

**Міністерство освіти і науки України
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ П**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗУІ
протокол № 2 від 31.03.2022 р.

Уведено в дію наказом ректора
№ 44-Вн від 31.03.2022 р.

Голова Вченої ради, ректор ЗУІ

_____ **Черничко С.С.**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Другий (магістерський) рівень**

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Магістр**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **01 Освіта / Педагогіка**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **014 Середня освіта (Географія)**

Берегове – 2022

ЗМІСТ

1.	Преамбула	
2.	Загальні відомості	
3.	Профіль освітньо-професійної програми	
4.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	
5.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
6.	Структурно-логічна схема	
7.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	
8.	Додатки	

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена до затвердження Стандарту вищої освіти відповідного рівня і відповідної спеціальності на основі Національної рамки кваліфікацій. При розробці програми приймалися до уваги відповідні положення професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

ОПП 014 Середня освіта (Географія) розглянута та затверджена Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, протокол №2 від 31 березня 2022р.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою на кафедрі географії та туризму Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у складі:

1. Молнар Йосип Йожефович – керівник проектної групи, кандидат географічних наук, завідувач кафедри географії та туризму, гарант освітньої програми;
2. Щука Галина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри географії та туризму;
3. Іжак Тібор Йосипович – кандидат географічних наук, заступник завідувача кафедри географії та туризму;
4. Генці Шандор Олександрович – доктор філософії з галузі «Природничі науки» спеціальність Науки про Землю, доцент кафедри географії та туризму.

Залучені стейкхолдери:

1. Боровський Іштван Васильович – завідувач гуртожитків Великодобронського реформатського ліцею Ужгородського району Закарпатської області, вчитель географії та історії, керівник педагогічної практики;
2. Кантор Йосип Йожефович – начальник Відділу освіти, культури, молоді та спорту Великодобронської ОТГ Ужгородського району Закарпатської області;
3. Кулін Юдіт Імріївна, директор Ужгородської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 10 з угорською мовою навчання ім. Дойко Габора Ужгородської міської ради Закарпатської області.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Й.Й. Молнар

2. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1 вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», з врахуванням змін в Законі України «Про освіту».

ОПП 014 Середня освіта (Географія) розроблена проектною групою кафедри географії та туризму закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. До розроблення ОПП залучені науково-педагогічні працівники кафедри географії та туризму та інших кафедр, які забезпечують освітній процес спеціальності інституту, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Програма постійно вдосконалюється проектною групою відповідно до змін нормативних документів, вимог суспільства та ринку праці, пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма *враховує* вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і *встановлює*:

- обсяг і термін навчання магістрів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін (освітніх компонент) для набуття компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- розроблення навчальних планів та робочих навчальних планів;
- складання програм навчальних дисциплін і практик, змісту індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Географія);
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II;
- викладачі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Географія);
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МАГІСТРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Магістр 014 Середня освіта (Географія)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра середньої освіти, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; термін навчання 1 рік 10 місяців
Кваліфікація	Магістр середньої освіти, викладач географії
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної педагогічної діяльності у сфері географічної освіти в закладах загальної середньої освіти. Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні завдання та обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі географічної освіти, педагогіки та методики сучасної профільної середньої освіти; розвиток у студентів особистісних якостей і загальнопрофесійних компетенцій; розвиток навичок їх реалізації у сфері культурно-просвітницької діяльності; підготовка студентів до продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні (за програмою PhD).	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти, методика викладання географії, географічна оболонка Землі, її просторова природна і соціально-економічна різноманітність. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі географічної освіти, педагогіки та методики сучасної середньої освіти; формування здатності студентів до викладацької діяльності, постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної географії та географічної освіти, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Освітньо-професійна програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону. Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та відповідні комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну і практичну підготовку здобувача та ґрунтується на теоретичних знаннях з педагогічних та психологічних дисциплін, практичних навиках методики викладання географії, здатності проводити самостійні дослідження в сфері географічної науки, а також компетентностей, необхідних для комунікації та співпраці.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії старшої школи. Ключові слова: магістр, психолого-педагогічна компетентність, компетентнісне навчання географії, методологія наукових досліджень в географії, педагогічна майстерність.
Особливості програми	Унікальністю програми є те що вона спрямована на підготовку фахівців, значна

	частина яких після завершення навчання працюватиме в школах національної меншини. Тому особливістю програми є вивчення методики викладання в школі українською і угорською мовами (у регіоні працює біля 100 шкіл з угорською мовою викладання). В ЗУІ, відповідно до Статуту, викладання ведеться державною та угорською мовами. З цих мов (та інших за вибором) студентам також пропонуються додаткові безкоштовні курси. Програма скерована на поглиблення набутих на рівні бакалаврату фахових та психолого-педагогічних компетентностей. Передбачено проходження науково-дослідної та педагогічної практики, яка пропонує реальну участь у освітньому процесі, вивчення сучасних шляхів організації формального та неформального навчання. Вона органічно поєднує в освітньому процесі психолого-педагогічну (володіння інноваційними технологіями навчання географії) та предметну (теоретичні знання та практичні уміння з географії) підготовки.
Академічні права випускників	- можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у споріднених галузях знань; - доступність освітніх програм, дослідницьких грантів та стипендій (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти; - набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом (вчитель географії) у загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях тощо) різних форм власності, різних ступенів середньої освіти. Фахівці мають право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року № 1574): 2320 Вчителі закладу загальної середньої освіти (географія)

	2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів (географія) 2351 Професіонали в галузі методів навчання (географія) 3340 Організатор краєзнавчої роботи
Характер роботи	1. Викладання в закладах середньої освіти різних ступенів. 2. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. 3. Методична робота у закладах загальної середньої освіти всіх типів. 4. Керівник навчальної практики.
Подальше навчання	Має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, на отримання додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого, проблемного навчання з елементами самонавчання. Навчання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем та використанням технологій дистанційного навчання, науково-дослідної та педагогічної практики, підготовки магістерської роботи; застосовуються проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, дистанційні, колективні та інтегративні технології навчання.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей студентів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який дозволяє відобразити ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання. Оцінювання відбувається за національною 4-х бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Критерії

	та методи оцінювання оприлюднюються в силабусах навчальних дисциплін. Контроль та оцінювання включає: – накопичувальну систему, що спрямована на опанування освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно видів контролю навчального плану підготовки; – поточне тестування; – перевірку практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик; – іспити та заліки з навчальних дисциплін в усній і письмових формах; – підсумкову атестацію у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності в галузі середньої освіти, які характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає здійснення інновацій. Вміти проводити дослідження та застосовувати сучасні досягнення географічної науки при викладанні в середній школі. Мати розвинуті соціальні компетенції („soft skills”), які необхідні для успішного розв'язування проблем, що виникають при роботі в колективі, а також з учнями.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою подолання професійних проблем. ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, в тому числі іноземних. ЗК-3. Здатність проводити теоретичні та експериментальні дослідження на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність виявляти проблеми, проявляти ініціативу і приймати обґрунтовані й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність застосовувати набуті знання в

	практичних ситуаціях. ЗК-6. Навички працювати автономно та в команді, до міжособистісної взаємодії, здатність використовувати управлінські технології роботи. ЗК-7. Здатність відповідально приймати рішення, на засадах соціальних і етичних цінностей, прав і свобод людини, реалізувати свої права і обов'язки. ЗК-8. Здатність цінувати українську національну культуру, мультикультурність у суспільстві, виражати національну культурну ідентичність. ЗК-9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ЗК-10. Усвідомлювати важливість навчання, здатність оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. ЗК-11. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень. ЗК-12. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
Фахові компетентності	ФК-1. Здатність оперувати концепціями, законами, принципами, теоріями географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях, ефективно і вільно передавати географічні ідеї письмовими, усними та візуальними засобами. ФК-2. Здатність розуміти та пояснювати взаємозв'язки геосфер у географічній оболонці та ландшафтах. ФК-3. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі та в регіонах. ФК-4. Здатність усвідомлювати взаємозв'язки між природним середовищем та суспільством, розвивати в учнів екологічне мислення, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

	ФК-5. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії та природокористування. ФК-6. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, проводити географічний моніторинг, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності. ФК-7. Здатність публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців. ФК-8. Здатність застосовувати фахові та психолого-педагогічні компетентності при викладанні географії за різними рівнями середньої освіти, в тому числі за профільним навчанням. ФК-9. Уміння організувати диференційоване навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів. ФК-10. Спроможність забезпечити планування, організацію, аналіз та керування навчально-виховним процесом в закладах загальної середньої освіти, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. ФК-11. Здатність організувати позакласну роботу з географії, вміння ситуативного вибору найбільш ефективних її форм, реалізовувати краєзнавчий підхід у позакласній та позашкільній діяльності. ФК-12. Здатність до організації та проведення шкільної науково-дослідницької роботи з географії, розв'язування олімпіадних завдань з географії. ФК-13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.
--	--

	ФК-14. Здатність створювати рівноправне освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціальних та культурних особливостей. ФК-15. Здатність орієнтуватися у світовому і національному географічному освітньо-науковому просторі для підвищення професійної майстерності.
7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю — спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі — критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, які є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	ПРН-1. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області географії, розуміти основні концепції та загальну структуру географічної науки, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами з метою формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу. ПРН-2. Знати та розуміти основні етапи історії розвитку географічних концепцій. ПРН-3. Розуміти механізми функціонування природних, суспільних і політичних систем, окремих їх компонентів на глобальному, регіональному та локальному рівнях. ПРН-4. Розуміти і вміти застосовувати в професійній діяльності елементи геоінформаційних технологій. ПРН-5. Розуміти та вміти пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом антропогенних чинників, усвідомлювати наслідки діяльності людини у довкіллі в контексті концепції сталого розвитку суспільства. ПРН-6. Знати і застосовувати психолого-педагогічні основи методики навчання географії на засадах компетентісно орієнтованого підходу. ПРН-7. Розуміти особливості добору засобів та методів навчання, ролі педагогічної майстерності вчителя при реалізації ідеї диференційованого навчання.
Уміння — спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем,	ПРН-8. Вміти виявляти, ставити та розв’язувати науково-прикладні проблеми, порівнювати різні погляди на проблемні

необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	географічні питання. ПРН-9. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації та презентувати результати досліджень. ПРН-10. Проводити моніторинг, прогнозувати розвиток геосистем, оцінювати ризики та ймовірні наслідки антропогенних втручань, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень. ПРН-11. Застосовувати сучасні моделі та геоінформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії та природокористування. ПРН-12. Проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах. ПРН-13. Реалізовувати державні освітні стандарти і програми, приймати ефективні, відповідальні рішення з урахуванням вимог чинного законодавства, на засадах етичних міркувань та соціальної відповідальності. ПРН-14. Адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей охоплених навчанням. ПРН-15. Творчо застосувати методи діагностики навчальних досягнень учнів, організувати діяльність учнів в мікрогрупах за рівнями навчальних досягнень, інтересів та нахилів. ПРН-16. Створювати та забезпечувати справедливе освітнє середовище, рівні можливості для охоплених навчанням незалежно від їх соціально-економічних, расових, гендерних, інклюзивних особливостей тощо. ПРН-17. Уміти організувати польові географічні дослідження в рамках практичних занять з географії в школі та в позашкільній роботі.
--	---

	ПРН-18. Уміти організувати педагогічні дослідження, аналізувати та інтерпретувати їх результати в світлі сучасних педагогічних теорій та концепцій. ПРН-19. Здатність особисто дотримуватися під час краєзнавчо-туристичних екскурсій екологічних цінностей та формування в учнів відповідального ставлення до природи. ПРН-20. Здатність поважати культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів та формування в учнів поваги до них.
Комунікація зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	ПРН-21. Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування. ПРН-22. Вміння застосовувати психології комунікацій та методів впливу, із дотриманням етичних норм.
Автономія і відповідальність — управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів — відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	ПРН-23. Самостійна організація процесу навчання і вдосконалення здобутих під час навчання фахових компетентностей упродовж життя. ПРН-24. Вміти об'єктивно оцінювати результати власної роботи. ПРН-25. Проявляти нетерпимість до проявів академічної недоброчесності. ПРН-26. Уміти ефективно працювати автономно та в команді при вирішенні професійних питань.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія), відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр інституту, серед яких доктори, кандидати наук, доктори філософії, професори, доценти, і рівень наукової та професійної активності яких засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої

	діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах з мультимедійним обладнанням, з використанням інструментів та обладнання, необхідних для навчання географії в середній школі, та в спеціалізованих лабораторіях із сучасним оснащенням. Приміщення, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Соціально-побутова інфраструктура та кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним вимогам. Освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, до складу яких входять робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації для виконання практичних та семінарських завдань, рекомендації для виконання самостійної роботи, каталоги ресурсів тощо (у тому числі електронні версії); лабораторіями інформаційних технологій; фаховими кабінетами/лабораторіями; пакетами спеціалізованих ліцензованих програм.

	Студенти мають вільний доступ до матеріалів офіційного сайту інституту (www.kmf.org.ua), до точок безпроводного Інтернет-доступу, користуються фондами бібліотеки інституту, мають доступ до електронних посібників, періодичних видань, довідкової літератури.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/mobilitasi-szabalyzat.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами між ЗУІ та закладами вищої освіти щодо програм академічної мобільності студентів. Порядок організації програм академічної мобільності та порядок визнання результатів навчання учасників програм встановлюють: «Положення про академічну мобільність студентів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/mobilitasi-szabalyzat.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання комплексного кваліфікаційного іспиту з профільюючих дисциплін та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати дослідження одного з актуальних питань географічної науки або методики викладання географії в школі, та демонструвати

	вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також підтвердити схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути педагогічні методи та проблеми, а також явища і процеси природного та суспільного середовища. Магістерські роботи перевірятимуться на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти. Тематика випускових кваліфікаційних робіт магістрів оприлюднюється на дошці оголошень кафедри географії та туризму.
Вимоги до атестаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент ступеня магістра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошується того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, здобутого за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)», а також інших спеціальностей за перехресним вступом.

Вимоги професійних стандартів

У ході розроблення освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» до уваги взято професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Обсяг програми за рекомендованою та вибірковою частинами

Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. Цикли загальної, професійної та практичної підготовки – обов’язкові частини програми – 88 кредитів ЄКТС (73%). Обсяг вибіркової частини студентів – 32 кредитів ЄКТС (27%).

Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни із загальноінститутського переліку освітніх компонент. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

Код ОК	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
1. ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		88
1.1. Цикл загальної підготовки		12
ОК 1	Теорія та соціологія виховання	4
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	4
ОК 3	Менеджмент освіти	4
1.2. Цикл професійної підготовки		44
ОК 4	Теорія і методика навчання географії у старшій школі	8
ОК 5	Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	4
ОК 6	Методика розв’язування олімпіадних завдань з географії	3
ОК 7	Методика красназавчо-туристичної роботи	4

Код ОК	Вид навчальної діяльності	обсяг, кред.
ОК 8	Методологія та організація наукових досліджень у географії	4
ОК 9	Історія розвитку географічної науки	3
ОК 10	Сучасні концепції географічної науки	4
ОК 11	Геофізика	3
ОК 12	Історична географія	3
ОК 13	Політична географія	4
ОК 14	Географія рідного краю	4
1.3. Цикл практичної підготовки		32
ОК 15	Педагогічна практика у старшій школі	17
ОК 16	Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	3
ОК 17	Підготовка магістерської роботи	9
ОК 18	Атестація	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		88
Загальний обсяг вибіркових компонент:		32
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II, що оприлюднений на сайті інституту за адресою: http://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/11/Pol_yak_osv_ZUI_2019.pdf.

Система забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) створення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових роботах працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті інституту до початку прийому на навчання до ЗВО відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант ОПП за спеціальністю.

Система забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

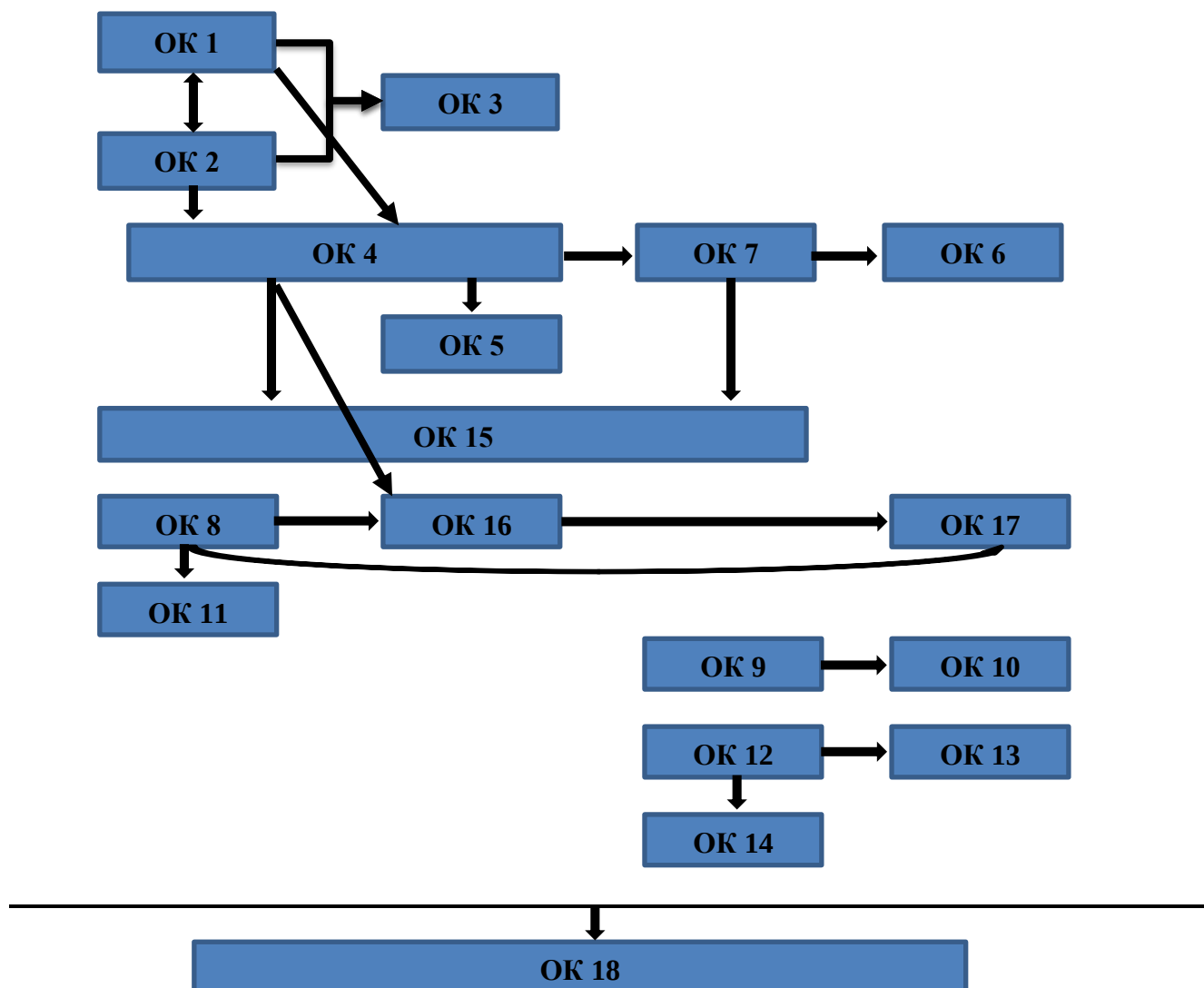
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за очною (денною) формою навчання:

Семестр	Види навчальної діяльності
I	Дисципліни загальної підготовки – 8 кред.

30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 11 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 3 кред.
II 30 кр.	Дисципліни загальної підготовки – 4 кред. Дисципліни професійної підготовки – 8 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 7 кред. Науково-дослідницька практика – 3 кред.
III 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 15 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Педагогічна практика у старшій школі – 7 кред.
IV 30 кр.	Дисципліни професійної підготовки – 10 кред. Дисципліни вільного вибору студента – 8 кред. Підготовка магістерської роботи – 9 кред. Атестація – 3 кред.

Послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонент (структурно-логічна схема):



7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ТА ІНШИХ ДЖЕРЕЛ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 776 від 16 липня 2018 р. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року № 1574 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://buhgalter911.com/uk/spravochniki/klassifikatory/klasifikator-profesiy/2-profesionali-kodi-1039359.html>
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
9. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
11. Булава Леонід. До проекту Стандарту й Освітньо-професійних програм спеціальності 014 Середня освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/component/content/article/19-blogi/tema-1/659-do-proektu-derzhavnoho-standartu-vyshchoyi-osvity-y-rozrobky-osvitno-profesiynykh-prohram-zi-spetsialnosti-014-serednya-osvita>

12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

ДОДАТКИ

Додаток 1

Матриця відповідності освітніх компонент та визначених ОПП компетентностей випускника

Освітні компо- ненти	Класифікація компетентностей																											
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15	
OK 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+								+		+	+				+	+		
OK 2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+			+	+		
OK 3	+	+		+	+	+	+				+	+							+		+	+			+	+	+	
OK 4	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
OK 6	+	+		+	+	+							+				+			+	+		+	+	+	+		
OK 7				+	+	+	+	+				+	+		+	+						+	+					
OK 8	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	
OK 9		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+					
OK 10	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+		+								+	
OK 11	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+				+	+			+	
OK 12	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+	+						+	+	+			
OK 13	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	
OK 14		+			+			+			+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	
OK 15	+	+	+	+	+	+		+					+				+	+	+			+		+	+			
OK 16	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	
OK 17	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	
OK 18	+	+			+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПРН-1	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	
ПРН-2	+	+	+		+				+	+	+	+		+	+	+	+	+		+				+				+
ПРН-3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	
ПРН-4	+	+	+	+	+	+					+			+		+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ПРН-5	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		
ПРН-6	+	+			+	+		+		+	+		+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-7	+	+			+	+	+	+		+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+
ПРН-9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		
ПРН-10	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+				+		+	+		
ПРН-11	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		
ПРН-12	+	+	+	+	+	+		+		+				+		+	+	+		+		+		+	+			
ПРН-13	+	+	+		+	+	+	+	+				+								+	+			+	+	+	+
ПРН-14	+	+			+	+		+		+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-15	+				+	+	+	+		+	+										+	+	+	+	+		+	+
ПРН-16	+				+	+	+	+	+		+	+	+							+	+	+			+	+	+	+
ПРН-17	+		+	+		+	+	+		+								+	+					+	+	+		
ПРН-18	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+			+			+			+
ПРН-19	+				+	+	+	+		+		+	+	+			+							+				
ПРН-20	+						+	+	+			+	+	+		+								+			+	+
ПРН-21	+				+		+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН-22	+				+	+	+	+				+								+	+	+	+	+			+	+
ПРН-23	+	+	+	+	+	+	+				+	+								+	+	+		+	+	+		+
ПРН-24	+	+			+		+	+		+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН-25	+		+	+	+		+	+					+	+						+			+		+	+		
ПРН-26	+				+	+	+	+										+	+		+	+	+	+	+	+	+	