

**Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education**

<b>Level of the course unit</b>	Master	<b>Form of study</b>	Correspondent course	<b>Academic year / semester</b>	2023/ 2024 Spring
---------------------------------	--------	----------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------

**Syllabus**

<b>Course Title</b>	ППП 8 Psycholinguistics ППП 8 Психолінгвістика
<b>Department</b>	Philology
<b>Programme of Studies:</b>	"Середня освіта (Мова і література англійська)"
<b>Course Type (e.g. core, elective), Student workload: Number of ECTS credits, Modes of instruction/ work hours (lectures / seminars, laboratory classes / independent study)</b>	Course Type: core course Number of ECTS credits: 4 Lectures: 8 (Learning centered and interactive) Seminars: Individual: 112
<b>Course coordinator Course Lecturer(s) Assistant(s) (Name, surname, Academic degree and rank, e-mail address)</b>	Dr. Bányi Szilvia PhD Associate professor banyi.szilvia@mf.org.ua
<b>Course Prerequisites</b>	
<b>A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei</b>  <b>Анотація дисципліни, мета та очікувані результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>  <b>Course description, Course overview, Course Objectives, Content, Learning outcomes, Main topics</b> Competences to be developed:	<p>The goal of the course is to introduce psycholinguistics with its main areas, findings and research methods. During the course, the students will learn about the process of speech production and speech perception, the organization of the mental lexicon, the process of lexical retrieval, language processing and the process of language acquisition and the main theories in this field. The aims of the courses are the following</p> <p><b>Main goals:</b> Provide students with sufficient information about the main topics in Psycholinguistics; Familiarize students with how individuals process language in their brains/ minds; Develop students analytical and critical thinking skills.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> The students will be able to understand how language works, the underlying processes and mechanisms. The students will be able to identify and analyse language acquisition processes. The students will be more competent communicators knowing the mechanisms of speech.</p> <p><b>Course syllabus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Psycholinguistics: definition, history, main areas</li> <li>Research methods of Psycholinguistics</li> </ol>

3. Speech production
4. Speech errors
5. The organisation of the mental lexicon
6. The mental lexicon: word access and word retrieval
7. Language and the brain
8. Perception: spoken utterance
9. Perception: written language
10. Reading processes
11. Working memory and the language
12. Child language acquisition theories
13. Features of language acquisition
14. Linguistic relativism

### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК2.** Здатність спілкуватися основною і іноземною мовою (англійська) як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК6.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

**ЗК8.** Здатність працювати в команді та автономно.

Здатність бути критичним і самокритичним

**ЗК9.** Навички міжособистісної взаємодії. Цінування мультикультурності та повага до неї.

### **Фахові (спеціальні) компетентності + спеціальності (ФК)**

**ФК3.** Володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями мультимедійного спілкування з носіями мови

**ФК9.** Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації у сучасному суспільстві.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН2.** Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземною мовою (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень

**ПРН3.** Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різноманітну (системну) організацію англійської мови та її норм особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

**ПРН9.** Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію використовувати її в освітньому процесі

**ПРН6.** Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію бібліографію

	<p>комп'ютерні технології.</p> <p><b>ПР Н20.</b> Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєво гостілкування.</p> <p><b>ПР Н22.</b> Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності</p>
<p><b>Grading Policy, Methods of Assessment</b></p>	<p>Elements of final grade:</p> <p>The evaluation of seminar test comprises 20% of the total mark.</p> <p>Module test evaluation over the theory of the course material. comprises 20% of the total mark.</p> <p>Presentation is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.</p> <p>The course will be completed with an oral exam</p> <p>The exam comprises 50% of the final grade</p> <p>Grading scale: 0-59 fail, 60-74 pass, 75-89 good, 90-100 excellent</p>
<p><b>Course Policy</b></p>	<p>Students are expected to complete all homework independently (unless otherwise required). Working together for anything other than group work and/or plagiarising published research is considered cheating</p> <p>Students who meet the course requirements will sit the exam during January examination session.</p>
<p><b>Basic literature of the discipline and other information resources</b></p>	<p>Field J. (2003). Psycholinguistics. A resource book for students. London: Routledge</p> <p>Field J. (2004). Psycholinguistics: the key concepts.</p> <p>Steinberg D D (1993). An introduction to psycholinguistics. London: Longman</p> <p>Kees de Bot, Szilvia Bányi (2022). Bilingual models of speaking In Derwing T, Minro, M, Murray J.; Thomson, R I. <i>The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Speaking</i>. New York: Routledge. pp 9-23.</p> <p>Bányi, Szilvia (2012). Semantic representation in the bilingual mental lexicon. In: Návracsics, Judit; Szabó, Dániel (szerk.) <i>Mentális földyamatok a nyelvi feldolgozásban [Mental procedures in language processing]</i>. Budapest: Tinta Könyvkiadó, pp 254-264.</p>