

II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Képzési szint	magiszteri	Tagozat	nappali	Tanév/félév	2020-2021/2
Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	

Tantárgyleírás

Силабус

A tantárgy címe	Nyelvpszichológia
Назва навчальної дисципліни	Психологія мови
Tanszék	Filológia Tanszék, Magyar Tanszéki Csoport
Кафедра	Кафедра Філології, Угорська філологія
Képzési program	035 Filológia. (035.07 Magyar nyelv és irodalom)
Освітня програма	035 «Філологія» (035.07 Угорська мова та література)
A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszám (előadás/szeminárium/önálló munka)	Típus (kötelező vagy választható): kötelező Kreditérték:3 Előadás:8 Szeminárium/gyakorlat: 10 Laboratóriumi munka: Önálló munka: 72
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Лекції:8 Семінарські/практичні заняття: 10 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 72
Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)	dr. Márku A., PhD, docens marku.anita@kmf.org.ua
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Марку А. Л. доцент marku.anita@kmf.org.ua
A tantárgy előkövetelményei	Általános nyelvészet, Bevezetés a nyelvtudományba Всуп до мовознавство, Загальне мовознавство

<p>Пререквізити навчальної дисципліни</p>	
<p>A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei</p> <p>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</p>	<p>A Nyelvpszichológia című diszciplína célja és feladata, hogy a jövőbeli magyar filológusok megismerkedjenek a beszédprodukciónak összetett működésének megismerésével egyes kétnyelvű egyénekénél, amely képessé teszi őket arra, hogy gyakorló tanárokként megértsék és megfelelően kezeljék az egyes produkciós jelenségeket. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a beszédprodukciónak egyes elemeivel és azok együttműködésével, a szóelérés, szóaktiválás mechanizmusával és zavaraiival, a mentális lexikon működésével.</p> <p>Kialakítandó kompetenciák:</p> <ul style="list-style-type: none"> a beszéd folyamatok agyi szerveződéséről való alapvető ismeretek a beszédprodukciónak folyamatának főbb jellemzői megértése a beszédészlelés és beszédmegértés főbb jellemzőinek felismerése a mentális lexikonról való ismeretek az anyanyelv elsajátításának elméleteit és menetét gyakorlatban való felismerése, különös tekintettel a beszédhibákra <p>Főbb témakörei:</p> <p>A pszicholingvisztika kialakulása és kutatási területe</p> <p>A beszéd folyamatok szervezése: az agy</p> <p>A megakadás-jelenségek vizsgálata. A beszédprodukciónak folyamata működése: a szándéktól az artikulációig.</p> <p>A beszédpercepció szakaszai. A percepciónak bázisa.</p> <p>Beszédmegértési modellek.</p> <p>A mentális lexikon szerkezete és nagysága. A mentális lexikon felépítése és működése: szótövek, szóösszetételek, toldalékok és a szóasszociációk. A lexikális hozzáférés folyamata: aktiválás a beszédprodukciónak.</p> <p>Az anyanyelv elsajátítása</p> <p>A kétnyelvű gyermek beszédfejlődése</p> <p>A beszédképzés, és a beszédészlelés zavarai. Diszfázia, Afázia</p>
<p>A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei</p> <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>A gyakorlati munkák során megszerezhető maximálisan 30 pont.</p> <p>A vizsgán megszerezhető 70 pont.</p> <p>A vizsgatételek két vizsgakérdésből állnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nyelvpszichológiai alapismeretek 70 pont – gyakorlati munkákkal megszerzett pontok 30 pont.
<p>A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények</p> <p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічна та програмна забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>A tantárgyhoz kapcsolódó online felület: Google Classroom: tlvqk3v</p>

<p>A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok</p> <p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Gósy Mária (2005): Pszicholingvisztika, Osiris, Budapest Lukács Ágnes- Pléh Csaba 2015. Pszicholingvisztika. 1-2. - Magyar pszicholingvisztikai kézikönyv. Akadémiai Kiadó 2015.</p> <p>Богуш, А.М.: Теоретичні й методологічні засади формування мовленнєвої компетенції дошкільника, In: Педагогіка і психологія 2000/1, Педагогічна думка, Київ Богуш, А.М.: Концепція розвитку дитячого мовлення за Жаном Піаже, In: Педагогіка і психологія 2000/3, Педагогічна думка, Київ Засекіна Л.В., Засекін С.В. Вступ до психолінгвістики: Навч. посібник. – Острог: Вид-во НаУОА, 2002. – 168 с.</p> <p>Karmacsı Zoltán: Etnikailag vegyes házasság — „vegyes” nyelvhasználat?, In: Acta Beregsasiensis vol. IV., A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve, Beregszász, 2005 Karmacsı Zoltán: Kétnyelvűség és nyelvsajátítás, Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2007</p> <p>Lélek és nyelv . https://www.nyest.hu/hirek/lelek-es-nyelv?force_desktop; A kétnyelvűség bepótolhatatlan előnyt jelent https://www.nyest.hu/hirek/a-ketnyelvuseg-bepotolhatatlan-elonyt-jelent; A kétnyelvűek agyra gyúrnak Megváltozik a személyiségünk, ha más nyelven beszélünk?Mi történik az agyunkban, amikor nyelvet tanulunk?Elfelejtethető-e az anyanyelv?</p>
---	--