

**Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education**

<b>Level of the course unit</b>	Master	<b>Form of study</b>	Correspondent	<b>Academic year / semester</b> MA I/1	2023/2024/5
---------------------------------	--------	----------------------	---------------	---	-------------

**Syllabus**

<b>Course Title</b>	Methodology and organisation of philological research with the basics of intellectual property/ ОКЗ Методологія та організація філологічних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
<b>Department</b>	Philology
<b>Programme of Studies:</b>	«Філологія» (мова і література англійська)
<b>Course Type</b> <b>Number of ECTS credits,</b> <b>Modes of instruction/ work hours (lectures / seminars, laboratory classes / independent study)</b>	Course Type: core course Number of ECTS credits: 4 Lectures: 8 Seminars: 0 Independent study: 112
<b>Course coordinator</b> <b>Course Lecturer(s)</b> <b>Assistant(s)</b> <b>(Name, surname, Academic degree and rank, e-mail address)</b>	Dr Ferenc Viktória, PhD Associate professor <a href="mailto:ferenc.viktoria@mf.org.ua">ferenc.viktoria@mf.org.ua</a>
<b>Course Prerequisites</b>	-
<b>Course description, Course overview</b>	This course is designed to prepare students in language pedagogy, second language acquisition and other branches of applied linguistics to critically evaluate published research in their field and to design their own research studies. The course covers a range of theoretical, practical, and ethical issues in linguistics research. On the one hand it examines principles for undertaking empirical research, introduces popular quantitative and qualitative methods for conducting small-scale research in the language classroom and provides hands-on experience with research design, instruments for data collection, quantitative and qualitative methods of data analysis, evaluation of published research, and research report writing. On the other hand it deals with the legal and ethical aspects of research, clarifies the notion of intellectual property and plagiarism and helps students in avoiding plagiarism. The ultimate scope of the course is to have students prepare the research proposal for their thesis.
<b>Course Objectives</b>	The main objectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>- The course outlines the basic notions of the research organisation, methodology and intellectual property;</li> <li>- Research principles, types of research, research paradigms, designs, methods and instruments;</li> <li>- Structure of the research process, basic research models and steps;</li> <li>- Principles of qualitative and quantitative research methods, data collection and analysis;</li> </ul>

## Content

- Literature analysis and writing a publication;
- Organization of a report;
- Avoiding plagiarism and other unethical behaviour in research

### Course syllabus:

- A Brief Introduction to Scientific Research. Most Important Research Trends in Philology.
- Possible Classification of Researches.
- Basic Concepts.
- Formulating a Good Research Question
- Types of Research Questions, The Hypothesis.
- Types of Data.
- Approaches: Quantitative, Qualitative and Mixed Methods.
- Quantitative methods, Data Gathering (questionnaires). Quantitative Data Processing and Data Analysing
- Qualitative Data Gathering, Qualitative Data Processing and Data Analysing
- Mixed methods.
- Data visualization.
- Basics of academic writing
- The features of good academic scientific style, the importance of clarity.
- The language and conventions associated with the style of writing
- The structure of a publication
- Legal and ethical aspects of research
- The notion of Intellectual Property.
- The notion and types of plagiarism Understanding and Avoiding Plagiarism
- The proper ways of quoting others' thoughts in our own paper will also discussed
- Citation types and techniques.

## Competences to be developed

### Загальні компетентності (ЗК)

**ЗК1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК2.** Здатність бути критичним і самокритичним

**ЗК3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

**ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

**ЗК5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою

**ЗК7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

- ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).
- ЗК11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ЗК12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК13.** Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.

#### **Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК)**

- ФК1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
- ФК3.** Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.
- ФК4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/ мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
- ФК5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень у галузі філології, презентації їх результатів в професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
- ФК6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з лінгвістики, перекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.
- ФК7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.
- ФК8.** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
- ФК9.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
- ФК10.** Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні C1).
- ФК13.** Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі філології та в освітній галузі, з колегами,

## Learning outcomes

широкою науковою спільнотою суспільством у цілому; використовувати академічну англійську мову у професійній діяльності та в обраній галузі досліджень.

### Програмні результати навчання

**ПРН1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

**ПРН3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.

**ПРН4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ПРН6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**ПРН7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

**ПРН9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти в перекладознавстві та германській філології.

**ПРН10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів англійською та українською/угорською мовами.

**ПРН11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

	<p><b>ПР НІ 6.</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПР НІ 7.</b> Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>ПР НІ 0.</b> Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових і загальних завдань у галузі філології та міжdisciplinaryних досліджень; упевнено володіти академічною англійською мовою у професійній діяльності; демонструвати значну інноваційність, високу ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</p>
<p><b>Grading Policy, Methods of Assessment</b></p>	<p>Elements of final grade:</p> <p>Active participation in seminar work is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark</p> <p>Seminar: Detailed explanation of an item defining concepts. Evaluation of the detailed item explanation is on a five-tiered scale (1–5). The definitions of the concepts also on a five-tiered scale (1–5).</p> <p>The grade for active and informed participation includes discussion (quality and quantity), attitude and attendance (you are allowed to miss two scheduled lessons over the semester). The evaluation of seminar test comprises 10% of the total mark.</p> <p>Module test evaluation over the theory of the course material. comprises 20% of the total mark</p> <p>Presentation is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark</p> <p>The course will be completed with an oral exam</p> <p>The exam comprises 50% of the final grade</p> <p>Grading scale: 0-59 fail, 60-74 pass, 75-89 good, 90-100 excellent</p>
<p><b>Course Policy</b></p>	<p>Students are required to attend lectures and seminars regularly and they are expected to be active participants of both the lectures and seminars.</p> <p>Students are expected to complete all home work independently (unless otherwise required). Working together for anything other than group work and/or plagiarising published research is considered cheating</p> <p>Students who meet the course requirements will sit the exam during January examination session</p>
<p><b>Basic literature of the discipline and other information resources</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Basic literature</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burns, A (2010). Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. New York: Routledge.</li> <li>2. Dornyei Z (2007) Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.</li> </ol>

3. Dörnyei Z (2003). Questionnaires in second language research. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Fóris Ágota (2008) Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
5. Griffee D.T. (2012) An Introduction to Second Language Research Methods: Design and Data. Berkeley, CA: TESL-EJ Publications.
6. Li & Litosseliti (ed) (2010) Research Methods in Linguistics. Continuum International Publishing Group.
7. Mackey, A, Cass, S.M. (2005). Second Language Research: Methodology and Design - Routledge.
8. Перебийнис, В. (2002). Статистичні методи для лінгвістів. Вннця: Видавництво „Нова Книга”.
9. Шейко, В.М., Кушнарєнко, Н.М. (2006). Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Підручник для ВНЗ. Вид. 5-е. Київ: Знання.

#### Допоміжна

1. David Crystal (2003) A nyelv enciklopédiája. Budapest: Osiris, 502-514.
2. Earl Babbie (2000) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassi Kiadó.
3. Huszti, I., Lizák, K., Lőrinc, M. (2009). Guidelines for year paper and thesis writing. Rákóczi-füzetek 70. Beregszász: P. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola.
4. Соловйов, С.М. (2007). Основи наукових досліджень. Навч. посібник. Київ: Центр Учбової Літератури.
5. Шейко, В.М., & Кушнарєнко, Н.М. (2006). Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Підручник для ВНЗ. Вид. 5-е. Київ: Знання.