

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	1-й рік навчання, II семестр
----------------------	---------	----------------	-------	------------------------	------------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Сучасні технології у філологічних дослідженнях</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Філології</b>
<b>Освітня програма</b>	035 Філологія (Українська мова і література) галузі знань 03 – Гуманітарні науки
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): вибіркова Кількість кредитів: 4 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 24 Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 80
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Маргітич Катерина Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент margitics.katalin@kmf.org.ua
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Методика навчання української мови та літератури, педагогіка
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<p><b>Мета</b> підготувати студента-філолога до практичної діяльності, допомогти набути знання з використанням сучасних технологій на уроках української мови та літератури, виробити вміння створювати ефективні навчальні ситуації в освітньому та виховному процесі, виробити зрілість методичних суджень щодо специфіки викладання української мови і літератури.</p> <p><b>Завдання</b> формувати у студентів вміння реалізувати сучасні методи; вміння реалізувати відповідні прийоми навчання; використовувати необхідний тип лекцій з використанням сучасних технологій залежно від теми лекцій, рівня знань студентів, тощо; навчати студентів розуміти особливості викладання того чи іншого розділу мовознавчої науки.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделювати заняття української мови із</li> </ul>

застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення;

- робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти;
- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи лідерські якості, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів;
- володіти технологією основних методів і прийомів навчання мови, оптимально використовувати засоби навчання, виходячи із специфіки матеріалу, що вивчається;
- вести позакласну роботу з предмета, вдало поєднувати її форми з програмним вивченням мови.

**вміти:**

- використовувати програмні засоби та інтернет-ресурси;
- використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань;
- користуватися технологіями створення, обробки, зберігання та відображення інформації в сучасних ПК;
- вміти здійснювати пошук і огляд інформації щодо сучасних технологій навчання у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо).

**Програмні компетентності**

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність працювати в команді та автономно.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.

**Тематичний план курсу**

Тема 1. Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу

Тема 2. Закони, закономірності та принципи навчання

Тема 3. Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання

Тема 4. Поняття про методи, форми та прийоми навчання у вищій школі.

Тема 5. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.

	<p>Дидактичні вимоги до проведення лекцій</p> <p>Тема 6. Технологія та техніка організації та проведення семінарів, практичних, індивідуальних занять</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. Методи контролю і самоконтролю</p> <p>Тема 8. Технології навчання у вищій школі</p> <p>Тема 9. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ</p> <p>Тема 10. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій</p> <p>Тема 11. Організація модульно-рейтингового та кредитномодульного навчання</p> <p>Тема 12. Ігрові інтерактивні технології. Дидактичні ігри в процесі оволодіння змістом дисципліни</p> <p>Тема 13. Технології аналізу ситуації для активного навчання.</p> <p>Тема 14. Болонський процес та модернізація навчання у вищій школі. Зарубіжні новітні технології навчання.</p> <p>Тема 15. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <p>Тема 16. Педагогічна техніка</p>			
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>При викладанні дисципліни були використані такі основні методи викладання: опитування на практичних заняттях, перевірка самостійних робіт, перевірка конспектів, модульні контрольні роботи. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому, практичному і тестовому контролю.</p> <p><b>Підсумкове контрольне оцінювання знань студентів</b></p> <p>Підсумкове модульне оцінювання знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого, в кінцевому рахунку отримання середнього підсумкового балу.</p>			
	<p>За 100-бальною шкалою</p>	<p>За шкалою ECTS</p>	<p>За національною системою</p>	<p>Визначення</p>
	<p>90 - 100</p>	<p>A</p>	<p>5 (відмінно)</p>	<p>Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного</p>

				контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
	82 - 89	B	4 (дуже добре)	Достатньо повно та ґрунтовно засвоїв основні питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст. Виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
	75 - 81	C	4 (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких запитань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.
	69 - 74	D	3 (задовільно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
	60 - 68	E	3 (достатньо)	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної

			теми та модульного контролю в цілому.
35 - 59	FX	2 (незадовільно)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
1 - 34	F	2 (незадовільно)	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.
<b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p>Під час навчання передбачено проведення лекцій, практичних занять, консультацій, бесід. Політика щодо відвідування. Відвідування занять обов'язкове. Політика щодо дедлайнів та перескладання: усі письмові роботи мають бути здані вчасно. Роботи здані невчасно і без поважних причин оцінюються нижчим балом (80% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Політика щодо академічної доброчесності: плагіат (зокрема, копіювання робіт з інтернету), різні види списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені.</p>		
<b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І.М. Інноваційні технології: Навчальний посібник.-К.: Академвидав, 2004.- 351 с.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Укладач О.І. Когут. – Тернопіль. Астон, 2005. – 204 с.</li> <li>3. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. Навчальний посібник. –К. : Видавничий центр «Просвіта»; Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000. – 368 с.</li> <li>4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.</li> <li>5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.</li> <li>6. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посібн./</li> </ol>		

М.М.Чепіль, Н.З.Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224с.

#### Допоміжні інформаційні джерела

1. Бабійчук Т. Інтерактивні форми роботи за відеофрагментами (міні-екранізаціями) // Українська література в загальноосвітній школі. – 2006. – №8. – С. 17 – 19.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.–192 с.
3. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
4. Ворожейкіна О.М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 287 с.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.–112 с.
6. Дженджеро О. Дещо про переваги інтерактивного навчання в шкільній практиці // Українська мова і література в школі. – 2006. – №2. – С. 8 – 10.
7. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
8. Захарчук Д.В. Ігри з літератури / Видавництво «Радянська школа». – К. – 1970. – 222 с
9. Інтерактивні вправи та ігри. – Харків: Вид. Група "Основа", 2009. – 144 с
10. Інтерактивні технології на уроках української словесності /Укладач Раїса Оришин. – Тернопіль : Підручники і посібники, – 2008. – 160 с.
11. Каліманова О.О. Проектні технології на уроках мови та літератури // Вивчаємо українську мову та літературу. – Жовтень. – № 28 (176). – С. 17–18.
12. Косогова О.О. Метод проектів у практиці сучасної школи. – Х. : Вид.-во «Ранок», 2010. – 144 с.
13. Скрипник Л. Використання інноваційних методів і прийомів на уроках української мови і літератури // Українська мова і література в школі. – 2006. – №2. – С. 43 – 46.
14. *Степанишин Б.* Викладання української літератури в школі: Методичний посібник для вчителя. – К.:–РВЦ "Проза", 1995. – 254 с.
15. Сучасний урок. Інтерактивні технології : Науково-методичний посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пирожченко / За ред О.І. Пометун. – К. : Видавництво АСК, 2004. – 192 с. (електронний варіант, читальний зал).
16. Сучасний урок. Інтерактивні технології : Науково-методичний посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пирожченко / За ред О.І. Пометун. – К. : Видавництво АСК, 2004. – 192 с. (електронний варіант, читальний зал). *Токмань Г. Л.* Методика викладання української літератури в старшій школі: екзистенціально-діалогічна концепція. – К.: Міленіум, 2002. – 230 с.

### **Інформаційні ресурси**

Словник української мови – <http://sum.in.ua/>

<http://www.ukrlit.vn.ua>

[www.ukr-in-school.edu-ua.net](http://www.ukr-in-school.edu-ua.net)