

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

зі спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II

Дана освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі предметної спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) розроблена для підготовки вчителів інтегрованого навчального курсу Природничі науки, фізики, хімії, біології у середніх загальноосвітніх навчальних закладах, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Вона розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», спирається на нормативні документи, які визначають регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України.

Актуальність освітньої програми не викликає сумнівів оскільки саме зараз йде перехід старшої профільної школи на новий державний стандарт, що передбачає оновлення умов навчання старшокласників відповідно до професійного самовизначення. Це має забезпечуватися через шляхом зміни цілей, структури освітнього процесу, різноманітності вимог до навчальних результатів учнів. У зв'язку з цим у закладах середньої освіти проваджуються інтегративні курси, в тому числі й курс "Природничі науки". Отже, запровадження такого курсу потребує відповідного кадрового забезпечення, тобто підготовки фахівців, які на високому рівні володіють теоретичними та методологічними засадами природничих дисциплін, теоретико-методичними засадами навчання природничих наук на рівні повної загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна спрямована на формування в здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціальні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені особливостями та закономірностями теорії та методики навчання природничих дисциплін. Її реалізація здійснюється через використання сучасних методів і технологій, зокрема методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду тощо.

Важливо відмітити міждисциплінарну та багатoproфільну підготовку фахівців за програмою, що рецензується. Програма чітко структурована і містить: опис профілю програми; чітке визначення результатів освітньої діяльності, відповідні програмні компетентності (інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності); перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти.

Аналіз ресурсного забезпечення свідчить про практичну спрямованість професійної підготовки, а також про створення сучасного освітнього середовища, що відповідає чинним нормам і забезпечує проведення всіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів.

Загалом освітньо-професійна програма зі розроблена проектною групою фахівців Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня є актуальною, відповідає освітньо-професійній характеристиці підготовки фахівців даної спеціальності та може сприяти забезпеченню запитів потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

Директор Ужгородської
загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10
з угорською мовою навчання
імені Дойко Габора



Юдіт КУЛІН