

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	1-й рік навчання, II семестр
----------------------	---------	----------------	-------	------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методика викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі
Кафедра	Філології
Освітня програма	035 Філологія (Українська мова і література) галузі знань 03 – Гуманітарні науки
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 7 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 60 Лабораторні заняття: - Самостійна робота: 150
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Маргітич Катерина Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент margitics.katalin@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Підґрунтям для ефективного оволодіння навчальною дисципліною студентами магістратури є попереднє опанування таких дисциплін, як: «Філософія», «Соціологія», «Психологія», «Історія української культури», комплексом економічних дисциплін і курсів (основи менеджменту, курси з основ лідерства, управління персоналом тощо). Дисципліна має перспективний зв'язок із дисциплінами та їх розділами: «Публічне адміністрування», «Конфліктологія».
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета навчання: формування у студентів магістратури цілісної талогічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти. Завдання навчальної дисципліни: -опанувати матеріал про дидактичні засади викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти, ключові поняття, категорії, методи, технології методики

викладання вищій школі; з'ясуватимісцетодичної науки усистемі наук;
-формуватитеоретичнеуявленняпро методикувикладання вищій школіяк навчальнудисципліну, її метуі завдання;
-розглянутиособливості традиційних та інноваційнихметодів викладання у вищій школі, у тому числі –ефективних у системі неформальної освіти дорослих;
-розглянути й опрацюватисучасні педагогічні теорії викладання у вищій школі;
-засвоїти методи управління навчально-творчою діяльністю студентів;набути практичні навички аналізу й оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору;
-розвивати навички планування, організації, проведення та аналізу різних видів навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;
-апробувати інноваційні прийоми і форми організації навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін;
-розвиватиу студентів магістратури особистих якостей майбутнього педагога, викладача, тьютера;
-виховувати усвідомлення значущості самонавчання, професійного саморозвитку, психолого-педагогічного самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

загальнодидактичні принципи навчання української мови у вищій школі; форми навчання української мови у вищій школі; особливості проведення лекційних, практичних та семінарських занять з української мови у вищій школі; особливості проблемного навчання української мови у вищій школі; види самостійної роботи з української мови у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі; способи активізації навчального процесу у вищій школі.

вміти: підготувати лекцію з української мови і провести її; підготувати практичне заняття і провести його; підготувати і провести колоквиум; прийняти іспити та заліки; правильно оцінити відповіді на іспитах та заліках.

Програмні компетентності

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність працювати в команді та автономно.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Усвідомлення методологічного, організаційного та

правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.

Тематичний план курсу

Тема 1. Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу

Тема 2. Закони, закономірності та принципи навчання

Тема 3. Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання

Тема 4. Поняття про методи, форми та прийоми навчання у вищій школі.

Тема 5. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів. Дидактичні вимоги до проведення лекцій

Тема 6. Технологія та техніка організації та проведення семінарів, практичних, індивідуальних занять

Тема 7. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. Методи контролю і самоконтролю

Тема 8. Технології навчання у вищій школі

Тема 9. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ

Тема 10. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій

Тема 11. Організація модульно-рейтингового та кредитномодульного навчання

Тема 12. Ігрові інтерактивні технології. Дидактичні ігри в процесі оволодіння змістом дисципліни

Тема 13. Технології аналізу ситуації для активного навчання.

Тема 14. Болонський процес та модернізація навчання у вищій школі. Зарубіжні новітні технології навчання.

Тема 15. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Тема 16. Педагогічна техніка

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

При викладанні дисципліни були використані такі основні методи викладання: опитування на практичних заняттях, перевірка самостійних робіт, перевірка конспектів, модульні контрольні роботи. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому, практичному і тестовому контролю.

Підсумкове контрольне оцінювання знань студентів

Підсумкове модульне оцінювання знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого, в кінцевому рахунку отримання середнього підсумкового балу.

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною системою	Визначення
90 -	A	5 (відмінно)	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми

	100			навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
	82 - 89	B	4 (дуже добре)	Достатньо повно та ґрунтовно засвоїв основні питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст. Виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
	75 - 81	C	4 (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких запитань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.
	69 - 74	D	3 (задовільно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного

			контролю не виконав.
60 - 68	E	3 (достатньо)	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35 - 59	FX	2 (незадовільно)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
1 - 34	F	2 (незадовільно)	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Під час навчання передбачено проведення лекцій, практичних занять, консультацій, бесід. Політика щодо відвідування. Відвідування занять обов'язкове. Політика щодо дедлайнів та перескладання: усі письмові роботи мають бути здані вчасно. Роботи здані невчасно і без поважних причин оцінюються нижчим балом (80% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Політика щодо академічної доброчесності: плагіат (зокрема, копіювання робіт з інтернету), різні види списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені.		
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Базова 1. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі: Монографія. – Ніжин: Аспект- Поліграф, 2007.		

2. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006.
3. 4. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник за ред.. О. Сидоренка.– К., 2003.
4. Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі і ВНЗ: проблеми та пошуки. – Житомир: Полісся, 2004. – 212с.
5. Коротєєва-Камінська В. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект).– К.: Професіонал, 2006. – С. 304с.
6. Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.
7. Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11.
8. Потапенко О.І., Кожуховська Л.П., Товкайло Т.І., Чубань Т.В. Лінгводидактика (курс лекцій): Навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.
9. Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)
10. Штифурак В. Ідеї гуманізму в національній системі виховання. Рідна школа, №11, 1999.

Допоміжна

1. Бондар А., Ранська Л. Лабораторні і практичні роботи у вищій школі. – К., 1977.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.
3. Галушко Т. Лекції у вищій школі. – К., 1971.
4. Дика Н. Курс сучасної літературної мови: тести і завдання // Диво слово. – 2003. - № 9. – С. 59-65.
5. Златів М. Л. Формування комунікативних умінь і навичок у студентів філологічних факультетів // УМЛШ – 2004. № 4. – С. 57-59.
6. Козлова Г. Проблеми підручника вищої школи. Освіта України. 2002.
7. Кузнецова Г. Інтерактивний методичний колоквиум як засіб формування вчителі-словесника // Дивослово. № 11, 2005.
8. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: Навч. Посібник. – К.: Академія, – 204 с.
9. Методика навчання української мови у вищих навчальних закладах та середніх освітніх закладах. Кредитно-модульний курс: Навч.-метод. Посібник / За ред. О.І. Потапенка. – К.6 Міленіум, 2006. – 332 с.
10. Огнев'юк В. та ін. Принцип модульності в історії освіти. – К., 1995.

11. Остапенко Н. Місце моделювання навчання в педагогічному проектуванні (на матеріалі лінгвометодики вищої школи) // УМЛШ. – 2004. - № 2. – С. 41-46.
12. Словник_довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / кол. авт. За ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 149 с.
13. Остапенко Н. Формування національно-мовної особистості та розвиток зв'язного мовлення як проблема в лінгводидактиці вищої школи // УМЛШ. – 2002. - № 3. С. 35-38.
14. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. – Черкаси, 2006. – 328 с.
15. Симоненко Т. Реалізація у ВНЗ основних принципів навчання мови // УМЛШ, № 8, 2002.
16. Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. - № 14. Житомир, 2
- Інформаційні ресурси**
Словник української мови – <http://sum.in.ua/>
<http://www.ukrlit.vn.ua>
www.ukr-in-school.edu-ua.net