

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Képzési szint	Alapképzés	Tagozat	Nappali és levelező	Tanév/félév	2023-2024
Ступінь вищої освіти	BA бакалавр	Форма навчання	Денна та заочна	Навчальний рік/семестр	III/5-III/6

Tantárgyleírás

Силабус

A tantárgy címe	A magyar nyelv oktatásának módszertana
Назва навчальної дисципліни	Методика навчання угорської мови
Tanszék	Filológia Tanszék, Magyar Tanszéki Csoport, 202-es terem
Кафедра	Кафедра Філології, Угорська філологія
Képzési program	014 Középfokú oktatás Nyelv és irodalom (magyar)
Освітня програма	014 Середня освіта Мова і література (угорська)
A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszám (előadás/szeminárium/önálló munka)	Típus (kötelező vagy választható): kötelező Kreditérték: 8 Előadás: nappali 60 levelező 16 Szeminárium/gyakorlat: nappali 36 levelező 0 Laboratóriumi munka: 0 Önálló munka: nappali 144 levelező 168
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кредитів ECTS: 8 Лекції: денна 60 заочна 16 Семінарські/практичні заняття: денна 36 заочна 0 Лабораторні заняття: 0 Самостійна робота: денна 144 заочна 168
Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail cím)	Dr. habil. Beregszászi Anikó banikobaniko@kmf.org.ua Csurmán-Puskás Anikó, csurman.aniko@kmf.org.ua
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Берегсасі Аніко Ф., доктор габіліт. доцент banikobaniko@kmf.org.ua Чурман-Пушкаш Аніко Степанівна csurman.aniko@kmf.org.ua

<p>A tantárgy előkövetelményei</p> <p>Пререквізити навчальної дисципліни</p>	<p>Mai magyar nyelv tantárgy (Hangtan, Lexikológia és lexikográfia, Szemantika, Morfológia, Szófajtan, Mondattan)</p> <p>Bevezetés a nyelvtudományba és a tudományos kutatás alapjai</p>
<p>A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei</p> <p>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</p>	<p>A tantárgy célja a magyar mint anyanyelv oktatása tantárgypedagógiájának megismertetése a magyar szakos hallgatókkal, a magyar mint anyanyelv tanításának módszereivel kisebbségi körülmények között.</p> <p>Célja és feladata a magyar mint anyanyelv oktatásának additív szemléletű, a nyelvi változatosságot és az adott közösség nyelvi jellemzőit és oktatáspolitikai céljait figyelembe vevő, a kontrasztív és toleráns nyelvszemléletet követő módszertani tanári hozzáállás kialakítása.</p> <p>Компетентності:</p> <p>(ЗК 3) – Здатність до критичного мислення й ціннісносвітоглядної реалізації особистості. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>(ЗК 5) – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>(ЗК 7) – Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>(ЗК 10) – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>(ЗК 11) – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>(ФК 3) – Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>(ФК 4) – Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>(ФК 5) – Здатність аналізувати основні тенденції розвитку світового літературного процесу та угорського письменства.</p> <p>(ФК 6) – Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>(ФК 8) – Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>(ФК 9) – Здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з угорської мови і літератури та зарубіжної</p> <p>(ФК 11) – Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>(ФК 12) – Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p> <p>(ФК 13) – Здатність вільно володіти угорською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>(ПРН 3) – Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідні дані з різних джерел, критично аналізувати й</p>

	<p>інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>(ПРН 4) – Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>(ПРН 7) – Застосовувати філологічні знання для розв’язання професійних завдань.</p> <p>(ПРН 8) – Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>(ПРН 10) – Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з угорської мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>(ПРН 11) – Організувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються філології чи педагогіки.</p> <p>(ПРН 12) – Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>(ПРН 16) – Уміння визначати художню своєрідність творів та творчості письменника загалом із використанням системи основних понять і термінів літературознавства.</p> <p>(ПРН 19) – Володіння професійними якостями педагога.</p> <p>(ПРН 20) – Здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>Főbb témakörök: Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia elméleti kérdései és módszertani elvei. Az anyanyelvi nevelés célja, feladatai, tudás különbségeinek kiegyenlítése. Az anyanyelvi nevelés módszertani elvei. Az anyanyelv oktatásának hozzáadó (additív), illetve felcserélő (szubtraktív) lehetősége. A hozzáadó szemlélet és a kontrasztív módszer szükségessége és helyénvalósága a kárpátaljai magyar iskolákban. A nyelvi változatosság, a nyelvjárási jelenségek és a kontaktushatások megközelítése az oktatás során. A nyelvi hátrány. A nyelvi hátrányos helyzet az iskolában és kezelésének lehetőségei. Az élőbeszéd továbbfejlesztése az iskolában. A szituációhoz igazodó nyelvhasználat. Szerepfelfogás a kommunikációs nevelésben. A helyesejtés tanítása. Az olvasás- és írástanítás kérdései, története, módszerei. A kárpátaljai magyar iskolákban használt olvasás- és írástanítási módszerek. A nyelvtani ismeretek tanítása és a nyelvhasználat tudatosítása. Additív, funkcionális és kontrasztív módszerek a nyelvtanításban. A helyesírás-tanítás tantárgy-pedagógiai kérdései Az írásbeli szövegalkotás. A fogalmazástanítás tantárgy-pedagógiája. Az anyanyelvi nevelés folyamatának tervezése. A tanterv, tankönyv, tanmenet szerepe az oktatás folyamatában. Az anyanyelvi nevelés sajátos kérdései.</p>
<p>A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei</p> <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>A gyakorlati munkák során megszerezhető maximálisan 50 pont. A vizsgán megszerezhető 50 pont. •</p> <p>•A vizsgatételek három vizsgakérdésből állnak: — a tantárgypedagógia elméleti kérdései—20 pont — a ttp gyakorlati alkalmazásának bemutatása —15 pont — szakirodalmi tétel elemzése— 15 pont.</p>

<p>A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények</p> <p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічна та програмна забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>A tantárgyhoz kapcsolódó online felület: Google Classroom:</p>
<p>A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok</p> <p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Budapest, Trezor Kiadó, 2008.</p> <p>Beregszászi Anikó: A lehetetlent lehetni. Tantárgypedagógiai kézikönyv a kárpátaljai magyar iskolák 5-9. osztálya számára. Budapest, Tinta Kiadó, 2012. http://real.mtak.hu/23323/1/BA_B5_proba.pdf</p> <p>Beregszászi Anikó: Alkalmi mondatok zongorára. A magyar nyelv oktatásának kihívásai kisebbségben. Termini, Törökbálint, 2021.</p> <p>Beregszászi Anikó, Dudics-Lakatos Katalin: Utak és tévutak az anyanyelvi nevelésben a kárpátaljai magyar középiskolákban. In: Csernicskó István és Márku Anita szerk.: Tanulmányok a Hodinka Antal Nyelvészeti Kutatóközpont kutatásaiból V. Ungvár, Ukrajna, Autdor-Shark, 2019.</p> <p>Beregszászi Anikó, Kolozsvári-Nagy Enikő: Az olvasás és írás tanítása a kárpátaljai magyar tannyelvű iskolákban. Magyar Nyelvőr 143., 2019. http://real.mtak.hu/102353/1/Nyr143203_Beregszaszi_Kolozsvari.pdf</p> <p>Csernicskó István –Göncz Lajos: Tannyelv-választás a kisebbségi régiókban: útmutató kárpátaljai magyar szülőknek és pedagógusoknak. Magyar Köztársaság Miniszterelnöki Hivatala Budapest, 2009.</p> <p>Csernicskó István szerk.: Megtart a szó. Hasznosítható ismeretek a kárpátaljai magyar nyelvhasználatról. MTA MTK Elnöki Bizottság–Hodinka Intézet, Budapest–Beregszász, 2010.</p> <p>Csernicskó István szerk. A mi szavunk járása. Bevezetés a kárpátaljai magyar nyelvhasználatba. KMTF, Beregszász, 2003.</p> <p>Dr. H. Tóth István: A minőségi helyesírásért. Feladatgyűjtemények és tollbamondások az 5-9.osztályok számára. KMPSZ Tankönyv- és Taneszköz Tanácsa, Beregszász, 2018.</p>