навчальних закладів, узагальнення відгуків навчальних закладів про рівень і якість підготовки випускників та інше. Відділ систематично вивчає ринок праці та інформує здобувачів про наявні вакансії.

Створена Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» є одним з інструментів комунікації з випускниками, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ЗУІ; створення умов для більш повної їх

самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів інституту, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена відповідно до європейських і національних вимог якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>). В ЗУІ функціонує відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти. Відповідно до Наказу ректора №11 (11В) від 17.02.2020 «Про проведення перевірок кафедр, а також підготовки до рейтингування наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/uk/nakaz-pro-11-11v-vid-11-ljutogo-2020-r/>) відбувся внутрішній аудит кафедри математики та інформатики. За результатами аудиту комісією суттєвих недоліків освітньої програми не виявлено. Пропозиція щодо оновлення інформації про викладачів кафедри була виконана в повному обсязі.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Враховано пропозиції попередньої акредитації ОП (20 квітня 2017 року), а саме: деталізовано склад кафедри математики та інформатики та даних, що регулярно вносяться в ЄДЕБО та на сайт ЗУІ, які стосуються складу кафедри, матеріально-технічної бази ЗУІ; покращено роботу з розповсюдження електронних версій навчальних матеріалів, забезпечено використання ліцензійних комп'ютерних програм з професійно-орієнтованих дисциплін (Python, C++, PAST, CANVA, Prezi, LaTeX, закуплені ліцензії на WINDOWS 10 та Office 2019). Дві освітні програми ЗУІ було акредитовано у 2020 році. Було враховано зауваження і пропозиції з попередніх висновків експертів, а саме: продовжити роботу по вдосконаленню електронних версій навчально-методичних матеріалів дисциплін та виданні посібників з фахових дисциплін, перерозподіл кредитів між освітніми компонентами практичної підготовки. До обговорення загального змісту та окремих компонент ОП було залучено представників здобувачів освіти та роботодавців. Розширено зв'язки з провідними ЗВО України, укладено угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями. Зокрема виявлені недоліки експертною групою при акредитації ОП філологічного спрямування за розпорядженням ректора від 14 грудня 2020 (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozporjadzhennja-pro-udoshkonalennja-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti-v-zui.pdf>) виправлено, в тому числі ті, що стосувалися загальноінститутського рівня. На кафедрі вдосконалені навчально-методичні матеріали дисциплін для електронних версій внутрішньої бібліотеки. Викладачі кафедри видали посібники та монографії (Кучінка К.Й., Кулін Ю.І., Месарош Л.Л., Поп Г.Г., Роман Е.Й., Роман І.Т.).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ регламентується відповідним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>). Згідно п. 3 політика ЗУІ щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є публічною і відкритою для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Науково-педагогічні працівники беруть участь в аналізі та обговоренні компонент ОП, громадському обговоренні проекту програми. Питання щодо розроблення та затвердження ОП розглядалися академічною спільнотою в рамках роботи Вченої ради ЗУІ. Адміністрація ЗУІ координує та контролює виконання процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, оперативно реагує на виявлені недоліки: розпорядження ректора №04-Вн від 14.12.2020 (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/rozporjadzhennja-pro-udoshkonalennja-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti-v-zui.pdf>). Адміністрація ЗУІ підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Інституті діє на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), розробленого на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Відповідальними за забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ є Ректор, проректори, відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdi/viddil-monitoring/>), юридичний відділ, кафедри та інші структурні підрозділи ЗУІ, що задіяні в освітньому процесі. Межі відповідальності визначаються функціональними обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку ЗУІ.

Наразі зусилля співробітників інституту зосереджені на вдосконаленні основних процесів, пов'язаних із підвищенням якості освітнього процесу. Впровадження автоматизованої системи управління навчальним процесом значно підвищить продуктивність процесу та забезпечить необхідну оперативність дій.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно ст. 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у ЗВО через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Розділом 3 Статуту ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf)), а також Розділами 9–10 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2021.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/09/orh_osv_proc_zui_2021.pdf)).

Права та обов'язки працівників Інституту (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в ЗУІ, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів у сфері вищої освіти, а також Статутом, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Інституту, посадовими інструкціями, Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ, тощо. Всі документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗУІ (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-014-serednja-osvita-matematika/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-014-serednja-osvita-matematika/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами або конкурентними перевагами ОП є реалізація системного підходу у підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, спрямованість на міждисциплінарність, інтеграцію загальних стандартів освіти класичного університету та досвіду провідних фахівців з педагогіки, математики, інформатики та суміжних галузей, які постійно підвищують рівень своєї кваліфікації за рахунок участі в конференціях, співпраці з міжнародною спільнотою науковців, публікації результатів своєї діяльності у міжнародних журналах з високим рейтингом, участі у семінарах/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання. Вагомою стороною в рамках ОП є міжнародна співпраця, тісний контакт з ЗВО Угорщини, застосування інтерактивних технологій викладання навчальних дисциплін. Викладання деяких дисциплін двома мовами (українською і угорською) сприяє розвитку здобувачів у плані їх підготовки до професійної діяльності в регіоні. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, в тому числі, навчальних дисциплін з інших ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти. Випускник ОП є обізнаним у галузі педагогіки, психології, методики викладання математики та інформатики, вміє забезпечувати міждисциплінарні зв'язки математики та інформатики в умовах профільної школи, обізнаний з інноваційними технологіями організації освітнього процесу, сучасними досягненнями у математиці і інформатиці, володіє й може застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Ми маємо на меті підготувати фахівців, здатних якісно та кваліфіковано розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Знання, вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки і при виконанні практичних завдань, здобувачі мають можливість закріпити та підсилити під час виробничо-педагогічної практики, а наукові здібності під час переддипломної практики, самостійної роботи над підготовкою дипломної роботи і її захисту. Серед слабких сторін ОП потрібно відзначити відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.04 Середня освіта (Математика). Також потребує розвитку діалог між стейкхолдерами в рамках вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**

## **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі три роки плануємо розвивати освітні програми Середня освіта (Інформатика) бакалаврського і магістерського рівня, яка наслідують тій, що акредитується, оскільки обсяг викладання інформатики в середній школі зростає і є потреба у спеціалістах, що мають поглиблений рівень знань з інформатики. Водночас, дана ОП залишає за собою перевагу сумісної підготовки, як викладача математики так і інформатики і надає більші можливості працевлаштування. Існування двох програм має намір збільшити загальний обсяг абітурієнтів та краще відповідати індивідуальним потребам розвитку здобувача. В напрямку розвитку даної ОП планується більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців; залучення представників роботодавців до атестації випускників; підготовка публікацій з тематики ОП у наукових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз; подальше вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів освітньо-наукової програми; регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм та методів викладання ОК; проведення регулярного анкетування здобувачів вищої освіти. На цьому етапі плануємо прислухатися до конструктивних зауважень і порад експертної групи для вдосконалення даної ОП і узагальнити рекомендації випускників, роботодавців, академічної спільноти щодо покращення ОП, яка наслідують тій, що акредитується.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Черничко Степан Степанович**

Дата: 22.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Наукові основи шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	<i>Naukovi_osnovy_shkil'noho_kursu_matematyky_.pdf</i>	DL8XpUgiJNhg/Fw8P+dks4ywMorbjRucyBrJk4mM6h4=	Аудиторія Сукешфегервар (120), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson H973B, Smart Board, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>Metodyka_navchannya_informatyky_.pdf</i>	MrcS/1DjziFF8ELQXqgM5zykn6xxlljSncvklhPUOqY=	Аудиторія Теукил (331), Intel Pentium G3260 / 8GB RAM / 240GB SSD / 22" - 15 um Smart Board, Проектор Epson EB-W06, 3D-Друкач XYZprinting model-da Vinci 1.0 Pro, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2019 Professional Plus
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiya_naukovoyi_diyal'nosti_.pdf</i>	Zwk+DHIGh7A7BpKptfeA3LX9JP9OneCKSWog1dhbfM=	Аудиторія Сукешфегервар (120) Laptop HP 250 G4, Проектор Epson H973B, Smart Board, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Підготовка магістерської роботи	практика	<i>Pidhotovka_mahisters'koyi_roboty.pdf</i>	jil2orxtTvlfoDrNFm5OkFvvzLKalkqzwG11BkoLDbc=	Аудиторія Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3240 / 4GB RAM / 500GB HDD / 22" - 14 um, Проектор Epson H383B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna_praktyka.pdf</i>	Lz7SK3z4cNveTFEssR4EXIbmaLbnXdOewy2e5CSmb7g=	Аудиторія Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3240 / 4GB RAM / 500GB HDD / 22" - 14 um, Проектор Epson H383B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Педагогічна практика	практика	<i>Pedahohichna_praktyka.pdf</i>	cPGiv0j7Ok5awlMhiaJR+OmfU4xpDK3uzabklKyVWOo=	Аудиторія Студентський інформаційний центр, Intel Pentium G3240 / 4GB RAM / 500GB HDD / 22" - 14 um, Проектор Epson H383B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики	навчальна дисципліна	<i>Metody_rozv'yazuvannya_olimpiadnykh_zadach_z_informatyky.pdf</i>	YZk7kw0o3UuWGvEYBW4QKCmbuVeOMCnoVv4dL554m6k=	Аудиторія Центр інформатики "Puskás Tivadar" (329), Intel Pentium G3260 / 8GB RAM / 240GB SSD / 22" - 12 um Проектор Epson H720B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2019 Professional Plus
Вибрані розділи теорії зображень груп	навчальна дисципліна	<i>Vybrani_rozdily_teoriyi_zobrazhen'_hrup.pdf</i>	iuEnw7SXxyOMZAPtxlPkCwCLetZwKjLdOuwWQ5rywI=	Аудиторія Яс-Нодькун-Солнок меде (125), Laptop Dell Inspiron 15 5500, Проектор Epson EB-W06, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Історія математики	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_matematyky_.pdf</i>	HglC+G7M7i6HLoP87e0ZDH7EToKxrkRTUhlILYe91x0=	Аудиторія Сентендре (123), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson EB-X31, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Вибрані розділи елементарної	навчальна дисципліна	<i>Vybrani_rozdily_elementarnoyi_matem</i>	fvL5T1rqH1JwZGF60bVmXYjOGRxPTosp	Аудиторія Яс-Нодькун-Солнок меде (125),

математики		<i>atyky.pdf</i>	cGkvoZlI31c=	Laptop Dell Inspiron 15 5500, Проектор Epson EB-W06, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Сучасні інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_informatsiyni_tekhnolohiyi_u_ოსვითი.pdf</i>	LYaSfT2UXhowJDy2jJEMNAyZg93PTNXOLEE/lhXCxYk=	Аудиторія Теукул (331), Intel Pentium G3260 / 8GB RAM / 240GB SSD / 22' - 15 um Smart Board, Проектор Epson EB-W06, 3D-Друкач XYZprinting model-da Vinci 1.0 Pro, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2019 Professional Plus
Практикум з розв'язування задач з вищої математики	навчальна дисципліна	<i>Praktykum_z_rozvyazuвання_zadach_z_vyshchoyi_matematyky.pdf</i>	I/oknmLytO9QRTb2tdJNDpUn21AcSfumO6OUl8DoE3g=	Аудиторія Дюло Болло (121), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson H973B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Методика навчання математики у середній школі	навчальна дисципліна	<i>Metodyka_navchannya_matematyky_u_seredniy_shkoli.pdf</i>	ocqtmrgZ6T5wO885lONHe2mvNCFUUAqLFpVkwMJUuYk=	Аудиторія Сукешфегервар (120), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson H973B, Smart Board, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_ta_psykholohiya_vyshchoyi_shkoly.pdf</i>	LzJMxrcwNBv9sXC GqTdfLJGGj3roHLMsL9cjMV5RFbo=	Аудиторія Сентендре (123), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson EB-X31, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Tsyvil'nyy_zakhyst.pdf</i>	nTRIt6xO/n+5gbMl7fOfqTYxyZOzjIA4r+iM4GyyH2o=	Аудиторія Сентендре (123), Laptop HP 250 G4, Проектор Epson EB-X31, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2016 Professional Plus
Статистичні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Statystychni_osnovy_naukovykh_doslidzhen'nyy.pdf</i>	gLSBujcciWickQNgm/DL94U1osIOcQmo6dVZmR2N+uo=	Аудиторія Центр інформатики "Puskas Tivadar" (329), Intel Pentium G3260 / 8GB RAM / 240GB SSD / 22' - 12 um Проектор Epson H720B, Microsoft Windows 10 Pro / Office 2019 Professional Plus

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
391872	Тилищак Олександр Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Математики та інформатики	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 015600, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 12/ДЦ 027359, виданий 20.01.2011	24	Методика навчання інформатики	Закінчив УжДУ з дипломом з відзнакою з набуттям кваліфікації: математик, викладач математики, вчитель креслення, педагогічну діяльність розпочинав з посади вчителя інформатики. Досвід педагогічної роботи 24 роки. Захистив дисертацію "Матричні зображення скінченних груп над комутативними локальними кільцями



та їх застосування" на здобуття н. ст. доктора ф.-м. наук за спеціальністю 01.01.06 алгебра та теорія чисел 23 листопада 2020.

Підвищення кваліфікації: 16.10.2017-15.10.2019, навчання в докторантурі Київського нац. ун-т ім. Т. Шевченка кафедри алгебри та комп'ютерної математики; 2.01.2019-31.05.2019, Пряшівський університет в Пряшеві, Словаччина. ID 01478 (Slovak VEGA Grant № 1/0097/18); 28.01.2019-11.02.2019, Університет м.

Честер, Великобританія (London Mathematical Society Grand (International Short Visit, Scheme 5)).

Член редакційної колегії Наукового вісника

Ужгородського ун-ту. Серія математики та інформатики з 2019 р.

Член акредитаційної комісії, справа 1466/АС-21, за наказом НАЗЯВО №15424-Е від 13 вересня 2021 р.

Керівництво школярем Печорою М. з роботою «Методи розв'язування рівнянь з параметрами», що став призером II (обласного) етапу МАН, 2017.

Член громадської організації «Асоціація математиків та IT спеціалістів Закарпаття»

9 апробацій за останні 5 років  
Dougherty ST., Gildea J., Taylor R., Tylyshchak A.

Constructions of Self-Dual and Formally Self-Dual Codes from Group Rings. arXiv preprint arXiv:1604.07863, October, 2018.

[Online]. Available: <https://arxiv.org/abs/1604.07863>.

Тилищак О. А., Юрченко Н. В., Цімболинець Р. Ф. Нерозкладність однієї матриці довільного порядку над локальним кільцем // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і

інформ. – 2016. – Вип. №1 (28). – С. 137–141.  
Tylyshchak A. A. On the estimation of the number of indecomposable representations of given degree of a cyclic group. 11th International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 75th anniversary of V. V. Kirichenko. July 3-7, 2017, Kyiv: Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, 2017, 137.  
Bondarenko V., Gildea J., Salim M., Tylyshchak A. On the number of indecomposable representations of given degree of a cyclic group over local rings of finite length. The Second International Conference on Groups, Group Rings and Related Topics. November 19-22, 2017, UAE, Khorfakkan: Oceanic Khorfakkan Resort & Spa, 2017, 10.  
Тилищак О. Деякі нерозкладні модулярні зображення циклічної р-групи над локальним кільцем скінченної довжини // Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. – Львів: Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 3. – С. 237.  
[www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018](http://www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018)  
Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A., Yildiz B. A group induced four-circulant construction for self-dual codes and new extremal binary self-dual codes. arXiv preprint arXiv:1912.11758, December, 2019. [Online]. Available: <https://arxiv.org/abs/1912.11758>.  
Bondarenko V. M., Bortos M. Yu., Tylyshchak A. A. Extended binary Golay code and principle ideals of group algebras. International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of

Kyiv, July 14–17, 2020, Kyiv, 22.  
Тилищак О. А.  
Матричні зображення скінченних груп над комутативними локальними кільцями та їх застосування: Автореф. ... док. фіз.-мат. наук: 01.01.06 / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка – К. 2020. – 40 с.  
Tylyshchak A. A., Demko M. On hereditary irreducibility of some monomial matrices over local rings. 13th International Algebraic Conference in Ukraine, July 6–9, 2021, Kyiv, 83.

17 статей, 11 з яких входять у Scopus, за останні 5 років  
Gildea J., Tylyshchak A. Torsion units in the integral group ring of  $PSL(3, 4)$ . J. Algebra Appl. 15(1) (2016), 1650013, 9 pp.  
Bondarenko V. M., Bortos M. Yu., Dinis R. F., Tylyshchak A. A. Indecomposable and irreducible  $t$ -monomial matrices over commutative rings. Algebra and Discrete Mathematici, 22 (1) (2016), 11–20.  
Dougherty S. T., Gildea J., Taylor R., Tylyshchak A. Group rings,  $G$ -codes and constructions of self-dual and formally self-dual codes. Designs, Codes and Cryptography, 86 (9) (2018), 2115–2138. <https://doi.org/10.1007/s10623-017-0440-7>  
Тилищак О. А. Про число нерозкладних модулярних зображень циклічної р-групи над скінченним локальним кільцем // Прикл. проблеми мех. і мат. – 2018. – Вип. 16. – С. 19–29.  
Тилищак О. А. Про незвідність мономіальних матриць 7-го порядку над локальними кільцями // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки. – 2018. – Вип №3. – С. 37–44.  
Bondarenko V. M.,

Gildea J., Tylyshchak A. A., Yurchenko N. V. On hereditary reducibility of 2-monomial matrices over commutative rings. Algebra and Discrete Mathematici, 27 (1) (2019), 1–11.

Dougherty S. , Gildea J., Korban A., Kaya A., Tylyshchak A., Yildiz B. Bordered constructions of self-dual codes from group rings and new extremal binary self-dual codes. Finite Fields and Their Applications, Vol. 57 (2019), pp. 108–127.

Тилищак О. А. Про максимальні уніпотентні підгрупи спеціальної лінійної групи над комутативним кільцем. Укр. мат. журн. – 2019. – 71, №8. – С. 1150–1156.

Тилищак О. А. Про спадково незвідні уніноміальні зображення циклічних  $p$ -груп над локальними кільцями характеристики  $p$  // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2019. – Вип. №1 (34). – С. 52–59.

Тилищак О. А. Про число нерозкладних модулярних зображень циклічної  $p$ -групи над локальним кільцем скінченної довжини // Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2019. – 62, № 1. – С. 74–82.

Тилищак О. А., Цімболинець Р. Ф. Незвідність однієї матриці 8-го прядку над локальними кільцями довжини більше 2 // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2019. – Вип. №2 (35). – С. 82–96.

Gildea J., Taylor R., Kaya A., Tylyshchak A. Double bordered constructions of self-dual codes from group rings over Frobenius rings. Cryptography and Communications. (2020), pp. 1–16.

Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A., Yildiz B. A modified bordered construction for self-dual codes from group rings. J. Algebra Comb. Discrete Appl. 7(2) (2020), pp. 103-119.

Бортош М. Ю., Тилищак О. А. Розширені бінарні коди Голея за

						<p>груповою алгеброю однієї групи // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2020. – Вип. №1 (36). – С. 65–72.          Korban A., Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A. Self-Dual Codes using Bisymmetric Matrices and Group Rings. Discrete Mathematics 343 (11) (2020), 112085, 10 pp.          Tylyshchak A. A., Demko M. On hereditary irreducibility of some monomial matrices over local rings. Carpathian Mathematical Publications. 2021, 13 (1), 127–133          Tylyshchak A. A. On the number of indecomposable modular representations of a cyclic p-group over a local ring of finite length// J. Math. Sci. – 2021. – 258, No. 4. – P. 455–465. – <a href="https://doi.org/10.1007/s10958-021-05560-7">https://doi.org/10.1007/s10958-021-05560-7</a>.</p>	
117058	Кучінка Каталін Йожефівна	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101          Математика, Диплом кандидата наук ДК 067669, виданий 22.04.2011</p>	12	Статистичні основи наукових досліджень	<p>Закінчила УжНУ з дипломом з відзнакою з набуттям кваліфікації: математик, викладач математики та інформатики, педагогічну діяльність розпочинала з посади вчителя математики. Досвід педагогічної роботи 15 роки, науково-педагогічний стаж 12, Кандидат фізико-математичних наук, 2011 р.          Наукова спеціальність: 01.01.05 теорія ймовірностей і математична статистика, Крайові задачі математичної фізики з випадковими факторами          Підвищення кваліфікації: 05.04.2021-09.04.2021 “Head of the Department of Higher Educational Institution”( “Підвищення кваліфікації керівників вищих навчальних закладів”), Пряшівський інверситет у Пряшеві, Словакія          Публікації, монографія: Козаченко Ю.В., Кучінка К.Й., Сливка-Тилищак Г.І.: Випадкові процеси в</p>

задачах математичної фізики, Монографія// КНУ, ДВЗ «УжНУ», ДНУ ім.В. Стуса, ЗУІ ім. Ф.Ракоці, Ужгород: Вид-во ТОВ «РІК-У», 2017.-256с.

1.Сливка- Тилищак Г.І., Вереш К.Й.: Обґрунтування методу Фур'є для гіперболічного рівняння з випадковими початковими умовами з простору Орліча // Науковий вісник Ужгородського університету, серія: математика і інформатика, –2008. вип. №16–174-183

Сливка-Тилищак Г.І., Вереш К.Й.:Умови існування узагальненого розв'язку задачі про коливання однорідної струни з випадковими початковими умовами // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико - математичні науки,– 2008. вип. №2. 26-30.

Козаченко Ю.В., Вереш К.Й. Рівняння теплопровідності з випадковими початковими умовами із просторів Орліча //Теорія ймовірностей та математична статистика, –вип. 80. 2009

Вереш К.Й. Рівняння теплопровідності з випадковими початковими умовами з просторів Орліча //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика,–2009 вип.18. 39-45

Сливка-Тилищак Г.І., Вереш К.Й.:Умови існування узагальненого розв'язку параболічного рівняння з випадковими початковими умовами з простору Орліча //Вісник Донецького університету, –2009 вип.1,

Kozachenko Yu.V., Veresh K.J.:Boundary-value problem for nonhomogeneous parabolic equation with Orlicz right side //Random Operators / Stochastic Eqs. 2010, №18, 96-117

Вереш Е.Й., Кучінка

						<p>К.Й., Сливка-Тилищак Г.І.: Обґрунтування застосування методу Фу́ре для параболічного рівняння з випадковими початковими умовами з простору // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика, –2011 вип.22.№2 30-37  Kuchinka Veres K.: Justification of the Fourier method for parabolic equation with Orlicz initial conditions in terms of covariation functions, //Octogon Mathematical Magazine – Vol.20 №1, 2012, April, 122-143.  Anna Slyvka Tylyshchak, Katalin Kuchinka Veres: The conditions of existence of generalized solution of the problems of round membrane's vibration with random initial conditions from Orlicz space. //Octogon Mathematical Magazine – Vol.21 № 1, April 2013, 20-33  Román Erika, Kucsinka Katalin: Nem csak versenyre// Limes A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve (Науковий вісник Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II), Видавничий відділ Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II, Поліграфічні послуги: ТОВ «РІК-У» 2020 VI évfolyam(2020 TOM VI.) ss. 47-52  Сливка-Тилищак Г.І. Кучінка К.Й. Напрямки наукових досліджень Ю.В. Козаченка: дослідження розв'язків задач математичної фізики з випадковими факторами //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика та інформатика»/ридикол .: М.М.Маляр(гол.ред) та інші. Ужгород: Вид. «Говерла», 2020, Вип. №2(37) сс. 26-35 DOI: <a href="https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2(37)">https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2(37)</a></p>	
31714	Стойка Мирослав	Доцент, Основне	Математики та інформатики	Диплом магістра,	13	Вибрані розділи теорії	Кандидат фізико-математичних наук,

Вікторович	місце роботи	<p>Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 032809, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 006322, виданий 09.02.2021</p>	зображень груп	<p>2015 р. Наукова спеціальність: 01.01.06 Алгебра та теорія чисел. Тема дисертації: Матричні зображення груп та схрещених групових кілець над локальними комутативними кільцями. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 26 лютого 2021 р. 12СС02125295/042768-21 Викладає дисципліни «Вибрані розділи теорії зображень груп» Основні наукові праці: Dalecorej A. V., Ivanitsky V. P., Kovtunenکو V. S., Stoika M. V. Processes of Nucleation Amorphous As-S Films at Condensations on Carbon Substrate // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2017. – Vol. 9, №5. – P. 05020(1-6). DOI: 10.21272/jnep.9(5).05020 (Scopus)</p> <p>Bondarenko V. M., Stoika M.V. On representations of the group of order two over local factorial rings in the weakly modular case // Algebra and Discrete Mathematics. – 2017. – Vol. 23, №1. – P. 7-15. (Scopus)</p> <p>Dalecorej A. V., Kovtunenکو V. S., Stoika M. V. Modelling the Initial Stages of Condensation of As-S Atomic Clusters // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2018. – Vol. 10, № 3. – P. 03012(1-9). DOI: 10.21272/jnep.10(3).03012. (Scopus)</p> <p>Bondarenko V. M., Stepochkina M.V., Stoika M.V., “The coefficients of transitivity of the posets of MM-type being the smallest supercritical poset of width 3,” Прикл. проблеми механіки і математики, Вип. 18, 11–13 (2020), <a href="https://doi.org/10.15407/apmm2020.18.11-13">https://doi.org/10.15407/apmm2020.18.11-13</a> (фаховий журнал)</p> <p>Stoika, M. V., Styopochkina, M. V. On</p>
------------	--------------	--	----------------	--



							Hasse diagrams connected with the poset (1, 2, 7). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки, (4), 16-19 (2020). <a href="https://doi.org/10.17721/1812-5409.2020/4.2">https://doi.org/10.17721/1812-5409.2020/4.2</a> (фаховий журнал)
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004	24	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Доктор педагогічних наук (захист: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.).</p> <p>Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Професор (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.).</p> <p>Автор 384 праць, з них 350 наукових та 34 навчально-методичного характеру, в тому числі 7 статей у базі Web of Science.</p> <p>Підвищення кваліфікацію у формі стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Обсяг: год. 180/6 кредитів.</p> <p>Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи»</p> <p>Сертифікат: №25736989/000600-21У</p> <p>2021 році пройшла закордонне стажування у Пряшівському університеті. м. Пряшів (Словакія).</p> <p>Основні наукові праці: 1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія // Т.П.Кучай, О.А. Біда, О.В. Кучай, Н.М. Бідюк – Черкаси : видавець ФОП</p>

Кришталь А. С., 2021.  
– 293 с.

2. Web of Science  
Kuzminskyi A.I., Bida  
O.A., Kuchai O.A.,  
Yezhova O.V., Kuchai  
T.P. Information  
Support of  
Educationalists as an  
Important Function of a  
Postgraduate Education  
System. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, Issue  
3. P. 263-279 (WOS)

3. Web of Science  
Varetska O.,  
Nikulochkina O., Tonne  
O. Kuzminskyi A. Bida  
O., Vdovenko V.  
Primary school  
teacher's social  
competence in the  
postgraduate education.  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională.  
2019, Volume 11, No 4  
Supl. P. 309-327  
(WOS).

4. Web of Science  
Chagovets A., Chychuk  
A., Bida O., Kuchai O.,  
Salnyk I., Poliakova I.  
Formation of  
Motivation for  
Professional  
Communication among  
Future Specialists of  
Pedagogical. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2020, Volume 12, Issue  
1. P. 20–38. (WOS)

5. Web of Science  
Семеніхіна О.В.,  
Юрченко А.О.,  
Сбруєва А.А.,  
Кузьмінський А.І.,  
Кучай О.В., Біда О.А.  
Відкриті цифрові  
освітні ресурси у  
галузі ІТ: кількісний  
аналіз. Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2020. Том  
75, №1. С. 331–348.  
(WOS)

6. Web of Science  
Akseonova, E.,  
Varetska, O., Klopov,  
R., & Bida, O. (2020).  
Efficiency of Social and  
Educational  
Experimental Training  
“New Physical Culture  
for the New Ukrainian  
School”. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala,  
2020, Volume 12, No 1  
Supl P. 1–18 (WOS)  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

7. Біда Олена, Орос  
Льдіка, Гончарук

Віталій: Формування екологічної культури в учнів початкової школи. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186 (2020): 16-19.

8. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал СумДПУ імені А. С. Макаренка. Випуск 9 (103) (2020): 380-385.

9. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Дзямко Вікторія: Розробка перспективних напрямів розвитку освіти України: цивілізаційні зміни. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

10. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

11. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020):

10–15.  
12. Біда Олена,  
Дзямко Вікторія,  
Маринець Надія:  
Полікультурна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
студентів майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери.  
Наукові записки  
ЦДПУ ім. Володимира  
Винниченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 188 (2020):  
16–20.

13. Біда Олена, Муқан  
Наталія, Гончарук  
Віталій: Підготовка  
майбутніх фахівців в  
умовах  
компетентнісно-  
орієнтованого  
наставництва. Наукові  
записки ЦДПУ ім.  
Володимира  
Винниченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 189 (2020): 14–  
19.

14. Біда О. А.,  
Кузьмінський А. І.,  
Кучай О. В.  
Професійна  
суб'єктність  
майбутнього фахівця  
початкової школи:  
філософський аспект.  
Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія, філософія.  
Міжнародний  
науковий журнал.  
Випуск 10 (4) 2019.  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України С. 100-108.

15. Біда О. А., Орос І.  
І., Гончарук В. В  
Формування  
екологічної культури  
в учнів початкової  
школи. Збірник  
наукових праць:  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки. Випуск 186.  
Кропівницький: РВВ  
ЦДПУ ім.  
Винниченка, 2020. С.  
16-19.

16. Біда О.А.  
Готовність  
майбутнього вчителя  
початкової школи до  
професійного  
самовизначення.  
Науковий вісник  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Серія  
«Педагогіка,  
психологія,  
філософія» / Редкол.:  
С. М. Ніколаєнко  
(відп. ред.) та ін. К.:

						<p>Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 20-25.</p> <p>17. Біда О.А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця / Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17–22.</p> <p>18. Біда О.А. Упровадження англomовної освіти у початкову школу в сучасній Україні / Кучай Т., Кучай О. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. №31. К.: Логос, 2019. С.23–27.</p>	
117058	Кучінка Каталін Йожефівна	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 067669, виданий 22.04.2011</p>	12	<p>Практикум з розв'язування задач з вищої математики</p>	<p>Закінчила УжНУ з дипломом з відзнакою з набуттям кваліфікації: математик, викладач математики та інформатики, педагогічну діяльність розпочинала з посади вчителя математики. Досвід педагогічної роботи 15 роки, науково-педагогічний стаж 12, Кандидат фізико-математичних наук, 2011 р. Наукова спеціальність: 01.01.05 теорія ймовірностей і математична статистика, Крайові задачі математичної фізики з випадковими факторами Підвищення кваліфікації: 05.04.2021-09.04.2021 “Head of the Department of Higher Educational Institution”(“Підвищення кваліфікації керівників вищих навчальних закладів”), Пряшівський інверситет у Пряшеві, Словакія Публікації, монографія:.. Козаченко Ю.В., Кучінка К.Й., Сливка-Тилищак Г.І.: Випадкові процеси в задачах математичної фізики, Монографія//</p>

КНУ, ДВЗ «УжНУ»,  
ДНУ ім. В. Стуса, ЗУІ  
ім. Ф. Ракоці, Ужгород:  
Вид-во ТОВ «РІК-У»,  
2017.-256с.

1. Сливка-Тилищак  
Г.І., Вереш К.Й.:  
Обґрунтування методу  
Фур'є для  
гіперболічного  
рівняння з  
випадковими  
початковими умовами  
з простору Орліча //  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету, серія:  
математика і  
інформатика, –2008.  
вип. №16–174-183

Сливка-Тилищак Г.І.,  
Вереш К.Й.: Умови  
існування  
узагальненого  
розв'язку задачі про  
коливання однорідної  
струни з випадковими  
початковими умовами  
// Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Серія: фізико -  
математичні науки, –  
2008. вип. №2. 26-30.

Козаченко Ю.В.,  
Вереш К.Й. Рівняння  
теплопровідності з  
випадковими  
початковими умовами  
із просторів Орліча  
// Теорія ймовірностей  
та математична  
статистика, –вип. 80.  
2009

Вереш К.Й. Рівняння  
теплопровідності з  
випадковими  
початковими умовами  
з просторів Орліча  
// Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
математика і  
інформатика, –2009  
вип. 18. 39-45

Сливка-Тилищак Г.І.,  
Вереш К.Й.: Умови  
існування  
узагальненого  
розв'язку  
параболічного  
рівняння з  
випадковими  
початковими умовами  
з простору Орліча  
// Вісник Донецького  
університету, –2009  
вип. 1,  
Kozachenko Yu.V.,  
Veresh K.J.: Boundary-  
value problem for  
nonhomogeneous  
parabolic equation with  
Orlicz right side  
// Random Operators /  
Stochastic Eqs. 2010,  
№18, 96-117

Вереш Е.Й., Кучінка  
К.Й., Сливка-Тилищак  
Г.І.: Обґрунтування

						<p>застосування методу Фу`ре для параболічного рівняння з випадковими початковими умовами з простору // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: математика і інформатика, –2011 вип.22.№2 30-37 Kuchinka Veres K.: Justification of the Fourier method for parabolic equation with Orlicz initial conditions in terms of covariation functions, //Octogon Mathematical Magazine – Vol.20 №1, 2012, April, 122-143. Anna Slyvka Tylyshchak, Katalin Kuchinka Veres: The conditions of existence of generalized solution of the problems of round membrane's vibration with random initial conditions from Orlicz space. //Octogon Mathematical Magazine – Vol.21 № 1, April 2013, 20-33 . Román Erika, Kucsinka Katalin: Nem csak versenyre// Limes A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve (Науковий вісник Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II), Видавничий відділ Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II, Поліграфічні послуги: ТОВ «РІК-У» 2020 VI évfolyam(2020 TOM VI.) ss. 47-52 Сливка-Тилищак Г.І. Кучінка К.Й. Напрямки наукових досліджень Ю.В. Козаченка: дослідження розв'язків задач математичної фізики з випадковими факторами //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика та інформатика»/ридкол .: М.М.Маляр(гол.ред) та інші. Ужгород: Вид. «Говерла», 2020, Вип. №2(37) ss. 26-35 DOI: <a href="https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2(37)">https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2(37)</a></p>	
10569	Жигуц Юрій Юрійович	Професор, Сумісництво	Математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний	28	Методологія наукової діяльності	Тема дисертації: «Наукові основи формування структури і фазового

інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: машинобудівництво, Диплом доктора наук ДД 000924, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ТН 118113, виданий 15.03.1989, Атестат доцента ДЦ 001891, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 009131, виданий 17.01.2014

складу сплавів з покращеними властивостями, синтезованих комбінованими процесами»

Підвищення кваліфікації: Інститут електронної фізики НАН України. Ужгород. 11.02.2019-11.03.2019. № 29

Викладає дисципліни «Методологія наукової діяльності»

Основні наукові праці:  
Жигуц Ю.Ю., Кьокенеші Ш., Хом'як Б.Я., Талабірчук В.Ю. Встановлення структурного та фазового стану сплавів методами геометричної термодинаміки / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2016. – № 53. – С. 44 - 48. (Фахове видання)  
Жигуц Ю.Ю., Курітнік І.П., Кляп М.М. Методика термодіагностичних розрахунків для встановлення складу екзотермічних шихт / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2016. – № 54. – С. 125 - 129. (Фахове видання)  
Zhiguts Yu., Lazar V., Skyba Yu. Novel technologies of synthesizing ni-hard by metallothermic methods / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2016. – № 54. – С. 130 - 134. (Фахове видання)  
Жигуц Ю.Ю., Рудь В.Д., Кляп М.М. Методика термодіагностичних розрахунків для встановлення складу екзотермічних шихт / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2017. – № 58. – С. 162 - 167. (Фахове видання)



Жигуц Ю.Ю., Опачко І.І., Хомяк Б.Я., Лазар В.Ф. Особливості ефективного наплення шаруватих структур періодичним лазерними імпульсами / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2017. – № 59. – С. 112 - 118. (Фахове видання)

Жигуц Ю.Ю., Талабірчук В.Ю. Технологія синтезу та властивості термітних мідних сплавів / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2019. – № 66. – С. 120 - 126. (Фахове видання)

Zhiguts Yu., Kozar O. New combined technologies of synthesis materials. Advanced technologies in education, industry and the environment. Monograph: edited by Olga Paraska, Norbert Radek, Oleg Synyuk – 2020. – P. 33-46 (колективна монографія).

Kozar O., Zhiguts Yu., Wozniak B. Physical and mechanical characteristics of leather for the upper of shoes, filled with natural minerals. Advanced technologies in education, industry and the environment. Monograph: edited by Olga Paraska, Norbert Radek, Oleg Synyuk – 2020. – P. 223-234 (колективна монографія).

Жигуц Ю.Ю., Рудь В.Д., Лазар В.Ф. Технологія наплення плівок наносекундними лазерними імпульсами / Міжвузівський збірник Луцького національного технічного університету «Наукові нотатки». – 2021. – № 71. – С. 282 - 285. (Фахове видання)

Опачко І.І., Жигуц Ю.Ю., Опачко М.В. Особливості наплення плівок компонентами плазми, створеної наносекундними лазерними

						імпульсами / Міжнародний науково-технічний журнал «Фізикохімічна механіка матеріалів». НАН України Фізико-механічний інститут ім. Г.В.Карпенка, 2021. – Т. 57. – № 3. – С. 7-14. (Scopus) Кандидат педагогічних наук (Захист: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Диплом кандидата наук ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Наукова спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295 Основні наукові праці: Монографії 1. Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с. 2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П.Драгоманова, – К.: Аграр Медіо Груп, 2015. – 384с. Web of Science Training of Future Teachers for the Patriotic Upbringing of Senior Preschool Children. – 2021, Vol. 13 №1(2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională. <a href="http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674">http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674</a> Статті 1. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Педагогіка. К. : Вища Освіта України, № 4, 2016 року, С.34-38. 2. Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – С. 54-59. 3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних	
107287	Силадій Іван Михайлович	Доцент, Суміщення	Педагогіки та психології	Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012	12	Цивільний захист	імпульсами / Міжнародний науково-технічний журнал «Фізикохімічна механіка матеріалів». НАН України Фізико-механічний інститут ім. Г.В.Карпенка, 2021. – Т. 57. – № 3. – С. 7-14. (Scopus) Кандидат педагогічних наук (Захист: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Диплом кандидата наук ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Наукова спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 7 грудня 2018 р. 12 СС 02125295 Основні наукові праці: Монографії 1. Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с. 2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П.Драгоманова, – К.: Аграр Медіо Груп, 2015. – 384с. Web of Science Training of Future Teachers for the Patriotic Upbringing of Senior Preschool Children. – 2021, Vol. 13 №1(2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională. <a href="http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674">http://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674</a> Статті 1. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Педагогіка. К. : Вища Освіта України, № 4, 2016 року, С.34-38. 2. Демократизація як відповідь освіти на виклики глобалізованого світу//ВОУ. - № 1-2016. – С. 54-59. 3. Силадій І. Основні фактори формування демократичних

цінностей студентської молоді//ВОУ. - №3. – 2017. – С. 76-83.

4. Силадій І. Нові тенденції у розвитку вітчизняної освіти//ВОУ. - №1. – 2017. – С. 59-61.

5. Силадій І. Основні напрями наукової активності педагога-новатора / Вища освіта України : Теоретичний та науково-методичний часопис/ Інститут вищої освіти АПН України. - К. : «Педагогічна преса», 2017р. №2. С.39-45.

6. Силадій І. М. Головні виклики європейського вектору розвитку української освіти НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М.Вашкевич. – К: «Видавництво Гілея», 2016. – Вип.115(12) - 500 с.

7. Силадій І. М. Педагогічна творчість як основа демократизації освіти. Вісник Чернігівський колегіум. Вип. 2(158). 2018, С. 303-307.

8. Силадій І. М. Необхідність впровадження у педагогічних університетах курсу «Основи демократії» Гуманізація навчально-виховного процесу Донбаського державного педагогічного університету. №4(90), 2018, С. 141-158.

9. Силадій І. М. Демократизація як свобода вибору моделі освітнього процесу. «Освітній дискурс». Вип. 13(5), 2019, С.45-56.

10. Силадій І. М. Відповідальність педагога і свобода вибору змісту і технологій освіти. «Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, С.83-91.

11. Силадій І. М. Основні фактори формування демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в

						<p>НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, С.194-204.</p> <p>12. Силадій І. М. Аксиологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КПП Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. Т.1 С.152-154.</p> <p>13. Силадій, І. М. Соціальний запит на педагога-новатора / І. М. Силадій // Освітній дискурс : збірник наукових праць = Educational discourse : Collection of scientific papers / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство "Наука-технології-інформація"», 2020. – Вип. 26 (9). – С. 81-90. – DOI 10.33930/ed.2019.5007.26(9)-8.</p> <p>14. Citation: I. M. Syladiy (2021). AXIOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL ASPECTS IN DEMOCRATIZATION OF EDUCATION. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 1(45). doi: 10.26886/2520-7474.1(45)2021.12</p>	
25289	Петечук Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 045930, виданий 01.02.2018</p>	5	<p>Вибрані розділи елементарної математики</p>	<p>Кандидат фізико-математичних наук, 2018 р.</p> <p>Наукова спеціальність: 01.01.06 Алгебра та теорія чисел.</p> <p>Тема дисертації: Гомоморфізми матричних груп над асоціативними кільцями</p> <p>Підвищення кваліфікації: University of finance, business and entrepreneurship, Sofia, Bulgaria, 25 лютого 2021-5 квітня 2021. №BG/VUZF/806-04-2021</p> <p>Викладає дисципліни «Вибрані розділи елементарної математики»</p> <p>Основні наукові праці: 1.Петечук В.М., Петечук Ю.В. Гомоморфізми з умовою (*) підгруп групи, що містять</p>

						<p>нормальну підгрупу над асоціативними кільцями <math>R</math> з 1// Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2016. – Вип. № 1 (28). – С. 105–113.</p> <p>2. Petechuk V.M., Petechuk J.V. Isomorphisms of matrix groups over commutative rings // Acta Sci. Math (Szeged). – 2017. – Vol. 83, № 1-2. – P. 113-123</p> <p>3. V. Petechuk, J. Petechuk, Fixed and Residual modules // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2017. – Вип. 30. №1. – с. 77 – 86.</p> <p>4. V.M. Petechuk, Ju.V. Petechuk. Properties of the commutators of some elements of linear groups over divisions rings, Mat. Stud. 54 (2020), 15 – 22.</p> <p>5. V.M. Petechuk, Ju.V. Petechuk. Residual and fixed modules, Mat. Stud. 53 (2020), 119 – 124.</p> <p>6. Петечук В.М., Петечук Ю.В. Гомоморфізми з умовою (*), якщо 2 – оборотний елемент. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. 2020. Вип. 2 (37) – с. 15– 27.</p> <p>7. Петечук В.М., Петечук Ю.В. Зображення формальними матрицями елементів матричних груп над асоціативними кільцями. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. 2020. Вип. 1 (36) – С. 16– 29.</p> <p>8. V.M. Petechuk, Ju.V. Petechuk. Properties of the commutators of some elements of linear groups over divisions rings, Mat. Stud. 54 (2020), 15 – 22.</p>	
28881	Козлакова Галина Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом доктора наук ДД 004534, виданий 15.12.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 070313, виданий 11.04.1984,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 026003, виданий 28.06.1990,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004824,</p>	41	Методика навчання математики у середній школі	<p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика професійної освіти, 2005 р.. Кандидат технічних наук, 1983 р.</p> <p>Тема докторської дисертації “Теоретичні і методичні основи ступеневої підготовки майбутніх фахівців з комп’ютеризованих систем у технічних університетах”.</p> <p>Підвищення</p>

				виданий 19.04.2007			кваліфікації: Всеукраїнська літня школа у Верховині "АІРо - Карпати - 2021", № С2021 - 1019, Київ, 27 липня - 03 серпня 2021 р.  Викладає дисципліни «Методика навчання математики у середній школі» Основні наукові праці: Козлакова Г.О. Дистанційна вища технічна освіта в умовах карантину In: Вища освіта України. 2020. Вип. 2. С. 67- 74. Козлакова Галина: Сучасні високі технології: особливості використання для самостійної освіти. In Нові технології навчання. Збірник наукових праць. Вип. 92. Київ, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2019. с. 128-134 Козлакова Г. О.: Педагогічний вплив на підготовку учителів і молодих науковців у працях академіка С.У. Гончаренка. In Л.Б. Лук'янової (заг. ред.): Лицар педагогічної науки. До 90-річчя від дня народження академіка Семена Устимовича Гончаренка. Київ, ТОВ „ДКС-Центр”, 2018. с. 61-67. Козлакова Г.О.: Проблеми системності у забезпеченні графічної підготовки майбутнього інженера-педагога. In: Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13 „Проблеми трудової та професійної підготовки”, 2017. Вип. 8. с. 34-40. Козлакова Г.О.: Формування готовності до мобільності студентів і викладачів в умовах європейської інтеграції освітніх систем. In: Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2017. Вип. 2 (88). с. 151-156.
383972	Дзямко Вікторія	доцент, Основне	Математики та інформатики	Диплом спеціаліста,	18	Наукові основи шкільного	Закінчила УЖДУ з дипломом з відзнакою

	Йосипівна	місце роботи		<p>Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 035679, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042040, виданий 28.04.2015</p>	курсу математики	<p>з набуттям кваліфікації: математик, викладач математики. Педагогічну діяльність розпочинала з посади педагога-організатора, вчителя математики. Досвід педагогічної роботи 24 роки. Захистила дисертацію "Формування стохастичних уявлень в учнів 1-6 класів у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін" 10 лютого 2006 р. у Волинському державному університеті ім. Л.Українки. Підвищення кваліфікації: 1. Кафедра педагогіки та педагогіки вищої школи з 10.03 по 22.03 2020 р . (60 год)ДВНЗ "УжНУ". 2. Кафедра системного аналізу і теорії оптимізації з 23.03.20 по 10.04.20 (90 год) ДВНЗ "УжНУ". 3. Collegium Civitas 23.06.2020 - 15.07.2020 (Варшава, Польща), 120 год. Член громадської організації «Асоціація математиків та ІТ спеціалістів Закарпаття» Основні наукові праці: 1. Дзямко В.Й., Месарош Л.В. Формування стохастичної компетентності через реалізацію міжпредметних зв'язків. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42), 2018. – с. 59-63. 2. Месарош Л.В., Дзямко В.Й. Визначення ролі задач з механіки у розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів через аналіз типових задач конкурсів «Кенгуру» та «Левеня». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (43), 2018. – с.173-176. 3. Mesarosz L., Dziamko V. Розв'язування</p>
--	-----------	--------------	--	---	------------------	--

						<p>прикладних фізико-математичних задач як засіб формування мотивації навчання студентів нематематичних спеціальностей. Area Nauki, Lublin 2018. – s. 60-67.</p> <p>4. Дзямко В.Й., Месарош Л.В. Професійна спрямованість фізико-математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (41), 2017. – с. 81-83.</p> <p>5. Кучай Т.П., Сулим О.І., Дзямко В.Й. Теоретичні засади морального виховання у Великій Британії. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Серія 186 (2020). Кропивницький - 2020, с.38-40.</p> <p>6. Біда О.А., Дзямко В.Й., Маринець Н.В. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Випуск 188 (2020), Кропивницький - 2020, с.14-18.</p>	
249356	Головач Йозеф Ігнацович	професор, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1964, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ТН 006934, виданий 10.07.1987, Диплом кандидата наук МТН 048783, виданий 07.01.1970, Атестат доцента ДЦ 008407, виданий 24.11.1976</p>	50	Сучасні інформаційні технології в освіті	<p>Доктор технічних наук, 1987 р. Наукова спеціальність: 05.13.01 – Управління в технічних системах. Тема дисертації: “Синтез структур теплообмінних систем та управління ними (методи і алгоритми)” Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 26 лютого 2021 р. 12СС02125295/042763-21. Викладає дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті», «Бази даних та побудова інформаційних систем». Основні наукові праці: Каневец Г.Е., Зайцев І.Д., Головач І.І. Введение в автоматизированное проектирование</p>



теплообменного  
оборудования // Киев:  
Наукова думка, 1985.  
– 230 с. (монографія),  
Міца О. В., Головач Й.  
Г., Первак Ю.О.  
Матричний метод  
дослідження впливу  
неоднорідностей  
компонент  
короткоперіодних  
структур на їх  
характеристики //  
Наук. вісник Ужгород.  
ун-ту. Сер. матем. і  
інф. – 2000. – Вип. 5.  
– С. 75-80.  
Міца О.В., Головач  
Й.Г. Синтез одно-,  
дво- і тришарових  
структур і аналіз  
ефективності методів  
багатовимірного  
пошуку //  
Радіоелектроніка та  
інформатика. –  
Харків. – 2003. – Вип.  
1. – С. 105-109.,  
Міца О.В., Головач  
Й.Г. Математичне  
модельовання  
спектральних  
характеристик  
короткоперіодних  
структур з частково  
неоднорідними  
плівками //  
Інформаційні  
технології та системи.  
– № 1-2. – Т. 6. –  
Львів. – 2003. – С.  
152–159.,  
Головач И.И.  
Философские  
проблемы  
информатики,  
Науковий вісник  
УжНУ, серія  
математика і  
інформатика,  
Ужгород, 2009, С.60-  
69., Пецко В. І., Міца  
О. В., Головач Й. Г.  
Дослідження  
оптимальних  
параметрів одно-,  
двошарових  
однорідних оптичних  
структур для  
просвітлення  
низькозаломлюючої  
підкладки при  
падінні світла під  
кутом // Комп'ютерна  
математика. – 2014 –  
Випуск 2. с. 231-241.  
Holovács J., Kuspér G.  
Information as  
mapping, 9th  
International  
Conference on Applied  
Informatics, 2014 Eger,  
Hungary. 366 p. Eger:  
EKF, 2015. pp. 329-337.  
Volume 1.  
Mitsa A., Holovács J.,  
Pecko V. Optimization  
of structure of the wide  
band interference  
filters, 9th  
International

						<p>Conference on Applied Informatics, 2014 Eger, Hungary. 366 p. Eger: EKF, 2015. Volume 2. p. 17-21.</p> <p>O. Mitsa, V. Petcko, J. Holovács, O. Levchuk „ Optimization of the Parameters of the Layer System on the Example of the Optical Structure” // Data Stream Mining &amp; Processing. Proceedings of the 2016 IEEE First International Conference on Data Stream Mining &amp; Processing (DSMP), August 23-27, 2016, Lviv, Ukraine, p. 96-99.</p> <p>O. Mitsa, J. Holovács, R. Holomb, O. Levchuk, Investigation of the Influence of Errors on the Parameters of the Layers of Optical Filters on the Stability of Their Spectral Characteristics // Proceedings of the 11th International Conference on Applied Informatics – Eger, Hungary, January 29–31, 2020, p. 242-249.</p> <p>Головач Й.І., Міца О.В. Деякі філософські аспекти біологічної інформації, Religion, Religiosity, Philosophy and the Humanities in the Modern Information Space: National and International Aspects, Issue 11, Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders", 2020. с. 6-10.</p>	
391872	Тилищак Олександр Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 015600, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027359, виданий 20.01.2011</p>	24	<p>Методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики</p>	<p>Закінчив УжДУ з дипломом з відзнакою з набуттям кваліфікації: математик, викладач математики, вчитель креслення, педагогічну діяльність розпочинав з посади вчителя інформатики. Досвід педагогічної роботи 24 роки. Захистив дисертацію "Матричні зображення скінченних груп над комутативними локальними кільцями та їх застосування" на здобуття н. ст. доктора ф.-м. наук за спеціальністю 01.01.06 алгебра та теорія чисел 23 листопада 2020. Підвищення кваліфікації: 16.10.2017-15.10.2019,</p>

навчання в докторантурі Київського нац. ун-т ім. Т. Шевченка кафедри алгебри та комп'ютерної математики; 2.01.2019-31.05.2019, Пряшівський університет в Пряшеві, Словаччина. ID 01478 (Slovak VEGA Grant № 1/0097/18); 28.01.2019-11.02.2019, Університет м. Честер, Великобританія (London Mathematical Society Grand (International Short Visit, Scheme 5)). Член редакційної колегії Наукового вісника Ужгородського ун-ту. Серія математики та інформатики з 2019 р. Член акредитаційної комісії, справа 1466/АС-21, за наказом НАЗЯВО №15424-Е від 13 вересня 2021 р. Керівництво школярем Печорою М. з роботою «Методи розв'язування рівнянь з параметрами», що став призером ІІ (обласного) етапу МАН, 2017. Член громадської організації «Асоціація математиків та ІТ спеціалістів Закарпаття»

9 апробацій за останні 5 років  
Dougherty ST., Gildea J., Taylor R., Tylyshchak A. Constructions of Self-Dual and Formally Self-Dual Codes from Group Rings. arXiv preprint arXiv:1604.07863, October, 2018. [Online]. Available: <https://arxiv.org/abs/1604.07863>.  
Тилищак О. А., Юрченко Н. В., Цімболинець Р. Ф. Нерозкладність однієї матриці довільного порядку над локальним кільцем // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2016. – Вип. №1 (28). – С. 137–141.  
Tylyshchak A. A. On the estimation of the number of indecomposable representations of given degree of a cyclic group. 11th International Algebraic Conference in

Ukraine dedicated to the 75th anniversary of V. V. Kirichenko. July 3-7, 2017, Kyiv: Institute of Mathematics of NAS of Ukraine, 2017, 137.

Bondarenko V., Gildea J., Salim M., Tylyshchak A. On the number of indecomposable representations of given degree of a cyclic group over local rings of finite length. The Second International Conference on Groups, Group Rings and Related Topics. November 19-22, 2017, UAE, Khorfakkan: Oceanic Khorfakkan Resort & Spa, 2017, 10.

Тилищак О. Деякі нерозкладні модулярні зображення циклічної р-групи над локальним кільцем скінченної довжини // Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. – Львів: Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я. С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 3. – С. 237. [www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018](http://www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018)

Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A., Yildiz B. A group induced four-circulant construction for self-dual codes and new extremal binary self-dual codes. arXiv preprint arXiv:1912.11758, December, 2019. [Online]. Available: <https://arxiv.org/abs/1912.11758>.

Bondarenko V. M., Bortos M. Yu., Tylyshchak A. A. Extended binary Golay code and principle ideals of group algebras. International mathematical conference dedicated to the 60th anniversary of the department of algebra and mathematical logic of Taras Shevchenko National University of Kyiv. July 14–17, 2020, Kyiv, 22.

Тилищак О. А. Матричні зображення скінченних груп над комутативними локальними кільцями та їх застосування: Автореф. ... док. фіз.-мат. наук: 01.01.06 /

Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка – К. 2020. – 40 с.  
Tylyshchak A. A., Demko M. On hereditary irreducibility of some monomial matrices over local rings. 13th International Algebraic Conference in Ukraine, July 6–9, 2021, Kyiv, 83.

17 статей, 11 з яких входять у Scopus, за останні 5 років  
Gildea J., Tylyshchak A. Torsion units in the integral group ring of  $PSL(3, 4)$ . *J. Algebra Appl.* 15(1) (2016), 1650013, 9 pp.  
Bondarenko V. M., Bortos M. Yu., Dinis R. F., Tylyshchak A. A. Indecomposable and irreducible  $t$ -monomial matrices over commutative rings. *Algebra and Discrete Mathematici*, 22 (1) (2016), 11–20.  
Dougherty S. T., Gildea J., Taylor R., Tylyshchak A. Group rings,  $G$ -codes and constructions of self-dual and formally self-dual codes. *Designs, Codes and Cryptography*, 86 (9) (2018), 2115–2138. <https://doi.org/10.1007/s10623-017-0440-7>  
Тилищак О. А. Про число нерозкладних модулярних зображень циклічної  $p$ -групи над скінченним локальним кільцем // Прикл. проблеми мех. і мат. – 2018. – Вип. 16. – С. 19–29.  
Тилищак О. А. Про незвідність мономіальних матриць 7-го порядку над локальними кільцями // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки. – 2018. – Вип №3. – С. 37–44.  
Bondarenko V. M., Gildea J., Tylyshchak A. A., Yurchenko N. V. On hereditary reducibility of 2-monomial matrices over commutative rings. *Algebra and Discrete Mathematici*, 27 (1) (2019), 1–11.  
Dougherty S., Gildea J., Korban A., Kaya A.,

Tylyshchak A., Yildiz B. Bordered constructions of self-dual codes from group rings and new extremal binary self-dual codes. Finite Fields and Their Applications, Vol. 57 (2019), pp. 108–127.

Тилищак О. А. Про максимальні уніпотентні підгрупи спеціальної лінійної групи над комутативним кільцем. Укр. мат. журн. – 2019. – 71, №8. – С. 1150–1156.

Тилищак О. А. Про спадково незвідні унімономіальні зображення циклічних  $p$ -груп над локальними кільцями характеристики  $p$  // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2019. – Вип. №1 (34). – С. 52–59.

Тилищак О. А. Про число нерозкладних модулярних зображень циклічної  $p$ -групи над локальним кільцем скінченної довжини // Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2019. – 62, № 1. – С. 74–82.

Тилищак О. А., Цімболинець Р. Ф. Незвідність однієї матриці 8-го рядку над локальними кільцями довжини більше 2 // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2019. – Вип. №2 (35). – С. 82–96.

Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A. Double bordered constructions of self-dual codes from group rings over Frobenius rings. Cryptography and Communications. (2020), pp. 1–16.

Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A., Yildiz B. A modified bordered construction for self-dual codes from group rings. J. Algebra Comb. Discrete Appl. 7(2) (2020), pp. 103-119.

Бортош М. Ю., Тилищак О. А. Розширені бінарні коди Голя за груповою алгеброю однієї групи // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. – 2020. – Вип. №1 (36). – С. 65–72.

Korban A., Gildea J., Kaya A., Tylyshchak A. Self-Dual Codes using Bisymmetric Matrices

						and Group Rings. Discrete Mathematics 343 (11) (2020), 112085, 10 pp. Tylyshchak A. A., Demko M. On hereditary irreducibility of some monomial matrices over local rings. Carpathian Mathematical Publications. 2021, 13 (1), 127–133 Tylyshchak A. A. On the number of indecomposable modular representations of a cyclic p-group over a local ring of finite length// J. Math. Sci. – 2021. – 258, No. 4. – P. 455–465. – <a href="https://doi.org/10.1007/s10958-021-05560-7">https://doi.org/10.1007/s10958-021-05560-7</a> .	
140859	Месарош Лівія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 022960, виданий 26.06.2014	10	Історія математики	Кандидат фізико-математичних наук із спеціальності фізична електроніка Тема дисертації: Фізика процесів у низькотемпературній лазерній і газорозрядній плазмі алюмінію, олова і повітря  Підвищення кваліфікації: Варшавський університет. Польща. 01.12.2020-22.02.2021. № PL 9430  Викладає дисципліни «Історія математики»  Основні наукові праці: А.К. Шуайбов, Л.В. Месарош, М.П. Чучман, Плотность электронов в одноканальном тлеющем разряде атмосферного давления над поверхностью дистиллированной воды. Технічна електродинаміка. № 2. 2016. 25-28. М. П. Чучман, Л. В. Месарош, А. К. Шуайбов, В. В. Кирис, Н. В. Тарасенко. Спектры излучения тлеющего разряда в воздухе с жидким электродом на основе дистиллированной воды Журнал прикладной спектроскопии Т. 83, № 5 742-746 (М. Р. Chuchman, L.V. Mesarosh, A.K. Shuaibov, V.V. Kiris, N. V. Tarasenko. Glow-discharge emission

spectra in air with liquid electrode based on distilled water /Journal of Applied Spectroscopy, V83. N5. (2016.)

M. P. Chuchman, L. V. Mesarosh, A. K. Shuaibov Analysis of the initial stage of the spatiotemporal evolution of the concentration of electrons and aluminum atoms in a laser plasma plume International Journal of Photonics and Optical Technology Vol. 2, Iss. 4, pp: (2016.)

Дзямко В. Й., Месарош Л. В. Професійна спрямованість фізико-математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей. Науковий вісник ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота. №41.- 2017.

Шуаибов А.К., М.П. Чучман., Л.В. Месарош. Электрические характеристики тлеющего разряда в воздухе над поверхностью раствора сульфата алюминия в воде. Электронная обработка материалов, 2017, 53(3), 41–46.

Дзямко В. Й., Месарош Л. В. Формування стохастичної компетентності через реалізацію міжпредметних зв'язків. Науковий вісник ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота. №42.- 2018.

A.K. Shuaibov, M.P. Chuchman, L.V. Mesarosh. Electrical characteristics of a glow discharge in air over the surface of aluminum sulfate aqueous solution. Surface engineering and applied electrochemistry. Vol. 54 No. 3 2018. 267-272

Месарош Л. В., Дзямко В. Й. Визначення ролі задач з механіки у розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів через аналіз типових задач конкурсів «Кенгуру»



						<p>та «Левеня». Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. В. 2 (43) 173-176</p> <p>Livia Mesarosh, Mihailo Chuchman, Aleksandr Shuaibov. Variation of Temperatures of Discharge with a Liquid Electrode on the Basis of Distilled Water near the Ignition Threshold Mode. Journal of Advances in Applied Physics. Vol. 2, No. 2, May 2020.</p> <p>Месарош Л. Визначення ролі телових явищ у розвитку логічного мислення і творчих здібностей учнів через розв'язування та аналіз типових задач. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. В. 77. 147-150.</p> <p>Livia Mesarosh. Professional competencies of students of physical and mathematical specialties. ScienceRise: Pedagogical Education. 2 (41), 2021. 31-34.</p> <p>Месарош Л. В. Вивчення впливу онлайн-технологій на сприйняття візуальної інформації на заняттях фізики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова .2021. В.79. 206-211.</p> <p>Месарош Л. В., Чучман М. П. Зміна оптичних характеристик води внаслідок обробки розрядом. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2021. № 2. 120-125.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	освіти (або охоплює його)			
ПР4, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР18	<input type="checkbox"/>	Вибрані розділи елементарної математики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	-методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; -методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
ПР2, ПР4, ПР5, ПР11, ПР14, ПР16, ПР17	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
ПР2, ПР12	<input type="checkbox"/>	Цивільний захист	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Залік.
ПР2, ПР3, ПР4, ПР8, ПР12, ПР14	<input type="checkbox"/>	Методологія наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота, самооцінка, самоаналіз
ПР4, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13	<input type="checkbox"/>	Методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики	Пояснювально ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод (евристичний), дослідницькі методи, методи стимулювання і мотивації навчання, метод інтерактивного навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з навчальної дисципліни використовуються такі методи контролю знань: 1. поточний контроль (здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять і оцінюється сумою набраних балів): усне опитування, самостійні роботи, індивідуальні завдання тощо (30 балів зважена усереднена оцінка за різні види діяльності протягом семестру, усна відповідь максимум 5 балів, самостійна робота максимум 5 балів, індивідуальна робота максимум від 10 до 30 балів залежно від складності та часу); 2. поточний модульний контроль (проводиться

				після вивчення кожного модуля): модульна контрольна робота (15 балів за кожну модульну контрольну роботу); 3. підсумковий контроль: іспит (40 балів).
<i>ПР3, ПР4, ПР5, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР18, ПР19</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	Пояснювально ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод (евристичний), дослідницькі методи, методи стимулювання і мотивації навчання, метод інтерактивного навчання, методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), самостійна робота.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з навчальної дисципліни використовуються такі методи контролю знань: 1. поточний контроль (здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять і оцінюється сумою набраних балів): усне опитування, самостійні роботи, індивідуальні завдання тощо (30 балів зважена усереднена оцінка за різні види діяльності протягом семестру, усна відповідь максимум 5 балів, самостійна робота максимум 5 балів, індивідуальна робота максимум від 10 до 30 балів залежно від складності та часу); 2. поточний модульний контроль (проводиться після вивчення кожного модуля): модульна контрольна робота (15 балів за кожну модульну контрольну роботу); 3. підсумковий контроль: іспит (40 балів).
<i>ПР5, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР14, ПР15</i>	<input type="checkbox"/>	Вибрані розділи теорії зображень груп	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з навчальної дисципліни використовуються такі методи контролю знань: 1. поточний контроль (здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять і оцінюється сумою набраних балів): усне опитування, самостійні, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо (10 балів за кожен змістовий модуль); 2. поточний модульний контроль (проводиться після вивчення кожного змістового модуля з урахуванням поточного контролю): модульна контрольна робота (20 балів за кожну модульну контрольну роботу); 3. підсумковий контроль: іспит (40 балів).
<i>ПР1, ПР3, ПР5, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15</i>	<input type="checkbox"/>	Статистичні основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота

<i>ПР3, ПР4, ПР9, ПР12, ПР17, ПР18, ПР19</i>	<input type="checkbox"/>	Історія математики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота, самооцінка, самоаналіз
<i>ПР3, ПР4, ПР5, ПР11, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, написання рефератів по темам предмету, самостійна робота.	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування; - методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота.
<i>ПР1, ПР2, ПР5, ПР10, ПР11, ПР12, ПР14</i>	<input type="checkbox"/>	Наукові основи шкільного курсу математики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота, : самооцінка, самоаналіз
<i>ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР18</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з розв'язування задач з вищої математики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	-методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; -методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, -методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
<i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР11, ПР13, ПР16, ПР17, ПР19</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики у середній школі	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота, : самооцінка, самоаналіз
<i>ПР1, ПР17, ПР18, ПР19</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист
<i>ПР1, ПР9, ПР11, ПР13, ПР14, ПР17, ПР18, ПР19</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка магістерської роботи	Дослідницько-пошуковий метод	Практична перевірка Поточний, підсумковий контроль – Захист