

Кафедра філології
Filológia Tanszék

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

студентами Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ
за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр»

Кафедра філології

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (угорська)),

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)),

014 Середня освіта (Українська мова та література)

014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

MÓDSZERTANI AJÁNLÁSOK A PEDAGÓGIAI GYAKORLATHOZ

a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

"alapképzés" képzési szintjén

a Filológiai Tanszék

a 014 Középfokú oktatás (Nyelv és irodalom (magyar))

014 Középfokú oktatás (Nyelv és irodalom (angol)),

014 Középfokú oktatás (Ukrán nyelv és irodalom)

014 Középfokú oktatás (Nyelv és irodalom (német)) szakirányon tanuló hallgatói
számára



Берегове / Beregszász

2023 p. / 2023

Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики для здобувачів освіти спеціальності **014 Середня освіта**

Затверджено до використання у навчальному процесі
на засіданні кафедри філології ЗУІ ім. Ф.Ракоці II
(протокол №95 від 21 серпня 2023 року)

Розглянуто та рекомендовано Радою із забезпечення якості освіти
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
(протокол № ___ від «___» _____ 2023 року)

Рекомендовано до видання у електронній формі (PDF)
рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
(протокол № ___ від «___» _____ 2023 року)

Підготовлено до видання у електронній формі (PDF) кафедрою філології спільно з
Видавничим відділом Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Розробники:

Островський Олександр Олександрович старший викладач; доктор філософії, кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Густі Ілона Іштванівна доцент; доктор філософії з галузі освіта, педагогіка, кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Чурман-Пушкаш Аніко Степанівна старший викладач, кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Фодор Катерина Йосипівна доцент; доктор філософії з галузі знань освіта, педагогіка, кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Рецензенти:

КЕЙС МАРГАРИТА ЮРІЙВНА – кандидат історичних наук зі спеціальності етнологія, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

МАРГІТИЧ КАТЕРИНА ЄВГЕНІВНА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Відповідальний за випуск:

Олександр ДОБОШ – начальник Видавничого відділу ЗУІ ім. Ф.Ракоці II

За зміст посібника відповідальність несуть розробники.

Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (адреса: пл. Кошута 6, м. Берегове, 90202. Електронна пошта: foiskola@kmf.uz.ua)

© **Островський О., Густі І., Чурман-Пушкаш А., Фодор К. 2023**

© **Кафедра філології ЗУІ ім. Ф.Ракоці II, 2023**

Módszertani ajánlások a pedagógiai gyakorlathoz a **014 Középfokú oktatás** szakos hallgatók számára

Az oktatási folyamatban történő felhasználását jóváhagyta
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Filológia Tanszéke
(2023. augusztus 21., 95. számú jegyzőkönyv).

Megjelentetésre javasolta a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Minőségbiztosítási Tanácsa
(_____, _____. számú jegyzőkönyv).

Elektronikus formában (PDF fájlformátumban) történő kiadásra javasolta
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsa
(_____, _____. számú jegyzőkönyv).

Készült elektronikus formában (PDF) a Filológiai Tanszék és a Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Kiadói Osztályának együttműködésével II..

Szerkesztők:

Osztrovskij Olekszandr, PhD, adjunktus, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének docense

Huszi Ilona, PhD, docens, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének docense

Csurman-Puskás Anikó, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének, adjunktus

Fodor Katalin, PhD, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének docense

Szakmai lektorok:

DR. KÉSZ MARGIT – PhD, docens, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének docense

DR. MARGITICS KATALIN – PhD, docens, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszékének docense

A kiadásért felel:

DOBOS Sándor – a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Kiadói Részlegének vezetője

A tartalomért kizárólag a jegyzet szerkesztői felelnek.

Kiadó: a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (cím: 90 202, Beregszász, Kossuth tér 6. E-mail: foiskola@kmf.uz.ua)

© **Osztrovskij O., Huszi I., Csurman-Puskás A., Fodor K. 2023**
© **A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Filológia Tanszéke, 2023**

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	5
2. ПОРЯДОК ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	7
3. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ.....	18
4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	20
5. ДОДАТКИ.....	21

ВСТУП

У системі професійної підготовки майбутніх учителів у ЗВО важлива роль належить практиці. Програма з виробничої практики зі спеціальності **014 Середня освіта** включає всі вимоги та завдання щодо організації проведення та звітності з практики впродовж навчання в інституті. Педагогічна практика проводиться згідно з вимогами навчального плану, і її тривалість регламентується часом, визначеним в графі навчального плану. Педагогічна практика проводиться в базових школах та освітніх установах міста Берегово та області (в окремих випадках в інших областях). Під час практики студенти зобов'язані:

- виконувати правила внутрішнього розпорядку освітнього закладу, розпорядження адміністрації школи, і керівників практик, стежити за дотриманням правил техніки безпеки і охорони праці, бути прикладом ввічливості, організованості, працелюбства;

- виконувати всі види робіт, які передбачені програмою педагогічної практики, добросовісно готуватись до проведення дорученої навчально-виховної роботи з дітьми; складати конспекти чи розгорнуті плани роботи із занять, узгоджувати їх з вчителями /керівниками практики від базового закладу;

- бути присутніми на всіх видах педагогічної практики згідно з розкладом, приймати участь в аналізі уроків і занять, вести щоденник практики за встановленою формою.

Метою практики є формування у здобувача вищої освіти (ЗВО) професійних компетентностей філолога, педагога-вихователя та підготовка його до виконання відповідних функцій, що передбачає: оволодіння формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи у навчальних закладах; розвиток умінь застосовувати у практичній діяльності знання з педагогіки, психології, методики навчання; усвідомлення ЗВО професійної значущості цих знань; виховання у ЗВО потреби постійно вдосконалювати професійні знання, уміння, навички та

власну педагогічну майстерність; розвиток творчої ініціативи кожного ЗВО. Окрім того, мета практики – полегшити і прискорити адаптацію ЗВО до умов їх майбутньої професійної діяльності; забезпечити пізнання ними закономірностей професійної діяльності та закладання основ творчого оволодіння способами її організації; виховання у ЗВО потреби у професійному самовдосконаленні.

Програма Педагогічної практики в ЗНЗ (виробничої) укладена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)*. Практика входить до циклу дисциплін професійної підготовки.

Міждисциплінарні зв'язки: Практика безпосередньо пов'язана з дисциплінами «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вступ до мовознавства», «Вступ до літературознавства», «Практична фонетика англійської мови», «Практика усного та писемного мовлення англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Психологія», «Педагогіка».

ПОРЯДОК ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Під час педагогічної практики студенти спостерігають, аналізують та застосовують на практиці предметно-педагогічні, педагогічні та психолого-дидактичні знання та вміння, набуті під час теоретичного навчання.

Також, студенти застосовують предметно-педагогічні методи, засвоєні під час теоретичного навчання під час аналізу, планування та реалізації уроків.

Під час проходження педагогічної практики студенти застосовують дидактичні знання, отримані під час теоретичного навчання, під час аналізу, планування та реалізації уроків.

Метою педагогічної практики є застосування інноваційних методів, ставлення вчителя та методичних цілей навчання, засвоєних під час теоретичної підготовки, на практиці, розробка власних методів навчання та установок відповідно до методологічного підходу, що передається під час навчання.

Педагогічна практика студентів є невід'ємною складовою і оптимальною формою підготовки майбутніх вчителів.

Під час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти набувають таких компетентностей:

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК2. Здатність спілкуватися основною іноземною мовою (англійська) як усно, так і письмово та другою іноземною мовою (німецька).

ЗК3. Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, самостійного навчання, уміння працювати із традиційними і сучасними носіями інформації.

ЗК8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

- ЗК9.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.
- ЗК10.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.
- ФК1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності. Здатність організовувати, аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
- ФК2.** Здатність застосовувати у професійно-педагогічній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови і літератури, передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, ефективні методи й освітні технології навчання.
- ФК3.** Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов.
- ФК4.** Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, національній та зарубіжній історії, культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації.
- ФК5.** Здатність володіти українською, угорською, англійською та німецькою мовами, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
- ФК6.** Здатність інтегровано застосовувати знання іноземної мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя.
- ФК7.** Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.
- ФК8.** Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.
- ФК9.** Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК10. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, зарубіжного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

ФК13. Здатність здійснювати власне дослідження в галузі іншомовної освіти на базовому рівні, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

ФК14. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти.

**ТЕРМІН І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
ВИЗНАЧАЮТЬСЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПЛАНАМИ І ПРОГРАМАМИ**

Протягом чотирирічного циклу навчання студенти (освітнього ступеня «Бакалавр») спеціальностей «Мова і література (угорська/англійська/німецька)» та «Українська мова та література» проходять два типи викладацької практики (групової та індивідуальної) та табірної практики

Характеристика системи практики:

Найменування показників	Загальна характеристика	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна і заочна форми навчання</i>
Кількість кредитів – 30	Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	Тип дисципліни: дисципліни практичної підготовки
Загальна кількість годин – 900	Ступінь вищої освіти бакалавр	Рік підготовки: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й
		Семестр 2-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й
	Тривалість практики 2, 2, 2, 6 тижнів	
	Вид підсумкового контролю: залік (2, 4-6 семестри), диференційований залік (7-й семестр)	
	Назва галузі знань 01 Освіта / Педагогіка	
	Спеціальність 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)	

1. Опис групової педагогічної практики

Групові педагогічні практики проводяться протягом навчального процесу в рамках навчальної програми. Під час групової практики студенти спочатку проводять аудиторні спостереження. Форми спостереження та аналізу:

- аудиторні спостереження та аналіз уроків,
- аудиторні спостереження та аналіз відеозаписів занять,
- моніторинг та аналіз відеозаписів мікронавчання,
- впровадження та аналіз мікронавчання студентами.

Теоретичні основи спостереження та аналізу уроків готуються викладачем методики з даної спеціальності, уроки, що підлягають аналізу, та аспекти спостереження обираються та готуються працівниками кафедри, відповідальними за практику.

Студенти готуються до мікронавчання за допомогою викладача, відповідального за практику. Має бути зроблено відеозапис їх виконання, аналіз якого буде проведено спільно в рамках спостереження.

Під час групової практики студент планує та реалізує мінімум одне та максимум 3 мікро-навчання. У кожному випадку викладання фокусується на обраній деталі предметно-педагогічного процесу.

Під час групової практики на III/6 курсі усі студенти 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) повинні провести 45-хвилинне факультативне заняття на англійській/німецькій мові у 8 класі на тему, обрану з наступних:

- вибір книжок для читання
- улюблений письменник
- улюблений поет
- улюблена книга
- літературний герой
- літературні жанри
- відвідування бібліотеки

- бібліотечне обладнання та послуги

Групову педагогічну практику також можна впровадити в онлайн-формі за допомогою обраної платформи (Google Meet, Zoom тощо).

2. Опис індивідуальної педагогічної практики

Індивідуальна шеститижнева педагогічна практика – це зовнішня шкільна викладацька практика, яку виконують студенти в школах Закарпаття, або в окремих випадках в інших областях України.

Під час викладання студенти повинні провести 30 уроків відповідно до наступних вказівок:

Студенти спеціальності Мова і література (угорська): 15 уроків угорської мови як рідної, 15 - інтегрованої літератури, 1 - з позакласної роботи.

Українська мова та література: 15 уроків української мови, 15 - української літератури, 1 - з позакласної роботи.

Мова і література (англійська/німецька): 27 англійської мови / німецької мови як іноземної та 3 інтегрованої літератури, 1 - з позакласної роботи.

Під час індивідуальної практики на IV/7 курсі усі студенти 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) повинні провести 45-хвилинне факультативне заняття на англійській/німецькій мові у 8 класі на тему, обрану з наступних:

- вибір книжок для читання
- улюблений письменник
- улюблений поет
- улюблена книга
- літературний герой
- літературні жанри
- відвідування бібліотеки
- бібліотечне обладнання та послуги

Зовнішня шкільна практика (IV / 7) закінчується екзаменаційним уроком. Буде зроблено відеозапис екзаменаційного уроку, який студент подасть на оцінку відповідному відділенню кафедри філології з конспектом уроку та ілюстраціями до них. План уроку повинен бути затверджений та підписаний шкільним учителем.

Як додаток до вищезазначеного, студент зобов'язаний подати щоденник, що фіксує його / її підготовку, до якого включені теоретичні і методичні основи екзаменаційного уроку.

Урок оцінюється комісією кафедри, членами якого є викладачі, відповідальні за викладання методики, керівник практики та представники зовнішніх стейкхолдерів.

Під час викладання іспиту кожен студент презентує 2 уроки, знімає на відео та подає на оцінювання:

Мова і література (угорська): 1 урок угорської мови та 1 - інтегрована література,

Українська мова та література: 1- української мови та 1- української літератури,

Мова і література (англійська/ німецька): 1 – англійської/ німецької мови та 1 - інтегрований урок літератури.

Студенти також повинні подати відеозапис з позакласної роботи / заходу та сценарій в паперовій або цифровій формі до відповідного відділення для оцінювання. Оцінювання відбувається в порядку оцінювання екзаменаційного уроку.

Після закінчення зовнішньої шкільної практики студент зобов'язаний подати до відповідного відділення як підсумок своєї роботи:

- Портфоліо викладача.
- Щоденник студента-практиканта, в якому описує теоретичні та методичні основи, за якими він / вона готував свої уроки.
- Презентацію на тему за вибором студента.

- Google Jamboard або інші цифрові завдання / навчальний матеріал з обраної теми.

- Онлайн-тест з обраної теми (наприклад, Redmenta, Google Forms, Quizlet тощо).

Для студентів денної та заочної форм навчання, які проводять заняття в школі, відповідно спеціальності протягом поточного семестру, кількість годин, що вимагається практикою, можуть бути враховані, якщо це підтверджено довідкою про роботу, підписаною директором школи. Довідка про працевлаштування повинна містити тривалість часу, коли студент працював учителем української / угорської / англійської/ німецької мови в школі, його / її щотижневе навантаження та класи, в яких він / вона викладає.

Умови групової та індивідуальної педагогічної практики однаково стосуються студентів-заочників, з тією різницею, що вони можуть обрати школу, де будуть проходити практику протягом семестру.

3. Опис табірної практики

Педагогічна практика в рамках професійної підготовки у закладі вищої освіти володіє великим потенціалом у формуванні майбутнього вчителя англійської, української, угорської мов. Вона є органічною частиною освітнього процесу, основним етапом підготовки висококваліфікованих спеціалістів, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю в освітньому ЗВО.

- протягом 4-річного циклу навчання студенти повинні пройти практику в літньому таборі, який складається з одного тижня з ночівлею в таборі або 2 тижні практики в літньому таборі лише вдень.;

- студенти проходять табірну практику протягом літа II навчального року, місце проходження визначає і затверджує заклад вищої освіти (за необхідності, з поважних причин, може вибрати студент);

- на цю однотижневу табірну практику дається 2 кредити і записується в залікову книгу студента наприкінці літнього періоду (останній тиждень серпня).

За своїм змістом ця практика має сприяти поглибленому вивченню професійної діяльності вчителя мови на основі засвоєних здобувачем вищої освіти теоретичних знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, фахових дисциплін та методик їх навчання, сформованих знань, умінь та навичок з виховної роботи.

1. Мета та завдання педагогічної практики в таборах

Мета практики:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань про систему освітньої, позакласної та позашкільної роботи;
- формування уміння конструювати і організовувати окремі елементи виховного процесу.

Завдання практики:

- формування теоретичних і практичних основ організації дозвілля дітей;
- розвиток уміння добирати цікавий матеріал та проводити виховну роботу з дітьми;
- розвиток умінь планувати, прогнозувати виховну роботу влітку;
- формування уміння вивчати індивідуальність учня і проектувати програму його індивідуального розвитку в умовах позашкільної діяльності;

Програма практики

I. Навчальна діяльність

- 1. Студенти знайомляться з метою та змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності.
- 2. Ознайомлення студентів з системою роботи закладу (літнього оздоровчого табору) із специфікою діяльності даного навчально-виховного закладу, правилами внутрішнього розпорядку.

II. Виховна діяльність

- 1. У перший день табірної практики студент знайомиться з графіком роботи табору, особливостями навчально-виховної роботи,

адміністративними завданнями та дітьми, які беруть участь у таборі, у супроводі керівників груп, вихователів, помічники тощо.

- 2. З другого дня студент вже виконує самостійну навчально-виховну роботу відповідно до завдань, покладених на нього керівником табору. Перед розподілом завдань керівник табору інформується про здібності студента в рамках бесіди, щоб доручені завдання можна було виконувати якомога ефективніше.
- 3. Під час табірної практики (під керівництвом або безпосереднім дорученням керівника табору) студент бере участь у всіх педагогічних заходах в таборі (спортивні змагання, вікторини, екскурсії, навчальні прогулянки, тематичні заняття, організація та проведення інших заходів).
- 4. Під час практики студент самостійно організовує та проводить різні заходи (майстерність, інтелектуальні змагання, спортивні змагання, настільні ігри, інші заняття), призначені керівником табору. В очолюваних студентами заходах, заняттях **хтось із керівництва літнього табору завжди присутній!**

III. Методична діяльність

- 1. Студент готує план-сітку до занять, які він / вона проводить, який перевіряється керівником табору або компетентною особою, призначеною ним не пізніше, ніж за день до занять.
- 2. План-сітка містить суть матеріалу занять, методи виконання та відображає ретельну підготовку студента до даного заняття.
- 3. Щоденна робота супроводжується самоаналізом, обговоренням та усним оцінюванням керівником табору. Студент бере до уваги будь-які коментарі, зауваження, поради та застосовує їх у своїй подальшій практичній діяльності для засвоєння знань.

IV. Вимоги до звіту про практику

- 1. Після проходження практики керівник табору усно оцінює роботу студента. Потім він заповнює довідку про закінчення табірної практики, яку студент передав йому на початку табору.
- 2. Основні аспекти характеристики роботи студента:
 - - діяльність, яку виконує студент;
 - - поведінка студента в таборі;
 - - любов та повага учня до професії та праці;
 - - навчально-виховна робота студента, вимогливість до підготовки;
 - - якість проведених студентом занять (з психологічного, педагогічного, професійно-методичного погляду);
 - - організаційна діяльність студента, переваги і недоліки;
 - - інші зауваження і пропозиції керівника табору.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Усний контроль, письмовий контроль, оцінювання презентацій,
диференційований залік.

Звітна документація

1. Щоденник практики.
2. Звіт про проходження практики.

Критеріями оцінювання практики виступають:

1. Рівень професійно-педагогічних умінь.
2. Прояв професійно-значущих якостей особистості: дисциплінованість, організованість, доброзичливість, врівноваженість, любов до дітей тощо.
3. Якість виконання усіх завдань практики.
4. Рівень виявлення творчості.
5. Рівень педагогічного аналізу і рефлексії.
6. Якість звітної документації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS / Osztályozási skála: nemzeti és ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності / Tanulmányi összpontszám	Оцінка ECTS / ECTS osztályzat	Оцінка за національною шкалою / Osztályzat a nemzeti skála szerint	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики / vizsga, évfolyammunka és gyakorlat esetén	для заліку / beszámoló esetén
90 – 100	A	відмінно / jeles	зараховано / megfelelt
82-89	B	добре / jó	
75-81	C		
64-74	D	задовільно / elégséges	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання / elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання / nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével
------	----------	--	--

Підсумки літньої педагогічної практики підводяться на обговоренні з участю всіх студентів, керівників практики. Учасники обговорення можуть ввести свої пропозиції щодо вдосконалення організації виховної роботи, дозвілля для дітей влітку, підготовки та проведення літньої педагогічної практики.

Характеристика педагогічної діяльності студента-практиканта

Студент
II курсу
 проходив практику в літньому оздоровчому таборі з
В

Кафедри філології
 по року

Висновки про діяльність студента

Загальна оцінка _____
 Керівник табору _____

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт базової середньої освіти
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>.

2. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р.№ 1/11-5966.

3. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році. Режим доступу:
<https://www.skhoollife.org.ua/listministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-1-11-5966-vid-01-07-2019-shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykiadanna-navchalnyhpredmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2019-2020-navchalnomu-r/>

4. Закон України «Про освіту». Режим доступу:: zakon.rada.gov.ua

5. Закон України «Про вищу освіту» Режим доступу:: zakon.rada.gov.ua

ДОДАТКИ

Характеристика педагогічної діяльності студента-практиканта

Студент
II курсу
проходив практику в літньому оздоровчому таборі з
в

Кафедри філології
по року

Висновки про діяльність студента

Загальна оцінка _____

Керівник табору _____

**TANÍTÁSI GYAKORLAT/
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

II. Rákóczi Ferenc

Kárpátaljai Magyar Főiskola/
Закарпатський угорський інститут ім. Ф.
Ракоці II

Filológia Tanszék/Кафедра філології



**MUNKANAPLÓ
a tanítási gyakorlatról/
Щоденник педагогічної
практики
tanárjelöltek részére**

Név/ прізвище, ім'я, по батькові

Szak/ спеціальність



ТАЇЄКОЗТАТО/ ПОЛОЖЕННЯ

A tanítási gyakorlat célja a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérés, értékelés) megszerzése, valamint az, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a középiskolai korosztály tanításában, a tanítási, illetve a nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

Метою педагогічної практики є набуття практичних знань та умінь, пов'язаних з професійною кваліфікацією (підготовка, планування та проведення уроку, вивчення роботи вчителя та ознайомлювання з критеріями оцінювання), оволодіння студентами навиками викладання, навчання та виховання в загальноосвітній школі. Удосконалення професійно-педагогічних знань.

A tanítási gyakorlat követelményei, előírt formái:

- Az általános és középfokú közoktatási intézményekben megbízott gyakorlatvezető mentortanár irányítása mellett, a képzés harmadik és negyedik évfolyamán folyó csoportos és egyéni szakmai gyakorlat.
- A levelező képzésben részt vevő hallgatók választhatnak intézményt, ahol a tanítási gyakorlatukat szeretnék végezni. Feltétel, hogy olyan szakos mentortanár vállalja a gyakorlat vezetését, aki rendelkezik egyetemi diplomával és szakmai tapasztalattal.
- A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, tanítást, óramegbeszéléseket, a tanítási órán kívüli feladatokat, és a tapasztalatszerzés dokumentálását.

Умови педагогічної практики:

- Групова та індивідуальна практика на третьому та четвертому курсах навчання під керівництвом вчителя-наставника в загальноосвітніх закладах.
- Студенти заочної форми навчання можуть самостійно обрати заклад, де вони проходять педагогічну практику. Умовою проходження педагогічної практики є кураторство вчителя-наставника, який має відповідну вищу освіту та досвід роботи за фахом (не менше 5 років).
- Практика передбачає відвідування та проведення уроків, обговорення уроків, позакласних заходів та ведення шкільної документації.

A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA/ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ISKOLA/ШКОЛА:

MENTOR TANÁR/ ВЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК (az iskolai gyakorlatvezető):

HOSPITÁLÁS/ ПРАКТИКА СПОСТЕРЕЖЕННЯ (a táblázat igény szerint bővítendő/ у разі потреби таблицю дозволено змінити)					
	Dátum / Дата	Osztály / Клас	Tantárgy / (nyelv/irodalom) Предмет (мова/література)	A megtartott óra témája / Тема уроку	Mentor aláírása / Підпис вчителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

TANÍTÁS / ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (a táblázat igény szerint bővítendő/ у разі потреби таблицю дозволено змінити)					
	Dátum / Дата	Osztály / Клас	Tantárgy / (nyelv/irodalom) Предмет (мова/література)	A megtartott óra témája / Тема уроку	Mentor aláírása / Підпис вчителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

A TANÍTÁSON KÍVÜLI GYAKORLATOK IGAZOLÁSA/ПОЗАШКІЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Lehetséges tevékenységek: Tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás, korrepetálás, tanári adminisztráció, értekezlet, tanári ügyelet, versenyek/ünnepségek szervezése stb.

Можливі види діяльності: робота з обдарованими дітьми, гурткова робота, корекційно-розвивальна робота, робота з документацією, збори, чергування вчителя, організація конкурсів, свят тощо.

(a táblázat igény szerint bővítendő/ у разі потреби таблицю дозволено змінити)

	Dátum / Дата	Csoportos/egyéni foglalkozás / Групове/індивідуальне заняття	A megtartott foglalkozás anyaga / Зміст заняття	Mentor aláírása / Підпис викладача
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

ÉRTÉKELÉS

A szakmai gyakorlat értékelése **folyamatalapú, reflektív** és több elemből tevődik össze. Formatív és szummatív elemeket is tartalmaz. Magában foglalja a tanárjelölt folyamatos **önértékelését**, mely az óramegbeszélések részét képezi, vagy azt követően írásban kerül rá sor. Külön mellékletben található egy szempontsora a **zárótanítás értékelésére (melléklet)**, melyre az adott óráról készült és egy egyeztetett időpontban bemutatott videófelvétel megbeszélése során, vagy ha van mód rá, akkor a főiskolai szakmódszertan oktató személyes látogatása során kerül sor.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання практики **складається з кількох етапів**. Підсумкове оцінювання **містить рефлексивні та інші елементи**. Оцінювання містить поточне та підсумкове оцінювання. Воно включає постійний **самоаналіз** практиканта, що є елементом обговорення уроку. Або ж самоаналіз проводиться у письмовій формі. **Для підсумкового оцінювання** є окремий додаток, який ведеться під час обговорення відеозапису даного уроку та проводиться в узгоджений час або під час особистого візиту методиста інституту.

**AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE / ОЦІНЮВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
HOSPITÁLÁS ÉS BEMUTATÓ TANÍTÁS / ПРАКТИКА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДКРИТИЙ
УРОК ПРАКТИКАНТА**

Név / Имя:		Szak / Специальность:
Iskola / Школа:		Mentor / Вчитель-наставник:
	Szempontok / Критеріи	Értékelés / Оцінювання
1.	Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a gyakorlat legelején? Які знання мав практикант з дисципліни на початку проходження практики?	Fx-E-D-C-B-A
2.	Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? Наскільки практикант володів матеріалом, який викладав?	Fx-E-D-C-B-A
3.	Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? Чи знає і використовує практикант наявні підручники та навчальні засоби?	Fx-E-D-C-B-A
4.	Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? Чи правильно організовує освітньо-навчальний процес та керує ним?	Fx-E-D-C-B-A
5.	Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? Чи сприяє самостійному навчання учнів (володіє навчальними стратегіями і передає їх учням)?	Fx-E-D-C-B-A
6.	Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? Чи відповідають плани уроків практиканта практичним вимогам?	Fx-E-D-C-B-A
7.	Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? Наскільки практикант може реалізувати свої плани?	Fx-E-D-C-B-A
8.	Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? Чи застосовує різні форми і методи роботи?	Fx-E-D-C-B-A
9.	Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és értékelésre? Чи здатний до різноманітного, диференційованого моніторингу та оцінювання?	Fx-E-D-C-B-A
10.	Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? Чи навчився практикант правильно мотивувати та активізувати учнів?	Fx-E-D-C-B-A
11.	Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? Чи використовує метод ілюстрації там, де це необхідно?	Fx-E-D-C-B-A
12.	Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? Чи використовує для підготовки до уроків і на уроках інші джерела, окрім підручника?	Fx-E-D-C-B-A
13.	Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? Наскільки є творчим у педагогічних ситуаціях?	Fx-E-D-C-B-A
14.	Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? Яким є ставлення практиканта до школи, вчителів та педагогічної справи?	Fx-E-D-C-B-A
15.	Milyen a jelölt önértékelése és készsége a fejlődésre? Якою є самооцінка практиканта і готовність до розвитку?	Fx-E-D-C-B-A
16.	Milyen a szorgalma, igyekezete? Якою є старанність практиканта?	Fx-E-D-C-B-A
17.	Megbízható-e és pontos-e? Чи є практикант надійним та пунктуальним?	Fx-E-D-C-B-A
18.	A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? Чи вчасно і ретельно оформляє необхідну документацію?	Fx-E-D-C-B-A
19.	Be kapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? Чи бере активну участь у житті навчального закладу?	Fx-E-D-C-B-A
20.	Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? Якими є стосунки практиканта з учнями та колегами?	Fx-E-D-C-B-A

A gyakorlatvezető mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a jelölt hospitálási gyakorlatáról / Резюме (текстова оцінка) практики проходження практики кандидата наставником, відповідальним за стажування:

Hospitálási gyakorlat /

Практика спостереження:

(Felkészülés, tanítás, óraelemzés /

Підготовка, викладання, аналіз урок)

.....

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel) /

Кваліфікація, оцінка (цифра і буква)

AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE / ОЦІНЮВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

TANÍTÁSI GYAKORLAT / НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

Név / ПІБ:	Szak / Спеціальність:
Iskola / Школа:	Mentor / Вчитель-наставник:

	Szempontok	Értékelés
1.	Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a gyakorlat legelején? Які знання мав практикант з дисципліни на початку проходження практики?	Fx-E-D-C-B-A
2.	Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? Наскільки практикант володів матеріалом, який викладав?	Fx-E-D-C-B-A
3.	Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? Чи знає і використовує практикант наявні підручники та навчальні засоби?	Fx-E-D-C-B-A
4.	Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? Чи правильно організовує освітньо-навчальний процес та керує ним?	Fx-E-D-C-B-A
5.	Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? Чи сприяє самостійному навчання учнів (володіє навчальними стратегіями і передає їх учням)?	Fx-E-D-C-B-A
6.	Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? Чи відповідають плани уроків практиканта практичним вимогам?	Fx-E-D-C-B-A
7.	Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? Наскільки практикант може реалізувати свої плани?	Fx-E-D-C-B-A
8.	Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? Чи застосовує різні форми і методи роботи?	Fx-E-D-C-B-A
9.	Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és értékelésre? Чи здатний до різноманітного, диференційованого моніторингу та оцінювання?	Fx-E-D-C-B-A
10.	Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? Чи навчився практикант правильно мотивувати та активізувати учнів?	Fx-E-D-C-B-A
11.	Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? Чи використовує метод ілюстрації там, де це необхідно?	Fx-E-D-C-B-A
12.	Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? Чи використовує для підготовки до уроків і на уроках інші джерела, окрім підручника?	Fx-E-D-C-B-A
13.	Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? Наскільки є творчим у педагогічних ситуаціях?	Fx-E-D-C-B-A
14.	Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? Яким є ставлення практиканта до школи, вчителів та педагогічної справи?	Fx-E-D-C-B-A
15.	Milyen a jelölt önértékelése és készsége a fejlődésre? Якою є самооцінка практиканта і готовність до розвитку?	Fx-E-D-C-B-A
16.	Milyen a szorgalma, igyekezete? Якою є старанність практиканта?	Fx-E-D-C-B-A
17.	Megbízható-e és pontos-e? Чи є практикант надійним та пунктуальним?	Fx-E-D-C-B-A
18.	A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? Чи вчасно і ретельно оформляє необхідну документацію?	Fx-E-D-C-B-A
19.	Becapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? Чи бере активну участь у житті навчального закладу?	Fx-E-D-C-B-A
20.	Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? Якими є стосунки практиканта з учнями та колегами?	Fx-E-D-C-B-A

A gyakorlatvezető mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a jelölt hospitálási gyakorlatáról / Резюме (текстова оцінка) практики проходження практики кандидата наставником, відповідальним за стажування:

Tanítási gyakorlat /

Навчальна практика:

(Felkészülés, tanítás, óraelemzés /

Підготовка, викладання, аналіз уроку)

.....
Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel) /
Кваліфікація, оцінка (цифра і буква)

TANÍTÁSON KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Név / ПІБ:

Szak / Спеціальність:

Iskola / Школа:

Mentor / Наставник:

A gyakorlatvezető mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanórán kívüli tevékenységéről / Звіт (письмове оцінювання) наставника / керівника практики про позакласну роботу практиканта:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanításon kívüli iskolai tevékenységek /

Позакласна робота:

.....

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel) /

Оцінювання, практичний бал (цифрами та літерами)

Dátum / Дата:

.....
gyakorlatvezető mentor / наставник
закладу

P. H.

M. P.

.....
az intézmény vezetője / керівник

Melléklet (a hallgató tölti ki minden megtartott óra után, értelemszerűen bővítendő)/

Додаток (заповнюється студентом після кожного проведеного уроку, доповнюється відповідно)

Reflektálás a célokra / Самоаналіз:

Mely célokat sikerült megvalósítanom a gyakorlat során? / Яких цілей я досяг під час практики?	Mely célokat nem sikerült megvalósítanom a gyakorlat során? Miért? / Яких цілей мені не вдалося досягти під час практики? Чому?

Reflektálás az oktatási szakaszokra / Роздуми про навчальні етапи:

Melyek voltak az óra különösen jól sikerült részei? (Miért?) / Які частини уроку були особливо вдалими? (Чому?)	Melyek voltak az óra kevésbé jól sikerült órai részei? (Miért?) / Які частини уроку були менш вдалими? (Чому?)

Mit tanultam a megtartott óra kapcsán / Про що я дізнався під час проведеного уроку?:

Önmagáról, a tanításról? / Про себе, про навчання?	A diákokról, a tanulásukról? / Про учнів, їхнє навчання?

Összegzés, fejlődési terv (a megbeszélés után kitöltendő) / Планування (заповнюється після обговорення):

Amit megtartani, megerősíteni, jobban kiépíteni szeretnék / Що я хочу змінити на краще:	Amit szeretnék megváltoztatni - elhagyni vagy elsajátítani (Hogyan tudnám ezt elérni?) / Що я хочу змінити, залишити або засвоїти (Як я можу цього досягти?):	Amire a következő órán különösen figyelni fogok, amit gyakorolni szeretnék / На що буду звертати увагу під час проходження наступної практики:

Mentori értékelés az óráról, javaslatok, visszajelzések (A mentor tanár tölti ki) / Оцінка уроку наставником, пропозиції, відгуки (Заповнює вчитель-наставник):

Pozitívumok / Позитивні моменти	Javaslatok, fejlesztendő területek / Пропозиції

Melléklet (a gyakorlatért felelős főiskolai tanár tölti ki) / Додаток (заповнює викладач інституту, який відповідає за практику)

Értékelési szempontok a bemutatóórához / vizsgatanításhoz / Критерії оцінювання показового уроку		
Tanárjelölt / Студент-практикант:	Dátum / Дата:	
Iskola / Школа:	Mentor / Наставник:	
Megfigyelési szempontok / Аспекти спостереження	Megjegyzések / Примітки	Pont / Бал
AZ ÓRATERVEZET ÉRTÉKELÉSE / ОЦІНКА ПРОЄКТУ УРОКУ:		
1. célok egyértelmősége, tanulói szinthez, igényekhez igazítása, szükséges oktatási szakaszok megjelenése, részcélokkal / чіткість цілей, пристосування до рівня та потреб учнів		
2. a feladatok mennyisége, minősége, kidolgozottsága, előkészítettsége / кількість, якість, розробка та підготовка завдань		
3. a feladattípusok és munkaformák, tanári- és diák szerepek ill. a készségfejlesztés változatossága, egyensúlya / види завдань і форми роботи, роль вчителя та учнів, різноманітність і збалансованість розвитку навичок		
4. időbeosztás (flexibilitás, variálhatóság megjelenése az óratervben) / хронометраж (гнучкість, поява варіативності в плані уроку)		
5. a tanítási anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége / різноманітність та підготовка навчальних матеріалів / засобів		
AZ ÓRAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE / ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ НА УРОЦІ:		
6. a munka szervezése (munkaformák változatos megszervezése, átmenetek a fázisok között, tempó, flexibilitás) / організація роботи (різні форми організації роботи, переходи між фазами, темп, гнучкість)		
7. az egyes óraelemek/feladatok lebonyolítása (feladatállítás, motiválás, vezetési stílus, megfelelő munkalégkör) / виконання кожного елемента/завдання уроку (постановка завдань, мотивація, відповідна робоча атмосфера)		
8. a tanítási anyagok/oktatási eszközök megfelelő használata / правильне використання навчальних матеріалів / засобів навчання		

9. értékelés, irányítás, a figyelem és a fegyelem kialakítása, fenntartása, váratlan helyzetek kezelése / оцінювання, вміння тримати увагу та дисципліну, вирішення несподіваних ситуацій		
10. fellépés, megjelenés, hangnem, stílus, adekvát testbeszéd (testtartás, gesztikuláció és mimika használata, önkontroll) / виступ, зовнішність, тон, стиль, адекватна міміка (постава, використання невербальних засобів спілкування, самоконтроль)		
11. a tanulók aktivizálása (kérdézési- és kommunikációs technikák, tanulóközpontú munkafolyamatok) / активізація учнів (техніка опитування та спілкування, процеси роботи, орієнтовані на учня)		
12. szakmódszertani kompetencia: készségfejlesztés, ismeretbővítés (szókincs, nyelvtan stb.) módja / професійна методична компетентність: розвиток навичок, шляхи розширення знань (словниковий запас, граматика тощо)		
13. szakmai, diszciplináris ismeretek alkalmazásának kompetenciája / компетентність у застосуванні професійних, дисциплінарних знань		
14. Az órai nyelvhasználat helyessége, megfelelő kompenzációs, ill. önkontroll/hibajavítási stratégiák / Грамотність мовлення на уроці, відповідна компетенція, стратегії самоконтролю/виправлення помилок		
15. A tanulók hibáinak kezelése, különböző hibajavítási módok használata / Робота над помилками учнів, використання різних методів виправлення помилок		
<p>Érdemjegy / Оцінка: 0-34-ig elégtelen / незадовільно F (2), 35-59= elégtelen / незадовільно Fx (2), 60-63 = elégséges / задовільно E (3), 64-74= elégséges / задовільно D (3), 75-81 = jó / добре C (4) 82-89 = jó / добре B (4), 90-100 = jeles / відмінно A (5)</p> <p>Összpontszám, minősítés / Сума балів, оцінювання: _____</p> <p style="text-align: right;">A gyakorlatvezető főiskolai tanár aláírása / Підпис викладача, який відповідає за практику</p>		