

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"</b>
Освітня програма	<b>53179 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53179
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тригуб Валентина Іванівна, Рудік Олександр Васильович, Шевчук Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	30.01.2024 р. – 01.02.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/vidomosti-pro-samoocinjvannja-osvitnoi-programi-53179-ma-014.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/01/akreditacia.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Експертна група відзначає не відповідність назви ОПП, яка подана у заявці Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II щодо проведення акредитації і відповідно зазначена у наказі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та назви ОПП, яка завантажена у систему і відомостей самооцінювання. Так у ЕДЕБО, системі НАЗЯВО і наказі про акредитацію вказана назва ОПП «Географія», а у самому документі, що завантажено до Системи і у відомостях самооцінювання вказана назва ОПП «Середня освіта (Географія)». У ході акредитаційної експертизи було встановлено, що це технічна помилка, яка виникла на етапі підписання оригіналу ОПП, де її назва була продубльована із назви відповідної спеціальності. ОПП «Географія» (далі – ОПП) та більшість процесів, які зорганізовано у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (далі – ЗУІ) щодо її реалізації справляють достатньо позитивне враження і відзначаються високим рівнем якості. Ця програма віднайшла своє місце і вже відіграє значну роль у функціонуванні освітнього простору Закарпатської області. Свідченням цього є результати зустрічей експертної групи зі здобувачами освіти та роботодавцями. Модель підготовки учителя для закладів ЗСО, що напрацьована і реалізується у ЗУІ, може бути успішно використана для інших територій України із компактним проживання національних меншин. ОПП належить до категорії іміджевих та перспективних для майбутнього розвитку ЗУІ. Випускова кафедра географії та туризму і ця ОПП стали вагомим осередком географічного життя Закарпаття, що дозволяє у повній мірі долучати всі категорії зацікавлених сторін у якісній підготовці учителя географії для україномовних та угорськомовних шкіл. ЗУІ своєю освітньо-науковою діяльністю прагне до реалізації важливих суспільних запитів із якісної підготовки педагогічних кадрів. У ЗУІ створено сучасне комфортне освітнє середовище, яке задовольняє потреби усіх учасників освітнього процесу та сприяє якісній реалізації ОПП. ЕГ відзначає загальну відповідність ОПП усім критеріям щодо оцінки її якості, водночас звертає увагу на наявності ряду позитивних практик, що значно посилюють її оцінку. Недоліки у ході акредитаційної експертизи не були виявлені, а слабкі сторони, що відзначені у звіті експертної групи, можуть бути усунені у короткі строки. Врахування рекомендацій ЕГ дозволить покращити можливості та перспективи успішного функціонування цієї ОПП у майбутньому, а сама Програма має усі потенційні можливості для подальшої успішної реалізації та розвитку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЗУІ своєю освітньо-науковою діяльністю прагне до реалізації регіональних запитів із якісної підготовки педагогічних кадрів на території компактного проживання угорської нацменшини. Керівництво ЗУІ позиціонує ОПП як іміджеву та перспективну для подальшого розвитку ЗВО. Цілі ОПП відповідають Концепції розвитку та діяльності ЗУІ на 2021–2025 рр. ОПП має академічну та прикладну орієнтацію, реалізується інтеграція фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання з практичною підготовкою. ПРН відзначаються особливим акцентом на формування знань, умінь і навичок саме учителя ЗЗСО. Переважна більшість ПРН є практико-орієнтованими і визначеними відповідно до вимог НРК. Мета, орієнтація, унікальність ОПП цілком узгоджені між собою, відповідають ПРН, а найголовніше переліку посад, які можуть обіймати випускники. Рациональний та справедливий розподіл обсягу ОК між професійною (педагогічною) і фаховою (географічною) підготовкою. Логічно упорядкований перелік ОК психолого-педагогічної підготовки. Здобувачі мають реальну можливість обирати будь-які ОК із запропонованих переліків. Модель практичної підготовки здобувачів освіти із упровадженням виробничої педагогічної практики впродовж усього терміну навчання та окрема практика із організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. Є приклад визнання результатів навчання отриманих у іншому ЗВО під час паралельного навчання. Інформація щодо освітнього процесу, в тому числі вибору дисциплін є доступною та надається у зручній формі. Здобувачі мають змогу брати участь у студентських конференціях. У НПП наявні публікації та сертифікати про стажування у закордонних ЗВО. Наявність та оприлюднення на сайті ЗВО усіх необхідних нормативних документів, що регламентують механізми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та процедуру оскарження результатів навчання. В ЗВО чітко регламентовано дотримання правил академічної доброчесності. Наявність механізму та програми для перевірки академічних текстів на унікальність. ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу мультимедійними аудиторіями, що оснащені комп'ютерною технікою, мультимедіа, доступом до інтернету. Освітнє середовище є комфортним та безпечним, задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до мережі Internet та інформаційних ресурсів і баз даних. Проводиться періодичний перегляд ОПП, анкетування серед всіх учасників освітнього процесу, щодо задоволення якістю освітніх послуг. Сайт ЗУІ і сторінка кафедри, є зручними, вся необхідна інформація оприлюднюється вчасно, є достовірною та достатньою. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, чіткі й зрозумілі, що забезпечує прозорість і публічність. Обізнаність усіх учасників з нормативною базою ЗУІ, своїми правами та обов'язками. Відкритий доступ до електронного розкладу, інформаційних матеріалів дисциплін тощо.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Недоліки у реалізації ОПП у ході її акредитаційної експертизи не виявлені. Слабкі сторони: Слабка українознавча складова змісту ОПП, що проявляється у відсутності освітніх компонентів із географії України, а також у недостатній увазі до проблем географічного українознавства у змісті існуючих ОК. Відсутність у переліку ОК англійської мови. Відсутність окремих ОК чи включення до змісту існуючих тем із формування громадянської і здоров'язберігаючої компетентності учителя географії, навичок управління освітнім процесом. Включення до ОПП ОК «Геофізика» та ОК «Історична географія» які не зовсім корелюють із змістом викладання географії у ЗЗСО. Відсутність практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Поєднання навчання і досліджень на ОПП зводиться фактично лише до виконання кваліфікаційної роботи, що є недостатнім для другого (магістерського) рівня. В окремих робочих програмах відсутні питання підсумкового контролю, питання модульних контрольних робіт; не конкретизовані критерії оцінювання різних видів робіт, містяться застарілі джерела рекомендованої літератури. Відсутні на сайті методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. До реалізації ОПП не достатньо залучені учителі географії (професіонали-практики). Рекомендації: 1. Уточнити мету ОПП, оскільки вона націлена на підготовку учителя географії не лише для профільної школи. 2. Ширше залучати до участі у реалізації ОПП, безпосередньо учителів географії (її оновленні, викладанні окремих ОК, захистів результатів практик, підсумкової атестації тощо). 3. Вивчити досвід педагогічних ЗВО щодо формування переліку ОК змістової (географічної) підготовки з метою її узгодження із Програмою географії для ЗЗСО. 4. Посилити україноцентричну та українознавчу складові змістової підготовки учителя географії, шляхом уведення відповідних ОК та оновлення змістового наповнення існуючих. 5. Розглянути доцільність проведення для вступників на ОПП додаткового фахового вступного випробування у вигляді комплексного тесту із географії та методики її навчання. 6. Розробити план дій щодо забезпечення можливостей для участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. 7. Розробити і реалізувати систему заходів із популяризації різних форм неформальної освіти. 8. Проводити роботу щодо залучення здобувачів до участі у міжнародних програмах, проектах та проведенні наукових дослідженнях. 9. Розмістити питання підсумкового контролю, завдання модульних контрольних робіт у робочих програмах усіх ОК. 10. Оновити рекомендовані літературні джерела ОК. 11. Розмістити на сайті ЗВО методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. 12. Залучати роботодавців до процедури зовнішнього рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів ВО. 13. Посилити діяльність студентської ради щодо процесів оцінки якості освіти. 14. Створити об'єднання роботодавців для полегшення координації їх роботи та отримання зворотнього зв'язку.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ЗУІ підготовка учителів географії здійснюється упродовж тривалого часу, а сам університет започатковувався саме як педагогічний ЗВО для підготовки учителів, що можуть забезпечити якісну підготовку учнів українських та угорських шкіл в умовах території компактного проживання угорської етнічної меншини. Власне підготовка магістрів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (географія) була започаткована у 2022 р. ОПП розроблена та реалізується відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. щодо підготовки конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного ухвалювати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konserpcija-zui-ukr\\_2021\\_2025.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/konserpcija-zui-ukr_2021_2025.pdf)). ОП має на меті забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної педагогічної діяльності, виконання професійних завдань дослідницького та інноваційного характеру в галузі географічної освіти в закладах профільної середньої освіти; підготовки студентів до продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні (за програмою PhD) (<blob:https://office.naqa.gov.ua/cbdf4cd5-6991-4f76-b2eb-dfa219630bof>). На думку ЕГ таке формулювання мети ОПП цілком відповідає спеціальності 014 Середня освіта, однак потребує уточнення щодо її предметної спеціалізації, зокрема 014.07. Середня освіта. Географія, адже ОПП націлена саме на підготовку учителя географії не лише для профільної школи. Під час зустрічі із керівництвом ЗУІ встановлено, що дану ОПП відносять до категорії іміджевих, мотивувальних та перспективних для майбутнього розвитку ЗВО. З цією метою керівництвом Інституту здійснюється уся необхідна підтримка щодо створення належних умов для її успішної реалізації. Зазначені керівництвом ЗУІ сильні сторони ОПП, а також ризиків її подальшої реалізації свідчать про фахове розуміння перспектив подальшого розвитку цієї ОПП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що усі учасники освітнього процесу були залучені до розробки, перегляду та оновлення ОПП. Щорічний перегляд та оновлення ОПП відбувається шляхом її постійного моніторингу, опитування учасників освітнього процесу, проведенні активностей із здобувачами ВО, зустрічей із роботодавцями, рецензування проєктів ОПП тощо. ЗВО здійснює постійний моніторинг щодо забезпечення потреб регіонального ринку праці Закарпатської області в учителях географії. Запрошені на зустріч роботодавці (Е. Бабяк, Й. Кантор) наголошували

на тому, що до цього часу у ряді шкіл територіальних громад Закарпатської області географію викладають учителі інших предметів, тобто існує реальна потреба саме в учителях географії. Здобувачі ВО денної форми навчання підтвердили урахування їх пропозицій, які надавалися в усній формі, а також під час опитувань, через участь в ОСС тощо. Зокрема, здобувачі ВО звертали увагу на те, що вносили пропозицію щодо практико-орієнтованого навчання, проведення підсумкової атестації лише у формі захисту кваліфікаційної роботи (протокол засідання робочої групи із оновлення ОПП у 2023 р. від 07.03.2023 р.; витяг із протоколу засідання кафедри географії та туризму №1/2023 від 21.02.2023 р.); див. відповідь на запит ЕГ <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>). У ході акредитаційної експертизи під час зустрічі зі ЗО заочної форми навчання було з'ясовано, що вони також долучалися до перегляду ОПП у формі опитувань, і також надавали пропозиції щодо удосконалення програми, зокрема щодо форм проведення підсумкової атестації та практичної підготовки. За рекомендацією нач. відділу освіти Великодобронської ТГ Й.Кантора було уведено ОК «Цифрові технології в географічній освіті» із метою формування компетенцій із використання цифрових технологій (протокол засідання роб. групи від 07.03.2023 р.). За пропозицією учителів географії, які залучені до реалізації ОПП, уведено ОК «Педагогіка в старшій школі», «Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії». Академспільнота кафедри географії і туризму ЗУІ на етапі обговорення та затвердження ОПП була безпосередньо долучена до формування її цілей, компетентностей, ПРН, переліку ОК. Згідно вказаних вище протоколів, до аналізу змісту ОПП безпосередньо долучилися Й. Молнар, Г. Шука, Г. Шандор, Т. Їжак, які надали рекомендації щодо оновлення змісту ОК, врахування результатів анкетувань учасників освітнього процесу, рекомендацій акредитацій інших ОПП. До обговорення проєкту ОПП у 2023 р. було залучено НПП із УДПУ ім. М. Драгоманова, КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка. Присутні на зустрічі НПП схвально оцінили проєкт ОПП та висловили свої побажання щодо її подальшого розвитку. Всі ці пропозиції були підтвержені у ході зустрічі із НПП та відкритої зустрічі. На проєкт ОП було надано 2 позитивні рецензії без зауважень від зовнішніх рецензентів: д.геогр.н., проф. К. Мезенцева (КНУ ім. Тараса Шевченка), д.геогр.н., проф. М. Дністрянський (ЛНУ ім. Івана Франка).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, зокрема тих, що базуються на засадах підготовки учителя для ЗЗСО. У ОПП реалізується інтеграція теоретичної фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання, з практичною діяльністю (педагогічна практика у старшій школі, практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії). Структура ОП передбачає реалізацію проблемного навчання у т.ч. із застосуванням технологій дистанційного і змішаного навчання. Забезпечує практичну підготовку здобувачів освіти з актуалізацією географічних і психолого-педагогічних знань з урахуванням кращого, регіонального аспекту, уміння організувати краще краєзнавчо-туристичну роботу. Тенденції розвитку спеціальності відбиває перший блок РН (спеціальності) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. Урахування галузевого контексту та змістової підготовки ОП здійснено при формулюванні другого блоку ПРН (предметної спеціальності) 1,2,3,4,5,6,7, які в сукупності дозволяють забезпечити якісну підготовку учителя географії. При розробці ОП було враховано зміст подібних ОП, реалізація яких відбувається у РДГУ, ТНПУ імені В. Гнатюка, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, ЧНУ імені Ю. Федьковича (це дало змогу включити до змісту ОПП ОК «Методика розв'язування олімпіадних завдань з географії», ОК «Соціальна та інклюзивна педагогіка», ОК «Сучасні концепції географічної науки», доповнити перелік вибіркового ОК, вдосконалити структуру окремих ОК, форму проведення підсумкової атестації тощо). Щодо досвіду аналогічних іноземних ОП, то вивчалася модель підготовки учителів географії у ЗВО Угорщини – Мішкольцького університету та Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), зокрема враховано досвід доцільності викладання ОК «Політична географія». Унікальність даної ОПП визначається у відповідності до запитів регіонального ринку праці, що потребує учителів здатних надавати якісні освітні послуги в школах з угорською мовою навчання. Саме на цій особливості наголошували учасники більшості зустрічей, що відбулися у ході акредитаційної експертизи (гарант, керівництво ЗВО, НПП, здобувачі освіти заочної форми навчання, роботодавці).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт освіти із підготовки магістрів за спеціальністю 014.07 Середня освіти. Географія відсутній. ОПП розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. ПРН ОПП сформовано на основі сучасних наукових здобутків у сфері освітньої діяльності, що є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі освіти. Компоненти вимог Національної рамки кваліфікацій реалізуються у відповідності до включених до ОПП результатів навчання здобувачів, зокрема: знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН3, РН9, ПРН1, ПРН3, ПРН4; уміння/навички (розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої

інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН12, РН14, РН15, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6; комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН3, РН6, РН7, РН10, РН11, РН14, ПРН7; відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН3, РН4, РН5, РН8, РН13, РН15, ПРН4. Отже, програмні результати навчання за ОПП визначені відповідно до вимог НРК, яка ґрунтується на європейських і національних принципах та стандартах забезпечення якості освіти. Водночас у ході акредитаційної експертизи встановлено, що ЗВО було також враховано Професійний стандарт на групу професій «Вчитель ЗЗСО», зокрема, за запитом ЕГ надано підтвердуючі документи (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>), які є свідченням того, що ЗВО досить ґрунтовно підійшов до урахування вимог Професійного стандарту вчителя до формулювання ПРН ОПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: Реалізація ОПП відбувається на вимогу регіональної потреби шкіл Закарпатської області у якісній підготовці учителів географії, що здатні викладати українською та угорською мовами. ОПП належить до категорії іміджевих, мотивувальних та перспективних для подальшого розвитку ЗВО. Цілі ОПП відповідають Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. ЗУІ своєю освітньо-науковою діяльністю прагне до реалізації запитів із якісної підготовки вітчизняних педагогічних кадрів на території компактного проживання угорської національної меншини. ОПП має академічну та прикладну орієнтацію, реалізується інтеграція теоретичної фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання, з практичною підготовкою. ПРН за ОП, відзначаються особливим акцентом на формування знань, умінь і навичок саме учителя закладу загальної середньої освіти. Перелік цих загальних ПРН доповнюється спеціальними РН із урахуванням специфіки, особливостей і сучасних тенденцій підготовки учителя географії. Переважна більшість ПРН є практико-орієнтованими і визначеними відповідно до вимог НРК. Мета, орієнтація, унікальність ОПП цілком узгоджені між собою, відповідають програмним результатам навчання, а найголовніше переліку посад, які можуть обіймати випускники ОПП. Позитивні (зразкові) практики відсутні.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони та недоліки у ході акредитаційної експертизи за критерієм 1 не виявлені. З метою подальшого удосконалення ОПП експертна група рекомендує: 1. При перегляді та оновленні ОПП у 2024 р. уточнити мету ОПП щодо її предметної спеціалізації, оскільки ОПП націлена на підготовку учителя географії не лише для профільної школи. 2. Надалі, з метою більш повного урахування інтересів усіх зацікавлених осіб щодо визначення цілей та програмних результатів навчання за ОПП, ширше залучати до участі у перегляді і оновленні ОПП, безпосередньо учителів географії, які викладають географію у ЗЗСО.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Акредитаційна експертиза ОПП показала її відповідність чинним вимогам до провадження освітньої діяльності за критерієм «Проектування та цілі освітньої програми». Цілі ОПП цілком відповідають місії та стратегії ЗУІ, її ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК. Освітня діяльність за цим критерієм повністю відповідає у межах підкритеріїв 1,2,3,4. Аналіз сильних сторін, відсутність слабких сторін та водночас відсутність позитивних (зразкових) практик на ОПП за цим критерієм дає підстави оцінити ОПП та освітню діяльність за цим критерієм на рівні «В».

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Основні процеси освітньої діяльності в ЗУІ визначаються у локальному документі «Положення про організацію освітнього процесу» <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>. Обсяг ОПП для здобувачів ВО денної та заочної форм навчання складає 120 кредитів, термін навчання 1 р. 10 міс. Навчальний план відповідає усім вимогам законодавства щодо навчального навантаження для підготовки магістра. Розподіл кредитів (годин) між окремими ОК також є збалансованим. Обсяг ОК, спрямованих на формування визначених ОПП компетентностей та ПРН становить 88 кредитів, а вибіркових ОК відповідно – 32 кредити. На практичну підготовку здобувачів ВО відведено 17 кредитів, що становить 20 % від загального обсягу підготовки. Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи із географії та методики її навчання. Експертна група окремо звертає увагу на раціональному та справедливому розподілі обсягу ОК (кредитів, годин) між професійною (педагогічною) і фаховою (географічною) підготовкою здобувачів ВО.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП має чітку структуру, її розробникам вдалося віднайти оптимальне поєднання фахової і предметної підготовки. Особливо ЕГ відзначає логічно упорядкований перелік ОК фахової психолого-педагогічної складової підготовки вчителя географії, що включає ОК «Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна та інклюзивна педагогіка», «Теорія і методика навчання географії у старшій школі», «Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії», «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи». Така модель цілком могла б стати взірцем для інших закладів України, що здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 014. Перелік ОК предметної (змістової) підготовки включає дисципліни «Сучасні концепції географічної науки», «Геофізика», «Історична географія», «Політична географія», «Історія розвитку географічної науки», «Географія рідного краю». ЕГ вважає, що такий перелік ОК змістової підготовки потребує уточнення. Зокрема, варто розглянути можливість введення до переліку ОК англійської мови; переглянути доцільність включення до змісту програми ОК Геофізика, саме у такій назві, бо зміст курсу і потреба для вчителя географії у фізико-географічній підготовці є іншою. Теж саме стосується і курсу «Історична географія» який не зовсім корелює із програмою та змістом викладання географії старшій школі ЗЗСО. З цієї позиції доцільно вивчити досвід саме педагогічних ЗВО для яких підготовка вчителя географії є традиційною. На ОПП реалізується потужна регіональна складова включно із краєзнавчими компонентами, але явно не вистачає україноцентричної українознавчої складової у підготовці вчителя географії. Аналіз змісту ОПП показав, що ПРН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки вчителя географії. Освітні компоненти ОПП дозволяють здобувачам освіти досягти передбачених ПРН та отримати освітню кваліфікацію «Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія). Вчитель географії». З-поміж ключових ОК щодо формування ПРН експертна група відзначає ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,10,14,15 теоретичної підготовки та ОК 16,17 практичної підготовки. Навчальні плани за ОП для денної та заочної форм навчання, затверджені в установленому порядку, містять навчальні дисципліни нормативної та вибіркової частин. За запитом експертної групи ЗВО також надав робочі навчальні плани (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>), що підтверджують наявність взаємопов'язаної системи ОК.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області галузі знань 01Освіта/Педагогіка та спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. У змісті ОПП приділено рівнозначної уваги як теоретичній так і методичній підготовці учителя географії. ОПП передбачає опанування загальних та фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності учителя географії. Позитивним є розмежування у ОПП фахових компетентностей на спеціальні (власне педагогічні) та предметні компетентності географічної освіти. У практику реалізації ОПП введено модель інтеграції теоретичної фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання з практичною діяльністю (Педагогічна практика у старшій школі, Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії) та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Зміст ОПП забезпечує оволодіння комплексом загальних та спеціальних компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної та позашкільної освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти. Водночас ЕГ, проаналізувавши зміст ОПП (перелік ОК), зокрема у частині географічної варто сформулювати із урахування змісту програми шкільного курсу географії старшої школи. У переліку ОК наявні дисципліни «Геофізика», «Історична географія», «Політична географія» які слабо корелюють зі змістом шкільного курсу географії старшої школи та є більш характерними для першого (бакалаврського) рівня підготовки здобувачів ВО.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у**

## **обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується локальними документами ЗУІ «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>) та «Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується шляхом вільного вибору дисциплін, що відображається у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО (див. інформацію надану за запитом ЕГ <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>), вибору тематики кваліфікаційної (магістерської) роботи, участі у наукових гуртках і проблемних групах, вибору місця проходження педагогічних практик тощо. Встановлено, що на вивчення вибіркових ОК відведено 32 кредити ЕКТС, що складає 26,6 % від їх загальної кількості. На ОПП поширена форма вибору окремих ОК. Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр. Актуальний каталог дисциплін вільного вибору, їх силабусів, презентацій, місця у розкладі занять розміщено на сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>). Вибір ОК здобувачами здійснюється у електронній системі IRIS. Вибіркові ОК обираються здобувачами у такій послідовності: ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін; власне вибір у системі; опрацювання заяв здобувачів; корегування переліку дисциплін для здобувачів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп. В ході акредитаційної експертизи, було встановлено, що здобувачі ВО денної та заочної форм навчання мали реальну можливість обирати будь-які ОК із запропонованих переліків, на цій підставі і було сформовані їх індивідуальні навчальні плани (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>). Інформування здобувачів освіти про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється гарантом ОПП, кураторами академічних груп. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО денної та заочної форми додатково підтверджується наданими ЕГ робочими навчальними планами (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>) та розкладами аудиторних занять за жовтень 2023 рр. (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>).

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки на ОПП визначається локальним документом «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>). Досить переконливо, логічно і змістовно виглядає напрацьована на ОПП модель практичної підготовки здобувачів освіти із упровадженням виробничої педагогічної практики у старшій школі упродовж усього терміну навчання та упрвадження саме як Ок практичної підготовки - Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. ОПП та навчальні плани передбачають 17 кредитів практик: ОК 16 Педагогічна практика у старшій школі (14 кредитів), ОК 17 Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. Практична підготовка відбувається на базі закладів освіти, з якими ЗУІ має укладені договори (наприклад Управління освіти Берегівської міської ради, Берегівська угорська гімназія, Берегівська ЗОШ з угорською мовою навчання № 4, Берегівська ЗОШ № 5, Варівська ЗОШ, Великодобрянська ЗОШ, Карачинський греко-католицький лицей та ін). Інформація надана у самоаналізі ОПП та отримана у ході акредитаційної експертизи підтверджена за запитом ЕГ – <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/9989>. Запрошені на зустріч роботодавці підтвердили факт проходження здобувачами ВО практик на їх базі. Нарікань з боку баз проходження практик, щодо якості підготовки здобувачів ВО, до ЗВО не надходило. На думку ЕГ, практична підготовка в межах ОПП цілком дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності на посаді учителя географії. ЕГ відзначає досить вдале поєднання переліку та обсягу практик щодо формування фахових компетентностей та ПРН.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Загальні компетентності, що формуються у здобувачів ВО, з поміж іншого націлені і на формування соціальних навичок. Аналіз змісту ОПП показав, що нормативні ОК, включені до її змісту передбачають набуття здобувачами соціальних навичок. До таких ОК належать ОК 1 Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі, ОК 2 Психологія освітньої діяльності, ОК 3 Соціальна та інклюзивна педагогіка. Здобувачі ВО засвідчили, що набуття ними соціальних навичок відбувалося також у межах ОК 4 Теорія і методика навчання географії у старшій школі, ОК 7 Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи і більшості інших ОК фахової підготовки, а найголовніше – під час проходження практик. У ході акредитаційної експертизи встановлено, що здобувачі ВО, які безпосередньо навчаються на ОПП є учасниками студентського самоврядування, активно долучаються до спортивних та виховних заходів, що також сприяє набуттю ними відповідних соціальних навичок. Під час заходів, що ініціюються і реалізуються органами студентського самоврядування також відбувається формування соціальних навичок у здобувачів ВО, які до них долучаються.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**



Професійний стандарт фахівця за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на момент акредитаційної експертизи відсутній. Разом з тим, ЗВО надав документи, а гарант та НПП задіяні у реалізації ОПП, у ході зустрічей із ЕГ, підтвердили імплементацію Професійного стандарту учителя ЗЗСО. Так, за інформацією ЗВО (матеріали самоаналізу), під час формування ОПП у 2022 р. та її перегляду у 2023 р. було визначено перелік відповідних компетентностей та ПРН. Зміст ОПП формує ЗК 1–8, які відповідають соціальній, лідерській компетентностям стандарту, а фахові компетентності відповідно: психологічна й емоційно-етична (ОК 2); інклюзивна (ОК 3), предметно-методична (ОК 4–15); науково-дослідницька (ОК 5, ОК 8, ОК 17, ОК 18); інформаційно-цифрова (ОК 9); інноваційну компетентність та безперервний професійний розвиток забезпечують ОК 1-8; оцінювально-аналітична, рефлексивна компетентності та здатність до навчання впродовж життя загалом забезпечують усі ОК. Однак, аналіз ЕГ змісту ОПП на відповідність Стандарту показав, що окремі із компетентностей ураховані не в повному обсязі. Зокрема, посилення, через упровадження нових ОК чи перегляду змістового наповнення робочих програм уже існуючих, потребує громадянська, здоров'язберігаюча та проєктвальна компетентність учителя географії, а також формування навичок управління освітнім процесом. Аналіз переліку посад, які може обіймати випускник ОПП виявив повну відповідність до Класифікатора професій ДК 003:2010 та спеціальності 014 Середня освіта.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення фактичного навантаження здобувачів ВО та обсягом самостійної роботи регулюється Положенням про організацію освітнього процесу - <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти складає від 16 до 18 годин, що дозволяє їм ефективно поєднувати аудиторну і самостійну роботу. Здобувачі ВО денної та заочної форм, під час зустрічі із ЕГ, наголошували на тому, що обсяг самостійної роботи їх не переобтяжує. За інформацією керівника відділу моніторингу освітнього процесу І. Силадія, на ОПП здійснюється опитування здобувачів щодо їх фактичного навантаження, а нарікань з боку здобувачів, щодо їх фактичного навантаження за час реалізації ОПП не було виявлено. Зустріч ЕГ із здобувачами ВО денної та заочної форм навчання також підтвердила, що їх фактичне навантаження є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Окремо ЕГ в ході акредитаційної експертизи звернула увагу на фактичне навантаження здобувачів ВО в умовах дистанційного режиму надання освітніх послуг і виявила, що освітні послуги надаються якісно, у обсягах, що сприяють ефективному формуванню заявлених у ОП ПРН. За запитом ЕГ отримала доступ до онлайн-середовища реалізації освітнього процесу (blob:<https://office.naq.gov.ua/66589a58-a2da-4add-b8bd-7442b3d636cf>) і мала безпосередню можливість переконатися у тому, що обсяг ОПП та її окремих ОК об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів ВО, є відповідним для досягнення заявлених ПРН. Основною системою спілкування, дистанційного навчання, зберігання й обміну даними ЗУІ є Google Workspace for Education (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/vikoristannja-google-workspace-for-education/>). Усі НПП та здобувачі ВО мають корпоративну електронну адресу в цій системі. Силабуси та інші методичні матеріали освітніх компонентів доступні на сайті ЗВО ([http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](http://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/)). Освітній процес на денній формі навчання наразі проходить в очному режимі, але при його реалізації, як і у випадку заочної форми, також використовується сервіс Google Classroom.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Водночас ЕГ вважає, що у ЗУІ на даний час уже створено необхідні умови для реалізації цієї форми здобуття ВО, адже здобувачі ВО денної, а особливо заочної форми навчання, у ході зустрічі із ЕГ підтвердили факт свого працевлаштування на посадах учителів географії у ЗЗСО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Рациональний та справедливий розподіл обсягу ОК (кредитів, годин) між професійною (педагогічною) і фаховою (географічною) підготовкою здобувачів ВО. Логічно упорядкований перелік ОК фахової психолого-педагогічної складової підготовки вчителя географії. На ОПП реалізується потужна регіональна складова включно із краєзнавчими компонентами. У змісті ОПП приділено рівнозначної уваги як теоретичній так і методичній підготовці учителя географії. Здобувачі ВО денної та заочної форм навчання мають реальну можливість обирати будь-які ОК із запропонованих переліків. Модель практичної підготовки здобувачів освіти із упровадженням виробничої педагогічної практики у старшій школі упродовж усього терміну навчання та упровадження Ок Практика з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. На ОПП імplementовано Професійний стандарт учителя ЗЗСО. Здійснюються опитування здобувачів щодо їх фактичного навантаження - безпосередньо НПП та у ході анкетувань, що відбуваються у ЗВО.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Недоліків за критерієм 2 в ході акредитаційної експертизи виявлено не було. Слабкими сторонами ОПП є: Відсутність у переліку ОК англійської мови, що, на думку ЕГ, зменшує потенційні можливості випускників ОПП на ринку праці та не відповідає вимогам Наказу МОН України від 25.07.2023 № 898 "Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України". Відсутність окремих ОК чи включення до змісту існуючих тем із формування громадянської і здоров'язберігаючої компетентності учителя географії, а також формування навичок управління освітнім процесом. Включення до змісту програми ОК Геофізика, саме у такій назві та ОК «Історична географія» який не зовсім корелює із програмою та змістом викладання географії старшій школі ЗЗСО. При перегляді та оновленні ОПП у 2024 р. робочій групі рекомендовано: 1. Вивчити досвід педагогічних ЗВО щодо формування переліку ОК змістової (географічної) підготовки з метою забезпечення відповідності переліку дисциплін, які викладаються на ОПП, до змісту програми шкільного курсу географії старшої школи. 2. Посилити україноцентричну та українознавчу складові змістової підготовки учителя географії, шляхом уведення відповідних ОК із Географії України та доповнення проблематикою географічного українознавства вже існуючих дисциплін.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В ході акредитаційної експертизи було встановлено повну відповідність нормативним вимогам щодо визначення структури та змісту ОП в частині її обсягу; ОК, включені до ОП, складають взаємопов'язану систему та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія); структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО; набуття ЗО соціальних навичок; відповідність обсягу ОК реальному навантаженню здобувачів ВО. У межах критерію не виявлено недоліків, а встановлені експертною групою слабкі сторони загалом не впливають на якісне провадження освітньої діяльності на ОПП. Загалом, аналіз матеріалів самоаналізу й інформація отримана в ході акредитаційної експертизи свідчать, що структура та зміст ОП відповідають визначеному критерію (повністю у межах підкритеріїв 1,4,5,6,8,9 та із певними зауваженнями у межах підкритеріїв 2,3,7), а слабкі сторони можуть бути скориговані ЗВО при черговому перегляді ОПП.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Зарахування на ОПП відбувається згідно Правил прийому до ЗУІ. Приймальна комісія має власну сторінку на офіційному сайті – <https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2023/vishha-osvita/> де міститься актуальна інформація для вступників, які бажають навчатися на ОПП, а також оприлюднюється актуальна для вступників на ОПП інформація щодо Правил прийому, рішень приймальної комісії, наказів про зарахування тощо. Також міститься інформація щодо термінів прийому заяв, вступних випробувань та зарахування; зразки мотиваційних листів, перелік документів необхідних для вступу до ЗВО тощо. Аналіз Правил прийому 2023 р. на навчання за ОПП показав, що вони є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2023-roci-1.pdf>.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОПП цілком ураховують особливості підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта. Так абітурієнти у 2023 р. вступали на ОПП на конкурсній основі за кошти фізичних чи юридичних осіб (грантові кошти) на основі мотиваційного листа. Експертна група констатує, що ЗВО належним чином регулює ті питання прийому на навчання за ОП, що перебувають у сфері компетенції університету. Співбесіди ЕГ із відповідальним секретарем приймальної комісії А. Товтом та НПП випускової кафедри підтвердили, що при організації відбору вступників у ЗУІ керувалися нормативним документом «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (затверджений МОН України), який дозволяв здійснювати набір здобувачів на спеціальність 014.07 Середня освіта. Географія виключно на підставі мотиваційного листа. Згідно Правил прийому

до ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2023-roci-1.pdf>) було використано цю норму щодо вступу на ОПП, а додаткові фахові вступні випробування не проводилися.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання здобувачів ВО отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється локальними нормативними документами ЗВО: «Положення про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=207>). Аналіз ЕГ вказаних документів, засвідчив, що встановлені у ЗВО правила є чіткими та зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабонській конвенції), доступні для всіх учасників освітнього процесу. У ході акредитаційної експертизи було встановлено, що на ОПП є випадки визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих у ході паралельного навчання у інших ЗВО, але це стосувалося виключно вибіркового ОК. Визнання результатів навчання, отриманих в ході академічної мобільності на ОПП ще не було.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗУІ розроблено локальну нормативно-правову базу щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, а саме «Положення про порядок визнання ЗУІ результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>). У ході співбесід із адміністративним персоналом Університету, НПП випускової кафедри встановлено, що механізми, які визначені локальними документами, покликані на популяризацію неформальної освіти у середовищі ЗВО. Встановлено, що для визнання результатів неформальної освіти здобувачі ВО мають звернутися із заявою до завідувача випускової кафедри із проханням про визнання таких результатів навчання. Зустріч із здобувачами ВО дозволяє зробити висновок, що вони поінформовані про механізми визнання результатів неформальної освіти. У ході акредитаційної експертизи не було підтверджено випадків визнання результатів неформальної освіти. ЕГ відзначає, що практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті на ОПП потребує подальшої популяризації серед здобувачів ВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими й оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, що сприяє вільному доступу вступників до необхідної інформації. У ЗУІ напрацьовано локальну нормативну базу щодо визнання результатів навчання отриманих в ході академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. На ОПП є приклад визнання результатів навчання отриманих у іншому ЗВО під час паралельного навчання здобувача ВО. Позитивні (зразкові) практики відсутні.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліки за критерієм 3 в межах ОПП не виявлені. Слабкі сторони: відсутність практики визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих у неформальній освіті; не набула поширення на ОПП і практика визнання результатів навчання здобутих у програмах академічної мобільності (лише 1 підтверджений факт). ЕГ рекомендує ЗВО до початку 2024-2025 н.р.: 1. Розглянути доцільність проведення для вступників на ОПП додаткового фахового вступного випробування у вигляді комплексного тесту із географії та методики її навчання, що дозволить забезпечити більш об'єктивний відбір здобувачів ВО. 2. Розробити план дій щодо забезпечення можливостей для участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної). 3. Розробити і реалізувати систему заходів із популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ, опрацювавши матеріали самоаналізу та проаналізувавши інформацію отриману в ході акредитаційної експертизи, вважає, що у ЗУІ забезпечено вільний доступ до ОПП, яка проходить акредитацію. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗУІ, вони враховують особливості самої ОПП; в університеті визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, започатковано практику визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО). ЕГ відзначає повну відповідність ОПП нормативним вимогам за підкритеріями 1,2,3 і часткову за підкритерієм 4. Виходячи з того, що на ОПП у межах цього критерію відсутні зразкові практики, ЕГ встановлює загальну відповідність освітньої діяльності за цим критерієм на рівні В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Організація навчання і викладання у ЗВО, в т.ч. форми та методи, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>. Навчальний процес на денній та заочній формах здійснюється за формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція; практичне та семінарське заняття. Значна увага приділяється консультаціям, що зазначалося здобувачами та є важливою складовою їх успішного навчання, особливо для студентів заочного відділення. Аналіз таблиці з Звіту про самооцінювання, Силабусів і Робочих програм навчальних дисциплін та практик ([https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/)) свідчить про відповідність форм і методів навчання, які використовуються на ОП, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Поряд із традиційними методами навчання (лекція, пояснення, бесіда, дискусії) застосовуються й іновативні методи навчання (метод проблемного викладу матеріалу, евристичний метод, проблемно-пошуковий). Їх збалансоване поєднання в межах ОП дає змогу здобувачам досягти програмних результатів навчання. Під час зустрічей із викладачами та здобувачами вищої освіти підтверджено використання в межах ОП традиційних та іновативних методів навчання, таких як використання мультимедійних презентацій, лекція-дискурс та інші. Для врахування думки здобувачів проводяться анонімні опитування здобувачів. Більшість респондентів за даною ОП (60-70%) задоволені якістю викладання та комунікацією викладачів з ними (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/zvit-pro-vimirjuvannja-rivnja-zadovolenosti-studentiv-2022-2023-i-semestr-opp-serednja-osvita-geografija.pdf>). Здобувачі підтвердили, що освітній процес відповідає їх інтересам. Студентоцентричний підхід є пріоритетним, що регламентується Положенням про організацію ОП. Під час зустрічей із викладачами та здобувачами вищої освіти підтверджено, що за умов відсутності студента (за поважної причини) на навчальних заняттях, він має право за домовленістю із викладачем, у зручному для нього режимі, формі та у зручний час відпрацювати відповідний матеріал. Академічна свобода, як було з'ясовано на зустрічі зі здобувачами, реалізується шляхом можливості самостійно обирати дисципліни вільного вибору, наукових керівників та тематику кваліфікаційних робіт, мову написання магістерської роботи. Здобувачі приймають участь також у розробці та вдосконаленні ОП. Так, при обговоренні (оновлені) програми були враховані потреби здобувачів та ухвалено виключити з ОПП ОК Підсумкова атестація і залишити тільки захист магістерської роботи (Запит ЕГ, п.3). Принцип академічної свободи реалізується і викладачами при складанні робочих навчальних програм дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання результатів. Робочі програми є авторськими, базовані головню на досягненнях вітчизняних та зарубіжних учених.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання для кожної ОК в повному обсязі наведені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін та практик, електронні варіанти яких розміщуються в режимі відкритого доступу ([https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/)). Основною системою спілкування, дистанційного навчання, зберігання й обміну даними в ЗУІ є Google Workspace for Education (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/vikoristannja-google-workspace-for-education/>). Усі працівники, викладачі та студенти інституту мають право на корпоративну електронну адресу в цій системі (Запит ЕГ, п.8). За результатами зустрічі зі здобувачами було встановлено, що інформація щодо мети та завдань, очікуваних результатів навчання, змісту курсу, форм проміжного і підсумкового контролю, порядку проведення контрольних заходів, перелік рекомендованої літератури наявні у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін і практик та надається викладачем на початку вивчення дисципліни. Здобувачів знайомлять

також із порядком та критеріями оцінювання та іншою інформацією переважно на першому занятті з дисципліни і вони мають можливість при необхідності уточнити окремі питання. Крім того, для кожного ОК викладачем створюється Classroom, куди запрошуються здобувачі і де також розміщується відповідна інформація. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів розміщено на паперових носіях на інформаційних стендах інституту, електронні на сайті Інституту. Для зручності спілкування викладачів зі здобувачами створюються також віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram. Також здобувачі можуть отримати індивідуальне консультування через електронну пошту викладача чи безпосередньо на кафедрі. Так, здобувачі заочного відділення засвідчили, що переважна більшість консультацій з викладачами проводиться по суботам, оскільки вони працюють і їм зручно спілкуватися у свій вихідний день. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони ознайомлені зі змістом силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, які викладають у межах ОПП. Кожен із них може отримати освітньо-консультаційну підтримку викладачів та гаранту освітньої програми як очно, так і через корпоративну електронну адресу. Освітній процес на денній формі навчання наразі проходить в очному режимі, але при його реалізації, як і у випадку заочної форми, також використовується сервіс Google Classroom.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і наукових досліджень у ЗВО «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II» реалізується при вивченні окремих ОК, які визначені ОПП, а саме: «Методологія та організація наукових досліджень у географії», «Сучасні методика та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії», «Сучасні концепції географічної науки», які формують науково-дослідницькі компетентності; при проходженні практики з організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf)) та при виконанні магістерської роботи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=201>). Поєднанню навчання і досліджень сприяє і діяльність студентського наукового товариства (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennja-pro-naukove-tovaristvo-studentiv-ta-molodih-vchenih.pdf>). Результати наукової роботи здобувачів ОПП представлені на різноманітних конференціях. Так, в 2023 році на 17 Закарпатській студентській науковій конференції здобувачка ОПП Лідія Товт зайняла друге місце в секції «Географія та туризм» (науковий керівник Йосип Молнар) (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/studenti-karpatskogo-basejnu-opriljudlili-rezultati-svoih-doslidzen-na-zakarpatiskij-naukovij-studentskij-konferencii/>). Того ж року здобувачка Лідія Товт приймала участь у закордонній конференції (XXXVI студентська наукова конференція Угорщини, м. Веспрем, 11–14 квітня 2023 року). Результати наукової роботи здобувачки Катерини Гайдош у співавторстві з науковим керівником доповідалися на міжнародній науково-практичній конференції, та опубліковані у науковому збірнику (The XXXV International Scientific and Practical Conference «Science, development and the latest development trends», September 06–09, 2022, Paris, France. 432 p. 117-129. ISBN – 979-8-88796- 819-3 DOI – 10.46299/ISG.2022.1.35). ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/osn-rez-kaf\\_22-23.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/12/osn-rez-kaf_22-23.pdf)).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст ОК оновлюються у відповідності до сучасних тенденцій в науці та суспільстві і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>). Під час зустрічі з гарантом та науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП було з'ясовано, що оновлення змісту ОП здійснюється на принципах академічної свободи з урахуванням напрацювань і сучасних науково-педагогічних досягнень як вітчизняних так і зарубіжних фахівців та наукової і навчально-методичної роботи викладачів ЗВО. НПП, які задіяні на ОПП, регулярно публікують результати власних досліджень у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus та Web of Science, статті у фахових виданнях, посібники та використовуються для оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін. Наразі наукові досягнення та сучасні практики враховані при визначенні структури ОК «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи» та підготовці лекцій (враховувалися результати дисертаційних досліджень О. Чалої (використана структура краєзнавчої компетентності та визначення рівня її сформованості), З. Крамської (сутність краєзнавчої роботи зі школярами), наукові публікації В. Синьова, В. Коваленко та ін. До ОК «Політична географія» включені актуальні події російсько-української війни та події в секторі Газа. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається також у рамках залучених до викладання за ОПП експертів, практиків із України, інших країн. Прикладом оновлення змісту ОПП є введення до навчального плану таких ОК як «Соціальна та інклюзивна педагогіка», «Теорія і методика виховної роботи в старшій (профільній) школі», «Цифрові технології в географічній освіті».

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЗВО має тісну співпрацю з багатьма університетами та науковими установами за кордоном. На тепер ЗВО має укладені угоди про співпрацю із численними зарубіжними освітніми і науковими установами (Запит ЕГ, п.7):

Університетом ім. Етвеша Лоранта (м. Будапешт, Угорщина), Дебреценським університетом (м. Дебрецен, Угорщина), Мішкольцьським університетом (м. Мішкольц, Угорщина), Парціумським християнським університетом (м. Орадя, Румунія, Університетом «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія), що дозволить розширити академічну і наукову співпрацю з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями; організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та здобувачів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів й студентів за кордоном. Здобувачі та викладачі мають можливість проходити закордонні стажування в рамках міжнародної академічної мобільності «Еразмус+» та «Маковець». Так, НПП кафедри за останні роки в рамках названих програм стажувалися в Університеті ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина)-Молнар Йосип Йозефович (2022 р.), Іжак Тібор Йосипович (2023 р.) та Гергель Лівія Бейлівна (2023 р.); Мішкольцьському університеті (м. Мішкольц, Угорщина)-Фодор Дюло Дюлович (2022 р.), Університеті «Sapientia» (м. Клуж-Напока, Румунія)-Молнар Йосип Йозефович (2022 р.), а також приймали в закладі фахівців з перелічених ЗВО. Протягом 2022-2023 рр. практично всі викладачі ОПП брали участь в міжнародних наукових конференціях. Інтернаціоналізація в ЗУІ забезпечується також шляхом спільних наукових досліджень з науковцями закордонних ЗВО, спільних публікацій в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз (лише минулого навчального року таких статей надруковано 3), участі у міжнародних конференціях та проєктах. Окремі викладачі ОПП є членами редколегії фахових журналів. Так, доцент кафедри Фодор Д.Д. є членом редколегії журналу «Földrajzi Közlemények» (Угорщина) та «Pro Scientia Ruralis» (Румунія), Коваль К.П. – журналу «Kárpát-haza Szemle» (Угорщина), Молнар Й.Й. – «Észak-magyarországi Stratégiai Füzetek» (Угорщина). Чотири закордонних фахівці залучено до редакційної колегії новоствореного видання ЗУІ «Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio». Наразі здобувачі ОПП участь в програмах академічної мобільності не беруть (Запит ЕГ, п.12).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами є: чітко та прозоро організована робота із забезпечення якості освіти; наявність необхідних документів для регламентації освітнього процесу; систематичний моніторинг (через анонімне опитування) та удосконалення ОПП. Під час навчання на ОПП застосовуються як традиційні так і інноваційні методи навчання (проєктні, проєктно-пошукові, проблемно-пошукові, евристично-пошукові), що відображено в РП і таблиці з СО до кожної ОК. ЗВО та НПП ОПП забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, що відображається і в участі здобувачів у закордонних конференціях. Позитивною є тісна співпраця ЗВО з багатьма університетами та науковими установами за кордоном; залучення НПП до Міжнародної академічної мобільності, що відображається у наявних публікаціях, закордонних стажуваннях.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: незначна активність здобувачів за ОПП щодо публікацій на студентських конференціях (такі публікації мають 2 здобувачі із 24), що є обов'язковою складовою другого (магістерського) рівня освіти. ЗВО має тісну співпрацю з багатьма університетами та науковими установами за кордоном, однак здобувачі ОПП недостатньо залучаються до академічної мобільності (Запит ЕГ 12). Експертна група рекомендує адміністрації ЗВО, гаранту ОПП посилити роботу щодо академічної мобільності здобувачів. В 2024-2025 н.р. у рамках Закарпатської студентської конференції запровадити підсекцію «Середня освіта (Географія)», за результатами участі у якій рекомендувати студентам підготувати публікації за освітньою тематикою.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 і часткову узгодженість підкритерію 4.5. У цілому ОПП відповідає вимогам за критерієм 4. Мають місце незначні недоліки, що не впливають на якість підготовки здобувачів ВО за ОПП. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованного підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1 відповідає вимогам). Завдяки створення інформаційної системи, здобувачі ВО отримують своєчасну інформацію щодо цілей, змісту, ПРН і критеріїв оцінювання за окремими ОК (підкритерій 4.2 відповідає вимогам). У ЗВО забезпечується політика поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП (підкритерій 4.3 відповідає вимогам). Зміст ОК систематично оновлюється, враховуючи запити роботодавців і на основі досягнень у визначеній сфері (підкритерій 4.4 відповідає вимогам). Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО за ОПП (підкритерій 4.4 відповідає вимогам). Потребує посилення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, залучення їх до програм міжнародної співпраці; посилення наукової складової здобувачів освіти та їх публікативної активності (підкритерій 4.5 відповідає частково).

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Проведення контрольних заходів у межах ОПП регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>). Форми контрольних заходів передбачають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни. Поточний здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форми підсумкових контрольних заходів визначено в ОПП та НП, чим забезпечується їх оприлюднення заздалегідь. Для обов'язкових ОК, як форма підсумкового контрольного заходу, переважає екзамен. Формою підсумкового контролю практик є диференційований залік. Відповідно до робочих програм навчальних дисциплін, для яких видом контролю є екзамен, переважає усне опитування як форма підсумкового контролю або підсумкова письмова робота. Проте не у всіх ОК робочих програм чи силабусів представлений перелік підсумкових питань чи питань підсумкової письмової роботи (ОК «Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії», ОК «Історична географія» та інші). Розподіл балів за різними видами навчальної діяльності описано у робочих програмах навчальних дисциплін. Силабуси та робочі програми розміщені на сайті ЗВО [https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya\\_Foldrajz\\_MSc/](https://okt.kmf.uz.ua/ftt/oktat-ftt/Neohrafiya_Foldrajz_MSc/). Під час онлайн спілкування зі здобувачами ОП встановлено, що на початку вивчення дисципліни здобувачі знайомляться з формами і критеріями оцінювання з оприлюднених документів, викладачі роз'яснюють їх здобувачам на першому занятті, чим досягається прозорість і зрозумілість. Також інформація про форми та час проведення проміжного чи підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) перед початком навчального семестру оприлюднюється в електронному розкладі та Google Classroom.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) за другим (магістерським) рівнем відсутній, є лише проєкт Стандарту, що проходить обговорення. З метою атестації здобувачів вищої освіти в ОП передбачена кваліфікаційна (магістерська) робота. Кваліфікаційна робота магістра має відповідати за змістом та структурою встановленим вимогам відповідного рівня наукових досліджень та нормам академічної доброчесності. При публічному захисті здобувач повинен продемонструвати відповідний рівень теоретичних знань і практичних вмінь, який має бути достатнім для майбутньої професії за обраним фахом.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО є чіткими і зрозумілими та регулюються, насамперед, Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=145>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується впровадженням письмових форм контролю; можливістю оскарження результатів контрольних заходів; публічністю підсумкової атестації; здачею заліку з практик комісії. Підсумкове оцінювання здійснює викладач, який провів лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює завідувач кафедри. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) і яке здійснюється у випадку отримання незадовільної оцінки та допускається не більше двох разів із кожної дисципліни. Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується: Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=181>) та Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=169>), які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Метою процедури оскарження результатів іспитів є захист прав та інтересів здобувачів через забезпечення уникнення суб'єктивності та уникнення суперечливостей в процесах оцінювання

результатів навчання. У ЗВО наявна Скринька довіри та діє електронна скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijnja-dijalnist/>), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав, анонімно інформувати керівництво кафедри (інституту) щодо конфліктних ситуацій, випадків корупції. У практиці освітньої діяльності випускової кафедри за ОПП конфлікту інтересів не мали місця. Під час відповідних зустрічей зі здобувачами, експертною групою було визначено, що правила проведення контрольних заходів і їх повторного проходження є чіткими і зрозумілими для здобувачів. На ОПП оскарження результатів контрольних заходів не відбувалося, конфліктів інтересів не було. Проте здобувачі освіти ознайомлені із можливістю та процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗУІ визначені чіткі і зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема запобігання плагіату, що відображено в Положенні про академічну доброчесність (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncertsija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=271>), У Положенні викладені основні поняття, етичні норми, відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності. У цьому ж положенні зазначено (п. 5.1), що перевірка на плагіат відбувається в університеті на основі ІТ-інструментів Unichес. У спілкуванні з НПП експертною групою було визначено, що науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП в освітніх компонентах програм відводять окремі теми, присвячені академічній доброчесності (ОК «Методологія і організація наукових досліджень у географії», ОК «Теорія і методика навчання географії у вищій школі», ОК «Підготовка магістерської роботи»). При он-лайн спілкуванні зі здобувачами вищої освіти експертною групою встановлено, що здобувачі обізнані з політикою академічної доброчесності, серед можливих наслідків зазначили необхідність перескладання іспиту у разі списування. В університеті здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат в системі Unichесck, що безоплатно надана МОН України. Здобувачі і НПП добре обізнані про академічну доброчесність, порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт і навчально-методичних видань відповідно на наявність плагіату. Але серед здобувачів були ускладнення у відповіді про кількісні показники, за яких додатково визначається дійсна наявність/відсутність плагіату. Вони не визначені і Положенням ЗВО. У цілому випускники однозначно готові до перевірки робіт на плагіат. На зустрічах із здобувачами та НПП експертна група мала змогу переконатися, що випадків порушення академічної доброчесності на даній ОПП не було, отож політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими та дотримуються усіма учасниками ОПП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів, правила їх проведення та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОПП для рівня магістр є чіткими, зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (у силабусах) та із якими є ознайомлені здобувачі. Здобувачі вчасно отримують інформацію про контрольні заходи і форми їх проведення; обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. У ЗВО із здобувачами проводиться роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та протидії порушенням академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОПП не було.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

В окремих робочих програмах навчальних дисциплін ОПП відсутні питання підсумкового контролю, питання (завдання) модульних контрольних робіт; в окремих робочих програмах навчальних дисциплін не конкретизовані критерії оцінювання різних видів робіт здобувачів ВО, підсумкового та проміжного контролів. Рекомендована література є застарілою. Відсутня конкретизація кількісних показників, за яких кваліфікаційна (магістерська) робота додатково перевіряється фахівцем на наявність/відсутність плагіату. Відсутні на сайті методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних (магістерських) робіт, що забезпечило б їх успішне написання та оформлення. Рекомендації: 1. На сайті ЗВО в короткий термін в робочих програмах (силабусах) ОК (у яких відсутні контрольні питання) розмістити питання підсумкового контролю, питання (завдання) модульних контрольних робіт та оновити перелік рекомендованих джерел за ОК ОП. 2. Розмістити на сайті ЗВО методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи за ОПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритеріям 5.3 та 5.4 і часткову узгодженість підкритерію 5.1. У процесі реалізації ОПП використовуються чіткі і зрозумілі для ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (силабуси, робочі програми) та із якими ознайомлені здобувачі, проте є незначні недоліки, серед яких відсутність питань підсумкового контролю у окремих робочих програмах ОК, неконкретизовані критерії оцінювання різних видів робіт, що реалізуються протягом вивчення дисципліни (підкритерій 5.1 відповідає частково). Здобувачі обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень; прикладів оскарження результатів навчання за ОПП не було (підкритерій 5.3 відповідає вимогам). В ЗВО дотримуються та популяризуються принципи академічної доброчесності, проте відсутня конкретизація кількісних показників, за яких кваліфікаційна робота додатково перевіряється фахівцем на наявність/відсутність плагіату. Експертна група рекомендує в короткий термін доповнити та оновити перелік літературних джерел за ОК ОПП. В робочих програмах ОК (у яких відсутні контрольні питання) розмістити питання підсумкового контролю, питання (завдання) модульних контрольних робіт.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за даною ОПП забезпечує 15 осіб викладацького складу, серед яких 3 доктори наук та 8 кандидатів наук. Проаналізувавши наявну інформацію, експертна група відзначає, що НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОПП. Основу викладацького складу становлять фахові географи та кандидати і доктори психолого-педагогічних наук. Усі викладачі які працюють на ОП мають відповідність до спеціальності або ОК яку викладають, згідно з дипломом про вищу освіту, науковий ступінь, тематикою наукових досліджень, методичних та наукових публікацій, а також за рахунок проходження ними фахового підвищення кваліфікації. Простежуємо відповідність спеціальностей викладачів, великий досвід науково-педагогічної роботи (стаж роботи НПП від 5 до 38 років) та публіцистичну активність, у тому числі у зарубіжних журналах, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus та Web of Science, (табл. 2). Загалом, експертна група вважає, що наявний склад НПП може ефективно сприяти досягненню цілей та результатів, визначених в ОПП. Всі викладачі систематично підвищують свій професійний рівень, що підтверджується публікаціями та стажуванням. Під час зустрічей експертної групи зі здобувачами було виявлено високий рівень задоволеності викладачами ОПП, що підтверджується і результатами опитування (якість викладання 60-70%). На думку експертної групи наявний НПП повністю забезпечує досягнення цілей та результатів визначених ОПП, а також формуванню у здобувачів необхідних компетентностей.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників проводиться згідно Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (розділ 4) (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncersija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=287>). Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників утворюється конкурсна комісія, яка функціонує на постійній основі. Процедура конкурсного відбору є прозорою і охоплює наступні етапи: оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (оголошується на сайті ЗУІ та, за потреби, засобах масової інформації); розгляд заяв і документів кожного претендента; допуск до участі в конкурсі; обговорення на засіданнях кафедри; передача результатів голосування до конкурсної комісії. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників інституту. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників та передає їх на розгляд Вченій раді Інституту. На посаду НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту, володіють державною та угорською мовами, науковий ступінь, вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи і підтвердження щодо виконання вимог, відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка. Наявність процедури проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та її виконання підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом, гарантом та НПП. Викладачі також зазначили, що при підтвердженні всіх вище зазначених вимог контракт продовжується на 5 років, у разі невідповідності окремих пунктів Ліцензійних умов – на 1-2 роки. Таким чином, експертна група констатує, що дане положення та загальна процедура конкурсного відбору забезпечує добір відповідних фахівців з високим рівнем професіоналізму, які можуть забезпечити виконання цілей та ПРН даної ОПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Гарант ОПП та НПП активно співпрацюють із роботодавцями у контексті організації та реалізації освітнього процесу відповідно до Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=177>) та договорами про співпрацю (Запит ЕГ, п.3). Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення ОПП (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/onovlennja-osvitnih-program-v-zui-rozgljadalasja-opp-serednja-osvita-geografija-magisterskogo-rivnja/>), рецензування ОП. Таке обговорення відбулося в березні 2023 року. В обговоренні взяли участь як група забезпечення ОПП, так і видатні діячі української географічної науки та освіти: доцент Валентина Щабельська, завідувач кафедри географії Київського національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, професор Костянтин Мезенцев, завідувач кафедри економічної та соціальної географії Київського національного університету імені Тараса Шевченка та доцент кафедри Наталія Провотар, Мирослав Дністрянський, професор кафедри географії України Львівського національного університету імені Івана Франка, а також стейкхолдери; Йосип Кантор, керівник відділу освіти Великодобронської ОТГ Ужгородського району, Андраш Ковач, директор Ліцею з гуманітарним та природничим профілем с. Великі Береги; Матей Філіп, здобувач освіти магістерського рівня за спеціальністю Середня освіта (Географія). Вирішальну роль у якості баз практичної підготовки здобувачів ОПП відіграють регіональні відділи освіти, школи, де вони проходять педагогічну практику відповідно до укладених з потенційними роботодавцями договорів й домовленостей. Відповідно до Запиту, п.6 Договорів про співпрацю з установами, на базі яких проходять виробничі практики здобувачів ЗВО є одинадцять. Розглянувши матеріали звіту про СО, матеріали запитів ЕК та зустрічі з роботодавцями, гарантом та групою забезпечення ОПП, експертна група дійшла до висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі на етапі розробки та перегляду ОПП (Засідання кафедри від 7 березня 2023 р.). На думку експертної групи було б логічно залучати до оновлення ОП і учителів географії, а також залучати роботодавців до процедури зовнішнього рецензування кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів. Наразі такої практики в ЗВО за ОПП немає.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

При аналізі звіту про СО, документів, доданих до справи (список залучених до викладання за ОП експертів практиків із України, інших країн та за якими ОК (за останні 2 роки)) та зустрічей експертної групи зі здобувачами та НПП прийшли до висновку, що до даної ОП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, у тому числі на умовах сумісництва. Так, В.В. Ігнатишин, к.ф.-м.н. (спеціальність геофізика), завідувач режимної геофізичної станції «Тросник» ім. Т.З. Вербицького, старший науковий співробітник відділу сейсмічності Карпатського регіону Інституту геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України; вчитель фізики і астрономії вищої категорії, методист, керівник гуртків Малої академії наук, Вилоцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №2, Тросницька ЗОШ І-ІІ ступенів протягом 1 семестру 2022/2023 н.р. викладав ОК 11 Геофізика та протягом 2 семестру 2022/2023 н.р. – ОК Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії. ОК «Психологія освітньої діяльності» викладає Бергхауер-Олас Е.Л., доктор філософії (PhD) з галузі Психологія, співробітниця психологічної служби ЗУІ. Практичні заняття з Теорії і методики навчання географії у старшій школі веде Ваш Е.Я., вчителька географії вищої категорії з 15-річним стажем. В ЗУІ також існує практика залучення до викладання експертів, професіоналів-практиків ЗВО України та інших країн. Зокрема, лекції проводив академік НАН України, директор Інституту географії України Руденко Л.Г., д.г.н. Лісовський С.А., заступник директора з наукової роботи, доктор габілітований Роберт Мейсарош завідувач кафедри метеорології Університету ім. Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). Тема лекції: Погодні та кліматичні дані у повсякденному житті та в дослідженнях (ОК Сучасні методики та технології організації науково-дослідницької діяльності учнів з географії) (2023 р.); Габор Салкаї, PhD, кафедра регіональних наук Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина). Тема лекції: Символічне заняття простору та можливості меморіального туризму Карпатських перевалів (ОК Географія рідного краю) (2023 р.) та інші.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

За результатами аналізу звіту про СО, а особливо при безпосередньому спілкуванні з Гарантом ОП, адміністрацією ЗВО та свідченнями НПП експертна група констатує, що ЗВО всебічно сприяє професійному розвитку викладачів ОПП. Підвищення професійного рівня викладачів здійснюється через програми підвищення кваліфікації, стажування, програми академічної мобільності, участь в конференціях, семінарах, у міжнародних проектах тощо відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=297>). Так, стажування та підвищення кваліфікації педагогічного та науково-педагогічного персоналу здійснюється з відривом та без відриву від освітнього процесу та безкоштовно і зі збереженням середньої заробітної плати і місця роботи (Якщо з відривом від освітнього процесу). Практично всі викладачі ОПП проходять стажування за кордоном, що можливо відповідно до укладанням угод про співпрацю в рамках програми Erasmus+ ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/akademichna-mobilnist-studentiv/>, <https://kmf.uz.ua/uk/novini/nashi-vkladachi-u-klužhi-erasmus/>). Під час зустрічі з ОПП експертна група

пересвідчилась також, що ЗВО безкоштовно надає можливість вивчення іноземних мов своїм викладачам та іншим працівникам, що значною мірою сприяє кар'єрному росту та участі в міжнародному науковому житті.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

За результатами звіту про СО, після зустрічей з Гарантом ОПП, адміністрацією ЗВО та свідченнями НПП експертна група засвідчує, що в ЗУІ розвиток викладацької майстерності стимулюється через систему різноманітних заохочень (як матеріальних, так і моральних), що регулюється Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=309>). Одними із найважливіших критеріїв є наукова, викладацька та викладацько-організаційна робота штатних викладачів. За результатами рейтингового оцінювання ОПП кожного року відбувається присудження інститутських нагород і відзнак. Так, у 2022 році за вагомі досягнення Вчена рада нагородила почесною відзнакою доцента кафедри географії та туризму Бергхауера О.О. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-zasidala-vchena-rada/>). Під час зустрічі викладачі ОПП, що ЗВО значною мірою матеріально заохочує науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу. Додаткові доплати відбуваються за всі види науково-методичної роботи (друкування тез, статей, монографій тощо є не лише безкоштовним, а конвертується в години, які додатково оплачуються). Викладачі ОПП активно підвищують викладацьку майстерність беручи участь в академічній мобільності. Так, Йосип Молнар за підтримки програми Erasmus+ відвідав Трансільванський угорський університет „Sapientia” (Румунія) у м. Клуж-Напока (Коложвар) (2022 р.); у конференціях і круглих столах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОПП мають великий досвід роботи у ЗВО, високий професійний педагогічний рівень, що підтверджується підвищенням кваліфікації та публікаціями в цитованих журналах. НПП мають фаховий науковий рівень (кандидати наук і доктори філософії – географи та кандидати і доктори психолого-педагогічних наук). Взаємодія із роботодавцями проявляється через роботу у складі робочої групи, яка надає рекомендації щодо удосконалення ОПП та при читанні лекцій за відповідними ОК. Має місце співпраця із роботодавцями у контексті проходження практики. Позитивна практика ЗВО – схема стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка активно функціонує в ЗВО за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу або відзначенням грамотами. Друкування тез, статей, монографій тощо є не лише безкоштовним для НПП ЗВО, а конвертується в години, які також додатково оплачуються НПП. ЗВО безкоштовно надає можливість вивчення іноземних мов своїм викладачам та іншим працівникам, що сприяє їх кар'єрному росту.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ рекомендує ЗВО та Гаранту посилити застосування договорів про співпрацю саме до представленої ОП вже з поточного навчального року (академічний обмін) з метою проведення лекційних та практичних занять професіоналами-практиками для здобувачів ОП Середня освіта (Географія), що сприятиме також академічній мобільності здобувачів. Залучити зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі учителів географії, з якими ЗВО має угоди про співпрацю, до процедури обговорення (оновлення) ОПП та окремих ОК, що сприятиме поліпшенню якості ОПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Професійна та академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП повною мірою здатна забезпечити досягнення цілей та ПРН навчання. Процедура конкурсного відбору є прозорою і відбувається згідно з визнаною процедурою ЗВО (підкритерії 6.1 і 6.2 відповідають вимогам). Заклад вищої освіти залучає до освітнього процесу та аудиторних занять як роботодавців, так і професіоналів-практиків; активно сприяє професійному розвитку та розвитку професійної (викладацької) майстерності (підкритерії 6.3, 6.4, 6.5 і 6.6 відповідають вимогам). Вказані слабкі сторони не є суттєвими та не впливають на якість освітнього процесу. Також ЕГ не виявила за даним критерієм наявність інноваційних та/або взірцевих практик, але відповідність всім підкритеріям в рамках даного критерія дозволяє встановити рівень відповідності В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Кафедра географії та туризму, на якій реалізується ОПП, включає: кімнату для викладачів та кабінети для проведення навчальних занять (лекційну аудиторію (з мультимедіа), і комп'ютерний клас, що було продемонстровано під час огляду матеріально технічної бази. Усі навчальні аудиторії обладнані меблями, наочним ілюстративним матеріалом та технічними засобами. В ЗУІ діє мережа доступу до Wi-Fi у всіх корпусах та тимчасових укриттях про що зазначали здобувачі та НПП, завдяки чому є можливість організувати освітній процес застосовуючи різні технологічні рішення та прийоми. ЕГ впевнилася в цьому під час відео-екскурсії університетом. Лабораторії кафедри оснащені навчальними стендами, лабораторним приладдям. Впродовж 2024 н.р. кафедра отримувала ноутбуки та проектори зазначив гарант ОПП Й. Молнар і викладачі та здобувачі під час інтерв'ювань з різними фокус групами. ЗВО містить достатню кількість навчальних корпусів, дві актові зали, ідальні, спортивні зали <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>, бібліотеку <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/bibliotechno-informacijnij-centr-opa/> та читальний зал, гуртожитки <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/studentskij-gurtozhitok-imeni-ferenca-kelchei/>, що є невід'ємною частиною інституту, для проведення навчання та забезпечення умов для комфортного проживання здобувачів. В університетській бібліотеці є доступні платформи Web of Science та є електронний каталог, що забезпечує вільний доступ до необхідної літератури в умовах дистанційного навчання. Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що вони задоволені матеріально-технічною базою ОПП. ЕГ вважає, що матеріально-технічна база на достатньому рівні для організації роботи ОПП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічей з різними фокус групами експертами було з'ясовано, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, які є потрібні для навчання і наукової діяльності, як здобувачів, так і НПП, є безкоштовним та вільнодоступним. Здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість отримати інформацію із різних інформаційних джерел, а саме з: – доступ для здобувачів Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II за персональними логінами та паролями до дистанційного навчання для платформи Classroom, надають відкритий доступ до електронного розкладу занять, інформаційних матеріалів дисциплін, що постійно оновлюються; – сайту Університету; – соціальних мереж: Facebook та інші; – бібліотеки, надає доступ до платформи Web of Science.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище в ЗВО є безпечним для всіх учасників освітнього процесу за ОПП. Це реалізовано за рахунок комплексного підходу: пропускового режиму, створення тимчасових укриттів на території університету. Навчальні аудиторії та лабораторії оснащені відповідно до вимог там наявні вогнегасники, інструкції, аптечками, на кожному з поверхів у корпусах є плани евакуації та пожежні комплекти, що відмічала ЕГ під час онлайн-екскурсії університетом. Також в університеті є документи, які регламентують діяльності з охорони праці і пожежної безпеки вони розміщені на сторінці Відділу охорони праці і техніки безпеки <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-ohoroni-praci-i-tehniki-bezpeki/>. Лабораторні роботи проводяться відповідно до інструкції з охорони праці, всі учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктажі, що підтвердили здобувачі при онлайн-зустрічі, та ведуться журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності про що під час інтерв'ювань зазначали здобувачі та відповідальний за цю роботу Василь Масляник. В університеті працює психологічна служба здобувачі зазначили де розташована дана служба і як можна з нею зв'язатися та отримати кваліфіковану допомогу. Викладачі, які викладають на ОП, під час інтерв'ювань також зазначили про можливість звернення до Психологічної служби у разі потреби. В університеті діє Медична служба <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/medichna-sluzhba/> ЕГ під час інтерв'ювань з фокус групою структурних підрозділів встановила зі слів що здобувачі та викладачі звертаються до даної служби з різних ситуацій.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗУІ дбають про підтримку здобувачів та для цього створені різні канали комунікації, а саме: за освітню підтримку відповідає гарант ОПП, куратор, завідувач кафедри, де реалізується ОПП, організаційну забезпечує випускова

кафедра на чолі із завідувачем кафедри, Гарантом ОПП та куратором групи, студентським самоврядуванням. Освітній процес неможливий без використання електронного розкладу <https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>, та платформи Classroom, що забезпечує навчання у час пандемії та війни. Через дану платформу є доступ здобувачам до електронного журналу та навчального контенту; інформаційну підтримку забезпечує вебсайт університету, на якому у вільному доступі є ОП [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/31633/opp_msc_fold_2023.pdf) каталог вибіркових дисциплін <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>. На сторінці кафедри <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/> представлено інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться кафедрою; консультативна підтримка здобувачів реалізовується кафедрою використовуючи для цього різні мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom, Telegram) та за допомогою усного спілкування, про що повідомляли здобувачі та представники студентського самоврядування під час інтерв'ювань на відповідних онлайн-зустрічах; соціальну підтримку веде первинна студентська рада <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-imferenca-rakoci-ii/> та психологічна служба <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/psihologichnoi-sluzhba/>. У ЗВО функціонує Центр інформатики імені Пушкаш Тиводора <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/centr-informatiki-imeni-pushkash-tivodora/>, що відповідає за інформаційний ресурс інституту також функціонує студентський інформаційний центр про що нам зазначали на різних фокус групах. Здобувачі мають можливість отримувати необхідну підтримку через скриньку довіри як електронну так і звичайну, яку продемонстрували експертній групі під час відео-екскурсії. Також на різних онлайн-зустрічах здобувачі зазначають під час інтерв'ювань, що комунікація відбувається безпосередньо із ректором університету напругу без посередників через усне спілкування у будь-який зручний час для здобувача. В університеті проводяться опитування викладачів, роботодавців та здобувачів <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>, яких видно, що здобувачі задоволені.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами створенні умови для організації навчання та відпочинку. ЗВІ відповідає вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>; та підтверджує це висновок <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dljanavchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-navchalnij-korpus-ii.pdf>). Для осіб з особливими потребами є спеціальне обладнання, яке дозволяє навчатися, як в загальних групах – для цього в інституті є ліфт, пандуси, також є спеціальний візок для підняття по сходах який продемонстрували ЕГ під час онлайн екскурсії інститутом. Про це ЕГ була повідомлена під час інтерв'ювань з викладачами та адміністрацією ЗВО та здобувачами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами (за станом фізичного здоров'я; вагітні та молоді мами; здобувачі, що працевлаштовані) мають право навчатися за вільним відвідуванням, про що у ході зустрічі з ЕГ зазначив гарант ОПП. Здобувачів із особливими освітніми потребами, що навчаються на цій ОПП, не має.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На офіційному веб-сайті закладу вищої освіти є анонімна скринька довіри <https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/> та в університеті є звичайна скриньки довіри про що нам повідомляли здобувачі та викладачі під час інтерв'ювань і під час огляду матеріально технічної бази показала дану скриньку завідувач кафедри географії та туризму Й. Молнар. В університеті є інформаційні стенди, де представлена інформація, що буде корисна для здобувача ЕГ мала змогу пересвідчитися під час огляду матеріально технічної бази. В університеті наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які регулюються у «Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗВІ ім. Ф. Ракоці II» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=169>). На ОПП звернень стосовно конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінації та корупцією виявлено не було, про що зазначали здобувачі та викладачі під час онлайн інтерв'ювань.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЗСильні сторони: ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу мультимедійними аудиторіями, що оснащені комп'ютерною технікою та мультимедіа, доступом до мережі Інтернет; інформаційна підтримка здобувачів здійснюється з різних джерел, а саме: сайту Університету, соціальних мереж, ресурсів бібліотеки тощо; освітнє середовище даної ОП є безпечним для здобувачів та викладачів, що реалізовано через наявність найпростіших укриттів та медичної служби, яка дозволяє швидко реагувати на ситуації, що загрожує життю і здоров'ю, як здобувачів та НПП також в інституті та його структурних підрозділах функціонує проти пожежна система

оповіщення; у ЗВО розвинута мережа Wi-Fi, що сприяє розвитку, як викладачів так і здобувачів. У навчальному закладі функціонує Центр інформатики імені Пушкарів Тиводора, що відповідає за інформаційний ресурс інституту. В інституті функціонує студентський інформаційний центр де здобувачі можуть готуватися до занять, роздруковувати та сканувати їм потрібні матеріали. Позитивні практики відсутні.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Враховуючи вище зазначене на думку ЕГ ОПП повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 тому що у ЗВО створені належні умови для здобувачів з різними освітніми потребами; здійснюється всебічна підтримка здобувачів освіти; організовані безпечні умови навчання здобувачів та створені умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Тому ЕГ дійшла до висновку, що ОПП відповідає Критерію 7 з рівнем В, оскільки унікальних практик в ході акредитаційної експертизи не було встановлено.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У закладі вищої освіти є процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітньої програми, які є чіткими й зрозумілими та регулюються відповідно нормативним документам: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptijazabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptijazabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>); «Положенням про складання та оновлення освітніх програм» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakostiosviti.pdf#page=185>).

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО діє студентоцентричний підхід до навчання, що підтверджується залученням здобувачів через їхні об'єднання до процедури перегляду освітніх програм та моніторингу якості освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptijazabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=73>) та «Положенням про складання та оновлення освітніх програм» (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakostiosviti.pdf#page=185>). Під час інтерв'ювання студентська зазначила, що запропонували замінити форму випускної атестації з атестаційного іспиту з публічним захистом магістерської роботи на публічний захист магістерської роботи це ж ЕГ підтвердили НПП та інші фокус-групи. Здобувачка другого освітнього рівня Товт Л. розмістила свою пропозицію стосовно ОП на сайті кафедри (<https://kmf.uz.ua/uk/programs/014-serednja-osvita-geografija/>) дану пропозицію було враховано це підтверджують відповідні зміни в ОП 2023 порівняно з 2022 р. На початку першого семестру 2023/2024 н.р. надійшла пропозиція щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору студента про це зазначали під час інтерв'ювання, як здобувачі так НПП, а гарант ОП зазначив, що дана пропозиція буде врахована при перегляді ОПП у 2024 році. Однак, на думку ЕГ, студентське самоврядування не достатньо долучене до розробки власних анкет щодо визначення рівня задоволеності якістю освіти.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці також залучені до періодичного перегляду ОПП та вносять свої пропозиції стосовно її покращення, що підтвердили роботодавці під час інтерв'ювання, а саме беруть участь у засіданнях робочих груп із розроблення/оновлення ОПП про це нам повідомила Едіта Бабяк. Під час інтерв'ювання роботодавці також повідомили про те, що вони регулярно беруть участь в обговоренні проектів ОПП, а їхні пропозиції переважно враховуються. Роботодавці є зацікавлені в оновленні освітніх програм та проведенні процедур забезпечення якості освіти на ОПП, щоб отримати висококваліфікованих фахівців. Однак на думку ЕГ інституту потрібно створити Раду роботодавців чи іншу форму об'єднання роботодавців.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО функціонує практика збирання та аналізу інформації про випускників, про що зазначали під час онлайн зустрічі, а саме Тімея Степанівна також є у ЗВО функціонує відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів та випускників (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-spriannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv/>) є відповідні звітні документи (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/10/karriervovetes-2023-uk.pdf>), для налагодження контактів з випускниками функціонує громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/spilka-vipusknikiv/>). Також є представлені звіти з анкетування випускників інших ОП, якщо її відкрити там є перелік питань що сприяють збору та аналізу інформації про випускника. Випускників освітньої програми, ще не було.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ЗУІ проводиться моніторинг якості забезпечення освітнього процесу радою із забезпечення якості вищої освіти проводяться анкетування, як здобувачів, викладачів так і роботодавців <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>, для виявлення недоліків в освітній програмі. Як зазначали під час інтерв'ювання І. Сакал. У відомостях про самооцінювання було зазначено, що порушень під час моніторингу якості освіти не виявлені недоліки. У цілому результати анкетування засвідчили позитивну оцінку якості освітнього процесу здобувачами вищої освіти, істотні недоліки не були виявлені.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО бере до уваги зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитації інших ОПП про це ЕГ зазначили під час інтерв'ювання І. Саладій наприклад: за результатами акредитації ОПП «Початкова освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо включення до складу робочої групи ОП представників здобувачів освіти; також за результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі; за результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 р. враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами впроваджено шляхом проведення періодичного анкетування роботодавців з подальшим аналізом, обговоренням та втіленням пропозицій у освітній процес. Це підтверджено під час інтерв'ювань з різними фокус групами. Дана ОПП проходить первинну акредитацію.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Академічної спільнота ЗВО залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОПП через: підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcijazabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=133>). ЗВО здійснює забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів, що підтверджують під час інтерв'ювання здобувачі та НПП за допомогою антиплагіатної системою «Unicheck». Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, проводять періодичні перегляди ОП, що прослідковується (<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>), що підтвердили НПП. Також академічна спільнота закладів-партнерів залучені до обговорення та рецензування ОП ([https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec\\_dnistianskiy\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22201/rec_dnistianskiy_2023.pdf)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: У ЗУІ функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка координує роботу, щодо забезпечення якості ОПП через анкетування: здобувачів щодо задоволення рівнем вищої освіти; НПП для розуміння їхніх потреб та бачення розвитку ОПП; роботодавців чи задоволені вони підготовкою майбутнього фахівця. Роботодавці також діляться досвідом викладання географії зі здобувачами, що сприяє розвитку ОПП. Здобувачі приймають участь у засіданні кафедри географії та туризму де пропонують шляхи удосконалення ОПП. Все вище перераховане дозволяє ефективно визначати слабкі сторони та їх усувати. Функціонує практика збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників через спілку випускників та відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників. Позитивні практики: не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлені. Рекомендації щодо удосконалення: посилити діяльність спілки студентського самоврядування щодо процесів оцінки якості освіти протягом 2023-2024 н.р. через розробку ними власних анкет щодо задоволення якістю освіти в університеті; потрібно створити об'єднання роботодавців для більш ефективної їх роботи протягом 2023-2024 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Оскільки ЗУІ послідовно дотримується визначених ним процедур, щодо забезпечення освіти на високому рівні, що реалізовується через наступні дії; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг щодо задоволення якістю освіти отриманої під час навчання за цією освітньою програмою; залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. ЕГ відмічає відсутність взірцевих практик однак ОПП відповідає підкритеріям 8.1, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, а за підкритерієм 8.2 встановлена часткова відповідність у зв'язку з наступним, що здобувачі на момент акредитації не ініціювали через власні об'єднання розроблення та проведення анкетувань щодо визначення рівня якості освіти та задоволення наданими їм освітніх послуг, а тільки планують дане анкетування; за підкритерієм 8.3 встановлена часткова відповідність у зв'язку з наступним, що в інституті не сформоване об'єднання роботодавців, що дозволило б більш ефективно долучати їх до роботи. Тому експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 8 з рівнем В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>. Колективний договір на 2021-2024 <https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovir-zui-im.-f.-rakoci-ii-na-2021-2024-roki.pdf>; План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II на 2023/2024 навчальний рік <https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijsna-dijalnist/>. ЕГ констатує, що вони є чіткими й зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі, що було підтверджено учасниками під час онлайн-зустрічей. На головній сторінці сайту університету <https://kmf.uz.ua/uk> систематично висвітлюється інформація щодо найважливіших подій університету, а новини з життя здобувачів, НПП, різноманітних подій інституту, також публікуються у розділі «Новини». Сторінці кафедри географії та туризму <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/> достатньо інформативна та містить необхідну інформацію для учасників освітнього процесу за ОП. ЕГ на онлайн зустрічах відзначила, що всі учасники орієнтуються в документах, знають де з ними можна ознайомитися. Також всі учасники зазначили, що процедури та правила є зрозумілими та доступними. ЕГ пересвідчилася у зручності використання платформи для навчання Classroom з корпоративною прив'язкою електронних адрес.



**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ЕГ встановила, що не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОПП або змін до неї, випускова кафедра оприлюднює на офіційному веб-сайті проект ОПП на наступний рік із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) про що експертній групі зазначав гарант ОПП Й. Молнар. У результаті спілкування експертної групи зі стейкхолдерами, встановлено, що ЗУІ своєчасно оприлюднюється на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про проект ОПП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. На офіційному вебсайті університету є проект ОПП 2023 <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/dokumentita-materiali>, який розміщено з метою отримання зауважень та пропозицій, які можна надіслати на електронну адресу, що є зазначена на сайті кафедри, що здійснює реалізацію даної ОПП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Заклад вищої освіти для забезпечення повноцінного інформування учасників освітнього процесу актуальну інформацію висвітлює на офіційному веб-сайті університету <https://kmf.uz.ua/uk/>. Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу підготовки за ОПП встановлено, що університет своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОПП [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/or-files/31633/orp\\_msc\\_fold\\_2023.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/or-files/31633/orp_msc_fold_2023.pdf). Інформації достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Структурні підрозділи ЗВО також мають власні веб-сторінки, в тому числі й кафедра географії та туризму <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-heohrafiyi-ta-turizmu/>. Варто зазначити, що в університеті створено потужне модульне середовище для навчання на платформі «Classroom», яке було надано доступ відповідно до (запиту 8) <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/vikoristannja-google-workspace-for-education/> гарантом ОПП Й. Молнар. Загалом, інформація, що міститься на сайті університету є вичерпна та достовірна, включаючи ту, що відображає використання коштів та майном. Під час зустрічей не виявлено протиріч із публічно наданою інформацією.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сайт ЗУІ, в тому числі й сторінка кафедри, є зручними, вся необхідна інформація оприлюднюється вчасно і є достовірною та достатньою для користувача; правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі й зрозумілі, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП; обізнаність усіх учасників з нормативною базою ЗУІ, своїми правами та обов'язками; надають відкритий доступ до електронного розкладу занять, інформаційних матеріалів дисциплін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлені.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Враховуючи вище зазначене на думку ЕГ ОПП повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3 тому що політика ЗВО прозора та дотримується правил публічності; процедури, що регулюють права та обов'язки є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час онлайн зустрічей з ЕГ; публічна інформація є

висвітлена на веб-сайті університету та його структурних підрозділів. Однак ЕГ не відмічає унікальних практик та дійшла висновку, що ОП відповідає критерію 9 з рівнем В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза відбулася організовано, згідно наперед погодженої Програми. Експертна група ще до початку акредитації отримала всі необхідні документи. ЗВО забезпечив присутність усіх заявлених учасників акредитаційної експертизи. Експертна група висловлює вдячність гаранту ОПП доценту Йосипу Молнару.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шевчук Сергій Миколайович**

Члени експертної групи

**Тригуб Валентина Іванівна**

**Рудік Олександр Васильович**