

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	53184 Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53184
Назва ОП	Управління закладом освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та суспільних дисциплін, кафедра географії та туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Берегово, площа Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання
Мова (мови) викладання	Українська, угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	107287
ПІБ гаранта ОП	Силадій Іван Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivan.siladiy@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-209-75-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(031)-412-34-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» галузі знань 01 Освіта спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки розроблена та рекомендована проектною групою кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, протокол №2 від 19.10.2021р., затверджена ОПП «Управління закладом освіти» Вченою радою інституту протокол №3 від 31.03.2022 року. Впроваджена в освітній процес у 2022/2023 навчальному році. Освітній процес в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ (далі ЗУІ) здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» затвердженого Вченою радою інституту 31 серпня 2023 р., протокол №8 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/orh_osv_proc_zui_2023_2024_w.pdf Положення базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті інституту <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf> Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (2021-2025) https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr_2021_2025.pdf, інших нормативно-правових актах. Мова викладання в інституті українська/угорська/англійська.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, системно управління та організації праці в умовах ринкової економіки регіону. Існування освітньої програми «Управління закладом освіти» є доцільним для регіону що підтверджують заяви місцевого та районного управління освіти. Організація освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ здійснюється відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Структура навчального плану освітньої програми «Управління закладом освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ступеня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31614/opp_uzo.pdf Навчальний план https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31614/nr_uzo.pdf складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України і затверджено відповідним чином Вченою Радою інституту. На атестацію осіб, які навчаються за освітньою програмою «Управління закладом освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виносяться, як система загальних та спеціально-професійних компетентностей, що визначена в освітньо-професійній програмі і складають обов'язкову частину змісту підготовки керівників. Обов'язковою формою атестації за освітньою програмою спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є атестація магістерської роботи. Термін навчання визначається освітньо-професійною програмою та навчальним планом, що складає 90 кредитів із періодом навчання 1 рік 5 місяців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	4	3	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	5	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	53184 Управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_uzo_2022.pdf</i>	mNzCIReu4hoUd+qPEIdS6BV3oOtgofNGPKkIt5Swytc =
Освітня програма	<i>opp_uzo_ma_2023.pdf</i>	v/tut5GQvqdzjeEpiEvP6R7zGWO9ap724Jtj58XfpUs=
Навчальний план за ОП	<i>np_uzo_ma_22.pdf</i>	aHH3w+SOR4baAq3Q6PxBu2ZdDsSmZlnseQQYJoyDEp 0=
Навчальний план за ОП	<i>np_uzo_ma_nap_2023.pdf</i>	iOzP99dRS4cvJUgN37Dh+uDfXHGtL6D9tW/gZA2pows =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzijaopp_ped_011_uzo.pdf</i>	15aDiowV+6aipZLU+/P7l4o5v3uVX/tkKoe7HUUrPJo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_opp_ped_011_uzo.pdf</i>	eq6Fiqv88+4SDVsmgm4AnK1AlplL866c9cBTDkrm/7s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija_2023.pdf</i>	m1czHZHGsjB/wAo+6509fgbbYjEX7BM14ytW/YfTzQc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>List_2022.pdf</i>	uHVOrQqk/ctaXmuqSzggUb7DzKdCSLTc2dB1Zs3/D+I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>List-2023-1.pdf</i>	hRY9AMlNFX3hDZVteqo5jpAJ5pJ8APklnlgIR/DLbJI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП: підготовка магістрів, здатних розв'язувати актуальні проблеми у галузі освіти, педагогіки, вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми управління закладом освіти (його структурного підрозділу, підсистеми), підготовки керівників, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, менеджменту освіти та освітньої практики, формування у магістрів соціальних навичок (soft skills), створювати умови для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя із застосуванням інформаційних засобів навчання.

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» базована на урахуванні чинної законодавчої та нормативної бази освітньої сфери, тенденцій розвитку освіти в Україні, сучасних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології, менеджменту, економіки та ін., які складають основу компетентнісної парадигми управління освіти.

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» розрахована на цільову аудиторію професійної підготовки керівників, кар'єрного зростання керівників у системі освіти. Програма пропонує освітньо-педагогічну підготовку для формування у здобувачів здатності застосовувати сучасні підходи до управління закладом освіти, що реалізується за умов впровадження теоретичного та практичного навчання з управління закладами освіти у взаємодії з громадськими, освітніми організаціями та потенційними роботодавцями в умовах адаптивного управління сучасності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗВО є підготовка конкурентоспроможного, освіченого та креативного керівника, здатного приймати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя в умовах інтеграції України у світове співтовариство та європейські структури; становлення всебічно розвиненої особистості та її вміння адаптуватися до швидких змін у відповідній галузі економіки та суспільних процесах. (<http://surl.li/lprgo>). Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям стратегії розвитку ЗВО, для того здійснюється моніторинг ринку праці у регіоні відповідно потреб на управлінців закладів освіти та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи ЗВО, запити стейкхолдерів щодо освітніх послуг. Місія інституту – досягнення високого рівня якості підготовки випускників закладу освіти, які забезпечують провідні позиції інституту у сфері освітніх послуг, конкурентоспроможність їх робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних, управлінських кадрів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці та впровадженні програми в освітній процес враховано інтереси здобувачів вищої освіти їх думки стосовно формулювання цілей та програмних результатів освітньої програми. Застосовується такий інструмент, як соціологічні опитування студентів стосовно якості освітніх програм в цілому та їх освітніх компонентів; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів та аудиторних занять. Здобувачі вищої освіти інституту беруть активну участь при розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення рівня професіоналізму її випускників, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, тощо. В інституті активно використовується співпраця з органами студентського самоврядування, для виявлення і врахування думки студентів. Наприклад, на прохання студентів були внесені такі зміни, як розділити ОК Менеджмент освіти, що має 8 кредитів на два ОК « Менеджмент освіти, Управління закладом освіти» по 4 кредити (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-011-osvitni-pedagogichni-nauki-upravlinnja-zakladom-osviti/>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані ОПП у розділі програмі компетентностей майбутніх керівників закладу освіти та його структурних підрозділів. Роботодавці проявляють підвищений інтерес до підготовки керівників з управління закладом освіти зі знаннями: знати і уміти користуватися цифровим освітнім середовищем у професійній діяльності, комунікації в освітньому середовищі в умовах розширення діяльності транскордонного співробітництва; цінування і поваги багатоманітності та мультикультурності, творчого самовираження, професійного управління в умовах євроінтеграції. Комунікація з роботодавцями здійснюється під час проведення круглих столів, конференцій, у вигляді співробітництва: проходження управлінської практики та науково-педагогічної практики. В процесі розробки ОПП враховувалися листи-потреби роботодавців у керівниках підрозділів освіти, вивчалися вимоги до управлінців, які розміщувалися на сайтах вакансій та досліджувалися відкриті джерела опитування. Інтереси роботодавців враховані в ОПП при формуванні професійних компетентностей керівників закладу освіти, структурних підрозділів її системи, що забезпечує комплексне управління професійною діяльністю системи освіти в Україні. Їх потреби відображені в програмних результатах навчання ОПП <https://kmf.uz.ua/uk/novini/profesijna-konsultacija-ta-pogodzhenja-osvitnoi-programi-upravlinnja-zakladami-osviti-pidgotovki-zdobuvachiv-drugogo-magisterskogo-rivnja-vishhoi-osviti/>.

- академічна спільнота

Інтереси членів академічної спільноти інституту, як стейкхолдера у формуванні цілей та результатів освітньої програми запроваджувалися через максимальне урахування їх думок і пропозицій щодо основних положень ОПП. Особливе місце відводиться співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для встановлення міцних зв'язків з зарубіжними партнерами з метою реалізації спільних наукових досліджень, спільних ОПП, залучення відомих учених України, громадських і політичних діячів. Під час міжнародної науково-практичної конференції відбулася дискусія між керівниками освітніх закладів України, Угорщини, Словаччини, Польщі та Сербії щодо важливих аспектів управління освітніми установами в їхніх країнах. В ОПП враховують вимоги Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності та забезпечення підготовки керівників, які здатні покращити освітні процеси управління закладами освіти та їх структурних підрозділів. Пропозиції та зауваження науково-педагогічних працівників вивчаються шляхом опитування під час їх участі у нарадах, засіданнях, семінарах тощо. Академічна спільнота є важливим чинником у створенні умов для співпраці.

- інші стейкхолдери

Інтереси членів академічної спільноти інституту, як стейкхолдера у формуванні цілей та результатів освітньої програми запроваджувалися через максимальне урахування їх думок і пропозицій щодо основних положень ОПП. Особливе місце відводиться співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для встановлення міцних зв'язків з зарубіжними партнерами з метою реалізації спільних наукових досліджень, спільних ОПП, залучення відомих учених України, громадських і політичних діячів. Під час міжнародної науково-практичної конференції відбулася дискусія між керівниками освітніх закладів України,

Угорщини, Словаччини, Польщі та Сербії щодо важливих аспектів управління освітніми установами в їхніх країнах. В ОПП враховують вимоги Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності та забезпечення підготовки керівників, які здатні покращити освітні процеси управління закладами освіти та їх структурних підрозділів. Пропозиції та зауваження науково-педагогічних працівників вивчаються шляхом опитування під час їх участі у нарадах, засіданнях, семінарах тощо. Академічна спільнота є важливим чинником у створенні умов для співпраці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасних умовах демократичного розвитку освіти та реформування її системи, інтеграції в європейський простір на ринку праці потрібні керівники, що мають теоретичні та практичні навички у сфері управління освіти. Для того щоб цілі та програмні результати ОПП відповідали тенденціям розвитку, проводиться моніторинг ринку праці та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОНУ. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності та/або здійснення інновацій. Для відповідності тенденціям розвитку спеціальності, ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців з певних спеціальностей та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні, до роботи закладів освіти. До випускової кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників. На цей час в інституті знаходиться дві такі заявки, в одній з яких обґрунтовано потребу для організаційної, методичної, управлінської діяльності. Згідно листів-запитів на керівників структурних підрозділів освіти складає 30 потенційних управлінців (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31622/potreba-u-kerivnikah.pdf>, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31622/potreba-u-magistrah.pdf>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітньо-професійна програма зорієнтована на забезпечення сталого розвитку регіону шляхом зростання освітньо-наукового й культурно-просвітницького потенціалу, зокрема, через забезпечення закладів вищої, фахової передвищої, професійної, середньої освіти та дошкільної освіти фахівцями з управління закладами освіти та їх структурних підрозділів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних освітніх компонентів та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. ОПП у повній мірі відбиває особливості та вимоги відповідної галузі 01 Освіта/Педагогіка розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов управління. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті ОК. Специфікою ОПП є те, що здійснюється підготовка управлінців, які після завершення навчання у ЗУІ, в основному, йдуть працювати в заклади освіти, де навчання частково ведеться мовами національних меншин, зокрема угорською (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31622/recenzija-2023-1.pdf>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Програма підготовки магістрів ОПП «Управління закладами освіти» при обговоренні проєкту, формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра освітньої програми де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені результати навчання (ОК3, ОК4, ОК13 дозволяє досягти ПРН 3-6, ПРН12-14). Програми передбачають значну частку теоретичної підготовки фахівців, яка доповнюється практичними навичками під час різних видів практик. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері педагогіки, які спрямовані на фахову підготовку в вищих навчальних закладах Угорщини, Румунії, Словаччини (ОК8, ОК12 дозволяє досягти ПРН 4, ПРН 7,8). Завдяки цьому ЗУІ за останні роки заключило договори та угоди про співпрацю з наступними вітчизняними та зарубіжними ЗВО аналогічного профілю: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Мукачівський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина), Дебреценський університет (Угорщина), Пряшівський університет (Словаччина), Університет Костянтина філософа у м. Нітра, факультет середньо-європейських студій (Словаччина), Трансільванський угорський науковий університет "Sapientia" (Румунія), Печський науковий університет (Угорщина) (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracju>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в освітньо-професійній програмі «Управління закладом освіти» та таблиці 3 (додатку).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні міждисциплінарної ОПП «Управління закладом освіти» був використаний стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня та професійний стандарт керівника ЗЗСО, а обговорення та пропонування проектів за всіма питаннями, що включені в ОПП мали місце (2021,2022 роках). Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 з змінами до 2022 року магістр за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» має бути підготовлений для керівних посад з наступними видами робіт: Керівники підрозділів у сфері освіти (проректори, директори, декани, завідувачі) закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти, професійних, загальноосвітніх, дошкільних закладів освіти, відповідні посади в освіті та адміністративних підрозділах освітніх установ та організацій. НРК України визначає інтегральну компетентність фахівця сьомого рівня у такий спосіб: «Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». У поданій програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми сформульовано, як «Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіти/педагогіка, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ОПП «Управління закладом освіти», його структурних підрозділів у системі освіти, що передбачають проведення досліджень з управління освітою та/або здійснення інновацій за вимогами часу».

У категорії згруповані результати навчання згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання та розуміння за спеціальністю, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання та розуміння за спеціальністю» (ПРН2, 3,4,6,7,10,11,12,13,14) передбачають оволодіння магістрантами сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань. Результати навчання групи «Уміння» (ПРН 1,2,3,4,6,7,8,9,13,14) містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв'язувати проблеми в нових або непередбачених умовах. Результати навчання групи «Комунікація» (ПРН 1,3,4,6,8,10,11) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (ПРН 1,2,3,4,5,9,11,12,14) націлюють на формування та розвиток у магістрів здатності управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основним напрямом ОПП є: науки про освіту, освітня, педагогічна, управлінська підготовка професійної діяльності у закладах освіти. ОПП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження науково-педагогічної та управлінської практики, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі освіти/педагогіки, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації та управління освітнього процесу, організації інституційної форми освіти (денного, заочного, дистанційного) навчання. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОПП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з об'єктом діяльності управління закладом освіти. ОПП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. Освітні компоненти мають логічну послідовність і поділені на три семестри.

Перший семестр – це теоретична, освітня, педагогічна частина з науково-педагогічною практикою та вибірковими освітніми компонентами. Другий семестр передбачає поєднання освітніх компонентів теоретичної частини та проходження управлінської практики у закладах освіти. Впродовж третього семестру здобувачі мають можливість поєднання всіх теоретичних та практичних освітніх компонентів для підготовки до атестації. У даному семестрі передбачається проходження переддипломної практики у закладах освіти, захисту магістерської роботи. ОПП спрямована на формування загальних та професійних компетентностей. Під час засвоєння освітніх компонентів програми, студенти оволодівають педагогічно-управлінськими методами, методиками та технологіями, такими як загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спостереження, опитування, тестування та

вимірювання, словесні, наочні та практичні методи управління, технології управління та організації надання освітніх послуг та ін. Застосовуються елементи електронної системи управління навчанням (Learning Management System): використовується Classroom платформа для всіх освітніх компонентів (для денної та заочної форми навчання), а також система IRIS. На сайті ЗУІ присутні електронні посібники, методичні видання, підручники кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти. Викладачі кафедри і надалі розвиватимуть методичні матеріали до відповідних освітніх компонентів і поширюватимуть їх на платформах Classroom та Google Workspace for Education на сайті закладу. Освітні компоненти ОПП «Управління закладом освіти» викладаються науково-педагогічними викладачами кафедри та інших кафедр, які мають відповідну кваліфікацію та свідоцтва підвищення кваліфікації. Здійснюється студентоцентризований підхід щодо впливу здобувачів вищої освіти до вибору форм, методів навчання і викладання. [Index of /ppt/oktat-ppt \(kmf.uz.ua\)](http://kmf.uz.ua)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія та її формування забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компоненту навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; вибору теми та наукового керівника магістерських робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); вільного вибору освітніх компонентів з каталогу інституту; вивчення освітніх компонентів навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; вибору бази навчальних та педагогічних практик. З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти ОПП звертаються безпосередньо до кураторів групи. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується керівництво кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено не менше 25% освітніх компонентів вільного вибору із загальної кількості кредитів, для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На ОП створено освітній простір, що забезпечений сучасними технологічними засобами та навчально-методичними матеріалами для активного навчання студентів з урахуванням особливостей фаху (http://okt.kmf.uz.ua/ppt/oktat-ppt/MA_UZO/). Вибір освітніх компонентів з переліку вибіркових курсів, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на обрання вибіркових дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін в ЗУІ, (консерсія.pdf (kmf.uz.ua)1). Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить від 25% до 30% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік вибіркових освітніх компонентів затверджується Вченою радою інституту за поданням випускових кафедр та, за потребою, може щорічно коригуватися за пропозицією кафедри і рішенням Вченої ради.

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти – ступінь магістра – вибіркова компонента освітньої програми становить 24 кредити (1 рік 5 місяців навчального плану) – 6 освітніх компонентів. Інформація про вибір здобувачами ОК отримується із системи IRIS.

У випадку, якщо для вивчення окремих вибіркових освітніх компонентів не записалася мінімальна, необхідна кількість студентів, відповідна кафедра пропонує студентам перелік освітніх компонентів, які будуть викладатися з необхідною кількістю. Після цього здобувач повинен обрати інші освітні компоненти, де вже є, або може сформуватися кількісно достатня група студентів. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в інституті. (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів ОПП є обов'язковим освітнім компонентом і має на меті узагальнення набутих теоретичних і практичних знань, набуття студентом професійних навичок і умінь, що формують фахівців з вищою освітою відповідного ступеня та сприяють підвищенню якості їх підготовки. Практична підготовка студентів магістратури складається з трьох етапів. Перший етап проходження науково-педагогічної практики відбувається у першому семестрі навчання. Студенти проходять дану практику у закладах освіти і здобувають такі компетентності: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінювання результатів, інформаційних та інноваційних технологій та ін. Другим етапом практичної підготовки є управлінська практика, що допомагає майбутнім керівникам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність планувати, організувати та керувати освітніми процесами, застосування новітніх технологій в управлінні освітою та ін. Завершальним етапом практичної підготовки є переддипломна практика. Її метою є практичне закріплення знань з науково-теоретичної підготовки магістрів, виконання магістерської роботи за обраною темою. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо організації практичної підготовки в ході навчання за спеціальністю (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на програмі дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. До складу ОПП входять обов'язкові освітні компоненти, програмні результати яких дають можливість планувати та організувати професійну діяльність https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31614/nr_uzo.pdf. У НП та ОПП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок soft skills, а одним із інструментів навчання є ОК 2 «Соціальна філософія» та ОК 10 «Культура управління». Блок практичної підготовки дає змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання на ОПП (ПРН2, ПРН11,13) (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31614/orp_uzo.pdf). Формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення комунікації з здобувачами закладу освіти, особливо проведення практичних занять. Такими методами є навчальні тренінги, наради, круглі столи, проведення дискурсу з прийняттям управлінських рішень на основі креативних методів та інші. У програмних результатах навчання в ОПП зафіксовано здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності та мультикультурності у суспільстві, творчого самовираження, діяти соціально-відповідально до ефективної комунікації, роботи в команді, здатність формувати професійні якості у процесі демократичного управління людьми, застосовувати методи педагогіки та управління, спілкування у полікультурному середовищі, здійснювати управлінську діяльність в ринкових умовах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період формування освітньо-професійної програми «управління закладом освіти», затверджено стандарт вищої освіти О11 Освітні, педагогічні науки, наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, та професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО МОН України від 17.09.2021 року. При визначенні ПРН та компетентностей міждисциплінарної ОПП також, орієнтувалися на рівень «Національної рамки кваліфікацій», Закону України «Про вищу освіту». У ЗВО переглянули компетентності і встановили, що загалом перераховані компетенції відповідають стандартам і враховані в силабусах освітніх компонентів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин. Навчальний день – складова навчального часу студента тривалістю 4-6 академічних годин. Навчальні дні та їх тривалість визначаються графіком освітнього процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням рекомендації Кабінету Міністрів України щодо перенесення робочих днів та вихідних днів, погоджується і затверджується Вченою радою до 1 вересня поточного календарного року. Графік освітнього процесу може бути адаптивний, змінений у зв'язку з можливими змінами воєнного стану. Навчальний тиждень – складова навчального часу студента тривалістю не більше як 36 академічних години. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає для магістрів – 25-33 %, Положення про організацію освітнього процесу (копсерсія.pdf (kmf.uz.ua)). Навантаження одного навчального року навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 47 кредитів ЄКТС (52,2%). Обсяг вибіркової частини – 24 кредити ЄКТС (26,7%). Обсяг практичної підготовки, магістерського проектування та атестації – 19 кредитів ЄКТС (21,1%). За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти із фактичним навантаженням (Документи та матеріали (kmf.uz.ua)).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в інституті не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/lqpf1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації вступної кампанії основним документом є Правила прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II у 2023 році (<http://surl.li/lqpf1>).

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, за умови виконання вимог вступу.

Умови вступу на другий (магістерський) рівень оприлюднені в правилах прийому ЗУІ та розміщені на сайті інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, які вони отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЗУІ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ, розділ 11. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому бакалавра/магістра (спеціаліста) тощо). Якщо з певного освітнього компоненту особа атестована позитивно за національною шкалою в ЗВО, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЗУІ, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певного освітнього компоненту особа має право на атестацію з даного компоненту в межах встановленого обсягу академічної різниці. Документи ЗУІ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЗУІ та знаходяться у відкритому доступі (<http://surl.li/lqpfl>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОПП «Управління закладом освіти» здійснювалася стосовно 3 особи, що вступали на основі здобутого диплома бакалавра, та 2 осіб на основі здобутого диплома вищої освіти - спеціаліст, 5 осіб на основі - магістра. До цих вступників застосовані загальні правила прийому до ЗУІ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЗУІ передбачений у Положенні про порядок визнання ЗУІ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті ([kncepcija.pdf \(kmf.uz.ua\)](http://kmf.uz.ua)).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не має прикладів неформальної освіти на ОПП «Управління закладом освіти».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи та форми навчання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУІ у розділі 4. (<http://surl.li/lpbzs>). Освітній процес в ЗУІ здійснюється у формі навчання інституційній це: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять в інституті: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Перелічені освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності, що дозволяє застосувати при їх вивченні саме такі методи навчання. Компоненти, до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для освітніх компонентів для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Такі методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти та оперативному їх усуненню. Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів; самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями; розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню умінь та навичок. ([kncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf \(kmf.uz.ua\)](http://kncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf)).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі здійснюється завдяки процедурі автономного навчання, головна ідея якої полягає в бажанні і здатності студента взяти на себе управління своєю навчальною діяльністю. Здобувач освіти має можливість вибору дисциплін із запропонованого кафедрою інститутського переліку, навчальний процес здійснюється завдяки комбінації лекційних та практичних (семінарських) занять із розв'язанням ситуаційних завдань, що дають можливість розвивати навички роботи в колективі, а використання технології «f-learning» дає можливість студентам висловлювати власну точку зору. Застосування студентоцентрованого підходу навчання, ЗВО прагне активізувати діяльність студентів, забезпечити високу якість знань здобувачів освіти, розвивати їх розумові і

творчі здібності, мотивувати до самостійної пізнавальної діяльності.

Постійний моніторинг щодо застосування студентоцентрованого навчання свідчить про задоволеність здобувачів вищої освіти згаданими методами навчання і викладання. Проведене опитування студентів денної та заочної форми навчання інституту, показало, що задоволення здобувачів ОП, формам і методам навчання і викладання, практичною підготовкою (Рада із забезпечення якості вищої освіти (kmf.uz.ua)). Викладачі в процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у напрямки ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою частиною процесу гуманізації вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти. Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання на даній ОП ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Також згідно п.3.15 Статуту Закарпатського угорського інституту імені Ф. Ракоці ІІ (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/statut_2021.pdf) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/lqqfv>), науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. У свою чергу, відповідно до Статуту Інституту та Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, здобувачі вищої освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти (<http://surl.li/lpcqz>). Крім того, здобувачі вищої освіти вільно обирають теми магістерських робіт, наукового керівника та бази практик.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу на початкових етапах: при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру, перед виконанням конкретних видів робіт. Дана інформація міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту і є доступною в паперовій та електронній формі (розміщується на сайті відповідної кафедри в розділі освітні програми, силабуси по спеціальності (Документи та матеріали (kmf.uz.ua)) .

На першому занятті викладач знайомить студентів з робочою програмою навчальної дисципліни. В робочій програмі описані мета, завдання, програмні результати, структура навчальної дисципліни, перелік тем для семінарських, практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, методи навчання, методи контролю, програмне забезпечення та рекомендовані джерела. Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів досліджень та опитувань від здобувачів освіти.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

(<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЗУІ функціонує наукове товариство, яке реалізує свою діяльність відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<http://surl.li/lqqox>). Навчання і дослідження поєднуються під час реалізації ОП при викладанні таких освітніх компонентів: «Теорія і методика науково-дослідницької роботи» та Науково-педагогічної практики. В рамках компоненту студенти мають змогу ознайомитися з основами методики проведення науково-дослідницької роботи через поєднання із практичними дослідженнями.

Викладання освітнього компоненту «Менеджмент освіти» та «Управління закладом освіти» є формування компетентностей майбутніх магістрів як управління «суб'єкт-суб'єктом» та «суб'єкт-об'єктом», ОК-6 «Професійні компетентності керівника закладу освіти» надає можливість здобувачам зрозуміти кваліфікаційні вимоги керівника закладу освіти, що забезпечують виконання його обов'язків. Також, ОК-4 «Проектування освітнього процесу у закладах освіти» ознайомлює з методами застосування освітнього процесу дистанційного навчання, використання технологій тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, ОК «Культура управління» надає можливість ознайомлення із сучасними програмами та результатами національних і міжнародних культурних комунікацій з питань управління освітою. В роботі найкраще проявляється гармонічне поєднання навчання та досліджень. Відтак, докторська дисертація Силадій І.М., захищена НПУ М. Драгоманова 2022 року, присвячена теоретичним та методичним засадам формування професійної майстерності викладачів у глобалізованому вимірі демократизації освіти, монографія «Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації», монографія «Підготовка фахівців менеджерів до роботи у сфері освіти», монографія «Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача». Заняття – відображення результатів проведених досліджень з демократичного управління, системи управління освітою, управлінських компетенцій. Професор Кузмінський А.В. – науковець та практик з управління, видав посібник курс лекцій «Теоретико-методичні засади керівництва освітнім закладом», 2022 рік. Сферою дослідження Полої К. є мобільність студентів та ефективність академічної мобільності. Дослідниця діляться результатами своїх робіт зі студентами при викладанні освітнього компоненту теорія і методика науково-дослідницької роботи. З ціллю демонстрації результатів власних наукових досліджень та обміну науковим досвідом

на міжнародному рівні, 30-31 березня 2023 року кафедра організувала конференцію під назвою «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування». У науковому заході взяли участь дослідники з п'яти країн Європи та шести вузів України. У рамках конференції викладачі та студенти, котрі навчають та навчаються на магістратурі за освітньо-професійною програмою «Управління закладом освіти», мали змогу представляти результати власних досліджень. Всі науково-педагогічні працівники мають опубліковані наукові праці з управління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<http://surl.li/lpbzs>). Воно передбачає і терміни оновлення освітніх компонентів. Освітні компоненти включають: – державні стандарти освіти (при наявності); – навчальні плани; – навчально-методичні програми дисциплін, силабус. Ці програми дисциплін включають: 1) компетентності, програмні результати навчання; 2) силабус; 3) методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи студентів; 4) робочу програму з освітнього компоненту: – опорні конспекти лекцій або плани лекцій; – інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять (методичні вказівки до семінарських і практичних занять, інструкції до лабораторних занять); – завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання; – методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів; – контрольні завдання (тести) до семінарських, практичних і лабораторних занять; – тести для підсумкового контролю й самоконтролю; – методичні вказівки і тематику контрольних робіт (зокрема, для заочної форми навчання); – питання до проміжного і підсумкового контролю; – критерії та систему оцінювання знань, умінь і навичок студентів. 5) екзаменаційні білети (за потреби); 6) контрольні роботи з освітнього компоненту (ККР) для перевірки рівня залишкових знань студентами навчального матеріалу. Навчально-методичне забезпечення дисциплін щорічно переглядаються та при потребі оновлюється, формується також в електронному вигляді з використанням спеціального програмного забезпечення (Документи та матеріали (kmf.uz.ua)). Цьому відповідають освітні компоненти, як: «Професійні компетентності керівника закладу освіти», «Управління закладом освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти» та інші. Викладачі ЗВО, зокрема кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових технологій дистанційного навчання, передових педагогічних тенденцій розвитку закладів освіти. Вони використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем дипломних проектів, щоб озброїти студентів сучасними підходами до аналізу ключових елементів освіти – оцінювання здобувачів, підвищення їхньої мотивації, використання інтерактивних методик, створення комфортного освітнього середовища, розвитку її потенційних можливостей тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Підписані договори про академічну мобільність Еразмус+ з Університетами ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Печським науковим університетом (м. Печ, Угорщина), Мішкольцьким університетом (м. Мішкольц, Угорщина), Університетом Костянтина філософа у м. Нітра, факультетом середньо-європейських студій (м. Нітра, Словаччина), Трансільванським угорським науковим університетом „Sapientia” (Румунія), Університетом ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща); „Makovecz” з Університетом ім. Лоранда Етвеша, Печським науковим університетом, Дебреценським університетом (Угорщина), Університетом Паннонія (м. Веспрем, Угорщина), Ніредьгазьким університетом (Угорщина), Університетом ім. Кароля Естергазі (м. Егер, Угорщина) та інші. ЗУІ є учасником двох програм академічної мобільності:

- програма Еразмус+ (міжнародна кредитна мобільність KA107) – у межах цієї ОП (за минулий навчальний рік) доценти кафедри Шовш Катерина та Бергхауер-Олас Емьовке були залучені до програми викладацької мобільності Еразмус+, в рамках якої проводила заняття в Печському науковому університеті (м. Печ, Угорщина). До ЗУІ регулярно запрошуються міжнародні експерти, професора закордонних університетів.
- програма „Makovecz” проходила доценти кафедри Орос І.І., Печський Університет (м. Печ, Угорщина) 2021 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є діагностичний, поточний, підсумковий контроль. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу пункт 4.6 (<http://surl.li/lpbzs>).

Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з освітнього компоненту, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять та має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Форми поточного контролю обираються викладачем відповідно до формату матеріалу, що підлягає перевірці та з урахуванням кількості здобувачів вищої освіти у академічній групі та обсягу навчальних годин, що передбачено на вивчення компоненту. Застосовуваними формами поточного контролю в ЗУІ є: усне опитування, колоквіум, тестування, письмовий експрес-контроль, контрольні роботи, підготовка та обговорення питань до самостійного вивчення тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Залишковий контроль (контроль збереження залишкових знань) проводять вибірково через певний проміжок часу після вивчення освітнього компоненту. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання і призначений для визначення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, контролювання якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Контрольні заходи для студентів, які навчаються заочно, включають поточний та підсумковий контроль. Їх форми та методи проведення визначаються робочою програмою освітнього компоненту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Застосовувані форми контролю (діагностичний, поточний, підсумковий) регламентуються основними положеннями та силабусами кожного освітнього компоненту освітньо-професійної програми. Робочими програмами освітніх компонентів ОПП передбачено певну кількість балів за кожен окремий вид роботи, що їх студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання контрольної роботи, виконання самостійних завдань та мають накопичувальний характер. Загальні результати досягнень студента з освітнього компоненту та заключного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання є обов'язковим елементом програми освітнього компоненту. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою й критеріями її оцінювання. Поточне оцінювання здобувачів вищої освіти викладач здійснює у журналі обліку роботи викладача. Інформація про підсумкові контрольні заходи визначається Графіком освітнього процесу, який, зокрема, встановлює календарні терміни підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки випускних робіт (проектів), атестації здобувачів вищої освіти. Цей графік доводиться до відома студентів на початку поточного семестру та є у загальному доступі розміщеним на інформаційній дошці кафедри. Семестровий контроль проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. Графік освітнього процесу затверджується Вченою радою і вводить в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті Інституту (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/rozklad-zanjat/>) та дошці оголошень кафедри тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час складання ОПП з «Управління закладом освіти» був використаний стандарт вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та професійний стандарт керівника ЗЗСО. Атестація здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь магістра здійснюється у відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам вищої освіти. Форма атестації – виконання та захисту магістерської роботи із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з освітніх, педагогічних наук, за професійною кваліфікацією керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання. Атестація здійснюється відкрито та публічно. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали навчальний план і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін та практик. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією і на підставі її рішення присуджується особі, яка успішно виконала ОПП, відповідний ступінь і кваліфікація, видається документ про вищу освіту (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУІ (<http://surl.li/lpbzs>), Концепцією забезпечення якості освіти (концепція-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf (kmf.uz.ua)). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради Інституту, який враховують при складанні загального Графіка освітнього процесу, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом та оприлюднюється на стенді кафедри. Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань регулює процедуру оскарження результатів оцінювання (концепція-181).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. До проведення підсумкового контролю у формі атестації здобувачів вищої освіти, у якості голів ЕК залучаються фахівці-практики галузі, що забезпечують повну знеособленість та об'єктивність оцінювання. Основою процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є дотримання норм методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://nazk.gov.ua/uk/departamentmonitoringu-dotrymannya-zakonodavstva-pro-konflikt-interesiv-ta-inshyh-obmezhen-shhodo-zapobigannya-koruptsiyi/metodychni-rekomendatsiyi/>), що підготовлено на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>) у редакції від 30.03.2017 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0839884-17>), а також Положення про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ. В ЗУІ встановлена скринька довіри та діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lqrvh>), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав. Як приклад застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОПП «Управління закладом освіти» є можливість звернення зі скаргами до завідувача кафедри та можливість проведення завідувачем кафедри з комісією повторних підсумкових контрольних заходів з будь-якої дисципліни. На ОПП фактів виявлення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється кафедрою (<http://surl.li/lpbzs>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/lpbzs>) та «Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=181>) в ЗУІ здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я проректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи, членами комісії є завідувач кафедри або заступник, науково-педагогічні працівники кафедри, представники студентського самоврядування інституту. Прикладів застосування практики оскарження процедури та результатів оцінювання знань у ЗУІ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ, Положення про академічну доброчесність у ЗУІ Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЗУІ, відображають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=269>), підготовлені з урахуванням Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://osvita.ua/doc/files/news/622/62228/recomendatsii.pdf>) (Лист МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650, https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/62228/).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, магістерські роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» та передбачають оцінку рівня посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства про авторське і суміжні права; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, за процесом об'єктивного оцінювання результатів навчання; оцінку рівня виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Важливою умовою забезпечення академічної доброчесності є створення чітких процедур розгляду справ та прийняття рішень стосовно імовірних порушень. Мають бути визначені органи чи особи, що компетентні приймати рішення з цих питань. Згідно з частиною сьомою статті 42 Закону України «Про освіту» види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності можуть визначатися як спеціальними законами, так і внутрішніми положеннями закладу освіти за умови затвердження (погодження) основним колегіальним органом управління закладу освіти – Вченою радою – та погодження з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

В ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, відповідно до укладеного договору з компанією ТОВ «Антиплагіат», запроваджена ефективна перевірка магістерських робіт здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень через онлайн-сервіс пошуку плагіату «UniCheck». В ЗУІ призначено штатну посаду координатора даної системи, на кожній кафедрі визначено відповідальну особу для роботи з системою «UniCheck». Порядок і процедура перевірки академічних та наукових робіт на плагіат через можливості системи «UniCheck», права і обов'язки відповідальних за це осіб та здобувачів вищої освіти визначено Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (https://kmf.uz.ua/mik/dodatok_3.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запобігання порушенням академічної доброчесності в інституті організоване, а саме: розміщення дипломних робіт здобувачів у вільному доступі; формування, видання й поширення методичних рекомендацій щодо належного оформлення покликань на використані джерела в дипломних роботах студентів: інформації з інших джерел, уникнення плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; функціонування ефективної системи запобігання академічному плагіату та його виявлення; розміщення положення та інших документів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності на офіційному сайті ЗУІ. В Інституті введено штатну посаду координатора онлайн-системи пошуку плагіату «UniCheck», співпраця з якою здійснюється на основі двосторонньої угоди. На регулярній основі на всіх випускових кафедрах, а також в інших структурних підрозділах ЗУІ, задіяних в освітньому процесі, проводяться презентації та відкриті лекції задля ознайомлення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників інституту з: порядком роботи із системою пошуку плагіату «UniCheck»; вимогами до академічних та наукових текстів; необхідності запобігання плагіату, наслідками протиправного використання текстових запозичень; чинним законодавством України та внутрішніми документами Інституту у цій сфері. (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=269>), (https://kmf.uz.ua/mik/dodatok_3.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності, запобігання її порушень перебувають на постійному контролі керівництва Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II та є одним із пріоритетів діяльності ЗВО. Положення про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі – Положення) закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та навчаються в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=269>). У випадках виявлення протиправного використання текстових запозичень, виявлення академічного плагіату в магістерських роботах вони не допускаються до захисту. Здобувач, стосовно якого порушено питання академічної недоброчесності, має право ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення, подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення; знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності в органі, уповноваженому розглядати апеляції. Прикладів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на обіймання вакантних посад науково-педагогічними працівниками. Обговорення кандидатур на науково-педагогічні посади проводиться з урахуванням визначених цілей освітніх програм і плану розвитку ЗУІ, відповідно до документу «Порядок добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Закарпатському угорському інституті імені Ф. Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=285>). При оголошенні конкурсу на офіційному веб-сайті ЗУІ та веб-сайтах його організацій-партнерів висуваються чіткі вимоги до претендентів. Після подачі їх кандидатур та закінчення оголошеного строку подання проводиться особисте інтерв'ю з кожним претендентом перед конкурсною комісією у складі членів керівництва ЗУІ та відповідної кафедри, де переглядаються, між іншими, попередній професійний шлях та професійні досягнення кандидата. Обговорення кандидатур кандидатів на посади проводиться конкурсною комісією після вислуховування всіх претендентів на дану посаду. Після обговорення даної кандидатури рішення приймається відкритим голосуванням членів конкурсної комісії щодо відповідності претендента посаді, яку займатиме в ЗУІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час навчання студенти проходять практику, що складається з трьох етапів. Перший етап проходження науково-педагогічної практики відбувається у першому семестрі навчання. Дана практика допомагає майбутнім керівникам здобути такі компетентності як: здатність проводити дослідження на відповідному рівні, оцінювання результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки та ін. Другим етапом є управлінська

практика у другому семестрі в закладах освіти, яка допомагає майбутнім керівникам здобути такі компетентності як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, вміння планувати, організовувати та управляти освітніми процесами, застосовувати новітні методи педагогічного управління та ін. Студенти проходять переддипломну практику у третьому семестрі і здобувають наступні компетентності: здатність професійного розуміння ситуацій у питаннях управління і організації освітнього середовища теоретичної та практичної діяльності, аналізувати й структурувати проблеми освітньої організації у полікультурному середовищі, здійснювати управлінську діяльність в ринкових умовах та ін.. Регіональні відділи освіти, школи та інші заклади освіти мають вирішальну роль у якості практичної підготовки здобувачів, і переконуються у їх здібностях. Студенти мають можливість вільно обирати заклади освіти для проходження практик. Здобувачам, які позитивно себе зарекомендують під час практик, керівники ЗО пропонують місце роботи (resenzija-2023-1.pdf (kmf.uz.ua)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення фахівців-практиків до освітнього процесу відображається на сторінці кафедри у розділі «Залучення фахівців-практиків» (Залучення фахівців-практиків (kmf.uz.ua)) та інших заходах. Впродовж освітнього процесу за ОП організовується проведення оглядових лекцій та практичних занять викладачів: доктор педагогічних наук, професор Кузьмінський А.І., президент ЗУІ, доцент Орос І.І., директор Фахового коледжу ЗУІ, кандидат педагогічних наук Шовш К.С. та інші. Викладачі ОП мають практичний досвід управління закладами освіти та підвищення кваліфікації з управління освітою.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗУІ стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ, Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=295>, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=307>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці ІІ, Положення про Раду із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ (Рада із забезпечення якості вищої освіти (kmf.uz.ua)), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpefi>). У більшості з них задекларована необхідність підвищення кваліфікації викладачів та наукових співробітників інституту, як складову забезпечення якості надання освітніх послуг. Для підвищення фаховості науково-педагогічних працівників в ЗУІ проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладацького складу шляхом проходження відповідного стажування у провідних закладах вищої освіти як в Україні, так і за кордоном; наукові семінари, участі у конференціях, тренінгах, заняттях стосовно актуальних проблем вищої освіти і науки, новітніх розробок у сфері, що стосується ОПП (<https://kmf.uz.ua/uk/inshe/mizhnarodna>). Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно, і не рідше одного разу на п'ять років.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники кафедри активно підвищують викладацьку майстерність, приймаючи участь у міжнародних проектах, академічній мобільності. У ЗУІ в рамках проекту Erasmus+, програми „Makovecz” (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-pedahohiky-ta-psyholohiyi/akademichna-mobilnist/>) здійснюється обмін досвідом між кафедрою та закордонними ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедр інституту (Викладачі ЗУІ взяли участь у 3-й Конференції методистів педагогічних ВНЗ з угорською мовою навчання та дослідників Карпатського басейну (kmf.uz.ua)). Керівництво ЗУІ проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення відповідальності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, яке пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Керівництво ЗУІ стимулює зростання професійної майстерності професорсько-викладацького складу засобами нематеріальних (грамоти, подяки, відзнаки) і матеріальних винагород заохочує педагогів до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу. Кожного семестру завідувачем та викладачами кафедри проводяться відкриті заняття, результати яких, також обговорюються на засіданнях кафедри (Засідання кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти (kmf.uz.ua)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Система фінансування закладу недержавна, фінансується за рахунок коштів, які надходять у вигляді безповоротної фінансової допомоги, добровільних пожертвувань від юридичних і фізичних осіб, резидентів та нерезидентів, інших джерел, які не заборонені чинним законодавством, у тому числі благодійної допомоги. Фінансові ресурси є достатніми для ефективного забезпечення ОПП. В інституті застосовується система управління освітнім процесом «IRIS». Матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують потреби студентів: інститут має навчально-

консультаційний центр, спортивно-оздоровчий комплекс, відкритий спортивний майданчик, бібліотеку, центр інформатики, гуртожитки інституту. Бібліотека ЗУІ є центром інформаційного забезпечення наукових цілей та програмних результатів навчання (<http://kmf.uz.ua/uk/struktturnipidrozdzily/bibliotechno-informacijnij-centr-ora/>). За останні роки відбулися значні зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, створена нова система пошуку (<https://opacz.brff.monguz.hu/en/search>). В інституті постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази навчального процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів (Інфраструктура інституту (kmf.uz.ua)).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЗУІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняттю студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, у відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання. Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів ЗВО проводить зустрічі-консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування з учасниками освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<http://surl.li/lqbil>). Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безкоштовним. Бібліотека та центр інформатики ЗУІ спрямовані на підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої та наукової діяльності інституту на основі якісного та оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, педагогів, науковців та співробітників інституту, на подальше впровадження в роботу автоматизованих технологій. Здобувачі та працівники інституту мають вільний і безкоштовний доступ до технології Wi-Fi на всій території закладу, до освітніх матеріалів на внутрішньому сайті ЗУІ, до спортивних об'єктів, а також до факультативних предметів і курсів. Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників щороку проводить заходи для студентів-випускників, щодо працевлаштування (<http://surl.li/lpdri>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний температурний, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмвань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Також проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу з метою збереження життя та здоров'я студентів (<http://surl.li/lqbse>). На випадок повітряних тривог у закладі створені два укриття для студентів, викладачів та персоналу закладу. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗУІ. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. В ЗУІ створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять спортом та художньою самодіяльністю (у тому числі танцями, хоровим співом тощо). Для забезпечення психологічного здоров'я здобувачів проводяться заходи роз'яснювального характеру (<http://surl.li/lqbtff>). Це включає в себе такі компоненти: фізична безпека; психологічна безпека; інформаційна безпека. Також складовими безпечного освітнього середовища є якість міжособистісних стосунків, захищеність від різних форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у допомозі та підтримці, пізнанні та навчальній діяльності, розвитку їхніх здібностей.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Офіційний сайт ЗУІ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичні та нормативні матеріали для студентів, викладачів, співробітників і абітурієнтів (<https://kmf.uz.ua/uk/>). Комунікація зі студентами ОПП будується на їх спонуванні до самостійних висновків, залучення до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. У цьому плані головним напрямом роботи кафедри є сприяння в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які повинні мати фундаментальну та професійну підготовку, бути орієнтованими на досягнення високих особистих результатів. Комунікація між кафедрою і студентами здійснюється переважно через координатора спеціальності та кураторів окремих академічних груп. Для цього, крім особистого спілкування, використовуються й платформи Інтернету: кожен студент має власну електронну адресу і скриньку на корпоративному акаунті ЗУІ, через які проводиться комунікація з координатором і кураторами, щоб бути завжди в курсі актуальних справ чи завдань. Куратори академічних груп та вихователі гуртожитку забезпечують ознайомлення з інформаційним пакетом та допомагають у реалізації заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування вносять пропозиції керівництву щодо вдосконалення заходів та беруть участь у процесі їх моніторингу. Результати адаптації заслуховуються на засіданнях кафедри, кураторів груп для виявлення студентів, які потребують соціальної та психологічної допомоги. За достовірність, актуальність і коректність інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які їх надали. Основними джерелами інформації офіційного сайту закладу є офіційні видання, інформація про заплановані заходи тощо. Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти (kmf.uz.ua)). Інформація офіційного сайту доступна українською, угорською, англійською мовами. Навчальний процес інституту супроводжується електронною системою управління навчальним процесом IRIS, що дозволяє спростити роботу відділів, кафедр, кадрів. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів. Web-доступ дозволяє

переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв. Крім вищезазначених, ЗУІ має у своєму розпорядженні систему соціальних стипендій, які надаються в залежності від сімейного, соціального, медичного стану здобувача та/або членів його сім'ї. На основі результатів анкетного опитування можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатньо високим.
<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: триповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України. Весь перелік умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами оприлюднений на сайті інституту (<http://surl.li/lutlu>; <http://surl.li/lutlx>). Діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з практичним психологом. Також діє система надання навчальної інформації шляхом використання інформаційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо з усіх предметів. У відповідь вони електронною поштою надсилають результати своєї роботи. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОПП немає, проте створені умови доступності ЗВО для навчання таких осіб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Питання регулюється (koncercija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf (kmf.uz.ua)) Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ імені Ференца Ракоці II. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗУІ, відбувається у відповідності до вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗУІ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП інституту не було зафіксовано. З метою протидії їм в ЗУІ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, прояви ненависті, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. У ЗУІ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітньому процесу з метою запобігання вчинення ними корупційних дій. З цією метою в Інституті на засіданнях керівництва, Вченої ради інституту та кафедр розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Проводиться анонімне анкетування студентів ОПП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОПП такі негативні явища не спостерігаються. Процедура дій учасників освітнього процесу у разі виявлення проявів корупції, дискримінації, сексуальних домагань тощо визначається Положенням про запобігання протидію булінгу (цькування) в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (koncercija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf (kmf.uz.ua), dodatok_12.pdf (kmf.uz.ua)). Метою протидії булінгу є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, а також захист психологічного й фізичного здоров'я та соціального благополуччя усіх його учасників: здобувачів освіти, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про складання та оновлення освітніх програм, що розміщено за наступним посиланням: (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncercija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=185>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Закарпатський угорський інститут ім. Ф.Ракоці II, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», а також Положенням про складання та оновлення освітніх програм, що розміщено за наступним посиланням: (<http://surl.li/lqqxc>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), щороку проводиться

робота щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, відділом моніторингу освітнього процесу (Відділ моніторингу освітнього процесу (kmf.uz.ua), гарантом ОП і групою забезпечення освітньої програми із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, в ЗУІ діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці протягом останніх кількох років дозволило забезпечити працевлаштування більшості випускників. На зміни в ОП впливає також постійне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу. З урахуванням отриманих в результаті моніторингу даних, випускова кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Створено проектну групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін викладачами інституту. У рамках роботи даної робочої групи здійснюється відвідування членами групи відкритих занять викладачами кафедри. Щорічно проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи науково-педагогічних працівників. На випусковому курсі проводиться анкетування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації освітнього процесу з точки зору випускників. Вказані опитування є важливим джерелом необхідності перегляду ОП, виявлення недоліків, як організації освітнього процесу, так і в виборі форм та змісту навчання. Представлено зауваження та пропозиції до освітніх програм та ін., використання ресурсу сайту ЗУІ та наявність публічного розміщення пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення освітньої програми (пропозиція студента магістратури – Дулов Василя 01.03.2023) – поділу освітнього компонента «менеджмент освіти» на два освітніх компонентів (ЗУІ ім. Ференца Ракоці II (kmf.uz.ua)). Дана пропозиція врахована і введена до навчального плану зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП. Усні пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі враховуватимуться при перегляді ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких аналізуються науково-педагогічними працівниками випускової кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, за результатами яких приймається рішення. Викладачі кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти збирають пропозиції від студентів щодо можливостей покращення якості навчального процесу та коригування змісту ОП, використовуючи методи анкетування, інтерв'ю, тощо (Професійна консультація та погодження освітньої програми «Управління закладами освіти» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (kmf.uz.ua). Наприклад, керуючись Наказом №2019/7 від 02.12.2020 та Наказом №2019/9 від 11.02.2020 року «Про проведення анкетування студентів у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II» Радою із забезпечення якості освіти було проведено опитування студентів щодо задоволеності освітнім процесом та результатами навчання. Результати опитування враховуватиме кафедра при оновленні ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II активно діє орган студентського самоврядування, який у своїй роботі керується Статутом ЗУІ, а також Статутом студентських ГО «Орган студентського самоурядування ЗУІ імені Ф. Ракоці II» та ГО «Орган студентського самоврядування гуртожитку імені Ф. Келчеї». Органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами інституту сприяти забезпеченню інформаційної, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах ЗУІ; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм (<http://surl.li/lprro>). Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в ЗУІ. Представники студентського самоврядування запропонували реалізацію урізноманітнення використання методів навчання, а саме: комбінацію використання фахових спеціалізованих технологій та інтерактивних засобів для того, щоб сприяти більш активному залученню здобувачів освіти до навчального процесу. Зокрема розширення вибіркового освітнього компоненту, задля можливості здобувачам освіти більш гнучко формувати своє навчання залежно від власних інтересів і кар'єрних цілей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Якість підготовки магістрів освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31622/recenzija-2023-1.pdf>, <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31622/potreba-u-magistrah.pdf>).

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку

людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=177>), до процедури формування та перегляду освітніх програм та частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОПП Управління закладом освіти інституту. Протягом усього навчання магістри мають можливість спілкуватися з роботодавцями закладів освіти на зустрічах у педагогічних товариствах, які періодично відбуваються на загально інститутських заходах, що проводяться спільно із директорами шкіл та управліннями освітніх організацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В інформаційних документах про працевлаштування викладена система організації працевлаштування випускників інституту на етапах: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, освітніми організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками, пов'язаних з якістю їх підготовки. В той же час, одним з інструментів комунікації з випускниками ЗУІ є Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<http://surl.li/lqdggi>), метою якої є сприяння професійному зростанню випускників ЗУІ, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників. Узагальнення матеріалів взаємодії з випускниками інституту дає важливі цінні дані для удосконалювання навчальних планів підготовки фахівців. Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdzily/viddil-spriannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>) та випускова кафедра інституту шляхом: навчально-наукових конференцій; листування з випускниками і керівниками навчальних закладів, закладів освіти; узагальнення відгуків навчальних закладів, закладів освіти про рівень і якість підготовки випускників та інше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

- ОПП «Управління закладом освіти» ліцензована у 2022 навчальному році і акредитується вперше у 2023 році. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена у відповідності до європейських і національних вимог якості вищої освіти, за принципами автономії ЗВО, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає удосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про складання та оновлення освітніх програм» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=185>). Оскільки були змінені положення ЗУІ протягом 2023 року, наприклад: Положення про порядок створення та організацію роботи Екзменації ної комісії у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>), Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=155>), щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS», а також Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) щодо удосконалення організації освітнього процесу в ЗУІ, були внесені відповідні корективи до ОПП «Управління закладом освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Управління закладом освіти» акредитується вперше у 2023 році. Внесена пропозиція студента магістратури – Дулов Василя 01.03.2023) – поділу освітнього компонента «менеджмент освіти» на два освітніх компонентів (<http://kmf.uz.ua/uk/propozyciyi/pochatkova-osvita/>) була врахована. 6-го жовтня 2022 року відбулось відкрите засідання кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, де в обговоренні освітньої програми «Управління закладом освіти» взяли участь стейкхолдери. Гарант програми Силадій Іван Михайлович та завідувач кафедри Біда Олена Анатоліївна доповіли про основні шляхи якісної реалізації програми. В обговоренні свої пропозиції подали: Марусинець Мар'яна і Кулін Юдіт Імріївна. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vidkrite-zasidannja-kafedri-pedagogiki-ta-psihologii-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-imeni-ferenca-rakoci-ii/>). У 2022-2023-му навчальному році у ЗВО проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<http://surl.li/luszg>), у результаті якої було запропоновано: розширити зв'язки з провідними ЗВО України; активізувати участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових проєктах; продовжити роботу по вдосконаленню електронних версій навчально-методичних матеріалів дисциплін та виданні посібників з фахових освітніх компонентів. На кафедрі вдосконалені навчально-методичні матеріали для електронних версій внутрішньої бібліотеки. Заключенні договори співпраці з ЗВО України (УжНУ, МДУ, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди та інші). Викладачі кафедри працюють над випуском посібників та монографій для педагогічних дисциплін. (Кучай Т.П., Біда О.А., та інші). Силадій І.М. у листопаді 2020 році випустив одноосібну монографія «Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації», захистив докторську дисертацію, отримав наукове звання. Доцент кафедри Полої Катерина захистила доктора філософії у місті Дебрецен, Угорщина. Професор Кузмінський А.І. видав курс лекцій «Управління освітнім процесом». Викладачі ОПП «Управління закладом освіти» у 2022 році пройшли підвищення кваліфікації з управління закладом освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система забезпечення якості вищої освіти проводить щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також моніторингу якості освітнього процесу. Відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту» визначено систему забезпечення якості вищої освіти, встановлено її процедури і заходи. У Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II створено Раду із забезпечення якості вищої освіти, для ефективного та якісного надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти, науково-педагогічні працівники інституту на регулярній основі, згідно затверджених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах як в Україні, так і за кордоном. Крім того 30.03.2023 року на конференції в інституті відбувся тренінг де ряд провідних фахівців з провідних ЗВО України, а саме: доцент Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Галина Кіт; професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Ольга Комар; професор Волинського національного університету імені Лесі Українки Раїса Прима; доцент Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти Неля Кінах; професор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Інна Хижняк та ін. Все це позитивно впливає на надання освітніх послуг в інституті, дозволяє оперативно реагувати на новітні тенденції, що стосуються ОПП, зокрема вчасно вносити до неї відповідні зміни.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рада із забезпечення якості вищої освіти в Інституті діє на основі відповідного Положення, розробленого на основі вимог законодавства України у сфері вищої освіти, а також згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Відповідальні за забезпечення якості вищої освіти в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II є Ректор, проректори, Рада з питань забезпечення якості вищої освіти, відділ моніторингу освітнього процесу, відділ контингенту студентів, кафедри та інші структурні підрозділи ЗУІ, задіяні в освітньому процесі (<http://surl.li/lutmn>). Метою процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є перегляд і вдосконалення змістовного наповнення освітніх програм та освітнього процесу. Ці процеси відбуваються із залученням НПП, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Впровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом значно підвищить ефективність процесу та забезпечить необхідну оперативність дій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно статті 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у ЗВО через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентується Розділом 3 Статуту, а також Розділами 9-10 Положення про організацію освітнього процесу в Закарпатському угорському інституті ім. Ф. Ракоці II (<http://surl.li/lpbzs>). Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/lqrdw>); Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=223>). Права та обов'язки працівників Інституту (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в ЗУІ, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів у сфері вищої освіти, а також Статутом, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Інституту, посадовими інструкціями тощо. Всі документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗУІ - «Концепція забезпечення якості освіти» (<http://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kmf.uz.ua/uk/programs/01-osvita-pedagogika-011-osvitni-pedagogichni-nauki-upravlinnja-zakladom-osviti/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є:
– орієнтація програми на потреби регіонального ринку праці;

- врахування побажань зацікавлених сторін освітнього процесу;
- адаптивність освітньої програми до мінливості освітнього середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів (робочих програм дисциплін, лекційних курсів та практичних занять);
- високий ступінь інтегрованості проектної групи в міжнародні освітні, наукові та педагогічні процеси.

Гарант та група забезпечення тісно співпрацює з роботодавцями, зокрема: педагогічним товариством, директорами навчальних закладів, керівниками управління освіти.

Група забезпечення регулярно бере участь у міжнародних стажуваннях (що підтверджується відповідним свідоцтвом) та проектах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях Угорщини та інших країн (у т.ч. тих, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science) та вивчають зарубіжний досвід у сфері вищої освіти. На основі опитувань здобувачів освіти визначено, якими є сильні сторони на їхню думку: матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, визнання диплому на європейському рівні, можливість отримання стипендій, зручність поєднувати навчання та роботу, можливість навчатися в невеликих академічних групах, що сприяє підвищенню ефективності навчання, наявність достатньої кількості місць у гуртожитку для проживання студентів, наявність спорткомплексу.

Слабкими сторонами освітньої програми вважаємо загальногалузеві проблеми освіти в умовах реформування і переходу до міжнародних освітніх стандартів. На сьогодні недостатній інструментарій для освітян щодо практичного застосування вимог міжнародних стандартів в освітній діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП - є

- вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією ОП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості;
- актуалізація соціального значення освітньої програми для формування нової генерації дієвих і ефективних управлінців, лідерів у сфері освіти, які стануть керівниками нового покоління;
- залучення роботодавців до освітнього процесу (гостьові лекції, проведення семінарів);
- вдосконалення освітніх компонентів ОП у відповідності до потреб здобувачів освіти та стейкхолдерів;
- більш активне проведення профорієнтаційних заходів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черничко Степан Степанович

Дата: 18.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика та захист магістерської роботи	практика	силабус «ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА».pdf	8yVOJv/buyTBRtEXDgv2soUiLGZ7u4LeWRRoVTLE1LU=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA Мультимедійний проектор Epson EBW-41, Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Управлінська практика	практика	Силабус Управлінська практика 22-23.pdf	X56QnHapv8JLqA2MJplPPZLvFQ7DNWnxfeLQomIXtTk=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Науково-педагогічна практика	практика	Силабус науково-педагогічна практика.pdf	AwOXTqyOZRcZZ3hRhxbZHBK/QsgSDDWE4xfoLzsjFbY=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Демократичне управління освітою	навчальна дисципліна	Силабус – Демократичне управління освітою.pdf	+vOumOyXgZ8MwG CxoQM+B3F+S3hPmRsjLWLtTWLrakY=	Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA, EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019.
Культура управління	навчальна дисципліна	силабус культура управління 2023 2024 н.р..pdf	teIj3vZH/bej6MF6vNb1I4sFvS2oXHwMFYNNnbe/sio=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	навчальна дисципліна	Силабус Упр. фінанс.-економ. діяльн. закл. осв. 2023-2024н.р..pdf	oNxaioaQUczCWtGk hoDmoSlzWOpZlzzI21/kYcBU6ro=	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Правові аспекти управління навчальним закладом	навчальна дисципліна	Правові аспекти управління навчальним закладом - силабус2022.pdf	NqaKPOnz42+qgo7yZIGHXuHR9Nl6lVMXojS2Njv7vw4=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	навчальна дисципліна	2022 силабус «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти».pdf	8diX41aIqbK8o7Xq/jDARvJYrKK+mq4wr1b08aJyMag=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Професійні компетентності керівника закладу освіти	навчальна дисципліна	Силабус_Проф. комп.керівника 22-23.pdf	E+YCWav7orVzGJKyYPCNZgfkPpYWDe sUntNbnqOoR9k8=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Проектування освітнього процесу у закладах освіти	навчальна дисципліна	Силабус_Проектування освітнього процесу 30. (2).pdf	/kU5oIXs3Omf6maK MgiWTVH63ZcHDDSLIZyow8mVQf4=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	Силабус МО.pdf	gCXuLRy3SRbtwSRdFszCIELLh4rewFhqO25SP7yQuB8=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	Силабус 2022-2023 СФ.pdf	DGuoG02PocRETjG1/YAnnSxpEaeSugbn cLFuo/qvPoI=	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
Організація заходів життєзабезпечення контингенту	навчальна дисципліна	Силабус з ОЗЖК.pdf	NLN5jCkdyECXjLNcMZf35oVn/WqpJEoiruTukY5wmp8=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11, Office 2016-2019. Ноутбук HP – Leptop 15s-fq 20xx UA.
Теорія і методика	навчальна	2022 силабус	8MT/habI8F4QNfgy	TOSHIBA – TDP-S8, 2006, W10-11,

науково-дослідницької роботи	дисципліна	«Теорія і методика науково-дослідницької роботи».pdf	JfigWFTgS8F47NdT RnumoPMGNcU=	Office 2016-2019. Ноутбук DEEL Inspiron 35xx – UA
------------------------------	------------	--	----------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356609	Шовш Катерина Степанівна	Доцент, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 055397, виданий 16.12.2019	3	Професійні компетентності керівника закладу освіти	НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019 р., кандидат педагогічних наук за спеціальністю Теорія і методика професійної освіти. Тема: Формування академічної культури майбутніх педагогічних працівників у закладах вищої освіти ДК № 055397 від 16.12.2019 р. Стажування на базі Вищої школи міжнародних відносин та суспільної комунікації у Хельмі (Польща). Сертифікат №402 від 25.06.2021 р., 180 годин. Тема: Вища освіта Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу. ТОВ «Всеосвіта». Сертифікат від 19.05.2022 р. «Сучасні підходи та інструменти профорієнтації у закладах освіти» (8 год./0,27 кредит)ГО «Асоціація науковців України». Сертифікат «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» 07.06.2022 р. м. Дебрецен, Угорщина (15 год./0,5 кредит) ТОВ «Всеосвіта». Сертифікат № NZ 587334 від 13.07.2022 р. «Конфлікт інтересів посадових осіб за антикорупційним законодавством України» (2 год./0,06 кредит) ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ. Сертифікат від 31.03.2023 р. «Виклики сучасної освіти зумовлені

екстремальними умовами функціонування» (15 год./0,5 кредит).
International Historical Biographical Institute International Certificate № 10 010/March 11, 2023 „Nobel Laurates: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World” (180 год./6 кредитів).
ЗУПТ Лігня педагогічна академія ім. Ф. Келчеї.
Свідоцтво № /85/2023 від 11.08.2023 р.
«Удосконалено компетентності: професійна, загальнокультурна, мовленнєва, комунікативна, соціальна і громадянська, інформаційно-комунікаційна, уміння вчитися впродовж життя» (30 год./1 кредит).
Підвищення кваліфікації у формі стажування з 18 серпня 2022р. по 3 жовтня 2022р., Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Реєстраційний № 01-12/298
Тема: «Професійні компетентності керівника закладу освіти»
Основні наукові праці
1. Professional competence of future Primary School teachers in the context of the Covid 19 pandemic. (Web of Science) 1440-Texto do Artigo-2456-4-10-20210914.pdf.
2. Модернізація професійної підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. 142-150.
3. Управління закладом освіти: теоретичні основи. Вісник Глухівського

						<p>Педагогічного Університету імені Олександра Довженка.Збірник наукових праць ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ Глухів-2022, Випуск 3 (50),25-31 4.Роль дослідницької компетентності при підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 206 – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022 – С. 12-17. 5.Features of training specialists using innovative approaches. Особливості підготовки фахівців за допомогою інноваційних підходів. (Web of Science) https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.23 6.Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 6. 53-57 с. ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАП. 7.ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОМАНДНИХ ВИДАХ СПОРТУ. «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», № 14(1) 2023 року. 8.Здоров'язбережувал ьна складова академічної культури майбутніх педагогічних працівників у закладах вищої освіти. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 4 (112) 19. С. 175–182.(Видання внесено до міжнародної науко- метричної бази Index Scopernicus). 9. Роль неперервної освіти у формуванні академічної культури педагогічних працівників у ЗВО. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС: збірник наукових праць 19(1), 2020.</p>	
229647	Кучай Тетяна	професор, Основне	Педагогіки, психології,	Диплом бакалавра,	16	Інформаційно- комунікаційні	Доктор педагогічних наук (Черкаський

	Петрівна	місце роботи	початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021</p>	технології в управлінні закладом освіти	<p>національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 041113 від 22.12.2014 р.).</p> <p>Професор (атестат професора АП № 002877 від 29.06.2021 р.).</p> <p>Автор 151 праці, з них 131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 6 статей у базі Web of Science. Має сертифікат Б 2 з англійської мови.</p> <p>Т. П. Кучай у 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020.</p> <p>Підвищення кваліфікації у формі стажування з 18 серпня 2022р. по 3 жовтня 2022р., Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Реєстраційний № 01-12/299</p> <p>Тема: «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти»</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29 2. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Севродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54. 3. Кузьмінський А. І., Орос І. І., Кучай Т. П., Силадій І. М., Шовш
--	----------	--------------	--	--	---	--

К. С., Іванченко Г. Б. (2022). УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 3(50). 25-31

4. Кучай Т. Кучай О. Досвід Франції, Великої Британії та США у підготовці фахівців. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

5. Кучай Т. Кучай О. Забезпечення якості вищої освіти в європейському освітньому просторі. Науковий журнал ДВНЗ “Прикарпатський Національний університет імені Василя Стефаника”. Освітній простір України. 2019 . Випуск 16. С 15-19.

6. Кучай Т. Кучай О. Вплив освіти на становлення суспільства в контексті творчого використання прогресивних ідей провідних країн світу та їх впровадження в навчально-виховний процес України. Освіта для миру: збірник наукових праць: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова), Вовк М.П., Котун К.В. (члени редколегії). .:Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2019. Т. 2. С.466–476.

7. Кучай Т.П. Фундаменталізація професійної Підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К.:

Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 137-142.

8. Кучай Т.П
Готовність майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 16-20.

9. Кучай Т.П.
Виховання ціннісного ставлення до праці студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

10. Кучай Т. П.
Екзамен як підсумковий етап перевірки отриманих знань учнів у навчально-виховному процесі школи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та Природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 279. С. 123-126.

11. Кучай Т., Кучай О., Рокосовик Н., Зорочкіна Т. (2022). Етична компетентність - базова складова професійності педагога. Витоки педагогічної майстерності: журнал (Серія «Педагогічні науки»). Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. Випуск 29. С.142-146

12.Тетяна Кучай, Наталя Мукан, Марія Запогічна, Тетяна Зорочкіна, Олександр Кучай. Проектна компетентність як

показник особистісного розвитку у сучасному освітньому середовищі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. –2021. – Випуск 68. 13-16.

13. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Біда Олена. Праксеологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вищої школи України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2021): 56-60.

14. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Ірхіна Юліана: Теоретичні засади підготовки вчителів у Закарпатті. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. № 3 (2020): 25-29.

15. Кучай Тетяна, Кучай Олександр: Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Випуск 188 (2020): 25-

16. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2020): 56-60.

17. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал (Луцьк) .СНУ

							<p>імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10–14.</p> <p>1. Kuzminskyi A., Bida O., Kuchai O., Yezhova O., Kuchai T.: Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 11, Issue 3 (2019): 263-279 (WEB of Science).</p> <p>2. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidyuk N., Tretko V., Kuchai O. (2021) The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2. 243-267. (WEB of Science).</p> <p>3. Kuchai, O., Yakovenko, S., Zorochkina, T., Okolnychka, T., Demchenko, I., & Kuchai, T. (2021). Problems of Distance Learning in Specialists Training in Modern Terms of The Informative Society During COVID-19. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY, 21(12). 143-148. DOI10.22937/IJCSNS.2021.21.12.21 (WEB of Science).</p> <p>4. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	16	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	Доктор педагогічних наук (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) диплом доктора наук ДК № 005283 від 25 лютого 2016 р.). Доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 041113 від 22.12.2014 р.). Професор (атестат професора АП № 002877 від 29.06.2021 р.). Автор 151 праці, з них

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021

131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 6 статей у базі Web of Science. Має сертифікат Б 2 з англійської мови. Т. П. Кучай у 2020 році пройшла закордонне стажування у м. Люблін (Польща). Сертифікат № 0105\03 від 15.05.2020. Підвищення кваліфікації у формі стажування з 18 серпня 2022р. по 3 жовтня 2022р., Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Реєстраційний № 01-12/299
Тема: «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти»
Основні наукові праці:
1. Кучай Т. П., Кучай О. В. Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 25-29
2. Біда О. А., Кучай Т. П., Чичук А. П. Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (93). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.42-54. 3. Кузьмінський А. І., Орос І. І., Кучай Т. П., Силадій І. М., Шовш К. С., Іванченко Г. Б. (2022). УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені

Олександра
Довженка. 3(50). 25-31
4. Кучай Т. Кучай О.
Досвід Франції,
Великої Британії та
США у підготовці
фахівців. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 180.
Кропивницький: РВВ
КДПУ ім.
Винниченка, 2019. С.
28–33.
5. Кучай Т. Кучай О.
Забезпечення якості
вищої освіти в
європейському
освітньому просторі.
Науковий журнал
ДВНЗ
“Прикарпатський
Національний
університет імені
Василя Стефаника”.
Освітній простір
України. 2019 . Випуск
16. С 15-19.
6. Кучай Т. Кучай О.
Вплив освіти на
становлення
суспільства в
контексті творчого
використання
прогресивних ідей
провідних країн світу
та їх впровадження в
навчально-виховний
процес України.
Освіта для миру:
збірник наукових
праць: у 2 т. / редкол.:
Кремень В. Г. (голова),
Вовк М.П., Котун К.В.
(члени редколегії).
.:Видавництво ТОВ
«Юрка Любченка»,
2019. Т. 2. С.466–476.
7. Кучай Т.П
Фундаменталізація
професійної
Підготовки
майбутнього фахівця
як педагогічна
проблема. Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України. Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія» / Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред) та ін. К.:
Міленіум, 2018. Вип.
291. С. 137-142.
8. Кучай Т.П
Готовність
майбутнього вчителя
початкової школи до
професійного
самовизначення.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України. Серія
«Педагогіка,
психологія,

філософія» / Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред) та ін. К.:
Міленіум, 2018. Вип.
291. С. 16-20.

9. Кучай Т.П.
Виховання ціннісного
ставлення до праці
студентів закладів
вищої освіти.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів та
природокористування
України. Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія» / Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред) та ін. К.:
Міленіум, 2018. Вип.
279. С. 123-126.

10. Кучай Т. П.
Екзамен як
підсумковий етап
перевірки отриманих
знань учнів у
навчально-виховному
процесі школи.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів та
Природокористування
України. Серія
«Педагогіка,
психологія,
філософія» / Редкол.:
С. М. Ніколаєнко
(відп. ред) та ін. К.:
Міленіум, 2018.
Вип.279. С. 123-126.

11. Кучай Т., Кучай О.,
Рокосовик Н.,
Зорочкіна Т. (2022).
Етична
компетентність -
базова складова
професійності
педагога. Витоки
педагогічної
майстерності: журнал
(Серія «Педагогічні
науки»). Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. Полтава,
2022. Випуск 29.
С.142-146

12.Тетяна Кучай,
Наталя Мукач, Марія
Запотічна, Тетяна
Зорочкіна, Олександр
Кучай. Проектна
компетентність як
показник
особистісного
розвитку у сучасному
освітньому
середовищі. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. –2021. –
Випуск 68. 13-16.

13. Кучай Тетяна,
Кучай Олександр, Біда

Олена.
Праксеологічний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців вищої школи України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2021): 56-60.

14. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Ірхіна Юліана: Теоретичні засади підготовки вчителів у Закарпатті. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. № 3 (2020): 25-29.

15. Кучай Тетяна, Кучай Олександр: Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Випуск 188 (2020): 25-

16. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2020): 56-60.

17. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал (Луцьк) .СНУ імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10–14.

1. Kuzminskyi A., Bida O., Kuchai O., Yezhova O., Kuchai T.: Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 11, Issue 3 (2019): 263-279 (WEB

						<p>of Science).</p> <p>2. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidyuk N., Tretko V., Kuchai O. (2021) The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 2. 243-267. (WEB of Science).</p> <p>3. Kuchai, O., Yakovenko, S., Zorochkina, T., Okolnych, T., Demchenko, I., & Kuchai, T. (2021). Problems of Distance Learning in Specialists Training in Modern Terms of The Informative Society During COVID-19. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY, 21(12). 143-148. DOI10.22937/IJCSNS.2021.21.12.21 (WEB of Science).</p> <p>4. Кучай Т. П. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. P. 34-40. (WEB of Science).</p>	
279624	Моца Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 022342, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010169, виданий 07.04.2022</p>	8	Правові аспекти управління навчальним закладом	<p>2014 р. – кандидат юридичних наук, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом ДК № 022342 від 26.06.2014 року), спеціальність «Теорія та історія держави і права. Історія політичних і правових учень». Основні підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова за програмою «Інновації у навчанні правознавчих дисциплін», свідоцтво 12СС № 02125295/042762-21 від 26.02.2021 року;</p> <p>2. Університет Паннонії (Угорщина) за програмою «Правові основи туристичної діяльності», свідоцтво № 175/2021.</p> <p>3. КЗ «Харківська</p>

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за програмою «Правові аспекти управління навчальним закладом», свідоцтво № 01-12/300 від 03.10.2022 р.

Основні наукові праці:

1. Моца А.А. Розвиток туристично-рекреаційного потенціалу Закарпатської області в умовах євроінтеграції України / А.А. Моца // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». – Випуск № 10 (72)/2019. – Київ: ТОВ «Центр учбової літератури». – 2019. – ISSN 2520-2057. – С.70-75. – Електронний ресурс: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15626793222977.pdf>
2. Motsa A. The effect of regional tourism on economic development: Case study: The EU countries / Motsa Andriy, Rybakova Svitlana, Shelemetieva Tetiana, Zhuvahina Iryna, Honchar Liliia // International Review (2021 No.1-2). – ISSN 2217-9739. – С. 67-75 (Web of Science). – Електронний ресурс: <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-9739/2021/2217-97392101067M.pdf>
3. Моца А.А. Проблеми обмеження прав людини під час пандемічної кризи / А.А. Моца, І.В. Огієнко, В.О. Бажанов // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Юридичні науки». – 2021. – Випуск № 11 (45) (листопад), Том 2. – Київ: ТОВ «Центр учбової літератури». – ISSN 2520-2308. – С.85-89. – Електронний ресурс: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16384810107500.pdf>
4. Моца А.А. Роль громадянського суспільства у формуванні державної етнонаціональної політики єдності в Україні: правові засади / А.А. Моца //

Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія
Право. – Випуск № 68
(2021). – 2021. – ISSN
2307-3322. – С. 19–24.
<https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2022/03/5.pdf>

5. Моца А.А. Права людини в умовах воєнного стану / А.А. Моца, В.А. Моца // Наукові перспективи: журнал. Серія «Право». – Випуск № 4(22)2022. – 2022. – ISSN (print) 2708-7530. – С. 280-291. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4\(22\)-280-291](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-280-291)

6. Моца А., Шевчук С., Серета Н.
ПЕРСПЕКТИВИ
ПІСЛЯВОЄННОГО
ВІДНОВЛЕННЯ
СФЕРИ ТУРИЗМУ В
УКРАЇНІ // Економіка
та суспільство. –
Випуск № 41 (2022). –
2022. – eISSN 2524-
0072. – Електронний
ресурс:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-41-31>

7. Khystyna Pletsan, Volodymyr Antonenko, Alla Havryliuk, Andriy Motsa, Tibor Izhak, «Creative Principles of Cultural Tourism Development in Ukraine», WSEAS Transactions on Environment and Development, vol. 18, pp. 1085-1093, 2022. – ISSN/eISSN 1790-5079/2224-3496 (SCOPUS). – Електронний ресурс: <https://wseas.com/journals/ead/2022/c145115-839.pdf>

8. Якименко-Терещенко Н., Мірко Н., Моца А.
РОЗВИТОК
ІНДУСТРІЇ ТУРИЗМУ
У ПОВОЄННИЙ
ПЕРІОД // Економіка
та суспільство. –
Випуск № 44 (2022). –
2022. – eISSN 2524-
0072. – Електронний
ресурс:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-117>

9. Моца А.А. Щодо окремих проблемних питань можливої відміни Господарського кодексу України // Acta Academiae Beregsasiensis.

						<p>Economics. – Том 1 № 2 (2022). – 2022. – ISSN 2786-6734 (Print), ISSN 2786-6742 (Online). – С.88-96. – Електронний ресурс: https://doi.org/10.58423/2786-6742/2022-2-88-96</p> <p>10. Шелудяков Р. С. Моца А.А., Н. А. Горбова. ОСОБЛИВОСТІ ГОСПОДАРСЬКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ // Збірник наукових праць «Право та державне управління». – № 2 (2023). – 2023. – ISSN Print 2663-5348, ISSN Online 2663-5356. – С.31-37. – Електронний ресурс: https://doi.org/10.32840/pdu.2023.2.4</p> <p>11. Моца А.А. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – Випуск № 78, Частина 1. – 2023. – ISSN 2307-3322. – С.372-378. – Електронний ресурс: https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2023/08/62-1.pdf</p> <p>12. Rega, I., Palyukh, A., Motsa, A., & Androshchuk, A. (2023). IMPROVING THE LEGISLATIVE AND REGULATORY SUPPORT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UKRAINE. Lex Humana (ISSN 2175-0947, WEB OF SCIENCE), 15(1), pp. 574–588. URL: https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2657.</p>	
75234	Орос Льдіко Імрїївна	Доцент, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика, Диплом	27	Управління фінансово-економічної діяльністю закладу освіти	Доктор філософії (захист: Дебреценський університет (Угорщина). Диплом доктора філософії: ДФН № 99/2001 від 17 листопада 2001 р. Визнання іноземного диплому. Наказ МОН

доктора
філософії
99/2001,
виданий
17.11.2001,
Диплом
кандидата наук
ДК 010999,
виданий
01.03.2013,
Атестат
доцента АД
007122,
виданий
15.04.2021

ДК №010999 від
2013р.). Наукова
спеціальність:
Загальна педагогіка та
історія педагогіки.
Доцент (атестат
доцента АД № 007122
від 15 квітня 2021
року).
Має сертифікат С 1 з
угорської мови.
Пройшла підвищення
кваліфікації у формі
стажування із
застосуванням
інноваційних
технологій у
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів на кафедрі
педагогіки, психології,
початкової освіти та
освітнього
менеджменту
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради з 05 квітня по 04
червня 2021 року.
Індивідуальний план
виконано повністю
(тема: «Застосування
інноваційних
технологій у
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів до
організаційно-
методичного
забезпечення
освітнього процесу»)
Обсяг: год. 180/6
кредитів.
Стажування у рамках
програми Маковец,
Пецький Університет
(м. Печ, Угорщина)
протягом 12-15.10.2021
р. (30/1 кр)
Підвищення
кваліфікації у формі
стажування з 18
серпня 2022р. по 3
жовтня 2022р.,
Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія.
Реєстраційний № 01-
12/297
Тема: «Інформаційно-
комунікаційні
технології в
управлінні
Підвищення
кваліфікації у формі
стажування з 13
березня по 15 березня
2023р., Угорська
Акредитаційна
Колегія Вищої Освіти
Реєстраційний № ІА
028/2023
Тема: «Роль системи
акредитації в
забезпеченні якості
вищої освіти» (30/1
кр)
Основні наукові праці:
1. Освіта дорослих у

Великій Британії:
теоретичні і
методичні засади:
монографія / за ред.
А.І. Кузьмінського / І.
І. Орос. – Черкаси :
видавець ФОП
Кришталь А. С., 2019.
– 399 с.

2. Орос Льдіко –
Поллої Каталін (2021):
Стан освіти на
Закарпатті у світлі
результатів
зовнішнього
незалежного
оцінювання 2019 року.
ЗУІ ім. Ф.Ракоці II –
ТОВ «РІК-У»
Берегове–Ужгород.
(564 с. арк. 45,8).
Web of Science

1. Vakulyk, I., Koval, V.,
Lukianchuk, I.,
Romanenko, N.,
Grygorenko, T.,
Balalaieva, O., & Oros,
I. (2022). Formation of
a Professional
Communication Culture
Among the Students
Using Information
Technologies. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
22(9), 75-82. DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.12>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220912.pdf WOS)

2. Sadovyi, M., Terenko,
O., Filimonova, T.,
Malanchuk, S.,
Vovkochyn, L.,
Paslawska, A., & Oros, I.
(2022). The Use of
Information and
Communication
Technologies in
Education of Students'
Civic Responsibility.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 22 (7), 213-
219. DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.26>
(WOS)

3. Tverezovska, N.,
Bilyk, R., Rozman, I.,
Semerenko, Zh., Orlova,
N., Vytrykhovska, O., &
Oros, I. (2022). Latest
Information
Technologies in the UK
Adults Education
System. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
22(8), 25-34. (WOS)

4. Berbets T., Ivanova
V., Bryk R.,
Vytrykhovska O.,
Kurach M., Yakymenko
S., Oros I. (2022).
Innovative
Development of the

Education System in the International Space. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11),609-615. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.86
http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221186.pdf (WOS)

5. Mamchych O., Poliakova A., Drobin A., Kravchenko O., Bodnaruk I., Vytrykhovska O., Oros I. (2022). Tasks of Modern Education in an Innovative Society. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11), 459-466. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.66.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221166.pdf (WOS)

Навчальні посібники

1. Орос І. Система управління освітою дорослих у Великій Британії: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 117 с.
2. Орос І. Підготовка фахівців для освітньої роботи з дорослим населенням у Великій Британії : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 89 с.
3. Орос І. Теоретико-методичні засади педагогічної освіти дорослих у Великій Британії: навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 107 с.
4. Орос І. Словник-довідник понять і термінів з освіти дорослих / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2017. – 104 с.
5. Орос І. Освіта дорослих у Великій Британії та Україні: порівняльний аспект : навчальний посібник / за ред. А.І. Кузьмінського / І. І. Орос. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2018. – 95 с.

Статті

1. Орос І. І. Формування у студентів культури професійного спілкування засобами інтерактивних технологій / О. А. Біда, І. І. Орос, С. Куніковський // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 22–27.
2. Орос І. І. Вдосконалення освітнього процесу засобами мультимедійних технологій / О. Кучай, Т. Кучай, І. Орос // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (61). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С. 132–137.
3. Орос І. І. Подібні та відмінні ознаки освіти дорослих країн ЄС (Франції, Німеччини, Данії, Бельгії, Угорщини) та англомовних країн (США, Канади, Великої Британії) / І. Орос // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3 (62). Т.2. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 223–231.
4. Орос І. І. Підходи до здійснення освіти дорослих у Великій Британії // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 173. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2018. – С. 12–18. (2 міжнар. наук. бази)
5. Орос І. І. Система професійної підготовки педагогічного

персоналу для навчання дорослих // Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Хуманитарні Балканські дослідження. – 2019. – Т. 3. № 1(3). – Болгарія. Пловдив: «Научен хронограф» ЕООД. – С. 26–28.

6. Орос І. І. Роль формальної, неформальної та інформальної освіти у підготовці персоналу для системи освіти дорослих // Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (64). – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С. 181–185

7. Орос І. І. Концептуальні підходи до освіти дорослих в Україні // Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Освітній простір України. – Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – 2019. – № 15. – С. 38–45.

8. Орос І. І. Формування екологічної культури в учнів початкової школи / Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. – С. 16-19.

9. Орос І. І. Формування лідерських якостей як важливого фактору успішності професійної діяльності фахівців / Біда О., Орос І., Чичук А. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 196. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 10–14.

10. Орос І. І. Формування лідерських якостей як важливого фактору успішності професійної діяльності фахівців / Біда О., Орос І., Чичук А. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 196. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 10–14.
11. Орос І. І. Зміст та сутність поняття «лідерство» / Біда О., Орос І., Чичук А. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 197. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 17–21.
12. Орос І. Складові підприємницької компетентності майбутніх педагогів // Біда О. Орос І, Чичук А, Гончарук В / Acta paedagogica volynienses, 4, 2021. С. 28–33.
13. Орос І. Сутність та зміст поняття «Екологічна культура» / Біда О., Орос І., Кучай Т. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 199. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 10–13.
14. Орос І. Формування екологічної культури фахівців // О. А. Біда, Т. С. Зорочкіна, І. І. Орос, О. В. Кучай, А. П. Чичук, Т. П. Кучай / Академічні студії. Серія «Педагогіка», Видавничий дім «Гельветика» Вип. 3, Ч. 2, 2021. С. 3-10.
15. Орос І. Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців лісового господарства: стратегічні цілі забезпечення екологічної стійкості / Біда О., Орос І., Гончарук В. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім.

						<p>Винниченка, 2022. – С. 10–13.</p> <p>16. Біда О., Орос І., Чичук А., Гончарук В. Зміст та сутність поняття усвідомленого батьківства. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. –2021. – Випуск 68. – С.82-87.</p> <p>17. БІДА Олена Анатоліївна, ОРОС Ільдіко Імрїївна, ЧИЧУК Антонїна Петрівна. Формування усвідомленого батьківства молоді. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 203. С. 8-11.</p> <p>18. Біда О., Зорочкіна Т., Чичук А., Орос І. Особливості роботи учителів початкової школи з учнями в міжкультурному просторі Закарпаття. HUMANITARIAN STUDIOS: PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY (Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія) Міжнародний науковий журнал. Випуск 13 (1) 2022 С 16-24 https://doi.org/10.31548/hspedagog2021.01</p>	
112287	Маринець Надія Василівна	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова</p>	12	Культура управління	<p>Кандидат філософських наук, 2010 р. Наукова спеціальність: 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: Життєвий потенціал особистості: формування та реалізація у трансформаційному суспільстві. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 26.02. 2021 р. 12 СС 02125295/061885-21. Життєвий потенціал особистості: формування в умовах сучасної філософії освіти, 6- кредитів. Основні наукові праці: 1. Маринець Н.В., Дзямко В.Й., Біда О.А. Полікультурна компетентність як</p>

освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 058840,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента АД
012559,
виданий
27.04.2023

складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.16-20. (Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat.)

2. Маринець Н.В. Застосування смарт-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки/Ред.кол.:В.Ф. Черкасов - Випуск 189. - Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – 26-29 с.

3. Маринець Н.В. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки /Ред.кол.: В.Ф.Черкасов – Випуск 188. – Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 16-20 с.

4. Маринець Н.В. Демократична освіта майбутніх педагогів. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник – Мукачево / Ред.кол. В.І.Кобаль та – Мукачево :МДУ, 2016 - 243с.

5. Маринець Н.В. Професійні компетенції педагога – менеджера в управлінні освітнім процесом. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб.наук.праць /ред.:Т.С. Плачиндата, м. Кропивницький КЛА НАУ , 2017 –

						<p>Вип.1.- 480с. 6. Маринець Н.В. Democratic education to prepare future pedagogues in pedagogical universities. НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М. Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2017 – Вип.117(2)- 206 с. 7. Маринець Н.В. Демократична освіта для демократичного суспільства в умовах євроінтеграції. – Мукачєво : МДУ, 2017 - 224с. Науковий вісник „Педагогіка та психологія”. 8. Маринець Н.В., Мараєва, Уляна, Побережець Ганна. Патріотичний дух українців як шлях до перемоги. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2022. Вип.44. с. 77-83. 9. Education of humanitarian specialists during COVID-19 pandemic. IJHS 6 (1), 2022. С. 244–254. Hanna Marynchen ko, Renata Vynnychuk, Halyna Voloshchuk, Tatiana Voropayeva. 10. Hybrid Education in the Context of the Covid-19 Pandemic: Peculiarities of Training Humanitarian Specialists. том. 11, № 9; Спецвипуск, 2022. DOI: Scopus. Hanna Marynchenko, Renata Vynnychuk, Halyna Voloshchuk, Tatiana Voropayeva</p>	
112287	Маринець Надія Василівна	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца</p>	12	Соціальна філософія	<p>Кандидат філософських наук, 2010 р. Наукова спеціальність: 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: Життєвий потенціал особистості: формування та реалізація у трансформаційному суспільстві. Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М.П. Драгоманова, від 26.02. 2021 р. 12 СС 02125295/061885-21. Життєвий потенціал особистості: формування в умовах сучасної філософії освіти, 6- кредитів.</p>

Ракоці II", рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 058840, виданий 14.04.2010, Атестат доцента АД 012559, виданий 27.04.2023

Основні наукові праці:
1. Маринець Н.В., Дзямко В.Й., Біда О.А. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.16-20. (Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat.)
2. Маринець Н.В. Застосування смарт-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки/Ред.кол.:В.Ф. Черкасов - Випуск 189. - Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – 26-29 с.
3. Маринець Н.В. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки /Ред.кол.: В.Ф.Черкасов – Випуск 188. – Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 16-20 с.
4. Маринець Н.В. Демократична освіта майбутніх педагогів. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник – Мукачево / Ред.кол. В.І.Кобаль та – Мукачево :МДУ, 2016 - 243с.
5. Маринець Н.В. Професійні компетенції педагога – менеджера в управлінні освітнім процесом. Науковий вісник льотної академії. Серія:

						<p>Педагогічні науки: зб.наук.праць /ред.:Т.С. Плачиндата, м. Кропивницький КЛА НАУ, 2017 – Вип.1.- 48с.</p> <p>6. Маринець Н.В. Democratic education to prepare future pedagogues in pedagogical universities. НПУ імені М.П.Драгоманова, Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол. Ред.. В.М. Вашкевич. – К: „Видавництво Гілея”, 2017 – Вип.117(2)- 206 с.</p> <p>7. Маринець Н.В. Демократична освіта для демократичного суспільства в умовах євроінтеграції. – Мукачево : МДУ, 2017 - 224с. Науковий вісник „Педагогіка та психологія”.</p> <p>8. Маринець Н.В., Мараєва, Уляна, Побережець Ганна. Патріотичний дух українців як шлях до перемоги. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2022. Вип.44. с. 77-83.</p> <p>9. Education of humanitarian specialists during COVID-19 pandemic. IJHS 6 (1), 2022. С. 244–254. Hanna Marynchen ko, Renata Vynnychuk, Halyna Voloshchuk, Tatiana Voropayeva.</p> <p>10. Hybrid Education in the Context of the Covid-19 Pandemic: Peculiarities of Training Humanitarian Specialists. том. 11, № 9; Спецвипуск, 2022. DOI: Scopus. Hanna Marynchenko, Renata Vynnychuk, Halyna Voloshchuk, Tatiana Voropayeva</p>	
107287	Силадій Іван Михайлович	Професор, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 012854, виданий 07.04.2022, Диплом	14	Демократичне управління освітою	Доктор педагогічних наук (ДД № 012854 від 07 квітня 2022р.), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти. Кандидат

кандидата наук
ДК 009040,
виданий
26.10.2012,
Атестат
доцента АД
010171,
виданий
07.04.2022

педагогічних наук (ДК
№ 009049 від 26
жовтня 2012 р.),
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова.
Спеціальність:
13.00.04 теорія і
методика професійної
освіти. Тема
дисертації:
Професійна
підготовка
менеджерів освіти до
управлінської
діяльності.
Автор 85 праці, з них
80 наукових, 10
навчально-
методичного
характеру, в тому
числі 5 статей у базі
Web of Science.
Сертифікат Б2 з
англійської мови.
Основні підвищення
кваліфікації:
Закордонне
стажування PANNON
EGYETEM MODERN
FILOLOGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOM
ÁNYI KAR szakmai
tapasztalatcserén és
továbbképzésen való
részvételről No. GMF-
MI/081/2021. Pannon
Egyetem Modern
Filológiai és
Társadalomtudományi
Kar, 8200 Veszprém,
Egyetem u. 10. A képzés
kerete: 30 óra, ebből
elméleti képzés 22 óra,
gyakorlat: 8 óra.
Стажування
Винницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського
сертифікат НВ
№02125094/055-20
від 28.08.2020 р.
«Керівник
структурного
підрозділу закладу
освіти» при кафедрі
педагогіки,
професійної освіти та
управління освітніми
закладами, 1 кредит.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації НПУ ім.
М.П. Драгоманова
12СС02125295/062578-
20 від 26.02.2020 р.
Теми: «Громадські
організації в системі
управління закладами
освіти», «Інноватика у
викладанні дисциплін
по питанням
життєдіяльності» - 6
кредитів.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації обсягом

180 годин/6 кредитів
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» від 18.08.2022р.
Тематика:
Менеджмент в освіті. Монографії.
1. С 36 Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с.
2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П. Драгоманова, – К.: АграрМедіо Груп, 2015 – 384с.
3. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія /І.М. Силадій – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. - 208 с.
Основні наукові статті:
1. Силадій І. М. Демократизація як свобода вибору моделі освітнього процесу. «Освітній дискурс». Вип. 13(5), 2019, с.45-56.
2. Відповідальність педагога і свобода вибору змісту і технологій освіти. «Наукові записки Бердянського Педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, с.83-91. 17.
3. Силадій І. М. Основні фактори формування Демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, с.194-204.
4. Силадій І. М. Аксиологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КПІ Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. с.152 Т.1.
5. Гуманізація і гуманітаризація освіти в контексті її демократизації. Науковий вісник Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка. Серія : Педагогіка. 2020. Вип. 13. С.93– 102.

6. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Освітній дискурс. 2020. Вип. 27 (10). С. 60–69.

7. До питання формування професійної майстерності викладачів у глобальному вимірі демократизації освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Вип. 6 (137) С. 79–82.

8. Децентралізація – стимулюючий чинник демократизації освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (13). С. 65–67.

9. Наукове видання Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів. Управління закладом освіти: Теоретичні засади. Випуск 3(50) 2022. С. 25-31.

10. Модернізація професійної підготовки майбутніх керівників закладу освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. С 141-150.

11. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. Ivan Syldadii «Improving the Professional Competence of a Specialist in Poland by Implementing Multimedia Technologies» (Web of Science (WOS))

12. Axiological and acmeological aspects in

						<p>democratization of education. Paradigm of Knowledge. 2021. № 1(45) PP.176–200 (наукометричне періодичне видання Німеччини).</p> <p>13. Democratization as a Response to Education to the Challenges of a Globalized World. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. Вип. 14 (Ч. 2). С. 35–44. (Index Copernicus).</p> <p>14. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 1. PP. 298-323 (Web of Science (WOS))</p> <p>15. A strategic management in an uncertain environment: adapting strategies to a rapidly changing environment, 2023.09.08., Ivan Siladiy, Volume:13., Issue 2, Page: 67-72 (Web of Science (WOS))</p> <p>16. Innovative development of the higher education institution: management mechanisms, 2023.08.09., Syladii Ivan, Volume: 17, Issue: 3, PP: 257-269. (Web of Science (WOS)).</p>	
107287	Силадій Іван Михайлович	Професор, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 012854, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 010171, виданий 07.04.2022</p>	14	Організація заходів життєзабезпечення контингенту	<p>Доктор педагогічних наук (ДД № 012854 від 07 квітня 2022р.), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти. Кандидат педагогічних наук (ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації:</p>

Професійна підготовка менеджерів освіти до управлінської діяльності.
Автор 85 праці, з них 80 наукових, 10 навчально-методичного характеру, в тому числі 5 статей у базі Web of Science.
Сертифікат Б2 з англійської мови.
Основні підвищення кваліфікації:
Закордонне стажування PANNON EGYETEM MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR szakmai tapasztalatcserén és továbbképzésen való részvételtől No. GMF-MI/081/2021. Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, 8200 Veszprém, Egyetem u. 10. A képzés kerete: 30 óra, ebből elméleti képzés 22 óra, gyakorlat: 8 óra.
Стажування Винницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського сертифікат НВ №02125094/055-20 від 28.08.2020 р.
«Керівник структурного підрозділу закладу освіти» при кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, 1 кредит.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П. Драгоманова 12СС02125295/062578-20 від 26.02.2020 р.
Теми: «Громадські організації в системі управління закладами освіти», «Інноватика у викладанні дисциплін по питанням життєдіяльності» - 6 кредитів.
Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 180 годин/6 кредитів «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» від 18.08.2022р.
Тематика:
Менеджмент в освіті.
Монографії.
1. С 36 Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної

модернізації / -
Ужгород : РІК-У,
2020. – 376 с.
2. Силадій І.М.
Управлінські
компетенції у
професійній
діяльності викладача.
Колективна
монографія, НПУ
імені М.П.
Драгоманова, – К.:
АграрМедіо Груп, 2015
– 384с.
3. Підготовка фахівців
менеджерів до роботи
в сфері освіти.
Монографія /І.М.
Силадій – К.: НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2013. -
208 с.
Основні наукові статті:
1. Силадій І. М.
Демократизація як
свобода вибору моделі
освітнього процесу.
«Освітній дискурс».
Вип. 13(5), 2019, с.45-
56.
2. Відповідальність
педагога і свобода
вибору змісту і
технологій освіти.
«Наукові записки
Бердянського
Педагогічного
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Вип.1, 2019, с.83-91. 17.
3. Силадій І. М.
Основні фактори
формування
Демократичних
цінностей
студентської молоді.
Наукові записки
«Педагогіка», серія
педагогічні науки в
НПУ імені М.П.
Драгоманова, Вип.
140, 2018, с.194-204.
4. Силадій І. М.
Аксіологічні основи
демократизації освіти.
Збірник наукових
праць. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітніх
школах: КПШ
Запоріжжя: КПУ,
2019. Вип.62. с.152 Т.1.
5. Гуманізація і
гуманітаризація
освіти в контексті її
демократизації.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Т. Шевченка. Серія
: Педагогіка. 2020.
Вип. 13. С.93– 102.
6. Розвиток освіти в
контексті основних
викликів глобалізації.
Освітній дискурс.
2020. Вип. 27 (10). С.
60–69.
7. До питання

формування професійної майстерності викладачів у глобальному вимірі демократизації освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт. Київ, 2021. Вип. 6 (137) С. 79–82.

8. Децентралізація – стимулюючий чинник демократизації освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (13). С. 65–67.

9. Наукове видання Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів. Управління закладом освіти: Теоретичні засади. Випуск 3(50) 2022. С. 25-31.

10. Модернізація професійної підготовки майбутніх керівників закладу освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. С 141-150.

11. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. Ivan Syladii «Improving the Professional Competence of a Specialist in Poland by Implementing Multimedia Technologies» (Web of Science (WOS))

12. Axiological and acmeological aspects in democratization of education. Paradigm of Knowledge. 2021. № 1(45) PP.176–200 (наукометричне періодичне видання Німеччини).

13. Democratization as a Response to Education to the Challenges of a Globalized World.

						<p>Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. Вип. 14 (Ч. 2). С. 35–44. (Index Copernicus).</p> <p>14. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 1. PP. 298-323 (Web of Science (WOS))</p> <p>15. A strategic management in an uncertain environment: adapting strategies to a rapidly changing environment, 2023.09.08., Ivan Siladiy, Volume:13., Issue 2, Page: 67-72 (Web of Science (WOS))</p> <p>16. Innovative development of the higher education institution: management mechanisms, 2023.08.09., Syladii Ivan, Volume: 17, Issue: 3, PP: 257-269. (Web of Science (WOS)).</p>	
107287	Силадій Іван Михайлович	Професор, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом магістра, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 012854, виданий 07.04.2022,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 009040, виданий 26.10.2012, Атестація доцента АД 010171, виданий 07.04.2022</p>	14	Менеджмент в освіті	<p>Доктор педагогічних наук (ДД № 012854 від 07 квітня 2022р.), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти. Кандидат педагогічних наук (ДК № 009049 від 26 жовтня 2012 р.), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: Професійна підготовка менеджерів освіти до управлінської діяльності. Автор 85 праць, з них 80 наукових, 10 навчально-методичного характеру, в тому числі 5 статей у базі Web of Science.</p>

Сертифікат Б2 з англійської мови.
Основні підвищення кваліфікації:
Закордонне стажування PANNON EGYETEM MODERN FILOLÓGIAI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR szakmai tapasztalatcserén és továbbképzésen való részvételről No. GMF-MI/081/2021. Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, 8200 Veszprém, Egyetem u. 10. A képzés kerete: 30 óra, ebből elméleti képzés 22 óra, gyakorlat: 8 óra.
Стажування Винницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
сертифікат НВ №02125094/055-20 від 28.08.2020 р.
«Керівник структурного підрозділу закладу освіти» при кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, 1 кредит.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П. Драгоманова 12СС02125295/062578-20 від 26.02.2020 р.
Теми: «Громадські організації в системі управління закладами освіти», «Інноватика у викладанні дисциплін по питанням життєдіяльності» - 6 кредитів.
Сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 180 годин/6 кредитів «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» від 18.08.2022р.
Тематика:
Менеджмент в освіті.
Монографії.
1. С 36 Силадій І.М. Глобалізація системи освіти: механізми демократичної модернізації / - Ужгород : РІК-У, 2020. – 376 с.
2. Силадій І.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача. Колективна монографія, НПУ імені М.П. Драгоманова, – К.:

АграрМедіо Груп, 2015 – 384с.

3. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія /І.М. Силадій – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. - 208 с.

Основні наукові статті:

1. Силадій І. М. Демократизація як свобода вибору моделі освітнього процесу. «Освітній дискурс». Вип. 13(5), 2019, с.45-56.

2. Відповідальність педагога і свобода вибору змісту і технологій освіти. «Наукові записки Бердянського Педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип.1, 2019, с.83-91. 17.

3. Силадій І. М. Основні фактори формування Демократичних цінностей студентської молоді. Наукові записки «Педагогіка», серія педагогічні науки в НПУ імені М.П. Драгоманова, Вип. 140, 2018, с.194-204.

4. Силадій І. М. Аксиологічні основи демократизації освіти. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: КПІ Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.62. с.152 Т.1.

5. Гуманізація і гуманітаризація освіти в контексті її демократизації. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка. Серія : Педагогіка. 2020. Вип. 13. С.93– 102.

6. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Освітній дискурс. 2020. Вип. 27 (10). С. 60–69.

7. До питання формування професійної майстерності викладачів у глобальному вимірі демократизації освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-

педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Вип. 6 (137) С. 79–82.

8. Децентралізація – стимулюючий чинник демократизації освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (13). С. 65–67.

9. Наукове видання Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів. Управління закладом освіти: Теоретичні засади. Випуск 3(50) 2022. С. 25-31.

10. Модернізація професійної підготовки майбутніх керівників закладу освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 66. С 141-150.

11. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. Ivan Syldii «Improving the Professional Competence of a Specialist in Poland by Implementing Multimedia Technologies» (Web of Science (WOS))

12. Axiological and acmeological aspects in democratization of education. Paradigm of Knowledge. 2021. № 1(45) PP.176–200 (наукометричне періодичне видання Німеччини).

13. Democratization as a Response to Education to the Challenges of a Globalized World. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. Вип. 14 (Ч. 2). С. 35–44. (Index Copernicus).

14. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație

						<p>Multidimensională. 2021. Volume 13. Issue 1. PP. 298-323 (Web of Science (WOS))</p> <p>15. A strategic management in an uncertain environment: adapting strategies to a rapidly changing environment, 2023.09.08., Ivan Siladiy, Volume:13., Issue 2, Page: 67-72 (Web of Science (WOS))</p> <p>16. Innovative development of the higher education institution: management mechanisms, 2023.08.09., Syladii Ivan, Volume: 17, Issue: 3, PP: 257-269. (Web of Science (WOS)).</p>	
291943	Кузьмінський Анатолій Іванович	професор, Сумісництво	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом спеціаліста, Черкаській державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1967, спеціальність: фізика і технічна механіка, Диплом доктора наук ДД 003300, виданий 14.01.2004, Аттестат професора ПР 001390, виданий 26.06.1997</p>	27	Проектування освітнього процесу у закладах освіти	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2004 р. , Україна, ДД №003300 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 14 січня 2004 р. (протокол №6 – 06/1), професор кафедри педагогіки, 1997р., Україна (ПРАРН№001390 від 26.06.1997р.) Стажування із правових основ управління навчальним закладом обсягом 180 годин у адвокатському об'єднанні «S.K. Lex» з 01 червня по 15 вересня 2019 року Стажування за програмою підвищення кваліфікації «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка з 21.09.2020 р. по 29.09.2020 року. Підвищення кваліфікації у формі стажування обсягом 180 годин/6 кредитів із 18 серпня 2022 р. по 03 жовтня 2022 р. (наказ №94-од від 18.08.2022 р.) з теми «Проектування освітнього процесу у закладах освіти» у Комунальному закладі «Харківська</p>

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
Монографія [Кузьмінський Анатолій Іванович. Інноваційні процеси в освітньому просторі закладу вищої освіти : монографія / А. І. Кузьмінський. – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2019. – 145с.]
Монографія Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів іноземних мов у США: монографія/ М. І. Леврінц, А. І. Кузьмінський, LAP LAMBERT Academic Publishing RU 2019. Рига (Латвія). 165с. 6,6 д.а. (Леврінц М. І. – 5 д.а., Кузьмінський А. І. – 1,6 д.а.)
Kuzminskyi A. I., Bida O. A., Kuchai O. B., Yezhova O. V., Kuchai T. P. nformation Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – 2019, Volume 11, Issue 3. – P. 263 – 279.
PRIMARY SCHOOL TEACHER'S SOCIAL COMPETENCE IN THE POSTGRADUATE EDUCATION (Соціальна компетентність учителя початкової школи в системі післядипломної освіти) Olena Volodymyrivna, Varetska, Olena Vasylivna, Nikulochkina, Olena Shymonivna, Tonne, Anatoliy Ivanovych, Kuzminskyi, Olena Anatoliivna, Bida, Victoria Vitalyevna, Vdovenko // Revista Românească pentru Educatie Multidimensionala. – 2019, Volume 11, No 4 Supl. – P. 309 – 327/
Кузьмінський Анатолій: Роль самоменеджменту фахівця соціономічної професії як засіб резистентності психосоматичному вигоранню. / збірник наукових робіт. Міжнародна науково-практична конференція

«Виклики ХХІ століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти», Берегове, 28 – 29 березня 2019 року. ТОВ «РІК – У», – Ужгород, 2019. – С. 223 – 233.

Кузьмінський А. І. Досвід Франції, Великобританії та США у підготовці фахівців / Біда О.А., Кучай О. В., Кучай Т. П. // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. – С. 28–33.

Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Кучай Олександр
Формування професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Педагогічні науки, 2019, №11(395). – С. 78 – 82.

Кузьмінський Анатолій, Кучай Тетяна, Кузьмінська Любов Роль педагогічної системи Яна Коменського у вихованні особистості // Науково-педагогічний журнал «Освітні обрії» (колишня назва – «Обрії») Засновники: Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Том 49 №2 (2019, - С. 8 – 10.

Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Тетяна Кучай, Олександр Кучай, Ольга Сулим
Професійна позиція фахівця щодо здійснення англійської освіти у сучасній українській початковій школі // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, збірник наукових

праць педагогічні науки, №4 (67) грудень 2019, – С. 21 – 26.

Семеніхіна О. В., Юрченко А. О., Сбруєва А. А., Кузьмінський А. І., Кучай О. В., Біда О. А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ : Кількісний аналіз // Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. – Том 75, №1. – С. 331 – 348.

Organising the Process of Physics Students' Cognitive Activity
Gregory Lucenko^{1,*},
Anatoliy Kuzminskyi¹,
Stanislav Burchak²
Universal Journal of Educational Research
8(8): 3449-3458, 2020
<http://www.hrpub.org>
DOI:
10.13189/ujer.2020.080819 Received April 22, 2020; Revised June 6, 2020; Accepted June 12, 2020. – С. 3449 – 3458.

Педагогічна культура майбутніх магістрів / Біда Олена Анатоліївна, Кузьмінський Анатолій Іванович, Чичук Антоніна Петрівна // Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2020. – С. 10 – 15.

Інформаційне забезпечення педагогічних працівників // Кузьмінський А., Біда О., Чичук А., Кучай О., Кучай Т. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 56. – Київ – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2020. – С 56 – 60. [Теоретичні підходи до визначення сутності і значення управлінського лідерства керівника. / Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Випуск 196 (2021) Кропивницький, 2021. – С. 37 – 43. Кузьмінський Анатолій Іванович,

Зорочкіна Тетяна
Сергіївна / Феномен
лідерського таланту /
Наукові записки
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 197
(2021)
Кропивницький, 2021.
– С. 29 – 33.

Гуманітарно-
екзистенційний
дискурс розвитку
вітчизняної
префігуративної
освіти / Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
Наукове видання
Збірник наукових
праць Педагогічні
науки Випуск 1 (45) –
С. 162 – 170.

Підготовка
вихователів закладів
дошкільної освіти до
реалізації
здоров'язберезувальн
их технологій
засобами фізичної
культури у процесі
навчання у закладі
вищої освіти/
Кузьмінський А.,
Чичук А., Кучай О. /
Збірник наукових
праць: Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 199. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
Винниченка, 2021. –
С. 36 – 42.

Дистанційне
навчання в підготовці
фахівців у закладах
вищої освіти /
Кузьмінський А. І.,
Кучай О. В., Біда О. А.,
Чичук А. П., Сігетій І.
П., Кучай Т. П. //
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми : збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
С.50-58.

Кузьмінський А. І.
Особливості
функціонування
закладів дошкільної
освіти в умовах
пандемії / Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
Наукове видання
Збірник наукових
праць. Педагогічні
науки. Випуск 3 (47)
2021. – Глухів. – С. 201

– 206.
Pliushch, V., Rozhak, N., Cherednyk, A., Kalynovska, I., Honcharuk, O. ., & Kuzminskyi, A. (2021). The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 51-72.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/440>
Виховання громадянської відповідальності у процесі професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови / Кузьмінський А., Біда О., Білецька І. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 205 – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022 – С. 252 -257
Кузьмінський Анатолій Іванович, Біда Олена Анатоліївна Гуманітарно-екзистенційна спорідненість польських й українських корифеїв педагогічної практики й науки в історичній ретроспективі / Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Комунальний заклад вищої освіти «Ужгородський інститут культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради / Наукові записки Серія Педагогічні науки Випуск І (2022) Ужгород – Берегово – 2022 – С. 20 – 31.
Кузьмінський А. І., Орос І. І., Кучай Т. П., Силадій І. М., Шовш К. С., Іванченко Г. Б. Управління закладом освіти : Теоретичні засади / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Наукове видання Збірник наукових праць педагогічної науки випуск 50 /2022. С. 25 – 30.
Palshkov, K., Kochubei, O., Tsokur, O., Tiahur, V., Tiahur, L., Filimonova, T., & Kuzminskyi A. (2022).

						<p>The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 95-102. DO</p> <p>Анатолій Кузьмінський Щоб неказане не залишилося неказаним / Трибуна Всеукраїнський громадсько-політичний і теоретичний журнал товариства «Знання» України і національної спілки журналістів України 2 / 2023. – С. 21 – 26. Роль ноосферної свідомості у формуванні світогляду студентів університетів А.І.Кuzminskyi http://journals, nubip. edu. Ua/ index.php/Pedagogica/ issue/ view/ 739 Гуманітарні студії Том14 Вип.1. http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(1).2023.196-202. Кузьмінський А.І [Ретроспективні позиції педології щодо розвитку дітей дошкільного і шкільного віку в рецепції сьогодення] (Retrospektive positions of pedologi regarding the development of preschool and school-age children in moderm reseption) 262 – 268 Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки 2023 Вип. 2 (52).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14.</i>	☒	Переддипломна практика та захист магістерської роботи	<ul style="list-style-type: none"> • Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс. • Методи письмового контролю: періодичного опрацювання завдання, захисту звіту практики. 	Написання звіту практики та оцінювання звіту. Атестація.
<i>ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14.</i>	☒	Управлінська практика	<ul style="list-style-type: none"> • методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; • методи письмового контролю: періодичного опрацювання завдання, захисту звіту практики; • методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз 	• Періодичне оцінювання звіту та захист практики.
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14.</i>	☒	Правові аспекти управління навчальним закладом	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування презентацій, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, підсумковий контроль – Іспит
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14.</i>	☒	Науково-педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Методи письмового контролю: періодичного опрацювання завдання, захисту звіту практики. методи самоконтролю: самоаналіз. 	Звіт та захист практики.
<i>ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14.</i>	☒	Демократичне управління освітою	Словесні: навчально-пізнавальної діяльності пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. методи контролю: письмове тестування, реферат, презентація.	Поточний контроль з освітнього компонента Усний: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів. Виконання самостійних завдань. Консультації. Заключний контроль – залік.
<i>ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14.</i>	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань, проектування фінансових документів, інтегрованого звіту).	Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань, виконання самостійної роботи тощо); Поточний контроль (практична робота); Підсумковий контроль: іспит
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12.</i>	☒	Культура управління	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних

			дискурс; -методи письмового контролю: письмове тестування, контрольна робота, есе, реферат, демонстрація; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.	завдань. Консультації. Поточний, підсумковий контроль. Письмовий іспит.
<i>ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проєктів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування презентацій, самостійне спостереження.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, комбіноване опитування. Підготовка презентацій. Письмова перевірка: підготовка рефератів/ контрольні роботи. Виконання самостійних завдань. Консультації. Поточний, модульний, підсумковий контроль – Екзамен
<i>ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН14.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійні компетентності керівника закладу освіти	Застосовуються такі методи навчання: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація); - проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань, проєктування структури). - методи письмового контролю: письмове тестування; контрольні роботи.	Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. Підсумковий контроль - Іспит.
<i>ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Проєктування освітнього процесу у закладах освіти	У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з дисципліни застосовуються : - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація); -проблемно-пошукові методи (проблемна-лекція, обговорення, розв'язок ситуаційних завдань, проєктування структури).	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється в розрізі: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-х рівнева національна шкала (зараховано /незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Іспит – заключний контроль.
<i>ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН 13, ПРН 14.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент в освіті	Словесні: навчально-пізнавальної діяльності пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. методи контролю: письмове тестування, контрольна робота, реферат, презентація.	До заліку (іспиту) допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали реферативні роботи, тощо.
<i>ПРН 1, ПРН2,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна філософія	У процесі оцінювання	Освітні досягнення

<p>ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН14.</p>			<p>навчальних досягнень магістрантів з курсу «Соціальна філософія» застосовуються такі методи оцінювання знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмові п'ятихвилинки по філософських категоріях; - оцінка за доповідь на семінарському занятті; - поточне тестування після вивчення кожного змістовного модуля; - оцінка за опрацювання першоджерел; - оцінка за самостійну роботу. 	<p>магістрантів із дисципліни «Соціальна філософія» оцінюються за кредитно-накопичувальною системою поточний і підсумковий контроль, в основу якої покладено принцип звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня компетентності, знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Заключний контроль залік (іспит).</p>
<p>ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12, ПРН14.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація заходів життєзабезпечення контингенту</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, дискурс; методи письмового контролю: письмове тестування, практична робота, реферат, демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань, виконання самостійної роботи тощо); Поточний контроль (практична робота); Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p>	<p>Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування презентацій, самостійне спостереження.</p>	<p>Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань, виконання самостійної роботи тощо); Поточний контроль (практична робота); Підсумковий контроль: залік</p>