

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"</b>
Освітня програма	<b>35184 Біологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>091 Біологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>95</b>
Повна назва ЗВО	<b>Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22112656</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Черничко Степан Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kmf.uz.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35184</b>
Назва ОП	<b>Біологія</b>
Галузь знань	<b>09 Біологія</b>
Спеціальність	<b>091 Біологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра біології та хімії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філології (Відділення англійської філології)</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Берегово, пл. Кошута, 6</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр з біології</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Угорська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>363806</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сікура Аніта Йосипівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>szikura.anita@kmf.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-228-99-31</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 та Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ), стандарту вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Ступінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 09 «Біологія». Спеціальність: 091 «Біологія». Київ: МОН України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1458. Розроблена проектною групою на Кафедрі біології та хімії ЗУІ.

Перший набір студентів за напрямом 091 Біологія здійснено у 2017 р. ОПП Біологія за спеціальністю 091 Біологія у ЗУІ отримала сертифікат про акредитацію у 2019 р. (наказ МОН України № 944 від 09.07.2019 р.).

ОПП спрямована на формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки, здатних самостійно та ефективно вирішувати складні завдання та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей. Змістова складова сформована з урахуванням потреб ринку праці, професійна підготовка забезпечує формування конкурентоздатних на внутрішньому та міжнародному ринку праці фахівців. При заочному навчанні ОП також враховано попит випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо продовження навчання на другому (магістерському) рівні.

Необхідність періодичного перегляду та вдосконалення ОПП «Біологія» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія обумовлена новими тенденціями розвитку біологічної науки, попитом фахівців з навичками роботи на сучасному інформаційно-технічному обладнанні. При оновленні ОПП у 2020 р. (затверджено Вченою радою ЗУІ, протокол №5 від 27.08.2020 р.), 2021 р. (затверджено Вченою радою ЗУІ, протокол №8 від 27.08.2021 р., із змінами протокол №9 від 20.12.2021 р.) та 2022 р. (<http://surl.li/rzezt>) (затверджено Вченою радою ЗУІ, протокол №2 від 31.03.2022 р., наказ ректора №42 Вн від 31.03.2022 р.) було враховано пропозиції потенційних роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та всіх стейхолдерів, залучених у реалізації ОПП. Запровадження та реалізація ОПП обумовлені потребами у кваліфікованих працівниках, які на належному рівні виконують свої професійні обов'язки у різних сферах біологічної науки, використовуючи для цього не лише українську, а й за необхідності угорську мову. Існування ОПП є доцільним для регіону та держави в цілому.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>35184 Біологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_MSC_BIOL_2022.pdf</i>	h6aLoCpADsKFQhC8Fj5o6tUvch6e6/SyXrjuu7u/yTQ=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Denna_BIO_MSc_2022.pdf</i>	7F+ReBu8xjs9aR1Hjx/CLoTxoLaV6/3w4ej4Yz5zFXQ=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Zaachna_BIO_MSc_2022.pdf</i>	2e6TillsbRFmFWvA6G+xSrOHLmNycp18vUXkCv3T9Ck=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec1_2022_bio_msc.pdf</i>	cNTydpjtsPw3RZ+VKOGGK7DQe4jnbL8vRPvZy1Hxjl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec2_2022_bio-msc.pdf</i>	9SiFFp1aTBaPalFvV3RufaLoBUBJRWrAQV2M6dPHans =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>rec3_2022_bio_msc.pdf</i>	YHuhDMsMvyaVFLu7l4k5NSEK/aEg9v1F3qB3YeT4NCA =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП забезпечує фундаментальну теоретико-практичну підготовку фахівців-біологів до здатності виконувати професійні завдання та обов'язки в галузі сучасної біології. Унікальність ОПП полягає в урахуванні транскордонного розташування й мультиетнічного характеру регіону, потреб сучасного внутрішнього і міжнародного ринку праці, що переключиться з метою створення закладу. Належна кількість кредитів відповідних ОК та матеріально-технічна база забезпечує формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки. Програма виконується в невеликих групах в студентоцентрованому освітньому середовищі з широким доступом до працевлаштування.

Всі спеціалізовані приміщення належно обладнані: витяжною системою, лабораторні столи під'єднані до електричної, водопровідної, каналізаційної мережі, мультимедійного устаткування, навчальним гербарієм, колекцією сухих і вологих препаратів, Ламінарна шафа "nüve" (LN 090), Автоклав (YXQ-LS-SII), Стерилізатор повітряний (ГП40), Магнітна мішалка (MS7), рН-метр рН-150 МИ, Стерилізатор зі скляним бісером (YM-9009), Eppendorf, Бінокулярний мікроскоп Granum, Premiere, Стереомікроскоп Leica ICC50E, Порошковий дифрактометр AXRD Benchtop, Рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, Дистилатор кислот DestillAcid, Мікрохвильова с-ма прободготовки Berghof SW-2, Титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, Мультиметр inoLab Multi 9620 SET C.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегічні цілі і завдання ЗУІ найбільш повно узагальнені в Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (затверджена Вченою Радою <http://surl.li/lprto>) та в Концепції забезпечення якості освіти (затверджена Вченою Радою (<http://surl.li/rzfr>)). Серед основних цілей закладу виділяється підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного приймати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя; зроблено акцент на єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності. Це перекликається із метою ОПП (<http://surl.li/swjha>) – забезпеченням фундаментальної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців-біологів для набуття здатності виконувати професійні завдання та обов'язки в галузі сучасної біології.

ОПП враховує специфічні цілі ЗУІ, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Це сприятиме забезпеченню сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та

інноваційної діяльності, ефективного використання наявного наукового потенціалу та широкого залучення вітчизняних і закордонних інвестицій.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітні компоненти та програмні результати визначаються на основі запитів та пропозицій здобувачів вищої освіти при обговоренні проекту ОПП (представник студентства – Феркі Ю., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 091 Біологія) (протокол засідання робочих груп та стейкхолдерів №7 від 17.03.2022). Також студенти можуть безпосередньо висловлювати свої побажання з вдосконалення ОПП групі забезпечення/гаранту, завідувачу кафедри та через органи студентського самоврядування, своїх представників у Раді забезпечення якості освіти, Вченій раді ЗУІ, анонімно у «Скриньки довіри» та «Скриньки пропозицій, зауважень, побажань». Виходячи із студентоцентризму, закріпленому у відповідних нормативних документах та Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgfr>), для врахування інтересів здобувачів проводяться регулярні (раз на семестр) анонімні онлайн анкетування (<http://surl.li/rzfkqv>) стосовно якості ОП, викладання, рівня задоволеності навчально-методичним забезпеченням, змістовим наповненням ОК тощо. Так, наприклад, згідно прохання студентів розширено перелік вибіркового дисциплін, що відповідають предметній спеціалізації (Декоративна дендрологія, Біологічні інвазії, Етноботаніка, Визначення рослин), що покликані поглибити теоретичні знання, розширити кругозір та закріпити практичні навички (ПРН 6, 7, 8, 9). Серед здобувачів знайшло підтримку впровадження нової ОК «Ботанічне ресурсознавство» (ПРН 2, 6, 7, 13).

**- роботодавці**

З метою врахування інтересів роботодавців до складу колективу розробників були залучені наступні члени-роботодавці: Волошук М.І., к.б.н., завідувач ботанічної лабораторії Карпатського біосферного заповідника та Мехед О.Б., д.б.н., професор, завідувач кафедри біології Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка. Також проєкт ОПП був обговорений на зустрічі з зацікавленими роботодавцями (протокол №7 від 17.03.2022). Загалом, отримано позитивні рецензії (<http://surl.li/rzezt>) від роботодавців. Співпраця з роботодавцями реалізовується зокрема, в інститутських конференціях, Днях відкритих дверей (<http://surl.li/rzfmv>), проведенні науково-польової практики (<http://surl.li/tgpdz>), у співпраці у підготовці обдарованих учнів з біології в рамках програми «ГЕНІУС» (<http://genius-ja.uz.ua/>), проведенні конкурсів з біології для учнів ЗСО (наприклад, конкурс у Карпатському басейні з біології імені Германа Отто, <https://kmpsz.uz.ua/>), День науки (<http://surl.li/rzpla>), День Землі (<http://surl.li/tgwpw>), Ніч дослідників (<http://surl.li/tgpyu>), День ботанічних садів (<https://fodolistvankk.kmf.uz.ua/>) та ін. Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які вміють самостійно планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження, виконувати інноваційне завдання, критично осмислювати отримані результати (ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН15, ПРН16), здатні до самовдосконалення та освіти впродовж життя (ПРН2, ПРН12), активно використовують мови держав ЄС (ПРН1).

**- академічна спільнота**

Члени групи забезпечення ОП співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, дослідними інститутами, беруть участь у конференціях різного рівня, проходили стажування, брали участь у програмах обміну (за програмами академічної мобільності Маковець: Когут Е.І., Мішкольцьський Університет, м. Мішкольц, Угорщина, 2021.10.11–19.) та ERASMUS+ (Трансільванський угорський університет «Сапієнція», м. Клуж-Напока, Румунія, 2022.11.21–25.; Університет імені Яноша Шее, м. Комарно, Словаччина, 2023.03.06–10.) (<http://surl.li/rzokr>). Кафедра біології та хімії бере активну участь у організації міжнародних наукових конференцій («Харківський природничий форум» <http://surl.li/rzoiq>, «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування» (<http://surl.li/tgqea>)). Набутий під час цих заходів досвід дає змогу орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку біологічної науки та вносити корективи як у окремі ОК, так і в цілому в ОПП для покращення професійної підготовки майбутніх біологів. Також враховано інтереси академічної спільноти інших ЗВО, зокрема отримано позитивні рецензії від: професора Лукаша О.В. (кафедра екології, географії та природокористування НУЧК імені Т.Г. Шевченка) (<http://surl.li/tgqjb>), доцента Білик Ж.І., (Національний Центр «Мала Академія Наук України»), доцента Мегалінської Г.П. (Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова) (<http://surl.li/tgqkn>).

**- інші стейкхолдери**

Інші стейкхолдери також зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які володіють сучасними надбаннями науки у профільній галузі і суміжних з нею галузях, здатні до аналізу великих масивів інформації, володіють мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховувалася думка представників різних державних, приватних та громадських організацій, з якими співпрацюють здобувачі та випускники ОПП, зокрема: Інститут Екології Карпат НАН України (м. Львів), Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/tgqzr>), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Карпатський біосферний заповідник, Берегівська центральна районна лікарня імені Бертолона Ліннера, Ніредьгазький зоопарк (Угорщина), Угорський науково-природничий музей (Угорщина), Ботанічний науково-дослідний інститут Словацької академії наук (Словаччина) (<http://surl.li/tgrev>, <http://surl.li/ndfee>, <http://surl.li/tgqv>) та ін. ОПП є доступною на сайті кафедри (<http://surl.li/tgqv>) і до її обговорення можуть долучатись всі зацікавлені стейкхолдери. Для забезпечення інтересів і пропозицій інших потенційних стейкхолдерів адаптовано широкий

набір вибіркового дисциплін, як у предметній області, так і поза нею.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОПП сформовано з урахуванням пріоритетних напрямів відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<http://surl.li/bcskd>) і відповідної Постанови КМУ "Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2023 року" (<http://surl.li/tgrla>).

При розробці було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці – створенню та впровадженню інноваційних розробок та новітніх технологій в галузі біології, екології, охорони природи та збереження біорізноманіття та їх міждисциплінарного застосування. Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування з представниками академічної спільноти України та іноземними колегами в ході проведення наукових, науково-практичних зустрічей, конференцій, семінарів, стажування фахівців в провідних українських та закордонних університетах та науково-дослідних установах.

Програмні результати навчання відображають та оновлюються відповідно до потреб роботодавців та зміни законодавства України (класифікатор професій <http://surl.li/ffdte>). Це забезпечується системністю навчання (логічна побудована схема навчання), впровадженням новітніх засобів навчання та широким спектром вибіркового дисциплін. У ОП також органічно поєднано теоретичну та практичну частини підготовки обидві із застосуванням сучасних методів та засобів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОПП враховує основні положення «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки» (<http://surl.li/mpfq>).

Галузевий контекст враховано при формулюванні мети: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців-біологів (ОК3, ОК8, ОК13) для набуття здатності виконувати професійні завдання та обов'язки в галузі сучасної біології (ОК5-7, ОК9-12, ОК14-17).

При розробці ОПП враховувалось також особливе географічне розташування ЗУІ, що знаходиться поряд з угорським кордоном у регіоні компактного проживання угорської меншини. Це відображено, як і у двомовній системі викладання (українська, угорська), так і у вибіркового дисциплінах, що дають можливість краще пізнати особливості регіону. Частина випускників ОПП працевлаштовується в сусідніх країнах ЄС, тому увага приділяється й гармонізації підходів України та ЄС у підготовці фахівців біологічного профілю (ОК1, ОК2, ОК4). Всіма ОК враховано широке використання сучасних інформаційних технологій (ПРН 9,10).

ЗУІ є єдиним ЗВО в Україні, що проводить підготовку фахівців за спеціальністю Біологія угорською та українською мовами навчання. Заклад підтримує тісні зв'язки із Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством (ЗУПТ) (<https://kmps.uz.ua/>), що дозволяє своєчасно реагувати на проблеми, які виникають в навчальних закладах Закарпаття, однією з мов викладання яких є угорська.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/tgsma>), Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/rzgpv>), Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/tgsnb>), Львівського національного університету ім. І. Франка (<http://surl.li/kziaq>), Дніпровського університету ім. О. Гончара (<http://surl.li/tgsqb>), Запорізького національного університету (<http://surl.li/tgsqj>), Ужгородського національного університету (<http://surl.li/tgsqt>) та ін.

При роботі над ОПП брали до уваги досвід провідних зарубіжних університетів, де автори ОПП, та науково-педагогічні працівники факультету проходили стажування, чи виконували спільні наукові програми, зокрема це: Дебреценський університет (<http://surl.li/tgsvy>), Ниредьгазський університет (<http://surl.li/tgtbr>), Мішкольцький університет (<http://surl.li/tgtat>), Університет ім. Яноша Шеє (<http://surl.li/tgtea>), Трансільванський угорський університет «Самієнція» (<http://surl.li/tgtgb>) та Угорський університет аграрних та природничих наук (<http://surl.li/tgthz>).

Проектною групою зроблено акцент на формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки, здатних самостійно та ефективно вирішувати складні завдання та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>).

Всі результати навчання, визначені Стандартом, можуть бути досягнуті опануванням обов'язкової складової. Набір освітніх компонентів ОПП «Біологія», їх зміст, структурно-логічний взаємозв'язок (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП) дозволяє досягти програмних результатів, визначених Стандартом. Матрицю відповідності наведено у Таблиці 4-додатку.

До прикладу: на досягнення ПРН1 Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень спрямований зміст ОК1, ОК4. Всі ОК

професійного циклу підготовки забезпечують набуття магістрами відповідних програмних результатів. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, проходження практики зумовлюють можливість здобувачів опанувати спеціальні (фахові) компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти основні професійні компетентності. Так, відповідно до Стандарту, одним із ПР є (ПРН9) планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення. Для оволодіння компетенціями з метою досягнення (ПРН9) вивчаються дисципліни: ОК3, ОК4, ОК8, ОК18, ОК20.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

88

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

32

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» (наказ МОНУ від 21.11.2019 р. № 1458) (<http://surl.li/baluk>). Основний фокус ОПП спрямована на формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки, здатних самостійно та ефективно вирішувати складні завдання та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей. Освітні компоненти ОП «Біологія» за змістовим наповненням відповідають предметній області спеціальності 091 Біологія і спрямовані на формування зазначених у стандарті ВО загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. У межах ОПП 73% складає блок обов'язкових компонентів (з яких 15% – практична підготовка), 27% дисципліни вільного вибору студента. ОПП містить структурно-логічну схему, яка побудована з урахуванням логічної послідовності засвоєння компонентів та взаємозв'язку освітніх компонентів усіх семестрів навчання. До обов'язкових дисциплін належать: ті, що формують глибинні знання «Адаптогенез у біологічних системах», «Популяційна біологія», «Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології», «Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки»; такі, що формують універсальні навички дослідника «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин», «Мікробіологія довкілля», «Інтродукція з основами акліматизації», науково-польова та переддипломна практики; ті, що формують мовні компетентності (Основи професійної комунікації іноземною мовою). Серед обов'язкових навчальних дисциплін є ті, які забезпечують унікальність ОП: «Вивчення та збереження біорізноманіття», «Заповідники та національні парки світу», що ґрунтується на транскордонному співробітництві ЗВО. Цим блоком забезпечується опанування загальними і спеціальними фаховими компетентностями фахівця в галузі біології. Практичні і лабораторні заняття в рамках організації дисциплін нормативного блоку, а також наукові дослідження, що здійснюються студентами під час написання магістерської роботи, підсилюють формування загальних і фахових компетенцій біолога через їхню реалізацію в практичній сфері. Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення ПРН підсилюється низкою дисциплін вільного вибору студента. Серед останніх є дисципліни із загальноінститутського каталогу (<http://surl.li/sdlqtq>), які поглиблюють знання з обраної спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, обраної форми навчання. Формування ІОТ забезпечується також за рахунок включення факультативних дисциплін (<http://surl.li/setda> та <http://surl.li/setdd>). Каталог дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/rzhiy>) пропонує здобувачам індивідуально обрати дисципліни на онлайн-платформі системи управління освітнім процесом IRIS. Для формування ІОТ в ОПП передбачено 32 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів.

Індивідуальний професійний розвиток здобувача забезпечується реалізацією таких Положень (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/rzhip>), про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС (<http://surl.li/rzhiy>), про порядок факультативного вивчення іноземних мов у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>), про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/setdo>), про курсові та кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rzhxr>), про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/rytte>)).

ІОТ відображена в індивідуальному навчальному плані кожного здобувача освіти (<http://surl.li/setck>).

При виникненні питань чи пропозицій щодо ІОТ здобувачі ОПП звертаються безпосередньо до кураторів груп (<http://surl.li/rzhiy>), які в свою чергу передають пропозиції керівництву кафедри, навчальному відділу, проректору з науково-педагогічної роботи.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОПП. Формування переліку, порядок процесу вибору, умови організації вибору дисциплін (ВВ) та регуляторні заходи регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі 32 кредитів, що становить 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

ЗУІ пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін Інституту; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно чинних нормативних документів ЗУІ. Перелік ВВ щорічно переглядається на основі подання кафедр, обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, студентами і за потреби оновлюється. Каталог ВВ затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр і оприлюднюється на веб-сайті інституту (<http://surl.li/sdltq>). В каталозі вибіркових дисциплін окремо по семестрах та галузям знань містяться назва дисципліни, ПІБ викладача, силабуси, презентації інформаційного характеру, семестр, а також її місце в розкладі занять.

Завідувачі кафедр, заступники завідувачів кафедр, координатори кафедр та куратори академічних груп організують ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами індивідуально через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу. В ОПП для здобувачів освіти у I, II, III семестрах передбачено вибір ВВ із пропонованого каталогу обсягом по 4 кредити. Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то пропонується додатковий час для остаточного вибору. Інформація про вибір здобувачами ВВ отримується із системи IRIS кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП та/чи відповідальні за викладання ВВ.

За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація та проведення практичної підготовки, підведення підсумків регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів в ЗУІ (<http://surl.li/rytte>). Види практик, терміни проведення, наступність та їх взаємозв'язок, компетентності, які здобувач повинен опанувати в результаті їх проходження визначені в ОПП та НП. Зміст всіх видів практик детально описані в наскрізній програмі практик (<http://surl.li/rzoga>).

В ОПП загальний обсяг обов'язкової практичної підготовки складає 18 кредитів. Навчальні практики (науково-польова практика (3 кр., 2 тижні у II семестрі) та переддипломна практика (3 кр., 2 тижні у IV семестрі)) завершуються оформленням індивідуальних звітів та складанням заліків. Науково-польова практика (ОК18) проводиться в установах з якими заключенні договори про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>), а також на Низовинній базі та лісовій школі для польових практик, В. Добронь (<http://surl.li/tnmpu>, <http://surl.li/tpxtz>); Гірській НД базі та майданчику для польових практик ім. Буцко Іштвана, с. Липовець (<http://surl.li/tnmpb>, <http://surl.li/tpxtz>). Переддипломна практика (ОК19) та підготовка магістерських робіт (ОК20) проводиться під керівництвом наукового керівника кваліфікаційної роботи на базі Кафедри біології та хімії. Науково-польова практика забезпечує розвиток 8 компетентностей (ІК, ЗК3, ЗК6, ЗК8, СК3-5, СК7), переддипломна практика – 8 (ІК, ЗК3-6, СК4-5, СК9), підготовка магістерської роботи – 13 (ІК, ЗК3-7, СК1-4, СК8-10) з 19 компетентностей ОПП.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички (soft skills) забезпечуються формуванням загальних компетентностей: Здатність працювати у міжнародному контексті (ЗК01), Здатність використовувати ІКТ (ЗК02), Здатність діяти на основі етичних міркувань (ЗК04), Здатність розробляти та керувати проектами (ЗК05), Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та уникати конфліктів (ЗК07), Здатність працювати в команді (ЗК08); Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях (СК08). Соціальні навички досягаються через опанування передусім обов'язкових ОК програми: ОК1-4.

Вивчення наведених ОК формує окрім фахових компетентностей соціальну відповідальність та свідомість, толерантність, терпимість, здатність до співчуття, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові



цінності, поважати різноманітність і мультикультурність громадянського суспільства. Виступи та обговорення на семінарських заняттях формують навички комунікації, публічних виступів, презентації результатів досліджень, академічну доброчесність.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах: День Землі (<http://surl.li/rzpk>), День науки (<http://surl.li/rzpla>), у благодійних заходах (<http://surl.li/rzpls>).

Неформальна освіта, соціальні заходи і академічна мобільність важливі для набуття соціальних, перехідних навичок та конкурентоспроможності на ринку праці.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП «Біологія» розроблено згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>)).

Відповідно до структури Стандарту вищої освіти ОПП містить преамбулу, розширену загальну характеристику, інформацію щодо обсягу кількості кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня магістра вищої освіти.

Обов'язкова загальна підготовка складає 16 кредитів, обов'язкова професійна підготовка – 51, обов'язкова практична – 18, вибіркові компоненти – 32 кредити, атестація – 3. Загалом 120 кредитів.

Загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності ОПП (<http://surl.li/swjha>) відповідають загальним компетентностям ЗКО1-06 та СК1-10 професійного стандарту. ОПП містить додаткові ЗК: ЗКО7 Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфлікти; ЗКО8 Здатність працювати в команді.

Програмні результати навчання (ПРН) відповідають таким у професійному стандарті (ПРН1-16).

Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з профільюючих дисциплін та публічного захисту магістерської роботи. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЗУІ реалізується відповідно до діючої інституційної структури (<http://surl.li/lutmn>) та Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfg>). Належним чином оформлено матриці відповідності переліку ОК- ЗК, СК, ПРН.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навантаження здобувача освіти за ОПП визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). НП (<http://surl.li/sdsp>), який розробляється відповідно до ОПП, регламентує обсяг окремих ОК, навчальний час та час, відведений для самостійної роботи. Загальне навантаження за ОПП становить 120 кредитів (30 на семестр). Кількість годин аудиторних занять планується від 20 до 33% від загального обсягу навчального часу. Аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ (<http://surl.li/lyvxj>), і охоплюють у I, II, III семестрі 16 тижнів, у IV – 6 тижнів. Аудиторне тижневе навантаження становить 15–18 годин.

Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 88 кредитів (73%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити (27%). Обсяг практичної підготовки – 18 кредитів (15%), атестація – 3 кредити (3%). На лекції, практичні та лабораторні заняття передбачено 850 аудиторних годин і 2750 годин на самостійну підготовку. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Здобувачі мають достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, можливість розвивати навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів.

З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом анонімного анкетування та спілкування із куратором, завідувачем кафедри.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2023/vishha-osvita/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ абітурієнтів для навчання на ОП «Біологія» другого (магістерського) рівня, спеціальності 091 Біологія унормовано Правилами прийому до ЗУІ, що розміщені на офіційному сайті в закладі «Вступникам» (<http://surl.li/tjbo>). Передумовами навчання на ОП є наявність диплому першого (бакалаврського) (НРК6) чи другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК7) або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (НРК7). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі на підставі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту за спеціальністю, індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційних листів.

Правила прийому на ОП оновлюються щороку відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у

поточному році.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<http://surl.li/rzhil>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/rzhip>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/rzhje>) приймаються в Студентському відділі. Зарахування кредитів замість дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<http://surl.li/lpddc>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/rzhiy>), здобувач 2 курсу ОПП «Біологія» Широкаї-Кудрон Л. подав заяву (разом із документом, що підтверджує здобуття зазначених кредитів) про визнання результатів, здобутих у попередній освіті, замість вибіркових освітніх компонентів ОПП. Заяву розглянуто комісією з питань перезарахування кредитів і задоволено.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/lxvoz>). Згідно положення, визнання результатів навчання здобуті у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися за рахунок кредитів навчальних дисциплін обов'язкової частини ОП та за рахунок кредитів вибіркової частини ОПП, однак загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на основі рішення предметної комісії. На розгляд предметної комісії також повинні додаватися підтверджуючі документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), щодо результатів навчання.

ЗУІ визнає різні форми заходів неформальної освіти: мовні курси; онлайн-курси; тренінги; майстер-класи; літні університети; конкурси студентських наукових робіт; факультативні дисципліни; спортивні секції та гуртки; досягнення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/lxvoz>), здобувач 2 курсу ОПП «Біологія» Попович М. подала заяву про визнання результатів, здобутих у неформальній освіті (Грамота за спортивні досягнення) замість вибіркових освітніх компонентів ОПП. Заяву розглянуто комісією з питань перезарахування кредитів і задоволено.

Згідно пункту 2.6 Положення визнання результатів навчання здобуті у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися за рахунок кредитів навчальних дисциплін обов'язкової частини освітньої програми та за рахунок кредитів вибіркової частини освітньої програми.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання за даною ОПП регламентуються документами: Концепція забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfgf>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzofz>), Положення про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/tjcou>), Положення про розклад навчальних занять (<http://surl.li/tjcrp>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<http://surl.li/tjcrp>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідація академічної різниці (<http://surl.li/rzhil>), Положення про практичне підготовку (<http://surl.li/rytte>).

Освітній процес включає навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація,

факультатив), самостійна робота (самостійне опанування тем, індивідуальні завдання), практична підготовка (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційних робіт), а також факультативні заняття (спортивні секції, мовні курси та інші). Досягнення цілей та ПРН ОП відбувається поєднанням лекційних, практичних і лабораторних занять. Використанні методи навчання враховують зміст ОК та наявні в них ПРН. Викладання на ОП здійснюється з використанням наступних методів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, частково-пошукового, дослідницького, дискусії, міні-конференції тощо.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес на ОПП ґрунтується на студентоцентрованій концепції навчання (<http://surl.li/rzfrgr>) і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). Це відображається у самостійному виборі здобувачами вибіркового освітнього компонентів (<http://surl.li/rzhiy>), факультативних занять, гуртків (<http://surl.li/lpcwq>), теми кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/rzhxr>) та індивідуальному підході. У кожному семестрі проводиться анонімне опитування студентів з метою отримання показників рівня їхньої задоволеності навчальним процесом (<http://surl.li/tmlbk>). Згідно останнього опитування (<http://surl.li/lqbil>) ОПП повністю відповідає очікуванням для 80% респондентів, та радше відповідає також для 20%. На думку 60% респондентів форми та час, відведений на практику за спеціальністю, сприяють фаховому розвитку, 40% – скоріше так. Процедурою обрання та переліком дисциплін вільного вибору задоволені 60% здобувачів, скоріше задоволені – 40%. 100% студентів повною мірою задоволені тижневим та денним аудиторним навантаженням. Щодо задоволеності графіком залікової та екзаменаційної сесії, розкладом занять та тижневим аудиторним навантаженням розподіл такий – 80% повністю задоволені, 20% – скоріше так. Щодо задоволеності науковими керівниками, то 100% здобувачів повністю задоволені діяльністю керівника. Також рівень задоволеності здобувачів визначається через безпосереднє спілкування з НПП та кураторами академічних груп.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода учасників освітнього процесу закріплена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському уторському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/rzofit>) у відповідності з Законом про вищу освіту. Це передбачає, що викладач вільний у виборі методів та засобів навчання, способів контролю знань для забезпечення належної якості освітнього процесу у межах розробленої ОК затвердженої ОП. Всі силабуси затверджуються на засіданні кафедри.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору керівника та теми курсової/кваліфікаційної роботи, що затверджується на початку навчального року. Можливим є також зміна теми та/або керівника відповідно до інтересів здобувача. Академічна свобода здобувачів також реалізується через вільний вибір вибіркового дисциплін згідно положення ЗУІ та різних позаакадемічних активностях, що надаються ЗУІ.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, методів навчання і викладання за кожним ОК розміщується у силабусах. Силабуси, методичні вказівки та необхідний навчальний матеріал розміщений у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), у Google Classroom-і відповідної дисципліни. Доступ до репозитарію надається куратором групи при зарахуванні на спеціальність, а доступ до Google Classroom-у при можливості перед початком занять або на першому занятті. Обов'язково на початку вивчення кожної дисципліни викладач представляє короткий зміст дисципліни, очікувані результати навчання та вказується методи та критерії оцінювання даної дисципліни. За потреби здобувачі звертаються до викладача для отримання додаткової інформації під час/після занять та консультаційних годин. Графік семестру, що включає в себе робочі тижні, період практики, а також період сесій та екзаменів розміщено на сайті ЗУІ (<http://surl.li/rzofg>) та кафедральній дошці оголошень.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здійснення наукової діяльності викладачами, а також залучення до цього виду діяльності студентів затверджено у Статуті ЗУІ (<http://surl.li/lqrbg>) та Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfrgr>). У зв'язку з цим для досягнення цілей ОПП відбувається через поєднання фундаментальної (теоретична складова) і експериментальної (наукова складова) частини підготовки. Серед ОК, що безпосередньо формують науково-дослідницькі компоненти – це Світова грантова система та управління науковими проектами, Основи професійної комунікації іноземною мовою, Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології, Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин, Адаптогенез у біологічних системах, Гідробіологія, Популяційна біологія, а також проходження переддипломної практики результатом якої є написання кваліфікаційної роботи. Елементи НД роботи включені до фахових і вибіркового дисциплін. Окремі силабуси ОК містять посилання на наукові публікації провідних українських і зарубіжних вчених.

Результати досліджень студентів у співавторстві з викладачами представляються на всеукраїнських та міжн. наук. конференціях (<http://surl.li/tnzrz>). За останній рік викладачі ОПП та здобувачі брали участь у роботі конференції «Харківський природничий форум» (<http://surl.li/tjovv>). Оpubліковані тези студентів Широкаї-Кудрон Л. (Орнітофауна озера-кар'єрів околиці м. Берегова), Доктор К. (Дослідження рослинності терикону в околиці с.

Мужієво), Куташі К. (Comparative study of the dragonfly habitats around Tisobikeny).

Здобувачі беруть участь у наукових та науково-освітніх заходах, публікують результати досліджень у тезах доповідей щорічної інститутської конференції «День науки» (<http://surl.li/rzpla>).

Студенти (Попович М., Шірокаї-Кудрон Л., Доктор К., Куташі К.) є активними учасниками стипендіальної дослідницької програми ім. Лони Зріні Благодійного фонду «ГЕНІУС» (<http://surl.li/tjpbr>, <http://surl.li/tjot>).

Студенти, які проживають у Гуртожитку ім. Ференца Келчеї мають можливість щомісяця набувати нових знань у рамках обов'язкової робочої майстерні «Дослідження питань національних меншин». Крім того, щомісяця проводяться лекційні й практичні заняття з факультативних воркшопів (Педагогіка, Медіа- та мистецька освіта, Література та культурологія, Природничі науки, Регіональний розвиток, Комп'ютерні науки та аналіз даних, Політологія та соціальні науки).

Функціонує Наукове товариство студентів і молодих вчених, що координує студентські дослідження відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<http://surl.li/lqcox>).

Одержані навички та результати досліджень безпосередньо використовуються для виконання кваліфікаційних робіт, що дає можливість поєднувати теоретичні знання з практичними навичками. Це розвиває креативне мислення, спонукає до пошуку нестандартних рішень та практичного використання набутих знань.

Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності (<http://surl.li/lxuxt>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП, в тому числі ОК, гарантує відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює ефективне навчальне середовище для оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень й сучасних практик. Перегляд та оновлення змісту дисциплін відбувається на систематичній основі відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<http://surl.li/lpbzs>). Контроль за процесом оновлення змісту ОК здійснює гарант ОП та члени проектної групи згідно Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності в ЗУІ (<http://surl.li/rzrin>). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається перед початком навчального року і затверджується протоколом засідання кафедри.

Зміст ОК щорічно переглядається та оновлюється викладачами з врахуванням ряду аспектів: внесених змін до ОП (зміна кількості годин, семестру викладання), пропозицій і відгуків студентів та роботодавців, тенденцій розвитку галузі, а також власного науково-педагогічного досвіду викладача.

Викладачі Кафедри біології та хімії беруть участь у конференціях, стажуваннях та курсах підвищення кваліфікації, публікуються у наукових виданнях категорії А і Б. Це також дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері біології.

Зміст ОК «Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології» був доповнений за результатами стажування доц. Гаднадь І.І. та доц. Коложварі С.В. у Дебреценському університеті (Угорщина). В рамках стажування було придбано автономну метеорологічну станцію Davis Instrument Vantage Pro2, що встановлена на території Ботанічного саду ім. Йосипа Сікури ЗУІ (с. Великі Береги) (<http://surl.li/tjde>, <http://surl.li/tjcy>).

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень працівників, зокрема до ОК «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин» додали теми з мікроклонального розмноження Амарисілових (опановуються на лабораторних роботах) – доц. Когут Е.І., дисертаційна робота «Оцінка стану природних популяцій *Syringa josikae* Jacq. fil. ex. Rehb. на Закарпатті і розмноження *in vitro* *Leucosium aestivum* L. (<http://surl.li/tjqzn>); ОК «Інтродукція з основами акліматизації» містить матеріали з монографії Сікури Й.Й. «Переселення рослин природної флори Середньої Азії на Україну: підсумки інтродукції».

ОК «Ботанічне ресурсознавство» включає матеріали патентів доц. Повлін І.Е. на корисну модель №66953 Спосіб вирощування гісопу лікарського, №66952 Спосіб вирощування меліси лікарської, №66951 Спосіб вирощування меліси лікарської при використанні місцевого виду добрив Закарпаття.

Доц. Андрик Є.Й. при викладанні ОК «Вивчення та збереження біорізноманіття» використовує сучасні доступні бази даних для характеристики видів рослин, які застосовувались нею у власних флористичних дослідженнях (<http://surl.li/tjqyj>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ЗУІ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/lxuyi>), що також регламентує інтернаціоналізацію навчання. ЗУІ є учасником міжнародної програми ERASMUS+, що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту, а також програми міжнародної мобільності студентів «Маковец» (<http://surl.li/rzokr>). Програма підтримки талантів «Колегіум Талантум» спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу учасників (<http://surl.li/tjrl>).

Протягом 2022–2024 рр. здобувачі, що навчаються за ОПІ та викладачі неодноразово брали участь у цих програмах (<http://surl.li/rzokw>).

Викладачі Когут Е.І. (двічі), Повлін І.Е. (двічі), Коложварі С.В. (двічі) за програмою ERASMUS+ відвідали Університет ім. Яноша Шее (Словаччина), Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (Румунія), Університет ім. Лоранда Етвеша (Угорщина) (<http://surl.li/rzokr>).

ЗУІ є співорганізатором Закарпатської студентської наукової конференції «КТДК» стипендіальної дослідницької програми ім. Лони Зріні Благодійного фонду «ГЕНІУС», для проведення якої у журі залучаються викладачі із закордонних ЗВО: Дебреценського університету, Університету ім. Етвеша Лоранда, Ниредьгазького університету, Сегедського університету (<http://surl.li/rzore>). Крім того у квітні викладачі і студенти кафедри були запрошені на гостьову лекцію докт. габіл. Збігнева Цельки (Університет ім. Адама Міцкевича, Польща).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів для перевірки здобувачами ПРН в процесі навчання та їх форми регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>). Дані контрольні заходи проводяться у діагностичного, поточного і підсумкового контролю для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контролю та критерії оцінювання визначаються силабусом навчальної дисципліни (<http://surl.li/rzoga>).

Для перевірки рівня підготовленості здобувача освіти та ступеня засвоєння тем здійснюється поточний контроль під час проведення практичних і лабораторних занять. Зазвичай даний контроль проводиться у формі захисту практичних і лабораторних робіт і здійснюється шляхом усного, письмового або тестового опитування та/або перевірки результатів виконання індивідуальних та самостійних завдань, модульними контрольними роботами. Метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити досягнення здобувачів.

Контроль і оцінювання науково-польової практики здійснюється на основі звіту, який здобувач вищої освіти захищає здає керівнику практики.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. Форма підсумкового контролю визначається робочим навчальним планом та ОП. Терміни підсумкового контролю регламентовані графіками освітнього процесу (<http://surl.li/rzogf>).

Питання підсумкового контролю охоплюють зміст силабусу ОК (або частину, що вноситься на семестровий контроль) і забезпечує перевірку всіх компетентностей і ПРН, що передбачені силабусом ОК.

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі підсумкової атестації, що включає кваліфікаційний екзамен з профільюючих дисциплін та публічний захист магістерської роботи. Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою. Магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з біології із застосуванням наукових методів. Магістерська робота не повинна містити академічний плагіат.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в ЗУІ здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відображає рівень сформованості професійних і загальних компетентностей (<http://surl.li/trgld>).

В разі форс мажорних обставин підсумковий контроль здобувачів відбувається дистанційно з використанням ресурсів платформи Google Classroom з відповідною автентифікацією здобувачів вищої освіти (корпоративна пошта).

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентовані відповідними положеннями ЗУІ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lpxwh>) та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lqqfv>).

Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання та схема формування оцінки відображені у силабусах дисциплін та ОП, які є доступними для здобувачів на сайті ЗУІ та репозитарії Кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>) та Classroom-і відповідної дисципліни. Також у індивідуальному плані розміщеному на платформі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Інформація щодо форми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів уточнюються викладачем перед проведенням контрольного заходу. Результати оцінювання і допущені помилки в загальному коментується викладачем, а при потребі індивідуально роз'яснююся на консультаційних годинах. Графік консультацій викладачів знаходиться на кафедральній дошці. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доступна здобувачам вищої освіти в декілька способів. Кожен здобувач вищої освіти знайомиться з індивідуальним навчальним планом у своєму кабінеті на платформі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>), має доступ до силабуса ОК у Classroom-і відповідної дисципліни та у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>). За даними посиланнями висвітлено необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Ця інформація також доводиться до відома здобувачів викладачами на початку вивчення дисциплін.

Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається ОП. Терміни складання екзаменів та заліків на навчальний семестр представлені у актуальному графіку навчального процесу, що доступний на сайті ЗУІ на початку навчального року (<http://surl.li/rzogf>). Екзамени та заліки проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Розклади екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<http://surl.li/rzprj>), а також на стенді кафедри в роздрукованій формі.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>) атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з профільюючих дисциплін та публічного захисту магістерської роботи. Програма кваліфікаційного екзамену розміщена у репозиторії Кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), а також у відповідній вкладці у Google Classroom Кафедри біології та хімії.

Кваліфікаційний екзамен дає можливість оцінити результати навчання та допомагає переконатись у формуванні ЗК, СК та ПРН, визначених в ОПІ, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Робочою групою ОПІ із залученням викладачів кафедри розроблено відповідну програму кваліфікаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито та публічно, із залученням зовнішніх членів комісії (голови, стейкхолдерів та роботодавців). Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату (<https://www.oxsico.com/>). Кваліфікаційна робота, в якій виявлена понад 40% схожості з іншими джерелами не самостійного тексту, до захисту не допускається. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії Бібліотеки ім. Опаці Черв'яноша Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/?locale=uk>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, оприлюднені на офіційному сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>). До них належать: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lpxwh>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/lyvxb>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<http://surl.li/lxzez>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/lpzyuw>). Інформація про доступність документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів (критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо) по окремих освітніх компонентах представлені у силабусах і затверджуються Кафедрою біології та хімії.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В ЗУІ вироблена чітка процедура забезпечення об'єктивності проведення підсумкового контролю, яка повно відображена в пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним оприлюдненням інформації про зміст та процедуру проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також неупередженістю оцінювання досягнень здобувачів. Контрольні заходи проводяться викладачами, що відповідають за ОК. Здобувачам забезпечуються рівнозначні умови на екзаменах, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті завжди однакова.

Проведення контрольних процедур контролює зав. кафедрою. Відділ моніторингу якості здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Можливі конфлікти та спірні питання регулюються Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/lpzyuw>). Положення визначає шляхи попередження конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення і методи та шляхи врегулювання конфліктної ситуації. Для запобігання та врегулювання конфліктів у ЗУІ діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики (<http://surl.li/lxuxt>).

У ЗУІ встановлена Скринька довіри (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>) та діє електронна скринька ([dovira@kmf.org.ua](mailto:dovira@kmf.org.ua)), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав. Прикладів застосування відповідних процедур на ОПІ не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження підсумкових контрольних заходів врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>). Згідно прийнятої у ЗУІ системи оцінювання, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60 балів (за національною шкалою «задовільно», оцінка ECTS – «E») від максимально можливої кількості балів, але одержано щонайменше 35 балів (за національною шкалою «незадовільно з можливістю повторного складання», оцінка ECTS – «FX»), здобувач допускається до повторного складання екзамену або заліку.

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно графіку поточного семестру (наприклад, <http://surl.li/ncudc>). В оцінюванні зазвичай бере участь викладач ОК. Ліквідація академічної заборгованості допускається не більше 2-х разів: перша спроба – екзаменатору, друга – комісії. Комісія також може утворюватися у разі оскарження здобувачем вищої освіти виставленої оцінки. Повторне складання у випадку оскарження оцінки проводиться перед апеляційною комісією, відповідно до вимог Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<http://surl.li/lxzez>).

Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, по причині хвороби, що підтверджується довідкою), йому подовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість та порядок оскарження студентами результатів проведення контрольних заходів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) та регламентується Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/lxzez>).

У Положенні про оскарження регламентовано порядок звернення здобувачів для оскарження поточного/семестрового контролю, а також атестації, процедура створення та склад апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ.

Апеляційна заява подається здобувачем особисто і у письмовій формі до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення результатів контролю. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Склад апеляційної комісії формується відповідно до п.7.4 Положення про академічної доброчесності в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>). Повторне складання у випадку оскарження оцінки проводиться у присутності членів апеляційної комісії.

За період навчання здобувачів за ОПП оскарження оцінки та процедури проведення контрольних заходів не було. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУІ регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lpxwh>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>), у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.oxsico.com/>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про академічну доброчесність Інституту (<http://surl.li/lxuxt>). Згідно Положення забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУІ передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗУІ та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.oxsico.com/>). Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, тощо.

Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/tmnof>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно Концепції комплексного розвитку та діяльності (<http://surl.li/rzqbo>) та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/lxuxt>) формування у здобувачів якостей академічної доброчесності є одним із завдань викладачів ЗУІ.

Регулярне інформування здобувачів щодо дотримання принципів та правил академічної доброчесності здійснюється у процесі проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт. До обов'язкових дисциплін професійної підготовки здобувачів внесено ОК «Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти». Додатково викладачами дисциплін та завідувачем кафедри проводяться бесіди із здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційних робіт. В рамках популяризації академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів відбувся «Тиждень академічної доброчесності» з 8 по 12 квітня 2024 року (<http://surl.li/tmnof>). На сайті ЗУІ розміщено Путівник з академічної доброчесності, Путівник з академічної доброчесності для студентів та Путівник з академічної доброчесності для науково-педагогічних працівників (<https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Політика академічної доброчесності ЗУІ згідно статті 42 Закону України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порядок дій при виявленні академічної недоброчесності регламентується та прописаний у Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>). При порушення академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ та інших локальних нормативних актів Інституту. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики.

За порушення академічної доброчесності під час оцінювання (списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішньої допомоги) здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної

відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії на певний період тощо.

Наразі на ОПП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/sdscp>). Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/lpscd>) та, за потреби, в засобах масової інформації. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУІ, склад якої затверджується ректором. Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад НППП здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору НППП враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює остаточне рішення щодо укладання договору з претендентом. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка. Під час добору викладачів для забезпечення максимального рівня професіоналізму конкурсна комісія враховує як освіту, так і наукові напрацювання та наявність досвіду професійної діяльності.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини між роботодавцями та ЗУІ, залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/sdevu>), договорами про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>).

Роботодавці залучаються до обговорення (<http://surl.li/tmoan>) та оновлення ОПП (<http://surl.li/tmnmz>, <http://surl.li/tmoab>), рецензування ОПП (<http://surl.li/rzezt>). Стейкхолдери запрошуються на захист кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/tmobz>).

Науково-польова практика здобувачів освіти проводиться в установах з якими заключені договори про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>), серед яких, наприклад, Карпатський біосферний заповідник (<http://surl.li/tnhbq>), від якого ми постійно маємо запит на працевлаштування наших випускників. Зовнішній стейкхолдер – зав. лабораторії ботаніки, к.б.н. Волощук М. рамках курсу «Заповідники та національні парки світу» залучений до читання лекцій (<http://surl.li/tnheb>).

До організації та реалізації освітнього процесу на Кафедрі біології та хімії залучені Марієта О.О., к.с-г.н, в.о. директора Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України (<http://surl.li/tmobz>) та Гамор Ф.Д. заступник директора з наукової роботи Карпатського біосферного заповідника (<http://surl.li/tnhoc>). Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє визначати тенденції та актуальні проблеми професійної підготовки, що враховується у навчальному процесі.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації освітнього процесу, викладання, читання окремих лекцій залучаються як вітчизняні, так і зарубіжні професіонали-практики. Окремі лекції з тематики обов'язкових ОК проводяться такими фахівцями:

доктор філософії Горволдъ З., PhD, керівник дослідницької групи з колоїдної хімії Будапештського університету технічних та економічних наук;

доктор наук Б. Віскольць, професор, директор Інституту хімії Факультету інженерії та матеріалознавства Університету Мішкольць (<http://surl.li/sdovn>);

доктор наук Л. Ваньорек, доцент, керівник дослідницької групи наноструктурованих матеріалів цього ж інституту (<http://surl.li/rzoqm>);

професор кафедри екології, географії та природокористування НУЧК імені Т.Г. Шевченка О. Лукаш (<http://surl.li/tgqjb>);

професор Інституту рослинництва кафедри ботаніки Угорського університету сільського господарства та харчових технологій, доктор М. Гогн (<http://surl.li/rzpla>);

заступник директора з наукової роботи Ботанічного саду імені акад. О.В. Фоміна Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор біологічних наук, доцент В. Коломійчук (<http://surl.li/tniab>);

старший науковий співробітник Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, кандидат біологічних наук О. Шиндер (<http://surl.li/tniab>);

науковий співробітник Інституту ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України, кандидат біологічних наук П. Тимошенко (<http://surl.li/tniab>);

докт. габіл. Університету ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) З. Целька.

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні



## приклади такого сприяння

Всебічне сприяння професійному розвитку викладачів регламентується Статутом ЗУІ, Колективним договором, Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (<http://surl.li/sdpha>). Підвищення їх професійного рівня здійснюється через програми підвищення кваліфікації, академічної мобільності, стажування, участь у конференціях, міжнародних проєктах тощо. Стажування та підвищення кваліфікації здійснюється з відривом та без відриву від освітнього процесу. На час підвищення кваліфікації з відривом від освітнього процесу за НПП зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати (<http://surl.li/sdpha>). Угодами про академічну мобільність за програмами Erasmus+ та Маковець ЗУІ надає НПП можливість для стажування в закордонних ЗВО: <http://surl.li/rzokr>, <http://surl.li/tnjmh>, <http://surl.li/sdfuo>, <http://surl.li/rzokw>, <http://surl.li/sdfvm>.

Є також вільний доступ до вивчення іноземних для викладачів та інших працівників, що сприяє кар'єрному росту та участі в науковому житті на міжнародній арені.

НПП беруть участь у міжнародних конференціях: Др. Когут Е.І. зав. кафедри, проф. Сікура А.Й., Др. Коложварі С.В. керівник НДЦ ім. Іштвана Фодора, Копор З.Г. керівник ботанічного саду ім. Йосипа Сікури (VII Міжн. наук. конф. «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату», 27–29.09.2023 р.; НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; Мезинський нац. природний парк (Україна) (<http://surl.li/tnjve>) та в інших (<http://surl.li/tnjzh>).

## Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗУІ приділяють належну увагу мотивації роботи, а також відзначенню результатів викладачів відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<http://surl.li/sdiyl>). Оцінювання результатів викладачів відбувається шляхом заповнення електронної версії анкети у формі самооцінювання. Обов'язкове оцінювання результатів роботи викладача Інституту відбувається за трьома основними категоріями: викладацька та викладацько-організаційна робота, наукова робота, організаційна, маркетингова та публічно-громадська діяльність. Відповідно до положення Про доповнення до системи мотивацій ЗУІ імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/sdkrm>) результати рейтингового оцінювання викладачів є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Так, у 2023 році Вчена рада за наукові досягнення серед інших нагородила викладачів Кафедри біології та хімії, докторів філософії Фішера Б.Б. та Чома З.З. (<http://surl.li/sdkad>). В 2024 році грамоту «За наукові досягнення викладачів» отримав к.х.н., доцент Кафедри біології та хімії Філеп М.Й. (<http://surl.li/sdkfs>).

З метою матеріального заохочення викладачів до підвищення викладацької майстерності та професійного розвитку у ЗУІ була розроблена нова система тарифікації, в якій передбачені доплати та надбавки за методичну, наукову та організаційну роботу.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗУІ є закладом недержавної форми фінансування. Наявні у ЗУІ мат.-тех. ресурси відповідають вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН ОПП. Навчальний корпус включає лекційні приміщення, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку з читальною залом, їдальню тощо. На території є гуртожитки, оздоровчо-спортивний центр, медичний пункт, кабінет психолога тощо (<http://surl.li/rzqfk>).

Аудиторії оснащені проекторами, ноутбуками та мультимедійними дошками, є безкоштовний доступ до Інтернету. Бібліотечно-інформаційний фонд (<http://surl.li/qiood>) налічує 140000 найменувань. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані ПК. Забезпечено вільний доступ до фондів, електронних каталогів бібліотеки, баз даних (<http://surl.li/lqbd>). Для організації освітнього процесу використовується платформа Google Workspace for Education.

Всі спеціалізовані приміщення належно обладнані: витяжною системою, навчальним гербарієм, Ламінарна шафа "nüve" (LN 090), Автоклав (YXQ-LS-SII), Стерилізатор повітряний (ГП40), Магнітна мішалка (MS7), рН-метр рН-150 МИ, Стерилізатор зі скляним бісером (УМ-9009), Eppendorf, Бінокулярний мікроскоп Granum, Premiere, Стереомікроскоп Leica ICC50E, Порошковий дифрактометр AXRD Benchtop, Рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, Дистилятор кислот DestillAcid, Мікрохвильова с-ма прободготовки Berghof SW-2, Титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, Мультиметр inoLab Multi 9620 SET C.

### Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfg>) студентоцентроване навчання реалізується шляхом створення сприятливого навчального середовища.

У ЗУІ функціонує Бібліотека ім. Опаці Черв'яноша (<http://surl.li/qiood>), Спортивно-оздоровчий центр (<http://surl.li/tnlpv>), Ботанічного саду ім. Йосипа Сікури ЗУІ (с. Великі Береги) (<http://surl.li/tjqcy>, <http://surl.li/tjqde>, <http://surl.li/tjqcy>), гуртожитки з комфортними умовами проживання та інші структурні підрозділи (<http://surl.li/tnlre>). Здобувачам пропонуються широкі можливості для реалізації у науковій сфері, діють

безкоштовні мовні курси та спортивні секції. Навчальний корпус та гуртожитки обладнані пандусами (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>), функціонує спеціальний ліфт для здобувачів з особливими потребами, біля вхідних дверей та на поверхах розміщені спеціальні знаки (<http://surl.li/sqdzx>). В коридорі розміщені скриньки довіри та для пропозицій, зауважень, побажань. Діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lqrvh>). ЗУІ має спеціально облаштовані укриття. Здобувачам забезпечується можливість оброти вибіркові ОК, теми кваліфікаційної роботи. Так задовольняються потреби та інтереси у освітній та фізичній сферах.

Рада із забезпечення якості вищої освіти проводить систематичні онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<http://surl.li/rzfkv>), а результати цих опитувань (<http://surl.li/lqbil>) обговорюються на її засіданнях.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗУІ забезпечує комфортні та безпечні умови реалізації освітнього процесу. Санітарно-технічний стан усіх приміщень і будівель відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Для здобувачів на початку навчального року проводяться інструктажі з пожежної безпеки та охорони праці (<https://kmf.uz.ua/uk/nakazi/nakaz-2023-15/>). У ЗУІ на поверхах розміщені плани-схеми евакуації, вогнегасники. Є сховища (на 400 місць для сидіння) для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги, які обладнані питною водою, їжею, матрацям, WI-Fi. До послуг викладачів та здобувачів доступні медичний кабінет (<http://surl.li/lqbsd>); психологічна служба (<http://surl.li/lqbsm>), яка забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу задля збереження їх психічного здоров'я (<http://surl.li/lqbsm>); спортивно-оздоровчий центр (<http://surl.li/lqbsr>), їдальня та кафе. У ЗУІ проводиться робота щодо запобігання та протидії булінгу, мобінгу (цькування) та захисту від психологічного насильства (<http://surl.li/lqafy>), протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління тощо (<http://surl.li/lqbjc>). З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів проводяться заходи роз'яснювального характеру (<http://surl.li/lqbtff>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗУІ реалізується студенто-центричний підхід до організації освітньої діяльності, який втілюється в життя всебічною підтримкою здобувачів. Підтримка реалізується передусім в особі куратора, який спільно з адміністрацією ЗУІ допомагає здобувачам в питаннях організації навчання, інформує про особливості освітнього процесу (<http://surl.li/mzaek>).

На офіційному веб-сайті ЗУІ розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності ЗУІ, виділена окрема вкладка «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>). Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗУІ (<http://surl.li/tnlre>), офіційний сайт ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>), Facebook-сторінка ЗУІ (<http://surl.li/trgnz>) та Facebook-сторінка кафедри (<http://surl.li/trgno>).

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами, безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо (у т.ч. онлайн, на платформі Classroom).

У ЗУІ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Введення системи IRIS в ЗУІ дає змогу студенту переглядати розклад занять, формувати індивідуальний навчальний план тощо в онлайн режимі, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>). Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (<http://surl.li/lqbyw>).

Працівники Відділу контингенту студентів сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій, тощо (<http://surl.li/lqbzn>).

Студентське самоврядування (<http://surl.li/lqbzr>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУІ. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі дорадчих органів ЗУІ, Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ (<http://surl.li/lqqjv>). Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗУІ (<http://surl.li/lqbil>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗУІ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Територія ЗУ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотириповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<http://surl.li/lutlu>; <http://surl.li/lutlx>). На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, поруч встановлені спеціальні таблички з шрифтом Брайля, що сприяє забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Виділено окремі позначені місця для паркування транспортних засобів (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>). Сайт ЗУІ адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОПП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОПП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗУІ Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти (<http://surl.li/lpzyw>). У своїй діяльності ЗУІ дотримується законодавчих актів України «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/hwce>), «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<http://surl.li/aaijd>), «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<http://surl.li/rclw>) та інших.

Положення доступне для студентів на сайті ЗУІ, доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується також роз'яснювальною роботою науково-педагогічних працівників, передусім кураторів академічних груп.

Врегулювання скарг та звернень у ЗУІ відбувається шляхом особистого прийому співробітників та здобувачів керівництвом. Про результати розгляду скарг і звернень повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗУІ пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/rzqxh>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції на першому поверсі головного корпусу ЗУІ розміщена «Скринька довіри»

(<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupciyna-dijalnist/>) та діє електронна скринька ([dovira@kmf.org.ua](mailto:dovira@kmf.org.ua)), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав.

У ЗУІ постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupciyna-dijalnist/>). Проводиться анонімне анкетування здобувачів ОПП (<http://surl.li/tnwpk>) щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОПП зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (Затверджено Вченою радою ЗУІ (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №5 від 17 червня 2021 року Протокол №8 від 27 серпня 2021 року Протокол №6 від 02 вересня 2022 року Протокол №9 від 20 грудня 2022 року Протокол №1 від 25 січня 2023 року Протокол №2 від 28 лютого 2023 року Протокол №3 від 27 березня 2023 року Протокол №8 від 31 серпня 2023 року), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Затверджено Вченою радою Протокол №10 від 27 жовтня 2021 року), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (Затверджено Вченою радою (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №9 від 30 вересня 2021 року), розміщених у додатку 3 Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lutnz>), сторінки 73-132, 133-134 та 185-192, відповідно.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОПП? Які зміни були внесені до ОПП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У ЗУІ перегляд ОПП здійснюється згідно до Положення про складання та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/tnwyq>). Доцільність внесення змін в ОПП визначається за результатом її моніторингу, що здійснюється на рівні кафедр та на інститутському рівні процедура якої прописана у розділі 5 (Моніторинг та зміна освітньої програми) Положення про складання та оновлення освітніх програм (додаток 3 до Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lutnz>, сторінки 192-193)). Моніторинг на рівні кафедр здійснюють члени робочої групи ОПП із залученням всіх стейкхолдерів. Організація та здійснення загальноінститутського моніторингу покладається на відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти. Проекти ОПП оприлюднюються щорічно у березні, щоб після врахування зауважень (при наявності) завчасно затвердити та ввести в дію. Останнє оновлення було ОПП було проведено у 2023-24 н.р. (затверджено рішенням Вченої ради ЗУІ протокол № 3 від 25.03.2024 р., наказом ректора № 42-Вн від 26.03.2024 р., вступатиме в дію з 1 вересня 2024 р.).

Керуючись постановою КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jwaov>) з 2023 р. змінено назву ОПП на 091 Біологія та біохімія. Відповідно освітня програма набула статусу освітньо-наукової програми обсягом 120 кредитів (протокол №7 від 01.03.2023 р.).

При перегляді освітньо-наукової програми 2024 року (протокол №8 від 13.03.2024 р.) запропоновано: включити навчальну дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)» до обов'язкових компонентів загальної підготовки (закон України: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>, наказ ректора №12-Вн від 31.01.2024 р.);

забезпечити якісне вивчення, викладання та використання англійської мови (закон України: <http://surl.li/tnxxx>,

наказ ректора №17-Вн від 15.02.2024 р.);

додати до переліку загальних компетентностей у Стандарті дві компетентності у такій редакції: ЗКО7. Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфлікти; ЗКО8. Здатність працювати в команді, брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності (згідно з наказом ректора №16-Вн від 08.02.2024 р. «Про виконання постанови КМУ від 15.12.2023 р.» №1322 «Стратегія утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року», закон України: <http://surl.li/tnxyf>); виключити з циклу обов'язкової підготовки ОНП навчальну дисципліну «Загальна нутриціологія».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Важливою складовою моніторингу ОП є опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, умовами навчання, тощо. Анкетування здійснюється кожного навчального семестру. Порядок його проведення регламентується «Положенням про анкетування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів ЗУІ імені Ференца Ракоці II» (додаток 3 до Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lxwmn>, сторінки 261-264)). Окрім пропозицій та зауважень, що висловлюються у процесі анкетування, пропозиції здобувачів вищої освіти збираються також шляхом безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами. Представники студентського самоврядування є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ на яких затверджуються всі ОП. При розробці проекту ОНП 2024 (<http://surl.li/tnyfe>) у робочу групу було включено представника здобувачів освіти (Петрушевич В.-Н. Р., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня кафедри біології та хімії спеціальності 091 Біологія). При розробці ОНП 2024 урахувались побажання здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін предметної спеціалізації.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентські самоврядування ЗУІ (на базі Інституту функціонують два студентські самоврядування (<http://surl.li/tnzbb>)) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Інституті (<http://surl.li/rzqzp>). Студентські самоврядування, як органи, що здійснюють представництво інтересів студентів, є безпосередніми партнерами закладу, зокрема у дотриманні принципів студентоцентризму, а також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Слід відмітити, що питання онлайн-анонімного анкетування здобувачів освіти Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з органом студентського самоврядування. Оскільки представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ з правом голосу, на яких обговорюються та затверджуються всі ОП, а також результати анкетування, вони безпосередньо залучені до процедур забезпечення належної якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до формування та перегляду ОП здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/lyaq1>). До оновлення ОПП 2022 були залучені доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Мехед О.Б.; кандидат сільськогосподарських наук, в.о. директора Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України Матієга О.О.; кандидат біологічних наук, завідувач ботанічної лабораторії Карпатського біосферного заповідника Волощук М.І., які є потенційними роботодавцями. Вони запрошуються на розширені засідання групи забезпечення ОПП, де висловлюють побажання, що беруться до уваги при періодичному перегляді програми. Так, Мехед О.Б. рекомендувала виключити з циклу обов'язкової підготовки ОНП навчальну дисципліну «Загальна нутриціологія» та перемістити її до вибіркових компонентів. Матієга О.О. рекомендувала приділити увагу вивченню лікарських рослин природної флори в рамках ОК «Вивчення та збереження біорізноманіття». Волощук М.І. надав розширену інформацію щодо характеристики та наукових завдань Карпатського біосферного заповідника та звернув увагу на необхідність їх включення до тематики ОК «Заповідники та національні парки світу». До процедур забезпечення якості організації та реалізації ОП (як голова Експертної комісії) залучається заступник директора з наукової роботи КБЗ Гамор Ф.Д. (<http://surl.li/tnhoc>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЗУІ функціонує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/mytnt>), який здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи тощо.

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у закладі здійснюється також профілюючою кафедрою, що за можливості підтримує зв'язок як із випускниками, так і представниками закладів де працевлаштовані випускники (<http://surl.li/tnzrq>). Налагодження контактів з випускниками здійснює також Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<http://surl.li/rzrat>). Задля підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом, розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню

та підвищенню кваліфікації випускників Співка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти та обмін інформацією, організовує щорічні зустрічі випускників ЗВО тощо.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

При розробці Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗУІ враховувалися європейські і національні вимоги забезпечення якості вищої освіти, за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх стадіях освітнього процесу. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lpxwh>). В моніторингу якості освіти в ЗУІ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому (<http://surl.li/nxvxf>).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОПП та освітньої діяльності загалом суттєвих зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з тим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2022–2024 р. внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/lxuva>) в частині розмежування блоків вибіркового дисциплін між рівнями вищої освіти.
- Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/lyvxb>) щодо залучення стейкхолдерів до роботи Екзаменаційної комісії.
- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (<http://surl.li/lyvxj>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».
- Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/lxuxt>) щодо заходів з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
- Положення про складання та оновлення освітніх програм (наказ ректора №49-Вн від 29.04.2024 р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Беручи до уваги висновки експертної комісії Міністерства освіти і науки України про підсумки акредитаційної експертизи ОПП Біологія підготовки магістрів з спеціальності 091 Біологія галузі знань 09 Біологія у ЗУІ імені Ференца Ракоці II від 26 червня 2019 р.

- викладачі кафедри активно публікуються у періодичних виданнях, що реферуються та індексуються у міжнародних наукових базах (<http://surl.li/toadp>);
- продовжується робота по створенню електронних версій навчально-методичних комплексів, підручників та навчально-методичних посібників з фахових дисциплін (<http://surl.li/toaek>).

ЗУІ у 2021–2022 навчальному році успішно пройшов інституційну акредитацію Угорською акредитаційною комісією закладів вищої освіти та здобув міжнародний сертифікат (<http://surl.li/lvaeo>), який підтверджує високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг, що відповідають європейським стандартам, визначеними в ESG. Внутрішня система забезпечення якості освіти інституту та функціонування цієї системи не суперечить вимогам щодо якості освіти, що застосовуються до європейських ЗВО.

У 2022 р. у ЗУІ проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (<http://surl.li/rzrft>). Під час проходження позапланової перевірки, стосовно реалізації цієї ОП зауважень та недоліків зафіксовано не було. За даними Державної служби якості освіти України ЗВО знаходиться у групі з найменшим ступенем ризику від провадження господарської діяльності у сфері вищої освіти (<http://surl.li/lvboh>).

При удосконаленні ОПП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП ЗУІ: за результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Імплементовано в практику проведення періодичного анкетування роботодавців для моніторингу якості ОП.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/lutmz>), що регламентує систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО, одну із провідних ролей у цьому відіграє академічна спільнота, в тому числі власний викладацький та науковий персонал, партнери у сфері наукових досліджень, ЗВО України та інших країн, з якими ЗУІ уклали угоди про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>).

НПП залучені до процедур забезпечення якості ОП в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників; взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок колег; обговорення освітнього процесу та ОП на засіданнях групи забезпечення і кафедри; участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ.

Представники академічної спільноти закладів-партнерів залучені до обговорення та рецензування ОП (<http://surl.li/ncjfh>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/lutmz>) деталізовано розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗУІ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема функціональних обов'язків, повноважень та прав різних підрозділів. В ЗУІ реалізовано функціонування чотирьохрівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1-й рівень охоплює студентів та інших (зовнішніх) зацікавлених осіб, які можуть висувати свої пропозиції, ініціативи щодо освітніх програм, якості та діяльності навчального закладу.

На 2-му рівні здійснюється безпосередня реалізація та постійний моніторинг освітніх програм. До цього рівня залучається колектив кафедри, члени групи забезпечення, гаранті ОП, сюди також входять викладачі, відповідальні за розробку окремих освітніх компонентів.

3-й рівень – рівень розробки проєктів внутрішніх рішень у сфері управління якістю. Цей рівень представлений Радою із забезпечення якості вищої освіти та Відділом моніторингу освітнього процесу.

До найвищого, 4-го рівня відноситься безпосереднє вище керівництво інституту. Найвищим органом здійснення контролю у сфері управління якістю є Вчена рада ЗУІ. Діяльність ЗУІ з управління якістю здійснюється під спільним наглядом ректора та президента інституту. До компетенції проректорів, відповідальних за виконання рішень, входить надання управлінських настанов та професійних консультацій.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>), зокрема:

Статут «Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (<http://surl.li/lqrbg>);

Концепція забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfg>);

Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/lyblv>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки:

Освітня програма - 091 Біологія та біохімія

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenti-ta-materiali/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22236/opp\\_msc\\_biol\\_2022\\_new.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22236/opp_msc_biol_2022_new.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Біологія» спеціальності 091 Біологія:

1. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
2. Наявна матеріально-технічна база (включаючи лабораторії, оснащені сучасними приладами та всіма необхідними матеріалами).
3. Якісна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.
4. ЗВО отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
5. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти.
6. Можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію (дотримання принципів студентоцентризму).
7. ОП забезпечує можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці.
8. Активна участь здобувачів та НПП у програмах міжнародної мобільності.
9. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача,

виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.

10. Залучення до реалізації ОП фахівців сторонніх ЗВО, в тому числі закордонних.

11. Відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та на інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії ЗУІ.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОПП, існує низка аспектів, реалізація яких сприятиме покращенню освітньої програми: інтенсифікувати видання наукових публікацій, які стосуються змісту ОК ОПП «Біологія», ширше впроваджувати елементи неформальної освіти, збільшувати кількість студентів, що навчаються за ОПП, вивчити питання навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці, активізувати апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОП слід виділити такі напрями:

1. Розширення партнерства із іншими ЗВО та організаціями, в тому числі із закордонними, для сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів.
2. Впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.
3. Розширення бази практик, залучення більшої кількості потенційних роботодавців;

Заходи задля реалізації перспектив розвитку ОП:

1. Залучення фахівців та практиків інших закладів, в тому числі закордонних, для проведення гостьових лекцій та семінарів.
2. Активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.
3. Активізувати залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та договорів про співпрацю.
4. Підготовка публікацій за напрямом ОП у наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.
5. Регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм та методів викладання ОК.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Черничко Степан Степанович**

Дата: 21.05.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21. Атестація	підсумкова атестація	<i>21_Силабус_Атестация.pdf</i>	VyEfFnAJh/k7jNRD8SasKR/hVIAN9KUcsWmAUbVyglS=	Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.
ОК 20. Підготовка магістерської роботи	практика	<i>20_091 БІОЛОГІЯ_наскріз на_програма практики.pdf</i>	KGYQo6UG6sp+xzjVWnFMQ6iMgoBGrU4A7x9pt3ckBVk=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto, 2019 р.), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), Високоєфективний рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, дистилятор кислот DestillAcid, ваги аналітичні, Магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором, Мікрохвильова система для пробопідготовки SpeedWave Berghof SW-2, Титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, Сушильна шафа, магнітні мішалки з підігрівом, Мультиметр лабораторний iNoLab Multi 9620 SET C, Стереомікроскоп «Leica ICC50E», Leica Application Suite (LAS EZ Version 3.2.0), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/EC/DO), Нітратомір рХ-150.1MI. Науково-навчальний гербарій. Зоологічна колекція. Камера „Canon EOS 2000D”, GPS (Garmin GPSMAP 62 s), Вимірювач відстані (HALO ZIR10x, Прилад нічного бачення Yukon NV Exelon, N-тестер або вимірювач рівня хлорофілу SPAD-502Plus, віковий бур Преслера, міні ваги (MH-Series), Термогігрометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro). Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.
ОК 19. Практика (переддипломна практика)	практика	<i>19_091 БІОЛОГІЯ_наскріз на_програма практики.pdf</i>	KGYQo6UG6sp+xzjVWnFMQ6iMgoBGrU4A7x9pt3ckBVk=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto, 2019 р.), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), Високоєфективний рідинний



				<p>хроматограф Agilent 1260 Infinity II, Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, дистилятор кислот DestillAcid, ваги аналітичні, магнітні мішалки з підігрівом, дистилятор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором, Мікрохвильова система для прободготовки SpeedWave Berghof SW-2, Титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, Сушильна шафа, Магнітні мішалки з підігрівом, Мультиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, Стереомікроскоп «Leica ICC50E», Leica Application Suite (LAS EZ Version 3.2.0), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Нітратомір рХ-150.1МІ. Науково-навчальний гербарій. Зоологічна колекція. Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.</p>
ОК 18. Практика (науково-польова практика)	практика	18_091 БІОЛОГІЯ_наскріз на програма практики.pdf	KGYQo6UG6sp+xzjV WnFMQ6iMgoBGrU 4A7x9pt3ckBVk=	<p>Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик, Камера „Canon EOS 2000D”, GPS (Garmin GPSMAP 62 s), Вимірювач відстані (HALO ZIR10x, Прилад нічного бачення Yukon NV Exelon, N-тестер або вимірювач рівня хлорофілу SPAD-502Plus, віковий бур Преслера, міні ваги (MH-Series), Термогігрометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Нітратомір рХ-150.1МІ. Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.</p>
ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	навчальна дисципліна	17_Силабус Вибрані питання біології_Основи паразитології.pdf	IvAGPHR84XOI/c/L NjmqTCjCzEldjjj74i EUC2jt/rs=	<p>Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Матеріали унаочнення.</p>
ОК 16. Ботанічне ресурствознавство	навчальна дисципліна	16_Силабус Ботанічне ресурствознавство.pdf	y29m5LC3WsvciM4l a9ZsGyZav2DBkRbj wV/cbqNg7ks=	<p>Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Моделі квітів, Гербарій, Матеріали унаочнення.</p>
ОК 15. Популяційна біологія	навчальна дисципліна	15_Популяційна біологія II MSc2022_ua.pdf	l7CGIFQAGjEG7uPg ZtHaAHYjOPgevxiP1 h1C9DM/uKg=	<p>Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.</p>

				Матеріали унаочнення.
ОК 14. Гідробіологія	навчальна дисципліна	14_Гідробіологія_MSc_II_1_syllabusz_2022_ua.pdf	QkoM1+dwIss++oRhsWuCU2d/AGp9ZsdmJOjMS+bvZ4Y=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Мікроскопи „Ломо микмед (BAP 1-20)”, Мікроскопи „Motic (SFC 100 F)”, Стереомікроскопи „МБС-10”, Біокуярні мікроскопи „Granum” (8 шт.), Біокуярні мікроскопи „Premiere”, Луни.
ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	навчальна дисципліна	13_Силабус_Адаптогенез_у_біологічних_системах_syllabusz_ua.pdf	K1uwQzBlQR9tEfmajvlnNapmHKMlxxWunhXfYPOCJFk=	Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	навчальна дисципліна	12_Вивчення_та_збереження_біорізноманіття-IMSc2022_ua.pdf	/PZmLywqIHlf61Iw3kKafy6WHDWTKEacolSrFJ2riYA=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Матеріали унаочнення.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	навчальна дисципліна	11_Силабус_Загальні_питання_біотехнології_та_генетичної_інженерії_ua.pdf	qW5DB4TtIoZKRh4Ky9ejm39YIcadZAp mU8fk+y53p4=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Навчальні лабораторії, Лабораторне устаткування та хімічний посуд. Ламінарна шафа „nive” (LN 090), Автоклав (YXQ-LS-SII Full Automatic Vertical Pressure Steam Sterilizer), Стерилізатор повітряний (ГП40, Муз-Ма), Шафа для зберігання УФ-ламп, Магнітна мішалка (Magnetic stirrer MS7), Електроплитка «Термія», рН-метр рН-150 МИ, Стерилізатор зі скляним бісером (Tool Sterilizer (YM-9009), Мікропіпетка „Eppendorf”, Аналітичні ваги (Ohaus), Холодильник („Indesit”), Мікрохвильова піч („LG”).
ОК 10. Мікробіологія довкілля	навчальна дисципліна	10_Мікробіологія_довкілля_syllabusz_2022_ua.pdf	51xuVvzanzFM/Fh7aWyH6wGNt9UngRCzXioMqHh/8jc=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Матеріали унаочнення.
ОК 9. Заповідники та національні парки світу	навчальна дисципліна	9_Силабус_Заповідники_та_національні_парки.pdf	Xqo08Y+5uwG9Z1tusbeRmhJhqaadY2aD06IwoUfdong=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	навчальна дисципліна	8_Методологія_сучасних_наукових_досліджень_в_біології_та_екології_syllabusz_MSc_I_2_2022_ua.pdf	pry6GQHvsPSzk+4wYmac0Zs9LnrQR1tinu1q5VoCceQ=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education, Програми Google Earth, PAST, QGIS (безкоштовні).

ОК 7. Мікологія	навчальна дисципліна	<i>7_Мікологія MSc2022_ua.pdf</i>	FB3j2R4pQEwMiLW6mTohLUAsLoGD XKU8LvHNotTIhs=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Навчальні лабораторії, Лабораторне устаткування та хімічний посуд. Набір ілюстративних матеріалів, Мікроскопи „Ломо микмед (ВАР 1-20)”, Мікроскопи „Motic (SFC 100 F)”, Стереомікроскопи „МБС-10”, Бінокулярні мікроскопи „Granit”, Бінокулярні мікроскопи „Premiere”, Луни, Набір мікропрепаратів.
ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	навчальна дисципліна	<i>6_Силабус Інтродукція.pdf</i>	4PRNE5+K6IJLFTM 3lPw4FFb/KIhcVGQ 5ZsRG99iaedc=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 5. Загальна фітогеографія	навчальна дисципліна	<i>5_Слабус Загальна фітогеографія.pdf</i>	1gtVqJL7G5UhKri9G TrvizjxJ/R+GqVa5L CIN92EfE=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>4_Силабус Світова грантова система ОПП 2022.pdf</i>	x1HczNOvEAh11LHx dah3xSjG4dolmLH6 FrYhWhrsErE=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	<i>3_Силабус Охорона праці .....pdf</i>	Lh7h5W5zocNuHl7c kjTei/U+xdij3Q4WA bzbF+H6voo=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>2_Силабус Академічна доброчесність.pdf</i>	Nmosi6+sRW+rz7mf sugEsxw8gnjlidTRcd VVAnBat9w=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>1_Осн проф ком ін мов Syllabus.pdf</i>	yRaQteQWcHWC5ut KwGA4R4D7K/OPux RZUKptvO1p2iI=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет	24	ОК 4. Світова грантова система та управління науковими	Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність:

імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018

проектами

Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811

Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)

Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)

Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)

Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  
• Сікура А.Й., Мегалінська Г.П., Босенко А.І. Досягнення якісних результатів наукового експерименту майбутніми біологами в умовах лабораторного дослідження // Природничий альманах (біологічні науки). Зб. наук. праць. Вип. 27. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019.- С.132-144 DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-9> (науково-фаховий видань, категорія «Б»)  
• Сікура Антоніна, Сікура Аніта. Формування екологічного світогляду: від юннатів до науковців // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Навколишнє середовище для майбутнього через

наукову освіту»; 1-2 червня 2023 р., Ужгород.- Ужгород: ПП «Аутдор-Шарк», 2023.- С.38

- А. Колесник, А. Сікура, А. Сікура  
Біохімічні особливості та фармацевтичний потенціал лікарських рослин різних агрокліматичних зон України // Біологічні системи: Теорія та інновації.- том 14, № 3-4 (2023).  
<https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bijlogiya/issue/view/760>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
- Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:  
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21  
Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЕКТС /180 годин) □

- Міжнародне післядипломне стажування. Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи.

						<p>(International postgraduate practical internship. Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives)          Організатор:          Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok).          Номер сертифіката:          16. Період: з 17 серпня до 15 вересня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин)</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</p>	
229705	Врабель Томаш Томашович	доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 032559, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025389, виданий 01.07.2011</p>	24	<p>ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою</p>	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1999 р. Спеціальність: Англійська мова і література. Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови і літератури. Диплом АК №11792917</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, зі спеціальності 10.02.04 - германські мови, 19.01.2006 р. Тема дисертації: Словотворча прагматика у сучасній англійській мові (ДК № 032559 від «19» січня 2006 р., МОН України), Донецький національний університет.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу (Атестат МОН України 12ДЦ №025389, від 1 липня 2011 р.).</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до</p>

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Вrabель Т.Т. Підготовка перекладачів як посередників у міжкультурній комунікації // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» № 1 (11) 2020 – Мукачево, 2020. – С. 197–199.
2. Вrabель Т.Т. Specifying the Assessment of Translators' Professional Competences in the Curriculum // Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 18 – Ужгород, 2020. – С. 281–291.
3. Вrabель Т.Т. Approaches to Translation Quality Assessment // Науковий вісник ДДПУ. Випуск 13 – Дрогобич, 2020. – С. 28-36.
4. Вrabель Т.Т. The History of Establishment of Translation Studies as an Interdisciplinary Science // Актуальні питання гуманітарних наук. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2020. – Вип. 32. Том 1.– С. 86-91.
5. Вrabель Т.Т. Translator's Linguistic Personality // Науковий вісник ДДПУ. Випуск 14 – Дрогобич, 2020. – С. 21-25.

Наявність монографії  
Вrabель Т.Т.  
Словотворча прагматика у сучасній англійській мові.  
Наукове видання (монографія)  
Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ. / Автор: Томаш Вrabель. Ужгород: ТОВ «РІКУ», 2020. – 236 с. (українською мовою).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
Врабель Т.Т.  
Синтаксичні  
особливості  
американського  
президентського  
дискурсу //  
Perspectives of science  
and education. 10th  
International youth  
conference. New York,  
2019. – С. 109-113.  
ISBN 978-1-77192-403-  
0

Врабель Т.Т.  
Translation as a Variety  
of CrossCultural  
Communication //  
Science progress in  
European countries:  
new concepts and  
modern solutions.  
Papers of the 9th  
International Scientific  
Conference. September  
6, 2019, Stuttgart,  
Germany. – P. 49-55.  
ISBN 978-944375-22-9

Врабель Т.Т.  
Intercultural  
Communication in  
Translation // The 3rd  
International scientific  
and  
practical conference  
“Eurasian scientific  
congress” (March 22-  
24, 2020) Barca  
Academy Publishing,  
Barcelona, Spain. 2020.  
P. 365-368. ISBN 978-  
84-15927-31-0

Врабель Т.Т.  
Intercultural  
Communication,  
Variation in Translation  
and its Linguocultural  
Adaptation // The 7th  
International scientific  
and practical  
conference  
“Perspectives of world  
science  
and education” (March  
25-27, 2020) CPN  
Publishing Group,  
Osaka, Japan. 2020. P.  
231-237. ISBN 978-4-  
9783419-8-3

Врабель Т.Т. Variation  
in Translation and  
Peculiarities of its  
Understanding in the  
Light of the Theory of  
Intercultural  
Communication // The  
8th International  
scientific and practical  
conference “Scientific  
achievements of  
modern society” (April  
1-3, 2020) Cognum  
Publishing House,  
Liverpool,  
United Kingdom. 2020.



Р. 305-312. ISBN 978-92-9472-193-8

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член «Асоціації викладачів англійської мови «Тісол-Україна»

Основні підвищення кваліфікації:  
Навчально-науковий інститут неперервної освіти НПУ ім. М.П.Драгоманова за програмою «Інновації в навчанні романо-германських мов, свідоцтво про підвищення кваліфікації, 12 СС 02125295 / 062565–20 по темі «Використання інтерактивних методів навчання у викладанні англійської мови у ВНЗ» з «05» жовтня 2020 р по «23» жовтня 2020 р, 180 год./ога

Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі.  
01.04.2021 р.- 07.04.2021 р. СП № 05408289/1097-21. Сумський державний університет м. Суми, онлайн-тренінг, 30 годин/ 1 кредит

Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Аналіз міжнародного іспиту PTE – Частина «Читання» та «Аудіювання». Дата: 04.03.2021. Серія № DE-40-0403202111-17065.

Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Аналіз міжнародного іспиту PTE – Частина «Письмо» та «Говоріння». Дата: 05.03.2021. Серія № DE-40-0503202116-17065.

Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Специфіка викладання бізнес англійської дорослим слухачам ЄВІ частина «Використання

мови»: ефективні  
екзаменаційні  
стратегії та підходи до  
виконання завдань.  
Дата: 26.02.2021.  
Серія № DE-40-  
2602202111-17065.

Онлайн-тренінг від  
ТОВ «Дінтернал  
Ед'юкейшн» -  
Інноваційні ресурси  
для викладання  
сучасної англійської у  
змішаному форматі  
студентам високого  
рівня мовленнєвої  
компетенції. Дата:  
24.03.2021. Серія №  
DE-40-2403202116-  
18848., онлайн-  
тренінг, 26 год. 0,91  
кред.

Collaborative practices  
in language pedagogy  
on June 6–7, 2021.  
EFOP-3.2.14-17-2017-  
00003. Університет  
Паннонії м. Веспрем,  
Угорщина,  
підвищення  
кваліфікації, 20 год.  
/0,7 кред;

Цифрові інструменти  
Google для освіти. ТОВ  
“Академія Цифрового  
Розвитку”. Дата:  
15.08.2022-21.08.2022.  
№GDTfE-01-14802,  
підвищення  
кваліфікації, 15  
годин/0,5 кредит

Цифрові інструменти  
Google для освіти. ТОВ  
“Академія Цифрового  
Розвитку”. Дата:  
08.08.2022-  
14.08.2022. №GDTfE-  
01-C-01338,  
підвищення  
кваліфікації, 15  
годин/0,5 кредит

Цифрові інструменти  
Google для освіти. ТОВ  
“Академія Цифрового  
Розвитку”. Дата:  
15.08.2022-21.08.2022.  
№GDTfE-01-П-00113,  
підвищення  
кваліфікації, 15  
годин/0,5 кредит

Microsoft Office Word  
& Excel для роботи та  
навчанняю 16.05.2022  
р. до 20.05.2022 р.. СП  
№05408289/1030-22.  
Сумський державний  
університет. м. Суми,  
підвищення  
кваліфікації,  
підвищення  
кваліфікації, 30  
годин/ 1 кредит

Онлайн-тренінг від  
ТОВ «Дінтернал

						<p>Ед'юкейшн» - Огляд сучасних освітніх інструментів вчителя для якісного викладання англійської в 9-11 класах з курсом High Note. Дата: 18.10.2022. Серія № DE-45-1810202216-17065, 2 год./ 0,07 кред.</p> <p>Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Ефективне використання платформи MyEnglishLab для дистанційного навчання. Дата: 19.10.2022. Серія № DE-45-191020229-17065, 2 год./ 0,07 кред.</p> <p>Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Інтенсивне підготовка до іспитів з англійської мови в старших класах з курсом Formula. Дата: 20.10.2022. Серія №DE-45-2010202218-17065, 2 год./ 0,07 кред.</p> <p>Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Інтеграція елементів екзаменаційної підготовки у загальну навчальну програму вивчення англійської мови з посібником FOCUS ON EXAMS. UA. Дата: 18.10.2022. Серія №DE-45-1810202211-17065, 2 год./ 0,07 кред.</p> <p>Онлайн-тренінг від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» - Методичний інструментарій розвитку успішної комунікації англійською мовою дорослої аудиторії. Дата: 19.10.2022. Серія № DE-45-1910202218-17065, 2 год./ 0,07 кред.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 12, 13, 19</p>	
426006	Копор Золтан Гейзович	асистент, Сумісництво	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца	7	ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	Вища освіта: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, 2012 р. Спеціаліст (SSc). Спеціальність:

Ракоці ІІ", рік  
закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
070402  
Біологія

біологія.  
Кваліфікація: вчитель  
біології та екології АК  
№42489148

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
закладу вищої освіти  
(тобто ЗУІ),  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
• Ваш Г. – Желіцькі І.  
– Ілар Л. – Копор З.  
– Коложварі І. (2021)  
Методичні вказівки до  
практичних  
(семінарських) робіт,  
108 ст.  
• Ваш Г. – Желіцькі І.  
– Ілар Л. – Копор З.  
– Коложварі І. (2021)  
Термінологічний  
словник. Навчальний  
посібник із Зоології  
(хребетні).  
• Копор З. – Ваш Г. –  
Коложварі І. – Когут  
Е. (2021) Oktatási  
segédlet. Kiadó: П.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai Magyar  
Főiskola és a „RIK-U”  
Kft. Beregszász-Ungvár.  
Навчальний посібник.  
Видавництво:  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
ІІ. та ТзОВ "РІК-У",  
Берегове – Ужгород.  
80. р. ISBN 978-617-  
8046-17-0  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2590>  
• Kohut E., Takács G.,  
Kázmér É., Fülöp M.,  
Kopor Z. (2023)  
Módszertani segédlet  
növényrendszertani  
gyakorlathoz (2023)  
• Якоб Е., Копор З.  
(укл.): Наскрізна  
програма практичної  
підготовки для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти з  
галузі знань: 01  
«Освіта/Педагогіка»  
за спеціальністю 014  
«Середня освіта  
(Біологія)», ОП  
«Середня освіта.  
Біологія та здоров'я  
людини».

Закарпатський  
угорський інститут ім.  
Ференца Ракоці ІІ,  
Берегове, 2023. - 42 с.-  
у формі електронного  
видання

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

• Kolozsvári I. – Andrik  
É. – Kopor Z. – Ljubka  
T. – Molnár A. –

Severa M. – Vass G. –  
Kohut E. (2021): 10  
éves a Fodor István  
Kutatóközpont. II.  
Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai Magyar  
Főiskola és a „RIK-U”  
Kft. 140 p. ISBN 978-  
617-8046-18-7

• Kohut E., Kopor Z.,  
Nagy B., Csoma Zs.,  
Hadnagy I. (2019):  
EVALUATION OF  
MORPHOMETRIC  
PARAMETERS IN  
CASE OF LEUCOJUM  
VERNUM L. FROM  
THE PERES FOREST  
IN VELYKA DOBRON  
WILDLIFE RESERVE,  
WESTERN UKRAINE.  
Acta Biologica  
Marisiensis, ABMJ  
2019, 2(2): 26-35.

• Когут Е., Сікура А.,  
Копор З. (2023):  
Ботанічний сад імені  
Йосипа Сікури (Під  
друкування)

• Kopor Z., Kázmér É.,  
Molnár K.: Botanikus  
kertek feladatai,  
Közoktatás,  
Kárpátaljai Magyar  
Pedagógusszövetség  
lapja (2023) (In press)

• Molnár K., Kopor Z.: A  
csereznye mint  
gyümölcs és  
dísznövény, Közoktatás,  
Kárpátaljai Magyar  
Pedagógusszövetség  
lapja (2023) (In press)

• Kázmér E., Molnár K.,  
Kopor Z.: Ukrajna  
Vörös Könyvének  
bemutatása,  
Közoktatás,  
Kárpátaljai Magyar  
Pedagógusszövetség  
lapja (2023) (In press)

• Когут Е., Сікура А.,  
Копор З., Коложварі І.  
З нагоди 5-ої річниці  
присвоєння  
Ботанічному саду  
імені Йосипа Сікури  
// Natural Resources of  
Border Areas under a  
Changing Climate. The  
7th International

Scientific Conference:  
the program, abstracts  
(Ukraine, Chernihiv,  
September 27-29,  
2023). Chernihiv:  
Publishing House  
“Desna Polygraph”.  
2023. - P. 83

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях

- Член Закарпатського  
угорськомовного  
педагогічного  
товариства
- Член Угорського  
Біологічного  
Товариства

Основні підвищення  
кваліфікації  
- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації.  
«Збирання,  
виращування та  
використання  
лікарських рослин у  
Карпатському  
басейні», Угорський  
університет сільського  
господарства та  
природничих наук,  
EFOP 3.10.1-17-2017-  
00001, Посилення  
тематичного  
співробітництва у  
сфері народної освіти  
та вищої освіти з  
країнами  
Карпатського басейну.  
Номер сертифіката:  
MATE-  
SZIE/2021/2/38.  
Реєстраційний номер:  
E-000293/2014/D018.  
Дата видачі  
документа: 15 липня  
2021 р., (1 ЄКТС / 30  
годин) □

- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації.  
Організатор  
програми: ГО  
«Платформа  
ОСВІТИ», ЄДРПОУ  
43830174, Квед 85.59,  
Піфагор. Програма  
підвищення  
кваліфікації:  
Оживлення уроків:  
наочні посібники та  
інтерактивні методи  
навчання. Біологія,  
екологія. Дата видачі  
документа: 22.06.2023  
р.  
№18298547843672343  
4. (1 ЄКТС /30  
годин) □

- VII. Міжнародна  
наукова конференція.  
„Природні ресурси

прикордонних територій в умовах зміни клімату”. (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC-2023. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката:ПК 36627007/200359-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. (1 ЄКТС /30 годин)□

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Реліктове дерево з Китаю *Cuninghamia lanceolata* Lamb. (Hook)». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. ГО «ППО» ЄДРОПОУ 43771659, КВЕД 85.59. Номер сертифіката: 6868593623951639165. Тема: «Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки. Біологія, екологія». Дата видачі документа: 22 лютого 2024 р. (1 ЄКТС /30 годин)□

Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

						<p>(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Завідувач Ботанічного саду імені Йосипа Сікури, ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 4, 12, 13, 19, 20</p>	
24470	Повлін Ірина Емерихівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 007096, виданий 26.09.2012</p>	10	<p>ОК 16. Ботанічне ресурствознав- тво</p>	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1989 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії. ТВ № 811396 Кандидат сільськогосподарських наук, 2012 р. Наукова спеціальність: овочівництво/ лікарські пряно- ароматичні культури. Тема дисертації: Особливості зональної технології вищівництва меліси лікарської та гісопу лікарського в умовах Закарпаття. ДК №007096</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: • Член редакції журналу PROSCIENTIA RURALIS <a href="http://psr.pahru.ro/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=214&amp;Itemid=867&amp;lang=hu">http://psr.pahru.ro/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=214&amp;Itemid=867&amp;lang=hu</a></p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії • Міжнародний проект EFOP Університету Обуда. Назва проекту: Комплексні розробки закладу Університет Обуда з метою спільного покращення якості та доступності вищої освіти. Номер проекту: EFOP-3.4.3- 16-2016-00023. Строки виконання проекту – 2017.06.01. – 2021.08.31.</p>



• Міжнародний проект EFOP. Номер проекту: EFOP 3.10.1-17-2017-00001. Посилення тематичної співпраці у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами-сусідами Карпатського басейну. Строки виконання проекту – 08.2021-12.2021

• Науково-дослідний груповий грант Угорської академії наук. Назва проекту: Дослідження атитюд та ідентичності педагогів національних меншин Карпатського басейну - DSZCS2021-20, K. 01.2021 - 12.2021

• Програми академічної мобільності «Маковец» Мішколцький Університет. 11-15. 10. 2021.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

• Kormosh S. M. Povlin I. E., Simon G. Influence of Abiotic Factors on the Green Mass and Sees Productivity of the Raw Material of *Levisticum Officinale* C. Koch in the Conditions of Transcarpathia, International Journal of Horticultural Science 2019, 25 (1-2): 46-51. <https://doi.org/10.31421/IJHS/25/1-2/2951>

• Pólin I., Soós E. Gyógynövényismeret oktatása a Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola biológia szakos hallgatóinak egészségfejlesztési programjában. Conference Oradea, 22-23 June, 2018 III Kárpát-medencei Oktatási Konferencia Nagyvárad, Kutatás és Innováció a Kárpát-medencei oktatási térben, Partium Christian University. Tantárgypedagógia, 130 p. <http://www.k-mok.tmpk.uni-obuda.hu>. ISBN 978-963-449-115-6

• Pólin I., Nagy M. A

farmakognózia, és a  
gyógynövényismeret  
oktatásának történeti  
vonatkozásai  
Kárpátalján.. IV.  
Kárpát-medencei  
Oktatási Konferencia  
Nagyvárad, 2019. június  
20-21, 423 p.  
[http://www.k-  
mok.tmpk.uni-  
obuda.hu](http://www.k-mok.tmpk.uni-obuda.hu) ISBN 978-80-  
8122-310-5  
• Balázs P.1, Nagy M 1,  
Polin I.2, Poráčová J.3,  
Bernátová R.4,  
MydlárováBlaščáková,  
M.3 LEGAL  
BACKGROUND OF  
COMPLEMENTER  
MEDICINE AND FOLK  
MEDICINE IN  
SLOVAKIA 6.  
• Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«PLANTA+. Наука,  
практика та освіта»  
BOGOMOLETS  
NATIONAL MEDICAL  
UNIVERSITY  
NATIONAL  
UNIVERSITY OF  
PHARMACYPRIVATE  
HIGHER  
EDUCATIONAL  
INSTITUTION "KYIV  
MEDICAL  
UNIVERSITY" M.G.  
KHOLODNY  
INSTITUTE OF  
BOTANY UKRAINE  
HERBAL PRODUCTS  
ASSOCIATION pp-201,  
[https://planta-  
plus.com.ua/](https://planta-plus.com.ua/) February  
19, 2021 Kyiv ISBN  
978-966-437-606-5.  
• Кормош С.М.,  
Повлін І.Е., Митенко  
І.М., Нодь М.Л.,  
Накопичення  
корисних речовин  
рослинами любистку  
лікарського  
Levisticum officinale C.  
Kosch. в умовах  
Закарпаття, VII  
Міжнародна заочна  
науково практична  
конференція молодих  
вчених  
Фундаментальні та  
прикладні  
дослідження в  
сучасній хімії та  
фармації , 21 квітня  
2020 р. ISBN 978-617-  
527-224-4  
• Кормош С.М.,  
Митенко І.М., Повлін  
І.Е. «Оцінка зразків  
кропиви собачої  
пятилопатевої в  
умовах Закарпаття»  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
вчених , Перспективні

напрямки наукових досліджень лікарських та ефірноолійних культур, УДК 633,88+615,7, ISBN-Березоточа 2020, стор.140

• Sanislo S., Molnar F., Povlin I.E. Determine quercetin aglycone in three different calendula officinalis by HPLC pp. 60 VII Міжнародна заочна науково-практична конференція молодих вчених

Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії та фармації, 21 квітня 2020 р. ISBN 978-617-527-224-4

• Кормош С.М., Митенко І. М., Nagy Melinda, Повлін І. Е .Мінливість ефірної олії у рослинах колекційних зразків лофанту ганусового в умовах Закарпаття. Національна академія аграрних наук України Інститут агроекології природокористування Дослідна станція лікарських рослин Лікарські рослини традиції та перспективи досліджень, 2 квітня 2021 р. с.158 (ISBN 978-617-7658-27-5)

• Nagy M., Poracova J., Balázs P., Konecna M., Povlin I., Kormos S.M., Mydlarova M., Blazahava M., Zahatnanska M., Darvai S., Tóthová E., Scenziova I., Jdovzvanie poznatkov z farmakognozie a legislativne hopozadiado plinkovej a ludovej mediciny vo svetlenovych mediciny v osvetlenovy chstandartov vo vzdelovani buduci chucitelovnaslovensku. INOVATÍVNE METÓDY A FORMY VZDELÁVANIA, Kosice, 2021 (ISBN:978-80-553-3886-6)

• Кормош С.М., Наливайко Т.І., Повлін І.Е., Митенко І.М., Генетичне Розмаїття роду Agastache L. у колекційному розсаднику закарпатської державної с/г дослідної станції. Proceeding of III

international scientific and practical conference august, Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, 29-31, Berlin -2021р.

- Повлін І.Е. «Особливості вирощування календули лікарської (Calendula officinalis) на території м.Берегове», Міжнародна науково-практична онлайн конф.» Інновації в освіті. науці та виробництві 2 Присвяченому 100-річчю від дня заснування ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБТ України 24-26 листопада 2021 р. м. Київ
- Кормош С.М. Наливайко І.М., Повлін І.Е., Митенко І.М., Розширення видового і сортового складу вихідного матеріалу васильків (Ocimum L.) на Закарпатті The 11-th International scientific and practical conference „European scientific discussions september 12-14, 2021 ISBN 978-88-32934-02-1
- POLIN Lenard, Melinda NAGY, Irén POLIN, Janka PORÁCOVÁ, Sarolta Zsuzsanna MÉSZÁROSNÉ DARVAY a Iveta SZENCZIOVÁ. Teaching Agricultural, Biological and Ecological Knowledge and the Impact of These Courses on Rural Development in Transcarpathia. In: International Sustainable Development Research Society : Accelerating the progress towards the 2030 SDGs in times of crisis: Accelerating the progress towards the 2030 SDGs in times of crisis. Catrin Johansson, Völker Mauerhofer. Östersund: Mid Sweden University, 2021, online, p. 77-86. ISBN 978-91-89341-17-3 (online).
- Кормош С. М., Наливайко Т. І., Митенко І. М., Повлін І. Е. ЛІКАРСЬКЕ РОСЛИННИЦТВО: НОВІ СОРТИ

КРОПИВИ СОБАЧОЇ  
П'ЯТИЛОПАТЕВОЇ  
ЗАБАВА ТА  
КРАСУНЯ, Наукові  
читання до 85-річчя  
від дня народження  
В.Г.Вировця, Глухів:  
ЛІКНААН 2022. ISBN  
УДК  
633+575+6315+631,1.

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях

- Член Угорської  
академічної ради  
Закарпаття  
(<https://kmat.uz.ua/>).
- Член українського  
ботанічного  
товариства
- Член Угорського  
Біологічного  
Товариства
- Член Угорського  
Природознавчого  
Товариства
- Член Закарпатського  
угорськомовного  
педагогічного  
товариства

Основні підвищення  
кваліфікації

- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Інноватика у  
викладанні  
природничих  
дисциплін» на тему:  
«Інтерактивні  
технології навчання  
фармакогнозії». №  
свідоцтва: 12СС  
02125295/061917-18.  
Період: з 22. жовтня  
до 09 листопада 2018  
р. Дата видачі  
документа: 09  
листопада 2018 р. (3,6  
ЄКТС /108 годин) □

- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації.  
«Збирання,  
вирощування та  
використання  
лікарських рослин у  
Карпатському  
басейні», Угорський  
університет сільського  
господарства та  
природничих наук,  
EFOP 3.10.1-17-2017-  
00001, Посилення  
тематичного  
співробітництва у  
сфері народної освіти  
та вищої освіти з  
країнами  
Карпатського басейну.

Номер сертифіката:  
МАТЕ-  
SZIE/2021/2/46.  
Реєстраційний номер:  
E-000293/2014/Do18.  
Дата видачі  
документа: 15 липня  
2021 р., (1 ЄКТС / 30  
годин)□

- Академічна  
мобільність  
«Маковец».  
Приймаючий заклад:  
Мішкольцьський  
Університет, Інститут  
географії та  
геоінформатики,  
Факультет інженерних  
наук про Землю (м.  
Мішкольц,  
Угорщина). Період: з  
11 жовтня до 19  
жовтня 2021 р. (1  
ЄКТС / 30 годин)□

- III. Міжнародна  
науково-практична  
конференція,  
«Сучасні наукові  
дослідження:  
досягнення, інновації  
та перспективи  
розвитку» (The 3 rd  
International scientific  
and practical  
conference “Modern  
scientific research:  
achievements,  
innovations and  
development  
prospects”) Період: з  
29-31 серпня 2021 р. в  
м. Берлін, Германия.  
Виступила з  
доповіддю на тему:  
«ГЕНЕТИЧНЕ  
РОЗМАЇТТЯ РОДУ  
AGASTACHE L. У  
КОЛЕКЦІЙНОМУ  
РОЗСАДНИКУ  
ЗАКАРПАТСЬКОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ С/Г  
ДОСЛІДНОЇ  
СТАНЦІЇ» (0,8 ЄКТС /  
24 годин)□

- IX. Міжнародна  
науково-практична  
конференція,  
«Європейські наукові  
дискусії» (The 9 th  
International scientific  
and practical  
conference “European  
scientific discussions”).  
Період: з 12 до 14  
вересня 2021 р., в м.  
Ром, Італія. Виступила  
з доповіддю на тему:  
«РОЗШИРЕННЯ  
ВИДОВОГО І  
СОРТОВОГО СКЛАДУ  
ВИХІДНОГО  
МАТЕРІАЛУ  
ВАСИЛЬКІВ  
(OSIMUM L.) НА  
ЗАКАРПАТТІ» (0,8  
ЄКТС / 24 годин)□

- Міжнародна наукова

конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступила з доповіддю на тему: «Експертиза шкідливих речовин, що впливають на якість продукції бджільництва» (постерна секція), (0,5 ЕКТС / 15 годин) □

- ІХ. Міжнародна науково-практична конференція. «Сучасні напрямки розвитку наукових досліджень» (9 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development”) Період: 23-25 лютого 2022 р. Виступила з доповіддю на тему: «РОЗШИРЕННЯ ВИДОВОГО І СОРТОВОГО СКЛАДУ РОДУ AGASTACHE L. У КОЛЕКЦІЇ ЗАКАРПАТСЬКОЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ДОСЛІДНОЇ СТАНЦІЇ» (0,8 ЕКТС / 24 годин) □

- Курс підвищення кваліфікації (стажування). на базі Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України за напрямом «Овочівництво, малопоширені праноароматичні та лікарські рослини». Період: 14-25 лютого 2022 р. (2 ЕКТС / 60 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Університет імені Яноша Шеє (м. Комарно, Словаччина) Період: 2023.02. 20-25. (1 ЕКТС / 30 годин)

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного

						<p>технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200363-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. (1 ЄКТС /30 годин)□</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 8, 10, 12, 13, 19</p>	
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	24	ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: • Сікура А.Й., Мегалінська Г.П., Босенко А.І. Досягнення якісних</p>



результатів наукового експерименту майбутніми біологами в умовах лабораторного дослідження // Природничий альманах (біологічні науки). Зб. наук. праць. Вип. 27. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019. - С.132-144 DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-9> (науково-фаховий видань, категорія «Б»)  
• Даниленко Є.В., Постова К.Г., Мегалінська Г.П., Ткачук І.О., Білик Ж.І., Сікура А.Й. Вивчення літичної активності деяких пряно-ароматичних рослин як метод підвищення ефективності роботи гуртків валеології // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний наук.-метод. журн. / Гол. ред. В.В. Бондаренко.- Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022.- №3 (86), III квартал.- С. 95-100. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100) (щоквартальний науково-методичний журнал)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
• Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)  
• Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)  
• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:  
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова,

						<p>підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21 Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин)□</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності»; ДСНС України, Інститут державного управління у сфері ЦЗ; Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 012187 від 08.04.2015 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист для ВНЗ України»; ДСНС України, Інститут державного управління у сфері ЦЗ; Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 183909 від 09.12.2015 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</p>	
46901	Коложварі Степан Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	10	ОК 14. Гідробіологія	Вища освіта: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, 2010 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: вчитель біології та екології загальноосвітнього навчального закладу I-III ст. АК №39502238

Біологія,  
Диплом  
доктора  
філософії FI  
17198, виданий  
08.11.2017

Науковий ступінь:  
Доктор філософії  
(PhD), 2017 р.  
Дебреценський  
Університет м.  
Дебрецен (Угорщина).  
Наукова  
спеціальність:  
екологія. Тема  
дисертації:  
Характеристика  
фауни бабок на  
відріжку ріки Тиса між  
Вилоком і Хустом.  
№FI 17198  
Свідectво про  
визнання документа  
про науковий ступінь  
(Міністерство освіти і  
науки України)  
ВНСN№78.

Наявність наукових  
праць у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:

- Kolozsvári, I. –  
Szerényi, Sz. – Molnár,  
F. – Kohut, E. (2022):  
Factors influencing  
habitat choice of bird  
species: a comparative  
study of the  
ornithofauna of a  
natural and an artificial  
wetland. – GEO&BIO,  
22: 129–143.  
<https://doi.org/10.15407/gb2210>
- Vass, G. – Hadnagy, I.  
– Kohut, E. –  
Kolozsvári I. (2023):  
Effects of  
meteorological factors  
and changes in lunar  
phases in an  
anthropogenic  
environment:  
experience from a light  
trap butterfly survey in  
a populated settlement.  
– GEO&BIO, 25: 121-  
133.  
<https://doi.org/10.53452/gb2509>

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

- Географія  
Карпатського басейну:  
природа, суспільство,  
економіка,  
етнографія. Наукове  
видання (колективна

монографія) /  
Редактори: Йосип  
Молнар, Гейзо Папп.  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
II, Будапешт–  
Берегове, 2022. – 504  
с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Коложварі С.,  
Андрик Є., Гаднадь І.,  
Любка Т., Чома З.,  
Когут Е.

Біорізноманіття та  
природні умови  
орнітологічного  
заказника Товар.

Наукове видання  
(колективна  
монографія),

Берегове–Ужгород:  
ЗУІ ім. Ф.Ракоці II –  
ТОВ «РІК-У», 2023. –  
116 с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
закладу вищої освіти  
(тобто ЗУІ),  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць

• Kolozsvári I. –  
Nadnagy I. – Csoma Z.  
– Kohut E. (2020):  
Методичний посібник

для навчально-  
польових практик з  
довкіллязнавчих  
дисциплін  
(Módszertani kézikönyv  
kárpátaljai  
környezettudományi  
terepgyakorlatokhoz).

II. Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai Magyar  
Főiskola, Beregszász–  
Ungvár.

• Kolozsvári I. – Dévai  
Gy. – Kohut E. (2022):  
Hidrobiológia. II.

Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai Magyar  
Főiskola, Beregszász–  
Ungvár.

• Іллар Л. – Молнар А.  
– Ваш Г.– Желіцькі І.  
– Коложварі С. (2021):  
Курс лекцій з Зоологія  
(безхребетних тварин)  
I. частина.

Закарпатський  
Угорський Інститут ім.  
Ф. Ракоці ІІ, Берегово  
• Іллар Л. – Молнар А.  
– Ваш Г. – Желіцькі І.  
– Коложварі С. (2021):  
Курс лекцій з Зоологія  
(безхребетних тварин)  
ІІ. частина.  
Закарпатський  
Угорський Інститут ім.  
Ф. Ракоці ІІ, Берегово

Член редакційної  
колегії наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
• Член редакційної  
колегії журналу  
„Studia Odonatologica  
Hungarica”  
• Член редакційної  
колегії „Örökségünk  
Könyvtára”

Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання “суддя  
міжнародної  
категорії”  
• Науково-дослідний  
проект Угорської  
академії наук (Domus  
szülőföldi ösztöndíj):  
Назва проекту:  
Ботанічне,  
одонатологічне та  
картографічне  
дослідження системи  
каналів  
орнітологічного  
заказника Товар та  
української ділянки  
річки Чаронда.  
Строки виконання –  
2020 рік  
• Науково-дослідний  
проект ЕТІМА -  
HUSKROUA/1702/6.1/  
0029 (Ecological  
Assessment of Upper-  
Tisa River Basin to  
Develop the Monitoring  
Network and to create  
an Action Plan to  
Protect Natural Values.  
Строки виконання –  
2023 рік

Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій  
• Наукове  
консультування  
Благодійна  
організація  
«Благодійний фонд  
«ГЕНІУС», термін  
01.09.2020 –  
01.09.2023.  
• Наукове  
консультування  
Ужанський  
національний

природний парк,  
термін 10.01.2022 –  
31.12.2024.

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

• Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Irodalmi adatok Kárpátalja szitakötő-faunájához (Odonata). Faunistic data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine) based on scientific literature. – *Studia odonatul. hung.* 21: 5–41.

• Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Új adatok Kárpátalja szitakötő faunájához. New data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine). – *Studia odonatul. hung.* 21: 43–62.

• Kolozsvári I. (2021): Odonatológiai vizsgálatok a Tisza ukrajnai felső szakaszán. In: Fazekas A. (szerk.): *Terítéken a tudomány.*

*Természettudományt mindenkinek!*  
Momentum  
Doctorandus, Ungvár,  
47–55. pp.

• Kutasi, K. –  
Kolozsvári, I. (2023): Comparative study of the dragonfly habitats around Tisobikeny. – Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С.

Сковороди, 332–334.

• Широкаї-Кудрон Л. –  
Коложварі С. (2023): Орнітофауна озеро-кар'єрів околиці м. Берегова. – Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С.

Сковороди, 394–396.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях  
• Член Товариства природничих наук Угорщини  
• Зовнішній член Угорської академії наук  
• Член Угорської академічної ради Закарпаття  
• Член Угорського Біологічного Товариства  
• Член Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства

Основні підвищення кваліфікації  
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Актуальні проблеми викладання мікробіології та гідробіології». № свідоцтва: 12СС 02125295/061948-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС / 108 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2019.02.25 – 03.03. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2020», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Тема: Екологічний стан низинно-болотних угідь Закарпаття. 20.11.2020 р. (0,25 ЄКТС / 7,5 годин) □

- Міжнародна наукова географічна конференція: Суспільно-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: Проблеми, тенденції, напрями. ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, м. Берегово, 25.03.2021.-26.03.2021

р. (0,5 ЄКТС /15 годин)

- Міжнародна онлайн-конференція під назвою «Транскордонне співробітництво за чисту Тису». Організатор: Європарламент. Виступив з доповіддю на тему: «Можливі наслідки впливів, що загрожують біорізноманіттю верхньої частини р.Тиса та можливі шляхи збереження цінностей.» Дата: 16.06.2021 р. (0,25 ЄКТС / 7,5 годин)

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступив з доповіддю на тему: «Результат ботанічної та орнітологічної стану заказника місцевого значення «Товар» та ріка «Чаронда»», (0,5 ЄКТС / 15 годин)

- Академічна мобільність «Маковец» Приймаючий заклад: Ніредьгазький університет, Інститут природознавчих наук, м. Ніредьгаза, Угорщина. Період: 2021. 12. 15-21. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Приймаючий заклад: Угорський університет аграрних наук та наук про життя (м. Геделле, Угорщина). Період: 2022.03.07 – 03.11. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина) Період: з 04 до 09 квітня 2022 р. (1 ЄКТС / 30 годин)

- XVIII. Угорська іхтіологічна



конференція,  
Дебреценський  
університет, м.  
Дебрецен. Дата: 29-  
30.04.2022 р. (0,5  
ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародна наукова  
конференція «ДЕНЬ  
НАУКИ – 2022»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
ІІ, м. Берегово. 10.11.  
2022 р. Вступив з  
доповіддю на тему:  
«Порівняльне  
фауністичне  
дослідження місць  
проживання бабок в  
околицях с.  
Тисабикень». (0,25  
ЄКТС / 8 годин) □

- Участь в програмі  
академічної  
мобільності за  
кордоном (Еразмус +),  
Приймаючий заклад:  
Трансільванський  
угорський університет  
«Сапієнція» (м. Клуж-  
Напока, Румунія)  
Період: 2022.11. 21-25.  
(1 ЄКТС / 30 годин) □

- VII. Міжнародна  
наукова конференція.  
„Природні ресурси  
прикордонних  
територій в умовах  
зміни клімату”. (7 th  
International Scientific  
Conference „Natural  
Resources of Border  
Areas under a Changing  
Climate”. Організатор:  
Національний  
університет  
"Чернігівський  
колегіум" імені Тараса  
Шевченка. Номер  
сертифіката: NARBAC  
-2023 № 48. Період:  
27-29 вересня 2023 р.,  
Дата видачі  
документа: 06 жовтня  
2023 р. (0,35 ЄКТС  
/ 10,5 годин) □

- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації.  
МІЖГАЛУЗЕВИЙ  
ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ОСВІТИ  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут». Тема:  
«Сучасна методика  
викладання  
природничих  
дисциплін». Номер  
сертифіката: ПК  
36627007/200358-23.  
Період: з 3 по 14

						<p>листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. Кількість кредитів/ годин: (1 ЄКТС /30 годин)□</p> <p>- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Результати дослідження стану біотопів на водно- болотних угіддях Закарпатської низовини з одонтологічної точки зору. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Фауністичне дослідження орнітофауни озеро- кар'єрів околиці м. Берегова. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Умови поширення бобра (Castor fiber) на Закарпатті та його роль у трансформації оселищ на ділянці р. Тиса між смт. Вилки і с. Тросник». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19</p>	
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом	24	ОК 2. Академічна добросесність та право інтелектуально ї власності у закладах вищої освіти	Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог- ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811

кандидата наук  
ДК 005478,  
виданий  
12.01.2000,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023999,  
виданий  
09.11.2010,  
Атестат  
професора АП  
000604,  
виданий  
27.09.2018

Науковий ступінь:  
Кандидат біологічних  
наук зі спеціальності  
03.00.05 - ботаніка.  
12.01.2000 р. Тема  
дисертації: «Род *Junop*  
*Tratt.* флоры Средней  
Азии и Казахстана и  
перспективы  
интродукции на  
Украине» (Диплом  
ВАК України ДК  
№005478 від  
12.01.2000 р.;  
протокол №25-07/1)

Вчене звання доцента  
по кафедрі екології та  
охорони природи  
(Атестат МОН 12ДЦ  
№023999 від  
09.11.2010 р.)

Вчене звання  
професора по кафедрі  
медико-біологічних та  
валеологічних основ  
охорони життя та  
здоров'я (Атестат  
МОН АП №000604  
від 18.12.2018 р.)

Наявність наукових  
праць у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:

- Сікура А.Й.,  
Мегалінська Г.П.,  
Босенко А.І.  
Досягнення якісних  
результатів наукового  
експерименту  
майбутніми біологами  
в умовах  
лабораторного  
дослідження // *Природничий  
альманах (біологічні  
науки)*. Зб. наук.  
праць. Вип. 27. -  
Херсон: ФОП  
Вишемирський В. С.,  
2019.- С.132-144 DOI:  
<https://doi.org/10.32999/9/ksu2524-0838/2019-27-9> (науково-  
фаховий видань,  
категорія «Б»)
- Даниленко Є.В.,  
Постова К.Г.,  
Мегалінська Г.П.,  
Ткачук І.О., Білик  
Ж.І., Сікура А.Й.  
Вивчення літичної  
активності деяких  
пряно-ароматичних  
рослин як метод  
підвищення  
ефективності роботи  
гуртків валеології // *Освіта та розвиток  
обдарованої  
особистості:  
щоквартальний наук.-  
метод. журн. / Гол.  
ред. В.В. Бондаренко.-*

Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022.- №3 (86), III квартал.- С. 95-100. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100) (щоквартальний науково-методичний журнал)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

- Сікура Антоніна, Сікура Аніта. Формування екологічного світогляду: від юннатів до науковців // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту»; 1-2 червня 2023 р., Ужгород.- Ужгород: ПП «Аутдор-Шарк», 2023.- С.38

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
- Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:  
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації

						<p>медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21 Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин) □</p> <p>- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» у період з 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. № свідоцтва: СП №05408289/2180-22. (1 ЄКТС /30 годин) □</p> <p>- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя» Сумського державного університету, Підвищення кваліфікації за програмою «Дистанційне навчання за будь-яких умов» Період: з 10.02.2023 р. до 16.02.2023 р. № свідоцтва: СП №05408289/0193-23. (1 ЄКТС /30 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</p>	
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	29	ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія.

1993,  
спеціальність:  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022364,  
виданий  
11.02.2004

Кваліфікація: Біолог.  
Викладач біології і  
хімії. Диплом КЗ №  
017779

Науковий ступінь:  
Кандидат біологічних  
наук, 2004 р. Наукова  
спеціальність:  
ботаніка. Тема  
дисертації: Біолого-  
екологічна  
характеристика та  
питання охорони  
*Fritillaria meleagris* L.  
(Liliaceae Juss.) на  
Притисянській  
низовині. Диплом  
кандидата наук ДК  
№022364 від  
11.02.2004 р.

Наявність наукових  
праць у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:

- Gural-Sverlova N.,  
Andrik E. First record  
of *Hygromia cinctella*  
(Draparnaud, 1801)  
(Gastropoda:  
Hygromiidae) in  
Ukraine outside  
Crimea. *Folia  
Malacologica* 31/2  
(2023):119–125.  
<https://doi.org/10.12657/folmal.031.017>  
(Scopus, Web of  
Science)
- Орлов О.О.,  
Якушенко Д.М.,  
Маскова Я.,  
Заліберова М.,  
Протопопова В.В.,  
Андрик Є.Й., Шевера  
М.В. *Galeopsis  
angustifolia*  
(Lamiaceae) — новий  
адвентивний вид у  
флорі України. *Укр.  
ботан. Журн.* 76/6  
(2019): 542–547.  
<https://doi.org/10.15407/ukrbotj76.06.542>  
(фаховий журнал)
- Шевера М.В., Андрик  
Є.Й., Протопопова  
В.В. *Chrysaspis patens*  
і *Ch. patens* × *Ch.  
campestre* (Fabaceae) у  
флорі України.  
*Науковий вісник  
Чернівецького  
університету. Біологія  
(Біологічні системи).*  
12/2 (2020): 282-289.  
<https://doi.org/10.31861/biosystems> (фаховий  
журнал)

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи

електронні) або монографії  
• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е.

Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар.

Наукове видання (колективна монографія),

Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

• Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019

• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus

szülőföldi ösztöndíj)  
Назва проекту:  
Ботанічне,  
одонатологічне та  
картографічне  
дослідження системи  
каналів  
орнітологічного  
заказника Товар та  
української ділянки  
річки Чаронда.  
Строки виконання –  
2020 рік  
• Рецензія на  
закордонний  
науковий проект: The  
Scientific Grant Agency  
of the Ministry of  
Education, Science,  
Research and Sport of  
the Slovak Republic  
(MESRaSSR) and of the  
Slovak Academy of  
Sciences (SAS) (VEGA),  
grant application No.  
1/0342/23 - Process of  
naturalization and  
adaptation of  
introduced  
allochthonous taxa in  
urban flora and  
vegetation (Vedecká  
grantová agentúra  
Ministerstva školstva,  
vedy, výskumu a športu  
Slovenskej republiky a  
Slovenskej akadémie  
vied. Číslo projektu:  
1/0342/23 - Proces  
naturalizácie a  
adaptácie  
introdukovaných  
alochtonných taxónov v  
urbánnej flóre a  
vegetácii)

Наукове  
консультування  
підприємств, установ  
• Наукове  
консультування  
Ужанський  
національний  
природний парк,  
термін 10.01.2022 –  
31.12.2024.

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики  
• Pifkó D., Andrik É.,  
Shevera M., Kish R.,  
Kohut E. Margitai  
Antal az Északi-  
Kárpátok kiemelkedő  
flórakutatója és  
rhodológusa // II.  
Rózsa- és galagonya-  
kutatás a Kárpát-  
medencében”  
nemzetközi konferencia  
(2017. június 16–17,  
Budatétényi rózsakert,  
Budapest,



Magyarország (2017):  
247-249. ISBN 978-  
963-269-627-0  
(рецензоване  
видання)  
• Шевера М.В.,  
Протопопова В.В.,  
Томенчук Д.Є.,  
Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.  
Перший в Україні  
офіційний  
регіональний список  
інвазійних видів  
рослин Закарпаття.  
Вісник НАН України  
10 (2017): 54-62.  
<https://doi.org/10.15407/vispn> (рецензоване  
видання)  
• Андрик Є.Й.,  
Сабадош В. І.,  
Джахман Р. В.,  
Шевера М.В. Колекція  
Лайоша Вагнера у  
Гербарії  
Ужгородського  
національного  
університету та  
фондах  
Закарпатського  
обласного  
краснознавчого музею.  
Природнича  
музеологія 5 /  
Природничі музеї в  
Україні: становлення  
та перспективи  
розвитку / За ред. І.  
Загороднюка.  
Національна академія  
наук України;  
Національний  
науково-природничий  
музей. Київ. (2019):  
34-39. ISBN 978-966-  
02-8999-4  
(електронне видання)  
(рецензоване  
видання)  
• Kolozsvári I. – Andrik  
É. – Kopor Z. – Ljubka  
T. – Molnár A. – Severa  
M. – Vass G. – Kohut E.  
(2021): 10 éves a Fodor  
István Kutatóközpont.  
Célok, feladatok,  
eredmények. II. Rákóczi  
Ferenc Kárpátaljai  
Magyar Főiskola,  
Beregszász–Ungvár,  
149 pp. (рецензоване  
видання)

Керівництво  
науковою роботою  
студентів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету:  
• Робота у складі журі  
Закарпатського  
угорського колегіуму з  
професійної  
підготовки студентів  
ім. Зріні Ілони  
2021/2022, 2022/2023  
• Участь у журі II  
(обласного) етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-

дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відділення хімії та біології, секція “Загальна біологія” (м. Ужгород, 16.02.2024), наказ від 06.02.2024: <https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

• Українське ботанічне товариство.

<https://botany.kiev.ua/ubt.htm>

• International Association for Vegetation Science (IAVS). <http://iavs.org/>  
• The Eurasian Dry Grassland Group (EDGG)

<https://edgg.org/>

• The International Biogeography Society <https://biogeography.worldapricot.org/>

• Угорська академічна рада Закарпаття <https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення кваліфікації

- Навчання за програмою

підвищення кваліфікації. НПУ ім.

М.П. Драгоманова,

підвищення кваліфікації за

програмою «Інноватика у

викладанні природничих

дисциплін» на тему:

«Популяційна екологія». №

свідоцтва: 12СС

02125295/061927-18.

Період: з 22. жовтня

до 09 листопада 2018

р. Дата видачі

документа: 09

листопада 2018 р. (3,6

ЄКТС /108 годин)

- Вебінар, Підготовка

польових кампаній в

умовах торфовищ,

Міжнародний союз

охорони природи

(Preparing field

campaigns in peatland

environments, ,

International Union for

Conservation of Nature)

(IUCN), №:

1712705229, Дата: 05

травня 2021р. (0,1

ЄКТС / 3 годин)

- Міжнародна наукова

конференція «ДЕНЬ

НАУКИ – 2021»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
ІІ, м. Берегово,  
Період: 11–12  
листопада 2021 р.  
Виступила з  
доповіддю на тему:  
«Міграція інвазійних  
видів рослин уздовж  
залізничних колій».  
(0,5 ЄКТС / 15 годин)

- Центр розвитку  
кадрового потенціалу  
Сумського державного  
університету. Назва  
програми підвищення  
кваліфікації:  
«Дистанційне  
навчання за будь-яких  
умов», у період з 16-20  
травня 2022 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
№05408289/0831-22.  
(1 ЄКТС / 30 годин)

- III Міжнародна  
Науково-Практична  
Конференція  
«Природнича наука і  
освіта: Сучасний стан і  
перспективи  
розвитку»  
присвяченій 300-  
річчю від дня  
народження Г.С.  
Сковороди.  
Харківський  
Національний  
Педагогічний  
Університет імені Г.С.  
Сковороди, факультет  
природничої,  
спеціальної і  
здоров'язбережувальн  
ої освіти. м.Харків, 20-  
22 вересня 2022 року.  
Тема доповіддю:  
Сучасний стан флори  
с. Шом (Берегівський  
район, Закарпатська  
область). (0,5 ЄКТС /  
15 годин)

- Участь у  
міжнародному  
онлайн-курсі (за  
кордоном) – «Вступ до  
курсу відновлення  
екосистем» (частина  
1), трижневий  
інтенсивний  
відкритий онлайн  
курс, 6 модулів.  
Програма розвитку  
ООН (ПРООН),  
Період: 2022.09.19-  
10.12. (Tree-week  
Massive Open Online  
Course, Introduction to  
ecosystem restoration,  
United Nations  
Development  
Programme). Дата  
видачі документа: 13  
жовтня 2022 р. (3  
ЄКТС / 90 годин)□

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин)

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Види-неофіти на території с. Берегшом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин)

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

- Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989
- Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992

						Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 022364, виданий 11.02.2004	29	<p>ОК 15. Популяційна біологія</p> <p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Диплом КЗ № 017779</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 2004 р. Наукова спеціальність: ботаніка. Тема дисертації: Біолого-екологічна характеристика та питання охорони <i>Fritillaria meleagris</i> L. (Liliaceae Juss.) на Притисянській низовині. Диплом кандидата наук ДК №022364 від 11.02.2004 р.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gural-Sverlova N., Andrik E. First record of <i>Hygromia cinctella</i> (Draparnaud, 1801) (Gastropoda: Hygromiidae) in Ukraine outside Crimea. <i>Folia Malacologica</i> 31/2 (2023):119–125.- <a href="https://doi.org/10.12657/folmal.031.017">https://doi.org/10.12657/folmal.031.017</a> (Scopus, Web of Science)</li> <li>• Májeková J., Zaliberová M., Andrik E., Protopopova V., Shevera M., Ikhardt P. A comparison of the flora of the Chop (Ukraine) and Čierna nad Tisou (Slovakia) border railway stations. <i>Biologia</i>. 76 (2021):1969–1989. - DOI: 10.2478/s11756-020-00592-x (Scopus)</li> <li>• Орлов О.О., Якушенко Д.М., Маскова Я., Заліберова М., Протопопова В.В., Андрик Є.Й., Шевера М.В. <i>Galeopsis angustifolia</i> (Lamiaceae) — новий адвентивний вид у</li> </ul>

флорі України. Укр. ботан. Журн. 76/6 (2019): 542–547. <https://doi.org/10.15407/ukrbotj76.06.542> (фаховий журнал)  
• Шевера М.В., Андрик Є.Й., Протопопова В.В. *Chrysaspis patens* і *Ch. patens* × *Ch. campestre* (Fabaceae) у флорі України. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). 12/2 (2020): 282-289.- <https://doi.org/10.31861/biosystems> 2020.02.282 (фаховий журнал)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с. (угорською мовою)

• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е. Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. (угорською мовою)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
• Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між

НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019

- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülöföldi ösztöndíj)  
Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда (A beregdédei Tóvár Ornitológiai Rezervátum mederrendszerének és a Csaronda folyó ukrajnai szakaszának botanikai, odonatólógiai és kartográfiai szempontú felmérése). Строки виконання – 2020 рік
- Рецензія на закордонний науковий проект: The Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (MESRaSSR) and of the Slovak Academy of Sciences (SAS) (VEGA), grant application No. 1/0342/23 - Process of naturalization and adaptation of introduced allochthonous taxa in urban flora and vegetation (Vedecká grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied. Číslo projektu: 1/0342/23 - Proces naturalizácie a adaptácie introdukovaných alochtónnych taxónov v urbánnej flóre a

vegetácii)

Наукове консультування підприємств, установ  
• договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ, 2022-2024

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики  
• Pifkó D., Andrik É., Shevera M., Kish R., Kohut E. Margitai Antal az Északi-Kárpátok kiemelkedő flórákutatója és rhodológusa // II. Rózsa- és galagonyakutatás a Kárpát-medencében” nemzetközi konferencia (2017. június 16–17, Budatétényi rózsakert, Budapest, Magyarország) (2017): 247-249. ISBN 978-963-269-627-0 (рецензоване видання)  
• Шевера М.В., Протопопова В.В., Томенчук Д.Є., Андрик Є.Й., Кіш Р.Я. Перший в Україні офіційний регіональний список інвазійних видів рослин Закарпаття. Вісник НАН України 10 (2017): 54-62. <https://doi.org/10.15407/vism> (рецензоване видання)  
• Андрик Є.Й., Сабадош В. І., Джахман Р. В., Шевера М.В. Колекція Лайоша Вагнера у Гербарії Ужгородського національного університету та фондах Закарпатського обласного краєзнавчого музею. Природнича музеологія 5 / Природничі музеї в Україні: становлення та перспективи розвитку / За ред. І. Загороднюка. Національна академія наук України; Національний науково-природничий



музей. Київ. (2019):  
34-39. ISBN 978-966-  
02-8999-4  
(електронне видання)  
(рецензоване  
видання)

Керівництво  
науковою роботою  
студентів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету:  
• Робота у складі журі  
Закарпатського  
угорського колегіуму з  
професійної  
підготовки студентів  
ім. Зріні Лони  
2021/2022, 2022/2023  
• Участь у журі II  
(обласного) етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
відділення хімії та  
біології, секція  
“Загальна біологія” (м.  
Ужгород, 16.02.2024),  
наказ від 06.02.2024:  
<https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
• Українське ботанічне  
товариство.  
<https://botany.kiev.ua/ubt.htm>  
• International  
Association for  
Vegetation Science  
(IAVS). <http://iavs.org/>  
• The Eurasian Dry  
Grassland Group  
(EDGG)  
<https://edgg.org/>  
• The International  
Biogeography Society  
<https://biogeography.wildapricot.org/>  
• Угорська академічна  
рада Закарпаття  
<http://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення  
кваліфікації  
- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Інноватика у  
викладанні  
природничих  
дисциплін» на тему:  
«Популяційна  
екологія». №  
свідоцтва: 12СС  
02125295/061927-18.

Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС /108 годин) □

- Вебінар, Підготовка польових кампаній в умовах торфовищ, Міжнародний союз охорони природи (Preparing field campaigns in peatland environments, , International Union for Conservation of Nature) (IUCN), №: 1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1 ЄКТС / 3 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступила з доповіддю на тему: «Міграція інвазійних видів рослин уздовж залізничних колій». (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з 16-20 травня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0831-22. (1 ЄКТС /30 годин) □

- III Міжнародна Науково-Практична Конференція «Природнича наука і освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» присвяченій 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Харківський Національний Педагогічний Університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. м.Харків, 20-22 вересня 2022 року. Тема доповіддю: Сучасний стан флори с. Шом (Берегівський район, Закарпатська область). (0,5 ЄКТС /

15 годин)

- Участь у міжнародному онлайн-курсі (за кордоном) – «Вступ до курсу відновлення екосистем» (частина 1), тритижневий інтенсивний відкритий онлайн курс, 6 модулів. Програма розвитку ООН (ПРООН), Період: 2022.09.19-10.12. (Tree-week Massive Open Online Course, Introduction to ecosystem restoration, United Nations Development Programme). Дата видачі документа: 13 жовтня 2022 р. (3 ЄКТС / 90 годин)

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин)

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин)

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин)

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський

						<p>угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11.2023 р. «Види-неофіти на території с. Берегшом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989</li> <li>• Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992</li> </ul> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20</p>
46901	Коложварі Степан Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 08.11.2017</p>	10	<p>ОК 10. Мікробіологія доквілля</p> <p>Вища освіта: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, 2010 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: вчитель біології та екології загальноосвітнього навчального закладу I-III ст. АК №39502238</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філософії (PhD), 2017 р. Дебреценський Університет м. Дебрецен (Угорщина). Наукова спеціальність: екологія. Тема дисертації: Характеристика фауни бабок на відрізу ріки Тиса між Вилоком і Хустом. №FI 17198</p> <p>Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Міністерство освіти і науки України) ВНСN№78.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolozsvári, I. –</li> </ul>

Szerényi, Sz. – Molnár, F. – Kohut, E. (2022): Factors influencing habitat choice of bird species: a comparative study of the ornithofauna of a natural and an artificial wetland. – GEO&BIO, 22: 129–143. <https://doi.org/10.15407/gb2210>

• Vass, G. – Hadnagy, I. – Kohut, E. – Kolozsvári I. (2023): Effects of meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – GEO&BIO, 25: 121-133. <https://doi.org/10.53452/gb2509>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с. <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е. Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

- Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E. (2020):  
Методичний посібник для навчально-польових практик з докільдзнавчих дисциплін (Módszertani kézikönyv kárpátjai környezettudományi terepgyakorlatokhoz).  
II. Rákóczi Ferenc Kárpátjai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.

Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Член редакційної колегії журналу „Studia Odonatologica Hungarica”
- Член редакційної колегії „Örökségünk Könyvtára”

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj):  
Назва проекту:  
Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.  
Строки виконання – 2020 рік
- Науково-дослідний проект ETIMA - HUSKROUA/1702/6.1/0029 (Ecological Assessment of Upper-

Tisa River Basin to Develop the Monitoring Network and to create an Action Plan to Protect Natural Values.  
Строки виконання – 2023 рік

Наукове консультування підприємств, установ, організацій  
• Наукове консультування Благодійна організація «Благодійний фонд «ГЕНІУС», термін 01.09.2020 – 01.09.2023.  
• Наукове консультування Ужанський національний природний парк, термін 10.01.2022 – 31.12.2024.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

• Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Irodalmi adatok Kárpátalja szitakötő-faunájához (Odonata). Faunistic data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine) based on scientific literature. – *Studia odonatul. hung.* 21: 5–41.

• Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Új adatok Kárpátalja szitakötő faunájához. New data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine). – *Studia odonatul. hung.* 21: 43–62.

• Kolozsvári I. – Andrik É. – Kopor Z. – Ljubka T. – Molnár A. – Severa M. – Vass G. – Kohut E. (2021): 10 éves a Fodor István Kutatóközpont – Célok, feladatok, eredmények. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.

• Kolozsvári I. (2021): Odonatológiai vizsgálatok a Tisza ukrajnai felső szakaszan. In: Fazekas A. (szerk.): *Terítéken a tudomány. Természettudományt*

mindenkinek!  
Momentum  
Doctorandus, Ungvár,  
47–55. pp.  
• Kutasi, K. –  
Kolozsvári, I. (2023):  
Comparative study of  
the dragonfly habitats  
around Tisobikeny. –  
Шоста міжнародна  
конференція молодих  
учених «Харківський  
природничий форум»,  
(18-19 травня 2023 р.),  
збірник тез. – Х.:  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 332–334.  
• Широкаі-Кудрон Л. –  
Коложварі С. (2023):  
Орнітофауна озеро-  
кар'єрів околиці м.  
Берегова. – Шоста  
міжнародна  
конференція молодих  
учених «Харківський  
природничий форум»,  
(18-19 травня 2023 р.),  
збірник тез. – Х.:  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 394–396.

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
• Член Товариства  
природничих наук  
Угорщини  
• Зовнішній член  
Угорської академії  
наук  
• Член Угорської  
академічної ради  
Закарпаття  
• Член Угорського  
Біологічного  
Товариства  
• Член Закарпатського  
угорськомовного  
педагогічного  
товариства

Основні підвищення  
кваліфікації  
- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Інноватика у  
викладанні  
природничих  
дисциплін» на тему:  
«Актуальні проблеми  
викладання  
мікробіології та  
гідробіології». №  
свідоцтва: 12СС  
02125295/061948-18.  
Період: з 22 жовтня  
до 09 листопада 2018  
р. Дата видачі  
документа: 09  
листопада 2018 р. (3,6  
ЄКТС /108 годин) □

- Наукова



конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2020», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Тема: Екологічний стан низинно-болотних угідь Закарпаття. 20.11.2020 р. (0,25 ЄКТС /7,5 годин) □

- Міжнародна онлайн-конференція під назвою «Транскордонне співробітництво за чисту Тису». Організатор: Європарламент. Виступив з доповіддю на тему: «Можливі наслідки впливів, що загрожують біорізноманіттю верхньої частини р.Тиса та можливі шляхи збереження цінностей.» Дата: 16.06.2021 р. (0,25 ЄКТС / 7,5 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступив з доповіддю на тему: «Результат ботанічної та орнітологічної стану заказника місцевого значення «Товар» та ріка «Чаронда»», (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11.2022 р. Вступив з доповіддю на тему: «Порівняльне фауністичне дослідження місць проживання бабок в околицях с. Тисабикень». (0,25 ЄКТС /8 годин) □

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Результати дослідження стану біотопів на водно-болотних угіддях

						<p>Закарпатської низовини з онтологічної точки зору. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Фауністичне дослідження орнітофауни озеро-кар'єрів околиці м. Берегова. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Умови поширення бобра (Castor fiber) на Закарпатті та його роль у трансформації оселищ на ділянці р. Тиса між смт. Вилोक і с. Тросник». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19</p>
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	24	<p>ОК 9. Заповідники та національні парки світу</p> <p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ</p>

№023999 від  
09.11.2010 р.)

Вчене звання  
професора по кафедрі  
медико-біологічних та  
валеологічних основ  
охорони життя та  
здоров'я (Атестат  
МОН АП №000604  
від 18.12.2018 р.)

Наявність наукових  
праць у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:

• Даниленко Є.В.,  
Постова К.Г.,  
Мегалінська Г.П.,  
Ткачук І.О., Білик  
Ж.І., Сікура А.Й.  
Вивчення літичної  
активності деяких  
пряно-ароматичних  
рослин як метод  
підвищення  
ефективності роботи  
гуртків валеології //  
Освіта та розвиток  
обдарованої  
особистості:  
щоквартальний наук.-  
метод. журн. / Гол.  
ред. В.В. Бондаренко.-  
Київ: Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України, 2022.-  
№3 (86), III квартал.-  
С. 95-100. DOI:  
[https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100)  
(щоквартальний  
науково-методичний  
журнал)

• Kohut E., Szikura A.,  
Kopor Z., Kolozsvári I.  
Botanical garden  
named after  
JÓZSEF SZIKURA //  
Biota. Human.  
Technology. T.H.  
Shevchenko National  
University "Chernihiv  
Colehium" .- 2024.  
Electronic edition  
(Стаття у редакції  
журналу)

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:

• Сікура А.Й. Життя і  
творчість Вагнера Л.,  
Маргіттай А., Фодора  
І., Сікури Й. // Міжн.  
наук. конф. «День  
науки – 2021», ЗУІ

імені Ференца Ракоці  
II, м. Берегово, 2021  
• Вірліч Ш., Сікура А.,  
Копор З. Реліктове  
дерево з Китаю  
*Cuninghamia lanceolata*  
Lamb. (Hook)//  
Міжнародна наукова  
конференція «День  
науки – 2023»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
II, м. Берегово, 2023.

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:

- Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів  
Київського  
територіального  
відділення Малої  
академії наук  
учнівської молоді  
(2018-2019, 2019-  
2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського  
ботанічного  
товариства (з 1985 р.)
- Член експертної  
комісії МОН з  
експертизи  
підручника (2019 р.)

Основні підвищення  
кваліфікації:  
- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Інновації  
у навчанні  
природничих  
дисциплін (біологія)»  
на тему: «Педагогічні  
умови реалізації  
медико-біологічної  
підготовки майбутніх  
фахівців». №  
свідоцтва: 12СС  
02125295/042754-21  
Період: з 08 лютого до  
26 лютого. Дата  
видачі документа: 26  
лютого 2021 р. (6  
ЄКТС /180 годин)□

- Міжнародна наукова  
конференція «ДЕНЬ  
НАУКИ – 2021»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
II, м. Берегово,  
Період: 11–12  
листопада 2021 р.  
Виступила з  
довіддю на тему:  
«Життя і творчість  
Лайоша Вагнера,  
Антала Маргіттаї,

						<p>Іштвана Фодора, Йозефа Сікури» - відкриття постійної виставки про життя відомих угорських ботаніків Закарпаття. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □</p> <p>- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Реліктове дерево з Китаю <i>Cuninghamia lanceolata</i> Lamb. (Hook)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</p>	
46901	Коложварі Степан Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 08.11.2017</p>	10	<p>ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології</p>	<p>Вища освіта: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, 2010 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: вчитель біології та екології загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ст. АК №39502238</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філософії (PhD), 2017 р. Дебреценський Університет м. Дебрецен (Угорщина). Наукова спеціальність: екологія. Тема дисертації: Характеристика фауни бабок на відрізьку ріки Тиса між Вилоком і Хустом. №FI 17198 Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Міністерство освіти і науки України) ВНСN№78.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

• Kolozsvári, I. – Szerényi, Sz. – Molnár, F. – Kohut, E. (2022): Factors influencing habitat choice of bird species: a comparative study of the ornithofauna of a natural and an artificial wetland. – GEO&BIO, 22: 129–143.  
<https://doi.org/10.15407/gb2210>

• Vass, G. – Hadnagy, I. – Kohut, E. – Kolozsvári I. (2023): Effects of meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – GEO&BIO, 25: 121-133.  
<https://doi.org/10.53452/gb2509>

• Когут Е., Гаднадь І., Такач Г., Коложварі С. 2023: A Herman Ottó kárpát-medencei biológia versenyfelkészítő hétvége kárpátaljai tapasztalatai (Досвід роботи підготовчого позанавчального процесу з біологічного конкурсу імені Германа Отто Карпатського басейну). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 5, 65-72.  
[https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2023.05.065](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.05.065)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці

II, Будапешт–  
Берегове, 2022. – 504  
с.  
[https://dspace.kmf.uz.u  
a/jspui/handle/123456  
789/2508?locale=uk](https://dspace.kmf.uz.u<br/>a/jspui/handle/123456<br/>789/2508?locale=uk)  
• Коложварі С.,  
Андрик Є., Гаднадь І.,  
Любка Т., Чома З.,  
Когут Е.  
Біорізноманіття та  
природні умови  
орнітологічного  
заказника Товар.  
Наукове видання  
(колективна  
монографія),  
Берегове–Ужгород:  
ЗУІ ім. Ф.Ракоці II –  
ТОВ «РІК-У», 2023. –  
116 с.  
[https://dspace.kmf.uz.u  
a/jspui/handle/123456  
789/3347](https://dspace.kmf.uz.u<br/>a/jspui/handle/123456<br/>789/3347)  
• Шевера М. –  
Коложварі С. – Надь  
Б. – Когут Е. (2023):  
Проф. Фодор Іштван  
(1907–2000) – життя і  
діяльність  
закарпатського  
ботаніка. –  
Закарпатський  
Угорський Інститут  
Імені Ференца Ракоці  
II, Науковий-  
дослідний центр ім.  
Іштвана  
Фодора/Інститут  
Ботаніки ім. М.Г.  
Холодного,  
Національної академії  
наук України,  
Берегове–Ужгород (in  
print).

Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
закладу вищої освіти  
(тобто ЗУІ),  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
• Kolozsvári I. –  
Nadnagy I. – Csoma Z.  
– Kohut E. (2020):  
Методичний посібник  
для навчально-  
польових практик з  
довкіллязнавчих  
дисциплін  
(Módszertani kézikönyv  
kárpátaljai  
környezettudományi  
terepgyakorlatokhoz).  
II. Rákóczi Ferenc  
Kárpátaljai Magyar

Főiskola, Beregszász–Ungvár.  
• Копор З. – Ваш Г. – Коложвари І. – Когут Е. (2021) A Nagydobronyi Rózsakert (fajtabemutató). Oktatási segédlet. Kiadó: П. Рákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola és a „RIK-U” Kft. Beregszász–Ungvár. (Великодобронський рожевий сад (перелік сортів). Навчальний посібник. Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці П. та ТзОВ "PIK-U", Берегове – Ужгород. 80. p. ISBN 978-617-8046-17-0 <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2590>  
• Kolozsvári I. – Dévai Gy. – Kohut E. (2022): Hidrobiológia. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.  
• Когут Е., Сікура А., Копор З., Коложвари І. 3 нагоди 5-ої річниці присвоєння Ботанічному саду імені Йосипа Сікури // Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate. The 7th International Scientific Conference: the program, abstracts (Ukraine, Chernihiv, September 27-29, 2023). Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2023. - P. 83

Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Член редакційної колегії журналу „Studia Odonatologica Hungarica”
- Член редакційної колегії „Örökségünk Könyvtára”

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus



szülőföldi ösztöndíj):  
Назва проекту:  
Ботанічне,  
одонатологічне та  
картографічне  
дослідження системи  
каналів  
орнітологічного  
заказника Товар та  
української ділянки  
річки Чаронда.  
Строки виконання –  
2020 рік  
• Науково-дослідний  
проект ЕТІМА -  
HUSKROUA/1702/6.1/  
0029 (Ecological  
Assessment of Upper-  
Tisa River Basin to  
Develop the Monitoring  
Network and to create  
an Action Plan to  
Protect Natural Values.  
Строки виконання –  
2023 рік

Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій  
• Наукове  
консультування  
Благодійна  
організація  
«Благодійний фонд  
«ГЕНІУС», термін  
01.09.2020 –  
01.09.2023.  
• Наукове  
консультування  
Ужанський  
національний  
природний парк,  
термін 10.01.2022 –  
31.12.2024.

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики  
• Kolozsvári I. – Dévai  
Gy. (2021): Irodalmi  
adatok Kárpátalja  
szitakötő-faunájához  
(Odonata). Faunistic  
data on the dragonfly  
(Odonata) fauna of  
Transcarpathia  
(Zakarpatska region,  
Ukraine) based on  
scientific literature. –  
Studia odonotol. hung.  
21: 5–41.  
• Kolozsvári I. – Dévai  
Gy. (2021): Új adatok  
Kárpátalja szitakötő  
faunájához. New data  
on the dragonfly  
(Odonata) fauna of  
Transcarpathia  
(Zakarpatska region,  
Ukraine). – Studia  
odonotol. hung. 21: 43–  
62.  
• Kolozsvári I. – Andrik

É. – Kopor Z. – Ljubka T. – Molnár A. – Severa M. – Vass G. – Kohut E. (2021): 10 éves a Fodor István Kutatóközpont – Célok, feladatok, eredmények. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.

- Kolozsvári I. (2021): Odonatológiai vizsgálatok a Tisza ukrajnai felső szakaszon. In: Fazekas A. (szerk.): Terítéken a tudomány. Természettudományt mindenkinek! Momentum Doctorandus, Ungvár, 47–55. pp.
- Kutasi, K. – Kolozsvári, I. (2023): Comparative study of the dragonfly habitats around Tisobikeny. – Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 332–334.
- Широкаї-Кудрон Л. – Коложварі С. (2023): Орнітофауна озеро-кар'єрів околиці м. Берегова. – Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 394–396.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член Товариства природничих наук Угорщини
- Зовнішній член Угорської академії наук
- Член Угорської академічної ради Закарпаття
- Член Угорського Біологічного Товариства
- Член Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства

Основні підвищення кваліфікації  
-Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою

«Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Актуальні проблеми викладання мікробіології та гідробіології». № свідоцтва: 12СС 02125295/061948-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС / 108 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2019.02.25 – 03.03. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Стажування за напрямом «Керівник структурного підрозділу ЗВО». Вінницький державний педагогічний інститут імені Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Сертифікат НВ № 02125094/053-20. Період: з 24 серпня по 28 серпня 2020 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Всеукраїнська наукова онлайн конференція. Застосування ІТ-технологій, онлайн сервіс під час побудови освітнього процесу на тему: «Інтернет сервіси для створення навчального контенту, Презентації на ресурсі Nearpod» ІППО Сертифікат № 134778815688; Сертифікат № 1347788156-88v; Диплом № 1347788156D від 30.01.2021 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародна наукова географічна конференція: Суспільно-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: Проблеми, тенденції, напрями. ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, м. Берегово, 25.03.2021.-26.03.2021

р. (0,5 ЄКТС / 15 годин)

- Академічна мобільність «Маковец»  
Приймаючий заклад: Ниредьгазький університет, Інститут природознавчих наук, м. Ниредьгаза, Угорщина. Період: 2021. 12. 15-21. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),  
Приймаючий заклад: Угорський університет аграрних наук та наук про життя (м. Геделле, Угорщина).  
Період: 2022.03.07 – 03.11. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),  
Приймаючий заклад: Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина)  
Період: з 04 до 09 квітня 2022 р. (1 ЄКТС / 30 годин)

- XVIII. Угорська іхтіологічна конференція, Дебреценський університет, м. Дебрецен. Дата: 29-30.04.2022 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),  
Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія)  
Період: 2022.11. 21-25. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Міжнародна наукова практична конференція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування», м. Берегово, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, 30-31 березня 2023 р. (0,5 ЄКТС / 15

						<p>годин)□</p> <p>- VII. Міжнародна наукова конференція. „Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату”. (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC -2023 № 48. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин)□</p> <p>- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката:ПК 36627007/200358-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. Кількість кредитів/ годин: (1 ЄКТС /30 годин)□</p> <p>- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Попередні результати дослідження білого лелеки (Ciconia ciconia) на Закарпатті». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19</p>	
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський	29	ОК 7. Мікологія	Вища освіта: Ужгородський державний

роботи

державний  
університет,  
рік закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022364,  
виданий  
11.02.2004

університет, 1993 р.  
Спеціальність:  
біологія.  
Кваліфікація: Біолог.  
Викладач біології і  
хімії. Диплом КЗ №  
017779

Науковий ступінь:  
Кандидат біологічних  
наук, 2004 р. Наукова  
спеціальність:  
ботаніка. Тема  
дисертації: Біолого-  
екологічна  
характеристика та  
питання охорони  
*Fritillaria meleagris* L.  
(Liliaceae Juss.) на  
Притисянській  
низовині. Диплом  
кандидата наук ДК  
№022364 від  
11.02.2004 р.

Наявність наукових  
праць у періодичних  
наукових виданнях,  
що включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:  
• Májerková J.,  
Zaliberová M., Andrik  
E., Protopopova V.,  
Shevera M., Ikhardt P.  
A comparison of the  
flora of the Chop  
(Ukraine) and Čierna  
nad Tisou (Slovakia)  
border railway stations.  
*Biologia*. 76  
(2021):1969–1989.  
DOI: 10.2478/s11756-  
020-00592-x (Scopus)

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
• Географія  
Карпатського басейну:  
природа, суспільство,  
економіка,  
етнографія. Наукове  
видання (колективна  
монографія) /  
Редактори: Йосип  
Молнар, Гейзо Папп.  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
II, Будапешт–  
Берегове, 2022. – 504  
с.  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>  
• Коложварі С.,  
Андрик Є., Гаднадь І.,  
Любка Т., Чома З.,  
Когут Е.  
Біорізноманіття та  
природні умови  
орнітологічного  
заказника Товар.

Наукове видання  
(колективна  
монографія),  
Берегове–Ужгород:  
ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ –  
ТОВ «РІК-У», 2023. –  
116 с.  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії

- Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019
- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj) Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда. Строки виконання – 2020 р.
- Рецензія на закордонний науковий проект: The Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (MESRaSSR) and of the Slovak Academy of Sciences (SAS) (VEGA), grant application No. 1/0342/23 - Process of naturalization and adaptation of

introduced  
allochthonous taxa in  
urban flora and  
vegetation (Vedecká  
grantová agentúra  
Ministerstva školstva,  
vedy, výskumu a športu  
Slovenskej republiky a  
Slovenskej akadémie  
vied. Číslo projektu:  
1/0342/23 - Proces  
naturalizácie a  
adaptácie  
introdukovaných  
alochtonných taxónov v  
urbánnej flóre a  
vegetácii)

Наукове  
консультування  
підприємств, установ  
• Наукове  
консультування  
Ужанський  
національний  
природний парк,  
термін 10.01.2022 –  
31.12.2024.

Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики  
• Шевера М.В.,  
Протопопова В.В.,  
Томенчук Д.Є.,  
Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.  
Перший в Україні  
офіційний  
регіональний список  
інвазійних видів  
рослин Закарпаття.  
Вісник НАН України  
10 (2017): 54-62.  
<https://doi.org/10.15407/visn> (рецензоване  
видання)

Керівництво  
науковою роботою  
студентів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету:  
• Робота у складі журі  
Закарпатського  
угорського колегіуму з  
професійної  
підготовки студентів  
ім. Зріні Лони  
2021/2022, 2022/2023  
• Участь у журі II  
(обласного) етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
відділення хімії та  
біології, секція  
“Загальна біологія” (м.  
Ужгород, 16.02.2024),  
наказ від 06.02.2024:  
<https://deponms.carpat>



hia.gov.ua/about/nakaz-i-departamentu/liutii-2024

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

• Українське ботанічне товариство.

<https://botany.kiev.ua/ubt.htm>

• International Association for Vegetation Science (IAVS). <http://iavs.org/>  
• The Eurasian Dry Grassland Group (EDGG)

<https://edgg.org/>

• The International Biogeography Society <https://biogeography.wildapricot.org/>

• Угорська академічна рада Закарпаття <https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення кваліфікації

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Популяційна екологія». № свідоцтва: 12СС 02125295/061927-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС / 108 годин) □

- Вебінар, Підготовка польових кампаній в умовах торфовищ, Міжнародний союз охорони природи (Preparing field campaigns in peatland environments, International Union for Conservation of Nature) (IUCN), №: 1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1 ЄКТС / 3 годин) □

- Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з 16-20 травня 2022 р. Свідоцтво про підвищення

кваліфікації СП  
№05408289/0831-22.  
(1 ЄКТС /30 годин)□

- Участь у міжнародному онлайн-курсі (за кордоном) – «Вступ до курсу відновлення екосистем» (частина 1), тритижневий інтенсивний відкритий онлайн курс, 6 модулів. Програма розвитку ООН (ПРООН), Період: 2022.09.19-10.12. (Tree-week Massive Open Online Course, Introduction to ecosystem restoration, United Nations Development Programme). Дата видачі документа: 13 жовтня 2022 р. (3 ЄКТС / 90 годин)□

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин)□

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім

						<p>педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989</li> <li>• Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992</li> </ul> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20</p>
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	24	<p>ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації</p> <p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род <i>Junop</i> Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антибактеріальна та цитостатична активність Лунарії однорічної (<i>Lunaria annua</i> L.) (у співавт.) / Г.П. Мегалінська, Ж.І. Білик, В.Г. Білик, А.Й. Сікура, С.І. Книш, Є.В. Даниленко //</li> </ul>

Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»; № 26.- 2023.-С.157-164.  
DOI:  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.028>  
• А. Колесник, А. Сікура, А. Сікура  
Біохімічні особливості та фармацевтичний потенціал лікарських рослин різних агрокліматичних зон України // Біологічні системи: Теорія та інновації.- том 14, № 3-4 (2023).  
<https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bijlogiya/issue/view/760>  
• Сікура А.О., Сікура А.Й. Біологічні особливості *Poncirus trifoliata* L. Raf. Та можливості його використання в умовах Закарпаття // Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень: Матеріали V Міжнар. наук. конф. (Березоточа, 2 квітня 2021 року)/ДСЛР ІАП НААН.– Лубни: ВКФ «Інтер Парк», 2021.- С.82-85  
• Сікура А.О., Сікура А.Й. Особливості онтогенезу *Poncirus trifoliata* (L.) Rafin. в умовах Закарпатського регіону // «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату» Матеріали V Міжнарод наук. конф.; Чернігів, 21 – 24 вересня, 2021 р.- Чернігів: Вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2021.- С.69-70  
• Сікура А.Й. Загальна географія рослин: навчальний посібник (рекомендовано МОН України, як навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів). – Чернігів: вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2010. – 296 с: іл.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
• Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)  
• Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)  
• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:  
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21  
Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин) □

- Міжнародний науковий журнал (Наукове періодичне, щомісячне видання) «Грааль науки» № 26 (квітень, 2023): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends», що проводилася 14 квітня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Тема: Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annu L.) Дата видачі документа: 14 квітня 2023 р. Номер сертифіката: GS 140423-110. (0,3 ЄКТС /9 годин) □

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім

						<p>педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</p>	
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	24	ОК 5. Загальна фітогеографія	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род <i>Junop</i> Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мегалінська Г.П., Білик Ж.І., Сікура А.Й., Романюга В.І. Антибактеріальна активність ендокарпіїв та насіння деяких плодкових рослин // Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Березоточа, 25</li> </ul>

березня 2023 року)/ДСЛР ІАП НААН. -Лубни: ВКФ «Інтер Парк», 2023. - С. 196-200.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7845320>

- Сікура Антоніна, Сікура Аніта. Формування екологічного світогляду: від юннатів до науковців // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту»; 1-2 червня 2023 р., Ужгород.- Ужгород: ПП «Аутдор-Шарк», 2023.- С.38
- Сікура А.Й. Загальна географія рослин: навчальний посібник (рекомендовано МОН України, як навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів). – Чернігів: вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2010. – 296 с: іл.
- Ромащенко Л.А., Сікура А.Й., Соломаха В.А. Альбом з географії рослин (для виконання лабораторних робіт). – Київ: 2015. – 34 с.
- Когут Е., Сікура А., Копор З., Коложварі І. З нагоди 5-ої річниці присвоєння Ботанічному саду імені Йосипа Сікури // Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate. The 7th International Scientific Conference: the program, abstracts (Ukraine, Chernihiv, September 27-29, 2023). Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2023. - P. 83

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського

						<p>ботанічного товариства (з 1985 р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)</li> </ul> <p>Основні підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21</li> <li>Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин) □</li> <li>- VII. Міжнародна наукова конференція. «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату». (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC -2023 № 32. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин) □</li> <li>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</li> <li>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 9, 12, 15, 19, 20</li> </ul>	
147194	Когут Ержебет Імрїївна	завідувача кафедри, доцент, Основне місце	Біології та хімії	Диплом магістра, Ужгородський державний університет,	20	ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії	Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1987 р. Спеціальність:



		роботи		<p>рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія, Диплом доктора філософії PhD 43/2013, виданий 04.06.2013</p>	рослин	<p>біологія. Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії. Диплом ПВ № 723035.</p> <p>Диплом Доктора філософії з ботаніки (PhD), 2013 р., Університет «Corvinus» м. Будапешт (Угорщина). № PhD-43/2013. Доктор філософії з галузі «Біологія», спеціальність: Біологія, спеціалізація: Ботаніка, 2018 р. Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №39 від 21.02.2018 р. Наукова спеціальність: біологія. Тема дисертації: Оцінка стану природних популяцій <i>Syringa josikae</i> Jacq. fil. ex Rchb. на Закарпатті і розмноження in vitro <i>Leucojum aestivum</i> L.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>• István Kolozsvári; Szilárd Szerényi; Molnár Ferenc; Erzsébet Kohut. (2022): Factors influencing habitat choice of bird species: a comparative study of the ornithofauna of a natural and an artificial wetland GEO&amp;BIO, 2022-06-30. <a href="https://doi.org/10.15407/gb2210">https://doi.org/10.15407/gb2210</a> (фаховий журнал)</p> <p>• Vass, G. – Hadnagy, I. – Kohut, E. – Kolozsvári I. (2023): Effects of meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – GEO&amp;BIO, 25: 121- 133. <a href="https://doi.org/10.53452/gb2509">https://doi.org/10.53452/gb2509</a></p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи</p>
--	--	--------	--	--	--------	--

електронні) або монографії:  
• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е.  
Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. (ISBN: 978-617-8276-15-7)  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>  
• Andrik É.- Bálint L.- Berghauer S.- Csernicskó I.- Csoma Z.- Csorba P.- Dávid L. D.- Dobos E.-, Dövényi Z.-, Fodor Gy.-, Gönczy S.-, Hadnagy I.-, Horvát D.- Kész B.-, Kész M.- Kocsis K.-, Kohut E.- Kolozsvári I.-, Makay Zs.-, Marselek S.-, Molnár D. I.-, Molnár E.- Molnár F.-, Molnár J.-, Papp G.-, Remenyik B.-, Tátrai P.- Vince T.- Wéber A. 2022: A Kárpát-medence földrajza – Természet, társadalom, gazdaság, néprajz (монографія) II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2022. ISBN 978-615-81834-4-4  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>  
• Казмер Є. О., Когут Е. І. (2023) Методичні рекомендації до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (Систематика рослин) (Біологія та здоров'я людини ІІ/3). Берегово2023.  
• Казмер Є. О., Когут Е. І., Такач Г.С. (2023) Методичні рекомендації вказівки до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (Систематика рослин) (Біологія та здоров'я людини ІІ/4). Берегово2023.  
• Казмер Є. О., Когут Е. І., Такач Г.С. (2023) Методичні рекомендації до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (анатомія, морфологія та фізіологія рослин з основами мікології) (Природничі науки І/1). Берегово 2023.

• Kohut E., Takács G., Kázmér É., Fülöp M., Kópor Z. (2023) Módszertani segédlet növényrendszertani gyakorlathoz.

• Kolozsvári I. – Dévai Gy. – Kohut E. : 2022: Hidrobiológia. Főiskolai jegyzet II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-8046-50-7

• Мирослав Шевера, Руслана Мельник, Віра Протопопова, Ержебет Когут  
УРБАНОФЛОРИСТИК А, конспект лекцій, Берегово 2022

• Kópor Z. – Ваш Г. – Коложвари І. – Когут Е. (2021) A Nagydobronyi Rózsakert (fajtabemutató). Oktatási segédlet. Kiadó: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola és a „RIK-U” Kft. Beregszász-Ungvár. (Великодобронський рожевий сад (перелік сортів). Навчальний посібник. Видавництво: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. та ТзОВ "РІК-У", Берегове – Ужгород. 80. p. ISBN 978-617-8046-17-0 <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2590>

• Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E.: 2020: Методичний посібник для навчально-польових практик з докiлiлiзнавчих дисциплiн (Мódszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz). II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-7868-38-4 <https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/modszertani-kezikonyv-karpataljai-kornyeztudomanyi-terepgyakorlatokhoz/>

• Любiнська Л.Г., Оптасюк О. М., Шевера М. В., Федорончук М.М., Когут Е.І., Любка Т.Т.: 2020: Методичні рекомендації з проведення польової

практики з ботаніки (збір рослин та виготовлення гербарію).  
Закарпатський Угорський Інститут ім. Ф. Ракоці II Берегово, 2020

• Любінська Л.Г., Оптасюк О. М., Федорончук М.М., Протопопова В.В., Шевера М.В., Когут Е.І., Любка Т.Т.:

Методичні рекомендації з проведення польової практики з ботаніки (Морфологія та екологія рослин) Закарпатський Угорський Інститут ім. Ф. Ракоці II Берегово, 2021

Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

• Член редакційної колегії журналу Acta Biologica Marisiensis <https://abmj.ro/>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

• MyGardenOfTrees Supported by the European Commission Led by the Evolutionary Genetics Group, Swiss Federal Research Institute WSL (MyGardenOfTrees Підтримується Європейською комісією під керівництвом Групи еволюційної генетики, Швейцарського федерального науково-дослідного інституту WSL 2022.)

• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj).

Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів

орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.

Строки виконання – 2020 рік

• Міжнародний проект EFOP Університету Обуда.  
Назва проекту:

Комплексні розробки закладу Університет Обуда з метою спільного покращення якості та доступності вищої освіти. Номер проекту: EFOP-3.4.3-16-2016-00023. Строки виконання проекту – 01.06.2017 – 31.08.2021

- Міжнародний проект EFOP. Номер проекту: EFOP 3.10.1-17-2017-00001. Посилення тематичної співпраці у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами-сусідами Карпатського басейну. Строки виконання проекту – 08.2021-12.2021
- Науково-дослідний груповий грант Угорської академії наук. Назва проекту: Дослідження аттитюд та ідентичності педагогів національних меншин Карпатського басейну - DSZCS2021-20, K. 01.2021 - 12.2021
- Програми академічної мобільності «Маковец» Мішколцький Університет. 11-15. 10. 2021.
- Програми академічної мобільності «Маковец» Ніредьгазський Університет 15-21.12. 2021
- Програми академічної мобільності Еразмус +. Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2022.11.21 – 11.25.
- Програми академічної мобільності Еразмус +. Приймаючий заклад: Університет ім. Яноша Шеє м. Комарно. Період: 2023.03.06 – 2023.03.10.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій

- Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ

Благодійну організацію "Благодійний фонд "ГЕНІУС". Термін наукового консультування: 01.09.2020 – 01.09.2023 р.  
• Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського уторського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Ужанського національного парку. Термін наукового консультування: 10.01.2022 – 31.12.2024 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики  
• Когут Е.І. – Доктор К.С. – Гаднадь І.І. (2023): Дослідження рослинності терикону в околиці села Мужієво (2023): Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 147–150.  
• Nagy B. – Kohut E. (2022): A genetika harminc éve Kárpátalján. A Magyar Genetika Nemzetközi Napja. Festetics Imre – nap. Keszthely, 2022, április 21. (I. Kötet, BioTár Electronic (BTE) 1-2006 pg. ISBN 978-615-6214-08-09. ISBN digitalis 978-615-6214-09-6  
• Когут, Е. – Гаднадь І. (2022): Кліматична класифікація біотопів Syringa josikaea J. Jacq. ex Rchb. (Oleaceae) в Українських Карпатах. ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 175 с. «наукова стаття».  
• Horváth E. (HU), Kohut E. (UA), Poczai P. (SF), Ubrizsy Savoia A. (IT), Szabó T.A. (HU).

(2022): Megfigyelések a Galanthusok ZöldSzívJeleinek változatosságáról és állandóságáról. A Magyar Genetika Nemzetközi Napja. Fesztetics Imre –nap. Keszthely, 2022, április 21. (I. Kötet , BioTár Electronic (BTE) 1-2006 pg. ISBN 978-615-6214-08-09. ISBN digitalis 978-615-6214-09-6

• Hadnagy I. – Molnár I.-D. – Kohut E. (2021): Кліматична характеристика деяких місцезростань білоцвіту весняного (*Leucojum vernum* L.) на Закарпатті та дослідження їх стабільності у світлі регіональних кліматичних змін / A tavaszi tóziké (*Leucojum vernum* L.) egyes kárpátaljai élőhelyeinek éghajlati jellemzése és azok stabilitásának vizsgálata a regionális klímaváltozás tükrében (угорською мовою).

День науки – 2021. Наукова конференція 10-річчя Науково-дослідного центру ім. Іштвана Фодора при Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове. «науковий постер»

• Kohut E., Korog Z., Nagy B., Csoma Zs., Hadnagy I. 2019: Evaluation of morphometric parameters in case of *Leucojum vernum* L. from the peres forest in Velyka Dobron Wildlife Reserve, Western Ukraine (англійською мовою). *Acta Biologica Marisiensis*, 2 (2), 26-35 pp. DOI: 10.2478/abmj-2019-0008 «наукова стаття».

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

• Член Угорської академічної ради Закарпаття (<https://kmat.uz.ua/>).  
• Член українського ботанічного товариства  
• Член The International Association for Vegetation Science (IAVS)

- Член Угорського Біологічного Товариства
- Член Угорського Природознавчого Товариства
- Член Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства (ЗУПТ)

Основні підвищення кваліфікації  
 - Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Особливості використання інформаційно комунікаційних технологій у викладанні ботаніки». № свідоцтва: 12СС 02125295/061916-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЕКТС / 108 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: з 26 листопада до 07 грудня 2018 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: з 02 березня до 06 березня 2020 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Професійна лідерська підготовка, спеціалізація «Завідувач кафедри вищого навчального закладу» (Professional leadership training, specialization „Head of the Department of Higher Educational Institution), Організатор: Пряшівський університет, Словаччина



(University of Presov, Slovakia), Період: з 05 до 09 квітня 2021 р.(1 ЕКТС / 30 годин)□

- Вебінар, Підготовка польових кампаній в умовах торфовищ, Міжнародний союз охорони природи (Preparing field campaigns in peatland environments, , International Union for Conservation of Nature) (IUCN), №: 1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1 ЕКТС / 3 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. «Збирання, вирощування та використання лікарських рослин у Карпатському басейні», Угорський університет сільського господарства та природничих наук, EFOP 3.10.1-17-2017-0001, Посилення тематичного співробітництва у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами Карпатського басейну. Номер сертифіката: MATE-SZIE/2021/2/37. Реєстраційний номер: E-000293/2014/D018. Дата видачі документа: 15 липня 2021 р., (1 ЕКТС / 30 годин)□

- Академічна мобільність «Маковец». Приймаючий заклад: Мішкольцьський Університет, Інститут географії та геоінформатики, Факультет інженерних наук про Землю (м. Мішкольц, Угорщина). Період: з 11 жовтня до 19 жовтня 2021 р. (1 ЕКТС / 30 годин)□

- Участь у конференції. Організатор: Угорський університет сільського господарства та біологічних наук, Ліпай - Ормос – Ваш (LOV), Наукова сесія, секція II. «Садівництво», Виступила з доповіддю на тему: «Ботанічне

дослідження в  
Закарпатському  
Угорському Інституті  
ім. Ференца Ракоці  
II.», 29 листопада  
2021р., (0,25 ЄКТС / 8  
годин) □

- Міжнародна наукова  
конференція «ДЕНЬ  
НАУКИ – 2021»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
II, м. Берегово,  
Період: 11–12  
листопада 2021 р. (0,5  
ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародний день  
угорської генетики –  
наукова конференція  
День Імре Фештетича,  
Організатор: (ВІРТТТ-  
Паннонське історичне  
природознавче  
товариство «Beythe  
István», Кампус  
Георгікон Угорського  
університету  
сільського  
господарства та  
природничих наук,  
м.Кестхей, Виступила  
з доповіддю на тему:  
«Тридцять років  
генетиці на  
Закарпатті», 21 квітня  
2022 р. (0.25 ЄКТС / 8  
годин) □

- III Міжнародна  
Науково-практична  
Конференція  
«Природнича наука і  
освіта: Сучасний стан і  
перспективи  
розвитку»  
присвяченій 300-  
річчю від дня  
народження Г.С.  
Сковороди.  
Харківський  
Національний  
Педагогічний  
Університет імені Г.С.  
Сковороди, факультет  
природничої,  
спеціальної і  
здоров'язбережуваль-  
ної освіти. м.Харків, 20-  
22 вересня 2022 року.  
Тема презентацій:  
Кліматична  
класифікація біотопів  
*Syringa josikaea* J. Jacq.  
ex Rchb. (Oleaceae) в  
Українських Карпатах.  
(0.5 ЄКТС / 15  
годин) □

- Участь в програмі  
академічної  
мобільності за  
кордоном (Еразмус +),  
Приймаючий заклад:  
Трансільванський  
угорський університет  
«Сапієнція» (м. Клуж-  
Напока, Румунія)  
Період: 2022.11. 21-25.

(1 ЄКТС / 30 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Виступила з доповіддю на тему: «Дослідження рослинності терикону в околицях с. Мужієво». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Університет імені Яноша Шеє (м. Комарно, Словаччина) Період: 2023.03. 06-10. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Міжнародна наукова практична конференція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування», м. Берегово, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ, Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, 30-31 березня 2023 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- VII. Міжнародна наукова конференція. „Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату”. (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC -2023 № 72. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС / 10,5 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ

ОСВІТИ  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут». Тема:  
«Сучасна методика  
викладання  
природничих  
дисциплін». Номер  
сертифіката: ПК  
36627007/200357-23.  
Період: з 3 по 14  
листопада 2023 р.,  
Дата видачі  
документа: 14  
листопада 2023 р.  
Кількість кредитів/  
годин: (1 ЄКТС /30  
годин)□

- Конференція в  
рамках День Науки -  
2023. «Наука:  
відповіді на глобальні  
виклики».  
Християнський  
університет Парціум,  
Орадя (Румунія).  
Секція екології та  
здоров'я, біологія.  
Тема: Дослідження  
стану популяцій  
Leucosjum vernum L. у  
Великобerezької лісі  
(Берегівський район).  
Дата: 2023.11. 10. (0,25  
ЄКТС / 8 годин)□

- Конференція в  
рамках День Науки -  
2023. «Наука:  
відповіді на глобальні  
виклики».  
Християнський  
університет Парціум,  
Орадя (Румунія).  
Секція екології та  
здоров'я, біологія.  
Тема: Ценологічне  
дослідження  
Великодобронського  
зоологічного  
заказника (Петер  
мочар). Дата: 2023.11.  
10. (0,25 ЄКТС / 8  
годин)□

- Академічна  
мобільність  
«Маковец»  
Мішкольцьський  
Університет, Інститут  
хімії, Факультету  
інженерного  
матеріалознавства, (м.  
Мішкольц,  
Угорщина), Період: з  
24 до 30 листопада  
2023 р. (1 ЄКТС / 30  
годин)□

- Міжнародна наукова  
конференція «ДЕНЬ  
НАУКИ – 2023»,  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
ІІ, м. Берегово. 14.11.  
2023 р. «Попередні

							результати флористичних досліджень кварталу № 40 Березівського ЛП" Боржавського л-ва»». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □  Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 19
45590	Гаднадь Іштван Іштванович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом доктора філософії В 207639, виданий 31.03.2021	10	ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вища освіта: Тернопільський національний педагогічний інститут ім. Володимира Гнатюка, спеціаліст, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти Географія», кваліфікація: вчитель географії, основ економіки, організатор краєзнавчо-туристичної роботи, диплом ТЕ №36943558 від 26.06.2009 р.</li> <li>Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, спеціаліст, спеціальність біологія, кваліфікація: біолог, вчитель біології та екології, диплом С16 №035607 від 24.06.2016 р.</li> </ul> <p>Науковий ступінь: Доктор філософії (PhD), галузь знань Природничі науки (Natural Sciences), спеціальність: Науки про Землю (Earth Sciences). Диплом 68/2021 PHD (P81 B 207639), від 31.03.2021 р., Дебреценський університет (Угорщина). Тема дисертації: «Енергетична характеристика приповерхневого вітрового поля на Закарпатті»</p> <p>Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС№180, наказ Міністерства освіти і науки України від 10.03.2023 р. №259. Диплом доктора філософії в галузі знань Природничі науки, спеціальність: «Науки про Землю», спеціалізація: метеорологія, кліматологія, агрометеорологія</p> <p>Наявність публікацій</p>

у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

- Vass, G. – Hadnagy, I. – Kohut, E. – Kolozsvári I. (2023): Effects of meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – GEO&BIO, 25: 121-133. <https://doi.org/10.53452/gb2509>
- Tar K. – Lázár I. – Hadnagy I. 2022: Statistical method for estimating the average daily wind speed during the day. Időjárás, Quarterly Journal of the Hungarian Meteorological Service, 126 (4), 481-510 (БД WoS, Scopus, SJR: Q4), IF: 0,891, DOI: <https://doi.org/10.28974/idojaras.2022.4.3>
- Hadnagy I. – Tar K. – Molnar J. 2020: Аналіз сучасного стану вітрової енергетики у світі, Європі та в Україні особливо на Закарпаття [Analysis of the current state of wind power in the world, Europe and Ukraine especially in Transcarpathia]. Український географічний журнал, 109 (1), 59-70. (БД Scopus, фахове видання), DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.059>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

- Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Автори: Єва Андрик, Лайош Балінт, Олександр Бергхауер, Андраш Вебер, Тімео

Вінце, Шандор Генці,  
Іштван Гаднадь,  
Даніел Горват, Лорант  
Денеш Давід, Ендре  
Добош, Золтан Довені,  
Барнабаш Кейс,  
Маргіт Кейс, Ержебет  
Когут, Степан  
Коложварі, Карой  
Кочіш, Жужанна  
Макаї, Шандор  
Маршалеқ, Ерно  
Молнар, Йосип  
Молнар, Федір  
Молнар, Стефан  
Молнар Д., Гейзо  
Пап, Булчу Ременік,  
Патрік Татраї, Дюло  
Фодор, Степан  
Черничко, Золтан  
Чома, Петер Чорба.  
Терміни –  
Закарпатський  
угорський інститут  
імені Ференца Ракоці  
ІІ, Будапешт–  
Берегове, 2022. – 504  
с. (угорською мовою).  
ISBN 978-615-81834-4-  
4. Рекомендовано до  
друку рішенням  
Вченої ради  
Закарпатського  
угорського інституту  
ім. Ф. Ракоці ІІ  
(протокол № 5 від  
28.06.2022 р.).  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія) Науково-дослідного центру імені Іштвана Фодора і кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ / Автори: Степан Коложварі, Єва Андрик, Іштван Гаднадь, Тіберій Любка, Золтан Чома та Ержебет Когут. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. (угорською мовою). ISBN 978-617-8276-15-7. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ (протокол №9 від 20.12.2022 р.)  
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

• Енергетична характеристика приповерхневого вітрового поля на

Закарпатті. Наукове видання (монографія) Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II / Автор: Іштван Гаднадь. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ференца Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 224 с. (угорською мовою). ISBN 978-617-8046-94-1. Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол № 4 від 24.05.2022 р.). <https://kmf.uz.ua/hu/k iadvanyaink/a-felszinkozeli-szelmezo-energetikai-jellemzese-karpataljan-monografia/>

• Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E.: 2020: Методичний посібник для навчально-польових практик з докільлезнавчих дисциплін (Módszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz). II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-7868-38-4 <https://kmf.uz.ua/hu/k iadvanyaink/modszertani-kezikonyv-karpataljai-kornyeztudomanyi-terepgyakorlatokhoz/>

• Гаднадь І.І. Методичні вказівки до практичних занять із Загальної екології розроблені для здобувачів I. курсу вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання, галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», предметна спеціальність: 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Берегове: ЗУІ імені Ференца Ракоці II, 2024. – 56 с. Рекомендовано до видання в електронній формі (PDF) рішенням Вченої ради ЗУІ імені Ференца Ракоці II (протокол № 4 від



25.04.2024 року)

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus). Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда. Строк виконання – 2020 р.

- Програма академічної мобільності «Маковец», Мішкольцький університет, Інститут хімії, Факультет інженерного матеріалознавства (м. Мішкольц, Угорщина). Строки виконання: 11.10.2021 р. – 19.10.2021. р.

- Програма академічної мобільності «Маковец», Ніредьгазський університет, Інститут Довкіллязнавства (м. Ніредьгаза, Угорщина). Строки виконання: 15.12.2021 р. – 21.12.2021р.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій

- Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Благодійну організацію "Благодійний фонд "ГЕНІУС". Термін наукового консультування:

01.09.2020 – 01.09.2023 р.

- Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Ужанського національного парку. Термін наукового консультування:

10.01.2022 – 31.12.2024 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

- Когут Е.І. – Доктор К.С. – Гаднадь І.І. (2023): Дослідження рослинності терикону в околиці села Мужієво (2023): Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 147–150. «наукова стаття».
- Когут, Е. – Гаднадь І. (2022): Кліматична класифікація біотопів *Syringa josikaea* J. Jacq. ex Rchb. (Oleaceae) в Українських Карпатах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 175 с. «наукова стаття».
- Hadnagy I. – Molnár I.-D. – Kohut E. (2021): Кліматична характеристика деяких місцезростань білоцвіту весняного (*Leucosjum vernum* L.) на Закарпатті та дослідження їх стабільності у світлі регіональних кліматичних змін / A tavaszi tőzike (*Leucosjum vernum* L.) egyes kárpátaljai élőhelyeinek éghajlati jellemzése és azok stabilitásának vizsgálata a regionális klímaváltozás tükrében (угорською мовою). День науки – 2021. Наукова конференція 10-річчя Науково-дослідного центру ім. Іштвана Фодора при Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II, Берегове. «науковий постер»
- Kohut E. – Benedek A. – Hadnagy I. 2021: Nagydobrony és a Nagydobronyi Vadvédelmi Rezervátum

(Kárpátalja)  
földrajzinév-tárának  
elkészítése és  
ábrázolása történeti  
térképek alapján  
[Geoinformatic analysis  
and representation of  
the geographical names  
of Velyka Dobron and  
the Wildlife Reserve of  
Velyka Dobron  
(Transcarpathia) based  
on historical maps]  
(угорською мовою).  
Földrajzi Közlemények,  
145 (3), 249-260 pp.  
DOI: 10.32643/f  
k.145.3.5Földrajzi  
Közlemények,  
«наукова стаття».  
• Kohut E., Koror Z.,  
Nagy B., Csoma Zs.,  
Hadnagy I. 2019:  
Evaluation of  
morphometric  
parameters in case of  
Leucojum vernum L.  
from the peres forest in  
Velyka Dobron Wildlife  
Reserve, Western  
Ukraine (англійською  
мовою). Acta Biologica  
Marisiensis, 2 (2), 26-  
35 pp. DOI:  
10.2478/abmj-2019-  
0008 «наукова  
стаття».

Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
• Член Угорської  
академічної ради  
Закарпаття (Україна)  
з 2019 року  
(<https://kmat.uz.ua/>)  
• Член Угорської  
метеорологічної  
асоціації (Угорщина) з  
2010 року  
([http://www.mettars.h  
u/](http://www.mettars.hu/))  
• Член Угорської  
біологічної асоціації  
(Угорщина) з 2021  
року ([www.mbt-  
biologia.hu/](http://www.mbt-biologia.hu/))  
• Член Угорської  
природознавчої  
асоціації (Угорщина) з  
2021 року  
(<http://www.mtte.hu/>)

Основні підвищення  
кваліфікації  
- Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. НПУ ім.  
М.П. Драгоманова,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Інноватика у  
викладанні  
природничих  
дисциплін» на тему:  
«Інформаційно  
комунікаційні

технології в лабораторному практикумі з екології та охорони природи». № свідоцтва: 12СС 02125295/061934-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС /108 годин)

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2019.02.25 – 03.03. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Наукові збори Угорського метеорологічного товариства, відділу сонячної та вітрової енергії, м. Будапешт (Угорщина), 25.03.2021 р. (0,25 ЄКТС /8 годин)

- Ніч Географії, конференція територіального відділу Угорського географічного товариства при ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, м. Берегово, 09.04.2021 р. (0,25 ЄКТС /8 годин)

- Міжнародна наукова конференція Інституту національної стратегії та Угорської гірничо-геологічної служби: Проблеми адаптації до зміни клімату в Карпатському басейні та розширення національної геоінформатичної системи (НГІСКА) до кліматичної адаптації в Карпатському басейні (КАГІСКА). Будапештський університет Корвіна, м. Будапешт, 26.11.2021 р. (0,25 ЄКТС /8 годин)

- Академічна мобільність «Маковец» Приймаючий заклад: Мішкольцький Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Період: з 11 жовтня до

19 жовтня 2021 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступив з доповіддю на тему: «Кліматичні та гідрографічні дослідження Syringa josikaea J. Jacq. ex Rchb. на Закарпатті», (0,5 ЕКТС / 15 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус+), Приймаючий заклад: Угорський університет аграрних наук та наук про життя (м. Геделле, Угорщина). Період: з 07 до 11 березня 2022 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус+), Приймаючий заклад: Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина) Період: з 04 до 09 квітня 2022 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з 18.07.2022 р. до 22.07.2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1270-22. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- III Міжнародна Науково-практична конференція «Природнича наука і освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» присвяченій 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Харківський Національний Педагогічний

Університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. м.Харків, 20-22 вересня 2022 року. Тема презентацій: Кліматична класифікація біотопів *Syringa josikaea* J. Jacq. ex Rchb. (Oleaceae) в Українських Карпатах. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародна наукова практична конференція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування», м. Берегово, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, 30-31 березня 2023 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- VI Міжнародна конференція молодих учених, «Харківський природничий форум», м. Харків, 18-19 травня 2023 р. Факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Виступив з доповіддю на тему: «Дослідження рослинності терикону в околицях села Мужієво». (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Визнання документа про науковий ступінь (Диплом доктора філософії в галузі природничих наук, галузь знань/спеціальність: «Науки про Землю», спеціалізація: метеорологія, кліматологія, агрометеорологія, Дебреценський університет (Угорщина), ВНС№180, наказом Міністерства освіти і науки України від 10 березня 2023 р. №259 визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200352-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. (1 ЄКТС /30 годин)□

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Минуле, сучасний стан та можливе майбутнє вітроенергетики України. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□

- Академічна мобільність «Маковец» Мішкольцький Університет, Інститут хімії, Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Період: з 24 до 30 листопада 2023 р. (1 ЄКТС / 30 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Організація наукової роботи у навчальному закладі», у період з 23.04.2024 р. до 29.04.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1352-24. (1 ЄКТС / 30 годин)□

							Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 5, 10, 11, 12, 13, 19
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</i>	☒	ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Ботанічне ресурствознавство	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна



	(практичні заняття).	контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Гідробіологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta <a href="https://redmenta.com/hu/desktop">https://redmenta.com/hu/desktop</a> Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Мікробіологія доквілля	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</i></p>	☒	ОК 21. Атестація	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 19. Практика (переддипломна практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення).	1. Підготовка та подання звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Академічна	Пояснювально-ілюстративні	1. Поточний контроль

		добросесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	(шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</i></p>	☒	ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Ботанічне ресурствознавство	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 14. Гідробіологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta <a href="https://redmenta.com/hu/desktop">https://redmenta.com/hu/desktop</a> Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 10. Мікробіологія доквілля	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний

			дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.	☒	ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.	☒	ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт).

			лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН10. Представити результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Атестація	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи.

			інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 19. Практика (переддипломна практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення).	1. Підготовка та подання звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН8.</i> Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</p>	☒	ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна

			(практичні заняття).	контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 16. Ботанічне ресурствознавство	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести,



		есе). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta <a href="https://redmenta.com/hu/desktop">https://redmenta.com/hu/desktop</a> Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Мікробіологія довкілля	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Гідробіологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота).

				3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</i>	☒	ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</i>	☒	ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 10. Мікробіологія довкілля	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття).

			(практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</i>	☒	ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</i>	☒	ОК 21. Атестація	Словесні, консультації, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, презентації, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 19. Практика (переддипломна практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення).	1. Підготовка та подання звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 18. Практика (науково-польова практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 17. Вибрані питання біології [Основи паразитології]	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:

ОК 16. Ботанічне ресурствознавство	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	залік. 1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15. Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Гідробіологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13. Адаптогенез у біологічних системах	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta <a href="https://redmenta.com/hu/desktop">https://redmenta.com/hu/desktop</a> Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 10. Мікробіологія	Пояснювально-ілюстративні	1. Поточний контроль (усне

довкілля	методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний

			заняття, співбесіди).	контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.</i>	☒	ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.</i>	☒	ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 19. Практика (переддипломна практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення).	1. Підготовка та подання звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології та екології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Світова грантова	Пояснювально-ілюстративні	1. Поточний контроль

		система та управління науковими проектами	методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	(шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист тими семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН16. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.</i>	☒	ОК 15. Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Інтродукція з основами акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Практика (переддипломна практика)	Пояснювально-ілюстративний (лекції, пояснення інструктаж, консультація, обговорення).	1. Підготовка та подання звіту практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.