

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>Денна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2023-2024/ I-II.</b>
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

### Силабус навчальної дисципліни

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Граматика та практикум англійської мови (Практика усного та писемного мовлення)</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Філології</b> <b>відділення англійської мови та літератури</b>
<b>Освітня програма</b>	01 Освіта\Педагогіка. 014 Середня освіта (мова і література (англійська))
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: <b>6+5= 11 (1-2 семестр)</b> Лекції: 0 Практичні заняття: <b>36+60=96 (1-2 семестр)</b> Самостійна робота: <b>54+90=144 (1-2 семестр)</b>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Барань Адальберт Бейлович, кандидат філологічних наук, доцент barany.bela@kmf.org.ua
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Практикум усного та писемного мовлення
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни,</b>	Метою курсу є здобуття знань, удосконалення навичок та умінь ефективно і адаптивно використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного спілкування відповідно до потреб міжкультурного спілкування, підтримувати інтеракцію та висловлюватись у цілому ряді контекстів, слідувати головним пунктам широкої дискусії; висловлювати або формулювати власні погляди та думки, писати послідовні зв'язні тексти у межах свого кола інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної

**основна тематика  
дисципліни**

кількості джерел; писати повідомлення або твір з розвинутою аргументацією, наводячи докази «за» і «проти» певної точки зору та пояснюючи переваги і недоліки різних варіантів; узагальнювати інформацію та аргументи з певної кількості джерел.

**Основні теми:**

Unit 1. Something to shout about. Unit 2. Escape artists. Unit 3. People power. Unit 4. Growing concerns. Unit 5. A job well done. Unit 6. Our changing world. Unit 7. Fit for life. Unit 8. Live and learn. Unit 9. The Image Business. Unit. 10. Shop around.

**Загальні компетентності**

ЗК 1Здатність спілкуватися основною іноземною мовою (англійська) як усно, так і письмово та другою іноземною мовою (німецька). Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.

ЗК 3Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. бути критичним і самокритичним, конструктивно сприймати критику.

ЗК4Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

**Фахові компетентності**

ФК2 Здатність застосовувати у професійно- педагогічній діяльності сучасні підходи (особистісно- орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови і літератури, передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК3Здатність володіти англійською мовами, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації (на рівні С1), володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК5Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.

ФК6Здатність здійснювати власне дослідження в галузі іншомовної освіти на базовому рівні, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми.

**Програмні результати**

ПРН1Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), виявляти здатність і готовність вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН2Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників.

ПРН4Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій,

	зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
<b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b>	<p>залік/екзамен</p> <p>Для успішного проходження курсу студенти денної форми навчання протягом семестру повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пройти підсумкове модульне тестування, що становить 30 % підсумкового балу.</li> </ul> <p>Інші завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виконувати завдання та активно брати участь у заняттях, що становить 10% підсумкового балу.</li> <li>– провести презентації на теми пов'язані з навчальною програмою, що становить 10 % підсумкового балу.</li> </ul> <p>Залік (іспит) становить 50 % підсумкового балу</p> <p>Підсумкова оцінка буде розраховуватися наступним чином: Тест + бали зібрані протягом семестру+ залік/екзамен</p> <p>Мінімум балів для проходження курсу: 60 із 100 можливих.</p> <p>Шкала оцінювання: 0-59 незадовільно, 60-74 задовільно, 75-89 добре, 90-100 відмінно</p>
<b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b>	<p>Основні джерела.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Virginia Evans-Jenny Dooley, Upstream, Students book C2, Express publishing, 2014.</li> <li>2. Evans, V. (2005). FCE Use of English. Express Publishing, 236 p.</li> <li>3. King, D. (2005). Socializing. Delta Publishing, 64 p.</li> <li>4. Michalowski, B., Petrechko, M., Mckean, S., &amp; Kirby, K. (2019). Focus on Exams (B2). Pearson Education, 32 p.</li> </ol>