

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	BSc MSc	Форма навчання	денна, заочна	Навчальний рік/семестр	весняний
----------------------	------------	----------------	------------------	------------------------	----------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи етології
Кафедра	Біології та хімії
Освітня програма	BSc, MSc
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): вибіркова Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 (денна)/ 4 (заочна) Практичні (семінарські) заняття: 10 (денна)/ 0 (заочна) Лабораторні заняття: 0 (денна)/ 0 (заочна) Самостійна робота: 90 (денна)/ 116 (заочна)
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Желіцькі Іштван zselicki.istvan@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Біологія, зоологія, фізіологія, анатомія
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Формування у студентів адекватних наукових уявлень про поведінки та когнитивних процесів тварин. Її вивчення є основою формування наукового світогляду майбутнього вчителя, викладача, науковця. Здобути знання необхідні для розуміння закономірностей поведінки тварин та факторів, які впливають на поведінку. Тематика: Предмет та завдання етології. Зв'язок із іншими дисциплінами. Історія етології Етологічний погляд поведінки тварин Моделі, які пояснюють поведінку Роль навчання Асоціативне навчання Зовнішня середовища та поведінка

	Відносини між індивідами Регуляція поведінки Роль гормонів. Періодичні явище та поведінка Моделі мотивації. Онтогенез поведінки Загальні компетентності ЗК-6. інформаційна – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-7. контрольна – здатність і готовність здійснювати перевірку достовірності фактів; використовувати критичне мислення; здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Фахові компетентності ФК-1. педагогічна – здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій. ФК-4. науково-дослідницька – здатний експлуатувати сучасну апаратуру та обладнання для виконання науково-дослідних польових і лабораторних робіт. ФК-5. інформаційна – передбачає уміння отримувати різними способами, включно шляхом дослідження, та працювати з джерелами природничої (біологічної) інформації для того, щоб характеризувати та порівнювати динаміку природних явищ і процесів на різних етапах їх розвитку. ФК-8. біологічна – здатність досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси. ФК-9. біологічна – здатність до аналізу будови, функцій, процесів життєдіяльності живих організмів.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Обов’язковим є: – відвідування лекцій, – відвідування практичних занять, – своєчасне написання трьох тесових контрольних робіт, – конспектування, – опрацювання тематики винесеної на самостійну роботу студента, – опрацювання питань для самостійної підготовки до контрольних робіт, іспиту. Кількість пропущених занять не може перевищувати визначену в Положенні про навчальний процес в ЗУІ. Вимогою до рівня засвоєння навчального матеріалу є: – щонайменше задовільні оцінки за відповіді, контрольні роботи, реферати, колоквіуми, індивідуальні контрольні завдання (у заочників*).
Інша інформація про дисципліну (технічне та	Форму та умови ліквідації заборгованості (пропущених занять, незадовільних оцінок за відповіді, за контрольні

програмне забезпечення дисципліни тощо)	роботи, реферати, колоквіуми) у відповідності до Положення про навчальний процес в ЗУІ визначає викладач, на заняттях якого виникла заборгованість, про що повідомляє кафедру та Навчальну частину. Залік може бути проведений на підставі семестрової оцінки (поточно-модульного контролю), якщо є відповідне рішення кафедри, зафіксоване у протоколі і враховане у робочому навчальному плані і робочій програмі навчальної дисципліни. Якщо формою підсумкового контролю з предмету є іспит або диференційований залік, то семестрова оцінка може бути врахована, як критерій допуску до іспиту, і зарахована на іспиті.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познание – Санкт-Петербург: Питер, 2001 2. Bárdos György Pszicho-vegetatív kölcsönhatások – Budapest: Scolar, 2003 3. Csányi Vilmos Etológia – Budapest: Nemzeti tankönykiadó, 2002 4. Csányi Vilmos Humánetológia – Budapest: Nemzeti tankönykiadó, 2002 5. Lorenz Konrad A tükör hátoldala – Budapest: Cartaphilus, 2000 6. Lorenz Konrad Ember voltunk hanyatlása – Budapest: Cartaphilus, 2002 7. Lorenz Konrad Salamon király gyűrüje – Budapest: Cartaphilus, 2002 8. Lorenz Konrad Agresszió – Budapest: Cartaphilus, 2002