

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"</b>
Освітня програма	<b>53179 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.kmf.uz.ua">www.kmf.uz.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53179
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Берегове, площа Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії
Мова (мови) викладання	Українська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	149244
ПІБ гаранта ОП	Молнар Йосип Йозефович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри географії та туризму, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:molnar.jozsef@kmf.org.ua">molnar.jozsef@kmf.org.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-925-69-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Середня освіта (Географія) започаткована у 2021 році, впроваджена в освітній процес у 2022–2023 навчальному році. Вона розроблена проектною групою на кафедрі географії та туризму Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ) як логічне доповнення до освітньої програми освітнього рівня бакалавра за напрямом 01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Географія). Здобувачам ОП присвоюється кваліфікація: Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії.

Потреба у створенні програми виникла у зв'язку із запитом шкіл мультиетнічного регіону щодо вчителів географії, які на належному рівні можуть викладати не лише українською мовою, але і мовами національних меншин. При започаткуванні ОП також враховано попит випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо продовження навчання на другому (магістерському) рівні.

Освітній процес в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ» затвердженого Вченою радою інституту 31 серпня 2023 р., протокол №8 ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/orh\\_osv\\_proc\\_zui\\_2023\\_2024\\_w.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/orh_osv_proc_zui_2023_2024_w.pdf)). Положення базується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>), Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021–2025 рр. ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konceptija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konceptija-zui-ukr_2021_2025.pdf)), інших нормативно-правових актах. Мовами викладання в інституті є українська, угорська та англійська. Структура навчальних планів відповідає освітньо-професійним програмам підготовки ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/op\\_msc\\_foldrajz\\_2022-23\\_1-ev-9-honar.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/op_msc_foldrajz_2022-23_1-ev-9-honar.pdf), [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf)).

Освітній процес організовується з використанням можливостей сучасних методів навчання та орієнтується на підготовці професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Існування ОПП є доцільним для регіону та держави в цілому.

Навчальні плани ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/np\\_msc\\_fold\\_2023\\_nap.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/np_msc_fold_2023_nap.pdf), [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/np\\_msc\\_2022\\_foldrajz\\_2022-23.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/files/31633/np_msc_2022_foldrajz_2022-23.pdf)) складені за типовою формою МОН України і затверджені Вченою радою ЗУІ. На атестацію осіб, які навчаються за ОПП виносяться загальні та фахові компетентності, що визначені в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців. Формою атестації за ОПП 2022 року є комплексний кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи, з 2023 року – захист магістерської роботи. Термін навчання за ОПП складає 1 рік 10 місяців.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	14	7	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	3205 Українська мова і література 5104 Математика 5745 Біологія 35150 Хімія 4456 мова і література (угорська) 4760 Історія 46725 Угорська мова і література 3851 Мова і література (англійська) 5020 Географія 35159 Біологія та здоров`я людини 36281 Мова і література (англійська) 36282 Мова і література (угорська) 46724 Англійська мова і література 53176 Інформатика 53177 Природничі науки 61500 Англійська мова та зарубіжна література 61501 Німецька мова та зарубіжна література 61503 Угорська мова та зарубіжна література 53178 Німецька мова і література
другий (магістерський) рівень	4074 Математика 53179 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_SO-HEO_MSc_2023.pdf</i>	kQbbHdaEr7kU42VF0GJ2GAsCJNe7LaWtj4q3Q9FYiRU=
Навчальний план за ОП	<i>NP_SO-Heo_MSc_denna_2023.pdf</i>	7Wo02Wcu5q4zNqd4d3DrqVpN2/rqZ6EQG8GVB01DlcC=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_Mezentsev_2023.pdf</i>	+gZPhpsPsnHLL8UEJiv2t4q539aJS8deTrv0TbophNk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_Kantor_2023.pdf</i>	tAemgcoTv1fbYGTTeG+aMx1UGlFwPwPB1twFNJDHm4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec_Dnistrianskiy_2023.pdf</i>	khgva0LkX9QCxCT+ta7r7aktRBguZVdLLN0i4Nc07aC=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної педагогічної діяльності, розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

невизначеністю умов і вимог, а також підготовка студентів до продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні (за програмою PhD).

Унікальністю ОПП, яка перекликається з метою створення закладу, є підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах мультиетнічності, в школах з угорською мовою навчання (у регіоні працює близько 100 шкіл з угорською мовою викладання). Згідно зі ст. 7 Закону України «Про освіту», «У закладах освіти відповідно до освітньої програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу». Тому особливістю програми є підготовка майбутніх вчителів до викладання в школі українською і угорською мовами.

Програмою передбачено проходження практики з організації науково-дослідницької діяльності учнів, яка сприяє вдосконаленню компетентностей організації сучасних практичних методів формального та неформального навчання. Вона органічно поєднує в освітньому процесі психолого-педагогічну (володіння інноваційними технологіями навчання географії) та предметну (теоретичні знання та практичні уміння з географії) підготовки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія та стратегічні цілі і завдання ЗУІ найбільш повно узагальнені в Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konceptcija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konceptcija-zui-ukr_2021_2025.pdf)). Серед основних цілей закладу виділяється підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного ухвалювати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя. Це перекликається із метою ОП – підготовкою висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної педагогічної діяльності, виконання професійних завдань дослідницького та інноваційного характеру в галузі географічної освіти в закладах профільної середньої освіти ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf)).

Основна мета ОПП – підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог – тісно перегукується із зазначеним в Концепції становленням всебічно розвиненої особистості та її вміння адаптуватися до швидких змін у відповідній галузі та суспільних процесах.

Освітньо-професійна програма враховує специфічні цілі ЗВО, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховані передусім при започаткуванні ОП, що відповідало інтересам випускників ОП Середня освіта (Географія) рівня бакалавра: п'ять з шести випускників в 2023 році продовжують навчання за спеціальністю на магістерському рівні, а також під час розробки, та подальшого удосконалення цілей, програмних результатів та освітніх компонентів ОПП. В ході проведених опитувань здобувачів вищої освіти та випускників першого (бакалаврського) рівня, а також під час аудиторних занять були виявлені інтереси здобувачів вищої освіти, зокрема визначено, які методи навчання найбільше сприяють засвоєнню матеріалу та урізноманітнюють процес навчання. Так, серед здобувачів знайшла підтримку організація практики з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії для забезпечення засвоєння програмних результатів навчання РН1, РН6, РН7, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7. Пропозиції також втілені при удосконаленні ОПП введенням вивчення освітнього компоненту «Цифрові технології в географічній освіті», що дозволить забезпечити реалізацію РН2, РН14, ПРН5, ПРН7.

#### **- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями реалізовується у різних формах, зокрема, круглих столах, проведенні педагогічної практики, підготовці обдарованих учнів з географії в рамках програми «ГЕНІУС», проведенні олімпіади з географії для учнів ЗОШ та ін. Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які володіють фаховими знаннями та вміннями, здатні удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання (РН1, РН8, РН10, ПРН1), впроваджують інновації у професійну діяльність (РН4, РН6, РН7) та вільно володіють іноземними мовами. Пропозиції, зауваження роботодавців надходять як в усній формі, так і у вигляді рецензій на ОПП. Починаючи з 2023 року щорічно проводиться опитування роботодавців випускників ЗУІ, в рамках якого роботодавці можуть висловити свої бачення стосовно освітніх програм, які варто взяти до уваги, не зважаючи на те, що дана ОП ще не має випускників ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/besznamolo\\_munkaadok\\_2023\\_ua.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/besznamolo_munkaadok_2023_ua.pdf)). Пропозиції враховані, зокрема, введенням за побажаннями роботодавців ОК «Педагогіка в старшій школі» замість «Менеджменту освіти», також безпосередньо в освітніх компонентах «Теорія і методика

навчання географії у старшій школі» та «Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії». Загалом, отримано позитивні рецензії від роботодавців.

#### **- академічна спільнота**

Члени проєктної групи ОПП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, дослідними інститутами, зокрема беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, виступають організаторами та співорганізаторами науково-практичних конференцій. Це дає можливість орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку як географічної, так і педагогічної науки, погоджувати з ними вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Викладачі кафедри географії та туризму ЗУІ є учасниками міжнародних проєктів та стажувань, результати яких сприяли вивченню досвіду провідних ЗВО, пропозиції щодо вдосконалення та оптимізації освітніх програм обговорювалися на нарадах, засіданнях кафедри та науково-практичних семінарах.

Проведено круглий стіл в онлайн-режимі, присвячений обговоренню ОПП із залученням провідних фахівців Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnih-program-v-zui-rozgljadalasja-opp-serednja-osvita-geografija-magisterskogo-rivnja/>), які вже мають досвід підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти. Учасники наголошували на важливості вдосконалення предметних географічних програмних результатів навчання (ПРН1–7). Враховуючи досвід та пропозиції академічної спільноти спрощено форму випускної атестації на публічний захист магістерської роботи.

#### **- інші стейкхолдери**

Органи державної та місцевої влади також зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які володіють сучасними надбаннями науки у профільній галузі і суміжних з нею галузях, здатні до аналізу великих масивів інформації, володіють мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання. Зокрема, начальник відділу освіти Великодобронської ОТГ Ужгородського району Йосип Кантор у рецензії на ОПП відмітив, що програма дозволяє не лише вдосконалювати фахові компетентності педагога-географа, але також всебічно вивчити специфіку науково-дослідної сфери, що відкриває різноманітні можливості подальшого кар'єрного зростання ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/05/msc\\_foldrajz\\_2kantorj.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/05/msc_foldrajz_2kantorj.pdf)).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У сучасному світі поняття освіти та вимоги до неї постійно змінюються і оновлюються. ОПП враховує динаміку регіонального попиту на фахівців (вчителів географії), цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці, оскільки дають можливість студентам набути за період навчання необхідних компетентностей, щоб у майбутньому успішно організувати свою професійну діяльність.

Важливою тенденцією в умовах загострення геополітичних суперечок в світовому та регіональному масштабі, російсько-української війни в географічній освіті є зосередження уваги на суспільно-географічних, зокрема геополітичних питаннях. Це знайшло своє відображення як в програмних результатах навчання (РН2, РН8, РН14, ПРН1, ПРН3), так і в ОК, передусім таких як «Політична географія» та «Історична географія».

Оскільки випуск магістрів за ОПП Середня освіта (Географія) в ЗУІ ще не проводився, робити висновки стосовно успіхів випускників на ринку праці передчасно. З іншого боку, 9 з 11 студентів-магістрів 2 курсу спеціальності Середня освіта (Географія) працевлаштовані в освітній галузі, що дає підставу вважати, що проблем з працевлаштуванням новоспечені магістри не матимуть. До випускової кафедри географії та туризму регулярно звертаються роботодавці з проханням направити для працевлаштування випускників, здатних викладати географію, поряд з українською, також угорською мовою.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОПП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні спираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти, затвердженої МОН України, Наказ № 776 від 16.07.2018 р. Галузевий контекст враховано при формулюванні цілі: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та наступних програмних результатів навчання РН 1–15, ПРН 1–7. При оновленні програми, зокрема переліку компетентностей та програмних результатів навчання, керувалися проєктом Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennja/2023/03/20/H0-projekt\\_stand.V0.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennja/2023/03/20/H0-projekt_stand.V0.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc)).

Регіональний контекст враховано при формулюванні цілі ОПП: розвиток конкурентоспроможності

та інноваційності регіону, здатність володіти двома мовами (українською, угорською) і застосовувати їх у професійній діяльності. ЗУІ є єдиним ЗВО, що проводить підготовку фахівців за спеціальністю Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Географія) угорською та українською мовами навчання. Заклад підтримує тісні зв'язки із Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством (ЗУПТ), що дозволяє своєчасно реагувати на проблеми, які виникають в навчальних закладах Закарпаття, однією з мов викладання яких є угорська.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час роботи над ОПП був здійснений аналіз існуючих ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія), розміщених на офіційних сайтах університетів України, зокрема: Рівненського державного гуманітарного університету ([http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/osv\\_prog\\_mag\\_014\\_so\\_geograf\\_2021.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_geograf_2021.pdf)) (зокрема, включено ОК «Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії»), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ([http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/osvitni.programu/op\\_serednya%20osvita%20\(magistr\)%202021\(n\).pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/osvitni.programu/op_serednya%20osvita%20(magistr)%202021(n).pdf)) (включено ОК «Соціальна та інклюзивна педагогіка»), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/geo/014.07\\_2021.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/geo/014.07_2021.pdf)) (включено ОК «Сучасні концепції географічної науки») тощо. На основі досвіду названих та інших ЗВО України змінено форму атестації випускників на публічний захист магістерської роботи (без складання підсумкового атестаційного іспиту). З ОП іноземних ЗВО вивчалися передусім аналогічні ОП Мішкольцьського університету (м. Мішкольц, Угорщина) та Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), серед інших враховано досвід доцільності викладання ОК «Політична географія».

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній. 20 березня 2023 року на сайті Міністерства освіти і науки України розміщений для громадського обговорення проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/H0-proyekt\\_stand.V0.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/H0-proyekt_stand.V0.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc)). При оновленні ОПП Середня освіта (Географія) ЗУІ проектна група взяла його за основу, особливо стосовно компетентностей та програмних результатів навчання. В ОПП, враховуючи інтереси стейкхолдерів (передусім здобувачів освіти), додатково включені загальні компетенції та програмні результати навчання, які націлені на формування здатності застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності (ЗК8, РН15).

Структура навчального плану, розподіл часу на вивчення освітніх компонент ОПП «Середня освіта (Географія)» та логічна послідовність вивчення ОК дозволяють здобувачам освіти якісно засвоювати навчальний матеріал і сформувати компетентності та програмні результати навчання, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності за спеціальністю відповідно до вимог суспільства та нормативних документів.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Як зазначено вище, при оновленні ОПП Середня освіта (Географія) проектна група взяла за основу розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України 20 березня 2023 року проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, особливо стосовно компетентностей та програмних результатів навчання. Змістовне наповнення програмних результатів ОПП Середня освіта (Географія) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН3, РН9, РН1, РН3, РН4;
- уміння/навички (розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН12, РН14, РН15, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6;
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації

до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН3, РН6, РН7, РН10, РН11, РН14, РН7;

– відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН3, РН4, РН5, РН8, РН13, РН15, РН4.

Отже, ОПП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій відповідно до додатку постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами внесеними постановами КМУ за № 509 від 12 червня 2019 року та за № 519 від 25 червня 2020 року). У ході розроблення ОПП також взято до уваги професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти, «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за № 2736 (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-pocatkovih-klasiv-zakladu-zagalnoi-serednoi-osviti>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОПП відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Об'єктом вивчення ОПП є процес навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання ОПП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання географії у закладах середньої освіти; формування необхідних фундаментальних теоретико-методологічних знань та інноваційних технологій для організації освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку загальнокультурних і професійних компетентностей; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини; вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування його у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя; підготовка фахівців, здатних виявляти й ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в закладах середньої освіти (в ліцеях, в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти); формування здатності студентів до викладацької діяльності, організації навчально-виховного процесу із застосуванням цифрових засобів навчання, здатності володіти й застосовувати в професійній діяльності дві мови (українську та угорську). Теоретичним змістом предметної області ОПП є теорія і методика навчання географії; основи та додаткові розділи фундаментальних областей географічної науки. При реалізації ОПП використовуються сучасні методи навчання географії, сучасні методики та технології організації освітнього процесу у закладах освіти, а також спеціальні інструменти, обладнання, комп'ютерні засоби, які необхідні у процесі навчання географії. Розподіл освітніх компонент здійснено наступним чином: педагогічна складова ОПП: ОК 1–7, 9, 16–18; предметна складова ОПП: ОК 4–7, 9, 16–18; наукова складова ОПП: ОК 8, 10–14, 17–18.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ 2021–2025 року ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konsercija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konsercija-zui-ukr_2021_2025.pdf)), в рамках посилення студентоцентричності процесу здобування вищої освіти, до стратегічних завдань



розвитку ЗВО віднесено впровадження індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) студентів інституту.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) насамперед такими його складовими, як Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок факультативного вивчення іноземних мов у ЗУІ, Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

При виникненні питань чи пропозицій щодо ІОТ здобувачі ОПП звертаються безпосередньо до кураторів груп (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=199>), які в свою чергу передають пропозиції керівництву кафедри, навчальному відділу, проректору з науково-педагогічної роботи.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОПП та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>).

ЗВО пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін інституту за рівнями вищої освіти; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно з чинними нормативними документами ЗУІ.

Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр, та за потреби (на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами і подання кафедр) може щорічно коригуватися рішенням Вченої ради. Актуальний каталог дисциплін вільного вибору можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студентам»

(<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>). До кожної дисципліни наявний силабус, презентація а також місце дисципліни в розкладі занять. Вибір ОК здобувачами здійснюється через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі 32 кредити, що становить 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС. ОПП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня передбачає для здобувачів вибір двох ОК із каталогу вибіркових дисциплін обсягом по 4 кредити в кожному семестрі навчання. За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є важливою складовою ОПП «Середня освіта (Географія)», яка дає змогу студентам здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, і значення якої підтверджується як відгуками здобувачів, так і інших стейкхолдерів. Практику студенти проходять відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ЗУІ, яка є складовою Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=239>). ОП та навчальний план передбачають проходження циклу практичної підготовки студентів, яка складається з трьох ОК, загальним обсягом 29 кредитів ЄКТС:

- ОК 16 – Педагогічна практика у старшій школі (виробнича)
- ОК 17 – Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії (навчальна)
- ОК 18 – Підготовка магістерської роботи

Педагогічна практика у старшій школі забезпечує розвиток 18 з 23 компетентностей ОПП, Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії – 15, Підготовка магістерської роботи – 12.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж

навчання, зокрема, формуються такі загальні компетентності: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт (ЗК3); здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення (ЗК5), здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу (ФК6).

Соціальні навички досягаються через опанування передусім обов'язкових ОК програми: Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі, Психологія освітньої діяльності, Соціальна та інклюзивна педагогіка, Теорія і методика навчання географії у старшій школі, Педагогічна практика у старшій школі, Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. У процесі вивчення наведених ОК формуються також соціальна відповідальність та свідомість, толерантність, здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах на базі ЗВО, зокрема у фахових (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-vidznachili-vsesvitnij-den-turizmu/>), спортивних (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-vidbuvsja-persha-ta-najpopuljarnisha-podija-navchalnogo-roku/>) культурних (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/virsh-na-ploshhi-jak-u-beregovi-roezija-lunala/>) тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У ході розроблення ОПП «Середня освіта (Географія)» до уваги взято професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за № 2736. Загальні та фахові компетентності ОП відповідають загальним компетентностям ЗК.02–05 та професійним компетентностям групи А-Д професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-pakaz\\_2736.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-pakaz_2736.pdf)). Зокрема, ЗК.02 професійного стандарту відображений в ОПП у ЗК3, ФК6, ФК7, ПК7; ЗК.05 – у ІК, ЗК4, ЗК5, ФК2, ПК6; А2.4 – у ІК, ЗК5, ФК2, ПК3, ПК4, ПК6; Д1.1 – у ІК, ЗК7, ЗК8, ФК8, ПК3, ПК4, ПК6.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konserpcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), згідно з яким навчальний час кожної ОК регламентується навчальним планом, аудиторне навантаження на рівні магістра становить від 25 до 33% загального обсягу ОК, а самостійна робота – 67–75%.

Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр. Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konserpcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=155>), і охоплюють у першому семестрі 14 тижнів, у другому 13 тижнів, у третьому і четвертому по 9 тижнів. Аудиторне тижневе навантаження становить 18–19 годин. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 88 кредитів ЄКТС (73%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити ЄКТС (27%). Обсяг практичної підготовки – 29 кредитів ЄКТС (27%).

Для денної форми навчання передбачено 776 аудиторних годин (лекції та практичні заняття), 1954 години самостійної підготовки, на практичну підготовку відведено 870 годин, зокрема підготовка магістерської роботи – 360 годин. Загалом практики та практичні заняття дисциплін складають 53% навантаження. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЗВО за даною ОП не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ЗУІ розміщені на офіційному сайті у вкладці «Вступникам» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2023-roci-1.pdf>).

Передумовами навчання на ОП є наявність диплома першого (бакалаврського) (НРК6) чи другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК7) або диплома освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК7). Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОПП «Середня освіта (Географія)» здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів.

Структура, порядок подання та критерії оцінювання мотиваційних листів у 2023 році встановлені у Додатку 7 до Правил прийому до ЗВО «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/dodatok-7.-kriterii-osinjuvannja-struktura-ta-porjadok-podannja-motivacijnih-listiv.pdf>). Оцінювання проводилося за 200-бальною шкалою, серед критеріїв оцінювання враховано відповідність диплома вступника спеціальності ОП, середній бал диплома, наявність виступів на конференціях, публікацій, рівень володіння мовами. Для підтвердження наведеної в мотиваційному листі інформації потрібно було надіслати Приймальній комісії електронний варіант (або сканкопії) відповідних документів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=207>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=251>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО

(<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/perezarahuvannja-kreditiv/>) приймаються в Студентському відділі. Зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/jak-vibrati-disciplini/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>), здобувач 2 курсу ОПП «Середня освіта (Географія)» подав заяву (разом із документом, що підтверджує здобуття зазначених кредитів) про визнання результатів здобутих в Ужгородському національному університеті на спеціальності «Історія» освітніх компонентів замість вибіркових освітніх компонентів ОП. Заяву розглянуто комісією з питань перезарахування кредитів і задоволено.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=247>). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування вказаних правил на даній ОП наразі не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами ЗВО щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=239>), Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=201>), і т.д. Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні заняття. Їх тематика визначається робочою програмою, а також силабусом навчальної дисципліни, які розробляються викладачами відповідно до ОП. Для досягнення здобувачами ПРН при викладанні ОК використовуються як традиційні, так й інноваційні методи викладання, наприклад проблемно-орієнтований підхід, доповіді, дискусії, кейси, презентації власних досліджень, пояснювально-ілюстративні методи, рольова гра тощо. Разом наведені форми навчання у повному обсязі дозволяють здобувачам вищої освіти досягти програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є одним з основних засад при розробці освітніх програм та організації освітнього процесу в ЗУІ, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>). Він здійснюється через: самостійний вибір здобувачами вибірових освітніх компонентів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>), теми кваліфікаційної роботи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=201>), місця проходження педагогічної практики (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=239>); можливість здобувачів взяти участь у програмах академічної мобільності (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=251>). Здобувачам у силабусах та робочих програмах ОК надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах кожного ОК, передбачено розподіл балів за кожним видом діяльності. Рівень задоволеності здобувачів визначається через спілкування з НПП та регулярними опитуваннями здобувачів, які проводяться щосеместру. Результати опитування показують високий рівень задоволеності здобувачів умовами і методами навчання на ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/struktorni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/dokumenty-ta-materiali/>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з п.3.15.1 Статуту ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, зокрема на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Викладачі зобов'язані дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти.

Академічна свобода здобувачів в ЗВО забезпечується шляхом: висловлення власних думок стосовно методів навчання та викладання; надання пропозицій щодо освітнього процесу; обрання ОК вільного вибору (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>); самостійного обрання бази педагогічної практики (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=239>); можливості здобувачам самостійно обирати тематику кваліфікаційної роботи магістра та пропонувати власну тему дослідження з обґрунтуванням доцільності її проведення (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=201>); порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=251>); застосування творчого підходу при виконанні завдань тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) передбачена необхідність оприлюднення документів для здобувачів за ОП з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у відкритому доступі. Складовими оприлюднених матеріалів є силабуси, робочі програми та методичні рекомендації до ОК. Здобувачі мають змогу ознайомитися з силабусами, робочими програмами та іншими методичними матеріалами освітніх компонентів та освітньою програмою на сайті ЗВО ([http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/)). Крім того, для кожного ОК викладачем створюється Classroom, куди запрошуються здобувачі, де відповідна інформація також розміщується. На початку вивчення дисципліни викладач знайомить здобувача зі змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК. Здобувачі також можуть звертатися до викладача для отримання додаткової інформації під час занять та консультаційних годин. Інформація стосовно підсумкових форм контролю знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, що своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОПП «Середня освіта (Географія)» поєднують навчальну роботу з науково-дослідницькою діяльністю. Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень студентами є вивчення ОК, безпосередньо націлених на формування науково-дослідницької компетентності, як «Методологія та організація наукових досліджень у географії», «Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії» і «Сучасні концепції географічної науки», а також проходження Практики з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/opp-files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/opp-files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf)).

Науково-дослідницька діяльність здобувачів також включає творчо-пошукові дослідження, передбачені програмними вимогами, передусім виконання кваліфікаційної роботи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=201>).

У ЗВО координацією студентських наукових досліджень займається наукове товариство, яке реалізовує свою діяльність відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennja-pro-naukove-tovaristvo-studentiv-ta-molodih-vchenih.pdf>). На базі закладу щороку проводиться Закарпатська студентська наукова конференція, на останній, 17-й, здобувачка ОПП «Середня освіта (Географія)», Лідія Товт зайняла друге місце в секції «Географія та туризм» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/studenti-karpatskogo-basejnu-opriljudlili-rezultati-svoih-doslidzen-na-zakarpatskij-naukovij-studentskij-konferencii/>). Студентка також представляла ЗУІ на 36-й Всеугорській науковій студентській конференції у секції «Фізика, науки про Землю, математика» (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/uchast-studentiv-u-36-j-vseugorskij-naukovij-studentskij-konferencii-u-sekcii-fizika-nauki-pro-zemlju-ta-matematika/>). Результати наукової роботи здобувачки Катерини Гайдош у співавторстві з науковим керівником доповідалися на міжнародній науково-практичній конференції, та опубліковані у збірнику ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/osn-rez-kaf\\_22-23.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/osn-rez-kaf_22-23.pdf)). Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=271>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Структура та порядок формування освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>). Відповідно до стандартів ESG, ЗУІ систематично та послідовно збирає, аналізує та використовує актуальні дані та інформацію для управління та вдосконалення своїх освітніх програм. Перегляд та удосконалення ОК проводиться викладачем в робочому порядку, базуючись на принципах академічної свободи. Однією з функцій гаранта та проектної групи ОП є здійснення внутрішнього контролю якості з метою удосконалення ОП. Викладачі кафедри географії та туризму ЗУІ проходять різноманітні форми підвищення кваліфікації. Це участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Також багато часу присвячують написанню наукових статей та посібників. Набутий досвід використовується безпосередньо для оновлення навчально-

методичного забезпечення дисциплін. Хоча варто зауважити, що про оновлення змісту ОК можемо говорити лише в деякій мірі умовно, оскільки нещодавно проліцензували спеціальність, і це перші робочі програми.

Але наукові досягнення та сучасні практики враховані вже при первинному формуванні змісту дисциплін, яке здійснювалось з урахуванням тенденцій європейського освітнього процесу та відповідно до чинного Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. При визначенні структури ОК «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи» та підготовці лекцій, наприклад, враховувалися результати дисертаційних досліджень, наприклад, О. Чалої (використана структура краєзнавчої компетентності та визначення рівня її сформованості), З. Крамської (сутність краєзнавчої роботи зі школярами, її основні завдання, кращі практики), наукові публікації В. Синьова, В. Коваленко та ін. Результати власних краєзнавчих досліджень викладача, професора Щуки Г.П. (гастрономічний, фестивальний туризм Закарпаття та ін., 2018–2023 рр., більше 10 публікацій) також імplementовані до вивчення ОК «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи».

При формуванні змісту ОК «Історія розвитку географічної науки» враховані як досягнення сучасної вітчизняної (М. Влах), так і зарубіжної (Т. Мендел) науки. На основі джерел інтернету курс доповнений матеріалами про Д. Кепеша, закарпатського лікаря-дослідника 19 сторіччя, учасника австро-угорської арктичної експедиції.

ОК «Політична географія» за своєю сутністю має постійно оновлюватися, оскільки об'єктом його дослідження є сучасні політичні процеси. Так, до програми дисципліни включені актуальні події російсько-української війни та події в секторі Газа.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є важливим стратегічним напрямом розвитку ЗВО. Здобувачі та викладачі мають можливість проходити закордонні стажування в рамках міжнародної академічної мобільності «Еразмус+» та «Маковець». НПП кафедри за останні роки в рамках названих програм стажувалися в Університеті ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Мішкольцьському університеті (м. Мішкольц, Угорщина), Університеті «Sapientia» (м. Клуж-Напока, Румунія), Парціумському християнському університеті (м. Орадя, Румунія), Вищій школі туризму і екології (м. Суха Бескидська, Польща). а також приймали в закладі фахівців з перелічених ЗВО. Здобувачі ОП «Середня освіта (Географія)» рівня бакалавра також задіяні в міжнародній мобільності, залучення здобувачів магістерського рівня в стадії узгодження.

Інтернаціоналізація в ЗУІ забезпечується також шляхом спільних наукових досліджень з науковцями закордонних ЗВО, спільних публікацій в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз (лише минулого навчального року таких статей надруковано 3), участі у міжнародних конференціях та проектах.

Проректор ЗУІ, доцент кафедри Фодор Д.Д. є членом редколегії фахових журналів „Földrajzi Közlemények” (Угорщина) та „Pro Scientia Ruralis” (Румунія), Коваль К.П. – журналу „Kárpát-haza Szemle” (Угорщина), Молнар Й.Й. – „Észak-magyarországi Stratégiai Füzetek” (Угорщина). Чотири закордонних фахівці залучено до редакційної колегії новоствореного видання ЗУІ «Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи проводяться для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) та включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль.

В оцінку досягнутих результатів навчання за ОК включаються результати поточного (зокрема модульного) та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять для оцінки успішності засвоєння окремих тем у формі усних та письмових опитувань, виконання практичних завдань, рефератів тощо. Основною метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Модульний контроль передбачає проведення контрольних робіт, зміст яких може включати теоретичні питання, тестові та практичні завдання, форма проведення яких визначається робочою програмою та силабусом.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Контрольні заходи, які проводяться в межах ОК та критерії їх оцінювання розкриваються у силабусах та робочих програмах, їх зміст фокусується на компетентностях і програмних результатах, які відносяться до конкретної ОК.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється згідно з навчальним планом у формі екзамену, заліку або диференційованого заліку. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра на

другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми.

Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну систему оцінювання відповідно до рівня сформованих професійних і загальних компетентностей у відношенні до запланованих результатів навчання (у %): для екзаменів – відмінно 90–100%, добре 75–89%, задовільно 60–74%, незадовільно 0–59%; для заліків – зараховано 60–100%, не зараховано 0–59%. Критерієм успішного проходження оцінювання за будь-якою формою контролю є досягнення здобувачем 60% від максимально можливої кількості балів. Присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється виключно за результатами підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено екзамен, визначається на основі суми балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та отриманих під час іспиту.

Оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума балів за всіма успішно оціненими, поточними результатами навчання. Результати оцінювання навчання є основою для ухвалення рішень щодо переведення здобувачів на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також використовуються для цілей моніторингу освітньої програми.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів навчання в ЗВО здійснюється на принципах об'єктивності, прозорості та зрозумілості. Види та процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК. Робочі програми та силабуси описують форми контролю та структуру контрольних завдань, а також кількість балів, які можуть отримати здобувачі ОП за виконання окремих завдань з описом критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Форми (методи) та критерії оцінювання, що обираються для поточного та підсумкового контролю узгоджуються із результатами навчання за ОК, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачем ПРН, здобуття загальних та фахових компетентностей. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль. Таким чином досягається чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Об'єктивність оцінки результатів навчання зумовлена прозорою системою контролю знань та поширенням інформації про систему оцінювання серед здобувачів.

Критерії оцінювання досягнення ПРН за кожним ОК та контрольні заходи для перевірки засвоєння ПРН містяться в силабусах та робочих програмах, з якими здобувач може вільно ознайомитися. Нормативні документи ЗВО оприлюднюються на офіційному сайті, силабуси та робочі програми з деталізацією форм контролю для перевірки засвоєння ПРН та критеріїв оцінювання ОК розміщуються на внутрішніх ресурсах ЗВО ([http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/)), а також в Classroom-і дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання ОК також доводяться до відома здобувачів викладачами на початку вивчення дисциплін.

Семестрові контрольні заходи проводяться в межах освітнього процесу, згідно із затвердженим Вченою радою графіком навчального року (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semestru/>). Іспити та заліки проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Розклади екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/tanszek/vizsgarend>), а також на стенді кафедри в роздрукованій формі.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній. При оновленні програми, зокрема щодо форм атестації здобувачів вищої освіти, група забезпечення керувалася проектом Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/H0-projekt-stand.V0.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.20.03.2023.doc>).

Підсумкова атестація здобувачів за ОПП «Середня освіта (Географія)» 2022 року здійснюється

у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. При оновленні програми взято до уваги пропозиції стейкхолдерів, і ОПП «Середня освіта (Географія)» 2023 року передбачає підсумкову атестацію лише в формі захисту кваліфікаційної роботи (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/dokumenti-ta-materiali/>). Проєкт Стандарту вищої освіти передбачає обидва варіанти проведення підсумкової атестації.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=181>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=169>). Інформація про доступність документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів. Форми контрольних заходів з окремих освітніх компонентів передбачені силабусами, робочими програмами, які затверджуються кафедрою географії та туризму.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність проведення підсумкового контролю визначається неупередженим ставленням викладача до здобувачів вищої освіти. В ЗУІ вироблена чітка процедура забезпечення об'єктивності оцінювання, яка найбільш повно відображена в пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>). Підсумкове оцінювання здійснює викладач, який проводив лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює завідувач кафедри, а відділ моніторингу якості здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів. Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=169>) регулює процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій включають ряд чітких дій та методів реагування на конфлікт, серед яких є бесіда зі сторонами конфлікту, створення тимчасової спеціальної комісії, інформування учасників конфлікту про її висновки. У ЗВО встановлена Скринька довіри та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав. Наразі прикладів конфліктних ситуацій на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня – 60% від максимально можливої кількості балів (отримано оцінку незадовільно/незараховано), але набрано як мінімум 35%, що є умовою можливості повторного складання іспиту або заліку. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно зі встановленим графіком навчального процесу після екзаменаційної сесії в рамках додаткової сесії. Здобувачу надається можливість повторного проходження контрольних заходів двічі, у випадку перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, через хворобу, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу. В 2022–2023 навчальному році один студент ОП скористався можливістю перескладання іспиту з дисципліни Методологія та організація наукових досліджень у географії.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів**



### **проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура звернення здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=181>). Ці положення регламентують порядок звернення здобувачів, створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ. Якщо здобувач не згоден із результатами поточного контролю, то він може звернутися до викладача з проханням пояснення результатів оцінювання. Якщо здобувач не згодний із результатами підсумкового контролю, він може оскаржити результати в письмовій формі, подаючи апеляційну заяву до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення оцінки. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Апеляційна скарга розглядається апеляційною комісією протягом трьох робочих днів після її подання. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання проводиться у присутності членів апеляційної комісії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в інституті регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=271>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті. Перевірка дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти в ЗУІ, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату, здійснюється за допомогою сервісу перевірки на академічний плагіат «UniCheck», з яким укладено договір (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/12/UNICHECK.pdf>). Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, наукові статті у виданнях ЗУІ тощо.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація принципів академічної доброчесності включає в себе ряд заходів для ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату, принципами академічної доброчесності. В ОП наявний ОК «Методологія та організація наукових досліджень у географії», який серед інших сприяє формуванню культури академічної доброчесності та дотримання її принципів у власній професійній діяльності. Академічна доброчесність в ЗУІ популяризується викладачами на вступних лекціях дисциплін. Цьому присвячені години з куратором, в рамках яких із здобувачами обговорюються етичні норми наукової діяльності та поведінки, сутність академічної доброчесності та її основних складових, розглядаються основні практики її порушення, зокрема академічного плагіату та форми відповідальності. Також важливу роль в популяризації та забезпеченні академічної доброчесності відіграють наукові керівники магістерських робіт.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=271>) за порушення академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ та інших локальних нормативних актів Інституту. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики.

За порушення академічної доброчесності під час оцінювання (списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішньої допомоги) здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії на певний період тощо.

У ЗВО для магістерських робіт встановлена шкала оригінальності: при значенні 40–60% та наявності окремих ознак академічного плагіату – робота повертається на доопрацювання; при значенні менше 40% та наявності істотних ознак академічного плагіату – робота відхиляється. Політика академічної доброчесності ЗУІ також вимагає дотримання законодавства із запобігання корупції, заборонено здобувачам пропонувати, а викладачам отримувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчанні.

Наразі на ОП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=287>). Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті Інституту. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУІ, склад якої затверджується ректором.

Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору НПП враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює остаточне рішення щодо укладення договору з претендентом. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка. Під час добору викладачів для забезпечення максимального рівня професіоналізму Група забезпечення ОП враховує як освіту, так наукові напрацювання та наявність досвіду професійної діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=177>) та договорами про співпрацю.

Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnih-program-v-zui-rozgljadalasja-opp-serednja-osvita-geografija-magisterskogo-rivnja/>), рецензування ОП. На захист кваліфікаційних робіт заплановано запрошення представників роботодавців.

Регіональні відділи освіти, школи відіграють вирішальну роль у якості баз практичної підготовки здобувачів ОП. Вони проходять педагогічну практику відповідно до укладених з потенційними роботодавцями (ЗЗСО) договорів й домовленостей. Результатом безпосередніх контактів студентів з потенційними роботодавцями під час практики часом буває їх працевлаштування на базі практики.

В ЗУІ продовжується тісна співпраця з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти територіальних громад, що сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП наявна практика залучення до аудиторних занять практиків, експертів тощо. Зокрема, до викладання дисципліни «Геофізика» залучений Ігнатишин В.В., к.ф.-м.н., завідувач режимної геофізичної станції Тросник. Викладання дисципліни «Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії» забезпечується Ігнатишином В.В., науковим керівником науково-дослідницьких робіт учнів-членів філії Малої академії наук Виноградівського РЦПР, керівником гуртків, методистом. Дисципліну «Психологія освітньої діяльності» викладає Бергхауер-Олас Е.Л., доктор філософії (PhD) з галузі Психологія, співробітниця психологічної служби ЗУІ. Практичні заняття з Теорії і методики навчання географії у старшій школі веде Ваш Е.Я., вчителька географії вищої категорії з 15-

річним стажем.

В ЗУІ також існує практика залучення до викладання експертів, професіоналів-практиків ЗВО України та інших країн. Зокрема, лекції проводив академік НАН України, директор Інституту географії України Руденко Л.Г., д.г.н. Лісовський С.А., заступник директора з наукової роботи, доктор габілітований Роберт Мейсарош, завідувач кафедри метеорології Університету ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/studenti-kafedri-geografii-ta-turizmu-zui-diznalisja-bilshe-pro-meteozalezhnist/>). До викладання ОК «Політична географія» планується залучити відомого геополітика, д.г.н., професора Дністрянського М.С. із Львівського національного університету ім. Івана Франка.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для Закарпатського угорського інституту важливим є професійний розвиток викладачів, тому ЗВО всебічно сприяє йому, відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=297>). Підвищення професійного рівня викладачів здійснюється через програми підвищення кваліфікації, стажування, програми академічної мобільності, участь в конференціях, семінарах, у міжнародних проєктах тощо.

Стажування та підвищення кваліфікації педагогічного та науково-педагогічного персоналу здійснюється з відривом та без відриву від освітнього процесу. На час підвищення кваліфікації з відривом від освітнього процесу в обсязі, визначеному законодавством, за педагогічним, науково-педагогічним працівником зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати.

Укладанням угод про співпрацю в рамках програми Erasmus+ ЗУІ надає науково-педагогічним працівникам можливість для стажування в закордонних ЗВО, в яких лише протягом останніх трьох років задіяні 6 викладачів ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/akademichna-mobilnist-studentiv/>, <https://kmf.uz.ua/uk/novini/nashi-vikladachi-u-kluzhi-erasmus/>). Інститут також надає право на безплатне вивчення іноземних мов своїм викладачам та іншим працівникам, що сприяє кар'єрному росту та участі в науковому житті на міжнародній арені.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗУІ введено Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=309>). Під час оцінювання беруться до уваги наукова, викладацька та викладацько-організаційна робота штатних викладачів. Результати рейтингового оцінювання НПП є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Так, за вагомі досягнення у 2022 році Вчена рада серед інших нагородила доцента кафедри географії та туризму Бергхауера О.О. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-zasidala-vchena-rada/>).

ЗВО матеріально заохочує науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу.

За сприяння ЗВО, викладачі кафедри активно підвищують викладацьку майстерність беручи участь в академічній мобільності (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/akademichna-mobilnist-studentiv/>, <https://kmf.uz.ua/uk/novini/nashi-vikladachi-u-kluzhi-erasmus/>), у конференціях (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/mizhnarodna-naukova-geografichna-konferencija-v-zakarpatskomu-ugorskomu-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>, <https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-vidbulasja-xviii-mizhnarodna-naukova-konferencija/>), круглих столах.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Система фінансування закладу недержавна, здійснюється за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб та інших джерел.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО, яка відповідає ліцензійним вимогам (<http://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>): навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека з читальною залом, оздоровчо-спортивний центр, медичний пункт, кабінет психолога, їдальня та кафе тощо.

В Інституті наявний безкоштовний доступ до Інтернету (WiFi охоплює всю територію ЗВО), наявна достатня кількість приміщень та робочих місць, обладнаних ПК. Для виготовлення картографічних матеріалів студенти мають у вільному доступі програмне забезпечення QGIS.

Бібліотечно-інформаційний центр ім. Я. Опаоі-Чере (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/>) налічує 140 713 найменувань літератури. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані комп'ютерами. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, баз даних (<https://opac3.brff.monguz.hu/en/search>).

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає програми та силабуси навчальних дисциплін, програми практик, підручники і навчальні посібники, конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді, інтерактивні електронні засоби навчання, інструктивно-методичні матеріали до занять і контрольних заходів та ін.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ, під час начального процесу ЗВО та його науково-педагогічний склад мають враховувати особливості студентів і створювати сприятливе навчальне середовище, яке орієнтоване на потреби здобувачів. Задля виявлення і врахування цих потреб Рада із забезпечення якості вищої освіти проводить систематичні онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/opituvannja-studentiv-u-zakarpatському-ugorskomu-institutu-im-ferenca-rakoci-ii-3/>), а результати цих опитувань (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>) обговорюються на її засіданнях. У ЗВО в коридорі розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>), регулярно організовуються зустрічі зі здобувачами освіти на різних рівнях тощо.

Освітнє середовище, створене у закладі, різнобічно сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП. Серед іншого, безкоштовним є доступ здобувачів ОП до інфраструктури, інформаційних ресурсів, до технології Wi-Fi на всій території ЗУІ, до спортивної інфраструктури, а також до факультативних предметів і курсів. Здобувачам, відповідно до критеріїв студентоцентрованого навчання, забезпечується можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору вибіркових ОК, теми кваліфікаційної роботи тощо.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО для здобувачів ОП діє комплекс заходів для забезпечення комфортних та безпечних умов реалізації освітнього процесу.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень і будівель відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Учасникам освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності.

В ЗВО підготовлені плани реагування на надзвичайні ситуації, обладнано план-схеми евакуації, в коридорах розміщені вогнегасники, є сховища для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги.

До послуг викладачів та здобувачів доступні медичний кабінет (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/medichna-sluzhba/>); психологічна служба, яка забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу задля збереження їх психічного здоров'я (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>); спортивно-оздоровчий центр (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/sportivno-ozdorovchij-centr/>), їдальня та кафе.

У ЗВО ведеться робота щодо запобігання та протидії булінгу та захисту від психологічного насильства (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=257>), протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління тощо (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/v-zui-im-f-rakoci-ii-provodili-juridichnij-brifing/>).

З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів проводяться заходи роз'яснювального характеру (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/den-psihologichnogo-zdorov-ja-v-institutu-rakoci/>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ЗВО реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності, який втілюється в життя всебічною підтримкою здобувачів. Підтримка реалізується передусім в особі куратора, який спільно з адміністрацією ЗВО допомагає здобувачам в питаннях організації навчання, інформує про особливості освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=199>).

На офіційному вебсайті ЗВО розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності ЗВО, виділена окрема вкладка «Студентам». Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/>), офіційний сайт ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>) та

Facebook-сторінка ЗУІ (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>).

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами, безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо (зокрема онлайн, на платформі Classroom).

У ЗВО діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Введення системи IRIS в ЗВО дає змогу студенту переглядати розклад занять, формувати індивідуальний навчальний план тощо в онлайн-режимі, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>).

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kulturnij-centr-im-shandora-fodo/>).

Працівники Відділу контингенту студентів сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій тощо (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-kontingentu-studentiv-ta-spri/>). Студентське самоврядування (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗВО. Представники студентського самоврядування беруть участь в роботі дорадчих органів ЗВО, беруть участь у Вченій раді та Раді із забезпечення якості вищої освіти.

Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=227>).

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами.

Територія ЗВО є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотирьохповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>; <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-navchalnij-korpus-ii.pdf>). На дверях центрального входу до будівлі ЗВО, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформаційні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі місця для паркування транспортних засобів таких осіб. Сайт ЗВО адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОП немає, проте створені умови доступності ЗВО для навчання таких осіб.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗВО Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=169>). У своїй діяльності ЗУІ дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, дискримінації, сексуальних домагань на робочому місці та в освітньому процесі.

Положення доступне для студентів на сайті ЗВО, доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується також роз'яснювальною роботою науково-педагогічних працівників, передусім кураторів академічних груп.

Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗВО. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗВО пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції

(<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗВО розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>). У ЗВО постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій. Проводиться анонімне анкетування здобувачів ОП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОП такі негативні явища не виявлені. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=185>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг освітніх програм у ЗВО здійснюється постійно, їх перегляд, відповідно до Положення про складання та оновлення освітніх програм, в узгодженні із Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncersija-zui-ukr_2021_2025.pdf)) не менше одного разу в рік. Освітня програма започаткована на засіданні кафедри географії та туризму (протокол № 10 від 20.11.2021 р.) і затверджена Вченою радою ЗУІ (протокол № 2 від 31.03.2022 р.), зміни і доповнення ОП схвалені в 2023 р. (протокол засідання кафедри № 4 від 15 травня 2023 р., протокол засідання Вченої ради № 5 від 24.05.2023 р.). Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення із залученням здобувачів, представників органів студентського самоврядування та інших стейкхолдерів, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради ЗУІ. Необхідною і важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання НПП ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/08/hallgatoi\\_elegedettsegmeres\\_beszamolo\\_2022-2023-1\\_ua.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/08/hallgatoi_elegedettsegmeres_beszamolo_2022-2023-1_ua.pdf), [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo\\_munkaadok\\_2023\\_ua.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf)). В рамках обговорення проєкту ОП 2023 р. здобувачі акцентували на доцільності подальшого вдосконалення цифрових компетентностей, відповідно до вимог сьогодення, що враховано із введенням ОК9 «Цифрові технології в географічній освіті». Пропозиція студентської спільноти щодо заміни форми випускної атестації з атестаційного іспиту з публічним захистом магістерської роботи на публічний захист магістерської роботи, знайшла підтримку і серед фахівців та втілена в оновлену ОП. На прохання здобувачів збільшено час та кількість кредитів на підготовку магістерської роботи за рахунок кредитів на педагогічну практику. Враховано пропозиції роботодавців і фахівців і уточнено зміст та назву ОК1 з «Теорії та соціології виховання» на «Теорію і методику виховної роботи в старшій (профільній) школі» та введено ОК3 «Соціальна та інклюзивна педагогіка» замість «Менеджменту освіти». При удосконаленні ОП 2023 року, передусім при складанні переліку компетентностей та програмних результатів навчання враховані вимоги проєкту Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Також, відповідно до проєкту шифр спеціальності замінено з «014» на «014.07». Посади, які мають право обіймати випускники, згідно з пунктом Придатність до працевлаштування приведена у відповідність із чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами № 1–11, останній затверджений наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573). Вдосконалення ОП дозволяє посилити фахові компетенції здобувачів відповідно до сучасних вимог географічної освіти та пропозицій стейкхолдерів щодо змісту програми.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ЗВО практикує залучення здобувачів до участі у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом опитування, безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, узагальнюються та враховуються з метою подальшого покращення освітнього процесу та діяльності ЗВО. У кожному навчальному семестрі вимірюється рівень задоволеності студентів, що організовується Радою із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та кафедрою. Здобувачі також мають можливість висловити свою думку щодо функціонування ЗВО та освітнього процесу за допомогою онлайн-анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та Ради із забезпечення якості вищої освіти. Питання для онлайн-анкетування Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з кафедрами та органом студентського самоврядування.

На безпосередній зустрічі групи забезпечення з магістрантами, ними внесена пропозиція щодо включення ОК для вдосконалення їх цифрових компетентностей. Студентською спільнотою запропоновано замінити форму випускної атестації з атестаційного іспиту з публічним захистом магістерської роботи на публічний захист магістерської роботи. Магістрантка Товт Л. розмістила свій коментар стосовно ОП на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/014-serednja-osvita-geografija/>).

В I семестрі 2023/2024 н.р. надійшла пропозиція щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору студента для магістрантів, що буде враховано при подальшому вдосконаленні підготовки фахівців.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентські самоврядування ЗВО (на базі Інституту функціонують два студентські самоврядування) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Інституті (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=31>). Студентські самоврядування, як органи, що здійснюють представництво інтересів студентів, є безпосередніми партнерами закладу у дотриманні принципів студентоцентризму. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ з правом голосу. Студентські самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Їх представники присутні при обговоренні змін до освітніх програм і навчальних планів, де можуть висловити свої побажання. Зокрема, ними підтримана ініціатива здобувачів ОП щодо заміни форми випускної атестації з атестаційного іспиту з публічним захистом магістерської роботи на публічний захист магістерської роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=177>), до процедури формування та перегляду освітніх програм та вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники освітніх закладів, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП.

Зокрема, потенційні роботодавці, серед них Йосип Кантор, керівник відділу освіти Великодобронської ОТГ Ужгородського району та Андраш Ковач, директор Ліцею з гуманітарним та природничим профілем с. Великі Береги Берегівського району були запрошені на розширене засідання групи забезпечення з питань перегляду ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnih-program-v-zui-rozgljadalasja-opp-serednja-osvita-geografija-magisterskogo-rivnja/>). Рада із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ організувала анкетування серед роботодавців випускників ЗУІ, питання якого стосувалися думки зовнішніх стейкхолдерів щодо ефективності навчальних програм ЗУІ ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo\\_munkaadok\\_2023\\_ua.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf)).

Стейкхолдери регулярно запрошуються на атестацію здобувачів ОП Середня освіта (Географія) освітнього рівня бакалавр, і будуть запрошуватися на атестацію магістрантів.

Роботодавці також виступають у ролі рецензента ОП ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/05/rec\\_22\\_msc\\_foldrajz\\_3\\_rec\\_kulinj.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/05/rec_22_msc_foldrajz_3_rec_kulinj.pdf)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Акредитація є первинною, відповідно випускників за ОП наразі немає.

Практика та механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у закладі діє, координує його Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-sprijannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>). Відділ здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи тощо.

Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснює також профілююча кафедра шляхом навчально-

наукових конференцій, листування з випускниками і керівниками навчальних закладів, узагальнення відгуків навчальних закладів про рівень і якість підготовки випускників та інше.

Налагодження контактів з випускниками здійснює також Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/spilka-vipusknikov/>). Задля підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом, розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти та обмін інформацією, організовує щорічні зустрічі випускників ЗВО і т.п.

Аналіз попиту на висококваліфікованих вчителів географії в ЗЗСО області підтвердив обґрунтованість рішення ЗВО стосовно започаткування ОП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ розроблена відповідно до європейських і національних вимог якості вищої освіти, за принципами автономії закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>). В моніторингу якості освіти в ЗУІ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради закладу пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/09/mbt\\_ua-1.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/09/mbt_ua-1.pdf)).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОП та освітньої діяльності загалом суттєвих зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з цим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2022–2023 навчальному році внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>) в частині розмежування блоків вибіркового дисциплін між рівнями вищої освіти (для бакалаврського та магістерського рівнів).
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>) щодо залучення стейкхолдерів до роботи Екзаменаційної комісії.
- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=155>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».
- Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptsiya-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=271>) щодо заходів з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП є первинною, результатів останньої акредитації, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

ЗВО у 2021–2022 навчальному році проходив інституційну акредитацію Угорською акредитаційною комісією закладів вищої освіти та отримав міжнародний сертифікат (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/zakarpatskij-ugorskij-institut-imeni-ferenca-rakoci-ii-zdobuv-mizhnarodnij-sertifikat-pro-akreditaciju/>), який підтверджує високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг, що відповідають європейським стандартам, визначеним в ESG, а внутрішня система забезпечення якості освіти інституту та функціонування цієї системи не суперечить вимогам щодо якості освіти, що застосовуються до європейських ЗВО.

У 2022 р. у ЗВО проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/pozaplanova-perevirka-derzhavnoi-sluzhbi-jakosti-osviti/>). Під час проходження позапланової перевірки, стосовно реалізації цієї ОП зауважень та недоліків зафіксовано не було. За даними Державної служби якості освіти України ЗВО знаходиться у групі з найменшим ступенем ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/844/84477/Stupeni-riziku-vishha-osvita-2021-1.pdf>).



При удосконаленні ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП ЗВО:

1. За результатами акредитації ОП «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо включення до складу робочої групи ОП представників здобувачів освіти.
2. За результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі.
3. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Імплементовано в практику проведення періодичного анкетування роботодавців для моніторингу якості ОП з подальшим аналізом, обговоренням та втіленням пропозицій роботодавців у освітній процес.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ регламентується Концепцією забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>). Згідно з Концепцією, у внутрішньому забезпеченні якості освіти провідну роль відіграє академічна спільнота, в тому числі власний викладацький та науковий персонал, партнери у сфері наукових досліджень, ЗВО України та інших країн, з якими ЗУІ уклали угоди про співпрацю.

Науково-педагогічні працівники залучені до процедур забезпечення якості ОП в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників; взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок колег; обговорення освітнього процесу та ОП на засіданнях групи забезпечення і кафедри; участь делегованих кафедрою науково-педагогічних працівників у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ.

Представники академічної спільноти закладів-партнерів залучені до обговорення та рецензування ОП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnih-program-v-zui-rozgljadalasja-opp-serednja-osvita-geografija-magisterskogo-rivnja/>, [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec\\_mezentsev\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec_mezentsev_2023.pdf), [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec\\_dnistianskiy\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec_dnistianskiy_2023.pdf)).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗУІ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені в Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>).

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується на чотирьох рівнях:

1-й рівень охоплює студентів та інших (зовнішніх) зацікавлених осіб, які можуть висувати свої пропозиції, ініціативи щодо освітніх програм, якості та діяльності навчального закладу.

На 2-му рівні здійснюється безпосередня реалізація та постійний моніторинг освітніх програм. До акторів цього рівня відносяться кафедри, групи забезпечення, гаранті ОП, сюди також входять викладачі, відповідальні за розробку окремих освітніх компонентів.

3-й рівень – рівень розробки проектів внутрішніх рішень у сфері управління якістю. Цей рівень представлений Радою із забезпечення якості вищої освіти та Відділом моніторингу освітнього процесу.

До найвищого, 4-го рівня відноситься безпосереднє вище керівництво інституту. Найвищим органом здійснення контролю у сфері управління якістю є Вчена рада ЗУІ. Діяльність ЗУІ з управління якістю здійснюється під спільним наглядом ректора та президента інституту. До компетенції проректорів, відповідальних за виконання рішень, входить надання управлінських настанов та професійних консультацій.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом «Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>) колективним договором (<https://kmf.uz.ua/wp->

content/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovor-zui-im.-f.-rakoci-ii-na-2021-2024-roki.pdf), посадовими інструкціями та відповідними нормативними положеннями ЗУІ, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>): Правила внутрішнього розпорядку в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-v-zakarpatskomu-ugorskomu-institutu-imeni-ferenca-rakoci-ii.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konsepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=223>). Підвищення доступності інформації стосовно прав і обов'язків учасників освітнього процесу забезпечується тематичними кураторськими заняттями.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса вебсторінки

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/dokumenty-ta-materiali/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП «Середня освіта (Географія)»:

1. ОП спрямована на підготовку фахівців, обізнаних у галузі педагогіки, психології, методики викладання географії, інноваційних технологій організації освітнього процесу, сучасних досягнень географічної науки.
2. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими викладачами, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
3. У ЗВО наявна якісна матеріально-технічна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.
4. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, які мають значний практичний досвід у відповідних галузях і можуть надати здобувачам практичні знання та уявлення про реальні вимоги до кар'єрного росту на ринку праці.
5. ОП забезпечує високий рівень практичної підготовки вчителя географії.
6. ЗВО отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
7. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти.
8. На ОП використовується студентоцентрикований підхід до викладання та навчання, що сприяє активній участі здобувачів у освітньому процесі.
9. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін за вибором, зокрема з інших ОП.
10. ОП забезпечує унікальну можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці. Двомовність у ОП створює унікальні можливості для здобувачів розширити свої горизонти та підготуватися до міжнародної кар'єри та співробітництва.
11. ОП пропонує можливості міжнародної співпраці, включаючи академічну мобільність та спільні наукові дослідження.
12. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.

Слабкі сторони ОПП «Середня освіта (Географія)»:

1. Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.07 Середня освіта (Географія).
2. ОП не забезпечує навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.
3. Подальшого розвитку потребує залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОП «Середня освіта (Географія)» слід виділити такі напрями:

1. Розширення партнерства із іншими ЗВО та організаціями, зокрема із закордонними, для сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів.

2. Впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.

3. Введення спеціалізації організатора туристично-краєзнавчої роботи.

Заходи задля реалізації перспектив розвитку ОП:

1. Залучення фахівців та практиків інших закладів, зокрема закордонних, для проведення гостьових лекцій та семінарів.

2. Активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

3. Активізувати залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та договорів про співпрацю.

4. Підготовка публікацій за напрямом ОП у наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.

5. Регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм та методів викладання ОК.

6. Впровадження заходів на основі конструктивних зауважень і порад експертної групи для вдосконалення ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 18. Підготовка магістерської роботи	практика	<i>OK18 Підготовка магістерської роботи.pdf</i>	xqk1S6wqYastm8wDD/6SenNN8Rw6E4F8cY1kzcUSbl0=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта. Прилади та засоби: відповідно до теми магістерської роботи.
ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	практика	<i>OK17 Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії.pdf</i>	js2o/GUUCaeg7tvZjGUrDvXdwX621QZC/pSSwGUvBo4=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта. Прилади: метеорологічні, теодоліт, GPS, далекомір тощо.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	практика	<i>OK16 Педагогічна практика у старшій школі.pdf</i>	D00jiz5FjQTQY7N9zkskFbMv9iRrtSv7i90RtFjSBno=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 15. Географія рідного краю	навчальна дисципліна	<i>OK15 Географія рідного краю.pdf</i>	7YU05XT5mH6Kq0L4bpQ/7ofXRQIoOgdXxUwGluhQSHE=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 14. Історія розвитку географічної науки	навчальна дисципліна	<i>OK14 Історія розвитку географічної науки.pdf</i>	VP7Y5YzeCa6S/rotwKM5oE04+R5victse0xbV7oAAyY=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
ОК 13. Політична географія	навчальна дисципліна	<i>OK13 Політична географія.pdf</i>	cDrHrp11QcjlLuGYNDeTmN6BBk3w1/sY10Kx70azSU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до

				мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 12. Історична географія	навчальна дисципліна	<i>OK12_Історична географія.pdf</i>	AQgnTVR9RM8zmrh30LHsTpePg9001tyb4oDMZy9Eb4I=	Мультимедійний проектор Epson EH-TW750; ноутбук HP Pavilion Aero Model 13-be0003nh; програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO; доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 11. Геофізика	навчальна дисципліна	<i>OK11_Геофізика.pdf</i>	okr0xLMdpJ/qspRwF1mN+rgFNM27snE1rt0R/F0VT/Y=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 10. Сучасні концепції географічної науки	навчальна дисципліна	<i>OK10_Сучасні концепції географічної науки.pdf</i>	MwF4JgqTIIji31J8xZlq9eV0bECTYCUw9hGeL2BWG2yU=	Мультимедійний проектор Epson EH-TW750; ноутбук HP Pavilion Aero Model 13-be0003nh; програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO; доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	навчальна дисципліна	<i>OK8_Методологія та організація наукових досліджень у географії.pdf</i>	uR51KHbotsyu2kQ4MZWurkJsFbpkVk3sS7q0gagyeSE=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK7_Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи.pdf</i>	9liasFi90LsHp8LqU8ITsgDyeFZLyuw6DzpkP9hqSUjk=	Мультимедійний проектор Epson EB-E01, ноутбук HP 250 G8/Intel I5/1135/G7/8 GB RAM, 256 SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	навчальна дисципліна	<i>OK6_Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії.pdf</i>	jAk0s2j4wGapYk92TTw+JpG0lXGmqP5cU/0sB+e1P+E=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	навчальна дисципліна	<i>OK5_Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії.pdf</i>	0Fl6A0jAAD2tsRM72cz010Bg3Yz52YyZsMQ4N0hcX94=	Мультимедійний проектор Epson EBW-31, ноутбук DELL vostro15/Intel I5 1135G7/8 GB RAM/256GB SSD, Інтерактивна дошка Panasonic UB-T580. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom,

				корпоративна пошта.
OK 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	навчальна дисципліна	OK4 Теорія і методика навчання географії у старшій школі.pdf	rDzwuj72Wtu2Qvgbh3SyI0YxXzXCmcq+MQ3ATUXzz6A=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта.
OK 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	OK3 Соціальна та інклюзивна педагогіка.pdf	Fx73G9yv2+IEtAHM4wIUQt6Kht+YM3UscCp5+o1YztU=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11. Ноутбук HP 15s-fq 20xx UA. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.
OK 2. Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	OK2 Психологія освітньої діяльності.pdf	kUpiNC40lu/YwkYPP4i9Lrkla/iuvuzCLs73sXKYJkY=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11. Ноутбук HP 15s-fq 20xx UA. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.
OK 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	навчальна дисципліна	OK1 Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі.pdf	tUzNZg756iRhUE929Vdcd8uUpSPnS6XuwwSRV3fcs3s=	EPSON – Проектор EB-W06, 2022, W10-11. Ноутбук HP 15s-fq 20xx UA. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016.
OK 9. Цифрові технології в географічній освіті	навчальна дисципліна	OK9 Цифрові технології в географічній освіті.pdf	Wm9yXitv+va7ZRjz0dcv9VWa/dnQiAsCGgw/wn8IRHc=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук DELL vostro15/Intel I5-1135G7/8 GB RAM/240GB SSD. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 11 PRO, Office 2016, QGIS 3.34. Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта. Комп'ютерний зал кабінет №331 (19 пк Intel® Pentium® CPU G3420, 3.20 GHz, 8 GB RAM, Windows 10 Pro + 1 Intel® Core™ I3-8100 CPU 3.60 GHz, 8 GB RAM Windows 10 Pro).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
112089	Фодор Дюло Дюлович	Доцент, Суміщення	Географії та туризму	Диплом магістра, Дебреценський університет (Місто Дебрецен, Угорщина), рік закінчення: 2002,	20	OK 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of

спеціальніст  
ь:  
Географія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
010288,  
виданий  
01.03.2013,  
Атестат  
доцента АД  
009139,  
виданий  
30.11.2021

Science:  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209270833>  
1) Lorant Denes David – Csilla Molnar – Joanna Kosmaczewska – Gyula Fodor – Martin Zsarnoczky – Imre Varga – Zuzana Palencikova:  
ECOENERGY TOURISM, STUDY INTO SOME ASPECTS OF RELATIONSHIP BETWEEN USE OF RENEWABLE ENERGY RESOURCES AND SUSTAINABLE REGIONAL AND RURAL DEVELOPMENT. // Proceedings of the 18th International Scientific Conference “ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT”, 22-24 May, 2019, Jelgava, Latvia. DOI: 10.22616/ERDev2019.18.N346 (БД Scopus), ISSN 1691-5976  
Посилання на видання: <http://www.tf.llu.lv/conference/index.php?topicID=8>  
Посилання на актуальний випуск видання: <http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2019/>  
Посилання на публікацію: <http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2019/Papers/N346.pdf>  
2) Sándor Gönczy, Gyula Fodor, Natália Oláh, Tibor Nagy, Zsuzsanna Ésik, János Szepesi:  
Geoheritage Values of the Northeastern Carpathians, Transcarpathia, Ukraine. // Geoconservation Research, Volume 3 / Issue 2 – Isfahan, 2020. – С. 32-48. DOI: 10.30486/gcr.2020.1904340.1026 (БД Scopus), e-ISSN 2588-7343, p-ISSN 2645-4661  
Посилання на

видання і публікацію:  
[https://gcr.isfahan.iau.ir/article\\_677190.html](https://gcr.isfahan.iau.ir/article_677190.html)

3) Osama Alhendi, Lóránt Dénes Dávid, Gyula Fodor, Gogo Fredrick Collins Adol, Péter Balogh: THE IMPACT OF LANGUAGE AND QUALITY EDUCATION ON REGIONAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT: A STUDY OF 99 COUNTRIES. // Regional Statistics, Vol. 11 No. 1. Budapest, 2021, pp. 1-16. DOI: 10.15196/RS110101 (БД Scopus, Q2)  
Посилання на видання:  
[https://www.ksh.hu/terstat\\_eng?lang=en](https://www.ksh.hu/terstat_eng?lang=en)  
Посилання на актуальний випуск видання:  
<https://www.ksh.hu/regional-statistics-archive#/year/2021?c=r#01>  
Посилання на публікацію:  
<https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/terstat/2020/rs110101.pdf>

4) Bulcsú Remenyik – Attila Barcza – János Csapó – Barna Szabó – Gyula Fodor – Lóránt Dénes Dávid: OVERTOURISM IN BUDAPEST: ANALYSIS OF SPATIAL PROCESS AND SUGGESTED SOLUTIONS. // Regional Statistics, Vol. 11 No. 3, Budapest, 2021 (pp. 1-19). DOI: 10.15196/RS110303 (БД Scopus, Q2)  
Посилання на видання:  
[https://www.ksh.hu/terstat\\_eng?lang=en](https://www.ksh.hu/terstat_eng?lang=en)  
Посилання на актуальний випуск видання:  
<https://www.ksh.hu/regional-statistics-archive#/year/2021?c=r#03>  
Посилання на



публікацію:  
[https://www.ksh.hu/statszemle\\_archive/regstat/2021/2021\\_03/rs110303.pdf](https://www.ksh.hu/statszemle_archive/regstat/2021/2021_03/rs110303.pdf)

5) Parikshat Singh Manhas – Ramjit Singh – Gyula Fodor – Sándor Berghauer – Mudasir Ahmad Mir –Lóránt Dénes Dávid:

EXAMINATION OF IMPACT OF RESPONSIBLE TOURISM PRACTICES ON QUALITY OF LIFE OF DESTINATION COMMUNITIES. // GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XIV, Vol. 36, No. 2spl, University of Oradea, 2021 (pp. 688-697).

DOI: 10.30892/gtg.362spl17-699 (БД Scopus, Q2), ISSN 2065-1198, ISSN-L 2065-0817

Посилання на видання:  
<https://gtg.webhost.uoradea.ro/first.html>

Посилання на актуальний випуск видання:  
[https://gtg.webhost.uoradea.ro/2021\\_2spl\\_vol\\_36.html](https://gtg.webhost.uoradea.ro/2021_2spl_vol_36.html)

Посилання на публікацію:  
<http://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2spl-2021/gtg.362spl17-699.pdf>

6) Roman Plokhikh, Gyula Fodor, Aiman Shaken, Sándor Berghauer, Aliya Aktymbayeva, Attila Tóth, Mirosław Mika, Lóránt Dénes Dávid:

INVESTIGATION OF ENVIRONMENTAL DETERMINANTS FOR AGRITOURISM DEVELOPMENT IN ALMATY REGION OF KAZAKHSTAN. // GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, Vol. 41, No. 2, University of Oradea, 2022 (pp. 354-361). DOI:

10.30892/gtg.41203-837 (БД Scopus, Q2), ISSN 2065-

1198, ISSN-L  
2065-0817  
Посилання на  
видання:  
<https://gtg.webhost.uoradea.ro/first.html>  
Посилання на  
актуальний випуск  
видання:  
[https://gtg.webhost.uoradea.ro/2022\\_vol\\_41.html](https://gtg.webhost.uoradea.ro/2022_vol_41.html)  
Посилання на  
публікацію:  
<https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2-2022/gtg.41203-837.pdf>  
7) Roman  
Plokhikh, Dana  
Shokparova, Gyula  
Fodor, Sándor  
Berghauer, Attila  
Tóth, Uzakbay  
Suymukhanov,  
Aiman Zhakupova,  
Imre Varga, Kai  
Zhu, Lóránt Dénes  
Dávid: TOWARDS  
SUSTAINABLE  
PASTURE  
AGROLANDSCAPES: A  
LANDSCAPE-  
ECOLOGICAL-  
INDICATIVE  
APPROACH TO  
ENVIRONMENTAL  
AUDITS AND IMPACT  
ASSESSMENTS. //  
Sustainability  
2023, 15, 6913  
(pp. 1-15), DOI:  
<https://doi.org/10.3390/su15086913>  
(БД Scopus)  
Посилання на  
видання і  
публікацію:  
<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/8/6913>

Наявність виданих  
монографій:  
1) Berghauer S.,  
Fodor Gy.,  
Karmacs Z., Sass  
E., Tóth A.  
KÁRPÁTALJA  
MAGYARLAKTA  
TERÜLETEINEK  
TURISZTIKAI  
HELYZETFELMÉRÉSE  
[Туристичне  
дослідження  
територій  
Закарпаття з  
угорським  
населенням (на  
угорській мові)].  
– Kárpátaljai  
Magyar  
Turisztikai  
Tanács,  
Beregszász, 2019  
– 66 с.  
Посилання на  
електронний  
варіант:

[http://www.kmtt.info/document/turisztikai\\_helyzetfe\\_lmeres.pdf](http://www.kmtt.info/document/turisztikai_helyzetfe_lmeres.pdf)  
2) Berghauer S., Fodor Gy., Gönczy S., Karmacsi Z., Lontai-Szilágyi Zs., Sass E., Tarpai J., Tóth A. A KÁRPÁTALJAI MAGYARSÁG TURIZMUS- FEJLESZTÉSI STRATÉGIÁJA [Strategia розвитку туризму угорської спільноти Закарпаття (на угорській мові)]. – Kárpátaljai Magyar Turisztikai Tanács, Beregszász, 2019 – 74 с.  
Посилання на електронний варіант: [http://real.mtak.hu/108939/1/Strategia\\_1\\_e-pub.pdf](http://real.mtak.hu/108939/1/Strategia_1_e-pub.pdf)  
3) Andrik É., ... Fodor Gy. ... et al. A Kárpát-medence földrajza. Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Monográfia [Географія Карпатського басейну. Природа, суспільство, господарство, етнографія. – Колективна монографія]. – Termini Egyesület – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest-Beregszász, 2022. ISBN 978-615-81834-4-4. – 503 с.  
Посилання на електронний варіант: [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/08/karpat\\_medence\\_foldrajza\\_e-kiadvany.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/08/karpat_medence_foldrajza_e-kiadvany.pdf)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з

наукової або професійної тематики:  
1) Бергхауер О. О., Фодор Д. Д.: The State and Problems of the Tourism Industry in Ukraine and Transcarpathia [Стан і проблеми туристичної індустрії в Україні та на Закарпатті (на англійській мові)]. // Туризм і рекреація: наука, освіта, практика. Мукачівський державний університет, Мукачево, 2021. – С. 26-29, УДК [338.48-53:338.48-6]:001:37(043.2); УДК статті: УДК 379.85

2) Бергхауер О. О., Фодор Д. Д.: Remarkable Tourist Products of Transcarpathia [Визначні туристичні продукти Закарпаття (на англійській мові)]. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції в рамках святкування 75-річчя Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського «Інновації, гостинність, туризм: наука, освіта, практика. ЛДУФК імені Івана Боберського, Львів, 2021 (pp. 16-19), УДК 379.85

3) Tóth, Attila, Fodor, Gyula, Berghauer, Sándor: The Ethnic and Religious Structure of the Population of the Present-Day Territory of Transcarpathia in 1851 [Національна та релігійна структура населення на сучасній території Закарпаття у 1851

p. (на  
англійській  
мові)]. // Modern  
Geográfia, Vol.  
18, Issue 1,  
Pécsi  
Tudományegyetem,  
Publikon Kiadó,  
2023 (pp. 27-39),  
DOI:  
10.15170/MG.2023.  
18.01.02  
Посилання на  
видання і  
публікацію:  
<https://moderngeografia.eu/hu/the-ethnic-and-religious-structure-of-the-population-of-the-present-day-territory-of-transcarpathia-in-1851/>

Наявність виданих  
навчальних  
посібників та  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1) О. Бергхауер,  
Д. Фодор, А.  
Лінц: Основи  
туризмознавства.  
Методичні  
вказівки до  
проведення  
практичних занять  
та виконання  
контрольних  
робіт.  
Закарпатський  
угорський  
інститут імені  
Ференца Ракоці  
II, Берегове,  
2023  
2) Д. Фодор, А.  
Товт, А. Лінц:  
Географія  
туризму.  
Методичні  
вказівки до  
проведення  
практичних занять  
та виконання  
контрольних  
робіт.  
Закарпатський  
угорський  
інститут імені  
Ференца Ракоці  
II, Берегове,  
2024 (у стадії  
коректури)

Наукове  
консультування  
підприємств,  
установ,  
організацій не  
менше трьох  
років, що  
здійснювалося на  
підставі договору  
із закладом вищої  
освіти:  
Наукове  
консультування

Закарпатського  
угорськомовного  
педагогічного  
товариства з 2008  
р.

Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних  
та/або  
громадських  
об'єднаннях:  
1. Член  
Закарпатського  
відділення  
Угорського  
географічного  
товариства з 2019  
р.  
2. Член кураторії  
наукового-  
дослідного  
інституту INTEREG  
– Internationales  
Institut für  
Nationalitätenrec  
ht und  
Regionalismus (м.  
Мюнхен,  
Німеччина).  
3. Член президії  
Закарпатської  
угорської  
академічної ради  
з 2016 р.

Практичний  
досвід: вчитель  
географії ЗЗСО у  
1994–2005 рр.

Підвищення  
кваліфікації:  
з 08.02.2021 по  
26.02.2021 –  
Підвищення  
кваліфікації  
«Інновації у  
навчанні  
природничих  
дисциплін  
(географія,  
туризм)» в обсязі  
6 кредитів ECTS  
(180 годин) в НПУ  
ім. М. П.  
Драгоманова.  
Свідоцтво:  
12CC02125295  
/042756-21 від  
26.02.2021 р.  
з 01.04.2021 по  
09.04.2021 –  
Підвищення  
кваліфікації  
"Leader of Higher  
Educational  
Institution"  
(«Керівник  
закладу вищої  
освіти») в обсязі  
1 кредиту ECTS  
(30 годин) у  
Трансільванському  
угорському  
науковому  
університеті (м.  
Клуж-Напока,  
Румунія).  
Свідоцтво: US №

						<p>6, 2021/4-19/6 dsl 12.04.2021 Програма академічної мобільності для викладачів та науковців ERASMUS +: з 02.03.2020 по 09.03.2020 – Трансільванський угорський науковий університет (м. Клуж-Напока, Румунія) – 1 кредит. з 04.10.2021 по 08.10.2021 – Трансільванський угорський науковий університет (м. Клуж-Напока, Румунія) – 1 кредит. з 15.11.2021 по 19.11.2021 – Інститут ім. Йожефа Етвеша (м. Бая, Угорщина) – 1 кредит. з 25.04.2022 по 29.04.2022 – Мішкольцьський університет (м. Мішкольц, Угорщина) – 1 кредит.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 8, 10, 12, 13, 19.</p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки та психології, професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Аттестат доцента 000872, виданий 15.11.2000,</p>	29	<p>ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі</p>	<p>Автор 384 праць, з них 350 наукових та 34 навчально-методичного характеру, в тому числі 8 статей у базі Web of Science.</p> <p>Основні наукові праці: Web of Science 1. Kuzminskyi A., Bida O., Kuchai O., Yezhova O., Kuchai T.: Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională . Volume 11, Issue 3 (2019): 263-279 2. Varetska</p>

Атестат  
професора ПР  
003111,  
виданий  
21.10.2004

Olena,  
Nikulochkina  
Olena, Tonne  
Olena, Kuzminskyi  
Anatoliy, Bida  
Olena, Vdovenko  
Victoria: Primary  
school teacher's  
social competence  
in the  
postgraduate  
education.  
Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională  
. Volume 11, No 4  
Supl (2019): 309-  
327  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2249>  
3. Chagovets A.,  
Chychuk A., Bida  
O., Kuchai O.,  
Salnyk I.,  
Poliakova I:  
Formation of  
Motivation for  
Professional  
Communication  
among Future  
Specialists of  
Pedagogical  
Education Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională  
. Volume 12,  
Issue 1 (2020):  
20–38.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2212>  
4. Семеніхіна  
Олена, Юрченко  
Анна, Сбруєва  
Алина,  
Кузьмінський  
Анатолій, Кучай  
Олександр, Біда  
Олена: Відкриті  
цифрові освітні  
ресурси у галузі  
IT: кількісний  
аналіз.  
Інформаційні  
технології і  
засоби навчання.  
Том 75, Випуск 1  
(2020): 331–348.  
<https://journal.itt.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3114>  
5. Akseonova O.,  
Varetska O.,  
Klopov R., & Bida  
O. Efficiency of  
Social and  
Educational  
Experimental  
Training “New  
Physical Culture  
for the New  
Ukrainian  
School”. Revista



Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensional.  
Volume 12, No 1  
Sup1 (2020): 1-18  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2537>

6. Bida O.,  
Prokhorchuk O.,  
Fedyeva V.,  
Radul O.,  
Yakimenko P., &  
Shevchenko O.  
(2021) Covid-19  
and Distance  
Education:  
Analysis of the  
Problems and  
Consequences of  
the Pandemic.  
IJCSNS  
International  
Journal of  
Computer Science  
and Network  
Security, 21  
(12), 629-635.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.86>

7. Shevchenko,  
O., Bahinska, O.,  
Markova, O.,  
Broiakovskyi, O.,  
Bielkova, T.,  
Honcharenko, I.,  
& Bida, O.  
(2022). Use of  
Multimedia  
Technologies in  
the Training of  
Physical Culture  
and Sports  
Specialists.  
IJCSNS  
International  
Journal of  
Computer Science  
and Network  
Security, 22(7),  
245-251. DOI:  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.30>

(Використання  
мультимедійних  
технологій при  
підготовці  
фахівців фізичної  
культури та  
спорту)

8. Semchuk, B.,  
Havryliuk, S.,  
Karnaukh, L.,  
Balakirieva, V.,  
Palshkova, I.,  
Leonova, V., &  
Bida, O. (2022).  
Professional  
Mobility as a  
Factor of  
Professional  
Success of a  
Modern Specialist  
in the Conditions  
of Distance  
Learning. IJCSNS  
International

Journal of  
Computer Science  
and Network  
Security,  
22(8), 260-268.  
DOI:  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32>  
(Професійна  
мобільність як  
фактор  
професійної  
успішності  
сучасного фахівця  
в умовах  
дистанційного  
навчання)

Статті в фахових  
журналах України  
1. Біда О.А.  
Професійна  
мобільність як  
фактор  
професійної  
успішності  
сучасного фахівця  
/ Біда О. А.,  
Гончарук В.,  
Гончарук В.  
Збірник наукових  
праць: Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск  
178.

Кропивницький:  
РВВ КДПУ ім.  
Винниченка, 2019.  
С. 17–22.

2. Мукан Наталія,  
Сулим Володимир,  
Біда Олена, Кучай  
Тетяна, Кучай  
Олександр, Чичук  
Антоніна: Позиція  
іноземної мови в  
освітньому  
процесі дітей  
молодшого  
шкільного віку:  
Педагогічні  
науки: теорія,  
історія,  
інноваційні  
технології.

Науковий журнал  
СумДПУ імені А.  
С. Макаренка.  
Випуск 9 (103)  
(2020): 380-385.

3. Кузьмінський  
Анатолій, Біда  
Олена, Чичук  
Антоніна, Кучай  
Олександр, Дзямко  
Вікторія:  
Розробка  
перспективних  
напрямів розвитку  
освіти України:  
цивілізаційні  
зміни. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні  
методики навчання  
у підготовці  
фахівців: методоло  
гія, теорія,

досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 57 (2020): 174 – 181.

4. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Випуск 56 (2020): 78-90.

5. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Чичук Антоніна: Педагогічна культура майбутніх магістрів. Наукові записки КДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 190 (2020): 10–15.

6. Біда Олена, Дзямко Вікторія, Маринець Надія: Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 188 (2020): 16–20.

7. Біда Олена, Мукан Наталія, Гончарук Віталій: Підготовка майбутніх фахівців в умовах компетентнісно-орієнтованого наставництва. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія:

Педагогічні науки. Випуск 189 (2020): 14–19.

8. Кузьмінський А. І., Кучай О. В., Біда О.А., Чичук А. П., Сігетій І. П., Кучай Т. П. Дистанційне навчання в підготовці фахівців у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С.50-58.

9. Біда О. Орос І, Чичук А, Гончарук В. Складові підприємницької компетентності майбутніх педагогів. Acta paedagogica volynienses, 4, 2021. С. 28–33

10. О.А. Біда, Т. С. Зорочкіна, І. І. Орос, О. В. Кучай, А. П. Чичук, Т. П. Кучай. Формування екологічної культури фахівців. Академічні студії. Серія «Педагогіка», Видавничий дім «Гельветика» Вип. 3, Ч. 2, 2021. С. 3–10

11. Кучай О., Чичук А., Рокосовик Н, Біда О. Періоди розвитку вищої педагогічної освіти в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2021. –Випуск 68. – С.116-122

12. Біда О., Орос І., Чичук А., Гончарук В. Зміст та сутність поняття усвідомленого батьківства.

Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету  
імені Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: педагогіка  
і психологія. –  
2021. – Випуск  
68. – С.82-87  
13. Застосування  
андрологічного  
підходу при  
підготовці  
фахівців у ЗВО.  
Біда О., Орос І.,  
Чичук А. Збірник  
наукових праць:  
Наукові записки.  
Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 205  
– Кропивницький:  
РВВ КДПУ ім.  
Винниченка, 2022  
12 – 18  
14. Біда О.А.,  
Сироєжко О. В.,  
Шовш К. С. Роль  
дослідницької  
компетентності  
при підготовці  
майбутніх  
фахівців. Збірник  
наукових праць:  
Наукові записки.  
Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 206  
– Кропивницький:  
РВВ КДПУ ім.  
Винниченка, 2022  
– С. 12-17  
(фаховий журнал)  
15. Бжузи Г., Біда  
О. Формування  
гуманістичної  
спрямованості  
майбутніх  
фахівців. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 2 /  
Ред. кол.: В.Ф.  
Черкасов, О.А.  
Біда, Н.І. Шетеля  
та ін.  
Кропивницький :  
Видавництво  
«Код». 2022. 8-11  
(фаховий журнал)  
16. Біда О.А.,  
Горохівська Т.  
М., Козловський  
Ю. М., Білик О.  
С. (2023)  
Гуманізація  
професійної  
підготовки в  
закладі вищої  
освіти:  
теоретичні  
засади. Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету  
імені Олександра  
Довженка. Наукове  
видання.

						<p>Педагогічні науки. 1 (51), 73-78</p> <p>17. Біда Олена Анатоліївна, Чичук Антоніна Петрівна, Гуттерер Єва Войтехівна. Формування у здобувачів вищої освіти культури професійного спілкування Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211.16-22.</p> <p>Підвищення кваліфікації. У 2021 році пройшла закордонне стажування у Пряшівському університеті. м. Пряшів (Словачія): Head of the Department of Higher Educational Institution, 5-9 April 2021, (1 кр)</p> <p>У 2021 році підвищено кваліфікацію у формі стажування в Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Обсяг: год. 180/6 кредитів. Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи». Сертифікат: №25736989/000600-21</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20.</p>	
317011	Гергей Лівія	Асистент, Основне	Географії та туризму	Диплом спеціаліста,	5	OK 15. Географія	Наявність наукових праць у

	Бейлівна	місце роботи		<p>"Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія</p>	рідного краю	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  1. Шука Г., Сокол Т., Гергей Л. Підготовка учителів географії до використання екскурсій в навчальному процесі. Інноваційна педагогіка. 2023. №65 (в друці)</p> <p>Навчається в Докторській школі (PhD) Дебреценського університету (Угорщина). Попередня тема дисертаційного дослідження: Аналіз змін туристичної галузі Закарпаття на прикладі Берегівського району.</p> <p>Участь у наукових конференціях:  1. Шаш Е., Гергей Л.: Kárpátalja egészségsturisztikai kínálata. [Пропозиція лікувально-оздоровчого туризму Закарпаття]. Міжнародна онлайн-конференція „Kárpát-medencei nemzetközi találkozója [Зустріч поколінь Карпатського басейну]", Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest. 2020. november 24.  2. Шаш Е., Гергей Л.: Az egészségsturizmus kárpátaljai sajátosságai [Особливості лікувально-оздоровчого туризму на Закарпатті]. Міжнародна наукова конференція «Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній</p>
--	----------	--------------	--	--	--------------	---

Европі: проблеми, тенденції, напрями». Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 25-26 березня 2021 р.

3. Гергей Л., Вашварі М.: Az orosz-ukrán háború hatásainak turisztikai aspektusai Beregszászon (Kárpátalja) [Туристичні аспекти російсько-української війни у м. Берегове (Закарпаття)].

IX. Magyar Turizmusföldrajzi Szimpózium. Helyek és arcvonások [IX Угорський туристичний симпозиум. Місця та риси]. Kodolányi János Egyetem, Budapest, 2023. október 13.

4. Гергей Л., Вашварі М.: Kényszerturizmus Beregszászon (Kárpátalja) [Вимушений туризм у Берегові (Закарпатська область)]. A Magyar Tudomány Napja a Délvidéken – 2023. A háborúk társadalmi és gazdasági hatásai [День угорської науки у Південному краї – 2023. Соціальний та економічний вплив воєн]. Vajdasági Magyar Tudományos Társaság, Újvidék, 2023. november 18.

5. Гергей Л., Вашварі М.: Válság és alkalmazkodás Kárpátalján [Криза та пристосування на Закарпатті]. V. Interdiszciplinár is konferencia. A kárpát-medencei magyarság társadalmi és gazdasági helyzete. Válság és alkalmazkodás a Kárpát-medencében. [V



міждисциплінарна конференція Соціальний та економічний стан угорців в Карпатському басейні. Криза та пристосування у Карпатському басейні]. Vajdasági Magyar Tudományos Társaság, Újvidék, 2023. november 23-24.

Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:  
1. Gergely Lívia, Dr. Molnár József, Dr. Molnár D. István: Az éghajlattal alapjai. Éghajlati osztályozások. Módszertani útmutató gyakorlati (szemináriumi) foglalkozásokhoz. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola. Beregszász, 2022. / Лівія Гергей, Йосип Молнар, Стефан Молнар Д.: Основи кліматології. Кліматичні класифікації. Методичні вказівки до практичних (семинарських) занять. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Берегове, 2022.  
2. Papp Géza, Gergely Lívia, Oláh Natália, Dr. Molnár D. István: Földrajztanítás módszertana. Módszertani útmutató gyakorlati feladatok teljesítéséhez és a modulzáró dolgozatok megírásához. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola. Beregszász, 2022. / Гейзо Папп, Лівія Гергей, Наталія Олаг, Стефан Молнар Д.: Методика навчання географії. Методичні

вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи.  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Берегове, 2022.

3. Dr. Izsák Tibor, Gergely Livia, Tóth Attila, Papp Géza: Ukrajna természeti földrajza. Módszertani útmutató Ukrajna természeti földrajza tantárgy gyakorlati és szemináriumi foglalkozásaihoz. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola. Beregszász, 2022.  
/ Тібор Іжак, Лівія Гергей, Атілла Товт, Гейзо Папп: Фізична географія України. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з Фізичної географії України. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Берегове, 2022.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти:  
Наукове консультування Закарпатського угорського педагогічного товариства з питань реалізації освітніх, наукових і прикладних проєктів, проведення лекцій, методологічних семінарів, організації підвищення кваліфікації педагогічних,

науково-педагогічних і наукових працівників, а також організації та проведення наукових досліджень. Участь в організації та проведенні Закарпатським угорським педагогічним товариством учнівських олімпіад з географії з 2018 року.

Діяльність за спеціальністю: вчителька географії ЗЗСО з 2007 по 2018 рік.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Закарпатського відділення Угорської географічної спілки.

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П. Драгоманова. 12С002125295/0619 09-18 від 09 листопада 2018 р. «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» – 3,6 кредитів. Міжнародна наукова конференція. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ. 25-26 березня 2021 р. Міжнародна наукова географічна конференція "Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями". – 0,5 кредитів. Курси з краєзнавства. Закарпатська угорська туристична рада,

26.08.2021 р. – 0,25 кредитів.  
Участь у програмі мобільності  
Маковець. Кафедра метеорології  
Університету Етвеша Лоранда (Угорщина). 11-17.10.2021 р. – 1 кредит.  
Навчально-консультаційний центр  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II та Ніагарський університет (США). Курси «Туризм і гостинність».  
Лютий-березень 2023 р. 27 квітня 2023 р. Р.Н.: 14/UA/2023. – 0,5 кредитів.  
Участь у програмі мобільності  
ЕРАСМУС+. Кафедра метеорології  
Університету ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). 2-8.05.2023 р. – 1 кредит.  
Дебреценський університет (Угорщина).  
Докторська школа Землезнавчих наук (денного відділення) з 01.09.2023 р.  
Сертифікат: FI17198/00608289 від 07.09.2023 р. – 1 кредит.  
Дебреценський університет, Факультет наук про здоров'я.  
Участь у конференції проекту №2020-1-NU-01-KA203-078799 (HEALTHY Life ALLiance-HEAL-ALL, Erasmus+). 23 серпня 2023 р. – 0,25 кредитів.  
Університет Яноша Кодолані. IX. Симпозіум угорської географії туризму „Обличчя місць”. Туристичні аспекти наслідків російсько-української війни в Берегові (Закарпаття). 13 жовтня 2023 року. – 0,25 кредитів.  
Закарпатська угорська туристична рада.

						<p>Професійна конференція «Можливості розвитку та підйому туристичного життя на Закарпатті». 27.10.2023 р. Сертифікат: 167/2023. – 0,25 кредитів.</p> <p>Воеводинське угорське наукове товариство, Новий Сад (Сербія). День угорської науки в Південному регіоні – 2023 «Соціально-економічні наслідки війн». Доповідь: Вимушений туризм у м. Берегове (Закарпаття). 18 листопада 2023 р. – 0,25 кредитів.</p> <p>Національний інститут стратегічних досліджень, Дебрецен (Угорщина). V. Міждисциплінарна конференція «Соціально-економічне становище угорців у Карпатському басейні. Криза та адаптація в Карпатському басейні». Доповідь: Криза та адаптація на Закарпатті. 23-24 листопада 2023 р. – 0,5 кредитів.</p> <p>Закарпатська угорська туристична рада. Міжнародний проект HUSKROUA. Заключна конференція «Via Tisa», с. Яноші (Закарпатська обл.). 25 листопада 2023 р. Сертифікат: Kf/006. – 0,25 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 4, 10, 11, 13, 14, 19.</p>	
33563	Іжак Тібор Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Географії та туризму	Диплом магістра, Львівський ордену Леніна державний університет	20	OK 14. Історія розвитку географічної науки	Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових

ім. І.  
Франка, рік  
закінчення:  
1982,  
спеціальніст  
ь:  
Географія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
018190,  
виданий  
21.11.2013,  
Атестат  
доцента АД  
011599,  
виданий  
23.12.2022

видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science:  
1. Ігнатишин  
В.В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин А.В.  
Метеорологічні  
аспекти  
геодинамічного  
стану  
Закарпатського  
внутрішнього  
прогину. Науковий  
вісник  
Херсонського  
Державного  
Університету.  
Серія  
„Географічні  
науки” №10, 2019  
р. с.137-145.  
ISSN 2413-7391  
(PRINT) ISSN  
2663-2780  
(ONLINE) DOI  
10.32999/KSU2413-  
7391  
2. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Вербицький С.Т.  
Геофізичні  
аспекти  
екологічного  
стану в  
Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за 2020  
рік. Журнал  
„Екологічні  
науки” №36, 2021  
р.  
3. Ігнатишин  
В.В., Малицький  
Д.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин А.В.,  
Ігнатишин М.Б.  
Гідрогеологічний  
аспект  
екологічного  
стану Закарпаття  
за 2020 рік.  
Екологічні науки  
: науково-  
практичний журнал  
/ Головний  
редактор Бондар  
О.І. – К. :  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2021. – № 4(37).  
– 200 с. сс.114–  
120. ISSN: 2306-  
9716 (Print)  
ISSN: 2664-6110  
(Online) УДК  
550.34 DOI  
4. Ігнатишин  
В.В., Малицький  
Д.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин А.В.,  
Ігнатишин М.Б.  
Геофізичні та  
астрофізичні  
аспекти

екологічного  
стану Закарпаття.  
Екологічні науки  
: науково-  
практичний журнал  
/ Головний  
редактор Бондар  
О.І. – К. :  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2022. – № 3(42).  
– 236 с. Сс.98–  
106, УДК 550.34  
DOI  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.3-42.16>  
5. Khystyna  
Pletsan,  
Volodymyr  
Antonenko, Alla  
Havryliuk, Andriy  
Motsa, Tibor  
Izhak: Creative  
Principles of  
Cultural Tourism  
Development in  
Ukraine. Journal  
„WSEAS  
TRANSACTIONS on  
ENVIRONMENT and  
DEVELOPMENT”.  
World Scientific  
Academy and  
Society (WSEAS).  
Volume 18, 2022.  
С. 1085-1093. E-  
ISSN: 2224-3496,  
DOI:  
10.37394/232015.2  
022.18.103  
(SCOPUS)

Наявність  
виданого  
підручника,  
навчального  
підручника чи  
монографії:  
Іжак Тібор:  
Вивчення  
природних і  
антропогенних  
факторів  
катастрофічних  
паводків на  
Закарпатті (на  
угорській мові).  
Монографія. II.  
RF KMF – „RIK-U”  
Kft. Beregszász–  
Ungvár. 2023. 184  
р. ISBN 978-617-  
8276-05-8; УДК  
556.166:504.4  
(477.87)

Наявність виданих  
навчально  
методичних  
рекомендацій:  
1. Тібор Іжак,  
Лівія Гергей,  
Атілла Товт,  
Гейзо Папп:  
Фізична географія  
України.  
Методичні  
вказівки до

практичних та семінарських занять з Фізичної географії України. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Берегове, 2022.

2. Генці Ш. – Іжак Т. – Бергхауер О. (2022): Геологія. Методичні вказівки до теоретичних та практичних занять. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. м. Берегове. с. 150.

3. Генці Ш. – Іжак Т. – Бергхауер О. (2022): Фізична географія материків та океанів. Методичні вказівки до практичних занять. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. м. Берегове. с. 124.

4. Іжак Тібор, Бенедек Вікторія, Ваш Едіна, Сейкель Маріанна: Номенклатура географічних назв методичний посібник для засвоєння географічної номенклатури з Загального землезнавства. Навчально-практичне видання (на українській та угорській мовах). Кафедра географії та туризму. Видання в електронній формі (PDF). Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2023. 81 с.

5. Іжак Тібор, Бенедек Вікторія, Ваш Едіна, Сейкель Маріанна: Наскрізна програма практичної підготовки для здобувачів вищої освіти на 2023-



2027 рр.  
Навчально-практичне видання. Кафедра географії та туризму. Видання в електронній формі (PDF).  
Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2023. 38 с.  
6. Іжак Тібор, Бенедек Вікторія, Ваш Едіна, Сейкель Маріанна:  
Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з Загального землезнавства.  
Навчально-практичне видання (на українській та угорській мовах). Кафедра географії та туризму. Видання в електронній формі (PDF).  
Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2023. 94 с.

Перекладач:  
1. Перекладач підручників (з української на угорську мову) з географії для 30Ш з 2015 р.  
2. Перекладач завдань з географії на ЗНО (з української на угорську мову) з 2008 р.

Наукове консультування: наукове консультування Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства з 2010 р.

Робота у складі організаційного комітету / журі:  
1. Член організаційного комітету та журі I і II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у 2017-2021 рр.  
2. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

географії у  
Закарпатській  
області в 2016–  
2020 роках.

Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних  
та/або  
громадських  
об'єднаннях:  
1. Член  
Українського  
географічного  
товариства з 2004  
р., посв. №  
090109.  
2. Член  
Закарпатського  
відділення  
Угорського  
географічного  
товариства з 2019  
р.  
3. Член  
Закарпатської  
угорської  
академічної ради  
з 2015 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Програма  
академічної  
мобільності для  
викладачів та  
науковців ERASMUS  
+:  
• 2021 – Кафедра  
метеорології  
Університету ім.  
Етвеша Лоранда  
(Будапешт,  
Угорщина). 20–  
26.09.2021 – 1  
кредит.  
• 2023 – Кафедра  
метеорології  
Університету ім.  
Етвеша Лоранда  
(Будапешт,  
Угорщина). 02–  
08.05.2023 – 1  
кредит.  
• Участь у  
програмі  
мобільності  
Маковець. Кафедра  
метеорології  
Університету ім.  
Етвеша Лоранда  
(Угорщина). 11-  
17.10.2021 р. – 1  
кредит.  
2. У період 20-31  
січня 2021 року  
проходив науково  
педагогічне  
стажування на  
тему: «Інноватика  
навчання  
природничих  
дисциплін  
(географія.  
екологія.  
туризм)» в обсязі  
6 кредитів ECTS  
(180 годин) в НПУ  
ім. М.П.  
Драгоманова.

Свідоцтво:  
12CC02125295  
/042758-21 від  
26.02.2021 р.  
3. Міністерство  
освіти і науки  
України.  
2022.12.23.  
Атестат доцента:  
Ад № 011599. – 1  
кредит.  
4. Участь в  
конференціях:  
• Міжнародна  
наукова  
географічна  
конференція  
"Соціально-  
географічні  
процеси в Східно-  
Центральній  
Європі: проблеми,  
тенденції,  
напрями".  
Берегове,  
Закарпатський  
угорський  
інститут ім.  
Ференца Ракоці  
II, 25-26 березня  
2021 р.– 0,5  
кредитів.  
• I Міжнародна  
науково-  
теоретична  
конференція  
«Міждисциплінарні  
дослідження:  
наукові горизонти  
та перспективи».  
12 березня 2021  
р. Вільнюс,  
Литовська  
Республіка.  
Збірник наукових  
праць «Scientia».  
– 0,1 кредит.  
• VIII Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Актуальні  
тенденції  
сучасних наукових  
досліджень». 14-  
16 березня 2021  
р. Мюнхен,  
Німеччина. – 0,8  
кредитів.  
• Університет  
природничих наук  
у Любліні,  
Республіка  
Польща.  
Міжнародна  
науково-практична  
конференція. 2-  
3.07.2021 р. №  
NC-23040-UPL,  
03.07.2021. – 0,5  
кредитів.  
• Науково-  
освітній  
інноваційний  
центр суспільних  
трансформацій.  
Науково-практична  
конференція  
«Наукові та  
освітні  
трансформації в  
сучасному світі».

м. Чернігів, 15 липня 2021 р. – 0,5 кредитів.

- I Міжнародна науково-практична конференція «Концепції розвитку наукового потенціалу суспільства». Прага, Чехія. 21-22.11.2021 р. – 0,6 кредитів.
- Участь у міжнародному науковому симпозиумі. «Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку 2022», Карлсруе, Німеччина. 7 травня 2022 р. SGE10-014. – 0,25 кредитів.
- XII Міжнародна науково-практична конференція «СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ», Чикаго, США. 18–20 травня 2022 р. – 0,8 кредитів.
- Національний університет «Чернігівська політехніка». XII Міжнародна науково-практична конференція «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем». 26-27 травня 2022 р. м. Чернігів. – 0,5 кредитів.
- XXXV Міжнародна науково-практична конференція „Розвиток науки та новітні тенденції розвитку”. 06–09 вересня 2022 р. Париж, Франція. – 0,8 кредитів.
- Міжнародний науковий симпозиум. Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку, 2022. Німеччина. 29–30 квітня 2022 р. – 0,3 кредитів.
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет,

						<p>кафедра географії та методики її навчання. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та екологія: наука і освіта». м. Умань, Україна. 9-10 червня 2022 р. – 0,4 кредитів.</p> <p>• III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» присвячена 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. м. Харків, 20-22 вересня 2022 р. – 0,75 кредитів.</p> <p>• Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, Природничо-географічний факультет. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження довкілля». 25-26 травня 2023 р. Сертифікат: ПГФ №1347. 0,5 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20.</p>	
149244	Молнар Йосип Йожефович	Завідувач кафедри географії та туризму, доцент, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом магістра, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 044699, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента АД 007121,</p>	25	ОК 13. Політична географія	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Dnistrianskyi, Myroslav, Molnár, József, Chaika, Iryna: Natural reduction of Ukraine's population: Regional dimensions of the national threat. In: Hungarian</p>

виданий  
15.04.2021

Geographical  
Bulletin 70 (4),  
2021. ISSN 2064-  
5031, E-ISSN  
2064-5147.  
<https://doi.org/10.15201/hungeobul.70.4.1.293-310>. (Scopus)  
2. Гаднадь,  
І., Тар, К.,  
Молнар, Й.:  
Сучасний стан та  
перспективи  
розвитку вітрової  
енергетики у  
світі, Європі та  
в Україні,  
зокрема на  
Закарпатті. In:  
Український  
географічний  
журнал 2020 (1).  
Інститут  
географії НАН  
України, Київ,  
2020. ISSN 1561-  
4980.  
<https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.059.59-70>.  
(Scopus)  
3. Karácsonyi D.,  
Kocsis K., Kovály  
K., Molnár J.,  
Póti L. (2014).  
East-West  
dichotomy and  
political  
conflict in  
Ukraine – Was  
Huntington right?  
Hungarian  
Geographical  
Bulletin, 63(2):  
99–134.  
<https://doi.org/10.15201/hungeobul.63.2.1> (Scopus)

Наявність  
виданого  
підручника,  
навчального  
посібника чи  
монографії:  
1. A Kárpát-  
medence  
földrajza:  
Természet,  
népesség,  
gazdaság,  
néprajz.  
Monográfia  
[Географія  
Карпатського  
басейну: Природа,  
населення,  
економіка,  
етнографія.  
Монографія]  
(ред.: Молнар Й.,  
Папп Г.). Termini  
Egyesület–II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola,  
Budapest–  
Beregszász, 2022.  
Elektronikus  
kiadvány. ISBN

978-615-81834-4-4.  
2. Tátrai Patrik, Molnár József, Kovály Katalin, Erőss Ágnes: SUMMA 2017: a kárpátaljai magyarok demográfiai felmérése [SUMMA 2017: демографічне дослідження угорців Закарпаття]. In: Kárpátalja mozgásban: társadalmi változások és interetnikus viszonyok az Euromajdan után (szerk.: Ferenc Viktória és Kovály Katalin) [Закарпаття у русі: суспільні зміни та міжетнічні відносини після Євромайдану (ред.: Ференц В. та Коваль К.)]. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt., Budapest, 2020. ISBN 978-615-81432-1-9. pp. 21–51.

Наявність апробаційних та науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Tátrai Patrik, Molnár József: Az asszimiláció „helye” a kárpátaljai szórvány népességfejlődésében, recens demográfiai jellemzőiben [Місце асиміляції в розвитку закарпатської угорської діаспори та її сучасних демографічних характеристик]. // REGIO 28:(1) (2020). Budapest, 2020. ISSN 2415-959X. pp. 35–69.  
2. Molnár József: Módszerek a népesség elhelyezkedése, illetve a népsűrűség térképi ábrázolására – Kárpátalja példáján [Методи

картографічного зображення розподілу населення та її густоти – на прикладі Закарпаття]. // Human geographical processes in East Central Europe: problems, tendencies and trends. International Geographical Conference. Selected papers. Ferenc Rákoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education – “RIK-U” LLC, Berehove–Uzhhorod, 2020. ISBN 978-617-7868-12-4. pp. 147–155.

Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:  
1. Словник-довідник з астрономічної географії / Csillagászati földrajzi fogalomtár: перелік та визначення основних понять дисципліни Астрономія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; галузь знань: 01 Освіта, спеціальність: 014 Середня освіта (Географія), освітня програма: 014 Середня освіта (Географія) / Укл. Молнар Й.Й. Берегове: ЗУІ, 2021. – 26 с.  
2. Основи кліматології. Кліматичні класифікації / Az éghajlattan alapjai. Éghajlati osztályozások: методичні вказівки до практичних (семінарських) занять з змістового модуля 4 навчальної дисципліни «Метеорологія і кліматологія» для здобувачів



першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014.07  
Географія)» /  
Розробники: Лівія  
Гергей, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022. – 34 с.  
3. Географія  
населення /  
Népszerűföldrajz:  
методичні  
вказівки до  
практичних і  
семінарських  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014  
Географія)» /  
Розробники: Гейзо  
Папп, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022. – 33 с.

Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх  
проектах:  
1. 2016–2020:  
Участь у  
міжнародному  
науковому проекті  
по дослідженню  
динаміки русла та  
заплати річки  
Тиса (науковий  
керівник Др.  
Тімеа Кіш,  
Сегедський  
університет, м.  
Сегед, Угорщина).  
<http://nyilvanos.otka-palyazat.hu/index.php?menuid=930&num=119193&lang=EN>  
2. 2021–2024:

Участь у міжнародному науковому проєкті по дослідженню географії концентрації мікро- та макропластикових частинок у відкладах річок басейну Тиса (науковий керівник Др. Тімеа Кіш, Сегедський університет, м. Сегед, Угорщина). <http://nyilvanos.otka-palyazat.hu/index.php?menuid=930&num=134306>

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти:  
Наукове консультування Закарпатського угорського педагогічного товариства з питань реалізації освітніх, наукових і прикладних проєктів, проведення лекцій, методологічних семінарів, організації підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, а також організації та проведення наукових досліджень.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член Закарпатського відділу Українського географічного товариства  
2. Член Угорської метеорологічної спілки  
3. Член Закарпатського

відділення  
Угорської  
географічної  
спілки

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Професійна  
підготовка  
лідерства.  
Завідувач кафедри  
вищого  
навчального  
закладу.  
Пряшівський  
університет  
(Словаччина), 5-  
9. квітня 2021 р.  
– 1 кредит.  
2. Міжнародна  
наукова  
географічна  
конференція  
"Соціально-  
географічні  
процеси в Східно-  
Центральній  
Європі: проблеми,  
тенденції,  
напрями".  
Закарпатський  
угорський  
інститут ім.  
Ференца Ракоці  
II. 25-26 березня  
2021 р. – 0,5  
кредитів.  
3. Цикл лекцій у  
рамках  
міжнародного  
проекту.  
Сегедський  
університет  
(Угорщина),  
факультет науки  
та інформатики,  
кафедра геології  
та палеонтології.  
Другий семестр  
2020/2021 н.р. –  
0,5 кредитів.  
4. Участь у  
програмі  
мобільності  
ЕРАСМУС+. Кафедра  
метеорології  
Університету  
Етвеша Лоранда  
(м. Будапешт,  
Угорщина). 10-  
20.10.2021 р. – 1  
кредит.  
5. Атестат  
доцента  
15.04.2021 р. АД  
№ 007121 – 1  
кредит.  
6. Участь у  
програмі  
мобільності  
ЕРАСМУС+. Кафедра  
регіональної  
географії  
Університету  
Етвеша Лоранда  
(м. Будапешт,  
Угорщина). 11-  
17.07.2022 р. – 1  
кредит.  
7. Участь у  
програмі

мобільності  
ЕРАСМУС+.  
Університет  
"Сапієнція",  
Факультет  
Природничих наук  
і мистецтв (м.  
Клуж-Напока,  
Румунія). 21-  
25.11.2022 р.  
Тема: Україна в  
географічному  
вимірі. – 1  
кредит.  
8. Участь у  
програмі  
мобільності  
ЕРАСМУС+. Кафедра  
соціальної  
географії  
Мішкольцьського  
університету  
(Угорщина). 22-  
26.05.2023 р.  
Тема: Підготовка  
здобувачів за  
програмою  
подвійних  
дипломів. – 1  
кредит.  
9. Участь в 61-й  
перехідній  
зустрічі  
угорських  
економістів. м.  
Егер, Угорщина,  
21-22.09.2023 р.  
– 0,5 кредитів.  
10. Учасник і  
організатор XVIII  
Міжнародної  
наукової  
конференції на  
тему «Моделювання  
та інформаційні  
технології у  
фізичному  
вихованні і  
спорті».  
Закарпатський  
угорський  
інститут ім.  
Ференца Ракоці II  
у співпраці з  
Львівським  
державним  
університетом  
фізичної культури  
імені Івана  
Боберського. 21-  
22.09.2023 р. –  
0,5 кредитів.  
11. Запрошений  
учасник  
геополітичного  
круглого столу  
Закарпаття –  
Україна. 21.  
щорічна зустріч  
Угорського  
регіонального  
наукового  
товариства, м.  
Печ (Угорщина),  
2-3.11.2023 – 0,5  
кредитів.

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої

						діяльності за показниками: 4, 10, 11, 12, 13, 14, 19.	
229647	Кучай Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 005283, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 058849, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 041113, виданий 22.12.2014, Аттестат професора АП 002877, виданий 29.06.2021</p>	16	ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	<p>Автор 151 праці, з них 131 наукових та 20 навчально-методичного характеру, в тому числі 6 статей у базі Web of Science. Має сертифікат Б2 з англійської мови.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Kuzminskyi A., Bida O., Kuchai O., Yezhova O., Kuchai T.: Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională . Volume 11, Issue 3 (2019): 263-279 (WOS)</p> <p>2. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidyuk N., Tretko V., Kuchai O. (2021) The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Românească pentru Educație Multidimensională . Volume 13, Issue 2. 243-267. (WOS)</p> <p>3. Kuchai, O., Yakovenko, S., Zorochkina, T., Okolnycha, T., Demchenko, I., &amp; Kuchai, T. (2021). Problems of Distance Learning in Specialists Training in Modern Terms of The Informative Society During COVID-19. INTERNATIONAL</p>

JOURNAL OF  
COMPUTER SCIENCE  
AND NETWORK  
SECURITY, 21(12).  
143-148.  
DOI10.22937/IJCSN  
S.2021.21.12.21  
(WOS)

4. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр:  
Вивчення досвіду  
США в сфері  
інклюзивної  
освіти. Наукові  
записки. Випуск  
178 (2019): 31-  
33. (фаховий  
журнал)

5. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр:  
Теоретичні основи  
інклюзивного  
навчання у  
закладах вищої  
освіти. Науковий  
вісник  
Миколаївського  
державного  
університету  
імені В.О.  
Сухомлинського.  
Випуск 2 (2019):  
46-49. (фаховий  
журнал)

6. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр:  
Ціннісне  
ставлення до  
праці - важлива  
складова змісту  
виховання  
особистості.  
Наукові записки.  
Випуск 185  
(2019): 39-41.  
(фаховий журнал)

7. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр:  
Вплив освіти на  
становлення  
суспільства в  
контексті  
творчого  
використання  
прогресивних ідей  
провідних країн  
світу та їх  
впровадження в  
навчально-  
виховний процес  
України. Освіта  
для миру: збірник  
наукових праць:у  
2 т. Т. 2 (2019):  
466-476(фаховий  
журнал)

8. Kuchai T, Bida  
O, Sbruieva A,  
Kuchai O:  
Theoretical basis  
of primary school  
teacher training  
in japanese and  
ukrainian  
universities.  
Вісник  
Житомирського  
державного  
університету  
імені Івана  
Франка.

Педагогічні науки. Випуск 4 (99) (2019): 86–94. (фаховий журнал)

9. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр: Упровадження англомовної освіти у початкову школу в сучасній Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: Навчання і виховання. Випуск 31 (2019): 23–27. (фаховий журнал)

10. Біда Олена, Кучай Тетяна, Чичук Антоніна: Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Випуск 6 (93) (2019): 42–54. (фаховий журнал)

11. Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Англомова освіта учнів початкової школи – необхідність сьогодення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Випуск 11 (395). (2019): 27–31. (фаховий журнал)

12. Кучай Тетяна, Кучай Олександр: Професійна культура фахівців економічного профілю на сучасному етапі. Balkan Scientific Review. Т.3. № 1(3) (2019): 46–48. (фаховий журнал)

13. Біда Олена, Кучай Тетяна, Чичук Антоніна: Підготовка майбутніх учителів до екологічної освіти учнів. Духовність

особистості:  
методологія,  
теорія і  
практика. Вип. 6  
(93) (2019): 42-  
54. (фаховий  
журнал)  
14. Кучай  
Олександр,  
Шинкарук Василь,  
Біда Олена, Кучай  
Тетяна: Сучасний  
стан інклюзивної  
освіти в країнах  
Європейського  
Союзу. Освітній  
простір України.  
Науковий журнал  
ДВНЗ  
“Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника”  
(Івано-  
Франківськ). Том  
1. Випуск 17  
(2019): 19-23.  
(фаховий журнал)  
15. Біда Олена,  
Сопівник Руслан,  
Кучай Тетяна:  
Професійна  
позиція фахівця  
щодо здійснення  
англомовної  
освіти у сучасній  
українській  
початковій школі.  
Педагогічний  
часопис Волині:  
науковий журнал  
(Луцьк) .СНУ  
імені Лесі  
Українки. Випуск  
4 (15) (2019):  
25–30. (фаховий  
журнал)  
16. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр:  
Правове виховання  
як основа  
правової культури  
майбутніх  
фахівців закладів  
вищої освіти.  
Збірник наукових  
праць «Педагогіка  
та психологія».  
Вип. 61 (2019):  
98-104. (фаховий  
журнал)  
17. Кучай Тетяна:  
Самодостатність  
особистості у  
контексті  
концепції освіти  
дорослих.  
Педагогічний  
часопис Волині.  
№2 (13) (2019):  
20-27. (фаховий  
журнал)  
18. Кучай Тетяна:  
Освіта дорослих  
як пріоритет  
політики держави:  
досвід словацької  
республіки.  
Науковий часопис  
НПУ імені  
М.П. Драгоманова.



Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип. 30 (2019): 111-116. (фаховий журнал)

19. Біда Олена, Кузьмінський Анатолій, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Досвід Франції, Великобританії та США у підготовці фахівців Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180 (2019): 28-33. (фаховий журнал)

20. 12) Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал (Луцьк) .СНУ імені Лесі Українки. Випуск 3 (14). (2019): 10-14. (фаховий журнал)

21. Кучай Тетяна: Ціннісне ставлення до праці - важлива складова змісту виховання особистості. Наукові записки. Випуск 185 (2019): 39-41. (фаховий журнал)

22. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Сулим Володимир: Сутність тьюторської системи навчання в університетах Великої Британії. Наукові записки. Випуск 186. (2020): 25-29. (фаховий журнал)

23. Кучай Тетяна, Сулим Володимир, Дзямко Наталія: Теоретичні засади морального виховання у Великій Британії. Наукові записки. Випуск 186 (2020): 25-29. (фаховий журнал)

24. Кучай Тетяна, Кучай Олександр:

Застосування SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Випуск 188 (2020): 25-29(фаховий журнал)

25. Кузьмінський Анатолій, Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2020): 56-60. (фаховий журнал)

26. Т. Р. Kuchai, O. A. Bida, A. A. Sbruieva, O. V. Kuchai: Theoretical basis of primary school teacher raining in japanese and ukrainian universities. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № 4 (99) (2019): 86-94. (фаховий журнал)

27. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Ірхіна Юліана: Теоретичні засади підготовки вчителів у Закарпатті. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. № 3 (2020): 25-29. (фаховий журнал)

28. Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Кучай Тетяна: Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія,

інноваційні технології. № 8 (102) (2020): 201-207. (фаховий журнал)  
29. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія, Греба Ільдико, Череп'яна Вікторія: Формування в особистості свідомого, ціннісного ставлення до навколишнього середовища, праці, світосприйняття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 357-364. (фаховий журнал)  
30. Кучай Тетяна, Чичук Антоніна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Гончарук Віталій: Світогляд та світосприйняття у дітей 5-8 років. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (103) (2020): 375-383. (фаховий журнал)  
31. Мукан Наталія., Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія Комунікативна діяльність учнів молодшого шкільного віку при вивчення іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 10 (104) (2020): 365-370. (фаховий журнал)  
32. Мукан Наталія, Сулим Володимир, Біда Олена, Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Чичук Антоніна: Позиція іноземної мови в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

технології.  
Науковий журнал  
СумДПУ імені А.  
С. Макаренка.  
Випуск 9 (103)  
(2020): 380-385.  
(фаховий журнал)  
33. Кемпінська  
Уршуля, Біда  
Олена, Кучай  
Олександр,  
Рокосовик  
Наталія, Кучай  
Тетяна: Проблеми  
естетичного  
виховання молоді  
в сучасних умовах  
розвитку  
суспільства.  
Педагогічні  
науки: теорія,  
історія,  
інноваційні  
технології. № 10  
(104) (2020). 21-  
30. (фаховий  
журнал)  
34. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр,  
Біда Олена:  
Праксеологічний  
підхід у процесі  
професійної  
підготовки  
майбутніх  
фахівців вищої  
школи України.  
Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні  
методики навчання  
у підготовці  
фахівців: методоло  
гія, теорія,  
досвід, проблеми.  
Випуск 56 (2021):  
56-60. (фаховий  
журнал)  
35. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр,  
Біда Олена:  
'Теоретичні  
основи підготовки  
фахівців  
аграрного  
профілю. Наукові  
записки. Випуск  
194 (2021): 10-  
13. (фаховий  
журнал)  
36. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр,  
Швиденко  
Валентина:  
Педагогічні  
основи виховання  
особистості в  
закладах  
позашкільної  
освіти. Наукові  
записки. Випуск  
196 (2021): 12-  
19. (фаховий  
журнал)  
37. Кучай Тетяна,  
Кучай Олександр,  
Біда Олена.  
Праксеологічний  
підхід у процесі  
професійної

підготовки майбутніх фахівців вищої школи України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 56 (2021): 56-60. (фаховий журнал)

38. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Швиденко Валентина: Педагогічні основи виховання особистості в закладах позашкільної освіти. Наукові записки. Випуск 196 (2021): 12-19. (фаховий журнал)

39. Кучай Тетяна, Кучай Олександр, Рокосовик Наталія. Формування у фахівців лісового господарства: стратегічні ціннісного ставлення до праці та світосприйняття забезпечення екологічної стійкості / Біда О., Орос І., Гончарук В. / Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022. – С. 26–30. (фаховий журнал)

40. Тетяна Кучай, Наталя Мукан, Марія Запотічна, Тетяна Зорочкіна, Олександр Кучай. Проектна компетентність як показник особистісного розвитку у сучасному освітньому середовищі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. –

2021. – Випуск 68. – С.13-16. (фаховий журнал)  
41. Біда О., Орос І., Кучай Т. Сутність та зміст поняття «Екологічна культура». Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 199. – Кропівницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2021. – С. 10–13. (фаховий журнал).  
42. Тетяна Кучай, Наталя Мукан, Марія Запотічна, Тетяна Зорочкіна, Олександр Кучай. Проектна компетентність як показник особистісного розвитку у сучасному освітньому середовищі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2021. –Випуск 68. 13-16. (фаховий журнал)  
43. Кучай Тетяна Петрівна, Запотічна Марія Іванівна, Ієвлев Олександр Миколайович, Сулим Ольга Іванівна. Мукан Наталя Василівна Кучай Олександр Володимирович, Біда Олена Анатоліївн. Формування проектної компетентності у майбутніх бакалаврів Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. № 9 (113) 2021. 84-90. (фаховий журнал)  
44. Кучай О., Орос І., Кучай Т. Професійна підготовка вчителя у контексті євроінтеграційних процесів // ZESZYTY NAUKOWE KSW. Tom L.

Річник. серія  
С: Науки  
педагогічні.  
Зшит 17:  
Співчасне  
проблеми польської  
і європейської  
педагогіки.  
Влоцлавек, 2020.  
165-174  
(Закордонне  
видання)  
45. Біда О.,  
Чичук А., Кучай  
О., Гончарук В.,  
Кучай Т. (2022).  
Формування  
екологічної  
компетентності  
майбутніх  
учителів  
біології. Витоки  
педагогічної  
майстерності:  
журнал (Серія  
«Педагогічні  
науки»). Полтав.  
нац. пед. ун-т  
імені В. Г.  
Короленка.  
Полтава, 2022.  
Випуск 29. С.19-  
25 (фаховий  
журнал)  
46. Кучай Т.,  
Кучай О.,  
Рокосовик Н.,  
Зорочкіна Т.  
(2022). Етична  
компетентність -  
базова складова  
професійності  
педагога. Витоки  
педагогічної  
майстерності:  
журнал (Серія  
«Педагогічні  
науки»). Полтав.  
нац. пед. ун-т  
імені В. Г.  
Короленка.  
Полтава, 2022.  
Випуск 29. С.142-  
146 (фаховий  
журнал)  
47. Кучай Т.,  
Сулим В., Рожак  
Н., Рокосовик Н.,  
Зорочкіна Т.  
(2022). Роль  
позааудиторної  
роботи у  
підвищенні якості  
підготовки  
майбутніх  
фахівців  
іноземної мови.  
Педагогічні  
науки: теорія,  
історія,  
інноваційні  
технології, 1.  
(115). 269-  
275(фаховий  
журнал)  
48. Кучай Т.,  
ГОНЧАРУК В.,  
Рокосовик  
Н., Зорочкіна Т.  
(2022) Розвиток  
нового

екологічного  
мислення як шлях  
до збереження  
навколишнього  
середовища.  
Гірська школа  
Карпат. 26. 21-  
24(фаховий  
журнал)  
49. Кузьмінський  
А. І., Орос І.  
І., Кучай Т. П.,  
Силадій І. М.,  
Шовш К. С.,  
Іванченко Г. Б.  
(2022).  
УПРАВЛІННЯ  
ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ  
Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету  
імені Олександра  
Довженка /  
Педагогічні  
науки. Глухів:  
Вид-во  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету  
імені Олександра  
Довженка. 3(50).  
25-31(фаховий  
журнал)  
50. Кучай Т. П.,  
Гончарук В. В.,  
Кучай О. В.,  
Візавер В. А.,  
Сироечко О. В.  
(2022 )  
ФОРМУВАННЯ  
ЕКОЛОГІЧНОЇ  
КУЛЬТУРИ  
МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ У  
СУЧАСНОМУ  
ОСВІТНЬОМУ  
ПРОСТОРІ Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету  
імені Олександра  
Довженка /  
Педагогічні  
науки. Глухів:  
Вид-во  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету  
імені Олександра  
Довженка. 3(50).  
86-91(фаховий  
журнал)  
51. Кучай О. В.,  
Біда О. А., &  
Кучай Т. П.  
(2022).  
ЗАРОДЖЕННЯ ТА  
РОЗВИТОК  
ПРИРОДНИЧОЇ  
ОСВІТИ У ХІ–ХІХ  
СТ. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні  
науки, (206),  
151-157. (фаховий



журнал)  
52. Біда Олена  
Анатоліївна,  
Кучай Тетяна  
Петрівна,  
Сироєжко Ольга  
Василівна, Богів  
Евеліна Іванівна.  
Теоретичні  
аспекти  
вдосконалення  
професійної  
підготовки  
майбутніх  
фахівців  
туристичної  
галузі в Україні  
Наукові записки.  
Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 3 /  
Ред. кол.: В.Ф.  
Черкасов, О.А.  
Біда, Н.І. Шетеля  
та ін.  
Кропивницький :  
Видавництво  
«Код». 2023. 10-  
15 (фаховий  
журнал)  
53. Біда О. А.,  
Шовш К. С., Радик  
І. Л., Шімон Д.  
І., Кучай Т. П.  
Підготовка  
майбутнього  
вчителя  
початкової школи  
під час  
реформування  
педагогічної  
освіти. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні  
методики навчання  
у підготовці  
фахівців:  
методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми: збірник  
наукових праць.  
Вінниця: ТОВ  
«Друк плюс»,  
2023. Вип. 67. 65  
– 74 (фаховий  
журнал)  
54. Кучай Т. П.,  
Шовш К. С., Чичук  
А. П., Гаврилюк  
І. Ю., Зорочкіна  
Т. С., Орбан І.  
К. ВИКОРИСТАННЯ  
ІННОВАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ  
ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ  
ВИХОВАТЕЛІВ  
ЗАКЛАДІВ  
ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні  
методики навчання  
у підготовці  
фахівців:  
методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми: збірник  
наукових праць.

Вінниця: ТОВ  
«Друк плюс»,  
2023. Вип. 68.  
114-123 (фаховий  
журнал)

Основні  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Закордонне  
стажування у м.  
Люблін (Польща).  
Сертифікат №  
0105\03 від  
15.05.2020.  
2. Підвищення  
кваліфікацію у  
формі очно-  
заочного  
стажування із  
застосуванням  
інноваційних  
технологій у  
підготовці  
майбутніх  
учителів  
початкових класів  
при кафедрі  
педагогіки  
дошкільної,  
початкової освіти  
та освітнього  
менеджменту  
Мукачівського  
державного  
університету з 25  
серпня по 7  
жовтня 2021 року.  
Тема: «Підготовка  
майбутніх  
учителів  
початкових класів  
до використання  
інноваційних  
технологій в  
НУШ». (6 кр)  
3. Підвищення  
кваліфікації у  
формі стажування  
з 18 серпня  
2022р. по 3  
жовтня 2022р.,  
Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна  
академія,  
реєстраційний №  
01-12/299. Тема:  
«Інформаційно-  
комунікаційні  
технології в  
управлінні  
закладом освіти»  
(6 кр)  
4. Підвищення  
кваліфікації у  
формі стажування  
з 4 вересня  
2023р. по 13  
жовтня 2023р.,  
Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна  
академія,  
реєстраційний №  
01-12/417. Тема:  
«Використання  
сучасних  
технологій та  
інновацій при  
підготовці

						фахівців» (6 кр) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 20.
229676	Ігнатишин Василь Васильович	доцент, Сумісництво	Географії та туризму	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 019977, виданий 14.02.2014	38	ОК 11. Геофізика Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Ігнатишин В.В., Іжак Т.Й., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В. Метеорологічні аспекти геодинамічного стану Закарпатського внутрішнього прогину. Науковий вісник Херсонського Державного Університету. Серія „Географічні науки” №10, 2019 р. с.137–145. ISSN 2413-7391 (PRINT) ISSN 2663-2780 (ONLINE) DOI 10.32999/KSU2413-7391 2. Ігнатишин В.В., Ігнатишин А.В., Іжак Т.Й., Ігнатишин М.Б., Вербицький С.Т. Геофізичні аспекти екологічного стану в Закарпатському внутрішньому прогині за 2020 рік. Журнал „Екологічні науки” №36, 2021 р. 3. Ігнатишин В.В., Малицький Д.В., Іжак Т.Й., Вербицький С.Т., Ігнатишин А.В., Ігнатишин М.Б. Гідрогеологічний аспект екологічного стану Закарпаття за 2020 рік. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :

Видавничий дiм  
«Гельветика»,  
2021. – № 4(37).  
– 200 с. сс.114–  
120. ISSN: 2306-  
9716 (Print)  
ISSN: 2664-6110  
(Online)  
4. Iгнатишин  
В.В., Малицький  
Д.В., Iжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Iгнатишин А.В.,  
Iгнатишин М.Б.  
Геофiзичнi та  
астрофiзичнi  
аспекти  
екологiчного  
стану Закарпаття.  
Екологiчнi науки  
: науково-  
практичний журнал  
/ Головний  
редактор Бондар  
О.І. – К. :  
Видавничий дiм  
«Гельветика»,  
2022. – № 3(42).  
– 236 с. Сс.98–  
106, УДК 550.34  
DOI  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.3-42.16>

Наявнiсть  
апробацiйних  
та/або науково-  
популярних,  
та/або  
консультацiйних  
(дорадчих),  
та/або науково-  
експертних  
публiкацiй з  
наукової або  
професiйної  
тематики:  
1. Iгнатишин  
В.В., Iжак Т.Й.,  
Iгнатишин А.В.,  
Вербицький С.Т.,  
Iгнатишин М.Б.  
Дослiдження  
зв'язку варiацiй  
параметрiв  
магнiтного поля  
та  
сейсмотектонiчних  
процесiв в  
Закарпатському  
внутрiшньому  
прогинi за 2019  
рiк. Сучасний  
педагог: колект.  
наук. монографiя.  
Днiпро: Акцент  
ПП, 2020. – С 91  
Т. 2.– 242 с.  
С.143-153. ISBN  
978-966-921-250 -  
4  
2. Iгнатишин В.В.  
Варiацiї  
параметрiв  
магнiтного поля  
Землi та  
сейсмотектонiчний  
стан  
Закарпатського

внутрішнього прогину. Збірник навчально-методичних матеріалів із фізики та астрономії / колектив авторів ; [відп. за вип. О. В. Лісовий, С. О. Лихота ; упоряд. С. Г. Кравець]. – К., 2019. – 316 с. с.197-218.

3. Ігнатишин В.В., Ігнатишин А.В., Іжак Т.Й., Ігнатишин М.Б., Вербицький С.Т.

PHYSICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTALLY HAZARDOUS PROCESSES IN THE TRANSCARPATHIAN INTERNAL DEPRESSION. Wissenschaft für den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, ökologie, landwirtschaft, geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 5. 2021. Science for modern man: physics, mathematics, chemistry, medicine, biology, ecology, agriculture, geology. Monographic series «European Science». Book 4. Part 5. 2021.pp.172-181/ ISBN 978-3-949059-13-1 DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-05

4. Василь Ігнатишин, Адальберт Ігнатишин, Моніка Ігнатишин, Сергій Вербицький, Тібор Іжак.

СЕЙСМОТЕКТОНІЧНІ ПРОЦЕСИ В ЗАКАРПАТСЬКОМУ ВНУТРІШНЬОМУ ПРОГІНІ: ГЕОФІЗИЧНІ АСПЕКТИ. Наука XXI ст.: виклики та перспективи. Том 2. Природничі науки: колективна монографія в 2-х томах / за заг. ред. : В.В.

Іванишина. –  
Тернопіль :  
Осадца Ю.В.,  
2021.– 287 с.  
сс.67-85 ISBN  
978-617-7793-67-9  
5. Ігнатишин В.  
В., Ігнатишин А.  
В., Ігнатишин М.  
Б., Вербицький С.  
Т., Іжак Т. Й.  
Швидкості  
сучасних  
горизонтальних  
рухів в зоні  
Оашського  
глибинного  
розлому:  
сейсмічний  
аспект. Actual  
trends of modern  
scientific  
research.  
Abstracts of the  
8th International  
scientific and  
practical  
conference. MDPC  
Publishing.  
Munich, Germany.  
2021. pp. 285-  
296. URL:  
[https://sci-  
conf.com.ua/viii-  
mezhdunarodnaya-  
nauchno-  
prakticheskaya-  
konferentsiya-  
actual-trends-of-  
modern-  
scientific-  
research-14-16-  
marta-2021-goda-  
myunhen-  
germaniya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/).  
6. В.В.  
Ігнатишин, А.В.  
Ігнатишин, Т.Й.  
Іжак, М.Б.  
Ігнатишин. ОЦІНКА  
ВАРІАЦІЙ ЗМІН  
ШВИДКОСТЕЙ  
ГЕОМЕХАНІЧНИХ  
РУХІВ ЗЕМНОЇ КОРИ  
ТА ЇХ ЗВ'ЯЗКУ ІЗ  
СЕЙСМІЧНИМИ  
ПРОЦЕСАМИ В  
КАРПАТСЬКОМУ  
РЕГІОНІ. Наукові  
записки Сумського  
державного  
педагогічного  
університету  
імені А.С.  
Макаренка  
Географічні  
науки. Том 2.  
Випуск 2. сс.  
70-83. (ISSN  
2413-8800 print,  
2524-2598  
online).  
7. Ігнатишин  
Василь  
Васильович,  
Ігнатишин  
Адальберт  
Васильович,  
Вербицький Сергій  
Тарасович,  
Ігнатишин Моніка

Бейлівна, Іжак  
Тібор Йосипович.  
Оцінка  
сейсмотектонічних  
процесів в  
Карпатському  
регіоні із  
застосуванням  
динамічних  
характеристик  
сучасних  
горизонтальних  
рухів.  
Scientific  
trends: modern  
challenges.  
Volume 1 :  
collective  
monograph /  
Compiled by V.  
Shpak; Chairman  
of the Editorial  
Board S.  
Tabachnikov.  
Sherman Oaks,  
California : GS  
Publishing  
Services, 2021.  
202 p. Pp.35-44 .  
ISBN 978-1-  
7364133-2-6  
Available at: DOI  
: 10.51587/9781-  
7364-13302-2021-  
002

8. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин М.Б.  
RELATIONSHIP  
BETWEEN  
GEOMECHANICAL  
PROCESSES IN THE  
ZONE OF THE ASH  
DEEP FRACTURE AND  
MANIFESTATIONS OF  
LOCAL SEISMICITY  
IN TRANS-CARPATIA  
ЗВ'ЯЗОК  
ГЕОМЕХАНІЧНИХ  
ПРОЦЕСІВ В ЗОНІ  
ОАШСЬКОГО  
ГЛИБИННОГО  
РОЗЛОМУ ТА  
ПРОЯВІВ МІСЦЕВОЇ  
СЕЙСМІЧНОСТІ В  
ЗАКАРПАТТІ.  
Innovative  
technologies in  
the life of  
modern man.  
Monographic  
series «European  
Science». Book 4.  
Part 12. 2021.  
pp.74-86/ ISBN  
978-3-949059-22-3  
DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12  
DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12-  
028

9. Ignatyshyn  
A.V., Ignatyshyn  
V.V., Izhak  
T.Y., Verbytsky  
S.T.,  
RELATIONSHIP

BETWEEN  
GEOMECHANICAL  
PROCESSES IN THE  
ZONE OF THE ASH  
DEEP FRACTURE AND  
MANIFESTATIONS OF  
LOCAL SEISMICITY  
IN  
TRANSCARPATIA.  
Зв'язок  
геомеханічних  
процесів в зоні  
Оашського  
глибинного  
розлому та  
проявів місцевої  
сейсмічності в  
Закарпатті. DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-08-  
028. Innovative  
Technologien im  
Leben eines  
modernen  
Menschen.  
Monografische  
Reihe  
«Europäische  
Wissenschaft».  
Buch 4. Teil 12.  
2021. Innovative  
technologies in  
the life of  
modern man.  
Monographic  
series «European  
Science». Book 4.  
Part 12.  
ScientificWorld-  
Net Akhat A.V.  
Karlsruhe  
2021. pp.74-  
86. ISBN 978-3-  
949059-22-3 DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12.  
10. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин В.В.  
(мол). ГЕОФІЗИЧНІ  
ПРОЦЕСИ ТА  
ГЕОДИНАМІЧНИЙ  
СТАН ЗАКАРПАТТЯ В  
2019 РОЦІ:  
МЕТЕОРОЛОГІЧНИЙ  
АСПЕКТ. GEOPHYSICA  
L PROCESSES AND  
GEODYNAMIC STATE  
OF TRANSCARPATIA  
IN 2019:  
METEOROLOGICAL  
ASPECT. Heritage  
of european  
science:  
Engineering and  
Technology,  
Security,  
Architecture,  
Geology,  
Geography.  
Monographic  
series «European  
Science». Book 5.  
Part 2. 2021. Pp.  
129-139/ ISBN  
978-3-949059-27-8  
DOI:  
10.30890/2709-  
2313.2021-05-02



11. Ігнатишин В.В.  
Спостереження геофізичних полів, дослідження їх зв'язку із сучасними горизонтальними рухами кори та проявом сейсмічності Закарпатського внутрішнього прогину в 2020 році. Сучасна траєкторія розвитку науково-технічного прогресу в Україні та світі : колективна монографія / За заг. ред. Т. А. Ємел'янової. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – 420 с. Сс. 320-348. ISBN 978-966-397-247-3 .

12. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б. «Підвищення ефективності навчально-виховного процесу на заняттях природознавчих дисциплін шляхом впровадження в освітній процес результатів сучасних досліджень учнів – членів МАНУ». Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України / О. А. Ковальова, М. М. Міленіна, Г. В. Кузьменко, С. М. Бабійчук, О. В. Дубініна, Т. І. Бурлаєнко, О. І. Казакова; за заг. ред. О. А. Ковальової. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 122 с.с.93-96. DOI <https://doi.org/10.32405/978-617-7734-35-1-2021-122>

13. Ігнатишин В.В.  
ДОСЛІДЖЕННЯ ВАРІАЦІЙ ПАРАМЕТРІВ РАДІОАКТИВНОГО ФОНУ СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ЗВ'ЯЗКУ ІЗ СЕЙСМОТЕКТОНІЧНИМ І ПРОЦЕСАМИ.  
Сучасний педагог: колект. наук.

монографія.  
Дніпро: Акцент  
ПП, 2022. – Т.  
4.– 80 с. Сс. 39-  
49.

14. Ігнатишин В.  
В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин А.В.  
ГІДРОГЕОЛОГІЧНІ  
ІНДИКАТОРИ  
НАПРУЖЕНО -  
ДЕФОРМОВАНОГО  
СТАНУ  
СЕЙСМОГЕНЕРУЮ-  
ЧОГО РЕГІОНУ.  
HYDROGEOLOGICAL  
INDICATORS OF  
STRESS-DEFORMED  
STATE OF  
SEISMOGENERATING  
REGION DOI:  
10.30890/2709-  
2313.2022-10-02-  
014.

Intellektuelles  
Kapital - die  
Grundlage für  
innovative  
Entwicklung:  
technik,  
informatik,  
sicherheit,  
architektur,  
physik und  
mathematik,  
geologie.  
Monografische  
Reihe  
«Europäische  
Wissenschaft».  
Buch 10. Teil 2.  
2022.

Intellectual  
capital is the  
foundation of  
innovative  
development:  
engineering,  
computer science,  
safety,  
architecture,  
physics and  
mathematics,  
geology.  
Monographic  
series «European  
Science». Book  
10. Part 2. 2022.  
Pp.199-214.  
ISBN 978-3-  
949059-53-7 DOI:  
10.30890/2709-  
2313.2022-10-02

15. Ігнатишин  
В.В. Геофізичні  
аспекти вивчення  
екологічного  
стану Закрпаття.  
International  
Partnership and  
Cooperation of  
Ukraine in  
Wartime:  
Collective  
monograph /  
edited by D.  
Nascimento, G.  
Starchenko.  
University of  
Coimbra, Portugal

- Chernihiv:  
REICST, 2022. 429  
р. Рр. 360-381.  
16. Ігнатишин  
В.В. Зв'язок  
параметрів  
магнітного поля  
Землі,  
гідрологічного  
стану регіону із  
сейсмотектонічним  
и процесами в  
Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за 2020-  
2021 рр. Modern  
scientific  
strategies of  
development :  
collective  
monograph /  
Compiled by V.  
Shpak; Chairman  
of the Editorial  
Board S.  
Tabachnikov.  
Sherman Oaks,  
California : GS  
Publishing  
Services, 2022.  
349 р. Рр.21-48.  
ISBN 978-1-  
7364133-9-5 DOI:  
10.51587/9781-  
7364-13395-2022-  
008  
17. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В.  
Деформометричні  
спостереження в  
зоні оашського  
глибинного  
розлому та  
результати  
досліджень  
геофізичних полів  
в Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за період  
2014-2017 рр.  
Innovative  
resources of  
modern science :  
collective  
monograph /  
Compiled by V.  
Shpak; Chairman  
of the Editorial  
Board S.  
Tabachnikov.  
Sherman Oaks,  
California : GS  
Publishing  
Services, 2022.  
186 р. С. 29-80.  
Available at:  
DOI:  
10.51587/9798-  
9866-95907-2022-  
009.  
18. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
М.Б., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.  
Магнітне поле  
Землі та його  
зв'язок із  
геодинамічним  
станом  
Закарпатського

внутрішнього прогину. Der Stand der Entwicklung von Wissenschaft und Technik im XXI Jahrhunderts: Innovative Technik, Architektur, Medizin, Biologie, Geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 14. Teil 1. 2022. The level of development of science and technology in the XXI century: Innovative technology, Architecture, Medicine, Biology, Geology. Monographic series «European Science». Book 14. Part 1. 2022. pp.105-112 ISBN 978-3-949059-65-0 DOI: 10.30890/2709-2313.2022-

19. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В. Комплексні геофізичні спостереження в центральній частині Закарпатського внутрішнього прогину. Scientific and educational dimensions of natural sciences : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 740 p. Сс.98-127.

20. Ігнатишин В.В. Комплексні геофізичні спостереження в Центральній частині Закарпатського внутрішнього прогину за 2018-2019рр.: кінематичний аспект. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman

of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. 403 p. Сс.19-43.

Діяльність за спеціальністю:  
Завідувач режимної геофізичної станції «Тросник», тарший науковий співробітник Відділу сейсмічності Карпатського регіону Інституту геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Закарпатського відділу географічного товариства України.  
Член географічного товариства Угорщини.  
Посол науки ЦЕРН В Україні (квітень 2019 року).

Підвищення кваліфікації:  
1. Участь у конференції. I Міжнародна науково-теоретична конференція «Міждисциплінарні дослідження: наукові горизонти та перспективи». 12 березня 2021 р. Вільнюс, Литовська Республіка. Збірник наукових праць «Scientia» . – 0,1 кредит.  
2. Участь у конференції. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні тенденції сучасних наукових досліджень». 14-16 березня 2021 р. Мюнхен, Німеччина. – 0,8 кредитів.  
3. Міжнародна

наукова конференція. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. 25-26 березня 2021 р. Міжнародна наукова географічна конференція "Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями". – 0,5 кредитів.

4. Природничий університет. Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща. Міжнародна науково-практична конференція. 2-3.07.2021 р. № NC-23040-UPL, 03.07.2021. – 0,5 кредитів.

5. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій. Науково-практична конференція «Наукові та освітні трансформації в сучасному світі». м. Чернігів, 15 липня 2021 р. – 0,5 кредитів.

6. Міжнародна науково-практична конференція. Інтерконф, Науково-видавничий центр. I Міжнародна науково-практична конференція «Концепції розвитку наукового потенціалу суспільства». Прага, Чехія. 21-22.11.2021 р. – 0,6 кредитів.

7. Міжнародна науково-практична конференція. Інтерконф, Науково-видавничий центр. I Міжнародна науково-практична конференція „Наукова парадигма в контексті розвитку технологій і суспільства”. Женева,

Швейцарія. 18-19 листопада 2021 року. – 0,4 кредити.

8. Національна академія педагогічних наук України. Інститут обдарованої дитини НАПН України. Участь у конференції. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти». 8-11 грудня 2021 р. – 1 кредит.

9. Участь у міжнародному науковому симпозиумі. «Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку 2022», Карлсруе, Німеччина. 7 травня 2022 р. SGE10-014. – 0,25 кредитів.

10. XII Міжнародна науково-практична конференція «СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ», Чикаго, США. 18–20 травня 2022 р. – 0,8 кредитів.

11. Національний університет «Чернігівська політехніка». XII Міжнародна науково-практична конференція «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем». 26-27 травня 2022 р. м. Чернігів. – 0,5 кредитів.

12. Міжнародна наукова група. XXXV Міжнародна науково-практична конференція „Розвиток науки та новітні тенденції розвитку”. 06–09 вересня 2022 р. Париж, Франція. – 0,8 кредитів.

13. Міжнародний науковий симпозиум. Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку, 2022. Німеччина. 29–30 квітня 2022 р. –

0,3 кредитів.  
14. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та екологія: наука і освіта». м. Умань, Україна. 9-10 червня 2022 р. – 0,4 кредитів.  
15. Національна академія педагогічних наук України. Національний центр «Мала академія наук України». III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації». 18-23 серпня 2022 р. – 1,5 кредитів.  
16. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» присвячена 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. м. Харків, 20-22 вересня 2022 р. – 0,75 кредитів.  
17. Інтер Конф, Науково-видавничий центр VI Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна наукова дискусія: ПРОБЛЕМИ, ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ». Брайтон, Велика Британія. 19-20 березня 2023 року. Сертифікат № Мг-2319053. – 0,5 кредитів  
18. IV Міжнародна науково-практична конференція «Прогресивні дослідження в сучасному світі». Бостон, США. 28-30 грудня 2022 р.



						<p>sci-conf.com.ua.  – 0,8 кредитів.  19. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, Природничо-географічний факультет. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження довкілля». 25-26 травня 2023 р. Сертифікат: ПГФ №1345. – 0,5 кредитів  20. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига (Латвія). Науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС» зі спеціальності «Науки про Землю», 03.07. – 13.08.2023 р. Сертифікат: NSI-031302-ISMA, від 13.08.2023. – 6 кредитів.</p>	
453871	Коваль Катерина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора філософії Р 5881/2021, виданий 19.03.2021</p>	0	OK 12. Історична географія	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  1. Kovály K: „A mai világban minden a kapcsolatokon, az ismeretségen múlik” : Külföldi befektetők telephelyválasztási döntéseinek jellemzői Kárpátalján az informális etnikai kapcsolatok tükrében. TÉR ÉS TÁRSADALOM 32: 1 pp. 77-96, (2018). (WoS)  2. Karácsonyi D., Kocsis K., Kovály K., Molnár J., Póti L. (2014). East-West</p>

dichotomy and political conflict in Ukraine – Was Huntington right? Hungarian Geographical Bulletin, 63(2): 99–134.  
<https://doi.org/10.15201/hungeobul.63.2.1> (Scopus)

Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:  
1. Ferenc, V. Kovály, K. (szerk.) Kárpátalja mozgásban: társadalmi változások és interetnikus viszonyok az Euromajdan után [Закарпаття у русі: суспільні зміни та міжетнічні відносини після Євромайдану (ред.: Ференц В. та Коваль К.)]. Budapest, Magyarország: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. (2020), 148 p.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Bedyńsky W, Pecníková J, Strnádovalá P, Čada K, Erőss Á, Kovály K.: The impact of Brexit on migration from the V4 countries to the UK: migrant strategies: report of qualitative research 2019–2023. Warsaw, Centre of Migration Research, 70 p., (2023).  
2. Opióła W, Czepil B, Dębicki M, Ganowicz E, Kajta J, Kovály K, Moll Ł, Niedźwiecka-

Iwańczak N,  
Opiłowska E,  
Pidgrushniy, G:  
War and politics.  
The 2022 Russian  
invasion of  
Ukraine and  
refugee crisis on  
the eastern EU  
border from the  
perspective of  
border studies.  
POGRANICZE POLISH  
BORDERLANDS  
STUDIES 10 (1)  
pp. 7–22.,  
(2022).

3. Kovály K: The  
role of ethnic  
social capital in  
the operation of  
entrepreneurs in  
Transcarpathia,  
Ukraine. BORDER  
AND REGIONAL  
STUDIES 9 (3) pp.  
129–156., (2021).

4. Kovály K: Az  
etnikai  
kapcsolati tőke  
szerepe a  
vállalkozások  
társzerveződésébe  
n kelet-közép-  
európai  
befektetések  
példáján. Eötvös  
Loránd  
Tudományegyetem,  
Természettudomány  
i Kar,  
Földtudományi  
Doktori Iskola,  
148 p., (2020).

5. Kovály K,  
Ferenc V: „Össze  
vagyunk mi itt  
keveredve”:  
etnikailag és  
felekezetiileg  
vegyes családok  
döntési  
stratégiái a  
kárpátaljai  
magyar  
szórványban..  
REGIO 28(1), pp.  
70–105, (2020)

6. Tátrai P,  
Erőss Á, Kovály  
K: „A görögök  
magyar nyelvű  
ukránok.” Az  
etnikai  
identifikáció és  
kategorizáció  
változó  
mintázatai a  
kárpátaljai  
magyar  
szórványban.  
REGIO 28(1), pp.  
106–137, (2020).

7. Karácsonyi D,  
Erőss Á, Tátrai  
P, Kovály K,  
Pidhrusniy H:  
Demográfiai  
folyamatok és  
erőforrások  
Ukrajnában a

geopolitikai  
törésvonalak  
tükrében. In:  
Fedinec Cs.  
(szerk.): "Kijevi  
csirke":  
(Geo)politika a  
mai Ukrajnában.  
MTA  
Társadalomtudomán-  
yi Kutatóközpont,  
Kalligram Kiadó,  
Budapest, pp.  
136–157, (2019)

Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних  
та/або  
громадських  
об'єднаннях:  
2023 – член  
Угорської  
академічної ради  
Закарпаття  
2022 – член  
Угорського  
географічного  
товариства  
2022 – член  
Угорської  
академічної ради  
(Комітет  
соціальної  
географії)  
2017 – почесний  
президент  
Асоціації  
закарпатських  
угорських  
докторантів  
«Momentum  
Doctorandus»

Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх  
проектах:  
1. New aspects of  
urban  
transformation in  
Lithuania and  
Hungary, with  
Lithuanian  
Academy of  
Sciences (2023–  
2025)  
2. Economic,  
social and  
environmental  
urban disparities  
in Romania and  
Hungary, with  
Romanian Academy  
of Science (2023–  
2025)  
3. The impact of  
Brexit on  
migration from  
the V4 countries:  
migrant  
strategies,  
International  
Visegrad Fund,  
strategic grant  
(2019–2023)  
4. Migration  
trends and  
geopolitical

						<p>challenges in Ukraine and Hungary (2019–2021)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Захист дисертації доктора філософії (PhD) – 19.03.2021. – 1 кредит. 2. Запрошений учасник геополітичного круглого столу Закарпаття – Україна. 21. щорічна зустріч Угорського регіонального наукового товариства, м. Печ (Угорщина), 2-3.11.2023 – 0,5 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 5, 8, 10, 12, 19, 20.</p>	
135688	Молнар Д Стефан Стефанович	Доцент, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Закарпатський й Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та географія, Диплом доктора філософії 17198, виданий 13.11.2013, Аттестат доцента АД 012560, виданий 27.04.2023</p>	21	<p>OK 9. Цифрові технології в географічній освіті</p>	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Olha Pryhara, Myroslav Kozak, István Molnár D, Iryna Berezovetska, Mariia Bykova, 2022: Current Trends in the development of rural green tourism in the post war period. In: Ad Alta. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXXL. Magnanimitas, Hradec Kralove (Czech Republic), 2022. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE). (Web of Science) 2. Molnár D., I. (2022): „Cserniczkó István, Hires-László Kornélia, Karmacsi Zoltán, Márku Anita, Máté Réka, Tóth-Orosz Enikő (2021): A</p>

magyarok és a magyar nyelv Kárpátalján (Hodinka Antal Nyelvészeti Kutatóközpont, Termini Egyesület, Törökbálint, p. 160)”, Tér és Társadalom, 36(2), o. 144–149. doi: 10.17649/TET.36.2.3407. (Web of Science)

Наявність виданого підручника, навчального посібника чи монографії:  
1. Csernicskó István, Hires-László Kornélia, Karmacsi Zoltán, Márku Anita, Molnár D. István, Máté Réka, Tóth-Orosz Enikő: Hungarians and the Hungarian language in Transcarpathia. Törökbálint, Magyarország : Termini Egyesület (2023) , 220 p. ISBN: 9786158183482  
2. Andrik Éva – Bálint Lajos – Berghauer Sándor – Csernicskó István – Csoma Zoltán – Csorba Péter – Dávid Lóránt Dénes – Dobos Endre – Dóvényi Zoltán – Fodor Gyula – Gönczy Sándor – Hadnagy István – Horvát Dániel – Kész Barnabás – Kész Margit – Kocsis Károly – Kohut Erzsébet – Kolozsvári István – Makay Zsuzsanna – Marselek Sándor – Molnár D. István – Molnár Ernő – Molnár Ferenc – Molnár József – Papp Géza – Remenyik Bulcsú – Tátrai Patrik – Vince Tímea – Wéber András (2022): A Kárpát-medence földrajza: Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Budapest, Magyarország, Beregszász,

Ukrajna : Termini  
Egyesület, II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola  
(2022) , 503 p.  
ISBN 978-615-  
81834-4-4  
3. Császár  
István, Dancs  
György, Darcsi  
Karolina, Dobos  
Sándor, Braun  
László, Csatáry  
György, Kész  
Barnabás, Orosz  
Ildikó, Szakál  
Imre, Híres-  
László Kornélia,  
Molnár D.  
Erzsébet, Molnár  
D. István, Molnár  
Ferenc, Rácz Béla,  
Suslik Ádám  
, Szőlősi Nóra,  
Szamborovszkyné  
Nagy Ibolya,  
Váradí Natália  
(2021):  
Kárpátalja  
története.  
Örökség és  
kihívások. II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola,  
„RIK-U” Kft.,  
Beregszász-  
Ungvár, 2021. 788  
p. ISBN 978-617-  
8046-21-7

Наявність  
апробаційних та  
науково-  
експертних  
публікацій з  
наукової або  
професійної  
тематики:  
1. Єлизавета  
Молнар Д., Стефан  
Молнар Д.,  
Олександр Добош,  
2022: Розбудова  
радянської  
системи на  
території  
Закарпаття (1944–  
1946). Україна:  
культурна  
спадщина,  
національна  
свідомість,  
державність. НАН  
України, Інститут  
українознавства  
ім. І.  
Крип'якевича.  
Львів, 2022. Вип.  
35. 276 с. pp.  
146-173. ISSN  
2223-1196, УДК  
[94(477.87):341.2  
23.2(47+57):351/3  
52]"1944/1946",  
doi:  
10.33402/ukr.2022  
-35-146-173  
2. Ігнатишин  
В.В., Іжак Т.Й.,

Стефан Молнар Д.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин А.В.  
Метеорологічні та  
геодинамічні  
аспекти  
екологічного  
стану Закарпаття.  
Актуальні  
проблеми  
дослідження  
довкілля:  
Матеріали X  
Міжнародної А 43  
наукової  
конференції  
(Суми-Тростянець,  
25-27 травня 2023  
р.,) / Ред. кол.:  
Корнус А. О.,  
Міронєць Л. П.,  
Литвиненко Ю. І.  
та ін. Суми :  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
А. С. Макаренка,  
2023. – 398 с.  
Сс.86-88.  
3. Vince Tímea,  
Csoma Zoltán,  
Molnár D. István,  
Gönczy Sándor  
(2019): A  
nagyüzszalyi  
aranybánya  
meddőinek hatása  
a felszín alatti  
vizekre. "Tájak  
működése és  
arculata" című  
tanulmánykötet  
(szerk. Fazekas  
I. - Lázár I.)  
452 p. Debrecen -  
MTA DTB  
Földtudományi  
Szakbizottság,  
2019. ISBN 978-  
963-7064-39-5 pp  
317-322

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Методика  
навчання  
географії.  
Методичні  
вказівки до  
практичних  
(семінарських)  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014



Географія)» /  
Розробники: Гейзо  
Папп, Наталія  
Олаг, Лівія  
Гергель, Стефан  
МОЛНАР Д.. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022.

2. Основи  
кліматології.  
Кліматичні  
класифікації / Az  
éghajlattan  
ajánljai.  
Éghajlati  
osztályozások:  
методичні  
вказівки до  
практичних  
(семінарських)  
занять з  
змістового модуля  
4 навчальної  
дисципліни  
«Метеорологія і  
кліматологія» для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014.07  
Географія)» /  
Розробники: Лівія  
Гергей, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д.. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022. – 34 с.

3. Географія  
населення /  
Népszerűségföldrajz:  
методичні  
вказівки до  
практичних і  
семінарських  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014  
Географія)» /  
Розробники: Гейзо  
Папп, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д.. –  
Берегове: ЗУІ ім.

Ф.Ракоці ІІ,  
2022. – 33 с.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:  
1. 2021: Участь у міжнародному науковому проєкті «Fónix Me» (науковий керівник Лігетварі Ева, Мішкольцьський університет, м. Мішкольць, Угорщина). EFOP 3.4.3-16-2016-00015

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти:  
Наукове консультування Закарпатського угорського педагогічного товариства з питань реалізації освітніх, наукових і прикладних проєктів, проведення лекцій, методологічних семінарів, організації підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, а також організації та проведення наукових досліджень.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член Закарпатського відділу Українського географічного товариства  
2. Член Закарпатського відділення Угорської географічної спілки



						<p>«Інституту післядипломної освіти» Київського політехнічного інституті імені Ігоря Сікорського за програмою «Основи геоінформаційних технологій» Серія ПК номер 02070921/006719-21 від 24.12.21. 3,5 кредитів.</p> <p>7. Міжнародна наукова географічна конференція "Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями". Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ. 25-26 березня 2021 р. – 0,5 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 4, 10, 11, 12, 13, 14, 19.</p>	
149244	Молнар Йосип Йозефович	Завідувач кафедри географії та туризму, доцент, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом магістра, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність:</p> <p>Географія, Диплом кандидата наук ДК 044699, виданий 13.02.2008, Атестат доцента АД 007121, виданий 15.04.2021</p>	25	<p>OK 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії</p>	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Dnistrianskyi, Myroslav, Molnár, József, Chaika, Iryna: Natural reduction of Ukraine's population: Regional dimensions of the national threat. In: Hungarian Geographical Bulletin 70 (4), 2021. ISSN 2064-5031, E-ISSN 2064-5147. <a href="https://doi.org/10.15201/hungeobul.70.4.1.293-310">https://doi.org/10.15201/hungeobul.70.4.1.293-310</a>. (Scopus)</p> <p>2. Гаднадь, І., Тар, К., Молнар, Й.: Сучасний стан та перспективи розвитку вітрової енергетики у</p>

світі, Європі та в Україні, зокрема на Закарпатті. In: Український географічний журнал 2020 (1). Інститут географії НАН України, Київ, 2020. ISSN 1561-4980. <https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.059>. 59–70. (Scopus)

Наявність виданого підручника, навчального посібника чи монографії:  
1. Molnár József: 1.1. A Kárpát-medence fogalma, lehatárolása, földrajzi fekvése [Поняття, межі, географічне положення Карпатського басейну]. In: A Kárpát-medence földrajza: Természet, népesség, gazdaság, néprajz. Monográfia (szerk.: Molnár József és Papp Géza) [Географія Карпатського басейну: Природа, населення, економіка, етнографія. монографія (ред.: Молнар Й., Папп Г.)]. Termini Egyesület–II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest–Beregszász, 2022. Elektronikus kiadvány [Електронне видання]. ISBN 978-615-81834-4-4. pp. 13–18.  
2. Molnár József, Papp Géza: 2.3. Települések [Поселення]. In: A Kárpát-medence földrajza: Természet, népesség, gazdaság, néprajz. Monográfia (szerk.: Molnár József és Papp Géza). [Географія Карпатського басейну: Природа, населення, економіка,

етнографія.  
монографія (ред.:  
Молнар Й., Папп  
Г.)). Termini  
Egyesület–II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola,  
Budapest–  
Beregszász, 2022.  
Elektronikus  
kiadvány  
[Електронне  
видання]. ISBN  
978-615-81834-4-  
4. pp. 254–289.  
3. Tátrai Patrik,  
Molnár József,  
Kovály Katalin,  
Erőss Ágnes:  
SUMMA 2017: a  
kárpátaljai  
magyarok  
demográfiai  
felmérése [SUMMA  
2017:  
демографічне  
дослідження  
угорців  
Закарпаття]. In:  
Kárpátalja  
mozgásban:  
társadalmi  
változások és  
interetnikus  
viszonyok az  
Euromajdan után  
(szerk.: Ferenc  
Viktória és  
Kovály Katalin)  
[Закарпаття у  
русі: суспільні  
зміни та  
міжетнічні  
відносини після  
Євромайдану  
(ред.: Ференц В.  
та Коваль К.)].  
Bethlen Gábor  
Alapkezelő Zrt.,  
Budapest, 2020.  
ISBN 978-615-  
81432-1-9. pp.  
21–51.

Наявність  
апробаційних та  
науково-  
експертних  
публікацій з  
наукової або  
професійної  
тематики:  
1. Tátrai Patrik,  
Molnár József: Az  
asszimiláció  
„helye” a  
kárpátaljai  
szórvány  
népességfejlődésé  
ben, recens  
demográfiai  
jellemzőiben  
[Місце асиміляції  
в розвитку  
закарпатської  
угорської  
діаспори та її  
сучасних  
демографічних  
характеристик].

// REGIO 28:(1)  
(2020). Budapest,  
2020. ISSN 2415-  
959X. pp. 35–69.  
2. Molnár József:  
Módszerek a  
népesség  
elhelyezkedése,  
illetve a  
népsűrűség  
térképi  
ábrázolására –  
Kárpátalja  
példáján [Методи  
картографічного  
зображення  
розподілу  
населення та її  
густоти – на  
прикладі  
Закарпаття]. //  
Human  
geographical  
processes in East  
Central Europe:  
problems,  
tendencies and  
trends.  
International  
Geographical  
Conference.  
Selected papers.  
Ferenc Rákóczi II  
Transcarpathian  
Hungarian College  
of Higher  
Education – “RIK-  
U” LLC, Berehove–  
Uzhhorod, 2020.  
ISBN 978-617-  
7868-12-4. pp.  
147–155.

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Словник-  
довідник з  
астрономічної  
географії /  
Csillagászati  
földrajzi  
fogalomtár:  
перелік та  
визначення  
основних понять  
дисципліни  
Астрономія для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти; галузь  
знань: 01 Освіта,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта  
(Географія),  
освітня програма:  
014 Середня  
освіта  
(Географія) /  
Укл. Молнар Й.Й.  
Берегове: ЗУІ,  
2021. – 26 с.  
2. Основи  
кліматології.  
Кліматичні  
класифікації / Az  
éghajlattan

alapjai.  
Éghajlati  
osztályozások:  
методичні  
вказівки до  
практичних  
(семінарських)  
занять з  
змістового модуля  
4 навчальної  
дисципліни  
«Метеорологія і  
кліматологія» для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014.07  
Географія)» /  
Розробники: Лівія  
Гергей, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022. – 34 с.  
3. Географія  
населення /  
Népszerűföldrajz:  
методичні  
вказівки до  
практичних і  
семінарських  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти денної та  
заочної форм  
навчання, освітня  
програма:  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
галузь знань: «01  
Освіта/Педагогіка  
», спеціальність  
(спеціалізація):  
«014 Середня  
освіта (014  
Географія)» /  
Розробники: Гейзо  
Папп, Йосип  
Молнар та Стефан  
Молнар Д. –  
Берегове: ЗУІ ім.  
Ф.Ракоці II,  
2022. – 33 с.

Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх  
проектах:  
1. 2016–2020:  
Участь у  
міжнародному  
науковому проекті  
по дослідженню  
динаміки русла та



заплави річки  
Тиса (науковий  
керівник Др.  
Тімеа Кіш,  
Сегедський  
університет, м.  
Сегед, Угорщина).  
<http://nyilvanos.otka-palyazat.hu/index.php?menuid=930&num=119193&lang=EN>  
2. 2021–2024:  
Участь у  
міжнародному  
науковому проєкті  
по дослідженню  
географії  
концентрації  
мікро- та  
макропластикових  
частинок у  
відкладах річок  
басейну Тиса  
(науковий  
керівник Др.  
Тімеа Кіш,  
Сегедський  
університет, м.  
Сегед, Угорщина).  
<http://nyilvanos.otka-palyazat.hu/index.php?menuid=930&num=134306>

Наукове  
консультування  
підприємств,  
установ,  
організацій не  
менше трьох  
років, що  
здійснювалося на  
підставі договору  
із закладом вищої  
освіти:  
Наукове  
консультування  
Закарпатського  
угорського  
педагогічного  
товариства з  
питань реалізації  
освітніх,  
наукових і  
прикладних  
проєктів,  
проведення  
лекцій,  
методологічних  
семінарів,  
організації  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних,  
науково-  
педагогічних і  
наукових  
працівників, а  
також організації  
та проведення  
наукових  
досліджень.

Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних

та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член Закарпатського відділу Українського географічного товариства  
2. Член Угорської метеорологічної спілки  
3. Член Закарпатського відділення Угорської географічної спілки

Підвищення кваліфікації:  
1. Професійна підготовка лідерства. Завідувач кафедри вищого навчального закладу. Пряшівський університет (Словаччина), 5-9 квітня 2021 р. – 1 кредит.  
2. Міжнародна наукова географічна конференція "Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями". Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. 25-26 березня 2021 р. – 0,5 кредитів.  
3. Цикл лекцій у рамках міжнародного проекту. Сегедський університет (Угорщина), факультет науки та інформатики, кафедра геології та палеонтології. Другий семестр 2020/2021 н.р. – 0,5 кредитів.  
4. Участь у програмі мобільності ЕРАСМУС+. Кафедра метеорології Університету Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина). 10-20.10.2021 р. – 1 кредит.  
5. Атестат доцента 15.04.2021 р. АД № 007121 – 1 кредит.



						Україна. 21 щорічна зустріч Угорського регіонального наукового товариства, м. Печ (Угорщина), 2-3.11.2023 – 0,5 кредитів.	
						Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 4, 10, 11, 12, 13, 14, 19.	
229695	Щука Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом магістра, Луганський педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 002455, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 045633, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027538, виданий 20.01.2010, Аттестат професора 12ПР 011155, виданий 15.12.2015</p>	16	ОК 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	<p>Нааявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Щука Г., Сокол Т., Гергей Л. Підготовка учителів географії до використання екскурсій в навчальному процесі. Інноваційна педагогіка. 2023. №65 (в друці)</p> <p>2. Щука Г.П., Ковальська Л.В, Чорна Л.В. Підготовка фахівців галузі туризму в світлі нової парадигми вищої освіти // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. – 2019. – №4 (Т19). <a href="https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.287">https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.287</a> (doi: 10.32453/pedzbirnyk.v19i4.287)</p> <p>3. Lesia V. Kovalska, Halyna P. Shchuka, Anzhella R. Mikhailuk, Raisa P. Zagnibida, Tetiana I. Tkachuk Development of tourism is in the epoch of economically – politically reforms and war</p>

in Ukraine // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2020/29 (1), 94-101

4. Щука Г.П., Гальків Л.І. Підготовка фахівців сфери туризму з огляду на потреби регіонального ринку. // Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки вісник. 2020. Випуск 190. С.62-66. DOI: <http://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-190-62-66>

5. Гальків Л.І., Виклюк М.І., Щука Г.П. Аналітична оцінка наукової публіцистики з проблематики екотуризму та детермінація чинників його розвитку в економіці України. Формування ринкової економіки в Україні. 2020. Вип. 44. С.220-230. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/economics/article/view/3444/3759>

6. Ковальська Л.В., Чорна Л.В., Щука Г.П., Польова Л.В., Михайлюк В.В. Вплив Covid-19 на туризм-2020 Географія та туризм. 2021. Вип. 61. С. 3 - 11. <https://doi.org/10.17721/2308-135X.2021.61.3-11>

7. Щука Г.П., Безрученков Ю.В. Підготовка фахівців туризму: виклики сьогодення. Географія та туризм. 2021. Вип. 63. С. 31-36. <https://doi.org/10.17721/2308-135X.2021.63.31-36>

2022

8. Щука Г.П.,  
Безрученков Ю.В.,  
Міхо О.І.  
Визначення змісту  
вибіркової  
дисципліни з  
туризму. Збірник  
наукових праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету  
імені Івана  
Огієнка. Серія  
педагогічна.  
2022. Вип. 28. С.  
147 – 151. DOI:  
10.32626/2307-  
4507.2022-28.147-  
151

Наявність виданих  
навчальних  
посібників та  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Щука Г.П.  
(укл.) Теорія та  
методика  
організації  
краєзнавчо-  
туристичної  
роботи: Курс  
лекцій /  
Навчальний  
посібник.  
Берегове, 2023.  
140 с.  
2. Щука Г.П.  
(укл.) Теорія та  
методика  
організації  
краєзнавчо-  
туристичної  
роботи: методичні  
рекомендації до  
самостійної  
роботи /  
Навчально-  
методичний  
посібник.  
Берегове, 2022.  
82 с.  
3. Збірник  
тестових завдань  
з курсу «Теорія  
та методика  
організації  
краєзнавчо-  
туристичної  
роботи»: навч.  
посіб. / Г.П.  
Щука. Берегове:  
ЗУІ, 2023. 99 с.

Наявність  
апробаційних  
та/або науково-  
популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих),  
та/або науково-  
експертних  
публікацій з  
наукової або  
професійної  
тематики:  
1 Сокол Т. Г.,  
Щука Г.П.

Проблеми створення підручників нового покоління у сучасній педагогічній науці. Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 71 с. С. 50-52

2. Сокол Т.Г. Проблеми дистанційного навчання у вищій школі в умовах воєнного стану в Україні. Географія та туризм: Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф-ції Харківського нац. пед. ін-ту ім. Г.С.Сковороди (28 лютого – 1 березня 2023 р., м. Харків) / За заг. ред. Муромцевої Ю.І. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. – 684 с.

3. Щука Г.П., Гальків Л.І. Навчання як надання здобувачу освітньої послуги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжн. наук-практ. конф-ції (16-18 березня 2023, м. Харків). 2023. 1042 – 1044.

4. Щука Г.П. Чому підприємства сфери туризму не задоволені випускниками вишів / Актуальні питання туризмології та туристичної практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-

річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (м. Київ, 18 квітня 2019 р.) [За ред.: Т. Сокол, Т. Семігіної]. Київ: АПСВТ, 2019. 133 с. С. 73-75.  
[https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/T\\_ezy\\_conference\\_to\\_urism\\_18\\_04\\_19\\_0.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/T_ezy_conference_to_urism_18_04_19_0.pdf)

5. Щука Г.П. Изучение деятельности исторической личности прошлого методами туризма / Н.Ә. Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласын жүзеге асыру аясындағы отан тарихындағы тұлғаның рөлі: Халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдарының жинағы. – Алматы: Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты, 2019. – С.116-118

6. Гальків Л.І., Щука Г.П. Людський капітал – рушій інноватизації туристичного бізнесу / Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: розвиток співпраці». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – Режим доступу: <http://science.lpnu.ua/miru-2020>, с.69

7. Щука Г.П. Сокол Т.Г. Модернізація професійної освіти в туризмі: потреби та можливості // Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями.



Міжнародна наукова географічна конференція. Берегове, 26–27 березня 2020 року. Збірник наукових робіт. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II – ТОВ «РІК-У», Берегове–Ужгород, 2020. С. 629–634.

8. Щука Г.П. Інфоциганщина в туризмі як відсутність партнерства влади, освіти, науки і практики. Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 жовтня 2021 р.). Львів: ЛТЕУ, 2021. С. 140-150

9. Щука Г.П. Кадрова відповідність як основний фактор забезпечення якості підготовки фахівця сфери туризму. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнар. н-п конф. (Харків, 20-21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 475-478  
[https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/\\_files/ugd/f8277c\\_d930b6a001a44bcb9ce0bad445ca5058.pdf](https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9ce0bad445ca5058.pdf)

10. Щука Г.П. Гальків Л.І. Особливості визначення переліку професійно-орієнтованих дисциплін за вільним вибором здобувача. Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (12-14 квітня 2023

р). – Одеса:  
ОНТУ, 2023. – С.  
555 – 557

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Асоційований член НТОУ (Національна туристична організація України).  
Член Федерації спортивного туризму України (Луганський осередок), член комісії з підготовки туристських кадрів.  
Виконання функцій гол. редактора наукового видання журналу "Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio".

Підвищення кваліфікації:  
Науково-педагогічне стажування  
1. Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (м. Суха Бескидзька, Польща).  
«Проблеми управління якістю освіти в сфері обслуговування та екології». 30 січня – 12 березня 2023 р.  
Сертифікат № 12/NS/2023 . – 6 кредитів.  
2. Одеський національний технологічний університет. V Всеукраїнська науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти», 12-14 квітня 2023 р. м. Одеса. Сертифікат №445/2023. – 6 кредитів.  
3. Харківський Національний Педагогічний Університет імені Г.С. Сковороди. VI Міжнар. наук.-практ. конф-ція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних

						<p>викликів: теорія і практика». м. Харків, 20–21 травня 2022 р. – 0,4 кредити.</p> <p>4. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф-ція «Географія та туризм». 28 лютого – 1 березня 2023 року. СЕРТИФІКАТ № 2023/03/008. – 0,5 кредити</p> <p>5. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. VII Міжнар. наук.-практ. конф-ція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». 16-18 березня 2023 року. СЕРТИФІКАТ № К-2023/630. – 0,6 кредити.</p> <p>6. ЗУІ ім. Ф. Ракоці II Міжнар. наук.-практ. конф-ція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування», 30-31 березня 2023 р. – 0,5 кредити.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 19.</p>
317011	Гергей Лівія Бейлівна	Асистент, Основне місце роботи	Географії та туризму	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія	5	<p>OK 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Щука Г., Сокол Т., Гергей Л. Підготовка учителів географії до використання екскурсій в навчальному</p>

процесі.  
Інноваційна  
педагогіка. 2023.  
№65 (в друці)

Участь у наукових конференціях:  
1. Шаш Е., Гергей Л.: Kárpátalja egészségturisztikai kínálata. [Пропозиція лікувально-оздоровчого туризму Закарпаття]. Міжнародна онлайн-конференція „Kárpát-medencei nemzetdékek találkozója [Зустріч поколінь Карпатського басейну]”, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest. 2020. november 24.  
2. Шаш Е., Гергей Л.: Az egészségturizmus kárpátaljai sajátosságai [Особливості лікувально-оздоровчого туризму на Закарпатті]. Міжнародна наукова конференція «Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями». Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове, 25-26 березня 2021 р.  
3. Гергей Л., Вашварі М.: Az orosz-ukrán háború hatásainak turisztikai aspektusai Beregszászon (Kárpátalja) [Туристичні аспекти російсько-української війни у м. Берегове (Закарпаття)]. IX. Magyar Turizmusföldrajzi Szimpózium. Helyek és arcvonások [IX Угорський туристичний симпозиум. Місця та риси]. Kodolányi János

Egyetem,  
Budapest, 2023.  
október 13.  
4. Гергей Л.,  
Вашвари М.:  
Кényszerturizmus  
Beregszászon  
(Kárpátalja)  
[Вимушений туризм  
у Берегові  
(Закарпатська  
область)]. A  
Magyar Tudomány  
Napja a  
Délvidéken –  
2023. A háborúk  
társadalmi és  
gazdasági hatásai  
[День угорської  
науки у  
Південному краї –  
2023. Соціальний  
та економічний  
вплив воєн].  
Vajdasági Magyar  
Tudományos  
Társaság,  
Újvidék, 2023.  
november 18.  
5. Гергей Л.,  
Вашвари М.:  
Válság és  
alkalmazkodás  
Kárpátalján  
[Криза та  
приспосовання на  
Закарпатті]. V.  
Interdiszciplinár  
is konferencia. A  
kárpát-medencei  
magyarság  
társadalmi és  
gazdasági  
helyzete. Válság  
és alkalmazkodás  
a Kárpát-  
medencében. [V  
міждисциплінарна  
конференція  
Соціальний та  
економічний стан  
угорців в  
Карпатському  
басейні. Криза та  
приспосовання у  
Карпатському  
басейні].  
Vajdasági Magyar  
Tudományos  
Társaság,  
Újvidék, 2023.  
november 23-24.

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Gergely Livia,  
Dr. Molnár  
József, Dr.  
Molnár D. István:  
Az éghajlattan  
alapjai.  
Éghajlati  
osztályozások.  
Módszertani  
útmutató  
gyakorlati  
(szeminárium)  
foglalkozásokhoz.  
II. Rákóczi

Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola.  
Beregszász, 2022.  
/ Лівія Гергей,  
Йосип Молнар,  
Стефан Молнар Д.:  
Основи  
кліматології.  
Кліматичні  
класифікації.  
Методичні  
вказівки до  
практичних  
(семинарських)  
занять.  
Закарпатський  
угорський  
інститут імені  
Ференца Ракоці  
II. Берегове,  
2022.

2. Papp Géza,  
Gergely Lívia,  
Oláh Natália, Dr.  
Molnár D. István:  
Földrajztanítás  
módszertana.  
Módszertani  
útmutató  
gyakorlati  
feladatok  
teljesítéséhez és  
a modulzáró  
dolgozatok  
megírásához. II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola.  
Beregszász, 2022.  
/ Гейзо Папп,  
Лівія Гергей,  
Наталія Олаг,  
Стефан Молнар Д.:  
Методика навчання  
географії.  
Методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та виконання  
контрольної  
роботи.  
Закарпатський  
угорський  
інститут імені  
Ференца Ракоці  
II. Берегове,  
2022.

3. Dr. Izsák  
Tibor, Gergely  
Lívia, Tóth  
Attila, Papp  
Géza: Ukrajna  
természeti  
földrajza.  
Módszertani  
útmutató Ukrajna  
természeti  
földrajza  
tantárgy  
gyakorlati és  
szemináriumi  
foglalkozásaihoz.  
II. Rákóczi  
Ferenc  
Kárpátaljai  
Magyar Főiskola.  
Beregszász, 2022.  
/ Тібор Іжак,  
Лівія Гергей,  
Атілла Товт,

Гейзо Папп:  
Фізична географія  
України.  
Методичні  
вказівки до  
практичних та  
семінарських  
занять з Фізичної  
географії  
України.  
Закарпатський  
угорський  
інститут імені  
Ференца Ракоці  
II. Берегове,  
2022.

Наукове  
консультування  
підприємств,  
установ,  
організацій не  
менше трьох  
років, що  
здійснювалося на  
підставі договору  
із закладом вищої  
освіти:

Наукове  
консультування  
Закарпатського  
угорського  
педагогічного  
товариства з  
питань реалізації  
освітніх,  
наукових і  
прикладних  
проектів,  
проведення  
лекцій,  
методологічних  
семінарів,  
організації  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних,  
науково-  
педагогічних і  
наукових  
працівників, а  
також організації  
та проведення  
наукових  
досліджень.

Участь в  
організації та  
проведенні  
Закарпатським  
угорським  
педагогічним  
товариством  
учнівських  
олімпіад з  
географії з 2018  
року.

Діяльність за  
спеціальністю:  
вчителька  
географії ЗЗСО з  
2007 по 2018 рік.

Діяльність за  
спеціальністю у  
формі участі у  
професійних  
та/або  
громадських  
об'єднаннях:  
Член

Закарпатського  
відділення  
Угорської  
географічної  
спілки.

Підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації НПУ  
ім. М.П.  
Драгоманова.  
12СС02125295/0619  
09-18 від 09  
листопада 2018 р.  
«Інноватика у  
викладанні  
природничих  
дисциплін» – 3,6  
кредитів.  
Міжнародна  
наукова  
конференція.  
Закарпатський  
угорський  
інститут ім.  
Ференца Ракоці  
II. 25-26 березня  
2021 р.  
Міжнародна  
наукова  
географічна  
конференція  
"Соціально-  
географічні  
процеси в Східно-  
Центральній  
Європі: проблеми,  
тенденції,  
напрями". – 0,5  
кредитів.  
Курси з  
краєзнавства.  
Закарпатська  
угорська  
туристична рада,  
26.08.2021 р. –  
0,25 кредитів.  
Участь у програмі  
мобільності  
Маковець. Кафедра  
метеорології  
Університету  
Етвеша Лоранда  
(Угорщина). 11-  
17.10.2021 р. – 1  
кредит.  
Навчально-  
консультаційний  
центр  
Закарпатського  
угорського  
інституту ім.  
Ференца Ракоці II  
та Ніагарський  
університет  
(США). Курси  
«Туризм і  
гостинність».  
Лютий-березень  
2023 р. 27 квітня  
2023 р. Р.Н.:  
14/UA/2023. – 0,5  
кредитів.  
Участь у програмі  
мобільності  
ЕРАСМУС+. Кафедра  
метеорології  
Університету ім.  
Лоранда Етвеша



(м. Будапешт, Угорщина). 2-8.05.2023 р. – 1 кредит.  
Дебреценський університет (Угорщина).  
Докторська школа Землезнавчих наук (денного відділення) з 01.09.2023 р.  
Сертифікат: FI17198/00608289 від 07.09.2023 р. – 1 кредит.  
Дебреценський університет, Факультет наук про здоров'я.  
Участь у конференції проекту №2020-1-HU-01-KA203-078799 (HEALTHY Life ALLIANCE-HEAL-ALL, Erasmus+). 23 серпня 2023 р. – 0,25 кредитів.  
Університет Яноша Кодолані. IX. Симпозіум угорської географії туризму „Обличчя місць”.  
Туристичні аспекти наслідків російсько-української війни в Берегові (Закарпаття). 13 жовтня 2023 року. – 0,25 кредитів.  
Закарпатська угорська туристична рада.  
Професійна конференція «Можливості розвитку та підйому туристичного життя на Закарпатті». 27.10.2023 р.  
Сертифікат: 167/2023. – 0,25 кредитів.  
Воеводинське угорське наукове товариство, Новий Сад (Сербія).  
День угорської науки в Південному регіоні – 2023 «Соціально-економічні наслідки війн».  
Доповідь: Вимушений туризм у м. Берегове (Закарпаття). 18 листопада 2023 р. – 0,25 кредитів.  
Національний інститут стратегічних досліджень, Дебрецен

						<p>(Угорщина). V. Міждисциплінарна конференція «Соціально-економічне становище угорців у Карпатському басейні. Криза та адаптація в Карпатському басейні». Доповідь: Криза та адаптація на Закарпатті. 23-24 листопада 2023 р. – 0,5 кредитів. Закарпатська угорська туристична рада. Міжнародний проект HUSKROUA. Заключна конференція «Via Tisa», с. Яноші (Закарпатська обл.). 25 листопада 2023 р. Сертифікат: Kf/006. – 0,25 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 4, 10, 11, 13, 14, 19.</p>	
229676	Ігнатишин Василь Васильович	доцент, Сумісництво	Географії та туризму	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 019977, виданий 14.02.2014</p>	38	<p>OK 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії</p>	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Ігнатишин В.В., Іжак Т.Й., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В. Метеорологічні аспекти геодинамічного стану Закарпатського внутрішнього прогину. Науковий вісник Херсонського Державного Університету. Серія „Географічні науки” №10, 2019 р. с.137–145. ISSN 2413-7391 (PRINT) ISSN 2663-2780 (ONLINE) DOI 10.32999/KSU2413-7391</p> <p>2. Ігнатишин В.В., Ігнатишин А.В., Іжак Т.Й.,</p>

Ігнатишин М.Б.,  
Вербицький С.Т.  
Геофізичні  
аспекти  
екологічного  
стану в  
Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за 2020  
рік. Журнал  
„Екологічні  
науки” №36, 2021  
р.

3. Ігнатишин  
В.В., Малицький  
Д.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин А.В.,  
Ігнатишин М.Б.  
Гідрогеологічний  
аспект  
екологічного  
стану Закарпаття  
за 2020 рік.  
Екологічні науки  
: науково-  
практичний журнал  
/ Головний  
редактор Бондар  
О.І. – К. :  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2021. – № 4(37).  
– 200 с. сс.114–  
120. ISSN: 2306-  
9716 (Print)  
ISSN: 2664-6110  
(Online)

4. Ігнатишин  
В.В., Малицький  
Д.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин А.В.,  
Ігнатишин М.Б.  
Геофізичні та  
астрофізичні  
аспекти  
екологічного  
стану Закарпаття.  
Екологічні науки  
: науково-  
практичний журнал  
/ Головний  
редактор Бондар  
О.І. – К. :  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2022. – № 3(42).  
– 236 с. Сс.98–  
106, УДК 550.34  
DOI  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.3-42.16>

Наявність  
апробаційних  
та/або науково-  
популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих),  
та/або науково-  
експертних  
публікацій з  
наукової або  
професійної  
тематики:  
1. Ігнатишин  
В.В., Іжак Т.Й.,

Ігнатишин А.В.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин М.Б.  
Дослідження  
зв'язку варіацій  
параметрів  
магнітного поля  
та  
сейсмотектонічних  
процесів в  
Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за 2019  
рік. Сучасний  
педагог: колект.  
наук. монографія.  
Дніпро: Акцент  
ПП, 2020. – С 91  
Т. 2.– 242 с.  
С.143-153. ISBN  
978-966-921-250 -  
4

2. Ігнатишин В.В.  
Варіації  
параметрів  
магнітного поля  
Землі та  
сейсмотектонічний  
стан  
Закарпатського  
внутрішнього  
прогину. Збірник  
навчально-  
методичних  
матеріалів із  
фізики та  
астрономії /  
колектив авторів  
; [відп. за вип.  
О. В. Лісовий, С.  
О. Лихота ;  
упоряд. С. Г.  
Кравець]. – К.,  
2019. – 316 с.  
с.197-218.

3. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Вербицький С.Т.  
PHYSICAL ASPECTS  
OF  
ENVIRONMENTALLY  
HAZARDOUS  
PROCESSES IN THE  
TRANSCARPATHIAN  
INTERNAL  
DEPRESSION.  
Wissenschaft für  
den modernen  
Menschen: physik,  
mathematik,  
chemie, medizin,  
biologie,  
ökologie,  
landwirtschaft,  
geologie.  
Monografische  
Reihe  
«Europäische  
Wissenschaft».  
Buch 4. Teil 5.  
2021. Science for  
modern man:  
physics,  
mathematics,  
chemistry,  
medicine,  
biology, ecology,  
agriculture,  
geology.

Monographic series «European Science». Book 4. Part 5. 2021. pp.172-181/ ISBN 978-3-949059-13-1 DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-05

4. Василь Ігнатишин, Адальберт Ігнатишин, Моніка Ігнатишин, Сергій Вербицький, Тібор Іжак.  
СЕЙМОТЕКТОНІЧНІ ПРОЦЕСИ В ЗАКАРПАТСЬКОМУ ВНУТРІШНЬОМУ ПРОГІНІ: ГЕОФІЗИЧНІ АСПЕКТИ. Наука XXI ст.: виклики та перспективи. Том 2. Природничі науки: колективна монографія в 2-х томах / за заг. ред. : В.В. Іванишина. – Тернопіль : Осадца Ю.В., 2021.– 287 с. сс.67-85 ISBN 978-617-7793-67-9

5. Ігнатишин В. В., Ігнатишин А. В., Ігнатишин М. Б., Вербицький С. Т., Іжак Т. Й.  
Швидкості сучасних горизонтальних рухів в зоні Оашського глибинного розлому: сейсмічний аспект. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. pp. 285-296. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

6. В.В. Ігнатишин, А.В. Ігнатишин, Т.Й. Іжак, М.Б. Ігнатишин. ОЦІНКА ВАРІАЦІЙ ЗМІН

ШВИДКОСТЕЙ  
ГЕОМЕХАНІЧНИХ  
РУХІВ ЗЕМНОЇ КОРИ  
ТА ЇХ ЗВ'ЯЗКУ ІЗ  
СЕЙСМІЧНИМИ  
ПРОЦЕСАМИ В  
КАРПАТСЬКОМУ  
РЕГІОНІ. Наукові  
записки Сумського  
державного  
педагогічного  
університету  
імені А.С.  
Макаренка  
Географічні  
науки. Том 2.  
Випуск 2. сс.  
70-83. (ISSN  
2413-8800 print,  
2524-2598  
online).  
7. Ігнатишин  
Василь  
Васильович,  
Ігнатишин  
Адальберт  
Васильович,  
Вербицький Сергій  
Тарасович,  
Ігнатишин Моніка  
Бейлівна, Іжак  
Тібор Йосипович.  
Оцінка  
сейсмодектонічних  
процесів в  
Карпатському  
регіоні із  
застосуванням  
динамічних  
характеристик  
сучасних  
горизонтальних  
рухів.  
Scientific  
trends: modern  
challenges.  
Volume 1 :  
collective  
monograph /  
Compiled by V.  
Shpak; Chairman  
of the Editorial  
Board S.  
Tabachnikov.  
Sherman Oaks,  
California : GS  
Publishing  
Services, 2021.  
202 p. Pp.35-44 .  
ISBN 978-1-  
7364133-2-6  
Available at: DOI  
: 10.51587/9781-  
7364-13302-2021-  
002  
8. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Вербицький С.Т.,  
Ігнатишин М.Б.  
RELATIONSHIP  
BETWEEN  
GEOMECHANICAL  
PROCESSES IN THE  
ZONE OF THE ASH  
DEEP FRACTURE AND  
MANIFESTATIONS OF  
LOCAL SEISMICITY  
IN TRANS-CARPATIA  
ЗВ'ЯЗОК  
ГЕОМЕХАНІЧНИХ

ПРОЦЕСІВ В ЗОНІ  
ОАШЬКОГО  
ГЛИБИННОГО  
РОЗЛОМУ ТА  
ПРОЯВІВ МІСЦЕВОЇ  
СЕЙСМІЧНОСТІ В  
ЗАКАРПАТТІ.  
Innovative  
technologies in  
the life of  
modern man.  
Monographic  
series «European  
Science». Book 4.  
Part 12. 2021.  
pp.74-86/ ISBN  
978-3-949059-22-3  
DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12  
DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12-  
028  
9. Ignatyshyn  
A.V., Ignatyshyn  
V.V., Izhak  
T.Y., Verbytsky  
S.T.,  
RELATIONSHIP  
BETWEEN  
GEOLOGICAL  
PROCESSES IN THE  
ZONE OF THE ASH  
DEEP FRACTURE AND  
MANIFESTATIONS OF  
LOCAL SEISMICITY  
IN  
TRANSCARPATIA.  
Зв'язок  
геомеханічних  
процесів в зоні  
Оашського  
глибинного  
розлому та  
проявів місцевої  
сейсмічності в  
Закарпатті. DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-08-  
028. Innovative  
Technologien im  
Leben eines  
modernen  
Menschen.  
Monografische  
Reihe  
«Europäische  
Wissenschaft».  
Buch 4. Teil 12.  
2021. Innovative  
technologies in  
the life of  
modern man.  
Monographic  
series «European  
Science». Book 4.  
Part 12.  
ScientificWorld-  
Net Akhat A.V.  
Karlsruhe  
20212021.pp.74-  
86. ISBN 978-3-  
949059-22-3 DOI:  
10.21893/2709-  
2313.2021-04-12.  
10. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин В.В.

(мол). ГЕОФІЗИЧНІ ПРОЦЕСИ ТА ГЕОДИНАМІЧНИЙ СТАН ЗАКАРПАТТЯ В 2019 РОЦІ: МЕТЕОРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. GEOPHYSICAL PROCESSES AND GEODYNAMIC STATE OF TRANSCARPATHTIA IN 2019: METEOROLOGICAL ASPECT. Heritage of european science: Engineering and Technology, Security, Architecture, Geology, Geography. Monographic series «European Science». Book 5. Part 2. 2021. Pp. 129-139/ ISBN 978-3-949059-27-8 DOI: 10.30890/2709-2313.2021-05-02

11. Ігнатишин В.В. Спостереження геофізичних полів, дослідження їх зв'язку із сучасними горизонтальними рухами кори та проявом сейсмічності Закарпатського внутрішнього прогину в 2020 році. Сучасна траєкторія розвитку науково-технічного прогресу в Україні та світі : колективна монографія / За заг. ред. Т. А. Ємел'янової. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – 420 с. Сс. 320-348. ISBN 978-966-397-247-3 .

12. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б. «Підвищення ефективності навчально-виховного процесу на заняттях природознавчих дисциплін шляхом впровадження в освітній процес результатів сучасних досліджень учнів – членів МАНУ». Збірник інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України / О.



A. Ковальова, М.  
М. Міленіна, Г.  
В. Кузьменко, С.  
М. Бабійчук, О.  
В. Дубініна, Т.  
І. Бурлаєнко, О.  
І. Казакова; за  
заг. ред. О. А.  
Ковальової. –  
Київ : Інститут  
обдарованої  
дитини НАПН  
України, 2021. –  
122 с.с.93-96.  
DOI  
<https://doi.org/10.32405/978-617-7734-35-1-2021-122>

13. Ігнатишин В.В.  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
ВАРІАЦІЙ  
ПАРАМЕТРІВ  
РАДІОАКТИВНОГО  
ФОНУ СЕРЕДОВИЩА  
ТА ЇХ ЗВ'ЯЗКУ ІЗ  
СЕЙМОТЕКТОНІЧНИМ  
И ПРОЦЕСАМИ.  
Сучасний педагог:  
колект. наук.  
монографія.  
Дніпро: Акцент  
ПП, 2022. – Т.  
4.– 80 с. Сс. 39-  
49.

14. Ігнатишин В.  
В., Іжак Т.Й.,  
Ігнатишин М.Б.,  
Ігнатишин А.В.  
ГІДРОГЕОЛОГІЧНІ  
ІНДИКАТОРИ  
НАПРУЖЕНО -  
ДЕФОРМОВАНОГО  
СТАНУ  
СЕЙМОГЕНЕРУЮ-  
ЧОГО РЕГІОНУ.  
HYDROGEOLOGICAL  
INDICATORS OF  
STRESS-DEFORMED  
STATE OF  
SEISMOGENERATING  
REGION DOI:  
10.30890/2709-  
2313.2022-10-02-  
014.  
Intellektuelles  
Kapital - die  
Grundlage für  
innovative  
Entwicklung:  
technik,  
informatik,  
sicherheit,  
architektur,  
physik und  
mathematik,  
geologie.  
Monografische  
Reihe  
«Europäische  
Wissenschaft».  
Buch 10. Teil 2.  
2022.  
Intellectual  
capital is the  
foundation of  
innovative  
development:  
engineering,  
computer science,  
safety,

architecture,  
physics and  
mathematics,  
geology.  
Monographic  
series «European  
Science». Book  
10. Part 2. 2022.  
Pp..199-214.  
ISBN 978-3-  
949059-53-7 DOI:  
10.30890/2709-  
2313.2022-10-02  
15. Ігнатишин  
В.В. Геофізичні  
аспекти вивчення  
екологічного  
стану Закарпаття.  
International  
Partnership and  
Cooperation of  
Ukraine in  
Wartime:  
Collective  
monograph /  
edited by D.  
Nascimento, G.  
Starchenko.  
University of  
Coimbra, Portugal  
- Chernihiv:  
REICST, 2022. 429  
p. Pp. 360-381.  
16. Ігнатишин  
В.В. Зв'язок  
параметрів  
магнітного поля  
Землі,  
гідрологічного  
стану регіону із  
сейсмотектонічним  
и процесами в  
Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за 2020-  
2021 рр. Modern  
scientific  
strategies of  
development :  
collective  
monograph /  
Compiled by V.  
Shpak; Chairman  
of the Editorial  
Board S.  
Tabachnikov.  
Sherman Oaks,  
California : GS  
Publishing  
Services, 2022.  
349 p. Pp.21-48.  
ISBN 978-1-  
7364133-9-5 DOI:  
10.51587/9781-  
7364-13395-2022-  
008  
17. Ігнатишин  
В.В., Ігнатишин  
А.В.  
Деформометричні  
спостереження в  
зоні оашського  
глибинного  
розлому та  
результати  
досліджень  
геофізичних полів  
в Закарпатському  
внутрішньому  
прогині за період  
2014-2017 рр.

Innovative resources of modern science : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 186 p. C. 29-80. Available at: DOI: 10.51587/9798-9866-95907-2022-009.

18. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В., Іжак Т.Й. Магнітне поле Землі та його зв'язок із геодинамічним станом Закарпатського внутрішнього прогину. Der Stand der Entwicklung von Wissenschaft und Technik im XXI Jahrhunderts: Innovative Technik, Architektur, Medizin, Biologie, Geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 14. Teil 1. 2022. The level of development of science and technology in the XXI century: Innovative technology, Architecture, Medicine, Biology, Geology. Monographic series «European Science». Book 14. Part 1. 2022. pp.105-112 ISBN 978-3-949059-65-0 DOI: 10.30890/2709-2313.2022-

19. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В. Комплексні геофізичні спостереження в центральній частині Закарпатського внутрішнього прогину. Scientific and

educational dimensions of natural sciences : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 740 p. Сс.98-127.

20. Ігнатишин В.В. Комплексні геофізичні спостереження в Центральній частині Закарпатського внутрішнього прогину за 2018-2019рр. : кінематичний аспект. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. 403 p. Сс.19-43.

Діяльність за спеціальністю: Вчитель-методист ЗЗСО вищої категорії, керівник гуртків МАН України, методист.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Закарпатського відділу Географічного товариства України. Член географічного товариства Угорщини. Посол науки ЦЕРН В Україні (квітень 2019 року).

Підвищення кваліфікації: 1. Участь у конференції. I Міжнародна науково-теоретична конференція «Міждисциплінарні дослідження: наукові горизонти

та перспективи». 12 березня 2021 р. Вільнюс, Литовська Республіка. Збірник наукових праць «Scientia» . – 0,1 кредит.

2. Участь у конференції. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні тенденції сучасних наукових досліджень». 14-16 березня 2021 р. Мюнхен, Німеччина. – 0,8 кредитів.

3. Міжнародна наукова конференція. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. 25-26 березня 2021 р. Міжнародна наукова географічна конференція "Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями". – 0,5 кредитів.

4. Природничий університет. Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща. Міжнародна науково-практична конференція. 2-3.07.2021 р. № NS-23040-UPL, 03.07.2021. – 0,5 кредитів.

5. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій. Науково-практична конференція «Наукові та освітні трансформації в сучасному світі». м. Чернігів, 15 липня 2021 р. – 0,5 кредитів.

6. Міжнародна науково-практична конференція. Інтерконф, Науково-видавничий центр. I Міжнародна науково-практична конференція «Концепції розвитку

наукового потенціалу суспільства». Прага, Чехія. 21-22.11.2021 р. – 0,6 кредитів.

7. Міжнародна науково-практична конференція. Інтерконф, Науково-видавничий центр. I Міжнародна науково-практична конференція „Наукова парадигма в контексті розвитку технологій і суспільства”. Женева, Швейцарія. 18-19 листопада 2021 року. – 0,4 кредити.

8. Національна академія педагогічних наук України. Інститут обдарованої дитини НАПН України. Участь у конференції. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти». 8-11 грудня 2021 р. – 1 кредит.

9. Участь у міжнародному науковому симпозиумі. «Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку 2022», Карлсруе, Німеччина. 7 травня 2022 р. SGE10-014. – 0,25 кредитів.

10. XII Міжнародна науково-практична конференція «СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ», Чикаго, США. 18–20 травня 2022 р. – 0,8 кредитів.

11. Національний університет «Чернігівська політехніка». XII Міжнародна науково-практична конференція «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем». 26-27 травня 2022 р. м. Чернігів. – 0,5

кредитів.  
12. Міжнародна наукова група. XXXV Міжнародна науково-практична конференція „Розвиток науки та новітні тенденції розвитку”. 06–09 вересня 2022 р. Париж, Франція. – 0,8 кредитів.  
13. Міжнародний науковий симпозиум. Інтелектуальний капітал – основа інноваційного розвитку, 2022. Німеччина. 29–30 квітня 2022 р. – 0,3 кредитів.  
14. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та екологія: наука і освіта». м. Умань, Україна. 9-10 червня 2022 р. – 0,4 кредитів.  
15. Національна академія педагогічних наук України. Національний центр «Мала академія наук України». ІІІ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації». 18-23 серпня 2022 р. – 1,5 кредитів.  
16. ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» присвячена 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. м. Харків, 20-22 вересня 2022 р. – 0,75 кредитів.  
17. Інтер Конф, Науково-видавничий центр

							<p>VI Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна наукова дискусія: ПРОБЛЕМИ, ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ». Брайтон, Велика Британія. 19-20 березня 2023 року. Сертифікат № Мг-2319053. – 0,5 кредитів</p> <p>18. IV Міжнародна науково-практична конференція «Прогресивні дослідження в сучасному світі». Бостон, США. 28-30 грудня 2022 р. sci-conf.com.ua. – 0,8 кредитів.</p> <p>19. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, Природничо-географічний факультет. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження довкілля». 25-26 травня 2023 р. Сертифікат: ПГО №1345. – 0,5 кредитів</p> <p>20. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига (Латвія). Науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС» зі спеціальності «Науки про Землю», 03.07. – 13.08.2023 р. Сертифікат: NSI-031302-ISMA, від 13.08.2023. – 6 кредитів.</p>
92952	Бергхауер-Олас Емьовке Ласлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом спеціаліста, Закарпатський й Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	19	ОК 2. Психологія освітньої діяльності	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Доцільність заснування гуртка</p>



освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010301 практична психологія, Диплом доктора філософії 127/2016, виданий 22.11.2016, Аттестат доцента АД 010821, виданий 09.08.2022

з охорони психічного здоров'я на базі вищих навчальних закладів та їх можливості. Проблеми сучасної психології. Науковий журнал. Запорізький національний університет. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України. № 4 (23) 2021. 7-14 pp.

2. Досвід проведення занять в рамках групи підтримки психічного здоров'я реалізованого на базі закладів вищої освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2022. 42-51 pp.

3. Багатоаспектна соціометрія Мирєї. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022/1. 48-55 pp.

4. Кінетичний малюнок школи як метод психічного здоров'я, який підтримує розвиток громади. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022/3. 83-90 pp.

5. Kövi Z, Wongpakaran T, Wongpakaran N, Kuntawong P, Berghauer-Olasz E., Mirnics Zs Relationships between personality traits and the inner strengths. Psychiatria Danubina, 2021; Vol. 33, Suppl. 4 (part II), 844-849 pp. Журнал включений до наукометричної бази даних Scopus

Наявність виданих монографій:  
Бергхауер-Олас Е.Л. Кінетичний шкільний малюнок та приховані суспільні зв'язки. Метод та можливості використання. Монографія. II. RF KMF – „RIK-U” Kft. Берегове-Ужгород. 2022. 308 pp.

Наявність виданих навчальних посібників та навчально-методичних рекомендацій:  
1. Berghauer – Olasz E.  
(Бергхауер - Олас Е. Л.: Методичні вказівки з дисципліни. Вікова та педагогічна психологія / Módszertani segédanyag. Fejlődéslelektan és pedagógiai pszichológia tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II (протокол № 8 від 03.12.2020 р.) р. 78  
2. Berghauer – Olasz E.  
(Бергхауер - Олас Е. Л.: Можливості сумісного застосування аналізу малюнків та соціометрії в педагогічній практиці. Методичні вказівки з дисципліни. Основи психодіагностики та психокорекції / Rajzvizsgálat és szociometria együttes alkalmazási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban. Módszertani segédanyag. A pszichodiagnosztika és pszichokorrekció alapjai tantárgyból. Рекомендовано до друку Вченою радою

Закарпатського  
угорського  
інституту ім.  
Ф.Ракоці ІІ  
(протокол № 8 від  
03.12.2020 р.). р  
99

3. Berghauer-  
Olasz E.:  
Методичні  
вказівки з  
дисципліни Явища  
ментальної  
гігієни в ЗМІ та  
суспільному  
житті.  
Рекомендовано до  
друку Вченою  
радою

Закарпатського  
угорського  
інституту ім.  
Ф.Ракоці ІІ  
(протокол № 12  
від 22 грудня  
2021 р.).  
Берегове, 2021.  
50 р.

4. Berghauer –  
Olasz E.  
(Бергхауер - Олас  
Е.Л.: Методичні  
вказівки з  
дисципліни.  
Психологія  
(загальна).

Рекомендовано до  
друку Вченою  
радою  
Закарпатського  
угорського  
інституту ім.  
Ф.Ракоці ІІ  
(протокол № 12  
від 22 грудня  
2021 р.).  
Берегове, 2021.  
64 р.

Наявність  
апробаційних  
та/або науково-  
популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих),  
та/або науково-  
експертних  
публікацій з  
наукової або  
професійної  
тематики:  
1. Berghauer-  
Olasz Emőke: A  
közösség szerepe  
a lelki egészség  
megőrzésében. A  
Mentál Fészek  
főiskolai  
mentálhigiénés  
támogató csoport.  
Szakdolgozat.  
Károli Gáspár  
Református  
Egyetem.  
Pszichológiai  
Intézet.  
Mentálhigiénés  
Szakirányú  
Továbbképzési  
Szak, Budapest,

2018. p. 72  
2. Berghauer-  
Olasz Emőke: A  
kinetikus  
iskolarajz mint  
közösségek  
rejtett  
kapcsolatainak  
feltáró módszere.  
«Можливості  
дослідження  
соціальних  
зв'язків методом  
кінетичного  
шкільного  
малюнку». //(Eds:  
Berghauer-Olasz  
Emőke, Gávriljuk  
Ilona, Hutterer  
Éva, Pally  
Katalin): A köz-  
és felsőoktatás  
előtt álló  
kihívások a XXI.  
század Kelet-  
Közép Európában  
az oktatási  
reformok  
tükrében.  
Tanulmánykötet.  
31-41. pp. УДК  
061.3 (477.87),  
ISBN 978-617-  
7692-33-0  
3. Berghauer-  
Olasz Emőke:  
Gondolatébresztő  
– Lelki egészség  
megőrzése a  
járványhelyzetben  
. 2021. január  
30. -  
Segítség.ma.  
[https://segitsegotma.blog.hu/2021/01/30/gondolatebreszt\\_o\\_lelki\\_egeszseg\\_megorzese\\_a\\_jarvanyhelyzetben](https://segitsegotma.blog.hu/2021/01/30/gondolatebreszt_o_lelki_egeszseg_megorzese_a_jarvanyhelyzetben)  
4. Berghauer-  
Olasz Emőke:  
Lelki Egészség  
Napja a Rákóczi-  
főiskolán.  
Kárpátalja, 1084.  
sz. 2021.  
november 11.  
<https://karpataljalap.net/2021/11/11/lelki-egeszseg-napja-rakoczi-foiskolan>  
5. Бергхауер -  
Олас Е. Л.:  
Bullying  
prevention mental  
health program at  
school. АКТУАЛЬНІ  
ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ. Збірник  
тез підготовлено  
за доповідями  
учасників XI  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції з  
проблем вищої  
професійної

освіти,  
зорованої  
науково-  
педагогічними  
працівниками  
кафедри  
педагогіки та  
психології  
професійної  
освіти  
Національного  
авіаційного  
університету в  
тісному  
партнерстві з  
провідними  
вітчизняними та  
закордонними  
закладами вищої  
освіти (м. Київ,  
Україна, 27  
квітня 2023  
року). ISBN 978-  
617-8016-77-7.  
19-22 с.

Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах  
1. Проект №  
F144189  
Ресурсний центр  
Психічного  
здоров'я ім.  
Бейли Будо,  
Реформатський  
Університет ім.  
Гашпара Каролі.  
місто Будапешт,  
Угорщина.  
Співробітник  
(2015-2020 р.)  
2. Project Nr.  
EFOP-3.4.3-16-  
2016-00023  
Az Óbudai Egyetem  
komplex  
intézményi  
fejlesztései a  
felsőfokú oktatás  
minőségének és  
hosszútávú hatásá-  
nak együttes  
javítása  
érdekében című  
projekt  
keretében. Óbudai  
University –  
Ferenc Rákóczi II  
Transcarpathian  
Hungarian College  
of Higher  
Education (2018-  
2019 р.)

Діяльність за  
спеціальністю:  
Співробітники  
психологічної  
служби ЗУІ.

Підвищення  
кваліфікації:  
Підвищення  
кваліфікації у  
формі стажування  
із застосуванням  
інноваційних  
технологій у  
підготовці

						<p>майбутніх учителів початкових класів на кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 05 квітня по 04 червня 2021 року. Тема: «Застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу» (6 кр) Участь у програмі академічної мобільності (Erasmus+) Угорський університет сільського господарства та природничих наук (MATE) травень 2022 Участь у програмі академічної мобільності (Erasmus+) Університет Печа (Pécsi Tudományegyetem) квітень 2023</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 19, 20.</p>	
453871	Коваль Катерина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Географії та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора філософії P 5881/2021,</p>	0	<p>OK 10. Сучасні концепції географічної науки</p>	<p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Kovály K: „A mai világban minden a kapcsolatokon, az ismeretségen múlik” : Külföldi befektetők telephelyválasztá</p>

виданий  
19.03.2021

si döntéseinek jellemzői Kárpátalján az informális etnikai kapcsolatok tükrében. TÉR ÉS TÁRSADALOM 32: 1 pp. 77-96, (2018). (WoS)  
2. Karácsonyi D., Kocsis K., Kovály K., Molnár J., Póti L. (2014). East-West dichotomy and political conflict in Ukraine – Was Huntington right? Geographical Bulletin, 63(2): 99–134.  
<https://doi.org/10.15201/hungeobul.63.2.1> (Scopus)

Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:  
1. Ferenc, V. Kovály, K. (szerk.) Kárpátalja mozgásban: társadalmi változások és interetnikus viszonyok az Euromajdan után. Budapest, Magyarország: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. (2020), 148 p.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Bedyňsky W, Pecníková J, Strnádovalá P, Čada K, Erőss Á, Kovály K.: The impact of Brexit on migration from the V4 countries to the UK: migrant strategies: report of qualitative research 2019–2023. Warsaw, Centre of Migration Research, 70 p.,

(2023).  
2. Opióła W, Czepil B, Dębicki M, Ganowicz E, Kajta J, Kovály K, Moll Ł, Niedźwiecka-Iwańczak N, Opiłowska E, Pidgrushniy, G: War and politics. The 2022 Russian invasion of Ukraine and refugee crisis on the eastern EU border from the perspective of border studies. POGRANICZE POLISH BORDERLANDS STUDIES 10 (1) pp. 7–22., (2022).  
3. Kovály K: The role of ethnic social capital in the operation of entrepreneurs in Transcarpathia, Ukraine. BORDER AND REGIONAL STUDIES 9 (3) pp. 129–156., (2021).  
4. Kovály K: Az etnikai kapcsolati tőke szerepe a vállalkozások térszerveződésében kelet-közép-európai befektetések példáján. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Természettudományi Kar, Földtudományi Doktori Iskola, 148 p., (2020).  
5. Kovály K, Ferenc V: „Össze vagyunk mi itt keveredve”: etnikailag és felekezetiileg vegyes családok döntési stratégiái a kárpátaljai magyar szórványban.. REGIO 28(1), pp. 70–105, (2020)  
6. Tátrai P, Erőss Á, Kovály K: „A görögök magyar nyelvű ukránok.” Az etnikai identifikáció és kategorizáció változó mintázatai a kárpátaljai magyar szórványban. REGIO 28(1), pp. 106–137, (2020).  
7. Karácsonyi D,



Eröss Á, Tátrai P, Kovály K, Pidhrusniy H: Demográfiai folyamatok és erőforrások Ukrajnában a geopolitikai törésvonalak tükrében. In: Fedinec Cs. (szerk.): "Kijevi csirke": (Geo)politika a mai Ukrajnában. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Kalligram Kiadó, Budapest, pp. 136–157, (2019)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 2023 – член Угорської академічної ради Закарпаття 2022 – Член Угорського географічного товариства 2022 – Член Угорської академічної ради (Комітет соціальної географії) 2017 – почесний президент Асоціації закарпатських угорських докторантів «Momentum Doctorandus»

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:  
1. New aspects of urban transformation in Lithuania and Hungary, with Lithuanian Academy of Sciences (2023–2025)  
2. Economic, social and environmental urban disparities in Romania and Hungary, with Romanian Academy of Science (2023–2025)  
3. The impact of Brexit on migration from the V4 countries: migrant strategies,

						<p>International Visegrad Fund, strategic grant (2019–2023) 4. Migration trends and geopolitical challenges in Ukraine and Hungary (2019–2021)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. захист дисертації доктора філософії (PhD) – 19.03.2021. Захист дисертації доктора філософії (PhD) – 19.03.2021. – 1 кредит. 2. Запрошений учасник геополітичного круглого столу Закарпаття – Україна. 21. щорічна зустріч Угорського регіонального наукового товариства, м. Печ (Угорщина), 2-3.11.2023 – 0,5 кредитів.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 5, 8, 10, 12, 19, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.

	Ілюстративні: графічний, картографічний.	
ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої експерсії).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.
ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. Психологія освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;

			(проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
PH14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Практика з	Словесні: інструктаж,	1. Поточний контроль

		організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
PH15. Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

			самостійних завдань).	
		ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 15. Географія рідного краю	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль (семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Історія розвитку географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Історична географія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування,

старшій школі	дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Геофізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді), дослідницький та частково-пошуковий метод (евристичний, індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13. Політична географія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення),	1. Поточний контроль (доповіді, участь в дискусіях); 2. Поточний модульний

			інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), частково-пошуковий метод (проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (підготовка до семінарських занять).	контроль (модульні контрольні роботи, знання географічного мінімуму); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої екскурсії).</p>	<p>1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.</p>
		<p>ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.</p>



			здобувача (виконання практичних завдань).	
		ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПРНЗ. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (довіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

	(доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Історична географія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 13. Політична географія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), частково-пошуковий метод (проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (підготовка до семінарських занять).	1. Поточний контроль (доповіді, участь в дискусіях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи, знання географічного мінімуму); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 17. Практика з	Словесні: інструктаж,	1. Поточний контроль

		організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13. Політична географія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (довідки, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), частково-пошуковий метод (проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (підготовка до семінарських занять).	1. Поточний контроль (довідки, участь в дискусіях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи, знання географічного мінімуму); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Географія рідного краю	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль (семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

педагогічної діяльності.		(доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
	ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 13. Політична географія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), частково-пошуковий метод (проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (підготовка до семінарських занять).	1. Поточний контроль (доповіді, участь в дискусіях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи, знання географічного мінімуму); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
	ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
	ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький,	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.

			евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний

географії	(презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Геофізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді), дослідницький та частково-пошуковий метод (евристичний, індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики,

			команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
<i>ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.



	екскурсії).	
ОК 11. Геофізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді), дослідницький та частково-пошуковий метод (евристичний, індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Історична географія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 15. Географія рідного краю	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль (семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 14. Історія розвитку географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота);

				3. Підсумковий контроль: екзамен.
PH12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<input type="checkbox"/>	OK 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		OK 2. Психологія освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		OK 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		OK 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої експерсії).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.
		OK 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
PH8. Описує показники якості	<input type="checkbox"/>	OK 1. Теорія і методика виховної	Пояснювально-ілюстративні методи	- Методи усного контролю:

<p>педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>		<p>роботи в старшій (профільній) школі</p>	<p>(лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 2. Психологія освітньої діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі</p>	<p>Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.</p>	<p>1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.</p>
<p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії</p>	<p>Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.</p>	<p>1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-репродуктивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий</p>

		ОК 2. Психологія освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	контроль: екзамен. - Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.

<p>PH7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі</p>	<p>матеріалу тощо. Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>OK 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>OK 2. Психологія освітньої діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>OK 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
		<p>OK 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>OK 9. Цифрові технології в географічній</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація),</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання практичних робіт);</p>

		освіті	метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
РНБ. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

			метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
		ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
PH5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проєктні (розробка проєкту шкільної краєзнавчої екскурсії).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проєкту - залік.
		ОК 16.	Словесні: інструктаж,	1. Поточний контроль:

		Педагогічна практика у старшій школі	пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
<p><i>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 10. Сучасні концепції географічної науки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, виконання самостійної роботи тощо); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
<p><i>РН3. Називає і описує основні принципи,</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-	- Методи усного контролю: індивідуальне



<p>функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p>			<p>дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
		<p>ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі</p>	<p>Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.</p>	<p>1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).</p>	<p>- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>PH2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Підготовка магістерської роботи</p>	<p>Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.</p>	<p>1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.</p>
		<p>ОК 11. Геофізика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді), дослідницький та частково-пошуковий метод (евристичний, індукційний та дедукційний</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
		ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія та організація наукових досліджень у географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод (індукційний та дедукційний проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю:

спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

		самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. Психологія освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
ОК 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
ОК 4. Теорія і методика навчання географії у старшій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, семінарські заняття, виконання практичних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 6. Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (розв'язування завдань), евристичний метод та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання завдань).	1. Поточний контроль (виконання завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Теорія та методика організації	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок

краєзнавчо-туристичної роботи	(лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої експерсії).	ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.
ОК 9. Цифрові технології в географічній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), метод унаочнення (презентації), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), практична робота здобувача (виконання практичних завдань).	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 13. Політична географія	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), частково-пошуковий метод (проблемний, аналітичний методи), самостійна робота здобувача (підготовка до семінарських занять).	1. Поточний контроль (доповіді, участь в дискусіях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи, знання географічного мінімуму); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій, картографічного матеріалу тощо.	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
ОК 18. Підготовка магістерської роботи	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження,	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий

			статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	контроль: атестація.
PH11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	OK 2. Психологія освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		OK 3. Соціальна та інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік.
		OK 5. Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		OK 7. Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи	Словесні: пояснювально-ілюстративні методи (лекція, демонстрація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, лекція-дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), практичні: картографічні, графічні, проектні (розробка проекту шкільної краєзнавчої екскурсії).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, розв'язок ситуаційних, практичних завдань (кейсів) тощо); 2. Підсумковий контроль: захист індивідуального проекту - залік.
		OK 16. Педагогічна практика у старшій школі	Словесні: інструктаж, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи. Ілюстративні: унаочнення на уроці за допомогою презентацій,	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків; 2. Підсумковий контроль: підготовка і захист звіту практики, диференційований залік.

		картографічного матеріалу тощо.	
	ОК 17. Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
	ОК 1. Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.