

**Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education**

<b>Level of the course unit</b>	Bachelor	<b>Form of study</b>	Correspondent	<b>Academic year / semester</b>	2023/2024 Spring 2/4
---------------------------------	----------	----------------------	---------------	---------------------------------	----------------------------

**Syllabus**

<b>Course Title</b>	ППП9 Граматика та практикум англійської мови Practical English Grammar: Morphology
<b>Department</b>	Philology
<b>Programme of Studies:</b>	014“Secondary education” 014.02 “Secondary education English Language and Literature.
<b>Course Type (e.g core, elective), Student workload: Number of ECTS credits, Modes of instruction/ work hours (lectures / seminars, laboratory classes / independent study)</b>	Course Type: core course, compulsory Number of ECTS credits: 5 Lectures: - Seminars: 6 Independent study: 70
<b>Course coordinator</b> <b>Course Lecturer(s)</b> <b>Assistant(s)</b> <b>(Name, surname, Academic</b>	Adalbert Barany, PhD <a href="mailto:cardine@k.nf.uz.ua">cardine@k.nf.uz.ua</a> Marta Fábán, senior lecturer, <a href="mailto:fabian.marta@k.nf.org.ua">fabian.marta@k.nf.org.ua</a> Katalin Fodor, PhD <a href="mailto:katalin@k.nf.org.ua">katalin@k.nf.org.ua</a> Katalin Hatik, PhD <a href="mailto:hatik.katalin@k.nf.org.ua">hatik.katalin@k.nf.org.ua</a>

<b>degree and rank, e-mail address)</b>	
<b>Course Prerequisites</b>	English Grammar Year 1 and Year 2, Term 1 with grades E – A
<b>Course description, Course overview, Course Objectives, Content, Learning outcomes, Main topics, Competences to be developed:</b>	<p>The Practical English Grammar is going to cover the points of the English Grammar that are important for upper-intermediate and advanced learners of EFL. The course aims at preparing undergraduate students to master the structure of the present-day English language familiarizing them with the key concepts of English Grammar and contemporary English usage;</p> <p>developing students' level of proficiency of the target language with special focus on different areas of the English Grammar, the nuances of structure and usage. It also aims to develop the logical and analytical skills in the use of language for communication. Students will be provided plenty of opportunities to practice various points of grammar in order to acquire knowledge and skills necessary in translating as well as in teaching English as a foreign language. It is intended to serve as a seminar covering the areas enlisted in the syllabus.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>The students will be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to recognise, for mand use the topic areas of the English Grammar taught during the term to understand central terms and concepts, to understand the morphological structure of Contemporary English;</li> <li>• to know the theoretical material and be able to apply the minimal and written communication, to be able to use language structures correctly;</li> <li>• to develop capacity for individual work, independent learning, organizational skills and time management;</li> </ul> <p>Course syllabus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modal Verbs.</li> <li>2. Mood</li> </ol> <p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатні сть спілкуватися державною мовою усно, так і письмово.  <b>ЗК2.</b> Здатні сть спілкуватися оснoвною нoзeмною мoвoю (англійська) усно, так і письмово та другою нoзeмною мoвoю (німецька).  <b>ЗК6.</b> Здатні сть застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.</p>

	<p><b>ЗК8.</b> Здатні сть виявляти ставити та вирішувати проблеми відповідно до каргументації єю генерувати нові дії. <span style="float: right;">3</span></p> <p><b>ФК1.</b> Здатні сть формувати вучні в предметні компетентності.</p> <p>Здатні сть організувати, аналізувати й прогнозувати навчальні діяльні сть учні в атако ж професійні діяльні сть.</p> <p>Здатні сть організувати різні види форм навчальної та ізнавальної діяльності учні в. <span style="float: right;">і</span></p> <p><b>ФК3.</b> Здатні сть використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, виховної та педагогічної психології, методик навчання іноземних мов.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатні сть володіти українською рідною та англійською мовами, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну компетенцію в процесі фахової міжособистісної комунікації (на рівні С1), володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатні сть інтегровано застосовувати знання іноземної мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатні сть формувати іношомовну комунікативну компетентність учні в.</p> <p><b>Програмні результати навчання :</b></p> <p><b>ПРН1.</b> Знати генезу й сучасні філологічні, дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРН2.</b> Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різноманітну (системну) організацію англійської мови та її норм, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p><b>ПРН3.</b> Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та англійської/німецької мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), виявляти здатність і готовність вдосконалити та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p><b>ПРН6.</b> Уміти добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учні в, які використовуються для навчання англійської мови та літератури. Володіти термінологією основними поняттями методики навчання ІМ.</p> <p><b>ПРН7.</b> Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представніків.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p><b>ПРН15.</b> Бути здатним усвідомити здоров'я як цінність, володіти</p>
--	---

	<p>знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.  <b>ПРНІ 6.</b> Мати творчо-критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>
<p><b>Grading Policy, Methods of Assessment</b></p>	<p>Elements of final grade:</p> <p>Active participation in seminar work is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark</p> <p>Seminar: explanation of terms, defining concepts, completing practical tasks. Evaluation is on a five-tiered scale (1–5).</p> <p>The grade for active participation includes discussion of the grammar rules and their correct usage attitude and attendance (students are allowed to miss two scheduled lessons over the semester).</p> <p>The evaluation of seminar test comprises 10% of the total mark</p> <p>Module test evaluation comprises 20% of the total mark</p> <p>The course will be completed with an oral exam</p> <p>The exam comprises 50% of the final grade</p> <p>Grading scale: 0-59 fail, 60-74 pass, 75-89 good, 90-100 excellent</p>
<p><b>Course Policy</b></p>	<p>Students are required to attend seminars regularly and they are expected to be active participants of seminars.</p> <p>Students are expected to complete all homework independently. Working together for anything other than group work and/or plagiarizing published research is considered cheating</p> <p>Students who meet the course requirements will sit the exam during the examination session.</p>
<p><b>Basic literature of the discipline and other information resources</b></p>	<p>Fábián, M, Huszti, I., &amp; Lechner, I. (2020). <i>Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Практична грамати́ка англійської мови. Морфологія» урдопрактичних робіт з англійської мови для студентів II курсу денної та заочної форм навчання.</i> Beregszász: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola. <a href="http://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/Metods_Guides/English_morphology_Year_2_Metod_Guide.pdf">http://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/Metods_Guides/English_morphology_Year_2_Metod_Guide.pdf</a></p>

Foley, M, Hill, D (2012) *My Grammar Lab. Intermediate, Advanced*. Pearson Education Limited, Harlow

Karaban, V.I., Chernovaty, L. M (eds.) (2006) *Practical Grammar of English*. Nova Knyha, Vinnitsa

Sinclair, J. (2017) *Collins Cobuild English Grammar*. 4 ed. Collins, London & Glasgow

Swan, M, Walter, C (2011) *Oxford English Grammar Course. Advanced*. OUP, Oxford

Vince, M (2009) *First Certificate Language Practice*. Macmillan Publishers Limited

Vince, M (2009) *Advanced Language Practice*. Macmillan Publishers Limited

Yule G (2006) *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford University Press.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/index.shtml)

<http://www.free-english.com/english/Home.aspx>

<http://www.perfect-english-grammar.com>

<http://www.edunet.com/english/grammar/toc.html>