

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Бакалавр	Форма навчання	Форма навчання: інституційна	Навчальний рік/семестр	2021/2022
-----------------------------	----------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Системи дистанційного навчання
Кафедра	Математики та інформатики
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 014 «Середня освіта (Математика)», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Форма навчання: інституційна
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 4 Лекції: - Практичні (семінарські) заняття: 30 год. Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 90 год.
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Берегсасі Степан Степанович e-mail: beregszaszi.istvan@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Анотація Предметом вивчення курсу є системи управління навчанням, зокрема, актуальні питання та завдання щодо їх використання у закладах освіти, сучасні тенденції розвитку програмного забезпечення для реалізації електронного навчання, огляд та аналіз сучасних веб-орієнтованих систем керування навчанням, використання програмних платформ дистанційного навчання для формування практичних навичок та здійснення наукових досліджень. Мета: Предмет навчальної дисципліни «Системи дистанційного навчання» має на меті ознайомлення із середовищем для розробки онлайн курсів та освітніх веб сайтів, здійснення

	проектування дистанційного курсу в одній із систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom, MS Teams, Blackboard, ATutor, eFront чи ін.), а також вивчення можливостей для забезпечення повноцінної підтримки та супроводу електронного навчання. Завдання: ● Вміти використовувати прикладне програмне забезпечення для впровадження систем управління навчанням, організації змішаного навчання, аналізу й візуалізації даних; ● здатність до проектування й адміністрування інформаційних освітніх систем; аналізу та впровадження технологій дистанційного навчання; ● здатність критично оцінювати і синтезувати інноваційні технології навчання, забезпечувати та контролювати якість освітнього процесу; ● уміти вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань; ● застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрованого підходу. загальні компетентності: ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою процесів ЗК 6 Навички використання інформаційний і комунікаційних технологій. A2.5 здатність розвивати у учнів критичного мислення A3.2 здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси A3.3 здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі Б1.4 здатність формувати спільність учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною фахові (спеціальні) компетентності: ФК 1. Здатність відтворювати, використовувати, створювати нові знання предметної галузі інформатики ФК 10 Здатність до використання цифрових технологій наукових досліджень в галузях інформатики та математики. ФК 11 здатність до застосування основ теорії та практики систем машинного навчання Програмні результати навчання:
--	---

	ПР1 Розуміння змісту і загальних властивостей інформаційної безпеки та правової інформації, зокрема проблем захисту даних та права інтелектуальної власності. ПР16 Здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів, використовувати цифрові технології в освітньому процесі в галузі освіти/педагогіки. ПР17 Застосувати методологію і методику, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої освіти-інформатиці та математиці. Основна тематика дисципліни Модуль 1. Системи управління навчанням Змістовий модуль 1. Системи управління навчанням Тема 1. Системи управління навчанням (Learning Management Systems – LMS) Тема 2. Система управління наповненням сайту (Content Management System –CMS), Тема 3. Віртуальне освітнє середовище (Virtual Learning Environments – VLE) Модуль 2. Нормативно-правова база Змістовий модуль 2. Нормативно-правова база Тема 4. Нормативно-правова база України по організації електронного (дистанційного) навчання у закладах освіти. Тема 5. Організація навчального процесу за допомогою систем управління навчанням. Модуль 3. Принципи дистанційного навчання Змістовий модуль 3. Принципи дистанційного навчання Тема 6. Таксономія Блума при плануванні цілей і завдань електронного навчального курсу. Тема 7. Єдина система дистанційної освіти. Тема 8. Електронні навчальні матеріали. Тема 9. Системне середовище управління навчанням. Модуль 4. Веборієнтовані системи керування навчанням Змістовий модуль 4. Веборієнтовані системи керування навчанням
--	--

	Тема 10. Огляд та аналіз веборієнтованих систем керування навчанням: Moodle, Google Classroom, Blackboard, ATutor, eFront. Тема 11. Електронна база навчальних матеріалів курсу. Тема 12. Віртуальні лабораторії та особливості їх використання. Тема 13. Реалізація інтерактивної взаємодії у системах управління навчанням: «студент-студент», «викладач-студент», «студент-викладач» (чат, форум, блог, персональні повідомлення, опитування, коментарі, відеоконференція і т.д.). Тема 14. Організація контролю якості у дистанційному навчанні. Тема 15. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системах управління навчанням.																												
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Підсумковий контроль – залік. Навчальні досягнення з даної дисципліни оцінюються за модульно рейтинговою системою, за наступною таблицею: <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td></tr><tr><td>64-74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-63</td><td>E</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table> Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів з курсу «Системи дистанційного навчання» застосовуються такі методи:	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
82-89	B	добре																											
75-81	C																												
64-74	D	задовільно																											
60-63	E																												
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										

	- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: розрахункова контрольна робота, модульна контрольна робота, самооцінка, самоаналіз
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Політика щодо академічної доброчесності Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ Технічне та програмне забезпечення Викладання навчальної дисципліни «Системи дистанційного навчання» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення: ☐ друковані джерела, що відображають зміст науки; ☐ електронні джерела, що відображають зміст науки, ☐ практичні завдання. ☐ мультимедійні презентації до навчальних занять ☐ навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивчення заходів у ЗВО.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	- Василів В., Костюкевич Р. Особливості управління проектом побудови інтегрованої системи управління навчальним процесом у НУВГП. Нова педагогічна думка: Науковометодичний журнал. Рівне, 2012. № 1. С. 231-237 - Fendo O., Pudchenko S. (2018). Virtual laboratories as innovative educational Technologies in Higher Educational Institutions. Intercultural Communication, ISSN 2451-0998, vol. 2(5) 2018, pp. 175 – 190. DOI: 10.13166/inco/94707 - Мошкина Е., Смолянинова О. Модель организации учебного процесса-заочников, основанная на использовании электронной системы управления обучением Moodle. Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 11. С. 37-45 - Internet és multimédia a távoktatásban eduline.hu/segedanyagtalalatok/letolt/3850 - Lengyel Zsuzsanna Mária E-learning: tanulás a világhálón keresztül, Debrecen, 2007. - E-learning keretrendszerek használatának lehetősége az iskolákban. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Budapest/szaktanacsadoi_anyagok/

	informatika_lms_rendszerek.pdf 7. Веб-сторінка з навчальними матеріалами ЗУІ: http://okt.kmf.uz.ua/dw/ 8. Сайт практичного дистанційного навчання ЗУІ: http://ml.kmf.uz.ua/moodle/ 9. Внутрішня веб-сторінка ЗУІ: http://kmtfm/
--	---