

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

|                             |                |                       |                     |                               |  |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| <b>Ступінь вищої освіти</b> | <b>Магістр</b> | <b>Форма навчання</b> | <b>Денна/заочна</b> | <b>Навчальний рік/семестр</b> | <b><u>2022 – 2023</u><br/>11 семестр</b> |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--|

**Силабус**

|   |   |
|---|---|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b>  | Актуальні проблеми сучасної лінгвістики   |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра філології (українське відділення)   |
| <b>Освітня програма</b>   | 03 Гуманітарні науки/ 035 «Філологія» (Українська мова та література)   |
| <b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>  | Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): <u>обов'язкова</u><br>Кількість кредитів: 3, усього годин: 90<br>Лекції: 10<br>Семінарські/практичні заняття: 18<br>Самостійна робота: 70  |
| <b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b> | к. пед. н., доц. Павлович Юдіта Павлівна<br>pavlovics.judit@kmf.org.ua  |
| <b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>   | Тісно взаємодіє з філософією, історією, логікою, соціолінгвістикою, етнолінгвістикою, літературознавством, психологією.   |
| <b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>                                       | <b>Мета:</b> є розширення, поглиблення й узагальнення теоретичної лінгвістичної підготовки студентів магістратури, ознайомлення з основними найновітніших ділянок мовознавчого знання, їхніми методами, підходами, теоретикою.<br><br><b>Компетентності:</b><br><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br><b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.<br><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.<br><b>ЗК 5.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |

**ЗК 6.** Здатність працювати в команді та автономно.  
**ЗК 7.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  
**ЗК 8.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  
**ЗК 9.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  
**ЗК 10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  
**ЗК 11.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**ФК 2.** Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства, термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК 5.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК 6.** Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

**ФК 7.** Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

**ФК 9.** Здатність в межах комунікативних ситуацій застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з української, угорської та іноземної мов.

**ФК 10.** Здатність володіти термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами української мови та уміти її застосовувати.

**ФК 12.** Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки, педагогічного процесу та дидактики як теорії освіти і навчання.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН 2.** Упевнено володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;

презентувати результати досліджень державною мовою.

**ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

**ПРН 4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**ПРН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні

|  |  |
|--|--|
|  | <p>напрямки і школи в лінгвістиці.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>Зміст курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміна наукових парадигм у лінгвістиці та флонування когнітивного напрямку у мовознавстві</li> <li>2. Понятійно-термінологічний і методичний апарат сучасної когнітивної лінгвістики та лінгвокультурології</li> <li>3. Антрополінгвістика. Мова в аспекті її соціальної диференціації.</li> <li>4. Зміст і проблематика етнолінгвістики як мовознавчого напрямку</li> <li>5. Мовна картина світу як об'єкт лінгвокультурологічного вивчення.</li> <li>6. Лексична система мови в поняттях і термінах структурно-семантичної парадигми в мовознавстві</li> <li>7. Комунікативна лінгвістика як новітня галузь мовознавчої науки.</li> <li>8. Дискурсологія в контексті розвитку сучасного мовознавства.</li> <li>9. Лінгвістика тексту. Сучасна теорія тексту</li> <li>10. Зміст і проблематика прикладної лінгвістики</li> </ol> |
| <p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p> | <p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-відвідати не менше 50% лекцій та всі семінари/практичні заняття.</li> <li>-виконати всі практичні завдання з курсу</li> <li>- здати письмово (у форматі MS Word) теми для самостійного опрацювання.</li> </ul> <p>Результати семестру становлять 60% екзаменаційної оцінки, а результат самого іспиту — 40%.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p> | <p>Семінарські та практичні завдання мають бути підготовлені в письмовій формі та завантажені до віртуального курсу дисципліни в Classroom. Контрольні роботи пишуться з тем лекцій та самостійної роботи.</p> <p><b>Необхідне обладнання:</b> Доступ до мережі Інтернет, засоби наочності: проектор, ноутбук, дошка. Програмне забезпечення Microsoft Office, PowerPoint</p>   |
| <p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К: Академія, 2004. – 343 с.</li> <li>2. Белехова Л.І. Сучасний підхід до інтерпретації художнього тексту // Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер.: „Лінгвістика”: Зб. наук. пр. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. – Вип.ІУ. – С. 288-292.</li> <li>3. Белова А. Д. Лінгвістичні перспективи і прогнози у ХХІ столітті / А. Д. Белова // Лінгвістика ХХІ століття: нові дослідження і перспективи. – К. – 2006. – № 1. – С. 27.</li> <li>4. Голик С.В. Лінгвокультурологічний підхід до вивчення граматики /С.В. Голик //Нова філологія: Збірник наукових праць, 2014-№ 62.- С. 31-36</li> <li>5. Голик С.В. Мовна особистість як об’єкт лінгвокультурологічних досліджень/С.В. Голик // Вісник Львівського університету. Серія Іноземні мови: Збірник наукових праць. – Львів: Вид-во ЛНУ ім. І.Франка, 2013 - Вип. 21.- С. 258–264.</li> <li>6. Голубовська І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики : курс лекцій / І. О. Голубовська, І. Р. Корольов. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. – 223 с.</li> <li>7. Іваненко С.М., Карпусь А.К. Лінгвостилістична інтерпретація тексту (для факультетів іноземних мов університетів і педагогічних вищих закладів освіти): Підручник. – К.: КДЛУ, 1998.</li> <li>8. Ковтанюк М. Розмежування термінів „концепт” і „поняття” в лінгвістичних дослідженнях // Наук. вісник Чернівецького ун-ту. Зб. наук. пр. Германська філол. – Чернівці: Рута, 2003. – Вип.155. – С. 3-7.</li> <li>9. Почепцов Г.Г. Теорія комунікації. – Київ: ВЦ Київський університет, 1999. – 308с.</li> <li>10. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. – Полтава: Довкілля-К, 2008.</li> </ol> |