

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	35150 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35150
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології та хімії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та суспільних дисциплін, Кафедра математики та інформатики, Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти, Кафедра філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Берегово, пл. Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106143
ПІБ гаранта ОП	Філеп Михайло Йосипович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	filep.mihaly@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-644-56-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Напрямок підготовки студентів-педагогів зі спеціальності «Хімія» у ЗУІ ім. Ф. Ракоці II розпочалась у 2014 р. з ліцензування напрямку 6.040101 Хімія* (наказ МОН №2657л від 31.07.2014 р.). Перший набір студентів здійснено у 2015 р. для підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.040101 Хімія*. Даний напрямок підготовки був акредитований у 2019 р та одержав сертифікат про акредитацію за напрямком 014 Середня освіта (Хімія) (наказ МОН №821 від 12.06.2019 р.). Перша ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія), було затверджено рішенням Вченої ради ЗУІ від 27.08.2020 та введена в дію з 01.09.2020 р. (<http://surl.li/savcl>). Розроблена у 2020 р ОП була переглянута і відкоригована у 2021 (<http://surl.li/saviy>) та 2022 р.р. (<http://surl.li/rzezt>). В результаті збільшилась кількість кредитів практичної підготовки (до 30). При оновленні ОП у 2023 (затверджено Вченою радою ЗУІ, протокол №5 від 24.05.2023 р., наказ ректора №44 Вн від 26.05.2023 р.) було враховано пропозиції потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, зокрема, щодо введення додаткових ОК зі спеціальності: «Методика та техніка шкільного хімічного експерименту», «Організація роботи кабінету хімії», удосконалена практичну складову підготовки фахівців введенням практики «Облаштування та обладнання кабінету хімії» та виокремлена в окрему табірну практику (<http://surl.li/savbf>). До розробки програми у різні роки були залучені як працівники кафедри біології та хімії Баран О.О. (д.х.н., проф.), Чома З.З. (PhD), Комоні Є.Й. (PhD), Сікура А.Й. (к.б.н., проф.), Філеп М.Й. (к.х.н., ст. досл.), так і практикуючі вчителі хімії з шкіл регіону: Молнар Є.І. (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель методист, вчитель хімії Великодобронського ліцею), Товт Е.Г. – директор, вчитель хімії Берегівської гімназії імені Ганни Горват. На сьогоднішній день гарантом освітньої програми є к.х.н., старший дослідник Філеп Михайло Йосипович, (затверджений рішенням Вченої ради ЗУІ від 31 серпня 2023 р., протокол № 8 (<http://surl.li/rzfdv>), у зв'язку з смертю попереднього гаранта д.х.н., проф. Баран О.О. Діяча ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, у частині компетентностей та ПРН узгоджується із проектом Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 середня освіта (<http://surl.li/rzfdv>).

Запровадження та реалізація ОП обумовлений потребами, щодо кваліфікованих працівників, зокрема педагогів закладів загальної середньої освіти у регіоні за предметною спеціальністю хімія, здатних на належному рівні викладати не лише українською мовою, але також за необхідності угорською.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	5	5	0
2 курс	2022 - 2023	9	5	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4456 мова і література (угорська) 3205 Українська мова і література 5104 Математика 5745 Біологія 35150 Хімія 4760 Історія 46725 Угорська мова і література 3851 Мова і література (англійська) 5020 Географія

	35159 Біологія та здоров`я людини 36281 Мова і література (англійська) 36282 Мова і література (угорська) 46724 Англійська мова і література 53176 Інформатика 53177 Природничі науки 61500 Англійська мова та зарубіжна література 61501 Німецька мова та зарубіжна література 61503 Угорська мова та зарубіжна література 53178 Німецька мова і література
другий (магістерський) рівень	4074 Математика 53179 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_kemia_bsc_2023.pdf</i>	pKLa2YprBhMbjilE7iqzrSC28CD9wVR3h+6FhqkOoL8=
Навчальний план за ОП	<i>np_kemia_bsc_2023.pdf</i>	XA4r1s2Em6GhE9FiyNlOOoi6oC/n1s4FLTFcTCJwU4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia1.pdf</i>	qvfhz4tivysw1f2phtuflQpHKD5288uQCegTzngWpaI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності здатних вирішувати стандартні та ускладнені завдання і проблеми у сфері навчання хімії у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти, а також підготовка здобувачів до продовження навчання на другому освітньому (магістерському) рівні. Особливістю ОП є підготовка педагогічних кадрів, в тому числі за предметною спеціальністю хімія, до роботи в мультиетнічному середовищі, здатних викладати також в школах з угорською мовою навчання (у регіоні працює біля 100 шкіл з угорською мовою викладання). Згідно ст. 7 Закону України «Про освіту», «У закладах освіти відповідно до освітньої програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу». До особливості ОП слід також віднести фокус на предметній спеціалізації, що забезпечується належною кількістю кредитів відповідних ОК та належному матеріально-технічному забезпеченню. Всі лабораторії обладнані витяжною системою, лабораторними столами під'єднаними до електричної, водопровідної, каналізаційних мереж. Наявне все необхідне лабораторне обладнання та прилади (дифрактометр AXRD Benchtop, атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, ВЕРХ Agilent 1260 Infinity II, спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, мултиметр inoLab Multi 9620 SET C, рН-метр/іономір И-160 МИ, рХ-150.1, титратори TitriLine 5000 module 2, Titrette A precision, дистиллятори, ваги, мікроскоп, та інше).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗУІ передбачає надання якісної освіти (відповідно до сучасних потреб) для підготовки фахівців високого рівня,

які є конкурентоспроможними на вітчизняному ринку праці, а також надати можливість до подальшого здобуття освіти у вітчизняних та закордонних ЗВО. Це реалізується шляхом постійного удосконалення та оновлення методів і засобів навчання у ЗУІ беручи до уваги зміни законодавства України та потреби ринку праці. В цьому ОП цілком узгоджується із концепцією комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (2021–2025 рр.) (затверджена Вченою Радою (<http://surl.li/lprro>) і Концепції забезпечення якості освіти (затверджена Вченою Радою (<http://surl.li/rzfgf>) і спрямована аби задовільнити потреби студентів та потенційних роботодавців, а також на безперервне покращення процесу освітньої діяльності. Постійне оновлення ОП дозволяє будувати навчальний процес на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності, а наявність сучасних обладнаних лабораторій дає можливість впровадження наукових досліджень у систему безперервної практичної підготовки. Це також відповідає одним із основних освітньо-науковим стратегіям розвитку ЗУІ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Виходячи із студентоцентрованої концепції навчання, закріпленої у відповідних нормативних документах, що містяться у Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgf>), для врахування інтересів здобувачів при розробці ОП проводяться регулярні (раз на семестр) анонімні онлайн анкетування здобувачів (<http://surl.li/rzfkv>) стосовно якості освітніх програм, рівня задоволеності навчально-методичним забезпеченням, якістю викладання, змістовим наповненням дисциплін, тощо, результати якої аналізуються. Також студенти можуть безпосередньо висловлювати свої побажання вдосконаленню ОП групі забезпечення/гаранту ОП, завідувачу кафедри та через органи студентського самоврядування та своїх представників у Раді забезпечення якості освіти, Вченої ради ЗУІ, а також анонімно у скриню довіри. Дані рекомендації враховуються при перегляді ОП. Так, наприклад, згідно прохання студентів розширено перелік вибіркових дисциплін, що відповідають предметній спеціалізації (Техніка роботи в хімічній лабораторії, Хімія комплексних сполук, Аналіз харчових продуктів, Моніторинг оточуючого середовища), що покликані як поглибити теоретичні знання так набути додаткових практичних навичок за предметною спеціалізацією (ПРН 16, 20, 24). Серед здобувачів знайшла підтримку впровадження нової ОК «Методика та техніка шкільного хімічного експерименту» (ПРН 9, 18, 21, 22, 24-26).

- роботодавці

Зустрічі з стейкхолдерами здійснюються при проходженні педагогічних практик, на хімічних конкурсах та олімпіадах організованих на кафедрі біології та хімії у співробітництві із Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством, а також при відвідуванні Днів відкритих дверей (<http://surl.li/rzfmv>) та засіданнях проектної групи.

Пропозиції стейкхолдерів зазвичай стосуються у збільшенні педагогічної та виховної компоненти ОП (для підвищення освітньо-наукової і педагогічної майстерності), а також внесенню дисциплін, що безпосередньо не пов'язані з основною спеціальністю ОП (для збільшення кола інтересів/формування різностороннього педагога). Дані рекомендації враховуються при оновленні ОП, а також забезпечуються процедурою вибору вибіркових дисциплін. Згідно пропозицій Товт Е.Г. до обов'язкових ОК внесено ОК «Методика та техніка шкільного хімічного експерименту» (ПРН 9, 18, 21, 22, 24-26), «Організація роботи кабінету хімії» (ПРН 6, 13), а також до блоку практичної підготовки «Облаштування та обладнання кабінету хімії» (ПРН 13, 14, 21, 22). А також вилучено ОК «Кристалохімія» і «Високомолекулярні сполуки», як такі, що надають компетентності, що не є необхідними для курсів середньої школи. Вибрані теми вилучених з ОП дисциплін були включені до навчальних програм дисциплін «Квантова хімія та будова речовини» та «Органічна хімія».

- академічна спільнота

Члени групи забезпечення ОП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, дослідними інститутами, беруть участь у конференціях різного рівня, проходили стажування, брали участь у програмах обміну (за програмами академічної мобільності Маковец: Чома З.З., приймаючий заклад: Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина, 2021.10.11 – 10.19) та ERASMUS+: Чома З.З., приймаючий заклад: Університет ім. Яноша Шейе (м. Комарно, Словаччина, 2023.05.02 – 2023.05.05), приймаючий заклад: Університет Мішкольц, Інститут Географії-Геоінформатики (м. Мішкольц, Угорщина, 2023.07.10 – 2023.07.14) (<http://surl.li/rzokr>).

Кафедра біології та хімії бере активну участь у організації міжнародних наукових конференцій (міжнародна конференція молодих учених «Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії та фармації», міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум»). Набутий під час цих заходів досвід дає змогу орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку як хімічної, так і педагогічної науки та вносити корективи як у окремій ОК так і в цілому в ОП для покращення професійної підготовки майбутніх вчителів предметної спеціалізації хімія. Також враховано інтереси академічної спільноти інших ЗВО, зокрема отримано позитивну рецензію зав. кафедри хімії, технології та фармації НУ «Чернігівський колегіум» проф. Курмакової І.М. (<http://surl.li/sdsig>).

- інші стейкхолдери

Основними стейкхолдерами є заклади середньої освіти та заклади фахової передвищої освіти, що зацікавлені у підготовці вчителів даної предметної спеціалізації. Це зумовлено дефіцитом кваліфікованих фахівців із предметної спеціалізації хімія. При спілкуванні з представниками закладів середньої освіти було звернуто увагу на необхідність внесення до підготовки здобувачів ОП ОК, щодо організації роботи шкільного кабінету хімії та відповідного документального супроводу («Організація роботи кабінету хімії» (ПРН 6, 13) та «Облаштування та обладнання

кабінету хімії» (ПРН 13, 14, 21, 22)).

ОП є доступною на сайті кафедри і до її обговорення можуть долучатись всі зацікавлені стейкхолдери. Для забезпечення інтересів і пропозицій інших потенційних стейкхолдерів адаптовано широкий набір вибіркового дисциплін, як у предметній області, так і поза нею.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема концепції розвитку НУШ, в якій ключова роль відводиться природничим наукам. Цілі ОП відповідають потребам сучасного ринку праці у висококваліфікованих фахівців за напрямком 014 Середня освіта, що здатні забезпечувати освітній процес викладання хімії у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти на високому рівні. Підготовлені за даною ОП фахівці володітимуть сучасними методами навчання для забезпечення повного та різностороннього процесу навчання хімії, а володіють сучасними інноваційними технологіями навчання.

Впровадження та розвиток дистанційного навчання обумовив необхідність впровадження тематик пов'язаних з роботою онлайн-платформ дистанційного навчання та інтерактивних лабораторій, застосування ІКТ у навчанні хімії (ПРН 9 у ОК 22, ОК 24, ОК 27). Програмні результати навчання відображають та оновлюються відповідно до потреб роботодавців та зміни законодавства України (класифікатор професій <http://surl.li/ffdte>). Це забезпечується системністю навчання (логічно побудована схема навчання), впровадженням новітніх засобів навчання та широким спектром вибіркового дисциплін. У ОП також органічно поєднано теоретичну та практичну частини підготовки обидві із застосуванням сучасних методів та засобів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та відповідні ПРН ОП розроблялась з врахуванням як галузевого так і регіонального контекстів. Галузевий контекст враховувався як у аспекті спеціальності так і предметної спеціалізації. Це відображається у значній увазі практичній підготовці здобувачів у переважній більшості ОК, що зумовлено особливістю предметної спеціалізації, а саме необхідності забезпечення функціонування шкільного хімічного кабінету, проведення практичних занять, здійснення демонстраційних хімічних дослідів, тощо. Дані компетентності окрім блоку практичної підготовки (ОК 28-30), забезпечуються ОК 7, ОК 12 – 17, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 25. Всіма ОК враховано сучасний напрямок розвитку освіти, а саме використання інформаційних технологій (ПРН 9,10).

При розробці ОП враховувалось також особливе географічне розташування ЗУІ, що знаходиться поряд з угорським кордоном у регіоні компактного проживання угорської меншини. Це відображено, як і у двомовній системі викладання (українська, угорська), так і у вибіркового дисциплінах, що дають можливість краще пізнати особливості регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та оновлення здійснено аналіз та враховано здобутки існуючих ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). При розробці даної освітньої програми враховувався досвід як вітчизняних ЗВО: Уманський державний педагогічний університет ім. П.Тичини (<http://surl.li/rxomp>), Національний університет "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/rzgpv>), Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди (<http://surl.li/rzgqh;>) так і закордонних: Дебреценського університету (<http://surl.li/rzgqy>).

Робочою групою аналізувався якісний та кількісний зміст обов'язкових освітніх компонент, співвідношення кількості кредитів та логічно-структурна послідовність даних ОК. Наповнення ОП відповідає подібним ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). За результатами аналізу споріднених ОП, проектною групою під час формування цілей та ПРН ОП зроблено акцент на практичну підготовку здобувачів, зокрема, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі (ОК7, ОК20, ОК22-24, ОК 28) та поглибленим вивченням предметної спеціалізації. Блок дисциплін вільного вибору, спрямований на поглиблення фахових компетентностей та розширення кругозору здобувачів, що складає 60 кредитів ЄКТС, як у більшості ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час розробки та прийняття ОП 014 Середня освіта (Хімія) відповідний стандарт вищої освіти був відсутній, тому робоча група керувалась критеріями Національної рамки кваліфікацій (за 6 кваліфікаційним рівнем) та професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (<http://surl.li/kmcj>). При розробці ОП враховувався проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<http://surl.li/rzfdv>).

Здобувачі отримують знання на навички, щодо викладання предметної спеціалізації із залученням традиційних та сучасних методів та технологій навчання. ПРН передбачають набуття поглиблених практичних умінь/навичок, майстерності та належному рівні, необхідному для розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері

професійної діяльності. Серед основних умінь також формується здатність до подальшого самостійного навчання, розвивається командна взаємодія, відповідальне ставлення до навчання, здатністю до прогнозування та надання можливості продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП «Хімія» за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) відповідають теоретичному, методичному та практичному змісту предметній області, опанування яких забезпечує формування необхідних вчителю хімії у сфері професійної діяльності загальних, фахових та предметних компетентностей, досягання програмних результатів навчання.

Теоретичний зміст предметної області передбачає засвоєння здобувачами освіти основних теорій, концепцій, вчень хімічної науки, психології, педагогіки, методики навчання хімії та перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

До ОП включені ОК гуманітарного (15 кр.), фізико-математичного (17 кр.), психолого-педагогічного (61 кр.) та хімічного (87 кр.) спрямування. ОК раціонально розподілені за семестрами навчання і складають логічну взаємопов'язану систему, яка представлена структурно-логічною схемою ОП. Гуманітарні дисципліни (ОК1-ОК4, ОК10) сприяють розширенню світогляду та формуванню громадянської позиції здобувача, розвивають їх загальну культуру, мовно-комунікативні уміння і навички. Загальне-наукове теоретичне підґрунтя для чіткого й логічного відтворення основних теорій та законів хімії забезпечується ОК5 та ОК6. Психологія (ОК8) та Педагогіка (ОК9) відповідають теоретичному змісту психолого-педагогічної області, формують здатність здійснювати гармонійне виховання та застосовувати ефективні методики й технології для компетентнісного навчання хімії. Після вивчення психолого-педагогічних дисциплін здобувачі освіти опановують дисципліни щодо методики навчання хімії (ОК22-25). ОК20 та ОК28 забезпечують знання та практичні навички по організації роботи кабінету хімії з дотриманням вимог законодавства. Предметній спеціалізації відповідають дисципліни (ОК7, ОК11, ОК12-19, ОК21), які формують знання й розуміння основних теорій, концепцій, вчення, загальної структури хімічних наук. Сформовані елементи компетентностей під час теоретичного навчання закріплюються у період практик та виконання курсових та кваліфікаційної роботи (ОК27-31).

Методи, методики та технології включають загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімії, лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ, освітні технології та методики формування предметних компетентностей з хімії в закладах освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Для забезпечення цілей ОП всі заняття проводяться у обладнаних аудиторних приміщеннях із застосуванням сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, програмного забезпечення, бібліотечних ресурсів. Лабораторні заняття з хімічних дисциплін, виконання курсових і кваліфікаційної роботи здійснюється у спеціально обладнаних фізико-хімічних лабораторіях оснащених необхідним обладнанням, приладами та реактивами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (<http://surl.li/lprgo>) одним з стратегічних завдань в освітній діяльності є забезпечення можливості навчання здобувачів освіти за індивідуальною варіативною частиною освітньої програми.

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП передбачені 60 кредитів ЄКТС освітніх компонентів вільного вибору, що складає 25% із загальної кількості кредитів за ОП. Вибір дисциплін вільного вибору здійснюється здобувачами індивідуально на онлайн-платформі системи управління освітнім процесом IRIS з каталогу дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/rzhiy>). Для проходження виробничої практики здобувачі освіти мають право вибирати освітній заклад з переліку базових (<http://surl.li/rytte>). Здобувачу освіти надається право обрати наукового керівника та тему курсової/кваліфікаційної роботи або запропонувати власний науковий проект з обґрунтуванням доцільності її розроблення (<http://surl.li/rzhxr>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії можливо за рахунок факультативних дисциплін (<http://surl.li/sctda> та <http://surl.li/sctdd>). У ЗУІ передбачено можливість визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у програмах академічної мобільності

(<http://surl.li/rzhip>) та у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/sctdo>).

Індивідуальна освітня траєкторія відображена в індивідуальному навчальному плані кожного здобувача освіти (<http://surl.li/setck>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОП. Формування переліку, порядок процесу вибору, умови організації вибору вибіркових дисциплін та регуляторні заходи регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі 60 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

ЗУІ пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін Інституту за рівнями вищої освіти; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно чинних нормативних документів ЗУІ.

Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається на основі подання кафедр, обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, студентами і за потреби оновлюється. Каталог вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр і оприлюднюється на веб-сайті інституту (<http://surl.li/sdltq>). В каталозі вибіркових дисциплін окремо по семестрах та галузям знань містяться назва дисципліни, ПІБ викладача, силабуси, презентації інформаційного характеру, семестр, а також її місце в розкладі занять.

Завідувачі кафедр, заступники завідувачів кафедр, координатори кафедр та куратори академічних груп організують ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами індивідуально через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу. В ОП для здобувачів освіти з 2-го по 4-й курси передбачено вибір будь-яких трьох ОК із каталогу вибіркових дисциплін обсягом по 4 кредити в осінньому семестрі навчання і будь-яких двох ОК вільного вибору обсягом 4 кредити в весняному семестрі навчання. Здобувачам освіти, вибір яких не може бути задоволений з причин, вказаних у пункті 2.5 вище названого Положення, повідомляється про відмову і пропонується здійснити новий вибір. Інформація про вибір здобувачами вибіркових дисциплін отримується із системи IRIS кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП та/чи відповідальні за викладання ОК вільного вибору.

За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практичної підготовки, підведення підсумків регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/rytte>). Види практик, терміни проведення, наступність та їх взаємозв'язок, компетентності, які здобувач повинен опанувати в результаті їх проходження визначені в ОП та НП. Зміст всіх видів практик детально описані в наскрізній програмі практик (<http://surl.li/rzoga>). В ОП передбачені 5 видів практик. Загальний обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів. Навчальні практики Комп'ютерні технології в хімії та Облаштування та обладнання кабінету хімії проводяться відповідно у 2 та 4 семестрах (по 3 кр., 2 т.). Навчальна (адаптаційна) педагогічна практика проводиться у 4 семестрі (3 кр., 2 т.). Педагогічна практика (виробнича) проводиться у 5, 6 семестрах (кожна з них 3 кр., 2 т.) та 7 семестрі (9 кр., 6 т.). Педагогічна практика (табірна) проводиться у 6 семестрі (3 кр., 2 т.). НП у 8 семестрі передбачено 2 тижні (3 кр.) практичної роботи для завершення кваліфікаційної роботи та підготовки до атестації. Кожна практика завершується заліком.

Навчальна практика здобувачів проводиться на кафедрі біології та хімії. Виробнича практика здобувачів проходить в базових закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти на основі договорів, в умовах професійної діяльності під керівництвом керівника практики кафедри та вчителя хімії від бази практики. Табірну практику здобувачі проходять у літніх таборач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП на всіх етапах освітнього процесу сприяє формуванню здобувачами освіти важливих для успішної педагогічної діяльності соціальних навичок (soft skills). Зміст ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК22 дозволяють в ході їх навчання формувати поряд з фаховими компетентностями і такі соціальні навички, як здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, усвідомлювати цінності та поважати різноманітність і мультикультурність громадянського суспільства, до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Виконання курсових та кваліфікаційної робіт, виступи та обговорення на семінарських заняттях формують навички комунікації, уміння публічно виступати, презентувати результати досліджень, академічну доброчесність. На лабораторних заняттях, під час виробничих практик здобувачі набувають здатність самостійно приймати обґрунтовані рішення, брати на себе відповідальність за їх виконання, здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді, управляти своїм часом.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах на базі ЗУІ, організованих кафедрою біології та хімії, таких як День Землі (<http://surl.li/rzpku>), День науки (<http://surl.li/rzpla>), а також участь в заходах

організованих самими здобувачами освіти, зокрема благодійних (<http://surl.li/rzpls>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробленні ОП до уваги взято професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений наказом Міністерства розвитку економіки та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року за № 2736-20 (<http://surl.li/nydd>).

Загальні компетентності ОП відповідають загальним компетентностям ЗК.01–05 професійного стандарту (<http://surl.li/grcze>). Зокрема ЗК.01 професійного стандарту: здатність діяти відповідально і свідомо, реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлення цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку відображений в ЗК5 та ЗК7 ОП. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК.02 професійного стандарту) відображена в ЗК6 ОП; здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства (ЗК.03) відображені в ЗК8 та ЗК10 ОП; здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально (ЗК.04) відображені в ЗК5 ОП. ЗК1 та ЗК2 ОП по суті відповідають ЗК.05 професійного стандарту. Професійні компетентності професійного стандарту А1-Д3 (за умовним позначенням) в основному відображені в фахових компетентностях (ФК1-9) ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача освіти за ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). НП (<http://surl.li/sdspo>), який розробляється відповідно до ОП регламентує обсяг окремих ОК, навчальний час та час відведений для самостійної роботи здобувача освіти. Загальне навантаження за ОП становить 240 кр., по 30 кр. на семестр. Кількість годин аудиторних занять планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить від 33 до 50% до загального обсягу навчального часу.

Загальний обсяг за ОП становить 7200 годин, з них на аудиторне заняття відведено 3208 годин, на самостійну роботу 3992 годин. Співвідношення загального обсягу аудиторних годин до загального обсягу годин, відведених для самостійної роботи становить 1:1,2. На аудиторну роботу припадає 106,9 кр. (44,5% загального навантаження), з них на лекції – 33,4 кр. (13,9%), на лабораторні заняття – 15,1 кр. (6,3%), на практичні – 58,5 кр. (24,4%), обсяг самостійної роботи становить 133,1 кр. (55,5%), 30 кр. (12,5%) виділено на навчальну (адаптаційну), виробничу (педагогічну) практику і завершення кваліфікаційної роботи та атестацію. Загалом на практики, лабораторні та практичні заняття відведено 73,6 кр. (30,7%). Кількість аудиторних годин на тиждень у 1 – 6-у семестрах складає від 18 до 22 годин, в 7-у семестрі 15, в 8-у семестрі 20 годин.

Для встановлення ступеня завантаженості здобувачів за ОП застосовуються опитування здобувачів у формі анкетування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2023/vishha-osvita/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розміщені у закладці «Вступникам» (<http://surl.li/lqpf1>). Правила прийому на 2024 р. на момент подачі відомостей про самооцінювання ОП є не затвердженими у ЗУІ. Прийом здобувачів на 2023-2024 н.р. здійснювався за затвердженими правилами прийому (<http://surl.li/lqpf1>) та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році. Для здобуття ступеня бакалавра приймаються вступники на основі диплома про ПЗСО, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра.

Конкурсний відбір для вступу на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань (у формі НМТ/ЗНО, співбесіди, фахових вступних випробувань) та/або розгляду мотиваційних листів. У випадку ОП 014 Середня освіта (Хімія) при конкурсному відборі осіб на місця за кошти фізичних або юридичних осіб зі спеціальностей, які визначені Переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка, відповідно до Правил прийому можуть використовуватись тільки результати розгляду мотиваційних листів.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю для осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти, або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі ІНП – у формі фахових вступних випробувань (<http://surl.li/rzhgt>)

Правила прийому на ОП оновлюються щороку відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<http://surl.li/rzhil>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/rzhip>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/rzhje>) приймаються в Студентському відділі. Зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<http://surl.li/lpdde>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>), двоє здобувачів 2 курсу ОП Хімія» подали заяву (разом із документом, що підтверджує здобуття зазначених кредитів) про визнання результатів здобутих у попередній освіті. Так здобувачем Такач Г. з першого рівня освіти за напрямком підготовки «Біологія» одержаного у ЗУІ ім. Ференца Ракоці II було зараховано кредити з ОК Історія та культура України, Історія та культура угорського народу, Філософія, Психологія, Педагогіка (історія, теорія, дидактика, соціологія), Вища математика, Фізика, Основи охорони праці, Основи наукових досліджень. Здобувач Дома О. із попередньої освіти здобутої у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», ОКР «Спеціаліст» за спеціальністю «Лікувальна справа» зараховано результати ОК "Історія України". Заяви розглянуто комісією з питань перезарахування кредитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/lxvoz>). Згідно положення, визнання результатів навчання здобути у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися за рахунок кредитів навчальних дисциплін обов'язкової частини ОП та за рахунок кредитів вибіркової частини ОП, однак загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/ або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на основі рішення предметної комісії. До предметної комісії також повинні додаватися підтверджуючі документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), щодо результатів навчання. ЗУІ визнає різні форми заходів неформальної освіти: мовні курси; онлайн-курси; тренінги; майстер-класи; літні університети; конкурси студентських наукових робіт; факультативні дисципліни; спортивні секції та гуртки; досягнення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил на даній ОП наразі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за даною ОП регламентуються документами про забезпечення якості освіти ЗУІ перелік який зібраний у та детально описаний у Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfggr>). Відповідно до Положень формами організації освітнього процесу в ЗУІ є навчальні заняття (лекція, семінарське/практичне, лабораторне, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив), самостійна робота (самостійне опанування тем, індивідуальні завдання), практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних робіт), а також факультативні заняття (спортивні секції, мовні курси). Досягнення цілей та ПРН ОП відбувається поєднанням лекційних, практичних/семінарських і лабораторних занять. Лекції використовуються для подачі теоретичного матеріалу, практичні заняття – для обговорення та засвоєння

одержаних теоретичних знань та формування навичок вирішення проблемних та розрахункових завдань. На лабораторних роботах формуються навички практичної роботи, опанування наявного обладнання, методів і методик експериментальних досліджень, демонстрації шкільного хімічного експерименту. Використанні методи навчання враховують зміст ОК та наявні в них ПРН. Викладання на ОП здійснюється з використанням наступних методів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, частково-пошукового, дослідницького, дискусії, міні-конференції тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Концепції забезпечення якості освіти у ЗУІ (<http://surl.li/rzfgf>) впроваджено студентоцентровану концепцію навчання, то весь освітній процес на ОП ґрунтується на даному підході і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). Процесуально це відображається у можливості самостійного вибору здобувачами вибіркового освітнього компонентів (<http://surl.li/rzhly>), теми курсової/кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/rzhxr>), місця проходження педагогічної практики (<http://surl.li/rytte>).

Під час практичних/семінарських та лабораторних занять здобувачам не нав'язується метод вирішення, а використовується та заохочується індивідуальний підхід до вирішення проблем/завдань.

Згідно затвердженої Концепції забезпечення якості освіти у ЗУІ що семестрово (наприкінці кожного семестру) проводиться оцінювання ефективності роботи викладачів та опитування студентів (анонімного) з метою отримання показників рівня їхньої задоволеності навчальним процесом. Згідно останнього опитування здобувачів ОП повністю відповідає очікуванню для 42% респондентів, та радше відповідає також для 42%. Інші респонденти не змогли відповісти. Також, 50% респондентів цілком задоволені формами проведення лекцій і 42% - радше задоволені.

Щодо задоволеності науковими керівниками, то серед здобувачів, що II, IV курсів, 43% повністю задоволені, 29% радше задоволені роботою керівника.

Також рівень задоволеності здобувачів визначається через безпосереднє спілкування з НПП та кураторами академічних груп.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу закріплена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському уторському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/rzofz>) у відповідності з Законом про вищу освіту. Це передбачає, що викладач вільний у виборі методів та засобів навчання, способів контролю знань для забезпечення належної якості освітнього процесу у межах розробленої ОК затвердженої ОП. Всі силабуси затверджуються на засіданні кафедри.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору керівника та теми курсової/кваліфікаційної роботи, що затверджується на початку навчального року. Можливим є також зміна теми та/або керівника відповідно до інтересів здобувача. Академічна свобода здобувачів також реалізується через вільний вибір вибіркового дисциплін згідно положення ЗУІ та різних позаакадемічних активностях, що надаються ЗУІ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, методів навчання і викладання за кожним ОК розміщується у силабусах. Силабуси, методичні вказівки та необхідний навчальний матеріал розміщений у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), у Google Classroom-і відповідної дисципліни. Доступ до репозитарію надається куратором групи при зарахуванні на спеціальність, а доступ до Google Classroom-у при можливості перед початком занять або на першому занятті.

Обов'язково на початку вивчення кожної дисципліни викладач представляє короткий зміст дисципліни, очікувані результати навчання та вказується методи та критерії оцінювання даної дисципліни. За потреби здобувачі звертаються до викладача для отримання додаткової інформації під час/після занять та консультаційних годин. Графік семестру, що включає в себе робочі тижні, період практики, а також період сесій та екзаменів розміщено на сайті ЗУІ (<http://surl.li/rzofz>) та кафедральній дошці оголошень.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здійснення наукової діяльності викладачами, а також залучення до цього виду діяльності студентів затверджено у Статуті ЗУІ (<http://surl.li/lqrbg>) та Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgf>). У зв'язку з цим для досягнення цілей ОП відбувається через поєднання фундаментальної (теоретична складова) і експериментальної (наукова складова) частини підготовки. Серед ОК, що безпосередньо формують науково-дослідницькі компоненти – це «Основи наукових досліджень», «Методика та техніка шкільного хімічного експерименту», а також проходження переддипломної практики результатом якої є написання кваліфікаційної роботи. Елементи науково-дослідницької роботи включені до фахових дисциплін та вибіркового дисциплін. Окремі силабуси ОК містять посилання на наукові публікації провідних українських і зарубіжних вчених.

Результати досліджень студентів у співавторстві з викладачами представляються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Так за останній рік здобувачами Форкош В. та Кобой Д. представлено доповіді на конференціях «Харківський природничий форум» (<http://surl.li/rzoiq>), «Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії та фармації» (<http://surl.li/rzoiix>).

Одержані навички та результати досліджень безпосередньо використовуються для виконання

курсів/кваліфікаційних робіт, що дають можливість поєднувати теоретичні знання з практичними навиками. Це спонукає до розвитку креативного мислення, пошуку нестандартних рішень та практичного використання здобутих знань.

Студенти є членами Наукового товариства студентів і молодих вчених, що координує студентські дослідження відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<http://surl.li/lqqox>).

Усі дослідження та представлення їх результатів відбувається з дотриманням академічної доброчесності та свободи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту дисциплін відбувається на систематичній основі відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<http://surl.li/lpbzs>). Контроль за процесом оновлення змісту ОК здійснює гарант ОП та члени проектної групи згідно Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності в ЗУІ ім. Ф.Ракоці II (<http://surl.li/rzrin>). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається перед початком навчального року і затверджується протоколом засідання кафедри.

Зміст дисциплін ОП щорічно переглядається та оновлюється викладачами з врахуванням ряду аспектів, а саме: внесених змін до ОП (зміна кількості годин, семестру викладання), пропозицій і відгуків студентів та роботодавців, тенденцій розвитку галузі, а також власного науково-педагогічного досвіду викладача.

Викладачі кафедри біології та хімії приймають участь у конференціях, стажуваннях та курсах підвищення кваліфікації, займаються написанням наукових публікацій у фахових і наукометричних виданнях. Це також дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері хімії та хімічної освіти.

Вибрані теми з дисципліни «Високомолекулярні сполуки» включено до ОК «Органічна хімія», а теми з дисципліни «Кристалохімія» до ОК «Квантова хімія та будова речовини». У змісті ОК «Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії» розширено теми, щодо використання вчителями хімії цифрових платформ для підтримки освітнього процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою інтернаціоналізації навчання у ЗУІ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/lxuyi>), що регламентує порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу у ЗУІ ім. Ференца Ракоці II.

ЗУІ є учасником проекту у рамках міжнародної програми ERASMUS+, що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту та програми міжнародної мобільності студентів "Маковець" (<http://surl.li/rzokr>).

У межах цих програм протягом 2020 – 2024 рр. здобувачі, що навчаються за ОП «Хімія» та викладачі неодноразово брали участь у програмі Маковець (<http://surl.li/rzokw>). За програмою Еразмус+ за цей період скористалось двоє викладачів Чома З.З. (двічі) та Комоні Є.Й. (<http://surl.li/rzona>)

Також у межах ERASMUS+ у 2023 р. викладачі університету у м. Мішкольц проводили лекції та демонстраційні дослідження для студентів, що навчаються на кафедрі біології та хімії (<http://surl.li/rzoqm>).

ЗУІ є співорганізатором Закарпатської студентської наукової конференції «КТДК», для проведення якої у журі залучаються викладачі із закордонних університетів: Дебреценського університету, Університету ім. Етвеша Лоранда, Ниредьгазького університету, Сегедського університету (<http://surl.li/rzore>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів для перевірки здобувачами ПРН в процесі навчання та їх форми регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>). Дані контрольні заходи проводяться у діагностичного, поточного і підсумкового контролю для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контролю та критерії оцінювання визначаються силабусом навчальної дисципліни (<http://surl.li/rzoga>).

Для перевірки рівня підготовленості здобувача освіти та ступеня засвоєння тем здійснюється поточний контроль під час проведення практичних, семінарських і лабораторних занять. Зазвичай даний контроль проводиться у формі захисту практичних і лабораторних робіт і здійснюється шляхом усного, письмового або тестового опитування та/або перевірки результатів виконання індивідуальних та самостійних завдань, модульними контрольними роботами. Метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Контроль і оцінювання педагогічної практики здійснюється на основі відгуків відповідальних осіб (представника школи, керівника практики) за кожен здійснений вид діяльності. Звіт із практики здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. Форма підсумкового контролю визначається робочим навчальним планом та ОП. Терміни підсумкового контролю регламентовані графіками освітнього процесу (<http://surl.li/rzogf>). Питання підсумкового контролю охоплюють зміст силабусу ОК (або частину, що виноситься на семестровий контроль) і забезпечує перевірку всіх компетентностей і ПРН, що передбачені силабусом ОК.

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі підсумкової атестації, що включає

комплексний іспит з педагогіки і психології та комплексний іспит з хімії та методики навчання хімії, а також публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам НРК та ОП.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в ЗУІ здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках) (<http://surl.li/lpbzs>).

В разі карантинних обмежень та непередбачуваних ситуацій підсумковий контроль здобувачів відбувається дистанційно у форматі відеоконференцій на платформі Google Meet) з відповідною автентифікацією здобувачів вищої освіти (корпоративна пошта) та дотриманням карантинних/безпекових вимог учасниками освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентовані відповідними положеннями ЗУІ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lpxwh>) та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lqqfv>).
Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання та схема формування оцінки відображені у силабусах дисциплін та ОП, які є доступними для здобувачів на сайті ЗУІ та репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>) та Classroom-і відповідної дисципліни. Також у індивідуальному плані розміщеному на платформі IRIS. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті. Інформація щодо форми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів уточнюються викладачем перед проведенням контрольного заходу. Результати оцінювання і допущені помилки в загальному коментується викладачем, а при потребі індивідуально роз'яснююся на консультаційних годинах. Графік консультацій викладачів знаходиться на кафедральній дошці. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доступна здобувачам вищої освіти в декілька способів. Кожен здобувач вищої освіти знайомиться з індивідуальним навчальним планом у своєму кабінеті на платформі IRIS, має доступ до силабуса ОК у Classroom-і відповідної дисципліни та у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>). За даними посиланнями висвітлено необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Форми контролю та критерії оцінювання ОК також доводяться до відома здобувачів викладачами на початку вивчення дисциплін.

Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається ОП. Терміни складання екзаменів та заліків на навчальний семестр представлені у актуальному графіку навчального процесу, що доступний на сайті ЗУІ на початку навчального року (<http://surl.li/rzogf>). Екзамени та заліки проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Розклади екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<http://surl.li/rzprjg>), а також на стенді кафедри в роздрукованій формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) відсутній. В ОП «Хімія» передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі комплексного атестаційного екзамену. Програма комплексного атестаційного екзамену розміщена у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), а також у відповідній вкладці у Gogle Classroom кафедри біології та хімії.

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Хімія» здійснюється у формі підсумкової атестації: що складається з комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології; комплексного кваліфікаційного іспиту з хімії та методики навчання хімії та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення засвоєння ЗК, ФК, ПК та ПРН, визначених в ОП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Робочою групою ОП із залученням викладачів кафедри розроблено відповідну програму атестаційного екзамену. Атестація здійснюватиметься відкрито та публічно, із залученням зовнішніх екзаменаторів.

Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату. Кваліфікаційна робота, в якій виявлена понад 40% схожості з іншими джерелами не самостійного тексту, до захисту не допускається. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії та бібліотеці Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті ЗУІ. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lpxwh>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/lyvxb>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<http://surl.li/lxzez>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/lpzyw>). Інформація про доступність

документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів по окремим освітнім компонентам передбачені силабусами і затверджуються кафедрою біології та хімії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним із принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗУІ є об'єктивність та прозорість (<http://surl.li/lutmz>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням наступних умов: своєчасне оприлюднення інформації про зміст та процедуру проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, а також неупередженість оцінювання досягнень здобувачів. Контрольні заходи у формі екзаменів відбуваються у присутності всіх викладачів, що відповідають за проведення ОК. Для всіх здобувачів забезпечуються рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті завжди однакова. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює зав. кафедрою, а відділ моніторингу якості здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Можливі конфлікти та спірні питання регулюються Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/lpzyw>). Положення визначає шляхи попередження конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення і методи та шляхи врегулювання конфліктної ситуації. Для запобігання та врегулювання конфліктів у ЗУІ діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики (<http://surl.li/lxuxt>).

У ЗУІ встановлена Скринька довіри та діє електронна скринька (dovira@kmf.org.ua), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав.

Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження підсумкових контрольних заходів врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>). Згідно прийнятої у ЗУІ системи оцінювання, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів, але одержано щонайменше 35% балів, здобувач допущений до повторного складання екзамену або заліку.

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно встановленого графіку освітнього процесу, у разі перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, по причині хвороби, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу. Ліквідація академічної заборгованості допускається не більше 2-х разів: перша спроба – екзаменатору, друга – комісії.

Повторне складання у випадку оскарження оцінки проводиться перед апеляційною комісією, відповідно до вимог Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<http://surl.li/lxzez>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів проведення контрольних заходів студентами передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), а порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/lxzez>).

У Положенні про оскарження регламентовано порядок звернення здобувачів для оскарження поточного/семестрового контролю, а також атестації, процедура створення та склад апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ.

Апеляційна заява подається здобувачем особисто і у письмовій формі до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення результатів контролю. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Склад апеляційної комісії формується відповідно до п.7.4 Положення про академічної доброчесності в ЗУІ. Повторне складання у випадку оскарження оцінки проводиться у присутності членів апеляційної комісії.

За період навчання здобувачів за ОП оскарження оцінки та результатів проведення контрольних заходів не було. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в інституті регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lpxwh>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження порушення норм та правил

академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про академічну доброчесність Інституту (<http://surl.li/lxuxt>). Згідно Положення забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУІ передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату на базі платформи «UniCheck» (<http://surl.li/rzqbe>).

Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно Концепції комплексного розвитку та діяльності (<http://surl.li/rzqbo>) та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/lxuxt>) формування у здобувачів якостей академічної доброчесності є одним із завдань викладачів ЗУІ.

Регулярне інформування здобувачів щодо дотримання принципів та правил академічної доброчесності здійснюється у процесі проведення консультацій керівниками курсових та кваліфікаційних робіт. До обов'язкових дисциплін професійної підготовки здобувачів внесено ОК «Основи наукових досліджень». У даній дисципліні розглядаються окремі питання процедур дотримання академічної доброчесності. Додатково викладачами дисциплін та завідувачем кафедри проводяться бесіди із здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності при написанні курсових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок дій при виявленні академічної недоброчесності регламентується та прописаний у Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>). При порушення академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ та інших локальних нормативних актів Інституту. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики.

За порушення академічної доброчесності під час оцінювання (списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішньої допомоги) здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; позбавлення академічного стипендії на певний період тощо.

У ЗУІ для кваліфікаційних робіт встановлена шкала оригінальності: при значенні 40–60% та наявності окремих ознак академічного плагіату – робота повертається на доопрацювання; при значенні менше 40% та наявності істотних ознак академічного плагіату – робота відхиляється. Політика академічної доброчесності ЗУІ також вимагає дотримання законодавства із запобігання корупції, заборонено здобувачам пропонувати, а викладачам отримувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчанні.

Наразі на ОП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/sdscp>). Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті Інституту та, за потреби, в засобах масової інформації. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУІ, склад якої затверджується ректором.

Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору НПП враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює остаточне рішення щодо укладання договору з претендентом. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка. Під час добору викладачів для забезпечення максимального рівня професіоналізму конкурсна комісія враховує як освіту, так і наукові напрацювання та наявність досвіду професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини між роботодавцями та ЗУІ, залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/sdevu>), договорами про співпрацю. Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення ОП (<http://surl.li/sdewk>), рецензування ОП. Стейкхолдери запрошуються на захист кваліфікаційних робіт.

Педагогічна виробнича практика здобувачів освіти проходить в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти, під наглядом директора, заступника директора та під безпосереднім керівництвом вчителя хімії, тобто потенційних роботодавців. Результатом безпосередніх контактів здобувачів з потенційними роботодавцями під час проходження практики часом буває їх працевлаштування у базових закладах освіти. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє визначати тенденції та актуальні проблеми практичної підготовки, що враховується при складанні програм практик. Організаційні питання практики, обсяги і види практичної підготовки, хід і підсумки періодично узгоджується з потенційними роботодавцями.

В ЗУІ продовжується тісна співпраця з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти територіальних громад, що сприяє з'ясуванню потреб у педагогічних кадрах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації освітнього процесу, викладання, читання окремих лекцій залучаються професіоналі-практики. Викладання дисциплін «Методика навчання хімії», «Методика та техніка шкільного хімічного експерименту», «Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії» проводить Бак Є.О., викладач-методист з 25-річним стажем, яка поєднує викладацьку діяльність в інституті з учительською у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Бак Є.О. є також керівником від кафедри передбачених в ОП педагогічних практик.

Дисципліну «Психологія» викладає Бергхауер-Олас Е.Л., доктор філософії (PhD) з галузі Психологія, співробітниця психологічної служби ЗУІ.

В ЗУІ також існує практика залучення до викладання експертів, професіоналів-практиків ЗВО інших країн. До викладання дисципліни «Основи наукових досліджень», окремих розділів курсу «Фізична та колоїдна хімія» залучається доктор філософії Горволдбі З., PhD, керівник дослідницької групи з колоїдної хімії Будапештського університету технічних та економічних наук. Лекції з окремих розділів хімії читали доктор наук Бела Віскольц, професор, директор Інституту хімії Факультету інженерії та матеріалознавства Університету Мішкольц (<http://surl.li/sdown>), доктор наук Ласло Ваньорек, доцент, керівник дослідницької групи наноструктурованих матеріалів цього ж інституту (<http://surl.li/rzoqm>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Закарпатському угорському інституті є важливим всебічне сприяння професійному розвитку викладачів, що регламентується Статутом ЗУІ, Колективним договором, Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (<http://surl.li/sdpha>).

Підвищення професійного рівня викладачів здійснюється через програми підвищення кваліфікації, стажування, програми академічної мобільності, участь в конференціях, семінарах, у міжнародних проєктах тощо. Стажування та підвищення кваліфікації педагогічного та науково-педагогічного персоналу здійснюється з відривом та без відриву від освітнього процесу. На час підвищення кваліфікації з відривом від освітнього процесу в обсязі, визначеному законодавством, за педагогічним, науково-педагогічним працівником зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати.

Укладанням угод про академічну мобільність за програмою Erasmus+ та Маковець інститут надає науково-педагогічним працівникам можливість для стажування в закордонних ЗВО. В програмах академічної мобільності за останні роки взяла участь 4 викладачів з групи забезпечення ОП в 5 зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/sdfuo>, <http://surl.li/rzokw>, <http://surl.li/sdfvm>).

Інститут також надає право на безоплатне вивчення іноземних мов своїм викладачам та іншим працівникам, що сприяє кар'єрному росту та участі в науковому житті на міжнародній арені.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗУІ приділяють належну увагу мотивації роботи, а також відзначенню результатів викладачів відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<http://surl.li/sdiyl>).

Оцінювання результатів викладачів відбувається шляхом заповнення електронної версії анкети у формі самооцінювання. обов'язкове оцінювання результатів роботи викладача

Інституту відбувається за трьома основними категоріями: викладацька та викладацько-організаційна робота, наукова робота, організаційна, маркетингова та публічно-громадська діяльність. Відповідно до положення Про доповнення до системи мотивацій Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/sdkrm>) результати рейтингового оцінювання викладачів є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Так, у 2023 році Вчена рада за наукові досягнення серед інших нагородила викладачів з групи забезпечення ОП доцентів кафедри біології та хімії, докторів філософії Фішера Б.Б. та Чома З.З. (<http://surl.li/sdkad>). В 2024 році грамоту «За наукові досягнення викладачів» отримав кандидат хімічних наук, доцент кафедри біології та хімії, гарант ОП Філеп М.Й. (<http://surl.li/sdkfs>).

З метою матеріального заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку у ЗУІ була розроблена нова система тарифікації, в якій передбачені доплати та надбавки за методичну, наукову та

організаційну роботи.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Система фінансування закладу недержавна, здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб та інших джерел. Наявні у ЗУІ матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН ОП. Учасники освітнього процесу забезпечені приміщеннями навчального корпусу (лекційні приміщення, лабораторії, комп'ютерний клас), бібліотекою з читальною залом, гуртожитками, оздоровчо-спортивним центром, медичним пунктом, кабінетом психолога, їдальнею, тощо (<http://surl.li/rzqfk>).

Навчальні приміщення оснащені мультимедійними проекторами, ноутбуками та мультимедійними дошками. У ЗУІ наявний безкоштовний доступ до Інтернету, бібліотечно-інформаційний центр ім. Я. Опацої-Чере (<http://surl.li/qiood>) налічує 140000 найменувань літератури. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані ПК. Забезпечено вільний доступ до фондів, електронних каталогів бібліотеки, баз даних (<http://surl.li/lqbd>), що доступні на ПК внутрішньої мережі. Для організації освітнього процесу використовується платформа Google Workspace for Education.

Навчальні лабораторії забезпечені необхідним лабораторним обладнанням, реактивами та сучасними приладами (дифрактометр AXRD Benchtop, атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, ВЕРХ Agilent 1260 Infinity II, спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, мультиметр inoLab Multi 9620 SET C, рН-метр/іономір И-160 МИ, рХ-150.1, титратори TitriLine 5000 module 2, Titrette A precision, дистиллятори, ваги, мікроскоп, та інше).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ, під час начального процесу ЗУІ реалізується студентоцентричне навчання шляхом створення сприятливого навчального середовища, яке орієнтоване на потреби здобувачів.

У ЗУІ наявна бібліотека, спортивно-начальний комплекс (тренажерні зали), ботанічний сад, гуртожитки з комфортними умовами проживання, обладнані лабораторії та програми міжнародної академічної мобільності (Erasmus+, програма Маковець), пропонуються широкі можливості для реалізації у науковій сфері, на постійній основі діють безкоштовні мовні курси та спортивні секції. Навчальний корпус та гуртожитки обладнані пандусами. Здобувачам забезпечується можливість вільного вибору вибіркових ОК, теми кваліфікаційної роботи. Завдяки цьому задовольняються потреби та інтереси у освітній та фізичній сферах.

Задля виявлення і врахування цих потреб Рада із забезпечення якості вищої освіти проводить систематичні онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<http://surl.li/rzfkv>), а результати цих опитувань (<http://surl.li/lqbil>) обговорюються на її засіданнях. У ЗУІ в коридорі розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lqrvh>), регулярно організовуються зустрічі зі здобувачами освіти на різних рівнях тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗУІ для здобувачів ОП діє комплекс заходів для забезпечення комфортних та безпечних умов реалізації освітнього процесу. Санітарно-технічний стан усіх приміщень і будівель відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Учасникам освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. У ЗУІ підготовлені плани реагування на надзвичайні ситуації, обладнано план-схеми евакуації, в коридорах розміщені вогнегасники, є сховища для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги.

До послуг викладачів та здобувачів доступні медичний кабінет (<http://surl.li/lqbsd>); психологічна служба, яка забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу задля збереження їх психічного здоров'я (<http://surl.li/lqbsm>); спортивно-оздоровчий центр (<http://surl.li/lqbsr>), їдальня та кафе. У ЗВО проводиться робота щодо запобігання та протидії булінгу та захисту від психологічного насильства (<http://surl.li/lqafy>), протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління тощо (<http://surl.li/lqbjc>). З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів проводяться заходи роз'яснювального характеру (<http://surl.li/lqbtf>).

У ЗУІ обладнано сховище, що містить достатню кількість місць для сидіння. Сховище забезпечено питною водою, їжею, матрацям, Wi-Fi.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУІ реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності, який втілюється в життя всебічною підтримкою здобувачів. Підтримка реалізується передусім в особі куратора, який спільно з адміністрацією ЗУІ допомагає здобувачам в питаннях організації навчання, інформує про особливості освітнього процесу (<http://surl.li/mzaek>).

На офіційному веб-сайті ЗВО розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності ЗУІ, виділена окрема вкладка «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>). Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/>), офіційний сайт ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>) та Facebook-сторінка ЗУІ (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>).

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами, безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо (у т.ч. онлайн, на платформі Classroom).

У ЗУІ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Введення системи IRIS в ЗВО дає змогу студенту переглядати розклад занять, формувати індивідуальний навчальний план тощо в онлайн режимі, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/ogarend>).

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (<http://surl.li/lqbyw>)

Працівники Відділу контингенту студентів сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій, тощо (<http://surl.li/lqbzn>).

Студентське самоврядування (<http://surl.li/lqbzg>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУІ. Представники студентського самоврядування приймають участь в роботі дорадчих органів ЗУІ, беруть участь у Вченій раді та Раді із забезпечення якості вищої освіти.

Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ (<http://surl.li/lqjv>).

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗУІ (<http://surl.li/lqbil>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗУІ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотириповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<http://surl.li/lutlu>; <http://surl.li/lutlx>). На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі місця для паркування транспортних засобів таких осіб. Сайт ЗУІ адаптований до використання особами із порушенням зору. Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОП немає, проте створені умови доступності ЗУІ для навчання таких осіб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗУІ Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/lprzuw>). У своїй діяльності ЗУІ дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, дискримінації, сексуальних домагань на робочому місці та в освітньому процесі.

Положення доступне для студентів на сайті ЗУІ, доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується також роз'яснювальною роботою науково-педагогічних працівників, передусім кураторів академічних груп.

Врегулювання скарг та звернень у ЗУІ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ЗВО. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗУІ пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/rzqxn>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗУІ розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/rzqxn>).

У ЗУІ постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій. Проводиться анонімне анкетування здобувачів ОП щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Серед опрацьованих анкет здобувачів ОП такі негативні явища не виявлені.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (Затверджено Вченою радою ЗУІ (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №5 від 17 червня 2021 року Протокол №8 від 27 серпня 2021 року Протокол №6 від 02 вересня 2022 року Протокол №9 від 20 грудня 2022 року Протокол №1 від 25 січня 2023 року Протокол №2 від 28 лютого 2023 року Протокол №3 від 27 березня 2023 року Протокол №8 від 31 серпня 2023 року), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Затверджено Вченою радою Протокол №10 від 27 жовтня 2021 року), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (Затверджено Вченою радою (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №9 від 30 вересня 2021 року), розміщених у додатку 3 Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lutmz>), сторінки 73-132, 133-134 та 185-192, відповідно.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЗУІ перегляд ОП здійснюється згідно до Положення про складання та оновлення освітніх програм (додаток 3 до Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lutmz>, сторінки 185-193)). Доцільність внесення змін в ОП визначається за результатом її моніторингу, що здійснюється на рівні кафедр та на інститутському рівні процедура якої прописана у розділі 5 (Моніторинг та зміна освітньої програми) Положення про складання та оновлення освітніх програм (додаток 3 до Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lutmz>, сторінки 192-193)). Моніторинг на рівні кафедр здійснюють члени робочої групи ОП із залученням всіх стейкхолдерів. Організація та здійснення загальноінститутського моніторингу покладається на відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти. Проекти ОП оприлюднюються щорічно у березні, щоб після врахування зауважень (при наявності) завчасно затвердити та ввести в дію. Останнє оновлення було ОП було проведено у 2022-23 н.р. (затверджено рішенням Вченої ради ЗУІ протокол №5 від 24 травня 2023 р., введена в дію з 1 вересня 2023 р. наказом ректора №44-В від 26 травня 2023 р.)

При перегляді ОП в проекті ОП 2023 з ініціативи РП (протокол № 1, від 27 лютого 2023 р.) згідно НКУ було уточнено посади на яких можуть працювати випускники ОП. Також було уточнено ЗК, ФК, ПК та ПРН із врахуванням проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<http://surl.li/rzfdv>).

ОП 2023 також зазнало ряд змін стосовно освітніх компонент. Для підвищення якості фахової підготовки, із врахуванням предметної специфіки було введено навчальні дисципліни «Організація роботи кабінету хімії» та «Методика та техніка шкільного експерименту» у 8-ому та 6-ому семестрах, відповідно. Натомість із освітньої програми були вилучені навчальні дисципліни «Кристалохімія» та «Високомолекулярні сполуки», окремі теми яких були адаптовані у навчальних програмах дисциплін «Квантова хімія та будова речовини» та «Органічна хімія». Також після 3-ого навчального року виокремлено табірну практику, що сприяє у набутті навичок роботи у шкільних таборах та введено практику «Організації роботи кабінету хімії» після 4-ого семестру. Враховуючи, що перша педагогічна практика проводиться у 4-ому семестрі «Методика навчання хімії» була переміщена із 5,6-ого семестрів на 4,5-ий семестри. Також зміщена дисципліна «Органічна хімія» із 5,6,7-ого на 4,5,6-ий семестри. Конкретизовано назви дисциплін «Основи охорони праці» та «Методика розв'язування задач з хімії», що після внесених змін отримали назви «Охорона праці в хімічних лабораторіях» та «Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Важливою складовою моніторингу ОП є опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, умовами навчання, тощо. Анкетування здійснюється кожного навчального семестру. Порядок його проведення регламентується «Положенням про анкетування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів ЗУІ ім. Ф.Ракоці II» (додаток 3 до Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lxwmn>, сторінки 261-264)).

Окрім пропозицій та зауважень, що висловлюються у процесі анкетування, пропозиції здобувачів вищої освіти збираються також шляхом безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами. Представники студентського самоврядування є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ на яких затверджуються всі ОП. При розробці проекту ОП 2024 у робочу групу було включено представника здобувачів освіти (Шітев Регіна, здобувачка 4-ого курсу спеціальності 014.06 Середня освіта. Хімія).

При розробці ОП 2023 здобувачами зміни у ОП 2022 не ініціювалися, щодо проекту ОП 2024 представницею здобувачів (Шітев Регіна) було висловлено побажання, щодо розширення переліку вибіркових дисциплін предметної спеціалізації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентські самоврядування ЗУІ (на базі Інституту функціонують два студентські самоврядування) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Інституті (<http://surl.li/rzqzp>). Студентські самоврядування, як органи, що здійснюють представництво інтересів студентів, є безпосередніми партнерами закладу, зокрема у дотриманні принципів студентоцентризму, а також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Слід відмітити, що питання онлайн-анонімного анкетування здобувачів освіти Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з органом студентського самоврядування. Оскільки

представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ з правом голосу на яких обговорюються та затверджуються всі ОП, а також результати анкетування, вони безпосередньо залучені до процедур забезпечення належної якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до формування та перегляду ОП здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/lyaq1>). До оновлення ОП 2022 були залучені заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель методист, вчитель хімії Великодобронського ліцею Великодобронської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області Молнар Є.І. та директор, вчитель хімії Берегівської гімназії імені Ганни Горват Берегівської міської ради Закарпатської області Товт Є.Г., які є потенційними роботодавцями. Вони були запрошені на розширене засідання групи забезпечення по питаннях перегляду ОП, де висловили ряд побажань, що були враховані та затверджені ОП 2023. Так, Товт Є.Г. рекомендувала внести до переліку ОК дисципліну, яка б забезпечувала практичну та теоретичну підготовку здобувачів для організації роботи шкільного кабінету хімії, а також у межах практичної підготовки здобувачів виокремити у окрему ОК, табірну практику, що надаватиме можливість здобувачам одержати навички необхідні для роботи у шкільних таборах. Молнар Є.І. рекомендувала виключити зі списку обов'язкових дисциплін компонент ППП11 «Кристалохімія», оскільки компетенції, що забезпечує даний компонент не є необхідним при викладанні хімії у середній школі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Акредитація є первинною.

У ЗУІ функціонує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУІ (<http://surl.li/mytnt>), який здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи, тощо.

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у закладі здійснюється також профілюючою кафедрою, що за можливості підтримує зв'язок як із випускниками так і представниками закладів де працевлаштовані випускники. Налагодження контактів з випускниками здійснює також Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<http://surl.li/rzrat>). Задля підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом, розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти та обмін інформацією, організовує щорічні зустрічі випускників ЗВО і т.п.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

При розробці система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ враховувалися як європейські і національні вимоги забезпечення якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lpxwh>). В моніторингу якості освіти в ЗУІ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради закладу пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому (<http://surl.li/nxvxf>).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОП та освітньої діяльності загалом суттєвих зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з цим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2022–2023 навчальному році внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/lxuva>) в частині розмежування блоків вибіркового дисциплін між рівнями вищої освіти (для бакалаврського та магістерського рівнів).

- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/lyvxb>) щодо залучення стейкхолдерів до роботи Екзаменаційної комісії.

- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (<http://surl.li/lyvxj>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».

- Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>) щодо заходів з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, результатів останньої акредитації, які мали б ураховуватися під час удосконалення

цієї ОП немає.

ЗВО у 2021–2022 навчальному році проходив інституційну акредитацію Угорською акредитаційною комісією закладів вищої освіти та отримав міжнародний сертифікат (<http://surl.li/lvaeo>), який підтверджує високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг, що відповідають європейським стандартам, визначеними в ESG, а внутрішня система забезпечення якості освіти інституту та функціонування цієї системи не суперечить вимогам щодо якості освіти, що застосовуються до європейських ЗВО.

У 2022 р. у ЗВО проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<http://surl.li/rzrft>). Під час проходження позапланової перевірки, стосовно реалізації цієї ОП зауважень та недоліків зафіксовано не було. За даними Державної служби якості освіти України ЗВО знаходиться у групі з найменшим ступенем ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти (<http://surl.li/lvboh>).

При удосконаленні ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП ЗУІ: за результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Імплементовано в практику проведення періодичного анкетування роботодавців для моніторингу якості ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/lutnz>), що регламентує систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО, одну із провідних ролей у цьому відіграє академічна спільнота, в тому числі власний викладацький та науковий персонал, партнери у сфері наукових досліджень, ЗВО України та інших країн, з якими ЗУІ уклали угоди про співпрацю.

НПП залучені до процедур забезпечення якості ОП в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників; взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок колег; обговорення освітнього процесу та ОП на засіданнях групи забезпечення і кафедри; участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ. Представники академічної спільноти закладів-партнерів залучені до обговорення та рецензування ОП (<http://surl.li/sdsig>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/lutnz>) деталізовано розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗУІ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема функціональних обов'язків, повноважень та прав різних підрозділів. В ЗУІ реалізовано функціонування чотирьохрівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1-й рівень охоплює студентів та інших (зовнішніх) зацікавлених осіб, які можуть висувати свої пропозиції, ініціативи щодо освітніх програм, якості та діяльності навчального закладу.

На 2-му рівні здійснюється безпосередня реалізація та постійний моніторинг освітніх програм. До цього рівня залучається колектив кафедри, члени групи забезпечення, гаранті ОП, сюди також входять викладачі, відповідальні за розробку окремих освітніх компонентів.

3-й рівень – рівень розробки проєктів внутрішніх рішень у сфері управління якістю. Цей рівень представлений Радою із забезпечення якості вищої освіти та Відділом моніторингу освітнього процесу.

До найвищого, 4-го рівня відноситься безпосереднє вище керівництво інституту. Найвищим органом здійснення контролю у сфері управління якістю є Вчена рада ЗУІ. Діяльність ЗУІ з управління якістю здійснюється під спільним наглядом ректора та президента інституту. До компетенції проректорів, відповідальних за виконання рішень, входить надання управлінських настанов та професійних консультацій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>), зокрема:

Статут «Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці II» (<http://surl.li/lqrbg>);

Правила внутрішнього розпорядку в ЗУІ (<http://surl.li/lytuu>),

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>);

Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/lyblv>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenti-ta-materiali/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22292/op_kemia_bsc_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Хімія» спеціальності 014 Середня освіта:

1. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
2. Наявна матеріально-технічна база (включаючи хімічні лабораторії, оснащені сучасними приладами та всіма необхідними матеріалами, в тому числі наявність ліцензії на використання прекурсорів).
3. Якісна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.
4. ЗУІ отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
5. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти.
6. ОП забезпечує можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці.
7. Активна участь здобувачів та НПП у програмах міжнародної мобільності.
8. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
9. Залучення до реалізації ОП фахівців сторонніх ЗВО, в тому числі закордонних.

Слабкі сторони ОП «Хімія» спеціальності 014 Середня освіта:

1. Відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (наявний лише незатверджений проект), що ускладнює орієнтири у підготовці вчителів хімії в умовах надзвичайно широкого інформаційного різноманіття, яке швидко оновлюється;
2. Мала кількість студентів, що навчаються за ОП
2. Подальшого розвитку потребує залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.
3. ОП не забезпечує навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.
4. Потрібна активізація апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях окрім предметної спеціальності, також за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років буде продовжено оновлення та розвиток ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія) для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентноспроможності випускників, їх підготовки до роботи в умовах Нової української школи, що сприятиме також залученню більшої кількості здобувачів.

Задля реалізації цих перспектив плануються такі дії:

1. Розширення бази практик, залучення більшої кількості потенційних роботодавців;
2. Подальше розширення партнерства із іншими ЗВО та організаціями, в тому числі із закордонними, для подальшого сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів та можливості впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.
3. Урізноманітнення профорієнтаційних заходів, зокрема відновлення організації щорічних прикладних експериментальних олімпіад з хімії, проведення яких припинилося із введенням карантинних обмежень та впровадженням військового стану.
4. Активізувати роботу по виданню авторських навчально-методичних матеріалів.
5. Активізувати залучення НПП до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 30. Практика (табірна)	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	I2AR/EjfBN/1dhSMKOLtg/dSIMuZjF8QSDfpfPApoVo=	Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик
ОК 29. Педагогічна практика	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	I2AR/EjfBN/1dhSMKOLtg/dSIMuZjF8QSDfpfPApoVo=	Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик
ОК 28. Облаштування та обладнання кабінету хімії	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	I2AR/EjfBN/1dhSMKOLtg/dSIMuZjF8QSDfpfPApoVo=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 27. Комп'ютерні технології в хімії	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	I2AR/EjfBN/1dhSMKOLtg/dSIMuZjF8QSDfpfPApoVo=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	навчальна дисципліна	<i>Metod rozv zadach.pdf</i>	05EBAp2W6qemAae fBupXSmGu5jkuIJGRVV6cAGTtmhU=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 24. Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії	навчальна дисципліна	<i>IKT v khim.pdf</i>	6ftqnQdTQjc4+6x3T/670jNfRosadmNzTL6qg20s7vQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	навчальна дисципліна	<i>Metod ta tech shkil eksper2023.pdf</i>	V40syHNlMh3UPMGlZkRtiNaxkNnchGcE2aQjJlu7TnE=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 22. Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	<i>Metodyka navch khim.pdf</i>	gDayXIWLuxVJDM2GOVSl5DsrtP558md/YPUKouyH+A=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education

ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	навчальна дисципліна	<i>Analiz_objektiv_dov_kilja_silabus.pdf</i>	rTjr3uW2C2Xj3rjNck eApmYv+NGdpj6jh+ TZfa32TBo=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, рН-метр/іономір лабораторний И-160 МИ, мультиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, рН-метр/іономір WTW Multi 350i SET 5, дистилятор кислот DestillAcid, титратор автоматичний TitrLine 5000 module 2, цифровий титратор Titrette A precision, ваги аналітичні, муфельна піч, сушильна шафа, магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 20. Організація роботи кабінету хімії	навчальна дисципліна	<i>Organiz kabin khim.pdf</i>	bCpk+h36m+M/GAu z7Oaejg8ZfA1FIB+Is bjIYV3iwqI=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 19. Основи хімічної технології	навчальна дисципліна	<i>Osnov khim tekhnol2024 Kemia Ukr.pdf</i>	jmhhLE2oWJpfPr5Tt CEwBbcJehhtJej69Y Rjom3UPxw=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto, 2019 р.), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, муфельна піч, дистилятор кислот DestillAcid, ваги аналітичні, магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 18. Квантова хімія та будова речовини	навчальна дисципліна	<i>Kvantum kem sillabusz2024 Ukr.pdf</i>	gLlAlKtu4jnnVfBb7F +4vGae/PkwjkFlBok KLJqF+hI=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	<i>Fiz kem Kemia BSc sillabusz ua 2023-27.pdf</i>	RiTaaswTI6udWATX qfmkDcp7j8g/oRM+ MqcfSIFy8UY=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, мультиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, дистилятор кислот DestillAcid, ваги аналітичні, магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук.

				Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, SciDAVis (безкоштовна), Google Workspace for Education
ОК 16. Біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Bioorgan khim.pdf</i>	vspotNEVv6B/qxfmZ/ 2SnMnRy2UF3uTljb +oxj203dPA=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Високоєфективний рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, дистиляційний апарат по Кельдалю Velp Scientifica UDK 129, дистилятор кислот DestillAcid, центрифуга, апарати Сокслета, ваги аналітичні, магнітні мішалки з підігрівом і без підігріву, дистилятор, шейкер лабораторний, колбонагрівачі, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 15. Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Organ khim.pdf</i>	sBAQbTny2CL3o4Vp NIFD4M78gC3jGoe WntcqYJV47K4=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Високоєфективний рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, дистиляційний апарат по Кельдалю Velp Scientifica UDK 129, дистилятор кислот DestillAcid, апарати Сокслета, ваги аналітичні, магнітні мішалки з підігрівом і без підігріву, дистилятор, шейкер лабораторний, колбонагрівачі, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	навчальна дисципліна	<i>Analitichna_chimija_Silabus.pdf</i>	Ow/Rgjj2bbo+JEO15 Qf3UVZAcmbdMsG2 qntcK/ohtxU=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, рН-метр/іономір лабораторний И-160 МИ, Мультиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, нітратаналізатор рХ-150.1, дистилятор кислот DestillAcid, титратор автоматичний Titriline 5000 module 2, цифровий титратор Titrette A precision, ваги аналітичні, муфельна піч, сушильна шафа, магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Zagal ta neorg khim.pdf</i>	ftN5PLFDxjbyiNQNs Gq6q5ZEtPtNp7o8/s wLYJTew2o=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Дистилятор, ваги аналітичні, муфельна піч,

				колбонагрівачі, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором, мультиметр, мікроскоп, рН-метр/іономір лабораторний И-160 МИ. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 12. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Osn nauk dosl Kemia-BSc.pdf</i>	kOvwu2Irp73xgc8Vn sYAqnCPP8lEONritH 7JR/9Bq1k=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto, 2019 р.), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), SciDAVis (безкоштовна), Inkscape (безкоштовна). Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 11. Історія хімії	навчальна дисципліна	<i>Istorija khim Kemia-BSc.pdf</i>	6EGMoDSKECnDdF yj+kHE7iwX6Dk3rsQ FBM1ooCcX7fA=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук.. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 10. Сучасна українська хімічна термінологія	навчальна дисципліна	<i>Khimichna term i nomenkl Kemia-BSc.pdf</i>	u/SldqSWymhweA7x o++w/gR/4/RljvDIV 2gFev7eO2U=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 9. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika Kemia-BSc.pdf</i>	vmk9xS3VlrNV8qlls q6e50of6irrsovJSxG R25gw4+Q=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 8. Психологія	навчальна дисципліна	<i>Psykhologija Kemia-BSc.pdf</i>	HYc2q2EyrpCIiEA7 H35dZgAbob2T1hQO /Ngqn5QqF+8=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	навчальна дисципліна	<i>Okhorona praci Kemia-BSc.pdf</i>	QGZOTCPyA/gVEHY NGaDxavZoosTgRY WR04zAED/o3Uw=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 6. Фізика	навчальна дисципліна	<i>Fizyka Kemia-BSc.pdf</i>	83BKdFSEdG+jn4G6 +Kcqug5fba4oMfxu3 sJG1t8RdU8=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 5. Вища	навчальна	<i>Matematyka Kemia-</i>	s3/VcizmCRvKZdXnt	Мультимедійний проектор,

математика	дисципліна	<i>BSc.pdf</i>	KIMrRtvczg4b0+xR1 VFY4FIVoc=	ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova za prof Kemia-BSc.pdf</i>	hh8tTen9G/phDoHc uts4mKawDAQWc2v +i1WQVjm72KA=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofija Kemia- BSc.pdf</i>	5y7L+CH82tNZOZK zAnWmp2GeP1Xwk3 Ud+BF+yDy9zsE=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 2. Історія та культура угорського народу	навчальна дисципліна	<i>Ist-ta-kult-uhors- narod_Magy-nep- tort-es-kult_Kemia- BSc.pdf</i>	aWqtA38R9EeSoIET YhOnbZizRBfXEzYk Cd4UrtuzdEY=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Ist-ta-kult- Ukrayiny_Ukr-tort- es-kult_Kemia- BSc.pdf</i>	o5NK6wVOCQD5pq G3+eJeEgyCWBC6+ pEPf9/WNjf4E4w=	Мультимедійний проектор, ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	практика	<i>Derzh ekzam.pdf</i>	ArKkgOMEH9TWQr u5ApSwyX5tlrYehTF sfZzR3sHD03M=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), SciDAVis (безкоштовна), Inkscape (безкоштовна), атомно- абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, вискоелективний рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, мултиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, дистильційний апарат по Кельдалю Velp Scientifica UDK 129, рН-метр/іономір лабораторний И-160 МИ, нітратаналізатор pX-150.1, дистильатор кислот DestillAcid, титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, цифровий титратор Titrette A precision, дистильатор, ваги аналітичні, колба нагрівачі, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором, мікроскоп, муфельна піч, сушильна шафа, магнітні мішалки з підігрівом, апарати Сокслета, шейкер лабораторний, центрифуга.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
-----------------	-----	--------	--------------------------	---------------------------	------	--	---------------

106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	11	ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Атестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023. Основні публікації: 1. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kůš, Recrystallization and heterovalent substitution effects on mechanical and electrical parameters of Ag_{6+x}(P_{1-x}G_x)S₅I-based ceramics, Journal of the European Ceramic Society, Volume 44, Issue 6, 2024, Pages 4097-4110. https://doi.org/10.1016/j.jeurceramsoc.2023.12.093 2. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kůš,</p>
--------	-------------------------	------------------------------	-------------------	---	----	----------------------------------	---

							<p>Influence of recrystallization process on ionic conductivity of Ag_{6.75}PO_{3.25}GeO_{3.75}S₅I based ceramic materials, Ceramics International, Volume 49, Issue 21, 2023, Pages 33764-33772. https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2023.08.068.</p> <p>3. O. Fizer, M. Fizer, M. Filep, V. Sidey, R. Mariychuk, On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study, Journal of Molecular Liquids, Volume 368, Part A, 2022, 120659. https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659.</p> <p>4. I.P. Studenyak, A.I. Pogodin, I.A. Shender, V.I. Studenyak, M.J. Filep, O.I. Symkanych, O.P. Kokhan, P. Kůš, Electrical properties of ceramics based on Ag₇TS₅I (T = Si, Ge) solid electrolytes, Journal of Solid State Chemistry, Volume 2022, 309, 122961. https://doi.org/10.1016/j.jssc.2022.122961</p> <p>5. A.I. Pogodin, I.P. Studenyak, I.A. Shender, M.M. Pop, M.J. Filep, T.O. Malakhovska, O.P. Kokhan, P. Kopčanský, T.Y. Babuka, Crystal structure, ion transport and optical properties of new high-conductivity Ag₇(Si_{1-x}Ge_x)S₅I solid solutions. J. Mater. Sci. 2022, 57. 6706–6722. https://doi.org/10.1007/s10853-022-07059-1</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8,12, 15.</p>
339123	Бак Єва Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія	9	ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Освіта: Диплом магістра, АК № 11794594, Ужгородський державний університет, 25.06.1999 р. Спеціальність «Хімія», кваліфікація: хімік, викладач хімії. Стажування та підвищення кваліфікації 1. ЗППО «Концептуальні засади викладання хімії в контексті Нової української школи» Свідоцтво №31 СПК

						<p>02139723/015184-20 з 20 по 23.10.2020 р. (30 годин) 2. ЗІППО «Методологічні основи викладання хімії» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/007651-21 з 20 по 23.04.2021 р. (30 годин) 3. Підвищення кваліфікація: Сумський державний університет, Дистанційне навчання за будь-яких умов Період: 16–20.05.2022. .1 ЄКТС (30 годин) 4. ЗІППО «Фахові методики розвитку професійної компетентності» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/001529-22 з 01. по 04.02.2022 р (30 годин) 5. ЗІППО «Використання інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя» № ЗІ СПК 02139723/004983-23 з 04 по 07.04. 2023 (30 годин) 6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Організатор програми: Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Програма підвищення кваліфікації: «Змішане навчання: виклики сьогодення». Період: 18-21 квітня 2023 р. СП №05408289/0911-23.1 ЄКТС (30 годин) 7. ЗІППО «Педагогічна майстерність –основа професійного розвитку педагога» № ЗІ СПК 02139723/001530-24 з 30.01. по 02.02.2024 (30 годин) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 11,13,15,19.</p>
339123	Бак Єва Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія	9	<p>ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії</p> <p>Освіта: Диплом магістра, АК № 11794594, Ужгородський державний університет, 25.06.1999 р. Спеціальність «Хімія», кваліфікація:</p>

						<p>хімік, викладач хімії. Стажування та підвищення кваліфікації</p> <p>1. ЗІППО «Концептуальні засади викладання хімії в контексті Нової української школи» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/015184-20 з 20 по 23.10.2020 р. (30 годин)</p> <p>2. ЗІППО «Методологічні основи викладання хімії» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/007651-21 з 20 по 23.04.2021 р. (30 годин)</p> <p>3. Підвищення кваліфікація: Сумський державний університет, Дистанційне навчання за будь-яких умов Період: 16–20.05.2022. .1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>4. ЗІППО «Фахові методики розвитку професійної компетентності» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/001529-22 з 01. по 04.02.2022 р (30 годин)</p> <p>5. ЗІППО «Використання інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя» № ЗІ СПК 02139723/004983-23 з 04 по 07.04. 2023 (30 годин)</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Організатор програми: Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Програма підвищення кваліфікації: «Змішане навчання: виклики сьогодення». Період: 18-21 квітня 2023 р. СП №05408289/0911-23.1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>7. ЗІППО «Педагогічна майстерність –основа професійного розвитку педагога» № ЗІ СПК 02139723/001530-24 з 30.01. по 02.02.2024 (30 годин)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 11,13,15,19.</p>
--	--	--	--	--	--	--

36291	Сабов Мар`ян Юрійович	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом кандидата наук ДК 007579, виданий 27.06.2000, Атестат доцента О2ДЦ 013553, виданий 19.10.2006	16	ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Освіта: Диплом про вищу освіту ТВ 811452 від 19.06.1989р. Спеціальність «Хімія» кваліфікація «Хімік. Викладач» Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, (ДК №007579 від 27.06.2000 р.), тема дисертації «Складні халькогеніди та галогенхалькогені ди талію (I) в системах ПІ–Zr– S(Se, Te), ПІ–S(Se)–Br(I)»; Вчене звання: Атестат доцента кафедри неорганічної хімії (О2 ДЦ №013553 від 19.10.2006 р.) Міжнародне стажування з 22.04.2023 по 31.04.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: “Technology of the single crystal growth thermoelectric and optical properties of the new functional materials based on hexavalent phosphates”. Сертифікат № 03-2023. Основні публікації: 1.Vu, T.V.; Khyzhun, O.Y.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Filep, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Andriyevsky, B.; Piasecki, M. Highly anisotropic layered crystal AgBiP2Se6: Growth, electronic bandstructure and optical properties. Mater. Chem. Phys. 2022, 277, 125556. 2.Pogodin A., Luchynets M., Filep M., Kohutyach A., Malakhovska T., Kokhan O., Sabov M., Studenyak I., Kúš P. Electrical conductivity and thermoelectrical parameters of argyrodite-type Cu7-xPS6-xIx mixed crystals
-------	-----------------------	---------------------	-------------------	---	----	--------------------------------------	---

// Ukrainian Journal of Physics.– 2021.–V.66, No2.– P.159-165.
3.Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Dat, D.Vo.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Yu.; Barchiy, I.E.; Piasecki, M.; Khyzhun, O.Y. Highly anisotropic layered selenophosphate AgSbP₂Se₆: the electronic structure and optical properties by experimental measurements and first-principles calculations. Chem.Phys. 2020, 536, 110813.
4.Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Balinska, A.; Bak, Z.; Khyzhun, O.Y.; Piasecki, M. TlSbP₂Se₆ - a new layered single crystal: growth, structure and electronic properties. J. Alloys Compd. 2020, 848, 156485.
5.Ihor Barchiy, Marian Sabov, Volodymyr Pavlyuk, Andrij Stetskiv, Bernard Marciniak, Ewa Różycka-Sokołowska and Victoria Sabov. New quaternary selenides Tl₄Sb₈Sn₅Se₂₄ and Tl₅Sb₂Sn₄Se_{14-x} (x = 0.5). Z. Kristallogr.– 2020.– 235(3).– P. 59-68.
Навчально методичні посібники:
1. Філеп М., Бігарі К., Сабов М. Методичні вказівки до лабораторних занять із дисципліни Загальна та неорганічна хімія (Частина 1. Загальна хімія) для спеціальності 014.06 Середня освіта.Хімія. Берегово. 2023. 62 с.
2. Філеп М., Бігарі К., Сабов М. Методичні вказівки до лабораторних занять із дисципліни Загальна та неорганічна хімія (Частина 2. Неорганічна хімія) для спеціальності 014.06 Середня освіта.Хімія. Берегово. 2023. 95 с.
3. Бігарі К., Сабов М. Методичні вказівки до лабораторних занять із дисципліни Загальна та

						неорганічна хімія (Частина 1. Загальна хімія) для спеціальності 014.25 Середня освіта. Природничі науки. Берегово. 2023. 60 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,2,4,7,8,9,12,15.	
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023	11	ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Атестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023. Основні публікації: 1. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Recrystallization and heterovalent substitution effects on mechanical and electrical parameters of Ag _{6+x} (P _{1-x} G _x)S ₅ I-based ceramics, Journal of the European

						<p>Ceramic Society, Volume 44, Issue 6, 2024, Pages 4097-4110. https://doi.org/10.1016/j.jeurceramsoc.2023.12.093</p> <p>2. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Influence of recrystallization process on ionic conductivity of Ag_{6.75}PO_{2.25}Ge_{0.75}S₅I based ceramic materials, Ceramics International, Volume 49, Issue 21, 2023, Pages 33764-33772. https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2023.08.068.</p> <p>3. O. Fizer, M. Fizer, M. Filep, V. Sidey, R. Mariychuk, On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study, Journal of Molecular Liquids, Volume 368, Part A, 2022, 120659. https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659.</p> <p>4. I.P. Studenyak, A.I. Pogodin, I.A. Shender, V.I. Studenyak, M.J. Filep, O.I. Symkanych, O.P. Kokhan, P. Kúš, Electrical properties of ceramics based on Ag₇TS₅I (T = Si, Ge) solid electrolytes, Journal of Solid State Chemistry, Volume 2022, 309, 122961. https://doi.org/10.1016/j.jssc.2022.122961</p> <p>5. A.I. Pogodin, I.P. Studenyak, I.A. Shender, M.M. Pop, M.J. Filep, T.O. Malakhovska, O.P. Kokhan, P. Kopčanský, T.Y. Babuka, Crystal structure, ion transport and optical properties of new high-conductivity Ag₇(Si_{1-x}Ge_x)S₅I solid solutions. J. Mater. Sci. 2022, 57, 6706–6722. https://doi.org/10.1007/s10853-022-07059-1</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8,12, 15.</p>	
114973	Чома Золтан Золтанович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом магістра, Ужгородський державний університет,	41	ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи	Освіта: Диплом про вищу освіту: серія/номер Г-ІІ № 094678, реєстраційний номер

рік закінчення:
1982,
спеціальність:
хімія, Диплом
доктора
філософії PhD
46/2010,
виданий
07.12.2010

хімічного
аналізу

876, виданий
Ужгородським
державним
університетом 22.
червня 1982 р.,
Спеціальність: Хімія,
кваліфікація: Хімік.
Викладач.

Науковий ступінь:
Диплом доктора
філософії (Ph.D.), №
документу Ph-D-
46/2010, від 07.
грудня 2010 року,
галузь науки
«Рослинництво та
садівничі науки»

Свідоцтво про
визнання документа
про науковий ступінь
(ВНС 136) Доктор
філософії з галузі
«Аграрні науки та
продовольство»,
спеціальність
Агрономія,
спеціалізація

Агрогрунтознавство та
агрофізика

Основні публікації:

1. Filer M., Molnár K.,
Sabov M., Csoma Z.,
Pogodin A. Structural,
thermal, and optical
properties of Co²⁺ and
Mg²⁺ doped
K₂Ni(SO₄)₂·6H₂O
single crystals, Optical
Materials, 2021, 122,
111753. DOI:
10.1016/j.optmat.2021.1
11753 (БД Scopus) Q2,
IF 3.754

2. Balog Renata, Manilo
Maryna, Vanyorek
Laszlo, Csoma Zoltan,
Barany Sandor
Comparative study of
Ni(II) adsorption by
pristine and oxidized
multi-walled N-doped
carbon nanotubes. RSC
Advances, 2020, 10,
3184-3191 DOI:
10.1039/C9RA09755D
(БД Scopus, БД WoS)
Q1, IF 3.119

3. Balog Renata, Simon
Viktoria, Manilo
Maryna, Vanyorek
Laszlo, Csoma Zoltan,
Barany Sandor

Comparative Study of
Ni(II) and Cu(II)
Adsorption by As-
Prepared and Oxidized
Multi-Walled N-Doped
Carbon Nanotubes
Nanosistemi,
Nanomateriali,
Nanotehnologii 18: 2
pp. 283-298. (2020) 16
р. (БД Scopus) Q4,
(фаховий журнал)
категорія А

4. Simon Viktoria,
Manilo Maryna,
Vanyorek Laszlo,
Csoma Zoltan, Barany

Sandor Comparative Study of Cu(II) Adsorption by As-prepared and Oxidized Multi-walled N-Doped Carbon Nanotubes Colloid Journal, 2020, 82(4), 427–436 (БД Scopus, БД WoS), Q3, IF 0.862

5. Чома З.З., Молнар Ф.Ф., Чома Ж.Й. Мікроелементи в ґрунтах чорного мочару Закарпаття. Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга перша. Харків – 2018. pp. 243-244 (фаховий журнал) категорія Б

Підвищення кваліфікації: Участь у програмі академічної мобільності «Маковец». Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина). 10.11.2021-10.19.2021 р.

Участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ (за кордоном). Тема: Аналіз об'єктів довкілля. Словаччина, Університет Яноша Шельє, Педагогічний факультет. квітень 2023 р.

Участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ (за кордоном). Тема: Ґрунтознавство. Університет Мішкольц, Інститут Географії-Ґеоінформатики. липень 2023 р.

Участь у програмі академічної мобільності «Маковец». Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина). листопад 2023 р.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 8, 10, 12, 13, 19, 20

455235	Молнар-Бабіля Джосія Імреївна	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: хімія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 019100, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 021458, виданий 23.12.2008</p>	20	ОК 15. Органічна хімія	<p>Освіта Спеціальність: «Хімія». Диплом ЛК №000060 від 22.06.1995 р. Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук 02.00.02-«Аналітична хімія» Диплом ДК №019100 від 11 червня 2008р. Доцент кафедри природничих дисциплін Атестат 12/ДЦ №021458 від 23 грудня 2008р.</p> <p>Стажування: Mercur Academy Of Professional Education, Kaluzha Certificate № 0017/17 – 2023 Internatinal internship Internatinal strategic partnership of education, science and business of hospitality for the integration of Ukraine into the EU 22 June-04 August, 2023 (180 hours or 6 credits ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 225-10/2022 з 24.10.2022р. по 28.10.2022р. в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» Теми курсу: Сучасні методи організації занять з навчальної дисципліни «Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі». Свідоцтво про складання іспиту на рівень володіння англійською мовою на рівні B2 виданий ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» від 26.06.2018р. № LCo0243 Публікації: 1. A brief review on heterocyclic compounds with promising antifungal activity against Candida species / Nataliya Korol, Dzhosiya Molnar-Babilya, Mikhailo Slivka, Mikhajlo Onysko // Org. Communications.- (2022) 15:4 304-323 2. Машіка Г.В., Молнар-Бабіля Д. І.,</p>
--------	-------------------------------	---------------------	-------------------	--	----	------------------------	---

						<p>Пап В.В. Сучасні моделі управління якістю послуг туристичних та готельних мереж: український кейс // Інвестиції: практика та досвід. 2023. №15. С.17-22. URL: DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.15.17</p> <p>3. Глух О.С., Симканич О.І., Молнар-Бабіля Д.І. Визначення впливу ЕДТА на вміст та розподіл плюмбуму у системі «грунт – рослина» під час фітореMediaції // Наук вісник Ужгородського університету. (Сер. Хімія) №. 43(1) - 2020.м.Ужгород. -С. 66-71.</p> <p>4. Роль туристично-інформаційних центрів у стратегічному розвитку регіону / Н.М. Смочко, Т. Ю. Лужанська, Д.І. Молнар-Бабіля // Економічний форум: науковий журнал. – Луцьк, 2022.– №1. – [Журнал проіндексовано Index Copernicus].</p> <p>5. О. О. Маслиган, Д. І. Молнар-Бабіля, О. В. Кузнєцова, К. В. Шафранова / Сутнісне розуміння кластерів готельно-ресторанного і туристичного бізнесу та специфіка регулювання їх розвитку // Інвестиції: практика та досвід. 2022. №2.С.17-22. URL: http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7750&i=2 DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.17</p> <p>6. V.Kotsiuk, D.MolnarMBabilya, L.Udvorheli / Opportunities and challenges introducingcraft in the restaurant business //Агросвіт. 2024 №6 с.72-78 https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3209/3245 DOI: 10.32702/2306-6792.2024.6.72</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,13,19,20</p>
469998	Горволды	Доцент,	Біології та хімії	Диплом	27	ОК 12. Основи Освіта:

	Золтан	Основне місце роботи		<p>магістра, Науковий університет імені Лоранда Етвеша (Угорщина), рік закінчення: 1983, спеціальність: Хімія, Диплом доктора філософії 355-PhD, виданий 16.02.1996</p>	наукових досліджень	<p>Диплом про вищу освіту: номер 827/1983, реєстраційний номер 11-44/977-78 виданий Університетом Етвеша Лоранда 15. липня 1983 р. Спеціальність: хімія, кваліфікація: магістр хімії</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, № документу 15610, від 15. листопада 1995 року, Доктор філософії (Ph.D.), № документу 355-PhD, від 16. лютого 1996 року</p> <p>Основні публікації 1. Tegze, B., Tolnai, G., Hesz, D., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Effect of heat treatment temperature on the morphology and upconversion properties of LaF₃:Yb,Er nanoparticles, Journal of Thermal Analysis and Calorimetry. 2023, 148(20), pp. 10795–10802 https://doi.org/10.1007/s10973-023-12417-5 2. McFegan, L., Juhász, Á., Márton, P., Hórvölgyi, Z., Jedlovszky-Hajdu, A., Hantal, G., Jedlovszky, P. Surface Affinity of Tetramethylammonium Iodide in Aqueous Solutions: A Combined Experimental and Computer Simulation Study, Journal of Physical Chemistry B, 2023, 127(23), pp. 5341–5352 https://doi.org/10.1021/acs.jpcc.3c01370 3. Márton, P., Nagy, Ó.T., Kovács, D., Szolnoki, B., Madarász, J., Nagy, N., Szabó, G.S., Hórvölgyi, Z. Barrier behaviour of partially N-acetylated chitosan layers in aqueous media, International Journal of Biological Macromolecules, 2023, 232, 123336 https://doi.org/10.1016/j.ijbiomac.2023.123336 4. Kócs, L., Késmárki, A., Klébert, S., Madarász, J., Hórvölgyi, Z. Plasma-assisted template removal and consolidation of silica coatings on polycarbonate, Thin</p>
--	--------	----------------------	--	---	---------------------	--

						<p>Solid Films, 2021, 738, 138976 https://doi.org/10.1016/j.tsf.2021.138976 5. Kócs, L., Tegze, B., Albert, E., Major, C., Szalai, A., Fodor, B., Basa, P., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Ammonia-vapour-induced two-layer transformation of mesoporous silica coatings on various substrates, Vacuum, 2021, 192, 110415 https://doi.org/10.1016/j.vacuum.2021.110415</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у конференціях 1. Симпозіум з матеріалознавства. Матрахаза, Угорщина, 23-25 вересня 2020 року Тема доповіді: Як подолати невизначеності підгонки полінома при визначенні контактного кута? 2. XLIII. Дні лекцій з хімії. Сегед, Угорщина, Університет Сегеда, 27. жовтня 2020 року Тема доповіді: Розробка та характеристика золь-гелевих покриттів, що містять купрум(І) оксид</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 6, 8, 12, 13, 19</p>	
339123	Бак Єва Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія	9	ОК 15. Органічна хімія	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 11794594, Ужгородський державний університет, 25.06.1999 р. Спеціальність «Хімія», кваліфікація: хімік, викладач хімії. Стажування та підвищення кваліфікації 1. ЗІППО «Концептуальні засади викладання хімії в контексті Нової української школи» Свідоцтво №31 СПК 02139723/015184-20 з 20 по 23.10.2020 р. (30 годин) 2. ЗІППО «Методологічні основи викладання хімії» Свідоцтво №31 СПК 02139723/007651-21 з 20 по 23.04.2021 р. (30 годин)</p>

						<p>3. Підвищення кваліфікація: Сумський державний університет, Дистанційне навчання за будь-яких умов Період: 16–20.05.2022. .1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>4. ЗІППО «Фахові методики розвитку професійної компетентності» Свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/001529-22 з 01. по 04.02.2022 р (30 годин)</p> <p>5. ЗІППО «Використання інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя» № ЗІ СПК 02139723/004983-23 з 04 по 07.04. 2023 (30 годин)</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Організатор програми: Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського університету. Програма підвищення кваліфікації: «Змішане навчання: виклики сьогодення». Період: 18-21 квітня 2023 р. СП №05408289/0911-23.1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>7. ЗІППО «Педагогічна майстерність – основа професійного розвитку педагога» № ЗІ СПК 02139723/001530-24 з 30.01. по 02.02.2024 (30 годин)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 11,13,15,19.</p>
469998	Горволды Золтан	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом магістра, Науковий університет імені Лоранда Етвеша (Угорщина), рік закінчення: 1983, спеціальність: Хімія, Диплом доктора філософії 355-PhD, виданий 16.02.1996	27	<p>ОК 24. Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії</p> <p>Освіта: Диплом про вищу освіту: номер 827/1983, реєстраційний номер 11-44/977-78 виданий Університетом Етвеша Лоранда 15. липня 1983 р. Спеціальність: хімія, кваліфікація: магістр хімії</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, № документу 15610, від 15. листопада 1995 року, Доктор філософії (Ph.D.), № документу</p>

355-PhD, від 16.
лютого 1996 року

Основні публікації

1. Tegze, B., Tolnai, G., Hesz, D., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Effect of heat treatment temperature on the morphology and upconversion properties of LaF₃:Yb,Er nanoparticles, *Journal of Thermal Analysis and Calorimetry*. 2023, 148(20), pp. 10795–10802
<https://doi.org/10.1007/s10973-023-12417-5>
2. McFegan, L., Juhász, Á., Márton, P., Hórvölgyi, Z., Jedlovszky-Hajdu, A., Hantal, G., Jedlovszky, P. Surface Affinity of Tetramethylammonium Iodide in Aqueous Solutions: A Combined Experimental and Computer Simulation Study, *Journal of Physical Chemistry B*, 2023, 127(23), pp. 5341–5352
<https://doi.org/10.1021/acs.jpcc.3c01370>
3. Márton, P., Nagy, Ó.T., Kovács, D., Szolnoki, B., Madarász, J., Nagy, N., Szabó, G.S., Hórvölgyi, Z. Barrier behaviour of partially N-acetylated chitosan layers in aqueous media, *International Journal of Biological Macromolecules*, 2023, 232, 123336
<https://doi.org/10.1016/j.ijbiomac.2023.123336>
4. Kócs, L., Késmárki, A., Klébert, S., Madarász, J., Hórvölgyi, Z. Plasma-assisted template removal and consolidation of silica coatings on polycarbonate, *Thin Solid Films*, 2021, 738, 138976
<https://doi.org/10.1016/j.tsf.2021.138976>
5. Kócs, L., Tegze, B., Albert, E., Major, C., Szalai, A., Fodor, B., Basa, P., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Ammonia-vapour-induced two-layer transformation of mesoporous silica coatings on various substrates, *Vacuum*, 2021, 192, 110415
<https://doi.org/10.1016/j.vacuum.2021.110415>

						<p>Підвищення кваліфікації: Участь у конференціях 1. Симпозіум з матеріалознавства. Матрахаза, Угорщина, 23-25 вересня 2020 року Тема доповіді: Як подолати невизначеності підгонки полінома при визначенні контактного кута? 2. XLIII. Дні лекцій з хімії. Сегед, Угорщина, Університет Сегеда, 27. жовтня 2020 року Тема доповіді: Розробка та характеристика золь-гелевих покриттів, що містять купрум(І) оксид</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 6, 8, 12, 13, 19</p>	
455235	Молнар-Бабля Джосія Імреївна	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: хімія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 019100, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021458, виданий 23.12.2008</p>	20	ОК 16. Біоорганічна хімія	<p>Освіта Спеціальність: «Хімія». Диплом ЛК №000060 від 22.06.1995 р. Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук 02.00.02-«Аналітична хімія» Диплом ДК №019100 від 11 червня 2008р. Доцент кафедри природничих дисциплін Атестат 12ДЦ №021458 від 23 грудня 2008р.</p> <p>Стажування: Mercur Academy Of Professional Education, Kaluzha Certificate № 0017/17 – 2023 International internship Internatinal strategic partnership of education, science and business of hospitality for the integration of Ukraine into the EU 22 June-04 August, 2023 (180 hours or 6 credits ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 225-10/2022 з 24.10.2022р. по 28.10.2022р. в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» Теми курсу:</p>

Сучасні методи організації занять з навчальної дисципліни «Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі».

Свідоцтво про складання іспиту на рівень володіння англійською мовою на рівні B2 виданий ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» від 26.06.2018р. № LCo0243

Публікації:

1. A brief review on heterocyclic compounds with promising antifungal activity against *Candida* species / Nataliya Korol, Dzhosiya Molnar-Babilya, Mikhaïlo Slivka, Mikhajlo Onysko // Org. Communications.- (2022) 15:4 304-323
2. Машіка Г.В., Молнар-Бабіля Д. І., Пап В.В. Сучасні моделі управління якістю послуг туристичних та готельних мереж: український кейс// Інвестиції: практика та досвід. 2023. №15. С.17-22. URL: DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.15.17>
3. Глух О.С., Симканич О.І., Молнар-Бабіля Д.І. Визначення впливу ЕДТА на вміст та розподіл плюмбуму у системі «грунт – рослина» під час фітореMediaції // Наук вісник Ужгородського університету. (Сер. Хімія) №. 43(1) - 2020.м.Ужгород. -С. 66-71.
4. Роль туристично-інформаційних центрів у стратегічному розвитку регіону / Н.М. Смочко, Т. Ю. Лужанська, Д.І. Молнар-Бабіля // Економічний форум: науковий журнал.– Луцьк, 2022.– №1. – [Журнал проіндексовано Index Copernicus].
5. О. О. Маслиган, Д. І. Молнар-Бабіля, О. В. Кузнєцова, К. В. Шафранова / Сутнісне розуміння кластерів готельно-ресторанного і туристичного бізнесу та специфіка регулювання їх

						<p>розвитку // Інвестиції: практика та досвід. 2022. №2.С.17-22. URL: http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7750&i=2 DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.17 6. V.Kotsiuk, D.MolnarMBabilya, L.Udvorheli / Opportunities and challenges introducingcraft in the restaurant business //Агросвіт. 2024 №6 с.72-78 https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3209/3245 DOI: 10.32702/2306-6792.2024.6.72</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,13,19,20</p>	
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	11	ОК 12. Основи наукових досліджень	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Атестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023. Основні публікації: 1. A. Pogodin, M. Filep,</p>

T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Recrystallization and heterovalent substitution effects on mechanical and electrical parameters of $\text{Ag}_{6+x}(\text{P}_{1-x}\text{Ge}_x)\text{S}_5\text{I}$ -based ceramics, *Journal of the European Ceramic Society*, Volume 44, Issue 6, 2024, Pages 4097-4110. <https://doi.org/10.1016/j.jeurceramsoc.2023.12.093>

2. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Influence of recrystallization process on ionic conductivity of $\text{Ag}_{6.75}\text{Po}_{0.25}\text{Ge}_{0.75}\text{S}_5\text{I}$ based ceramic materials, *Ceramics International*, Volume 49, Issue 21, 2023, Pages 33764-33772. <https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2023.08.068>

3. O. Fizer, M. Fizer, M. Filep, V. Sidey, R. Mariychuk, On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study, *Journal of Molecular Liquids*, Volume 368, Part A, 2022, 120659. <https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659>

4. I.P. Studenyak, A.I. Pogodin, I.A. Shender, V.I. Studenyak, M.J. Filep, O.I. Symkanych, O.P. Kokhan, P. Kúš, Electrical properties of ceramics based on $\text{Ag}_7\text{TS}_5\text{I}$ (T = Si, Ge) solid electrolytes, *Journal of Solid State Chemistry*, Volume 2022, 309, 122961. <https://doi.org/10.1016/j.jssc.2022.122961>

5. A.I. Pogodin, I.P. Studenyak, I.A. Shender, M.M. Pop, M.J. Filep, T.O. Malakhovska, O.P. Kokhan, P. Kopčanský, T.Y. Babuka, Crystal structure, ion transport and optical properties of new high-conductivity $\text{Ag}_7(\text{Si}_{1-x}\text{Ge}_x)\text{S}_5\text{I}$ solid

						<p>solutions. J. Mater. Sci. 2022, 57, 6706–6722. https://doi.org/10.1007/s10853-022-07059-1</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12, 15.</p>
36291	Сабов Мар'ян Юрійович	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом кандидата наук ДК 007579, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 013553, виданий 19.10.2006</p>	16	<p>ОК 18. Квантова хімія та будова речовини</p> <p>Освіта: Кваліфікаційний диплом про вищу освіту ТВ 811452 від 19.06.1989р. Спеціальність «Хімія» кваліфікація «Хімік. Викладач» Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, (ДК №007579 від 27.06.2000 р.), тема дисертації «Складні халькогеніди та галогенхалькогені дигалію (I) в системах Tl–Zr–S(Se, Te), Tl–S(Se)–Br(I)»; Вчене звання: Атестат доцента кафедри неорганічної хімії (02 ДЦ №013553 від 19.10.2006 р.) Міжнародне стажування з 22.04.2023 по 31.04.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: “Technology of the single crystal growth thermoelectric and optical properties of the new functional materials based on hexaarsenide phosphates”. Сертифікат № 03-2023. Основні публікації: 1.Vu, T.V.; Khyzhun, O.Y.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Filep, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Andriyevsky, B.; Piasecki, M. Highly anisotropic layered crystal AgBiP₂Se₆: Growth, electronic bandstructure and optical properties. Mater. Chem. Phys. 2022, 277, 125556. 2.Pogodin A.,</p>

						<p>Luchynets M., Filep M., Kohutych A., Malakhovska T., Kokhan O., Sabov M., Studenyak I., Kúš P. Electrical conductivity and thermoelectrical parameters of argyrodite-type Cu_{7-x}PS_{6-x}I_x mixed crystals // Ukrainian Journal of Physics.– 2021.–V.66, No2.– P.159-165.</p> <p>3.Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Dat, D.Vo.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Yu.; Barchiy, I.E.; Piasecki, M.; Khyzhun, O.Y. Highly anisotropic layered selenophosphate AgSbP₂Se₆: the electronic structure and optical properties by experimental measurements and first-principles calculations. Chem.Phys. 2020, 536, 110813.</p> <p>4.Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Balinska, A.; Bak, Z.; Khyzhun, O.Y.; Piasecki, M. TlSbP₂Se₆ - a new layered single crystal: growth, structure and electronic properties. J. Alloys Compd. 2020, 848, 156485.</p> <p>5.Ihor Barchiy, Marian Sabov, Volodymyr Pavlyuk, Andrij Stetskiv, Bernard Marciniak, Ewa Różycka-Sokołowska and Victoria Sabov. New quaternary selenides Tl₄Sb₈Sn₅Se₂₄ and Tl₅Sb₂Sn₄Se_{14-x} (x = 0.5). Z. Kristallogr.– 2020.– 235(3).– P. 59-68.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,2,4,7,8,9,12,15.</p>	
36291	Сабов Мар`ян Юрійович	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом кандидата наук ДК 007579, виданий 27.06.2000,</p>	16	ОК 19. Основи хімічної технології	<p>Освіта: Диплом про вищу освіту ТВ 811452 від 19.06.1989р. Спеціальність «Хімія» кваліфікація «Хімік. Викладач» Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, (ДК №007579 від 27.06.2000 р.), тема дисертації «Складні</p>

Атестат
доцента о2ДЦ
013553,
виданий
19.10.2006

халькогеніди та галогенхалькогені ди талію (I) в системах Tl–Zr– S(Se, Te), Tl–S(Se)–Br(I)»;
Вчене звання: Атестат доцента кафедри неорганічної хімії (о2 ДЦ №013553 від 19.10.2006 р.)
Міжнародне стажування з 22.04.2023 по 31.04.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: “Technology of the single crystal growth thermoelectric and optical properties of the new functional materials based on hexaselenidophosphates”. Сертифікат № 03-2023.
Основні публікації:
1. Vu, T.V.; Khyzhun, O.Y.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Filep, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Andriyevsky, B.; Piasecki, M. Highly anisotropic layered crystal AgBiP₂Se₆: Growth, electronic bandstructure and optical properties. Mater. Chem. Phys. 2022, 277, 125556.
2. Pogodin A., Luchynets M., Filep M., Kohutych A., Malakhovska T., Kokhan O., Sabov M., Studenyak I., Kúš P. Electrical conductivity and thermoelectrical parameters of argyrodite-type Cu_{7-x}PS_{6-x}I_x mixed crystals // Ukrainian Journal of Physics. – 2021. – V.66, No2. – P.159-165.
3. Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Dat, D.Vo.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Yu.; Barchiy, I.E.; Piasecki, M.; Khyzhun, O.Y. Highly anisotropic layered selenophosphate AgSbP₂Se₆: the electronic structure and optical properties by

						<p>experimental measurements and first-principles calculations. Chem.Phys. 2020, 536, 110813.</p> <p>4.Vu, T.V.; Lavrentyev, A.A.; Gabrelian, B.V.; Sabov, V.I.; Sabov, M.Y.; Pogodin, A.I.; Barchiy, I.E.; Fedorchuk, A.O.; Balinska, A.; Bak, Z.; Khyzhun, O.Y.; Piasecki, M. TlSbP2Se6 - a new layered single crystal: growth, structure and electronic properties. J. Alloys Compd. 2020, 848, 156485.</p> <p>5.Ihor Barchiy, Marian Sabov, Volodymyr Pavlyuk, Andrij Stetskiy, Bernard Marciniak, Ewa Różycka-Sokołowska and Victoria Sabov. New quaternary selenides Tl4Sb8Sn5Se24 and Tl5Sb2Sn4Se14-x (x = 0.5). Z. Kristallogr.– 2020.– 235(3).– P. 59-68.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,2,4,7,8,9,12,15.</p>
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	11	<p>ОК 20. Організація роботи кабінету хімії</p> <p>Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Аттестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського</p>

Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023.

Основні публікації:

1. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Recrystallization and heterovalent substitution effects on mechanical and electrical parameters of $Ag_{6+x}(P_{1-x}Ge_x)S_5I$ -based ceramics, Journal of the European Ceramic Society, Volume 44, Issue 6, 2024, Pages 4097-4110. <https://doi.org/10.1016/j.jeurceramsoc.2023.12.093>
2. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Influence of recrystallization process on ionic conductivity of $Ag_{6.75}Po_{0.25}Ge_{0.75}S_5I$ based ceramic materials, Ceramics International, Volume 49, Issue 21, 2023, Pages 33764-33772. <https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2023.08.068>.
3. O. Fizer, M. Fizer, M. Filep, V. Sidey, R. Mariychuk, On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study, Journal of Molecular Liquids, Volume 368, Part A, 2022, 120659. <https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659>.
4. I.P. Studenyak, A.I. Pogodin, I.A. Shender, V.I. Studenyak, M.J. Filep, O.I. Symkanych, O.P. Kokhan, P. Kúš, Electrical properties of ceramics based on Ag_7TS_5I (T = Si, Ge) solid electrolytes, Journal of Solid State Chemistry, Volume 2022, 309, 122961. <https://doi.org/10.1016/j.jssc.2022.122961>
5. A.I. Pogodin, I.P.

						<p>Studeniyak, I.A. Shender, M.M. Pop, M.J. Filep, T.O. Malakhovska, O.P. Kokhan, P. Kopčanský, T.Y. Babuka, Crystal structure, ion transport and optical properties of new high-conductivity Ag₇(Si_{1-x}Gex)S₅I solid solutions. J. Mater. Sci. 2022, 57. 6706–6722. https://doi.org/10.1007/s10853-022-07059-1</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12, 15.</p>	
114973	Чома Золтан Золтанович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: хімія, Диплом доктора філософії PHD 46/2010, виданий 07.12.2010</p>	41	<p>ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля</p>	<p>Освіта: Диплом про вищу освіту: серія/номер Г-ІІ № 094678, реєстраційний номер 876, виданий Ужгородським державним університетом 22. червня 1982 р., Спеціальність: Хімія, кваліфікація: Хімік. Викладач.</p> <p>Науковий ступінь: Диплом доктора філософії (Ph.D.), № документу Ph-D-46/2010, від 07. грудня 2010 року, галузь науки «Рослинництво та садівничі науки»</p> <p>Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (ВНС 136) Доктор філософії з галузі «Аграрні науки та продовольство», спеціальність Агрономія, спеціалізація Агрогрунтознавство та агрофізика</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Filep M., Molnár K., Sabov M., Csoma Z., Pogodin A. Structural, thermal, and optical properties of Co²⁺ and Mg²⁺ doped K₂Ni(SO₄)₂·6H₂O single crystals, Optical Materials, 2021, 122, 111753. DOI: 10.1016/j.optmat.2021.111753 (БД Scopus) Q2, IF 3.754</p>

2. Balog Renata, Manilo Maryna, Vanyorek Laszlo, Csoma Zoltan, Barany Sandor Comparative study of Ni(II) adsorption by pristine and oxidized multi-walled N-doped carbon nanotubes. RSC Advances, 2020, 10, 3184-3191 DOI: 10.1039/C9RA09755D (БД Scopus, БД WoS) Q1, IF 3.119
3. Balog Renata, Simon Viktoria, Manilo Maryna, Vanyorek Laszlo, Csoma Zoltan, Barany Sandor Comparative Study of Ni(II) and Cu(II) Adsorption by As-Prepared and Oxidized Multi-Walled N-Doped Carbon Nanotubes Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 18: 2 pp. 283-298. (2020) 16 p. (БД Scopus) Q4, (фаховий журнал) категорія А
4. Simon Viktoria, Manilo Maryna, Vanyorek Laszlo, Csoma Zoltan, Barany Sandor Comparative Study of Cu(II) Adsorption by As-prepared and Oxidized Multi-walled N-Doped Carbon Nanotubes Colloid Journal, 2020, 82(4), 427-436 (БД Scopus, БД WoS), Q3, IF 0.862
5. Чома З.З., Молнар Ф.Ф., Чома Ж.Й. Мікроелементи в ґрунтах чорного мочару Закарпаття. Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга перша. Харків – 2018. pp. 243-244 (фаховий журнал) категорія Бю

Підвищення кваліфікації: Участь у програмі академічної мобільності «Маковец». Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина). 10.11.2021-10.19.2021 р.

Участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ (за кордоном). Тема: Аналіз об'єктів довкілля. Словаччина,

						<p>Університет Яноша Шельє, Педагогічний факультет. квітень 2023 р.</p> <p>Участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ (за кордоном). Тема: Ґрунтознавство. Університет Мішкольц, Інститут Географії-Ґеоінформатики. липень 2023 р.</p> <p>Участь у програмі академічної мобільності «Маковец». Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина). листопад 2023 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: Завідувач лабораторії агрохімічних аналізів Закарпатського інституту агропромислового виробництва НААН, 2002-2016</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 8, 10, 12, 13, 19, 20</p>	
339123	Бак Єва Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія	9	ОК 22. Методика навчання хімії	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 11794594, Ужгородський державний університет, 25.06.1999 р. Спеціальність «Хімія», кваліфікація: хімік, викладач хімії. Стажування та підвищення кваліфікації 1. ЗІППО «Концептуальні засади викладання хімії в контексті Нової української школи» Свідоцтво №3І СПК 02139723/015184-20 з 20 по 23.10.2020 р. (30 годин) 2. ЗІППО «Методологічні основи викладання хімії» Свідоцтво №3І СПК 02139723/007651-21 з 20 по 23.04.2021 р. (30 годин) 3. Підвищення кваліфікація: Сумський державний університет,</p>

						<p>Дистанційне навчання за будь-яких умов Період: 16–20.05.2022. .1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>4. ЗІППО «Фахові методики розвитку професійної компетентності» Свідоцтво №31 СПК 02139723/001529-22 з 01. по 04.02.2022 р (30 годин)</p> <p>5. ЗІППО «Використання інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя» № 31 СПК 02139723/004983-23 з 04 по 07.04. 2023 (30 годин)</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Організатор програми: Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Програма підвищення кваліфікації: «Змішане навчання: виклики сьогодення». Період: 18-21 квітня 2023 р. СП №05408289/0911-23.1 ЄКТС (30 годин)</p> <p>7. ЗІППО «Педагогічна майстерність – основа професійного розвитку педагога» № 31 СПК 02139723/001530-24 з 30.01. по 02.02.2024 (30 годин)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 11,13,15,19.</p>	
469998	Горволды Золтан	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом магістра, Науковий університет імені Лоранда Етвеша (Угорщина), рік закінчення: 1983, спеціальність: Хімія, Диплом доктора філософії 355-PhD, виданий 16.02.1996	27	ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	<p>Освіта: Диплом про вищу освіту: номер 827/1983, реєстраційний номер 11-44/977-78 виданий Університетом Етвеша Лоранда 15. липня 1983 р. Спеціальність: хімія, кваліфікація: магістр хімії</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, № документу 15610, від 15. листопада 1995 року, Доктор філософії (Ph.D.), № документу 355-PhD, від 16. лютого 1996 року</p>

Основні публікації

1. Tegze, B., Tolnai, G., Hesz, D., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Effect of heat treatment temperature on the morphology and upconversion properties of LaF₃:Yb,Er nanoparticles, *Journal of Thermal Analysis and Calorimetry*. 2023, 148(20), pp. 10795–10802
<https://doi.org/10.1007/s10973-023-12417-5>
2. McFegan, L., Juhász, Á., Márton, P., Hórvölgyi, Z., Jedlovszky-Hajdu, A., Hantal, G., Jedlovszky, P. Surface Affinity of Tetramethylammonium Iodide in Aqueous Solutions: A Combined Experimental and Computer Simulation Study, *Journal of Physical Chemistry B*, 2023, 127(23), pp. 5341–5352
<https://doi.org/10.1021/acs.jpcc.3c01370>
3. Márton, P., Nagy, Ö.T., Kovács, D., Szolnoki, B., Madarász, J., Nagy, N., Szabó, G.S., Hórvölgyi, Z. Barrier behaviour of partially N-acetylated chitosan layers in aqueous media, *International Journal of Biological Macromolecules*, 2023, 232, 123336
<https://doi.org/10.1016/j.ijbiomac.2023.123336>
4. Kócs, L., Késmárki, A., Klébert, S., Madarász, J., Hórvölgyi, Z. Plasma-assisted template removal and consolidation of silica coatings on polycarbonate, *Thin Solid Films*, 2021, 738, 138976
<https://doi.org/10.1016/j.tsf.2021.138976>
5. Kócs, L., Tegze, B., Albert, E., Major, C., Szalai, A., Fodor, B., Basa, P., Sáfrán, G., Hórvölgyi, Z. Ammonia-vapour-induced two-layer transformation of mesoporous silica coatings on various substrates, *Vacuum*, 2021, 192, 110415
<https://doi.org/10.1016/j.vacuum.2021.110415>

Підвищення
кваліфікації:
Участь у конференціях

						<p>1. Симпозіум з матеріалознавства. Матрахаза, Угорщина, 23-25 вересня 2020 року Тема доповіді: Як подолати невизначеності підгонки полінома при визначенні контактного кута?</p> <p>2. XLIII. Дні лекцій з хімії. Сегед, Угорщина, Університет Сегеда, 27. жовтня 2020 року Тема доповіді: Розробка та характеристика золь-гелевих покриттів, що містять купрум(І) оксид</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 6, 8, 12, 13, 19</p>	
123512	Поллої Каталін Дезидерівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом</p>	8	ОК 9. Педагогіка	<p>Освіта: Диплом магістра з відзнакою (М15 №032946), ДВНЗ «Мукачівський державний університет», 01.07. 2015 р. Спеціальність початкова освіта, кваліфікація: магістр педагогічної освіти, вчитель початкової школи, викладач педагогіки.</p> <p>Науковий ступінь: Диплом доктора філософії з відзнакою (PhD) P81 Co27511 від 11 травня 2022 р. Наукова ступінь: доктор філософії, спеціальність «педагогічні науки». Установа: Дереченський університет. Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №183 від 10 березня 2023 р. №259 про те, що диплом про науковий ступінь Доктора філософії визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» спеціалізація «Теорія і методика професійної освіти»</p> <p>Стажування з 20.09.2023 по 20.11.2023 (8 тижнів /</p>

магістра,
Мукачівський
державний
університет,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
8.03050801
фінанси і
кредит,
Диплом
доктора
філософії Р81 С
027511,
виданий
11.05.2022

6 кредитів) на кафедрі
теорії та методики
початкової освіти
Мукачівського
державного
університету за темою:
«Компетентнісний
підхід як цільова
орієнтація освітнього
процесу в сучасному
закладі вищої освіти»
Сертифікат №42 21
листопада 2023р.

Стажування обсягом
180 годин/ 6 кредитів
з 18 серпня 2022 р. по
3 жовтня 2022 р.
(наказ №94-од від
18.08. 2022 р. з теми
«Методи управління
закладом освіти»
Сертифікат № 01-
12/304

Основні публікації:

1. Fényes, H., Mohácsi,
M., & Pally, K. (2021).
Career consciousness
and commitment to
graduation among
higher education
students in Central and
Eastern Europe.
Economics and
Sociology, 14(1), 61-75.
doi:10.14254/2071-
789X.2021/14-1/4
(Scopus, Web of
Science)

2. Pally Katalin (2021):
Mérlegen a
felzárkóztatás – A
kárpataljai mobilis
hallgatók
eredményességi
mutatóinak nyomában.
In: Civil Szemle,
Különszám – 2021 –
Special Issue II.
Oktatás, digitalizáció,
civil társadalom
Education,
Digitalisation, civil
society. 253–275. (Web
of Science)

3. Molnár D., E., Pally,
K., Molnár D., I. és
Darcsi, K. (2023)
„Ukrajnai
menekülthelyzet és az
ideiglenes belső
menekültek helyzete a
Beregszászi járás
határmenti településein
2022-ben”, Tér és
Társadalom, 37(4), o.
82–99. doi:
10.17649/TET.37.4.3497

4. Pusztai, Gabriella;
Pally, Katalin;
Demeter-Karászi,
Zsuzsanna (2023):
Felsőoktatási
intézmények kultúrája
és eredményessége
oktatói percepciók
tükrében. In: CIVIL
SZEMLE 20.: Special
issue VI. pp. 9-27. , 19

						<p>p.(Web of Science) 5. Polloi K., Molnar F. (2023): Student Mobility of the Former Transcarpathian Students of Balassi Institute (Hungary). In: Актуальні питання у сучасній науці, № 6(12). 456–465. (Категорія Б)</p> <p>6. К. Поллої, В. Маркош, Г. Фейнєш (2023): Волонтерська діяльність закарпатських студентів під час російсько-української війни 2022 року. In: ВІСНИК КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЛІНГВІСТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ. Серія Педагогіка та Психологія Том 38. 153–167. (Категорія Б)</p> <p>7. Pallay K. (2022): Research on the Academic Achievement of Transcarpathian Mobile Students. In: Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. 37. 76–85. (Категорія Б)</p> <p>Монографії:</p> <p>Підручник: Vacska Katinka–Bényei Judit–Bocsi Veronika–Ceglédi Tímea–Engler Ágnes–Fényes Hajnalka–Fónai Mihály–Garami Erika–Kenyeres Attila Zoltán–Kocsis Zsófia–Kovács Klára–Markos Valéria–Pallay Katalin–Pusztai Gabriella–Tódor Imre: Nevelésszociológia. Elméletek, közösségek, kontextusok. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó (2020) (408 с. 26 арк.)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 19, 20.</p>	
30159	Мандрик Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом	53	ОК 1. Історія та культура України	Освіта: Диплом з відзнакою Р №992435 від 29 червня 1967 р. зі спеціальності «Історія», (Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства); виданий в Ужгородському державному університеті.

				кандидата наук МИТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестат доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестат професора ПР 001295, виданий 26.02.2002			Реєстраційний №216. Науковий ступінь: Диплом кандидата наук МИТ №010867 від 15 березня 1974 р. Науковий ступінь: кандидат історичних наук. Ужгородський державний університет. Диплом доктор наук ДН №003632 від 17 квітня 1997 р. Науковий ступінь: Доктор історичних наук. Ужгородський державний університет. Атестат доцента, АЦ № 038871, 3 вересня 1980 р. Атестат професора, ПР №001295, 26 лютого 2002 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П. Драгоманова 12СС02125295 /042769-21 від 26.02.2021 р. «Особливості змісту сучасних лекцій з історії та культури зарубіжних країн» - 180 год./6 кредитів. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 8, 11, 13, 19 пп.
46255	Добош Олександр Олександров ич	Старший викладач, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатськи й угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	8	ОК 1. Історія та культура України	Освіта: Диплом спеціаліста АК №41237668 від 30 червня 2011 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II Підвищення кваліфікації (стажування): ЗУІ ім. Ф.Ракоці II, Свідоцтво про участь у програмі підвищення кваліфікації II.RFKMF/SZTK/005/2 021 від 25.05.– 28.05.2021 р., Тема: «Авторська панель інструментів публікації: типи публікацій, ідентифікатори, доступи, самоархівування» (10

год./0,3 кредитів)
Обудський
університет
(Угорщини, м.
Будапешт), наукове
стажування (за
кордоном): «Літній
університет» Калмана
Кандо (Угорщини, м.
Секешфехервар). 14–
21.08.2021 р. (30 год./1
кредитів)
Університет
Мішкольца
(Угорщина, м.
Мішкольц), участь у
міжнародній науковій
конференції: «A 20.
század drámai
fordulatainak
következményei
Kárpátalja
közigazgatására és
községneveire nézve»,
20–21.10.2021 р. (15
год./0,5 кредитів)
ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ,
Свідоцтво про участь у
програмі підвищення
кваліфікації ESG-
2024-25 від 12.02.–
29.02.2024 р., Тема:
«Внутрішня система
забезпечення якості
вищої освіти ЗУІ та
стандарту і
рекомендації щодо
забезпечення якості в
європейському
просторі вищої освіти
(ESG)» (30 год./1
кредитів)

1. Олександр ДОБОШ:
Зміна назв
закарпатських
населених пунктів із
компактним
проживанням угорців:
спроби та результати
відновлення
історичних угорських
найменувань у 1989–
2000 роках. In:
Угорсько-українське
пограниччя:
етнополітичні, мовні
та релігійні критерії
само-ідентифікації
населення:
монографія. Від. ред.
І. Патер; упоряд.: О.
Муравський, М.
Романюк. НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2020. с. 319–337.
(ISBN 978-966-02-
9518-6).

2. DOBOS Sándor:
Községnevváltozások és
-rendezések a mai
Kárpátalja területén
(1898–2000). In:
Kárpátalja története.
Örökség és kihívások:
monográfia.
Szerkesztőbizottság:
Brenzovics László
(szerk.-biz. elnöke),

							<p>Csatáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 50–64. o. (ISBN 978-617-8046-21-7): https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3, 10, 11, 12, 13 пп.</p>
437961	Марусич Ерік Сергійович	Асистент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	<p>Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2022, спеціальність: 032 Історія та археологія</p>	1	ОК 1. Історія та культура України	<p>Освіта: Диплом магістра, М22 №054997 від 30 червня 2022 р. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Спеціальність: 032 Історія та археологія, професійна кваліфікація: магістр з історії та археології, викладач історичних дисциплін.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 10,11,12, 13, 19.</p>
30159	Мандрик Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом кандидата наук МИТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестація доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестація професора ПР 001295, виданий 26.02.2002</p>	53	ОК 2. Історія та культура угорського народу	<p>Освіта: Диплом з відзнакою Р №992435 від 29 червня 1967 р. зі спеціальності «Історія», (Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства); виданий в Ужгородському державному університеті. Реєстраційний №216. Науковий ступінь: Диплом кандидата наук МИТ №010867 від 15 березня 1974 р. Науковий ступінь: кандидат історичних наук. Ужгородський державний університет. Диплом доктор наук ДН №003632 від 17 квітня 1997 р. Науковий ступінь: Доктор історичних наук. Ужгородський державний університет. Атестація доцента, АЦ</p>

						<p>№ 038871, 3 вересня 1980 р. Атестат професора, ПР №001295, 26 лютого 2002 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П. Драгоманова 12СС02125295 /042769-21 від 26.02.2021 р. «Особливості змісту сучасних лекцій з історії та культури зарубіжних країн» - 180 год./6 кредитів.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 8, 11, 13, 19 шп.</p>	
46255	Добош Олександр Олександрович	Старший викладач, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	<p>Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)</p>	8	ОК 2. Історія та культура угорського народу	<p>Освіта: Диплом спеціаліста АК №41237668 від 30 червня 2011 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація вчителя історії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): ЗУІ ім. Ф.Ракоці II, Свідоцтво про участь у програмі підвищення кваліфікації П.РФКМФ/SZTK/005/2021 від 25.05.–28.05.2021 р., Тема: «Авторська панель інструментів публікації: типи публікацій, ідентифікатори, доступи, самоархівування» (10 год./0,3 кредитів) Обудський університет (Угорщини, м. Будапешт), наукове стажування (за кордоном): «Літній університет» Калмана Кандо (Угорщини, м. Секешфехервар). 14–21.08.2021 р. (30 год./1 кредитів) Університет Мішкольца (Угорщина, м. Мішкольц), участь у міжнародній науковій конференції: «A 20. század drámai fordulatainak következményei</p>

Кárpátalja közigazgatására és községneveire nézve», 20–21.10.2021 p. (15 год./0,5 кредитів)
ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ, Свідоцтво про участь у програмі підвищення кваліфікації ESG-2024-25 від 12.02.–29.02.2024 p., Тема: «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)» (30 год./1 кредитів)

1. Олександр ДОБОШ: Зміна назв закарпатських населених пунктів із компактним проживанням угорців: спроби та результати відновлення історичних угорських найменувань у 1989–2000 роках. In: Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії само-ідентифікації населення: монографія. Від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. с. 319–337. (ISBN 978-966-02-9518-6).

2. DOBOS Sándor: Községnevváltozások és -rendezések a mai Kárpátalja területén (1898–2000). In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csatáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 50–64. o. (ISBN 978-617-8046-21-7): https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38

							Ліцензійних умов: 3, 10, 11, 12, 13 пп
437961	Марусич Ерік Сергійович	Асистент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2022, спеціальність: 032 Історія та археологія	1	ОК 2. Історія та культура угорського народу	Освіта: Диплом магістра, М22 №054997 від 30 червня 2022 р. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Спеціальність: 032 Історія та археологія, професійна кваліфікація: магістр з історії та археології, викладач історичних дисциплін. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 10,11,12, 13, 19.
112287	Маринець Надія Василівна	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 058840, виданий 14.04.2010, Атестат доцента АД 012559, виданий 27.04.2023	13	ОК 3. Філософія	Освіта: 1.ВНЗ ВМУРОЛ «Україна», 2006 р., Спеціальність: менеджмент організацій; Кваліфікація: спеціаліст з менеджменту організацій. 2.Закарпатський угорський інститут ім.Ф.Ракоці II, 2022р., Освітня програма: початкова освіта; професійна кваліфікація: магістр з початкової освіти, вчитель початкової школи. 3.Кандидат філософських наук, 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії, ДК №058840 від 14.04.2010р. 4.Доцент кафедри історії та суспільних дисциплін ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Атестат доцента АД № 012559, виданий 27 квітня 2023 р. Міжнародне стажування Мішкольцький університет. Філологічний факультет. Сертифікат № ME/07/2022 «Змістовні питання вищої освіти за умов онлайн навчання: розвиток та розвивання особистості» 02-31.05.2022 р. (120 годин /4 кредити) Основні публікації: 1. N. Marynets, A. Suprun, V. Ihnatiev. Philosophical understanding of the phenomenon of

successfulness in modern conditions. Synesis, v. 16, n.1, 2024, e2842:16-32.

2. Н.В.Маринець, В.М.Пугачов, О.М.Балинська. Філософія буття людини в сучасних умовах./ «Освітній дискурс: Збірник наукових праць», 2023. №44 (4-6), 52-61 с.

3. Формування життєвого потенціалу людини в сучасних умовах./ «ПЕРСПЕКТИВИ. Соціально-політичний журнал», 2023. №2, с. 44-49

4. Маринець Надія, Мараєва Уляна, Побережець Ганна. Патріотичний дух українців як шлях до перемоги. / Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2022. Вип.44. с. 77-83.

5. N. Marynets, H. Marynchenko, R. Vynnychuk, H. Voloshchuk, T. Voropaeva. Education of humanitarian specialists during COVID-19 pandemic.//IJHS 6 (1), 2022. С. 244–254. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.3907>.

6. N. Marynets, H. Marynchenko, R. Vynnychuk, H. Voloshchuk, T. Voropaeva. Hybrid Education in the Context of the Covid-19 Pandemic: Peculiarities of Training Humanitarian Specialists.//том. 11, № 9; Спецвипуск, 2022. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p30>.

7. Біда О. А., Дзямко В. Й., Маринець Н.В. Полікультурна компетентність як складова професійної компетентності студентів майбутніх фахівців соціономічної сфери. / Наукові записки / Випуск 188. - Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 16-20 с.

8. Кучай Т.П., Кучай О.В., Маринець Н.В. Застосування смарт-технологій у підготовці майбутніх

						<p>фахівців. / Наукові записки/ Випуск 189. - Серія Педагогічні науки. – Кропивницький: РВЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – 26-29 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8,12, 15.</p>
86833	Фабіян Марта Юліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: англійська мова та література	21	<p>ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Освіта: Диплом УВ №758832, УжДУ, вид. 14.06.1991 р. Спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту: Філолог. Викладач англійської мови та літератури Університет Паннонії, Абсолюторіум по мовознавству 03. 12. 2010 р., РТ F 004146 Основні публікації: 1. Huszti, I., Lechner, I., Bárány, E., & Fábíán, M. (2022). Quaranteaching at a Transcarpathian higher educational establishment: Student views. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 3, 70-80. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/265919 фахове видання англійською мовою 2. Huszti Ilona, Fábíán Márta, Lechner Ilona, Bárány Erzsébet Assessing Language Learners' knowledge and performance during Covid-19. In: Central European Journal of Educational Research. Vol 3 (2) 2021. 38–46. https://doi.org/10.37441/cejr/2021/3/2/9245 3. Фабіян М., Густі І., Барань Є., Лехнер І. Distance language learning as school learners perceive it. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 35 (2021). 31–42. https://doi.org/10.32589/2412-9283.35.2021.251174 4. Густі І., Барань Є., Лехнер І., Фабіян М. Особливості викладання мов у період карантину в</p>

						<p>Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (результати анкетного опитування й інтерв'ювання). // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 36. 2022. 90–102. https://doi.org/10.32589/2412-9283.36.2022.262052</p> <p>5. Huszti, I., Fábíán, M., Lechner, I., Bárány, E., Kacsur, A. Language teaching and learning in tertiary education in the time of a pandemic. In D. Shaffer, & J. Kimball (Eds.), Re-envisioning ELT altogether, all together. Proceedings of the 28th Korea TESOL International Conference, 2021 pp. 73-84. Seoul: Korea TESOL.</p> <p>6. Huszti, I., Fábíán, M., Lechner, I., & Bárány, E. (2021). Assessing Language Learners' Knowledge and Performance during COVID-19. Central European Journal of Educational Research, 3(2), 38–46. https://doi.org/10.37441/cejr/2021/3/2/9245 Volume title: Foreign Language Teaching and Learning: Changes, Difficulties and New Directions</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11,12, 13, 14, 19.</p>	
25289	Петечук Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 045930, виданий 01.02.2018</p>	7	ОК 5. Вища математика	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата фізико-математичних наук зі спеціальності алгебра та теорія чисел, ДК № 045930, виданий 1.02.2018 р. Стажування Дата, місце проходження підвищення кваліфікацій, стажувань (серія, № свідоцтва): 25 лютого</p>

2021- 5 квітня 2021,
Софія,
Болгарія,
№BG/VUZF/806-04-
2021
Основні публікації:
У БД Scopus
1. V.M. Petechuk, Ju.V.
Petechuk. Residual and
fixed modules, Mat.
Stud. 53 (2020), 119 –
124.
<https://doi.org/10.30970/ms.53.2.119-124>
2. V.M. Petechuk, Ju.V.
Petechuk. Properties of
the commutators of
some elements of linear
groups over divisions
rings, Mat. Stud. 54
(2020), 15 – 22.
<https://doi.org/10.30970/ms.54.1.15-22>
Наукові фахові
видання України
категорії «Б»
1. Петечук В.М.,
Петечук Ю.В.
Зображення
формальними
матрицями елементів
матричних груп над
асоціативними
кільцями. Наук.
вісник Ужгород. ун-ту.
Сер. матем. і інформ.
2020. Вип. 1 (36) – С.
16–29.
[https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1\(36\).16-29](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1(36).16-29)
2. Петечук В.М.,
Петечук Ю.В.
Гомоморфізми з
умовою (*), якщо 2 –
оборотний елемент.
Наук. вісник Ужгород.
ун-ту. Сер. матем. і
інформ. 2020. Вип. 2
(37) – с. 15– 27.
[https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2\(37\).101-113](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.2(37).101-113).
3. Орос В.М., Петечук
В.М., Петечук Ю.В.
Розвиток творчих
здібностей особистості
засобами
розвивального
навчання у системі
математичної освіти.
Наук. вісник Ужгород.
ун-ту. Сер. Педагогіка.
Соціальна робота,
2021. Вип. 1 (48) – с.
305 – 310.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.211-214>.
4. Петечук В.М.,
Петечук Ю.В.
Гомоморфізми
матричних груп та
кільць над
асоціативними
кільцями. Наук.
вісник Ужгород. ун-ту.
Сер. матем. і інформ.
2021. Вип. 1 (38) – с.
61– 75.

						<p>https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.38(1).61-75 5. Петечук В.М., Петечук Ю.В. Гомоморфізми лінійних груп, що містять нормальні підгрупи елементарних трансекцій. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. матем. і інформ. 2021. Вип. 2 (39) – с. 68 – 80. https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.39(2).68-80 6. Орос В.М., Петечук Ю.В. Застосування діяльнісного підходу на уроках математики в контексті Нової української школи. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Педагогіка. Соціальна робота, 2022. Вип. 1 (50) – с. 211 – 214. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.211-214 7. Орос В.М., Петечук Ю.В. Самостійна діяльність учнів при вивченні математики. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Педагогіка. Соціальна робота, 2022. Вип. 2 (51) – с. 94 – 97. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.51.94-97 8. Орос В.М., Петечук Ю.В. Педагогіка співробітництва при вивченні шкільної математики. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Педагогіка. Соціальна робота, 2023. Вип. 1 (52) – с. 129 – 132. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.129-132</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12, 15.</p>	
23344	Поллої Дезидер Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Математики та інформатики	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Математика	21	ОК 5. Вища математика	Освіта: Диплом, МВ № 943904, ДВНЗ «Ужгородський державний університет», 30.06.1985 р. Спеціальність математика, кваліфікація: математик; викладач. Науковий ступінь: Міжнародне стажування Сертифікат конференції IX

						<p>Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та завдання сучасної науки і практики», Бордо, Франція. від 17 11. 2021. (12 год/0,4 кредитів).</p> <p>Участь у програмі мобільності «Маковець» в Дебреценському університеті 1 кредит (30 год) ECTS. Номер свідоцтва: ТГМІ/21/2022 07.02. м. Дебрецен, Угорщина. від 1 квітня до 30 квітня 2022 року.</p> <p>Участь у програмі мобільності «Маковець» в Дебреценському університеті 1 кредит 1 кредит (30 год) ECTS. Номер свідоцтва: ТГМІ/26/2022 м. Дебрецен Угорщина. від 1 травня до 31 травня 2022 року.</p> <p>Участь у програмі мобільності «Маковець» в Дебреценському університеті. 1 кредит (30 год) ECTS. Номер свідоцтва: ТГМІ/34/2022 м. Дебрецен, Угорщина. від 1 червня до 30 червня 2022 року.</p> <p>Закінчив в рамках Літньої Педагогічної Академії ім. Ф. Келчеї організованих Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством. Тема «На крок ближче до Європи». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №100/2022. 1 кредит (30 год) ECTS. м. Берегове, від 8 серпня до 12 серпня 2022 року.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 4, 9, 11, 15, 19</p>	
140859	Месарош Лівія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Математики та інформатики	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 022960, виданий 26.06.2014,	12	ОК 6. Фізика	<p>Освіта: Диплом магістра (АК №27294468), ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Рік закінчення 2005 р., спеціальність фізика, кваліфікація: магістр фізики; викладач Науковий ступінь: Диплом кандидата фіз.-мат. наук</p>

Атестат
доцента АД
009639,
виданий
01.02.2022

ДК № 022960
Атестат Доцента каф.
АД 009639, 2022
Сертифікат
міжнародного
стажування № PL
9430.
Варшавський
університет, Польща
за темою:
«Міжнародно-
офіційна
комунікація» від
22.лютого 2021. (135
год/4,5 кредитів)
• Сертифікат
конференції .
Європейські наукові
дискусії. Рим. Італія
від 29.02. 2021 (24 год
/ 0,8кредитів)
• Сертифікат, який
підтверджує рівень
володіння іноземною
мовою ECL C1. P6-
165740. Берегове.
Номер
екзаменаційного
центру UA- 380003 від
2021.06.11. (150 год/5
кредитів).
Основні публікації:
1. Месарош Л. В.,
Чучман М. П. Зміна
оптичних
характеристик води
внаслідок обробки
розрядом. Вісник
Вінницького
політехнічного
інституту. 2021. № 2.
С. 120-125
2. Месарош Л. В.
Професійні
компетенції майбутніх
учителів фізики та
математик Педагогічні
науки: реалії та
перспективи
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова . Випуск
85. 2022 Серія 5. 123-
127
3. Mesarosh, L. (2022).
The role and place of
the discipline History of
mathematics in the 21st
century. ScienceRise:
Pedagogical Education,
4 (49), 35–39. doi:
<http://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.261307>
4. Месарош Лівія.
Аспекти формування
інтелектуальної
компетентності
майбутніх фахівців у
галузі природничих
наук у епоху
інформаційних
технологій Науковий
вісник ужгородського
університету. Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. Збірник
наукових праць
Випуск 2(51) Ужгород
– 2022. 89-93.
5. Месарош Л.

						Еволюція становлення дисципліни історії математики через аналіз вітчизняних та зарубіжних літературних джерел. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 5. С. 45-51. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i5-007 6. Месарош Л. В. Математичні компетенції студентів природничих спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. 91.36 174-178. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023 . Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,12,13,19,20	
455235	Молнар-Бабля Джосія Імреївна	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: хімія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 019100, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021458, виданий 23.12.2008	20	ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	Освіта Спеціальність: «Хімія». Диплом ЛК №000060 від 22.06.1995 р. Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук 02.00.02-«Аналітична хімія» Диплом ДК №019100 від 11 червня 2008р. Доцент кафедри природничих дисциплін Атестат 12ДЦ №021458 від 23 грудня 2008р. Стажування: Mercur Academy Of Professional Education, Kaluzha Certificate № 0017/17 – 2023 International internship International strategic partnership of education, science and business of hospitality for the integration of Ukraine into the EU 22 June-04 August, 2023 (180 hours or 6 credits ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 225-10/2022 з 24.10.2022р. по 28.10.2022р. в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» Теми курсу: Сучасні

методи організації занять з навчальної дисципліни «Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі».

Свідоцтво про складання іспиту на рівень володіння англійською мовою на рівні B2 виданий ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» від 26.06.2018р. № LCo0243

Публікації:

1. A brief review on heterocyclic compounds with promising antifungal activity against *Candida* species / Nataliya Korol, Dzhosiya Molnar-Babilya, Mikhailo Slivka, Mikhajlo Onysko // Org. Communications.- (2022) 15:4 304-323.
2. Машіка Г.В., Молнар-Бабіля Д. І., Папп В.В. Сучасні моделі управління якістю послуг туристичних та готельних мереж: український кейс// Інвестиції: практика та досвід. 2023. №15. С.17-22. URL: DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.15.17>
3. Глух О.С., Симканич О.І., Молнар-Бабіля Д.І. Визначення впливу ЕДТА на вміст та розподіл плюмбуму у системі «грунт – рослина» під час фітореMediaції // Наук вісник Ужгородського університету. (Сер. Хімія) №. 43(1) - 2020.м.Ужгород. -С. 66-71.
4. Роль туристично-інформаційних центрів у стратегічному розвитку регіону / Н.М. Смочко, Т. Ю. Лужанська, Д.І. Молнар-Бабіля // Економічний форум: науковий журнал. – Луцьк, 2022. – №1. – [Журнал проіндексовано Index Serpnicus].
5. О. О. Маслиган, Д. І. Молнар-Бабіля, О. В. Кузнєцова, К. В. Шафранова / Сутнісне розуміння кластерів готельно-ресторанного і туристичного бізнесу та специфіка регулювання їх розвитку // Інвестиції:

						<p>практика та досвід. 2022. №2.С.17-22. URL: http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7750&i=2 DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.17 6. V.Kotsiuk, D.MolnarMBabilya, L.Udvorheli / Opportunities and challenges introducingcraft in the restaurant business //Агросвіт. 2024 №6 с.72-78 https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3209/3245 DOI: 10.32702/2306-6792.2024.6.72 Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,13,19,20 Освіта Доктор філософії (Ph.D) з галузі «Психологія», Університет м. Печ, Інститут Психології, Докторська Школа Психології. ВНС № 119, доктор філософії (Ph.D) з галузі «Соціальні та поведінкові науки». Спеціальність: Психологія. Спеціалізація: Педагогічна та вікова психологія (наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2020 року № 1259) Доцент (атестат доцента: АД №010821. 09.08. 2022). Стажування: Угорський університет сільського господарства та природничих наук (МАТЕ). Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном) 06. 05. 2022. Участь у програмах академічної мобільності (за кордоном) Університет м. Печ. 14. 04. 2023. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Проект № F144189. Ресурсний центр Психічного здоров'я ім. Бейли Будо, Реформатський Університет ім. Гашпара Каролі. місто Будапешт, Угорщина.</p>
92952	Бергхауер-Олас Емьовке Ласлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010301 практична психологія, Диплом доктора філософії 127/2016, виданий 22.11.2016, Атестат доцента АД 010821, виданий 09.08.2022</p>	19	ОК 8. Психологія

Співробітник (2015-2020 р.)
Project Nr. EFOP-3.4.3-16-2016-00023. Az Óbudai Egyetem komplex intézményi fejlesztései a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében című projekt keretében. Óbudai University – Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education (2018-2019 р.)

Основні публікації:
1. Доцільність заснування гуртка з охорони психічного здоров'я на базі вищих навчальних закладів та їх можливості. Проблеми сучасної психології. Науковий журнал. Запорізький національний університет. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України. № 4 (23) 2021. 7-14 pp.
2. Досвід проведення занять в рамках групи підтримки психічного здоров'я реалізованого на базі закладів вищої освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2022. 42-51 pp.
3. Багатоаспектна соціометрія Мирей. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022/1. 48-55 pp.
4. Кінетичний малюнок школи як метод психічного здоров'я, який підтримує розвиток громади. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022/3. 83-90 pp.
5. Kövi Z, Wongpakaran T, Wongpakaran N, Kuntawong P, Berghauer-Olasz E., Mirnics Zs Relationships between personality traits and the inner strengths. Psychiatria Danubina, 2021; Vol. 33, Suppl. 4

							(part II), 844-849 pp. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 19, 20.
75234	Орос Ільдико Імріївна	Доцент, Суміщення	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математика, Диплом доктора філософії 99/2001, виданий 17.11.2001, Диплом кандидата наук ДК 010999, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 007122, виданий 15.04.2021	28	ОК 9. Педагогіка	Освіта: Доктор філософії (захист: Дебреценський університет (Угорщина). Диплом доктора філософії: ДФН № 99/2001 від 17 листопада 2001 р. Визнання іноземного диплому. Наказ МОН ДК №010999 від 2013р.). Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент (атестат доцента АД № 007122 від 15 квітня 2021 року). Мовний сертифікат С1 з угорської мови. Академічна мобільність: Стажування у рамках програми академічної мобільності Маковець, Печський Університет (м. Печ, Угорщина) протягом 12-15.10.2021 р. (30/1 кр) Університет імені Яноша Шейє /Selye János Egyetem 06-11.03.2023 (1 кр.) Університет Мішкольца /Miskolci Egyetem 22-26.05.2023. (1 кр) Дебреценський університет / Debreceni Egyetem 19-23.06.2023. (1 кр.) Підвищення кваліфікації: Пройшла підвищення кваліфікації у формі стажування із застосуванням інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів на кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 05 квітня по 04 червня 2021 року. Індивідуальний план виконано повністю (тема: «Застосування інноваційних

технологій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу»). Обсяг: год. 180/6 кредитів.

Підвищення кваліфікації у формі стажування з 18 серпня - 3 жовтня 2022р., Харківська гуманітарно-педагогічна академія Реєстраційний № 01-12/297
Тема: «Управління закладом освіти» (6 кр)

Підвищення кваліфікації у формі стажування з 13 березня по 15 березня 2023р., Угорська Акредитаційна Колегія Вищої Освіти Реєстраційний № ІА 028/2023
Тема: «Роль системи акредитації в забезпеченні якості вищої освіти» (30/1 кр)

Навчання за програмою підвищення кваліфікації: XXXI. Nyári Egyetem (3.07.-5.07.2023.) Словацьке угорське педагогічне товариство. Обсяг: – 0,75 кр.

Основні публікації:
1. Samolienko O., Dubaseniuk O, Orosz I. Levrints M, Stratan-Artyshkova T., Gunko N: Training an Andragogue as a Specialist in Adult Education. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. Vol.12. Issue 2. 237-250. 2020.
2. Vakulyk, I., Koval, V., Lukianchuk, I., Romanenko, N., Grygorenko, T., Balalaieva, O., & Oros, I. (2022). Formation of a Professional Communication Culture Among the Students Using Information Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 75-82.
3. Sadovyi, M., Terenko, O., Filimonova, T.,

Malanchuk, S., Vovkochyn, L., Paslawska, A., & Oros, I. (2022). The Use of Information and Communication Technologies in Education of Students' Civic Responsibility. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (7), 213-219.

4. Tverezovska, N., Bilyk, R., Rozman, I., Semerenko, Zh., Orlova, N., Vytrykhovska, O., & Oros, I. (2022). Latest Information Technologies in the UK Adults Education System. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(8), 25-34.

5. Berbets T., Ivanova V., Bryk R., Vytrykhovska O., Kurach M., Yakymenko S., Oros I. (2022). Innovative Development of the Education System in the International Space. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11),609-615.

6. Mamchych O., Poliakova A., Drobin A., Kravchenko O., Bodnaruk I., Vytrykhovska O., Oros I. (2022). Tasks of Modern Education in an Innovative Society. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11), 459-466. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.66. http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221166.pdf

Фахові статті:

1. Біда О., Орос І., Чичук А. Зміст громадянської відповідальності особистості у системі виховної роботи освітнього закладу. наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023 (75) 44-49.

2. Чичук А., Орос І., Біда О. Зміст здоров'язберезувальної компетентності студентської молоді. Соціальна робота та

							<p>соціальна освіта. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. № 2(11) (2023): 194-201.</p> <p>3. Біда О.А., Орос І.І., Чичук А.П. Використання інтерактивних технологій для формування у здобувачів вищої освіти культури професійного спілкування. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Випуск 32. 20-25.</p> <p>4. Орос І.І. Система неперервної освіти в Україні та великій Британії. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 5. 2023. 73-77. (фаховий журнал)</p> <p>5. Орос І.І., Рац А.Й., Біда О.А. Теоретико-методичні основи перевернутого навчання та способи його впровадження у вітчизняну систему вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 6. 2024. 67-73.</p> <p>Монографії: Orbán-Lembrik Lídia – Orosz Ildikó (2021): A kommunikáció pszichológiai-pedagógiai útvesztői. ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У» Берегове–Ужгород. Orosz Ildikó – Pallyay Katalin (2021): A kárpátaljai oktatás helyzete a 2019-es külső független érettségi eredményeinek tükrében. II. RF KMF – „RIK-U” Kft. Beregszász–Ungvár.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8,10, 11, 12, 13, 19, 20.</p>
363822	Депчинська Іветта Атгільвна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	Диплом бакалавра, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний	10	ОК 9. Педагогіка	Освіта: Диплом магістра, КВ № 33171796, Національний педагогічний університету імені М. П. Драгоманова 12 лютого 2008. Спеціальність Початкове навчання, кваліфікація: викладач педагогіки, вчитель початкової школи. Диплом спеціаліста:

університет імені Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 054474, виданий 15.10.2019

АК № 36876892 Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація філолога, викладача англійської мови та світової літератури, від 30 червня 2009 р. 4Диплом бакалавра: АК № 34677539 Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», спеціальність «Філологія», кваліфікація бакалавра філології (англійської мови та література), від 30 червня 2008 р. Диплом молодшого спеціаліста АК № 28155336 Педагогічного училища Мукачівського гуманітарно-педагогічного інституту, спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація вчителя початкових класів, вчителя англійської мови в початкових класах, від 5 липня 2005 р. Науковий ступінь: Диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. ДК № 054474, виданий 5 жовтня 2019 р. Стажування 1. Міжнародне стажування з 09 жовтня 2020 р.– 23 листопада 2020 р. «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trends» organized by Higher school of Social and Economic in Przeworsk. Обсяг 180 годин/ 6 кредитів (свідоцтво IFC-WSSG/WK/2020-12). 2. Міжнародний науково-методичний семінар «Effective pedagogical technologies and competency approach in educational activities». Тема доповіді: «Development of the content of school

humanitarian education in Transcarpathia in 1919-1939». 12 листопада 2020 р., Przeworsk.

3. Підвищення кваліфікації СП № 05408289/1277-22 з 18.07.2022 -- 22.07.2022 р. у Сумському державному університеті. Назва програми: «Дистанційне навчання за будь яких умов». (Обсяг 30 год/1 кредит).

4. Підвищення кваліфікації № XV-16-293849248-22. Тема: «Research Methods (Introduction) Course», організований European Academy of Sciences and Research. Hamburg, Germany, 2022 р. (8 годин)

5. Підвищення кваліфікації №GDTfE-06-B-01695 «Цифрові інструменти Google для освіти» з 03-15 січня 2023 р. Обсяг 1 кредит.

6. Підвищення кваліфікації №GDTfE-06-C-03921 «Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень, з 16-22 січня 2023 р. Обсяг 0,5 кредит.

Основні публікації:

1. Дєпчинська І.А. Застосування прогресивних ідей минулого в сучасній освітній практиці вивчення іноземних мов. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць, 2021. Вип. 10. С. 149-154.
2. Дєпчинська І.А. Problems of development of schooling in pidkarpatska rus in the period of czechoslovakia. педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021, N 8 (112), 3-12.
3. Дєпчинська І.А. Напрями та принципи виховання у школах Підкарпатської Русі як важливий чинник розвитку дисциплін гуманітарного циклу. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Вип. 31 (2-2021). 2021. С. 18-29.

4. Депчинська, І.А. Literary activity of writers of Pidkarpatska Rus as a considerable factor in the development of the content of school humanitarian education and cultural development of the population at the beginning of the XX century. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Випуск № 7(12) 2022. С. 14-27.
5. Лозинська Л.Ф., Курах Н.П., Депчинська І.А. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Вип. 1, 2022. С. 245-252.
6. Депчинська, І.А. State of development of folk schools and analysis of the content of some subjects in primary schools of Pidkarpatska Rus at the beginning of the 20th century. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», N 4(22) 2023. С. 12-25.
7. Депчинська, І.А. Historiography and source base of the development of the content of school humanitarian education in Pidkarpatska Rus (1919-1939) as an important component of scientific research on the history of education in Transcarpathia. Вісник науки і освіти. Серія «Педагогіка», № 1(19) 2024. С. 555-565.
8. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrypnyk, N., Derchynska, I., & Turchyn, T. (2022). Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 407-433.
9. Vukolova, K., Derchynska, I. ., Hertsovska, N., Cherniaieva, I., Loskutova, N., &

						<p>Vasylo, Z. (2023). Defining the Postmodern Aspect of the Social Factor of Language Variation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 475-499.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 5, 12, 13, 19, 20.</p>	
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	11	ОК 11. Історія хімії	<p>Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Атестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023. Основні публікації: 1. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Recrystallization and heterovalent substitution effects on mechanical and electrical parameters of Ag_{6+x}(P_{1-x}G_x)S₅I-based ceramics, Journal of the European</p>

						<p>Ceramic Society, Volume 44, Issue 6, 2024, Pages 4097-4110. https://doi.org/10.1016/j.jeurceramsoc.2023.12.093</p> <p>2. A. Pogodin, M. Filep, T. Malakhovska, V. Vakulchak, V. Komanicky, S. Vorobiov, V. Izai, L. Satrapinsky, I. Shender, V. Bilanych, O. Kokhan, P. Kúš, Influence of recrystallization process on ionic conductivity of Ag_{6.75}PO_{2.25}GeO_{7.75}S₅I based ceramic materials, Ceramics International, Volume 49, Issue 21, 2023, Pages 33764-33772. https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2023.08.068.</p> <p>3. O. Fizer, M. Fizer, M. Filep, V. Sidey, R. Mariychuk, On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study, Journal of Molecular Liquids, Volume 368, Part A, 2022, 120659. https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659.</p> <p>4. I.P. Studenyak, A.I. Pogodin, I.A. Shender, V.I. Studenyak, M.J. Filep, O.I. Symkanych, O.P. Kokhan, P. Kúš, Electrical properties of ceramics based on Ag₇TS₅I (T = Si, Ge) solid electrolytes, Journal of Solid State Chemistry, Volume 2022, 309, 122961. https://doi.org/10.1016/j.jssc.2022.122961</p> <p>5. A.I. Pogodin, I.P. Studenyak, I.A. Shender, M.M. Pop, M.J. Filep, T.O. Malakhovska, O.P. Kokhan, P. Kopčanský, T.Y. Babuka, Crystal structure, ion transport and optical properties of new high-conductivity Ag₇(Si_{1-x}Ge_x)S₅I solid solutions. J. Mater. Sci. 2022, 57, 6706–6722. https://doi.org/10.1007/s10853-022-07059-1</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8,12, 15.</p>	
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце	Біології та хімії	Диплом магістра, Державний	11	ОК 10. Сучасна українська хімічна	Освіта: Диплом магістра, АК № 37303772, ДВНЗ

		роботи		<p>вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	термінологія	<p>«Ужгородський національний університет», 30.06.2009 р. Спеціальність хімія, кваліфікація: магістр хімії; викладач. Науковий ступінь: Диплом кандидата хімічних наук зі спеціальності 02.00.01, ДК № 026315, виданий 26.02.2015 р. Атестат старшого дослідника зі спеціальності 102 Хімія, АС № 001158, 23.08.2023 р. Міжнародне стажування з 16.01.2023 по 25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023. Основні публікації: 1. Філеп М.Й., Погодін А.І., Малаховська Т.О., Кохан О.П., Кайла М.І., Скубенич К.В., Росоха І.В. Електрична провідність монокристалічного Ag₇PS₆. Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). 2023. Т. 49, № 1. С.5-9. https://doi.org/10.24144/2414-0260.2023.1.5-9 2. Філеп М.Й., Погодін А.І., Малаховська Т.О., Кохан О.П., Чундак С.Ю., Кайла М.І., Скубенич К.В. Дослідження електричних властивостей монокристалічного Ag₈GeS₆. Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). 2023. Т. 49, № 1. С.10-14. https://doi.org/10.24144/2414-0260.2023.1.10-14 3. Пендер І.О., Погодін А.І., Філеп М.Й., Малаховська Т.О., Поп М.М., Кохан</p>
--	--	--------	--	--	--------------	---

						<p>О.П., Сусліков Л.М. Оптичні властивості монокристалів Ag_7SiS_5I та Ag_7GeS_5I. Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). 2023. Т. 49, № 1. С.25-29. https://doi.org/10.24144/2414-0260.2023.1.25-29</p> <p>4. Сабов В.І., Барчій І.Є., П'ясецькі М., Філеп М.Й., Погодін А.І., Сабов М.Ю. Квазібінарна система $Ag_7PSe_6 - Ag_2Se$. Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). 2023. Т. 49, № 1. С.15-19. https://doi.org/10.24144/2414-0260.2023.1.15-19</p> <p>5. Чорба О.Й., Сабов М.Ю., Філеп М.Й., Погодін А.І., Малаховська Т.О. Фазові рівноваги на перерізі $Cu_2Se - Cu_3SbSe_4$. Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). 2023. Т. 49, № 1. С.20-24. https://doi.org/10.24144/2414-0260.2023.1.20-24</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8,12, 15.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН14. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Сучасна українська хімічна термінологія	Пояснювально-ілюстративні методи (ілюстрація, презентація, пояснення); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, опрацювання спеціалізованої літератури та захист роботи, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних

	демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 28. Облаштування та обладнання кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	1. Захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	Пояснювально-ілюстративний (лекції,	1. Поточний контроль (усне опитування, представлення

			лабораторні заняття), пояснювально-демонстраційний, спостереження, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, самостійна робота.	та захист звітів з практичних / лабораторних робіт, контрольні роботи) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ПРН15. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних занять, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Історія хімії	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-дослідних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН16. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Квантова хімія та будова речовини	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, пояснення), пояснювально-демонстраційний, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (усне та письмове опитування, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних та семінарських заняттях; доповіді на семінарському занятті; тестування; самостійна підготовка до семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН17. Знає головні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Загальна та	Пояснювально-	1. Поточний контроль

<p>типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінети-чні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.</p>		неорганічна хімія	ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	(виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Основи хімічної технології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПРН18. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє гене-тичні зв'язки між ними.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Основи хімічної технології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування,

			демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН19. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН22. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань),	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних занять, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні

			частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 28. Облаштування та обладнання кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	1. захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН21. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 27. Комп'ютерні технології в хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття,), пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, практичні роботи, дослідницькі, презентації, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	1. захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 28. Облаштування та обладнання кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	1. захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Облаштування та обладнання кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з	1. захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.

<p>діяльності, обґрунто-вує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p>			унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	
	ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (написання та захист рефератів, усне опитування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 1. Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.	
	ОК 2. Історія та культура угорського народу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.	
	ОК 3. Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних та семінарських заняттях; доповіді на семінарському занятті; тестування; самостійна підготовка до семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.	
	ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття), пояснювально-демонстраційний, спостереження, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, представлення та захист звітів з практичних / лабораторних робіт, контрольні роботи) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.	
	ОК 20. Організація роботи кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування); 2. Підсумковий контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.	
<p>ПРН23. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти з метою формування в учнів природничо-</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Фізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи);

наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Природнича освітня галузь).			(виконання самостійних завдань)	3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН25. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-дослідних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття,	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт,

	практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота.	виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття), пояснювально-демонстраційний, спостереження, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, представлення та захист звітів з практичних / лабораторних робіт, контрольні роботи) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 18. Квантова хімія та будова речовини	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, пояснення), пояснювально-демонстраційний, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (усне та письмове опитування, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань. 1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	Пояснювально-ілюстративний (лекції,	1. Поточний контроль (виконання та захист

			лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота.	лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН26. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкри-вати основні теорії та закони хімії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних занять, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль

			з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	(захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН20. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промисло-ві способи одержання важливих хімічних сполук.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Основи хімічної технології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; тестування, підготовка та захист рефератів та есе; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль:

				залік, екзамен.
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 30. Практика (табірна)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. 1. Поточний контроль: підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН24. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості та швидкості хімічних процесів.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Квантова хімія та будова речовини	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, пояснення), пояснювально-демонстраційний, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (усне та письмове опитування, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-	1. Поточний контроль

			ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	(виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</i>	□	ОК 24. Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (виконання та захист індивідуальних завдань, опитування, тестування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 27. Комп'ютерні технології в хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття,), пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	1. Захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача	1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-дослідних завдань);

			(виконання самостійних завдань)	2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (написання та захист рефератів, усне опитування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 30. Практика (табірна)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.	1. Поточний контроль: підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (написання та захист рефератів, усне опитування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9. Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; тестування, підготовка та захист рефератів та есе; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи,	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики.

			самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 30. Практика (табірна)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.	1. Поточний контроль: підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і на-вички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); індивідуальна робота; парна робота в малих групах; творчий метод (доповіді, виступи); практичні методи (виконання практичних робіт); аудіювання.	1. Поточний контроль (усне опитування, виконання практичних робіт, виконання самостійної роботи). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Сучасна українська хімічна термінологія	Пояснювально-ілюстративні методи (ілюстрація, презентація, пояснення); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (усне опитування, тестування, опрацювання спеціалізованої літератури та захист роботи, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; тестування, підготовка та захист рефератів та есе; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення,	1. Поточний контроль: підготовки конспекту

			обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; тестування, підготовка та захист рефератів та есе; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психоло-гічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Охорона праці в хімічних лабораторіях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття), пояснювально-демонстраційний, спостереження, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, представлення та захист звітів з практичних / лабораторних робіт, контрольні роботи) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Організація роботи кабінету хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, створення проблемних ситуацій, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист індивідуальних завдань, усне та письмове опитування); 2. Підсумковий контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 30. Практика (табірна)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.	1. Поточний контроль: підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 6. Фізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
<i>ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); індивідуальна робота; парна робота в малих групах; творчий метод (доповіді, виступи); практичні методи (виконання практичних робіт); аудіювання.	1. Поточний контроль (усне опитування, виконання практичних робіт, виконання самостійної роботи). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Фізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (написання та захист рефератів, усне опитування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11. Історія хімії	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод,	1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-

			самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	дослідних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 27. Комп'ютерні технології в хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття,), пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	1. Захист звіту практики, виконання контрольного завдання, щоденник практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Історія та культура угорського народу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 5. Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11. Історія хімії	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-дослідних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна

				контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 22. Методика навчання хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 23. Методика та техніка шкільного хімічного експерименту	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, співбесіда; тестування, виконання та захист індивідуальних занять); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 24. Інфокомунікаційні технології у навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (виконання та захист індивідуальних завдань, опитування, тестування); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Практика (табірна)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.	1. Поточний контроль: підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 9. Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, створення проблемних ситуацій, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.	1. Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; тестування, підготовка та захист рефератів та есе; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль:

здібностей та інтересів кожного з них.		ОК 29. Педагогічна практика	Словесні: інструктаж, консультація, пояснення, обговорення. Практичні: проведення уроків, організація позакласної роботи, самостійне спостереження. Ілюстративні: унаочнення на уроці	залік, екзамен. 1. Поточний контроль: підготовки конспекту уроків, проведення уроків, самооцінка; самоаналіз, підготовка і захист звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
	ПРН7. Демонструє знання теоретичних і прикладних основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує їх базовими категоріями та поняттями.	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).
		ОК 5. Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Фізика	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація, пояснення), репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	1. Поточний контроль (індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування; співбесіда; розрахункова контрольна робота; самооцінка; самоаналіз) 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 13. Загальна та неорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття,	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт,

	практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Біоорганічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 17. Фізична та колоїдна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18. Квантова хімія та будова речовини	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, пояснення), пояснювально-демонстраційний, розв'язування задач, самостійна робота	1. Поточний контроль (усне та письмове опитування, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), дослідницький та частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань) 1. Поточний контроль (представлення та захист звітів з практичних/лабораторних робіт, виконання самостійної роботи, виконання навчально-дослідних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 21. Аналіз об'єктів довкілля	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, проблемного викладу,	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи);

			розв'язування задач, самостійна робота.	3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 25. Методи розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, репродуктивний метод (практичні, розв'язування задач, виконання домашніх та індивідуальних завдань), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних занять, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 31. Атестація здобувачів вищої освіти	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи; 2. Поточний контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.