

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ  
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ**

**ПРОГРАМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ  
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**ДЛЯ ВСТУПНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ПРАВА НА СПЕЦІАЛЬНІ УМОВИ  
УЧАСТІ У КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ПІД ЧАС ВСТУПУ НА  
НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

**ДО ЗВО «ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА  
РАКОЦІ ІІ» У 2023 РОЦІ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

\_\_\_\_\_ І.І. Орос (президент)

\_\_\_\_\_ С.С.Черничко (ректор)

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 року

Програму вступного випробування розроблено викладачами кафедри філології  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

ЛЕВРІНЦ М.І.

ЛЕХНЕР І.Г.

# ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

(індивідуальної усної співбесіди)

## З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для вступників на I курс навчання на освітній рівень «Бакалавр»

### Пояснювальна записка

Основною метою співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької) під час прийому на навчання є оцінка рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників. Оцінювання спрямоване на перевірку відповідності рівня знань абітурієнтів основним вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, а також досягнень, які вимагаються від випускників середніх шкіл згідно зі змістом програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи) та програми ЗНО з англійської мови.

У ході контролю оцінюються говоріння як форма мовленнєвої діяльності, а також лексичні, граматичні та фонетичні аспекти іншомовної комунікативної компетентності (використання мови).

### Зміст вступної співбесіди

Метою вступної співбесіди з іноземної мови є оцінка здатності кандидата моделювати усну мовленнєву ситуацію. На підставі результатів співбесіди приймається рішення щодо прийому кандидата на навчання до ЗУІ імені Ференца Ракоці II.

### Вимоги до вступників на співбесіді

Вимоги до усної *комунікативної компетентності* передбачають, що абітурієнт повинен володіти наступними навичками:

- 1) Розуміння запитань та інструкцій, які ставляться йому екзаменаторами.
- 2) Здатність вести діалог з екзаменаторами, зокрема ініціювати та завершувати розмову, використовуючи відповідну лексику та граматичні структури, зокрема мовні засоби етикету.

- 3) Під час моделювання мовленнєвої ситуації, абітурієнт повинен представити усне монологічне повідомлення, яке складається з не менше ніж 15 речень, включаючи детальні розгорнуті описи предметів, явищ, подій і ідей.

Вимоги до *лексичної* та *граматичної* компетентності включають наступне:

- 1) Вміння добирати та ефективно використовувати лексичні одиниці відповідної іноземної мови, включаючи фразеологічні одиниці та сталі вирази з урахуванням мовного і комунікативного контексту.
- 2) Вміння правильно використовувати та формулювати необхідні граматичні форми та конструкції.
- 3) Лексичний мінімум для абітурієнта становить принаймні 2500 слів.

Вимоги до *фонетичної* компетентності включають наступне:

- 1) Вміння вимовляти звуки відповідної іноземної мови.
- 2) Правильна вимова слів та встановлення наголосу в них.
- 3) Використання правильної інтонації під час висловлювання.

Оцінювання здійснюється за наступними **критеріями**:

200 балів: Здатність вільно висловлюватись та проводити діалог в межах тем, визначених програмою з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи), гнучко й ефективно використовуючи мовні й мовленнєві засоби.

190 балів: Здатність логічно й у встановленому обсязі будувати монологічні висловлювання та діалогову взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці згідно з комунікативним завданням, без фонематичних помилок.

180 балів: Здатність логічно висловлюватись в межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, використовуючи розгорнуті висловлювання відповідно до комунікативного завдання, без фонематичних помилок.

170 балів: Здатність логічно висловлюватись в межах вивчених тем та відповідно до змісту прочитаного, почутого або побаченого, висловлювати

власну точку зору, підтримувати бесіду за допомогою коротких відповідей. Використовування лексичних одиниць та граматичних структур здебільшого відповідає комунікативному завданню і не містить фонематичних помилок.

160 балів: Впевненість в ініціюванні, підтримці та завершенні розмови відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки вимовляються правильно.

150 балів: Здатність в основному логічно будувати короткі монологічні висловлювання та діалогову взаємодію, з незначними помилками використання лексичних одиниць. Всі звуки вимовляються правильно.

140 балів: Здатність в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Відповіді на запитання співрозмовника містять елементарну оцінну інформацію, відображаючи власну точку зору.

130 балів: Використання простих, непоширених речень з використанням зразків. Виникають труднощі у виконанні комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, з фонематичними помилками.

120 балів: Знання найпоширеніших сталих словосполучень, але не завжди адекватне їх використання у мовленні, з фонематичними помилками.

110 балів: Знання елементарних слів, але не завжди адекватне їх використання у мовленні, з фонематичними помилками.

Максимальна кількість балів, яку вступник може отримати при проходженні співбесіди становить **200** балів.

## **Зразки мовленнєвих ситуацій англійською мовою**

- What is your favourite food?
- Describe your favourite holiday destination.
- What is your favourite season of the year?
- Describe your dream house.
- Do you like books/reading? Why/why not?
- Share a memorable childhood experience.
- Describe your morning routine.
- Describe your dream vacation.
- What is your favourite sport? Why?
- What is your favourite type of music?
- Describe your ideal weekend.
- Describe a place you would love to visit in the future.
- Describe your favourite type of weather.
- Share a favourite memory with a family member or friend.
- What is your favourite holiday and why?
- Do you prefer the beach or the mountains? Why?
- Describe a favourite restaurant or cafe.
- What is your favourite time of day and why?
- Share a goal you have for the future.

## **Зразки мовленнєвих ситуацій німецькою мовою**

- Was ist Ihr Lieblingsessen?
- Beschreiben Sie Ihr Lieblingsurlaubsziel.
- Welche Jahreszeit mögen Sie am liebsten?
- Beschreiben Sie Ihr Traumhaus.
- Mögen Sie Bücher/Lesen? Warum oder warum nicht?
- Erzählen Sie über eine denkwürdige Kindheitserfahrung.
- Beschreiben Sie Ihre Morgenroutine.
- Beschreiben Sie Ihren Traumurlaub.
- Was ist Ihr Lieblingssport? Warum?
- Was ist Ihr Lieblingsmusikstil?
- Beschreiben Sie Ihr ideales Wochenende.
- Erzählen Sie über einen Ort, den Sie in der Zukunft gerne besuchen würden.
- Beschreiben Sie Ihr Lieblingswetter.
- Erzählen Sie über ein Lieblingserlebnis mit einem Familienmitglied oder einem Freund.
- Was ist Ihr Lieblingsfeiertag und warum?
- Bevorzugen Sie den Strand oder die Berge? Warum?
- Beschreiben Sie Ihr Lieblingsrestaurant oder Café.
- Was ist Ihre Lieblingstageszeit und warum?
- Erzählen Sie über Ihre Zukunftspläne.
-

## Рекомендована література

### Співбесіда з англійської мови

1. Тучина, Н. В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. (2009). *Speak English with pleasure*. Харків :Torsing.
2. Evans, V., Dooley, J. (2018). *Upstream (Pre-Intermediate) Student's Book*. Express Publishing.
3. Evans, V., Dooley, J. (2018). *Upstream (Pre-Intermediate) Workbook*. Express Publishing.
4. Hock, I. (2020). *1000 Questions 1000 Answers. Angol középfo*. Lexika Kiadó.
5. Redman, S., Edwards, L. (2017). *English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge : Cambridge University Press.
6. Rosinska, M., Mann, M. Get. (2016). *200! Exam preparation course for Ukraine. Book 1*. London: Macmillan Education.
7. Rosinska, M., Mann, M. Get. (2016). *Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2*. London: Macmillan Education, 2016.

### Співбесіда з німецької мови

1. Georgakaki, M., Bovermann, M. (2013). *Beste Freunde A 1, A 2, B1*. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag.
2. Dinsel, S., Geiger, S. (2013). *Großes Übungsbuch. Deutsch. Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag.
3. Billina, A., Brill, M. L., & Techmer, M (2019): *Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik. A2*. Ismaning: Hueber Verlag
4. Billina, A., Geiger, S., & Techmer, M (2019): *Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik. B1*. Ismaning: Hueber Verlag
5. Billina, A. (2012). *Hören und Sprechen B 1*. Ismaning: Hueber Verlag.
6. Палій, С.О., Палій, О.А. (2007). *Lesen macht Spaß!*: Книга для читання німецькою мовою для учнів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв, слухачів курсів з німецької мови. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М.Гоголя.
7. Fandrych, Ch., Tallowitz, U. (2009). *Sage und schreibe*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
8. Swerlowa, O. (2017). *Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A 1, A 2, B 1*. Stuttgart: Klett.
9. Драб Н. Л. (2007): *Практична грамати́ка німецької мови*. Нова книга