

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці ІІ
протокол № 2 від "31" березня 2022 р.
Голова Вченої ради
Черничко С. С.**



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література німецька)»

Рівень освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (мова і література німецька)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (мова і література німецька) та світова література)

**Освітня програма
«Середня освіта (Мова і література німецька)»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література німецька)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ	бакалаврський
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови і літератури та світової літератури

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Середня освіта (мова і література німецька)» (ОП) розроблена проєктною групою кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Лехнер Ілона Густавівна – доктор філософії у філологічних науках, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Члени проєктної групи:

1. Лехнер Ілона Густавівна – доктор філософії у філологічних науках, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

2. Барань Адальберт Бейлович– кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

3. Демецька Владислава Валентинівна– доктор філологічних наук, професор, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Брдар Сабов Рита – доктор габілітований у філологічних науках, доцент Інституту германістики та кафедри німецького мовознавства Будапештського університету імені Лоранда Етвеша (Угорщина)

2. Мишко Світлана Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу ДВНЗ «УжНУ»

3. Плиска Вікторія Тіборівна – вчителька німецької мови ліцею імені Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови Берегівської міської ради Закарпатської області

4. Мондич-Курмай Лівія Олександрівна - директор та викладач мовного центру «Старт» та директор фонду «За знання та розвиток Закарпаття».

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, кафедра філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	БАКАЛАВР КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови і літератури та світової літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма "Середня освіта (Мова і література німецька)"
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання - 3р.10м.
Наявність акредитації	<u>спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література німецька)</u> НЕ АКРЕДИТОВАНА Освітня програма
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень FQ-EHEA– перший цикл EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на базі повної загальної середньої освіти та на базі диплому молодший бакалавр (молодший спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська, німецька, угорська, англійська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilenja-anglijskoi-filologii/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців інтегративного типу, компетентних в галузі іншомовної освіти, здатних до розв'язання професійних завдань на основі узагальнення міждисциплінарних знань, які володіють фундаментальною теоретико-практичною базою фахових дисциплін, достатньою для ефективного розв'язання стандартних і нестандартних комплексних завдань у професійній педагогічній діяльності ЗСО, виконання завдань інноваційного характеру, з готовністю до неперервного навчання і професійного розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література німецька) Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процесу закладах середньої освіти, німецька, англійська, українська та угорська мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземних мов (німецької) та зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

	<p>Теоретичний зміст предметної галузі становить німецька мова (теоретичні і практичні засади), методика викладання іноземних мов і літератури, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання німецької мови та літератури, способи організації освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання німецької мови та зарубіжної літератури в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета.</p> <p>Здобувач вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» має володіти загальнонауковими методами дослідження та спеціальними методами педагогічного та лінгвістичного досліджень.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітня програма підготовки бакалавра в галузі 014 Середня освіта (Мова і література німецька) ґрунтується на сучасних наукових досягненнях психолого-педагогічної і лінгвістичної наук й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, новітніх методик їх викладання, на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері освіти й навчання іноземних мов.</p> <p>Програма підготовки бакалаврів розрахована на термін навчання строком у 3 роки 10 місяців. ОП передбачає опанування обов'язковими та вибірковими дисциплінами циклу загальної і професійної та практичної підготовки в обсязі 240 кредитів ЄКТС.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма підготовки бакалаврів за спеціалізацією Середня освіта (Мова і література німецька) ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної і лінгвістичної наук й орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та новітніх методик їх викладання, на підготовку фахівців до професійної діяльності в галузі іншомовної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>В освітній програмі враховано специфіку регіону, його соціокультурні особливості, відтак освітній процес реалізується німецькою мовою з використанням української та угорської мов.</p> <p>Належний рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах; залученням носіїв мови (німецької) доосвітнього процесу, наявністю спеціалізованих кабінетів.</p> <p>Навчальний процес організовано з урахуванням специфіки білінгвальної освіти.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Бакалавр середньої освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів;</p> <p>Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти, що визначені у Національній рамці кваліфікацій та Національному класифікаторі України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; - 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; - 2320. Викладачі середніх навчальних закладів <p>Сфери працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси. Заклади освіти МОН.</p>
Подальше навчання	<p>Можливості продовження освіти й отримання вищих кваліфікаційних рівнів і наукових ступенів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другого (магістерського) рівня вищої освіти з присудженням ступеня вищої освіти – магістр.
5 – Викладання і оцінювання	
Викладання і навчання	<p>Підхід до викладання та навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході; реалізується через упровадження інтерактивних методів навчання та посиленні практико-орієнтованості освітнього процесу; аудиторні заняття передбачають поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, проведення практик, підготовки та захисту бакалаврської роботи.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти в умовах аудиторної та поза- аудиторної освітньої діяльності та включає види (поточний, модульний, підсумковий) та форми (тестування, заліки, екзамени, атестація), звіти про практику.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у формі екзамену або заліку. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі державного іспиту та захисту бакалаврської роботи (написання за два академічні роки).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність організувати і здійснювати навчально-виховний процес з німецької мови і зарубіжної літератури. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі іншомовної освіти, що передбачає застосування теорій та методів психолого-педагогічної, лінгвістичної науки характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися основною іноземною мовою (німецька) як усно, так і письмово та другою іноземною мовою (англійська). Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, самостійного навчання.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння працювати із традиційними і сучасними носіями інформації.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.</p> <p>ЗК9. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>

**Фахові (спеціальні)
компетентності
спеціальності (ФК)**

ФК1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. Здатність організувати, аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК2. Здатність застосовувати у професійно-педагогічній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови і літератури, передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК3. Здатність організувати і здійснювати навчально-виховний процес з німецької мови і літератури та зарубіжної.

ФК4. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК5. Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов.

ФК6. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК7. Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації.

ФК8. Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.

ФК9. Здатність володіти українською та німецькою мовами, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової міжособистісної комунікації (на рівні C1), володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК10. Здатність інтегровано застосовувати знання іноземної мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя.

ФК11. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.

ФК12. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК13. Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК14. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК15. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

ФК16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і

оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, зарубіжного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

ФК18. Здатність здійснювати власне дослідження в галузі іншомовної освіти на базовому рівні, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

ФК19. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН2. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН3. Знати генезу й сучасні філологічні, дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН4. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію німецької мови та її норм, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРН5. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.

ПРН6. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та німецької мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), виявляти здатність і готовність вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН7. Знати державний стандарт базової середньої освіти (від 30 вересня 2020 р. № 898), навчальну програму з німецької мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН8. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН9. Розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі німецької та зарубіжної літератур за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.

ПРН10. Уміти добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, які використовуються для навчання німецької мови та літератури. Володіти термінологією, основними поняттями методики навчання ІМ.

ПРН11. Уміти моделювати зміст навчання з іноземної мови і літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН12. Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв німецької мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників.

ПРН13. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

ПРН14. Уміти забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН15. Уміти відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, літератури, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.

ПРН16. Уміти визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН17. Уміти формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ПРН18. Виявляти готовність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно з орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ПРН19. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРН20. Бути обізнаним із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРН21. Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПРН22. Виявляти готовність і здатність учитися впродовж життя самовдосконалення з високим рівнем автономності; демонструвати здатність до рефлексії, навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН23. Уміти ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН24. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

ПРН25. Мати творчо-критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Випусковою кафедрою до освітньої програми є кафедра філології, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та лабораторним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Безперешкодний доступ для людей з особливими потребами.
--	---

Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://kmf.uz.ua/uk/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти та інше. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті інституту http://kmf.uz.ua/uk/ . Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті інституту на сторінках кафедр http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-filologii/viddilennja-anglijskoi-filologii/ . На сайті інституту також висвітлюють: графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в інституті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі інституту забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним
---	--

	<p>матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників інституту; матеріали конференцій, які проводилися в інституті, автореферати дисертацій, захищених професорсько-викладацьким складом інституту, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 102210 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, монографій. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 3 читальних залів на 116 посадкових місць та інших приміщень бібліотеки, загальною площею 517 м². Інформацію про бібліотеку розміщено на сайті інституту: http://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/ bibliotechno-informacijnij-centr-opa/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>ЗУІ імені Ференца Ракоці II співпрацює із закладами освіти України та закордоном, підтримує тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів. Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між інститутом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією інституту, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в інституті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої практики.</p> <p>ЗУІ імені Ференца Ракоці II є учасником проєкту у рамках програми ERASMUS+, а також програми міжнародної мобільності студентів "Маковець", яка діє з 2016 р. у країнах Карпатського басейну – Угорщині, Україні, Румунії, Словаччині, Сербії.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливість навчання іноземних студентів не передбачена.</p>
10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
<p>Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II розроблено згідно з вимогами національного законодавства у сфері освіти, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II» (схвалено Вченою радою ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (протокол №10 від 27.10.2021 р.), введено в дію наказом ректора ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (№ 75 від 27.10.2021 р.)). Посилання: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf</p>	

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПІ			
OK1	Історія та культура України	3	залік
OK2	Історія та культура угорського народу	3	залік
OK3	Філософія	3	залік
OK4	Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	3	залік
OK5	Психологія	4	екзамен
OK6	Педагогіка	6	2 залік 3 екзамен
OK7	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK8	Вступ до літературознавства	4	екзамен
OK9	Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	4	екзамен
OK10	Практична та теоретична фонетика німецької мови	3	екзамен
OK11	Країнознавство	3	залік
OK12	Граматика та практикум німецької мови	37	1 залік; 2,3,4,5,6,7 екзамен
OK13	Історія зарубіжної літератури	25	2 залік; 3,4,5,6,7 екзамен
OK14	Теоретичний курс німецької мови: Історія мови. Діалектологія	6	екзамен
OK15	Література німецькомовних країн	6	3, 4 екзамен
OK16	Друга іноземна мова (англійська)	12	5,7 залік; 6,8 екзамен
OK17	Методика навчання німецької мови та літератури	10	5,6 екзамен
OK18	Типологічні проблеми інтерференції і трансферу у вивченні іноземної мови	3	екзамен
OK19	Дитяча література німецькомовних країн	3	екзамен
OK20	Теоретичний курс німецької мови: Лексикологія, Стилїстика	6	екзамен
OK21	Теорія та практика перекладу	3	екзамен
Всього за обов'язкових компонентів		150	
OK22	Педагогічна практика	27	залік
OK23	Переддипломна практика та атестація	3	залік
Всього за практичною підготовкою		30	
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів освітньої програми		180 кредити	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Загальний обсяг кредитів вибірових освітніх компонентів		60 кредитів (25 % від загального обсягу кредитів ОП)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

III. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (мова і література (німецька))» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ імені Ференца Ракоці II», «Положенням про кредитно-модульну систему навчання в ЗУІ», «Положенням про порядок та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (мова і література (німецька))» здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту та прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра.

Випускна кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання завдання у сфері іншомовної освіти.

Випускна кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Випускна кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у депозитарії інституту.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

3. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька)) (Додаток 3).

Нормативні покликання

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Наказ Міністерства освіти і наук України від 16.07.2018 р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Державний стандарт базової середньої освіти від 20.09.2020 р. (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)
10. Затверджений Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020 р. №2736 https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
11. Наказ Міністерства освіти і наук України від 20.06.2019 р. №869 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>)

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

	ПРН1.	ПРН2.	ПРН3.	ПРН4.	ПРН5.	ПРН6.	ПРН7.	ПРН8.	ПРН9.	ПРН10.	ПРН11.	ПРН12.	ПРН13.	ПРН14.	ПРН15.	ПРН16.	ПРН17.	ПРН18.	ПРН19.	ПРН20.	ПРН21.	ПРН22.	ПРН23.	ПРН24.	ПРН25.
OK1																									
OK2		•										•											•		
OK3	•	•																				•	•		•
OK4	•		•		•								•		•						•				
OK5			•		•								•	•	•							•			•
OK6	•		•		•		•			•				•	•							•			•
OK7	•	•			•	•							•									•			•
OK8	•		•		•				•																
OK9	•		•		•								•								•				
OK10				•		•		•													•				
OK11				•				•				•													
OK12		•		•	•	•		•			•														•
OK13		•			•				•			•											•		
OK14				•	•	•		•																	
OK15		•		•	•				•			•													
OK16	•	•		•	•			•														•			•
OK17			•		•		•			•	•			•	•	•					•			•	•
OK18			•		•		•		•	•	•			•	•	•						•			
OK19		•		•	•				•			•		•	•										
OK20				•	•	•		•																	
OK21				•	•			•																	
OK22	•		•		•	•	•			•	•		•	•	•	•					•			•	•
OK23	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					•			•	•

3. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька)) (Додаток 3)

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 1. Історія та культура України	ЗП 2. Історія та культура угорського народу	ЗП 3. Філософія	ППП 13.3 Історія зарубіжної літератури: Література епохи відродження та бароко	ППП 13.4 Історія зарубіжної літератури: Література просвітництва та романтизму	ППП 7. Українська мова за професійним спрямуванням	ППП 13.6 Історія зарубіжної літератури: Література 20 століття	ППП 19. Дитяча література німецько мовних країн
ПППП 5. Психологія	ПППП 6. Педагогіка	ПППП 6. Педагогіка	ПППП 12.4 Граматика та практикум німецької мови	ПППП 17. Методика навчання німецької мови та літератури	ПППП 13.5 Історія зарубіжної літератури: Література 2 половини 19 століття	ПППП 18. Типологічні проблеми інтернаціоналізму та трансферу у вивченні іноземної мови	ПППП 20. Теоретичний курс німецької мови: Лексикологія. Стилїстика.
ПППП 4. Сучасні інформаційні технології в мовознавстві	ПППП 13.1 Історія зарубіжної літератури: Анטיчна література	ПППП 13.2 Історія зарубіжної літератури: Література середньовіччя	ПППП 15.3 Література німецькомовних країн від ХІХ століття	ПППП 12.5 Граматика та практикум німецької мови	ПППП 17. Методика навчання німецької мови та літератури	ПППП 12.7 Граматика та практикум німецької мови (Практика усного та писемного мовлення)	ПППП 21. Теорія та практика перекладу
ПППП 9. Вступ до літературознавства	ПППП 14. Теоретичний курс німецької мови: Історія німецької мови. Діалектологія	ПППП 12.3 Граматика та практикум німецької мови	ППА 1. Педагогічна практика	ППП 16. Друга іноземна мова (англійська)	ПППП 12.6 Граматика та практикум німецької мови (Практика усного та писемного мовлення)	ПППП 16. Друга іноземна мова (англійська)	ПППП 16. Друга іноземна мова (англійська)
ПППП 10. Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень	ПППП 12.2 Граматика та практикум німецької мови	ПППП 15.1 Література німецькомовних країн до ХІХ століття	ДВВ 5.	ППА 1. Педагогічна практика	ПППП 16. Друга іноземна мова (англійська)	ППА 1. Педагогічна практика	ППА 2. Переддипломна практика та агестація
ПППП 12.1. Граматика та практикум німецької мови	ППА 1. Педагогічна практика	ДВВ 2.	ДВВ 6.	ДВВ 8.	ППА 1. Педагогічна практика	ДВВ 11.	ДВВ 13.
ПППП 10. Практична та теоретична фонетика нім. мови	ДВВ 1.	ДВВ 3.	ДВВ 7.	ДВВ 9.	ДВВ 10.	ДВВ 12.	ДВВ 14.
ПППП 11. Країнознавство		ДВВ 4.					ДВВ 15

Цикл загальної підготовки (ЗП)	Цикл професійної підготовки (ППП)	Практична підготовка та агестація (ППА)	Дисципліни вільного вибору студента (ДВВ)
--------------------------------	-----------------------------------	---	---