

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Képzési szint		Tagozat	Nappali Levelező	Tanév/félév	2021-2022

Tantárgyleírás

A tantárgy címe	A fejlesztő tanulás technológiája a matematika órákon
Tanszék	Matematika és informatika
Képzési program	
A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszám (előadás/szeminárium/önáll ó munka)	Típus (kötelező vagy választható): választható Kreditérték:4 Előadás:20 Szeminárium/gyakorlat:10 Laboratóriumi munka: Önálló munka:
Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)	Petecsuk Júlia phd (fiz-mat tudományok kandidátusa) petecsuk.julia@kmf.org.ua
A tantárgy előkövetelményei	
A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei	A tantárgy általános ismertetése A fejlesztő tanulás technológiája a tanuló személyes tevékenység tárgyaként történő fejlesztésének elképzelésén

alapul. A fejlődő tanulás az alapja az alkotó személyiség kialakulásának, majd később - egy kreatív személyiségnek, amelynek belső előfeltételei biztosítják kreatív tevékenységét, azaz nem külső tényezők ösztönzik. hogy megértse az anyagot, kreatívan alkalmazza nem szabványos körülmények között, és tudatosan memorizálja a további tanulmányozáshoz.

Ugyanakkor megtörténik a gyermek önfejlesztése és önkifejezése. A fejlesztő tanulás modelljét úgy fejlesztették ki, hogy javítsa a mentális folyamatokat, figyelembe véve az egyes gyermekek képességeit.

A fejlesztő tanulás technológiájának fő célja a tanulók aktív, önálló kreatív gondolkodásának kialakítása.

A fejlesztő tanulás feladata, hogy megtanítsa a gyerekeket önálló gondolkodásra, érvelési képességre, véleményük védelmére, kérdések feltevésére, proaktív módon új ismeretek elsajátítására.

A kurzus során a hallgató által elsajátítandó általános és szakmai kompetenciák:

A2.5 Képes a tanulók kritikus gondolkodását fejleszteni.

A 3.2 Alkalmazza a meglévő taneszközöket és (szükség esetén) új digitális taneszközt hoz létre.

3K2. Képes új ismereteket szerezni és a megszerzett ismereteket alkotó módon kombinálni és felhasználni az életben felmerülő problémák megoldásában.

3K 3 Ismeri az absztrakt matematikai gondolkodást, az analízis és szintézis fogalmait.

3K 6 Képes az Infokommunikációs eszközöket felhasználásra.

3K11. Képes megfelelő szintű tudományos kutatások elvégzésre.

ΦK 10 Képes a digitális technológia felhasználásra a matematikai és informatikai kutatások során

Φκ. 17 Szakterületéhez kapcsolódó mély tárgyi ismereteket demonstrál;

ΦK 13 Képes, alkalmazni a matematika tudományának módszereit és modelleit az oktatás és pedagógia területén

ΦK201 Szakterületéhez kapcsolódó mély tárgyi ismereteket demonstrál;

ΦK 202 Ismeri az alkalmazott matematikai modellek megalkotásához módszereket.

Програмні результати навчання:

	ИП1 Elfogadja is betartatja az adatvédelem alapelveit, különös tekintettel szerzői jogi környezetre ИП17 Az oktatás minden területén képed IKT eszközöket használni. ИП 301 A feladatokat matematikai pontossággal és matematikai módszerekkel oldja meg, ellenőrzi a matematikai állítások helyességét, az előzőek alapján általánosításokat végez ИП 302 Képes a logikus érvelések és az azokból származó következtetések megalapozott bemutatására. A kurzus tematikája: 1. A fejlesztő tanulási rendszerek fogalmi rendelkezései (L.S. Vygotsky, L.V. Zankova, V.V. Davydova, D.B. Elkonina). 2. Az óra felépítése a fejlesztő tanulás rendszerében 3. A tanár tevékenysége az órákon a fejlesztő tanulás rendszerében. 4. Feladat megoldás.
--	---

A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei

A kurzus beszámolóval zárul.

A képzésben résztvevő hallgatók tanulmányi eredményei « az adott tárgyból kredit alapú moduláris rendszerben kerül osztályozásra az alábbi táblázat alapján.

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	B	добре / jó	
75-81	C		
64-74	D	задовільно / elégséges	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével

A tanulmányi eredmények mérésére, általában, a következő módszerekkel történik:

- szóbeli(egyéni feladatok, frontális felelés);
- írásbeli (egyéni házi feladat, modulzáró dolgozat; önértékelés)

A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények

Szerzői jogok megőrzésének biztosítás

Az írásbeli munkákat (szakdolgozat diplomamunka) plágium ellenőrző rendszerrel vizsgáljuk; legalább 80% saját munka esetén

	tekinthető sikeresnek. Bármiféle másolás évközi vagy félévvégi kontrol esetén is szigorúan tilos. Nem megengedett eszközök használata (pl. mobil telefonok) évközi vagy félévvégi kontrol esetén is szigorúan tilos. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok	Alapvető irodalom 1. Семенець С. П. Особистісно розвивальний підхід до математичної освіти: роквивально-задачний метод навчання / С. П. Семенець // Математика в школі. – 2008. – №11–12. – С. 26–30. 2.. Семенець С. П. Рефлексія як особлива задача розвивального навчання математики / С. П. Семенець // Математика в школі. – 2009. – № 10. – С. 13–15. 3. Семенець С. П. Теорія задач розвивальної математичної освіти / С. П. Семенець // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнар. зб. наук. робіт. – Вип. 30. – Донецьк : Вид-во ДонНУ, 2008. – С. 130–134. 4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 544 с. 5. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: [підручник для студентів математичних спеціальностей педагогічних начальних закладів] / З. І. Слєпкань. – К. : Зодіак-Еко, 2000. – 512 с. Segédanyagok 1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. 2. Лернер И.Я. Методы обучения / И.Я. Лернер // Дидактика средней школы. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181-215. 3. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 368 с. 4. Фурман А.В. Методологічний аналіз системи розвивального навчання / А.В. Фурман. – Педагогіка і психологія, 1995. – №1. 5. Фурман А.В. Модульне-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: Монографія / А.В. Фурман – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340с.