

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	61548 Біологія та біохімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія та біохімія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61548
Назва ОП	Біологія та біохімія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології та хімії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології (Відділення англійської філології); Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Берегово, пл. Кошута, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	363806
ПІБ гаранта ОП	Сікура Аніта Йосипівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	szikura.anita@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-228-99-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-228-99-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 та Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (далі ЗУІ), стандарту вищої освіти України. Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень. Ступінь вищої освіти: Магістр. Галузь знань: 09 «Біологія». Спеціальність: 091 «Біологія». Київ: МОН України, 2019 р. Затверджено Наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1458. Розроблена проектною групою на Кафедрі біології та хімії ЗУІ. Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції № 1392 від 16.12.2022).

ОНП спрямована на формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки, здатних самостійно та ефективно вирішувати складні завдання та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей. Змістова складова сформована з урахуванням потреб ринку праці та забезпечує формування конкурентоздатних на внутрішньому та міжнародному ринку праці фахівців. Обов'язковими до урахування є нові тенденції розвитку біологічної науки, запит на фахівців з навичками роботи на сучасному інформаційно-технічному обладнанні.

Перший набір студентів на ОНП Біологія та біохімія здійснено у 2023 р. Сертифікат про акредитацію відсутній. Пропозиції потенційних роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та всіх стейкхолдерів, залучених у реалізації ОНП було враховано при оновленні ОНП у 2024 р. (протокол №8 від 13.03.2024 р., (<https://sal0.li/9f197A3>) затверджено Вченою радою ЗУІ, протокол №3 від 25.03.2024 р., <http://surl.li/rzezt>), наказ ректора №42-Вн від 26.03.2024 р.).

Запровадження та реалізація ОНП обумовлені потребами у конкурентоспроможних фахівцях-біологах і науково-педагогічних кадрах, які здатні на належному рівні виконувати свої професійні обов'язки, спираючись на закони, теорії та методи природничих наук, вільно володіючи не лише українською, а й мовою Європейського Союзу. Існування ОНП є доцільним для регіону та держави в цілому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	7	5	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	61548 Біологія та біохімія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_MSC_BIOL_BIOKEM_2023_new.pdf</i>	AGaQlogfBvfmMRpn5gzpD8o2ADw3b3E4VCO+1XV9wx s=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Zaochna_BIOKEM_MSc_2023_new.pdf</i>	zT26h4L8wqmhZCue4qulEh8wHZOqVatW8KoYAPV4Jt4 =
Навчальний план за ОП	<i>NP_Denna_BIOKEM_MSc_2023_new.pdf</i>	LJ2GYMkPyD7XNld9cFtGORys8yWeaHa173RF3pbAjKo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf</i>	Qshw2BvhzDJX9DVSZFJYVIRIAP2gT68c5X7Eghtvm10 =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» для другого (магістерського) рівня до уваги було взято матеріали чинного документу (Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 21.11.2019, <http://surl.li/baluk>).

ОНП Біологія та біохімія забезпечує досягнення результатів навчання, визначених чинним Стандартом вищої освіти, яким проєктна група керувалась при розробці ОНП, при доборі освітніх компонентів, їх змісту, структурно-логічного взаємозв'язку. Матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам наведено у таблиці 3-Додатку.

Всі обов'язкові освітні компоненти (ОК) професійного циклу ОНП забезпечують набуття здобувачами відповідних програмних результатів. До прикладу: відповідно до Стандарту, одним із програмних результатів є ПРН5: Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства, на що і спрямований зміст ОК1, ОК14, ОК16, ОК20-22. ПРН9: Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення досягається вивченням ОК3, ОК4, ОК8, ОК11, ОК20, ОК21.

Підготовка магістерської роботи (ОК21) та успішне проходження Виробничої (науково-дослідної) практики (ОК20) забезпечують здобувачам можливість досягти ПРН1, ПРН4-16.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Так, враховує, оскільки ОНП «Біологія та біохімія» розроблено згідно чинного Стандарту (наказ МОН України №1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>)). ОНП містить преамбулу, розширену загальну характеристику, інформацію щодо обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня магістра вищої освіти. Обов'язкова загально-наукова підготовка складається з 14 кредитів, обов'язкова професійно-наукова підготовка – 56, обов'язкова практична – 15, вибіркові компоненти – 32, атестація – 3. Разом 120 кредитів.

Загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності ОНП (<http://surl.li/tdoqoh>) відповідають компетентностям ЗК01-06 та СК1-10 професійного стандарту. ОНП містить додаткові ЗК: ЗК07 Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфлікти; ЗК08 Здатність працювати в команді, брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні

на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності. Програмні результати навчання (ПРН) відповідають таким у професійному стандарті (ПРН1-16). Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з профільюючих дисциплін та публічного захисту магістерської роботи. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЗУІ реалізується відповідно до інституційної структури (<http://surl.li/lutmn>) та Концепції забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfgf>). Належним чином оформлено матриці відповідності переліку ОК-ЗК, СК, ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Звичайно, мета, програмні результати та освітні компоненти визначаються на основі запитів та пропозицій здобувачів вищої освіти при обговоренні проекту ОНП (представник студентства – Орос Н.М., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 091 Біологія) (протокол засідання робочих груп та стейкхолдерів №7 від 17.03.2022). Також студенти можуть безпосередньо висловлювати свої побажання з вдосконалення ОНП групі забезпечення/гаранту, завідуючому кафедри та через органи студентського самоврядування, своїх представників у Раді забезпечення якості освіти, Вченій раді ЗУІ, анонімно у «Скриньки довіри» та «Скриньки пропозицій, зауважень, побажань» (<http://surl.li/lqrvh>).

Керуючись принципом студентоцентризму та положеннями Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgf>), для врахування інтересів здобувачів проводяться регулярні (раз на семестр) анонімні онлайн анкетування (<http://surl.li/oxvbru>, <http://surl.li/rzfkv>, <http://surl.li/duhgdr>) стосовно якості ОП, викладання, рівня задоволеності навчально-методичним забезпеченням, змістовим наповненням ОК тощо. Так, наприклад, згідно прохання студентів розширено перелік дисциплін вільного вибору: Бджільництво, Органічне виробництво, Техніка роботи в хімічній лабораторії, Загальна нутриціологія, Етологія людини, що покликані поглибити теоретичні знання, розширити кругозір та закріпити практичні навички (ПРН 2, 5, 6, 7, 13). Серед здобувачів знайшло підтримку впровадження нової ОК «Фармакогнозія» (ПРН 1, 2, 5, 8, 11, 13).

- роботодавці

З метою врахування інтересів роботодавців до складу колективу розробників були залучені наступні члени-роботодавці: Волощук М.І., к.б.н., зав. ботанічної лабораторії КБЗ, Мехед О.Б., д.б.н., проф., зав. каф. біології НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка та Матієга О.О., к.с.-г.н., в.о. директора Закарпатської держ. с.-г. дослідної станції НААН України. Також проект ОНП був обговорений на зустрічі з зацікавленими роботодавцями (протоколи №7 від 01.03.2023, №7 від 13.03.2024, <https://salo.li/9f197A3>). Загалом, отримано позитивні рецензії (<http://surl.li/rzezt>) від роботодавців. Співпраця з ними реалізовується зокрема, в конференціях, Днях відкритих дверей (<http://surl.li/rzfmv>), проведенні науково-польової практики (<http://surl.li/tgpdz>), у співпраці у підготовці обдарованих учнів з біології в рамках програми «ГЕНІУС» (<http://genius-ja.uz.ua/>), проведенні конкурсів з біології для учнів ЗСО (конкурс з біології імені О. Германа, <https://kmpsz.uz.ua/>), День науки (<http://surl.li/rzpla>, <http://surl.li/csmhph>) День Землі (<http://surl.li/tgpwp>), Ніч дослідників (<http://surl.li/fiodka>), День ботанічних садів (<https://fodoristvankk.kmf.uz.ua/>) та ін. (<http://surl.li/ieucrd>).

Роботодавці зацікавлені у фахівцях, які вміють самостійно планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження, виконувати інноваційне завдання, критично осмислювати отримані результати (ПРН6, ПРН8-9, ПРН15-16), здатні до самовдосконалення та освіти впродовж життя (ПРН2, ПРН12), вільно володіють державною та іноземними мовами (ПРН1).

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники кафедри співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, дослідними інститутами, беруть участь у конференціях різного рівня, стажуваннях, у програмах обміну (програма академічної мобільності Маковець: Когут Е.І., Гаднадь І.І. Мішкольцький Університет, Угорщина, 2023.11.24–30.; 2024.05.16.–25.) та ERASMUS+ (Когут Е.І., Університет імені Яноша Шеє, Словаччина, 2023.03.06.–10. та Будапештський університет технологій та економіки, Факультет хімічної технології та біотехнології, Угорщина 2024.04.22.–26.) (<http://surl.li/rzokr>).

Кафедра біології та хімії бере активну участь у організації міжнародних наукових конференцій («Харківський природничий форум» <http://surl.li/cdgogs> «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування» (<http://surl.li/tgqea>).

Набутий під час цих заходів досвід дає змогу орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку біологічної науки та вносити корективи як у окремі ОК, так і в цілому в ОНП для покращення підготовки майбутніх біологів. Також враховано інтереси академічної спільноти інших ЗВО, зокрема отримано позитивні рецензії від: проф. Бужиної І. (кафедра психології та педагогіки ОДУ внутрішніх справ), проф. Лукаша О.В. (кафедра екології, географії та природокористування НУЧК імені Т.Г. Шевченка) (<http://surl.li/tgqjb>), доцента Білик Ж.І., (Національний Центр «МАН України»), доцента Мегалінської Г.П. (Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова) (<http://surl.li/tgqkn>).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери також зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які володіють сучасними надбаннями науки у профільній галузі і суміжних з нею галузях, здатні до аналізу великих масивів інформації, володіють мовами і зорієнтовані на постійне професійне зростання.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувалася думка представників різних державних, приватних та громадських організацій, з якими співпрацюють здобувачі та випускники ОНП, зокрема: Інститут Екології Карпат НАН України (м. Львів), Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.

Шевченка (<http://surl.li/tgqzr>), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Карпатський біосферний заповідник, Берегівська центральна районна лікарня імені Бертолона Ліннера, Ніредьгазький зоопарк (Угорщина), Угорський науково-природничий музей (Угорщина), Ботанічний науково-дослідний інститут Словацької академії наук (Словацьчина) (<http://surl.li/tgrev>, <http://surl.li/ndfee>, <http://surl.li/tgqvb>) та ін. ОНП є доступною на сайті кафедри (<http://surl.li/tgqvb>) і до її обговорення можуть долучатись всі зацікавлені стейкхолдери. Перелік дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bcgesl>) складався з урахуванням інтересів і пропозицій потенційних стейкхолдерів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОНП (<http://surl.li/rzezt>) є забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців-біологів і науково-педагогічних кадрів для набуття здатності виконувати професійні, наукові завдання та обов'язки в галузі сучасної біології і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук, що повністю відповідає місії та стратегії ЗУІ та найбільш повно узагальнено в Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (затверджена Вченою Радою <http://surl.li/lrgrro>) та в Концепції забезпечення якості освіти (затверджена Вченою Радою (<http://surl.li/rzfgr>)). Серед основних цілей закладу виділяється підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного приймати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя; зроблено акцент на єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності.

Крім того, ОНП урахує специфічні цілі ЗУІ, а саме: розвиток конкурентоспроможності та інноваційності регіону, здатність володіти і застосовувати у професійній діяльності дві мови (українську, угорську). Це сприятиме забезпеченню сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності, ефективного використання наявного наукового потенціалу та широкого залучення вітчизняних і закордонних інвестицій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Так, мета та програмні результати ОНП сформовано з урахуванням пріоритетних напрямів відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<http://surl.li/bcskd>) і відповідної Постанови КМУ "Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період ..." (<http://surl.li/tgrla>, <http://surl.li/bszrpq>).

При розробці було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці – створення та впровадження інноваційних розробок та новітніх технологій в галузі біології, екології, охорони природи та збереження біорізноманіття та їх міждисциплінарного застосування. Тенденції розвитку спеціальності постійно відслідковуються шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування з представниками академічної спільноти України та іноземними колегами в ході проведення наукових, науково-практичних зустрічей, конференцій, семінарів, стажування фахівців в провідних українських та закордонних університетах та науково-дослідних установах.

Програмні результати навчання відображають потреби роботодавців та узгоджуються із основними положеннями Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (<http://surl.li/ffdte>). Це забезпечується системністю навчання (логічна побудована схема навчання), впровадженням новітніх засобів навчання та широким спектром дисциплін вільного вибору. У ОНП також органічно поєднано теоретичну та практичну частини підготовки обидві із застосуванням сучасних методів та засобів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховано при формулюванні мети: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців біології та біохімії для набуття здатності виконувати професійні завдання та обов'язки в галузі сучасної біології.

При розробці ОНП враховувалось також особливе географічне розташування області, що межує з декількома країнами ЄС, а також особливості регіону компактного проживання угорської національної меншини. Це відображено як і у двомовній системі викладання (українська, угорська), так і у переліку вибірових дисциплін, що надає можливість ефективніше використовувати особливості регіону. Частина випускників ОНП працевлаштовується в сусідніх країнах ЄС, тому увага приділяється й гармонізації підходів України та ЄС у підготовці фахівців біологічного профілю (ОК1, ОК2, ОК4). Всіма ОК враховано широке використання сучасних інформаційних технологій (ПРН 9,10).

ЗУІ є єдиним ЗВО в Україні, що проводить підготовку фахівців за спеціальністю Біологія та біохімія угорською та українською мовами навчання. Заклад підтримує тісні зв'язки із Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством (ЗУПТ) (<https://kmpsz.uz.ua/>), що дозволяє своєчасно вирішувати питання в навчальних закладах Закарпатської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Звичайно, було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/tgsma>), Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/rzgrp>), Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/wbxgqe>), Львівського національного університету ім. І. Франка (<http://surl.li/kziaq>), Дніпровського університету ім. О. Гончара

(<http://surl.li/tgsqbb>), Ужгородського національного університету (<http://surl.li/tgsqst>) та ін. В ОНП зроблено акцент на формуванні професіоналів з глибокою фундаментальною теоретико-практичною підготовкою до здатності виконувати професійні завдання та обов'язки у різних сферах біологічної науки, самостійно та ефективно вирішувати та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Звичайно, при роботі над ОНП також брали до уваги досвід провідних зарубіжних університетів, де автори ОНП, та науково-педагогічні працівники кафедри проходили стажування, чи виконували спільні наукові програми, зокрема це: Дебреценський університет (<http://surl.li/tgsvyu>), Ніредьгазський університет (<http://surl.li/tgtbr>), Мішкольцький університет (<http://surl.li/tgtat>), Університет ім. Яноша Шеє (<http://surl.li/tgtea>), Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (<http://surl.li/tgtgb>) та Угорський університет аграрних та природничих наук (<http://surl.li/tgthz>).

ОНП урахує транскордонне розташування й мультиетнічний характер регіону, потреби сучасного внутрішнього і міжнародного ринку праці, що перекликається з метою створення закладу. Належна кількість кредитів відповідних ОК та матеріально-технічна база забезпечує формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» (наказ МОНУ від 21.11.2019 р. № 1458) (<http://surl.li/baluk>) (за відсутності стандарту спеціальності 091 «Біологія та біохімія»). Основний фокус ОНП спрямований на формування професіоналів з глибокими знаннями та практичними навичками у різних сферах біологічної науки, здатних самостійно та ефективно вирішувати складні завдання та формувати власні шляхи та засоби досягнення професійних цілей. Освітні компоненти ОНП «Біологія та біохімія» за змістовим наповненням спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. У межах ОНП 73% складає блок обов'язкових компонентів (з яких 12,5% – практична підготовка), 27% дисципліни вільного вибору студента. ОНП містить структурно-логічну схему, яка побудована з урахуванням логічної послідовності засвоєння компонентів та взаємозв'язку освітніх компонентів усіх семестрів навчання.

До обов'язкових дисциплін належать: ті, що формують фундаментальні теоретичні знання, «Сучасні дослідження в популяційній біології», «Методологія сучасних наукових досліджень в біології», «Філогенія органічного світу»; такі, що формують універсальні навички дослідника «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин», «Дослідження гідробіонтів та водних екосистем», «Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації», «Біонеорганічні та біохімічні методи в біологічних дослідженнях», «Виробнича (науково-дослідна) практика» та «Підготовка магістерської роботи»; ті, що формують мовні компетентності (Основи професійної комунікації іноземною мовою). Серед обов'язкових навчальних дисциплін є ті, які забезпечують унікальність ОНП: «Вивчення та збереження біорізноманіття», «Заповідники та національні парки світу», «Фармакогнозія», «Мікологія», що обумовлено транскордонним співробітництвом ЗВО. Цим блоком забезпечується опанування загальними і спеціальними фаховими компетентностями фахівця в галузі біології. Практичні і лабораторні заняття в рамках організації дисциплін нормативного блоку, а також наукові дослідження, що здійснюються студентами під час написання магістерської роботи, підсилюють формування загальних і фахових компетентностей біолога через їхню реалізацію в практичній сфері. Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення ПРН підсилюється низкою дисциплін вільного вибору студента. Серед останніх є дисципліни із загальноінститутського каталогу (<http://surl.li/sdltq>), які поглиблюють знання з обраної спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів,

потреб, мотивації, обраної форми навчання. Формування ІОТ забезпечується також за рахунок включення факультативних дисциплін (<http://surl.li/docoys>). Каталог дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/sldtq>), пропонує здобувачам індивідуально обрати дисципліни на онлайн-платформі системи управління освітнім процесом IRIS. Для формування ІОТ в ОНП передбачено 32 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів. Індивідуальний професійний розвиток здобувача забезпечується також реалізацією таких Положень (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/iubrvy>), про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<http://surl.li/ffsvbv>), про порядок факультативного вивчення іноземних мов у ЗУІ (<http://surl.li/dqbtgr>), про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/reyzpv>), про курсові та кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/fafqum>), про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/bbfft>). ІОТ відображено в індивідуальному навчальному плані кожного здобувача освіти (<http://surl.li/wwhwfz>). При виникненні питань чи пропозицій щодо ІОТ здобувачі ОНП звертаються безпосередньо до кураторів груп (<http://surl.li/mpcgow>), які в свою чергу передають пропозиції керівництву кафедри, навчальному відділу, проректору з науково-педагогічної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть згідно з навчальним планом ОНП. Формування переліку, порядок процесу вибору, умови організації вибору дисциплін (ВВ) та регуляторні заходи регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/jzwqif>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі 32 кредитів, що становить 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

ЗУІ пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін Інституту; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно чинних нормативних документів ЗУІ. Перелік ВВ щорічно переглядається на основі подання кафедр, обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, студентами і за потреби оновлюється. Каталог ВВ затверджується Вченою радою ЗУІ за поданням кафедр і оприлюднюється на веб-сайті інституту (<http://surl.li/sldtq>). В каталозі вибіркових дисциплін окремо по семестрах та галузям знань містяться назва дисципліни, ПІБ викладача, силабуси, презентації інформаційного характеру, семестр, а також її місце в розкладі занять.

Завідувачі кафедр, заступники завідувачів кафедр, координатори кафедр та куратори академічних груп організують ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами індивідуально через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу. В ОНП для здобувачів освіти у I, II, III семестрах передбачено вибір ВВ із запропонованого каталогу обсягом по 4 кредити. Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то пропонується додатковий час для остаточного вибору. Інформація про вибір здобувачами ВВ отримується із системи IRIS кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП та/чи відповідальні за викладання ВВ.

За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практичної підготовки, підведення підсумків регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів в ЗУІ (<http://surl.li/gwgkvm>). Види практик, терміни проведення, наступність та їх взаємозв'язок, компетентності, ПРН, які здобувач повинен опанувати в результаті їх проходження визначені в ОНП та НП та певний перелік ПРН. Зміст всіх видів практик детально описані в наскрізній програмі практик (<http://surl.li/plftuq>).

В ОНП загальний обсяг обов'язкової практичної підготовки складає 15 кредитів. Практики (науково-дослідна практика (3 кр., 2 тижні у II семестрі) та підготовка магістерської роботи (12 кр., 8 тижні у IV семестрі)) завершуються оформленням індивідуальних звітів та складанням заліків. Науково-дослідна практика (ОК20) проводиться в установах з якими заключенні договори про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>), а також на Низовинній базі та лісовій школі для польових практик, В. Добронь (<http://surl.li/tmmpu>), у підрозділах науково-дослідного центру імені Іштвана Фодора ЗУІ (<http://surl.li/tpxtz>, <http://surl.li/hhkpkb>); Гірській НД базі та майданчику для польових практик ім. Буцко Іштвана, с. Липовець (<http://surl.li/tmmpb>) та підготовка магістерських робіт (ОК21) проводиться під керівництвом наукового керівника. Науково-дослідна практика забезпечує формування 15 компетентностей (ІК, ЗК1-3, ЗК5-6, ЗК8, СК1-8), підготовка магістерської роботи – 17 (ІК, ЗК1-6, СК1-10) з 19 компетентностей ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) забезпечуються формуванням загальних компетентностей: Здатність працювати у міжнародному контексті (ЗК01), Здатність використовувати ІКТ (ЗК02), Здатність діяти на основі етичних міркувань (ЗК04), Здатність розробляти та керувати проектами (ЗК05), Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та уникати конфліктів (ЗК07), Здатність працювати в команді (ЗК08); Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації,

брати участь у наукових конференціях (СКО8). Соціальні навички досягаються через опанування передусім обов'язкових ОК програми: ОК1-4.

Вивчення наведених ОК формує окрім фахових компетентностей соціальну відповідальність та свідомість, толерантність, терпимість, здатність до співчуття, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, поважати різноманітність і мультикультурність громадянського суспільства. Виступи та обговорення на семінарських заняттях формують навички комунікації, публічних виступів, презентації результатів досліджень, академічну доброчесність.

Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних заходах: День Землі (<http://surl.li/rzpkcu>), День науки (<http://surl.li/rzpla>, <http://surl.li/agrarrh>) у благодійних заходах (<http://surl.li/rzpls>).

Неформальна та інформальна освіта, соціальні заходи і академічна мобільність важливі для набуття соціальних, перехідних навичок та конкурентоспроможності на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП «Біологія та біохімія» розроблено згідно чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>). Відповідно до структури Стандарту вищої освіти ОНП (<http://surl.li/tdoqoh>) містить преамбулу, розширену загальну характеристику, профіль ОНП, перелік компонент та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вимоги до структури силабусів освітніх компонентів, перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма, додатки (матриці відповідності переліку ОК-ЗК, СК, ПРН).

Логічна взаємопов'язана система ОК представлена у вигляді структурно-логічної послідовності компонент ОНП, де наводиться інформація щодо назви та типу компоненти, кількості кредитів та розподілу їх за семестрами.

Наводиться також структура компонент ОНП, а саме, обов'язкові компоненти, вибіркові компоненти та відповідно до них години, кредити та відсоткова частка. За допомогою кольорової блок схеми можна наглядно зрозуміти логічну послідовність та викладання ОК за семестрами та міждисциплінарні зв'язки. Сукупно це дає можливість досягти заявленої мети ОНП та ПРН.

Зміст ОНП забезпечує формування таких компетентностей:

ЗКО1. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗКО2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатність володіння навичками критичного мислення, запобігання поширення недостовірної інформації.

ЗКО7. Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфлікти;

ЗКО8. Здатність працювати в команді, брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності.

СКО8. Здатність готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.

СКО9. Здатність застосовувати законодавство про авторське право; дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил; уміння чесно поводитись в академічному середовищі.

СК10. Розуміння цілей, завдань, методів і підходів науково-педагогічної діяльності.

Які одночасно трактуються як загальнокультурні та громадянські.

Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів досягається за рахунок таких набутих ПРН:

ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.

ПРН3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.

ПРН13. Дотримуватись основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати різноманітні ризики.

ПРН14. Дотримуватись норм академічної доброчесності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача освіти за ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/goyrta>). НП (<http://surl.li/rzezt>), який розробляється відповідно до ОНП, регламентує обсяг окремих ОК, навчальний час та час, відведений для самостійної роботи. Загальне навантаження за ОНП становить 120 кредитів (30 на семестр). Кількість годин аудиторних занять планується від 20 до 33% від загального обсягу навчального часу. Аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ (<http://surl.li/wwwovs>) та Положенням про організацію освітнього процесу, і охоплюють у I, II, III семестрі 16 тижнів, у IV – 8 тижнів. Аудиторне тижневе навантаження становить 14–21 годин. Загально- та професійно-наукова обов'язкові частини програми становлять 88 кредитів (73%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити (27%). Обсяг практичної підготовки – 15 кредитів (12,5%), атестація – 3 кредити (2,5%). На лекції, практичні та лабораторні заняття передбачено 960 аудиторних годин. Самостійна робота (2640 годин) реалізується в позааудиторний час під контролем викладача. Здобувачі мають можливість для індивідуальної дослідницької роботи, розвитку навичок самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом

анонімного анкетування та спілкування із куратором, завідувачем кафедри.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Обов'язкова загально-наукова, професійно-наукова підготовка та практична підготовка забезпечуються за рахунок обов'язкових та вибіркових компонент ОНП.

Програмні результати навчання відображають потреби роботодавців та узгоджуються із основними положеннями Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (<http://surl.li/ffdte>). Це забезпечується системністю навчання (логічна побудована схема навчання), впровадженням новітніх засобів навчання та широким спектром дисциплін вільного вибору. У ОНП також органічно поєднано теоретичну та практичну частини підготовки обидві із застосуванням сучасних методів та засобів.

ОНП враховує основні положення «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки» (<http://surl.li/mphq>).

Галузевий контекст враховано при формулюванні мети: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців-біологів і науково-педагогічних кадрів для набуття здатності виконувати професійні, наукові завдання та обов'язки в галузі сучасної біології і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізується за допомогою ОК: «Загальна фітогеографія», Заповідники та національні парки світу», «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин», «Вивчення та збереження біорізноманіття», «Сучасні дослідження в популяційній біології».

Таким чином формуються наступні спеціальні компетентності СКО4. Здатність аналізувати й узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних та біохімічних явищ і процесів; СКО6. Здатність прогнозувати напрямки розвитку сучасної біології на основі загального аналізу розвитку науки і технологій; СКО7. Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації, що відповідає одній з глобальних цілей (№15) сталого розвитку до 2030 року Резолюції Генеральної Асамблеї Організації ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 (<http://surl.li/brwtzb>), визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<http://surl.li/pldimw>).

Ця ціль сформульована наступним чином – «Захист і відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення та повернення назад процесу деградації земель і зупинення втрати біорізноманіття».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2024/vishha-osvita/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ абітурієнтів для навчання на ОНП «Біологія та біохімія» другого (магістерського) рівня, спеціальності 091 Біологія та біохімія унормовано Правилами прийому до ЗУІ, що розміщені на офіційному сайті в закладці «Вступникам» (<http://surl.li/tjbov>). Передумовами навчання на ОНП є наявність диплому першого (бакалаврського) (НРК6) чи другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК7) або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (НРК7). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі на підставі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту за спеціальністю, індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційних листів.

Правила прийому на ОНП оновлюються щороку відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gouerta>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<http://surl.li/kqslkk>), Положенням про порядок реалізації

права на академічну мобільність (<http://surl.li/uhvjpd>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/xxcboq>). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі. Заповнені бланки заяви на перезарахування кредитів, результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (<http://surl.li/rzhje>) приймаються у Відділі контингенту студентів. Зарахування кредитів дисципліни вільного вибору здобувач може ініціювати через систему IRIS (<http://surl.li/lpddc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/xxcboq>), здобувач 1 курсу ОНП «Біологія та біохімія» Гал Петра Аугуста звернулася із заявою (разом із документом, що підтверджує здобуття зазначених кредитів та результатів) до керівника кафедри з проханням про їх визнання, здобутих за іншою ОП замість результатів вибіркових навчальних дисциплін. Заява подана здобувачем та документи розглянуті уповноваженим завідувачем кафедри. Ним підготовлено проєкт рішення щодо визнання здобутих здобувачем освіти результатів. Рішення було позитивним, що відмічено у заліковій книжці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання ЗУІ імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/geuzpv>). Згідно положення, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, може здійснюватися за рахунок кредитів навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової частини ОНП, однак загальний обсяг освітніх компонентів, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25%.

Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті ініціює здобувач вищої освіти та звертається із заявою до завідувача кафедри. До заяви додає будь-які документи, що підтверджують результати навчання. Завідувач кафедри своїм розпорядженням формує предметну комісію, яка визначає можливість визнання результатів навчання.

ЗУІ визнає різні форми заходів неформальної освіти: мовні курси; онлайн-курси; тренінги; майстер-класи; літні університети; конкурси студентських наукових робіт; факультативні дисципліни; спортивні секції та гуртки; усвідомлення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти та залученням систему IRIS.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/geuzpv>), здобувач 2 курсу ОНП «Біологія та біохімія» Демен Жолт Васильович звернувся із заявою (разом із документом, що підтверджує здобуття зазначених кредитів та результатів) до керівника кафедри з проханням про їх визнання, здобутих у неформальній освіті замість результатів вибіркових навчальних дисциплін.

Заява подана здобувачем та документи розглянуті уповноваженим завідувачем кафедри. Ним підготовлено проєкт рішення щодо визнання здобутих здобувачем освіти результатів. Рішення було позитивним, що відмічено у заліковій книжці.

Згідно пункту 2.6. Положення визнання результатів навчання здобути у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися за рахунок кредитів навчальних дисциплін обов'язкової частини освітньої програми та за рахунок кредитів вибіркової частини освітньої програми.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання і викладання за даною ОНП регламентуються документами: Концепція забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfggr>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/goyrta>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xjftzo>), Положення про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/xcniaaw>), Положення про розклад навчальних занять (<http://surl.li/kihpbw>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<http://surl.li/tdrklc>), Положення про

порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідація академічної різниці (<http://surl.li/zmqjff>), Положення про практичну підготовку (<http://surl.li/nmnmhdh>).

Освітній процес включає різні форми навчальних занять, самостійну роботу, науково-дослідницьку практику, підготовку магістерської роботи, факультативні заняття (<http://surl.li/kylevi>) (спортивні секції, мовні курси та інші), а також контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, атестацію, захист магістерської роботи). Досягнення мети та ПРН відбувається за рахунок поєднання лекційних, практичних і лабораторних занять. Широко використовуються пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проектні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Представлені дискусії, міні-конференції, наукові гуртки (<http://surl.li/mrykco>), тощо. Освітній процес спрямований на досягнення інтегральних результатів у навчанні.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОНП ґрунтується на студентоцентрованій концепції навчання (<http://surl.li/rzfgr>) і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). Це відображається у самостійному виборі здобувачами вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/eckyds>), факультативних занять, гуртків (<http://surl.li/lpcwq>), теми магістерських робіт (<http://surl.li/ifaajs>) та індивідуальному підході.

У кожному семестрі проводиться анонімне опитування здобувачів з метою отримання показників рівня їхньої задоволеності навчальним процесом (<http://surl.li/lzyjia>). Згідно останнього опитування (<http://surl.li/cxhwgh>) для 83% респондентів – ОНП повністю відповідає очікуванням, 17% – скоріше так. Для 67% дисципліни ОНП та практична підготовка сприяють фаховому розвитку, 33% – скоріше так. Процедурою обрання ДВВ задоволені повною мірою – 67%, скоріше задоволені – 33%. Перелік дисциплін вільного вибору повністю задовольняє 50% респондентів, решта 50% – скоріше так. 100% студентів задоволені тижневим та денним аудиторним навантаженням. Щодо задоволеності графіком залікової та екзаменаційної сесії, розкладом занять розподіл такий – 83% повністю задоволені, 17% – скоріше так. Щодо задоволеності науковими керівниками, то 100% здобувачів повністю задоволені діяльністю керівника, 83% – повною мірою задоволені дослідницькою інфраструктурою інституту, 17% – скоріше так. Також рівень задоволеності здобувачів визначається через безпосереднє спілкування з НПП та кураторами академічних груп.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу закріплена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/axhrpq>) у відповідності з Законом про вищу освіту. Це передбачає, що викладач вільний у виборі методів та засобів навчання, способів контролю знань для забезпечення належної якості освітнього процесу у межах розробленої ОК затвердженої ОНП. Всі силабуси затверджуються на засіданні кафедри.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору керівника та теми магістерської роботи, що затверджується на початку навчального року. Можливим є також зміна теми та/або керівника відповідно до інтересів здобувача. Академічна свобода здобувачів також реалізується через вільний вибір вибіркового дисциплін згідно положення ЗУІ та різних позаакадемічних активностях, що надаються ЗУІ, а також при реалізації правами і свободами в будь-якій формі, встановленій Законом України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, методів навчання і викладання за кожною ОК розміщується у силабусах. Силабуси, методичні вказівки та необхідний навчальний матеріал розміщений у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), у Google Classroom відповідної дисципліни. Можливість відкритого доступу до репозитарію пояснюється куратором групи при зарахуванні на спеціальність, а доступ до Google Classroom – до початку занять.

Обов'язково на початку вивчення кожної дисципліни викладач представляє короткий зміст дисципліни, очікувані результати навчання та вказує методи та критерії оцінювання. За потреби здобувачі звертаються до викладача для отримання додаткової інформації під час/після занять та консультаційних годин.

Графік семестру, що включає в себе робочі тижні, період практики, а також період екзаменаційної сесії розміщені на сайті ЗУІ (<http://surl.li/rzogf>), на платформі IRIS та кафедральній дошці оголошень.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здійснення наукової діяльності викладачами, а також залучення до цього виду діяльності здобувачів регулюється Статутом ЗУІ (<http://surl.li/lqrbg>) та Концепцією забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgr>). Досягнення цілей ОНП реалізується через поєднання фундаментальної (теоретичної складової) і експериментальної (наукової складової) підготовки. Окремі ОК містять інформацію щодо науково-дослідницької діяльності: Світова грантова система та управління науковими проектами, Основи професійної комунікації іноземною мовою, Методологія сучасних наукових досліджень в біології, Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин, Дослідження гідробіонтів та водних екосистем, Сучасні дослідження в популяційній біології. Цим завданням відповідає проходження науково-дослідної практики, підготовка та захист магістерської роботи, що дає можливість

поєднувати теоретичні знання з практичними навичками. Це розвиває креативне мислення, спонукає до пошуку нестандартних рішень та практичного використання набутих знань. Силабуси окремих ОК містять посилання на наукові публікації провідних українських і зарубіжних вчених.

Результати досліджень здобувачів (<http://surl.li/bmydhi>) у співавторстві з викладачами представляються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/ocoouon>). За останній рік викладачі ОНП (Чома З.З., Філеп М.Й., Молнар К.А., Гаднадь І.І., Повлін І.Е.) та здобувачі (Форкош В.В., Гал П.-А., Демен Ж.В., Шош П.-Ж.) брали участь у роботі VII міжнародної конференції молодих учених «Харківський природничий форум» (16.05.24 р.) (<http://surl.li/nwflwe>), XVIII Закарпатської наукової студентської конференції (17.05.24 р.) (<http://surl.li/mhtfea> та (<http://surl.li/whelqw>), XXI Закарпатської конференції молодих учених (8.11.24 р.) (<http://surl.li/cwqgmw>).

Викладачі (Чома З.З., Повлін І.Е., Когут Е.І., Гаднадь І.І., Коложварі С.В.) та здобувачі брали участь у науково-освітніх заходах, доповідали результати власних наукових досліджень на Щорічній інститутській конференції «День науки» (<http://surl.li/rzpla>, <http://surl.li/wjmbmt> та <http://surl.li/iionxu>).

Викладачі та студенти є активними учасниками стипендіальних дослідницьких програм ім. І. Зріні (<http://surl.li/otaosg>) та ім.К. Шовша (<http://surl.li/ujoslm>).

Студенти, з гуртожитка ім. Ф. Келчеї (<http://surl.li/ujvacu>) беруть участь у роботі майстерні «Дослідження питань національних меншин». Крім того, щомісяця проводяться заняття з факультативних воркшопів (Педагогіка, Медіа-та мистецька освіта, Література та культурологія, Природничі науки, Регіональний розвиток, Комп'ютерні науки, Політологія та соціальні науки) (<http://surl.li/amzplg>).

Функціонує Наукове товариство студентів і молодих вчених, що координує студентські дослідження відповідно до Положення про наукове товариство студентів та молодих вчених ЗУІ (<http://surl.li/lqgox> та <http://surl.li/jmjppz>).

Поєднання навчання і науково-дослідної роботи базується на принципах АД (<http://surl.li/tcnmsj>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОНП, в тому числі переліку ОК, гарантує відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює ефективне навчальне середовище для здобувачів на основі наукових досягнень й сучасних практик. Перегляд та оновлення змісту дисциплін відбувається на систематичній основі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<http://surl.li/rzghia>). Контроль за процесом оновлення змісту ОК здійснює гарант ОНП та члени проєктної групи (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/tanszek/szakfelelos>) згідно Положення про гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності в ЗУІ (<http://surl.li/rzrin>), перед початком навчального року. Береться до уваги: зміна кількості годин, семестру викладання, пропозицій і відгуків студентів та роботодавців, тенденції розвитку галузі, а також досвід викладачів та дослідників.

Викладачі Кафедри біології та хімії беруть участь у конференціях, стажуваннях та курсах підвищення кваліфікації, публікуються у наукових виданнях категорії А і Б та включені до міжнародних науково-метричних баз. Це також дозволяє вносити корективи до змісту ОК з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень у сфері біології та біохімії.

Зміст ОК «Методологія сучасних наукових досліджень в біології» був доповнений за результатами стажування доц. Гаднадь І.І. та доц. Коложварі С.В. у Дебреценському університеті (Угорщина). В рамках стажування було придбано автономну метеорологічну станцію Davis Instrument Vantage Pro2, що встановлена на території Ботанічного саду ім. Йосипа Сікури ЗУІ (с. Великі Береги) (<http://surl.li/tjqde>, <http://surl.li/tjqcy>).

В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних досліджень працівників, зокрема до ОК «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин» додали теми з мікроклонального розмноження Амарисілових (опановуються на лабораторних роботах) – доц. Когут Е.І., дисертаційна робота «Оцінка стану природних популяцій *Syringa josikae* Jacq. fil. ex. Rechb. на Закарпатті і розмноження *in vitro* *Leucosium aestivum* L. (<http://surl.li/tjqzn>); ОК «Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації» містить матеріали з монографії Сікури Й.Й. «Переселення рослин природної флори Середньої Азії на Україну: підсумки інтродукції» (<http://surl.li/tgdjll>).

ОК «Фармакогнозія» включає матеріали патентів доц. Повлін І.Е. на корисну модель №66953 Спосіб вирощування гісопу лікарського, №66952 Спосіб вирощування меліси лікарської, №66951 Спосіб вирощування меліси лікарської при використанні місцевого виду добрив Закарпаття.

Доц. Андрик Є.Й. при викладанні ОК «Вивчення та збереження біорізноманіття» використовує сучасні доступні бази даних для характеристики видів рослин, які застосовувались нею у власних флористичних дослідженнях (<http://surl.li/tjqyj>).

ОК «Нанобіологія» містить матеріали досліджень викладача, доц. Філеп М.Й. про електропровідність кераміки на основі твердих розчинів (Cu_{1-x}Ag_x)₇Si₅I.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/iubrvy>) регламентує інтернаціоналізацію навчання. ЗУІ є учасником міжнародної програми ERASMUS+ (<http://surl.li/bzeihn>), що підтримує проєкти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, програми міжнародної мобільності «Маковець» (<http://surl.li/rzokr>), а також програми підтримки талантів «Колегіум Талантум» (<http://surl.li/tjnrj>). Впродовж 2023–24 рр. викладачі (<http://surl.li/ryplnr>) та здобувачі неодноразово брали участь у цих програмах (<http://surl.li/rzokw> та <http://surl.li/lewdeg>).

Викладачі Когут Е.І., Повлін І.Е., Коложварі С.В. за програмою ERASMUS+ відвідали Будапештський ун-т технології та економіки (Угорщина), Ун-т ім. Я. Шеє (Словаччина), Трансільванський угорський ун-т «Сапієнція» (Румунія), Університет ім. Л. Етвеша (Угорщина). Філеп М.Й. в рамках програми National Scholarship Programme of the Slovak Republic відвідав Пряшівський ун-т (Словаччина).

ЗУІ є співорганізатором Закарпатської студентської наукової конференції «КТДК» в рамках стипендіальної

дослідницької програми ім. І. Зріні. У журі залучаються викладачі закордонних ЗВО: Дебреценського, Ніредьгазького, Сегедського, Університету ім. Е. Лоранда (<http://surl.li/rzore>). У квітні 2024 року викладачі і студенти кафедри прослухали лекцію докт. габіл. Цельки З. (Ун-т ім. А. Міцкевича, Польща). До навчального процесу регулярно долучаються науковці, дослідники та лектори провідних вітчизняних та зарубіжних установ (<http://surl.li/pghtiy>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Проведення контрольних заходів для перевірки здобувачами ПРН в процесі навчання та їх форми регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rzhia>). Дані контрольні заходи проводяться при діагностичному, поточному і підсумковому контролі для визначення рівня знань. Форми контролю та критерії оцінювання визначаються силабусом навчальної дисципліни (<http://surl.li/jyswbj>). Для перевірки рівня підготовленості здобувача освіти та ступеня засвоєння тем здійснюється поточний контроль під час проведення практичних і лабораторних занять. Зазвичай даний контроль проводиться у формі захисту практичних і лабораторних робіт і здійснюється шляхом усного, письмового або тестового опитування та/або перевірки результатів виконання самостійних завдань, модульних контрольних робіт. Метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів. Контроль і оцінювання науково-дослідної практики здійснюється на основі звіту, який здобувач вищої освіти захищає здає керівнику практики. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. Форма підсумкового контролю визначається робочим навчальним планом та ОНП. Терміни підсумкового контролю регламентовані графіками освітнього процесу (<http://surl.li/rzofg>). Питання підсумкового контролю охоплюють зміст ОК (або частину, що виноситься на семестровий контроль) і забезпечує перевірку всіх компетентностей і ПРН, що передбачені силабусом ОК. Екзаменаційна комісія проводить підсумкову атестацію, що включає кваліфікаційний екзамен з профілюючих дисциплін та публічний захист магістерської роботи. Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених ОНП. Магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з біології та біохімії із застосуванням наукових методів. Магістерська робота має бути виконана з дотриманням вимог академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (<http://surl.li/mfuvpf>). Оцінка здобувача освіти відображає рівень сформованості професійних і загальних компетентностей. В разі форс-мажорних обставин підсумковий контроль здобувачів відбувається дистанційно з використанням ресурсів платформи Google Classroom та Google Meet з відповідною автентифікацією здобувачів вищої освіти (корпоративна електронна пошта інституту: @kmf.org.ua).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів регламентовані відповідними положеннями ЗУІ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lrxwh>) та Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lqqfv>). Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображені у силабусах дисциплін та ОНП (<http://surl.li/remuvi>), які є доступними для здобувачів на сайті ЗУІ та репозитарії Кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>) та Classroom-і відповідної дисципліни. Також у індивідуальному навчальному плані студента на платформі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів оголошуються викладачем ОК на першому занятті, уточнюються викладачем перед проведенням контрольного заходу. Результати оцінювання і допущені помилки в загальному коментується викладачем, а при потребі індивідуально роз'яснюються на консультаційних годинах. Графік консультацій викладачів є на кафедральній дошці оголошень та на платформі IRIS. Здобувачам надається необхідна інформація про структуру екзаменаційного білету та перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доступна здобувачам вищої освіти в декілька способів. Кожен здобувач вищої освіти знайомиться з індивідуальним навчальним планом у своєму кабінеті на платформі IRIS (<https://irisz.kmf.uz.ua/>), має доступ до силабуса ОК у Classroom-і відповідної дисципліни та у репозитарії кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>). За даними посиланнями висвітлено необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Ця інформація також доводиться до відома здобувачів викладачами на початку вивчення дисциплін. Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається ОНП. Терміни складання екзаменів та заліків на навчальний семестр представлені у актуальному графіку навчального процесу, що доступний на сайті ЗУІ на початку навчального року (<http://surl.li/rzofg>) на платформі IRIS. Екзамени та заліки проводяться згідно із

розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Розклади екзаменаційно-залікових сесій розміщуються в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом IRIS (<http://surl.li/rzpjfr>), а також на інформаційному стенді кафедри в роздрукованій формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1458 від 21.11.2019 (<http://surl.li/baluk>) атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з профілюючих дисциплін та публічного захисту магістерської роботи. Робочою групою ОНП із залученням викладачів кафедри розроблено силабус Атестації, що містить відповідну програму кваліфікаційного екзамену, що розміщена у репозитарії Кафедри біології та хімії (<http://surl.li/rzoga>), а також на окремій сторінці Google Classroom (<http://surl.li/asgdsw>).

Кваліфікаційний екзамен дає можливість визначити рівень набутих знань та оцінити результати навчання. Це є підтвердженням формування ЗК, СК та ПРН, визначених в ОНП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів.

Магістерська робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат (<https://identific.com/>) у порядку, передбаченому Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/fdnyzx>). Якщо виявлено понад 40% схожості з іншими джерелами не самостійного тексту робота повертається на доопрацювання. Після захисту магістерська робота розміщується у репозитарії Бібліотеки ім. Опаці Черв'яка Яноша Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/?locale=uk>).

Атестація здійснюється відкрито та публічно, із залученням зовнішніх членів комісії (голови, стейкхолдерів та роботодавців).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До нормативних документів, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ. Документи оприлюднені на офіційному сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>): Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lpxwh>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/vmpfyg>), Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<http://surl.li/grmagx>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/kxnyww>). Інформація про доступність документів систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів, а також критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо, по окремих освітніх компонентах представлені у силабусах і затверджуються Кафедрою біології та хімії.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЗУІ вироблена чітка процедура забезпечення об'єктивності проведення підсумкового контролю, яка повно відображена в пункті 7.1.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним оприлюдненням інформації про зміст та процедуру проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також неупередженістю оцінювання досягнень здобувачів. Контрольні заходи проводяться викладачами ОК. Здобувачам забезпечуються рівнозначні умови на екзаменах, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті завжди однакова. Проведення контрольних процедур контролює зав. кафедрою. Відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Можливі конфлікти та спірні питання регулюються Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<http://surl.li/kxnyww>). Положення визначає шляхи попередження конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення – і методи та шляхи врегулювання конфліктної ситуації. Для запобігання та врегулювання конфліктів у ЗУІ діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики (<http://surl.li/eubdfs>).

У ЗУІ встановлені скриньки довіри для пропозицій, зауважень, побажань (<http://surl.li/lqrvh>) та діє електронна скринька (dovira@kmf.org.ua), через які здобувачі мають можливість повідомити про будь-які порушення своїх прав. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження підсумкових контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>). Згідно прийнятої у ЗУІ системи оцінювання, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60 балів (за національною шкалою «задовільно», оцінка ECTS – «E») від максимально можливої кількості балів, але одержано щонайменше 35 балів (за національною шкалою «незадовільно з можливістю повторного складання», оцінка ECTS – «FX»), здобувач допускається до повторного складання екзамену або заліку.

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно графіку поточного семестру (наприклад, <http://surl.li/ncudec>). В оцінюванні зазвичай бере участь викладач ОК. Ліквідувати академічну заборгованість можна не більше як за дві

спроби. Перша спроба – екзаменатору, друга – комісії. Комісія також може утворюватися у разі оскарження здобувачем вищої освіти виставленої оцінки. У випадку оскарження оцінки повторне складання відбувається перед апеляційною комісією відповідно до вимог Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<http://surl.li/csygix>).

Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, по причині хвороби, що підтверджується довідкою), йому подовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та порядок оскарження студентами результатів проведення контрольних заходів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>) та регламентується Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/csygix>).

У Положенні про оскарження регламентовано порядок звернення здобувачів для оскарження поточного/семестрового контролю, а також атестації, процедура створення та склад апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ.

Апеляційна заява подається здобувачем особисто і у письмовій формі до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення результатів контролю. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Склад апеляційної комісії формується відповідно до п.7.4 Положення про академічної доброчесності в ЗУІ (<http://surl.li/tcnmsj>). Повторне складання у випадку оскарження оцінки проводиться у присутності членів апеляційної комісії.

За період навчання здобувачів за ОНП оскарження оцінки та процедури проведення контрольних заходів не було. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУІ регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lpbzs>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/tcnmsj>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<http://surl.li/lpxwh>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>), у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://identific.com/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про академічну доброчесність В ЗУІ (<http://surl.li/tcnmsj>). Згідно Положення забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУІ передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗУІ та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://identific.com/>).

Перевірки підлягають магістерські роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, тощо.

Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/tmnof>).

Репозитарій Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II:

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/?locale=uk>

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1024>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно Концепції комплексного розвитку та діяльності (<http://surl.li/rzqbo>) та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/tcnmsj>), формування у здобувачів якостей академічної доброчесності є одним із завдань викладачів ЗУІ.

Регулярне інформування здобувачів щодо дотримання принципів та правил академічної доброчесності здійснюється у процесі проведення консультацій керівниками кваліфікаційних робіт. До обов'язкових дисциплін професійної підготовки здобувачів внесено ОК «Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти». Додатково викладачами дисциплін та завідувачем кафедри проводяться бесіди із здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності при написанні магістерських робіт. В рамках популяризації академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів відбувся «Тиждень академічної доброчесності» (квітень 2024 р.) (<http://surl.li/tmnof>). На сайті ЗУІ розміщено Путівник з академічної доброчесності, Путівник з академічної доброчесності для студентів та Путівник з академічної доброчесності для науково-педагогічних працівників (<https://kmf.uz.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Політика академічної доброчесності ЗУІ згідно статті 42 Закону України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порядок дій при виявленні академічної недоброчесності регламентується та прописаний у Положенні про академічну доброчесність в ЗУІ (<http://surl.li/vfkdhh>). При порушенні академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ та інших локальних нормативних актів Інституту. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики.

За порушення академічної доброчесності під час оцінювання (списування, використання недозволених допоміжних засобів чи зовнішньої допомоги) здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії на певний період тощо.

Наразі на ОНП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають відповідати освітній та/або професійній кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (у редакції в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

Відповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників ОК-ту визначається (п. 37 Ліцензійних умов) на підставі:

- 1) диплому про вищу освіту;
- 2) диплому про присудження наукового ступеня;
- 3) наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років;
- 4) керівництва (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном;
- 5) щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях (фахових видань України, Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх 5 років (відповідно до ОК).

Показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника визначені в п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/ixbjqq>), які затверджені Постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р., із змінами, відповідно які затверджені Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.

Відповідність та показники рівня науково-педагогічного працівника вимогам Ліцензійних умов відображена в електронній інформаційній системі управління освітнім процесом «IRIS» (<http://surl.li/ifxdf> та <http://surl.li/efxomw>) та у Єдиній державній електронній базі з питань освіти (ЄДЕБО).

Функцію моніторингу підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів виконує Відділ забезпечення якості вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/pjuepg>).

ОНП забезпечують науково-педагогічні працівники (професори та доценти), які відповідають вимогам Ліцензійних умов. Розширена інформація про викладачів, а саме, дані про освіту, вчене звання, трудові відносини, публікації, документи про рівень володіння іноземною мовою, участь у міжнародних наукових проєктах, підвищення кваліфікації, патенти, авторське право в Україні та освітні компоненти, представлена у профілі кожного науково-педагогічного працівника у системі IRIS. Наприклад, завідувач кафедри Когут Е.І., доктор філософії з ботаніки, доцент, член групи забезпечення ОНП (<http://surl.li/dsmcie>), викладає дисципліну «Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин» (ОК12), відповідає п. 37 Ліцензійних умов. Персональний перелік результатів активності включає 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 пп.) п. 38 Ліцензійних умов.

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/nxdpzv>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/nxdpzv>).

Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/lpced>) та, за потреби, в засобах масової інформації. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУІ, склад якої затверджується ректором.

Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад НПП здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору НПП враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює остаточне рішення щодо укладення договору з претендентом. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка. Під час добору викладачів для забезпечення максимального рівня професіоналізму конкурсна комісія враховує як освіту, так і наукові напрацювання та наявність досвіду професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини між роботодавцями та ЗУІ, залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/bhwnrr>), договорами про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>).

Роботодавці залучаються до обговорення (<http://surl.li/tmoan>) та оновлення ОНП (<http://surl.li/tmoab>), рецензування ОНП (<http://surl.li/rzezt>). Стейкхолдери запрошуються на захист магістерських робіт (<http://surl.li/dqviyq>).

Науково-дослідна практика здобувачів освіти проводиться в установах, з якими заключені договори про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>), серед яких, наприклад, Карпатський біосферний заповідник (<http://surl.li/tnhbq>), від якого ми постійно маємо запит на працевлаштування наших випускників. Зовнішній стейкхолдер – зав. лабораторії ботаніки, к.б.н. Волошук М. рамках курсу «Заповідники та національні парки світу» залучений до читання лекцій (<http://surl.li/tnheb>).

До організації та реалізації освітнього процесу на Кафедрі біології та хімії залучені Marięra O.O., к.с-г.н, в.о. директора Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України (<http://surl.li/dqviyq>) та Гамор Ф.Д. заступник директора з наукової роботи Карпатського біосферного заповідника (<http://surl.li/tnhoc>). До реалізації освітнього процесу залучаються як вітчизняні, так і зарубіжні професіонали-практики та експерти галузі: <http://surl.li/pdzezv>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Всебічне сприяння професійному розвитку викладачів регламентується Статутом ЗУІ, Колективним договором, Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗУІ (<http://surl.li/xjxapp>). Підвищення їх професійного рівня здійснюється через програми підвищення кваліфікації, академічної мобільності, стажування, участь у конференціях, міжнародних проєктах тощо. Стажування та підвищення кваліфікації здійснюється з відривом та без відриву від освітнього процесу. На час підвищення кваліфікації з відривом від освітнього процесу за НПП зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати (<http://surl.li/hkdzou>). Угодами про академічну мобільність за програмами Erasmus+ та Маковець ЗУІ надає НПП можливість для стажування в закордонних ЗВО: <http://surl.li/rzokr>, <http://surl.li/tnjmh>, <http://surl.li/rzokw>, <http://surl.li/sdfvm>, <http://surl.li/gvkolb>.

У ЗУІ для викладачів та інших працівників є можливість вивчати та вдосконалювати іноземні мови (<http://surl.li/wvprzej>), що сприяє кар'єрному росту та участі в науковому житті на міжнародній арені. НПП беруть участь у міжнародних конференціях: VII Міжн. наук. конф. «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату», 27–29.09.2023 р.; НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; Мезинський НПП (Україна) (<http://surl.li/tnjve>); Biogeosphere and Socium, International Scientific Conference, 25–27.09.2024 (Poland) (<http://surl.li/alleym>), тощо (<http://surl.li/tnjzh> та <http://surl.li/pjzbrd>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗУІ приділяють належну увагу мотивації роботи, а також відзначенню результатів викладачів відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<http://surl.li/ttyooh>). Оцінювання результатів викладачів відбувається шляхом заповнення електронної версії анкети у формі самооцінювання (<http://surl.li/gvmrsz>). Обов'язкове оцінювання результатів роботи викладача Інституту відбувається за такими основними категоріями: викладацька та викладацько-організаційна робота, наукова робота, організаційна, маркетингова та публічно-громадська діяльність. Відповідно до положення Про доповнення до системи мотивацій ЗУІ імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/ihyr1b>) результати рейтингового оцінювання викладачів є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Так, у 2023 році Вчена рада за наукові досягнення серед інших нагородила викладачів Кафедрі біології та хімії, докторів філософії Фішера Б.Б. та Чома З.З. (<http://surl.li/sdkad>). В 2024 році грамоту «За наукові досягнення викладачів» отримав к.х.н., доцент Кафедрі біології та хімії Філеп М.Й. (<http://surl.li/sdkfs>).

З метою матеріального заохочення викладачів до підвищення викладацької майстерності та професійного розвитку у ЗУІ була розроблена нова система тарифікації, в якій передбачені доплати та надбавки за методичну, наукову та організаційну роботу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ЗУІ є закладом недержавної форми фінансування. Наявні у ЗУІ мат.-тех. ресурси відповідають вимогам та забезпечують досягнення визначеної мети та ПРН. Навчальний корпус включає лекційні приміщення, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку з читальною залом, їдальні тощо. На території є гуртожитки, оздоровчо-спортивний центр, медичний пункт, кабінет психолога тощо (<http://surl.li/rzqfk>).

Аудиторії оснащені проєкторами, ноутбуками та мультимедійними дошками, є безкоштовний доступ до Інтернету. Бібліотечно-інформаційний фонд (<http://surl.li/qiood>) налічує більше 140 000 найменувань. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані ПК. Забезпечено вільний доступ до фондів, електронних каталогів бібліотеки, баз даних (<http://surl.li/lqbd>). Для організації освітнього процесу використовується платформа Google Workspace for Education з корпоративними електронними адресами (@kmf.org.ua).

Всі спеціалізовані приміщення обладнані витяжною системою. Є ламінарна шафа "nüve" (LN 090), автоклав (YXQ-LS-SII), стерилізатор повітряній (ГП40), магнітна мішалка (MS7), рН-метр рН-150 МИ, стерилізатор зі скляним бісером (УМ-9009), Erppendorf, біокулярні мікроскопи Granum та Premiere, стереомікроскоп Leica ICC50E, поршковий дифрактометр AXRD Benchtop, рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, дистиллятор кислот DestillAcid, мікрохвильова с-ма прободготовки Berghof SW-2, титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, мултиметр inoLab Multi 9620 SET C.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfg>) студентоцентроване навчання реалізується шляхом створення сприятливого навчального середовища.

У ЗУІ функціонує Бібліотека ім. Опаціи Чере Я. (<http://surl.li/qiood>), Спортивно-оздоровчий центр (<http://surl.li/tnlpr>), Ботанічного саду ім. Сікура Й. ЗУІ (<http://surl.li/tjqcy>, <http://surl.li/tjqde>), гуртожитки з комфортними умовами проживання та інші структурні підрозділи (<http://surl.li/tnlre>). Триває будівництво Спортивного-навчального комплексу (<http://surl.li/mquotl>). Викладачі та здобувачі мають можливість проводити дослідження на низовинній та гірській науково-дослідних базах (<http://surl.li/wwsqht>). Здобувачі можуть працювати у лабораторіях із спеціальним обладнанням.

Діють безкоштовні мовні курси та спортивні секції (<http://surl.li/cwrmwf>). Навчальний корпус та гуртожитки обладнані пандусами (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>), спеціальним ліфтом для здобувачів з особливими потребами, біля вхідних дверей та на поверхах розміщені спеціальні знаки. Працює кімната матері та дитини з безперешкодним та безбар'єрним доступом (<http://surl.li/xeaydb>). Розміщені скриньки довіри та пропозицій, зауважень (<http://surl.li/lqrvh>). ЗУІ має спеціально облаштовані укриття (<http://surl.li/osarao>).

У ЗУІ проводяться систематичні онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом (<http://surl.li/emttle>), а результати цих опитувань (<http://surl.li/lqbil>) обговорюються на її засіданнях.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗУІ забезпечує комфортні та безпечні умови реалізації освітнього процесу. Санітарно-технічний стан усіх приміщень і будівель відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Для здобувачів на початку навчального року проводяться інструктажі з пожежної безпеки та охорони праці (<https://kmf.uz.ua/uk/nakazi/nakaz-2023-15/>). У ЗУІ на поверхах розміщені плани-схеми евакуації, вогнегасники (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>). Є сховища (на 400 місць для сидіння) для продовження освітнього процесу під час повітряної тривоги, в яких є питна вода, матраци, WI-Fi.

До послуг викладачів та здобувачів доступні медичний кабінет (<http://surl.li/lqbsd>); психологічна служба, яка забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу задля збереження їх психічного здоров'я (<http://surl.li/lqbsm>); спортивно-оздоровчий центр (<http://surl.li/lqbsr>), їдальня та кафе. У ЗУІ проводиться робота щодо запобігання та протидії булінгу, мобінгу (цькуванню) (<http://surl.li/xzjobl>) та захисту від психологічного насильства (<http://surl.li/vayltz>), протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління тощо (<http://surl.li/lqbjc>). З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів проводяться заходи роз'яснювального характеру (<http://surl.li/lqbtff>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗУІ реалізується студентоцентричний підхід в організації освітньої діяльності, який втілюється в життя всебічною підтримкою здобувачів. Підтримка реалізується передусім в особі куратора, який спільно з адміністрацією ЗУІ допомагає здобувачам в питаннях організації навчання, інформує про особливості освітнього процесу (<http://surl.li/smrvqa>).

На офіційному веб-сайті ЗУІ розміщено інформацію щодо широкого кола питань – організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності ЗУІ. Виділена окрема вкладка «Студентам» (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>). Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗУІ (<http://surl.li/jbfuwo>), офіційний сайт ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Facebook-сторінка ЗУІ (<http://surl.li/trgnz>) та Facebook-сторінка кафедри (<http://surl.li/trgno>).

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо (у т.ч. онлайн, на платформі Google Classroom).

У ЗУІ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Введення електронної інформаційної системи управління освітнім процесом IRIS (<http://surl.li/rzpjrr>) дає змогу студенту переглядати розклад занять, формувати індивідуальний навчальний план тощо в онлайн режимі, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв (<https://irisz.kmf.uz.ua/#/orarend>).

Систематично проводяться соціально-просвітницькі, культурно-масові та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (<http://surl.li/lqbyw>)

Працівники Відділу контингенту студентів сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій, тощо (<http://surl.li/lqbzn>).

Органи студентського самоврядування (<http://surl.li/frfyzx>) забезпечують здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУІ.

Представники студентських самоврядувань беруть участь у роботі дорадчих органів ЗУІ, Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ (<http://surl.li/uehbtu>).

Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗУІ (<http://surl.li/lqbil>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗУІ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотирихповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>, <https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>, <http://surl.li/lutlu>; <http://surl.li/lutlx>). На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та вхідних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, поруч встановлені спеціальні таблички з шрифтом Брайля (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>), що сприяє забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Виділено окремі позначені місця для паркування транспортних засобів (<https://kmf.uz.ua/tour/index.htm>). Сайт ЗУІ адаптований до використання особами із порушенням зору. Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОНП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті ЗУІ розміщено сторінку Антикорупційна діяльність (<http://surl.li/tfvtno>), на якій представлена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЗУІ та перелік нормативних документів (Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ЗУІ (<http://surl.li/lczbaf>) тощо). У ЗУІ постійно здійснюється профілактична робота виховного і організаційно-правового характеру, а також інші заходи з метою запобігання вчинення корупційних дій (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>).

У своїй діяльності ЗУІ дотримується законодавчих актів України «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/hwce>), «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<http://surl.li/aaijd>), «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<http://surl.li/rcldw>) та інших.

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у ЗУІ Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти (<http://surl.li/kxnyww>) та Положенням про запобігання і протидію булінгу та мобінгу (цькуванню) (<http://surl.li/xzjobl>). Положення доступне для студентів на сайті ЗУІ. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується також роз'яснювальною роботою науково-педагогічних працівників, передусім кураторів академічних груп. Для виявлення та моніторингу конфліктів передбачені індивідуальні бесіди, опитування, тестування, анкетування (<http://surl.li/lzyjia>), розгляд звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗУІ пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/rzqxh>). Про результати розгляду скарг і звернень повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

У ЗУІ проводиться профілактична робота щодо запобігання та протидії булінгу, мобінгу (цькуванню) та захисту від психологічного, фізичного, економічного, сексуального насильств (<http://surl.li/xzjobl>), протидії нарко-, алкозалежності та тютюнопаління тощо (<http://surl.li/lqbjc>). Періодичні заходи роз'яснювального характеру спрямовані на захист та підтримку психологічного здоров'я здобувачів (<http://surl.li/lqbtff>).

У «Скриньку довіри» (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcijna-dijalnist/>) можна покласти письмові сигнали про будь-які конфліктні ситуації. Так само можна скористатись електронною скринькою (dovira@kmf.org.ua), для повідомлення про порушення будь-яких своїх прав.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОНП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському уторському інституті імені Ференца Ракоці II регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (Затверджено Вченою радою ЗУІ (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №5 від 17 червня 2021 року Протокол №8 від 27 серпня 2021 року Протокол №6 від 02 вересня 2022 року Протокол №9 від 20 грудня 2022 року Протокол №1 від 25 січня 2023 року Протокол №2 від 28 лютого 2023 року Протокол №3 від 27 березня 2023 року Протокол №8 від 31 серпня 2023 року), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Затверджено Вченою радою Протокол №10 від 27 жовтня 2021 року), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (Затверджено Вченою радою (Із змінами) Протокол №3 від 27 квітня 2021 року Протокол №9 від 30 вересня 2021 року), розміщених у додатку з Концепції забезпечення якості освіти (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonuv.pdf), сторінки 122-251, 252-346 та 347-363, відповідно.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЗУІ перегляд ОП здійснюється згідно до Положення про складання та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/wbsdex>). Доцільність внесення змін в ОП визначається за результатом її моніторингу, що здійснюється на рівні кафедр та на інститутському рівні процедура якої прописана у розділі 5 (Моніторинг та зміна освітньої програми) Положення про складання та оновлення освітніх програм. Моніторинг на рівні кафедр здійснюють члени робочої групи ОП із залученням всіх стейкхолдерів. Організація та здійснення загальноінститутського моніторингу покладається на Відділу забезпечення якості вищої освіти. Проекти ОП оприлюднюються щорічно у березні, щоб після врахування зауважень (при наявності) завчасно затвердити та ввести в дію. Останнє оновлення було ОП було проведено у 2023-24 н.р. (затверджено рішенням Вченої ради ЗУІ протокол №3 від 25.03.2024 р., наказом ректора № 42-Вн від 26.03.2024 р., вступатиме в дію з 1 вересня 2024 р. (<http://surl.li/rzezt>)).

Керуючись постановою КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jwaov>) з 2023 р. змінено назву ОП на 091 Біологія та біохімія. Відповідно освітня програма набула статусу освітньо-наукової програми обсягом 120 кредитів (протокол №7 від 01.03.2023 р.).

При перегляді освітньо-наукової програми 2024 року (протокол №8 від 13.03.2024 р.) запропоновано (<https://salo.li/9f197A3>):

- включити навчальну дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)» до обов'язкових компонентів загальної підготовки (закон України: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>, наказ ректора №12-Вн від 31.01.2024 р.);

забезпечити якісне вивчення, викладання та використання англійської мови (закон України: <http://surl.li/tnxxx>, наказ ректора №17-Вн від 15.02.2024 р.);

- додати до переліку загальних компетентностей у Стандарті дві компетентності у такій редакції: ЗКо7. Здатність і готовність до комунікації у галузі професійної діяльності, здатність до мотивації та переконання, уміння уникати та розв'язувати конфлікти; ЗКо8. Здатність працювати в команді, брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності (згідно з наказом ректора №16-Вн від 08.02.2024 р. «Про виконання постанови КМУ від 15.12.2023 р.» №1322 «Стратегія утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року», закон України: <http://surl.li/tnxyf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Важливою складовою моніторингу ОП є опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, умовами навчання тощо. Анкетування здійснюється у кожному навчальному семестрі (<http://surl.li/lqbil>, <http://surl.li/iztvbv>). Порядок його проведення регламентується «Положенням про анкетування з метою оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів ЗУІ імені Ференца Ракоці II» (<http://surl.li/mxhmf>).

Окрім пропозицій та зауважень, що висловлюються у процесі анкетування, пропозиції здобувачів вищої освіти збираються також шляхом безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами. Представники студентського самоврядування (<http://surl.li/vgrusl>) є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ, на яких обговорюються та затверджуються всі ОП. При розробці проекту ОП 2024 (<http://surl.li/tnyfe>) у робочу групу було включено представника здобувачів освіти (Петрушев В.-Н. Р., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня кафедри біології та хімії спеціальності 091 Біологія). При розробці ОП Біологія та біохімія у 2024 році урахувались побажання здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін предметної спеціалізації.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентські самоврядування ЗУІ (на базі Інституту функціонують два студентські самоврядування

(<http://surl.li/tnzbb>) є органами, що забезпечують захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Інституті. Студентські самоврядування, як органи, що здійснюють представництво інтересів студентів, є безпосередніми партнерами закладу, зокрема у дотриманні принципів студентоцентризму, а також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП. Слід відмітити, що питання онлайн-анонімного анкетування здобувачів освіти Рада із забезпечення якості вищої освіти розробляє у співпраці з органом студентського самоврядування. Оскільки представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/keaqhk>) з правом голосу, на яких обговорюються та затверджуються всі ОП, а також результати анкетування (<http://surl.li/lqbil>, <http://surl.li/iztvbv>), вони безпосередньо залучені до процедур забезпечення належної якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до формування та перегляду ОНП здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/ifikadh>). До оновлення ОНП були залучені доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Мехед О.Б.; кандидат сільськогосподарських наук, в.о. директора Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України Матієга О.О.; кандидат біологічних наук, завідувач ботанічної лабораторії Карпатського біосферного заповідника Волошук М.І., які є потенційними роботодавцями. Вони запрошуються на розширені засідання групи забезпечення ОНП (<http://surl.li/yduofp>), де висловлюють побажання, що беруться до уваги при періодичному перегляді програми. Так, Мехед О.Б. рекомендувала виключити з циклу обов'язкової підготовки ОНП навчальну дисципліну «Загальна нутриціологія» та перемістити її до вибіркового компонентів. Матієга О.О. рекомендувала приділити увагу вивченню лікарських рослин природної флори в рамках ОК «Вивчення та збереження біорізноманіття». Волошук М.І. надав розширену інформацію щодо характеристики та наукових завдань Карпатського біосферного заповідника та звернув увагу на необхідність їх включення до тематики ОК «Заповідники та національні парки світу» (<http://surl.li/kprtxu>).

До процедур забезпечення якості організації та реалізації ОНП (як голова Експертної комісії) залучається заступник директора з наукової роботи КБЗ Гамор Ф.Д. (<http://surl.li/tnhoc>, <http://surl.li/hatgeg>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП «Біологія та біохімія» проходить акредитацію вперше.

Зазначимо, що у ЗУІ функціонує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників (<http://surl.li/mytnt>), який здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи тощо.

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у закладі здійснюється також профілюючою кафедрою, що за можливості підтримує зв'язок як із випускниками, так і представниками закладів де працевлаштовані випускники (<http://surl.li/tnzrq>). Налагодження контактів з випускниками здійснює також Громадська організація «Спілка випускників ЗУІ» (<http://surl.li/rzrat>). Задля підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом, розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти та обмін інформацією, організовує щорічні зустрічі випускників ЗВО тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<http://surl.li/xjftzo>), в якому враховуються європейські й національні вимоги забезпечення якості вищої освіти за принципами автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності на всіх стадіях освітнього процесу та забезпечує можливість вчасно реагувати на результати моніторингу освітньої програми. Система передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

В моніторингу якості освіти в ЗУІ значну роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка розробляє та подає на розгляд Вченої ради пропозиції, спрямовані на покращення роботи структурних підрозділів та закладу в цілому (<http://surl.li/nxvxf>).

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОНП та освітньої діяльності загалом суттєвих зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з тим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань заінтересованих сторін (<http://surl.li/lqbil>) виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на основі чого у 2023–2024 н.р. внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<http://surl.li/jzwqif>).
- Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії у ЗУІ (<http://surl.li/vmpfyg>).
- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (<http://surl.li/wwwovs>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».
- Положення про визнання у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II результатів навчання,

здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/peougr>).

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/iubrvy>).

- Положення регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу та мобінгу (цькуванню)

- Положення про диплом з відзнакою (<http://surl.li/fcyrwh>).

- Положення про складання та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/wbsdex>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОНП «Біологія та біохімія» були ураховані висновки експертизи акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України ОП Біологія підготовки магістрів з спеціальності 091 Біологія галузі знань 09 Біологія у ЗУІ імені Ференца Ракоці II від 26 червня 2019 р.

Розширено перелік періодичних видань, що реферуються та індексуються у міжнародних наукових базах (<http://surl.li/toadp>), у яких активно публікуються викладачі кафедри. Продовжується робота по створенню електронних версій навчально-методичних комплексів, підручників та навчально-методичних посібників з фахових дисциплін (<http://surl.li/toaek>).

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II – чи не єдиний вищий навчальний заклад України, якому незалежний професійний орган країни-члена ЄС у 2022-ому році видав міжнародний сертифікат про акредитацію на п'ять років (<http://surl.li/lvaeo>). Цей документ підтверджує високий стандарт освітнього процесу та якості надання освітніх послуг, що відповідають Стандарту і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), а ЗУІ є невід'ємною частиною європейського простору вищої освіти.

У 2022 р. у ЗУІ проходила позапланова перевірка Державною службою якості освіти України (<http://surl.li/rzrft>). У ході повної позапланової перевірки суттєвих порушень законодавства України не виявлено.

Сікура А.Й. наголосила (<https://salo.li/9f197A3>) на необхідності змінити офіційну назву ОП на «Біологія та біохімія», (керуючись постановою КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jwaov>)). При удосконаленні ОНП були враховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП ЗУІ: за результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» спеціальності 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо налагодження зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Імплементовано в практику проведення періодичного анкетування роботодавців для моніторингу якості ОП (<http://surl.li/lqbil>).

Взяли до уваги результати акредитації ОП «Хімія» у 2024 році та переглянули та оновили списки рекомендованої літератури у силабусах усіх ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<http://surl.li/rzfgr>), що регламентує систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО, одну із провідних ролей у цьому відіграє академічна спільнота, в тому числі власний викладацький та науковий персонал, партнери у сфері наукових досліджень, ЗВО України та інших країн, з якими ЗУІ уклали угоди про співпрацю (<http://surl.li/ndfee>).

НПП залучені до процедур забезпечення якості ОНП в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/lqbil>); взаємне відвідування занять викладачами кафедри; рецензування методичних розробок колег (Рада із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/lqbil>); обговорення освітнього процесу та ОНП на засіданнях групи забезпечення і кафедри (<https://salo.li/9f197A3>); участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради ЗУІ (<http://surl.li/iwgxjv>).

Представники академічної спільноти закладів-партнерів залучені до обговорення та рецензування ОНП (<http://surl.li/ncjfh>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Академічна спільнота ЗУІ підтримує новий напрямок в сфері освітніх послуг – формування культури якості освіти, що спрямована на безперервне посилення якісних показників діяльності інституту (<https://kmf.uz.ua/uk/category/nakazi/>).

Під культурою якості освіти розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Інститут гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (затверджена Вченою Радою <http://surl.li/lprro>) та Концепції забезпечення якості освіти (затверджена Вченою Радою (<http://surl.li/rzfgr>)).

Розвиток культури якості освіти сприяє реалізації місії ЗУІ (<http://surl.li/lprro>, <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>). Культура якості освіти є елементом організаційної культури і несе на собі відбиток системи цінностей національної регіональної культури, системи цінностей професійної діяльності, до якої ЗУІ готує майбутніх фахівців, системи цінностей, що виникають всередині самого ЗВО (академічні групи, кафедри; викладачі, студенти, адміністрація тощо).

Результати опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ілюструють високий рівень задоволеності (понад 90%) загальним функціонуванням інституту, адмініструванням кафедр, діяльністю окремих

підрозділів та інституційної інфраструктури.

Відмічається також високий рівень психологічного комфорту (<http://surl.li/lqbil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному веб сайті ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>), зокрема:

Статут «Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II» (<http://surl.li/lqrbg>);

Концепція забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rzfg>);

Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<http://surl.li/syqkty>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки:

Освітня наукова програма - 091 Біологія та біохімія

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenti-ta-materiali/>

<https://kmf.uz.ua/uk/programs/091-biologija/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Документи та матеріали Кафедри біології та хімії:

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-biologii/dokumenti-ta-materiali/>

Освітня програма - 091 Біологія та біохімія:

https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22236/onp_msc_biol_biokem_2023.pdf

Навчальні плани:

https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22236/np_nappali_bioke_msc_2023.pdf

https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22236/091-biologija-ta-biohimija-2023-np_level.pdf

Силабуси освітніх компонентів:

https://okt.kmf.uz.ua/bkt/admin/?sig=&action=filemanview&dir=BIOLOGY_AND_BIOCHEMISTRY_MSc_2023

Можливості формування індивідуальних навчальних планів (індивідуальних освітніх траєкторій) є у кожного здобувача вищої освіти ЗУІ та доступно через онлайн-платформе системе управління освітнім процесом IRIS. При цьому кожен учасник навчального процесу (як здобувач, так і науковий педагогічний працівник) має персональний доступ до цієї системи:

<https://irisz.kmf.uz.ua/#/tanszek/inp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Біологія та біохімія»:

1. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
2. Потужна матеріально-технічна база – профільні аудиторії та лабораторії, оснащені сучасним устаткуванням, бази практик (низовинна та гірська), ботанічний сад з колекцією рослин, науковий гербарій, зоологічна колекція, спортивно-оздоровчий центр, спортивно-навчальний комплекс, туристично-інформаційний центр, медична та психологічна служби і гуртожитки (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/>).
3. Якісна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів (<https://kmf.uz.ua/uk/infrastruktura-institutu/>).
4. ЗУІ отримав міжнародний сертифікат про акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що підтверджує високий стандарт і відповідає Стандарту і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (<http://surl.li/lvaeo>).

5. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).
 6. Можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію (дотримання принципів студентоцентризму).
 7. ОНП забезпечує можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці.
 8. Активна участь здобувачів та НПП у програмах міжнародної мобільності (<http://surl.li/hyiucx>).
 9. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
 10. Залучення до реалізації ОНП фахівців інших ЗВО, в тому числі закордонних (<http://surl.li/imggk>).
 11. Відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та на інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії ЗУІ.
- Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка аспектів, реалізація яких сприятиме покращенню освітньої програми: інтенсифікувати видання наукових публікацій, які стосуються змісту ОК ОНП «Біологія та біохімія», ширше впроваджувати елементи неформальної та інформальної освіти, урізноманітнити профорієнтаційні заходи, започаткувати навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці, активізувати апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП слід виділити такі напрями:

1. Розширення партнерства із іншими ЗВО та організаціями, в тому числі із закордонними, для сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів.
2. Впровадження навчання за програмою двох дипломів в рамках міжнародної співпраці.
3. Розширення бази практик, залучення більшої кількості потенційних роботодавців;

Заходи задля реалізації перспектив розвитку ОП:

1. Залучення фахівців та практиків інших закладів, в тому числі закордонних, для проведення гостьових лекцій та семінарів.
2. Активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.
3. Активізувати залучення науково-педагогічних працівників до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів та договорів про співпрацю.
4. Підготовка публікацій за напрямом ОНП у наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.
5. Регулярний моніторинг і вдосконалення змісту, форм та методів викладання ОК.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черничко Степан Степанович

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK2+_Академічна доброчесність.pdf</i>	uHTrEd+Afycw+O6B+oAiYgZzim88VQJLWvNqU2N+8hc=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK1+_Осн проф ком ін мов.pdf</i>	HPMZQoTaaF3LLwdoDLQjjeocR8kEjIom3j5mgM7QIUM=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 22. Атестація	підсумкова атестація	<i>OK22_Атестація.pdf</i>	SJ+gC8SFdfTVGm/4ZWCGLXUyEFEojz+8wXckQG5fgU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	практика	<i>OK20-21_091 БІОЛОГІЯ та БІОХІМІЯ_наскрізн а програма практики_2023.pdf</i>	IgALTa6InilwHL22AzQi8jR8DAwBsJnKhKCokEV5vJE=	Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto, 2019 р.), база даних PDF-2 (ліцензія), COD (Open-access), Високоєфективний рідинний хроматограф Agilent 1260 Infinity II, Атомно-абсорбційний спектрофотометр Agilent 240 AA, дистильатор кислот DestillAcid, ваги аналітичні, Магнітні мішалки з підігрівом, дистильатор, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором, Мікрохвильова система для пробпідготовки SpeedWave Berghof SW-2, Титратор автоматичний TitriLine 5000 module 2, Сушильна шафа, магнітні мішалки з підігрівом, Мультиметр лабораторний inoLab Multi 9620 SET C, Стереомікроскоп «Leica ICC50E», Leica Application Suite (LAS EZ Version 3.2.0), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Нітратомір рХ-150.1МІ. Науково-навчальний гербарій. Зоологічна колекція. Камера „Canon EOS 2000D”, GPS (Garmin GPSMAP 62 s), Вимірювач відстані (HALO ZIR10x, Прилад нічного бачення Yukon NV Exelon, N-тестер або вимірювач рівня хлорофілу SPAD-502Plus, віковий бур Преслера, міні ваги (MH-Series), Термогігрометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro). Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows

				10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.
ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	практика	ОК20-21_091 БІОЛОГІЯ та БІОХІМІЯ_наскрізн а_програма практики_2023.pdf	IgALTa6InilwHL22A zQi8jR8DAwBsJnKh KCokEV5vJE=	Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик, Камера „Canon EOS 2000D”, GPS (Garmin GPSMAP 62 s), Вимірювач відстані (HALO ZIR10x, Прилад нічного бачення Yukon NV Exelon, N-тестер або вимірювач рівня хлорофілу SPAD-502Plus, віковий бур Преслера, міні ваги (MH-Series), Термогірометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Нітратомір рХ-150.1МІ. Мультимедійний проектор, ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Багатофункціональний принтер. Бібліотечний фонд ЗУІ.
ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК19_Біохімічні методи.pdf	RF109kuGunbCOR4 HZ2bBVLYzRhIWJP /Ky69Ow5N5b2s=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Багатофункціональний принтер, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Використовується матеріально-технічне забезпечення баз практик, Камера „Canon EOS 2000D”, GPS (Garmin GPSMAP 62 s), Вимірювач відстані (HALO ZIR10x, Прилад нічного бачення Yukon NV Exelon, N-тестер або вимірювач рівня хлорофілу SPAD-502Plus, віковий бур Преслера, міні ваги (MH-Series), Термогірометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Нітратомір рХ-150.1МІ.
ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК18+_Біонеоргані чні методи.pdf	+imx+i9l7MgID1F7r MZOVmik9snSAGdM JC2NQmOA3aw=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, аналітичні ваги, сушильний шкаф, магнітні мішалки з підігрівом, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Програми SciDavis (безкоштовна).
ОК 17. Філогенія органічного світу	навчальна дисципліна	ОК17+_Філогенія органічного світу.pdf	P39cWIjFrd/3k6Y2iV eC9MlnorlOoUM+m J/пуrFsP28=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.

ОК 16. Фармакогнозія	навчальна дисципліна	ОК16+_Фармакогнозія.pdf	GmkC7cicPK6QrfDU7f8BMtD1WcGTKpJi mSuKqqoKv3E=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Гербарій, Матеріали унаочнення.
ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	навчальна дисципліна	ОК15+_Сучасні дослідження в популяційній.pdf	YDj1BFH3dsjAsJ42s/1kO5LDQCG4VBJqZi QhHmjy6gw=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	навчальна дисципліна	ОК14+_Дослідження гідробіонтів.pdf	TAoRL7IENd7TOuNH6/6oRxIwyu26twcs yb5Nph6Ik3g=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Мікроскопи „Ломо микмед (ВАР 1-20)”, Мікроскопи „Motic (SFC 100 F)”, Стереомікроскопи „МБС-10”, Бінокулярні мікроскопи „Granum” (8 шт.), Бінокулярні мікроскопи „Premiere”, Луни.
ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК13+_Методика викладання біол.pdf	T9y/szGJXOGFmVIZ1YQstCknkGcEMyxd vmlaoYgGJzE=	Мультимедійний проектор, Інтерактивна дошка, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	навчальна дисципліна	ОК12+_Вивчення та збереження біорізноманіття.pdf	RBIDIEJifJdc2IVifag FvvOSvo32FuID99M apkxHS4Q=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Сухі та вологі препарати, Матеріали унаочнення.
ОК 10. Нанобіологія	навчальна дисципліна	ОК10+_Нанобіологія.pdf	IXTFZ/QGEWqez+h2lZWQPjz5gc89dnvy PLaM9xmQRUw=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення. Навчальні лабораторії, лабораторне устаткування та хімічний посуд. Спектрофотометр VIS Biochrom Libra S21, порошковий дифрактометр AXRD Benchtop (Proto), аналітичні ваги, сушильний шкаф, магнітні мішалки з підігрівом, водяні бані з цифровим ПІД терморегулятором. Програми SciDavis (безкоштовна), PDAnalysis (надана Proto до дифрактометру AXRD Benchtop).
ОК 9. Заповідники та національні парки світу	навчальна дисципліна	ОК9+_Заповідники та національні парки.pdf	IwkMvpgkVw61X8Sy CrRP2R6Tw+qwqEb VX17OJtyazmo=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	навчальна дисципліна	ОК8+_Методологія сучасних наукових досліджень в біології.pdf	mB7uuy2QFxtzAJcz DlcniwRbjrFEQpW9 AGJZTEftiw=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education, Програми Google Earth, PAST, QGIS (безкоштовні),

				Термогігрометр, анемометр та шумометр (FLUS ET-965), метеорологічна станція Davis Instrument Vantage Pro2, набір експрес-тестів для визначення якості води (JBL Aqua Pro), рН-метр рН-150 МИ, Мультиметр (HANNA HI 98194 рН/ЕС/DO), Німтромір рХ-150.1МІ.
ОК 7. Мікологія	навчальна дисципліна	OK7+_Мікологія.pdf	sLDeUB59jFhoQksN+sb0hXtQm+855Oeog1cFD+NoBUE=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Навчальні лабораторії, Лабораторне устаткування та хімічний посуд. Набір ілюстративних матеріалів, Мікроскопи „Ломо микмед (BAP 1-20)”, Мікроскопи „Motic (SFC 100 F)”, Стереомікроскопи „МБС-10”, Бінокулярні мікроскопи „Granit”, Бінокулярні мікроскопи „Premiere”, Лупи, Набір мікропрепаратів.
ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	навчальна дисципліна	OK6+_Інтродукція.pdf	yBPgEYnSX7jIU2udjqqv4WrgWAOkB680pYkWWjTr31M=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 5. Загальна фітогеографія	навчальна дисципліна	OK5+_Загальна фітогеографія.pdf	xLWkJIysvvgHMTlkdUCAoiowmIPQ1zu7WPFKtnhG6Y=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Матеріали унаочнення.
ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	OK4+_Світова грантова система.pdf	DPyIfbE6z9sgde96TOnyX4ICBTB8uc64QXUZmX/hYqg=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	OK3+_Охорона праці.pdf	MXM4olQDi6Wl7RFQhhnNfDRsqU1YvcMwTvui8Vi/5Tg=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	навчальна дисципліна	OK11+_Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії.pdf	6anhzoIn87Pfk0kj804nFhPwYL/2omAQW/bRvVZqfWk=	Мультимедійний проектор, Ноутбук. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016, Google Workspace for Education. Навчальні лабораторії, Лабораторне устаткування та хімічний посуд. Ламінарна шафа "nüve" (LN 090), Автоклав (YXQ-LS-SII Full Automatic Vertical Pressure Steam Sterilizer), Стерилізатор повітряний (ПП40, Муз-Ма), Шафа для зберігання УФ-ламп, Магнітна мішалка (Magnetic stirrer MS7), Електроплитка «Термія», рН-метр рН-150 МИ, Стерилізатор зі скляним бісером (Tool Sterilizer YM-9009), Мікропіпетка „Eppendorf”, Аналітичні ваги (Ohaus), Холодильник („Indesit”), Мікрохвильова піч („LG”).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018	25	ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: • Сікура А.Й., Мегалінська Г.П., Босенко А.І. Досягнення якісних результатів наукового експерименту майбутніми біологами в умовах лабораторного дослідження //</p>

Природничий альманах (біологічні науки). Зб. наук. праць. Вип. 27. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019.- С.132-144 DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-9> (науково-фаховий видань, категорія «Б»)
• Даниленко Є.В., Постова К.Г., Мегалінська Г.П., Ткачук І.О., Бідик Ж.І., Сікура А.Й.
Вивчення літичної активності деяких пряно-ароматичних рослин як метод підвищення ефективності роботи гуртків валеології // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний наук.-метод. журн. / Гол. ред. В.В. Бондаренко.- Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022.- №3 (86), III квартал.- С. 95-100. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100) (щоквартальний науково-методичний журнал)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
• Сікура А. Змістові компоненти обов'язкової загально-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II// Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Slupsk, Poland). Editors: Н.Ткаченко & О. Лукаш; Chernihiv: Publishing House "Desna Polygraph". 2024. 193 p.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
• Член журі II етапу Всеукраїнського

конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
• Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:
- Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: Biogeosphere and Socium; Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №24; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Період: N/A; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний Університет "Чернігівський Колегіум" імені Т.Г. Шевченка; Тема: Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту; Період: N/A; Серія і номер документа: N/A; Дата видачі документа: 22 грудня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата видачі документа: 6 жовтня 2023 (0,35 ЄКТС / 10,5 годин)□

- Педагогічний

факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok); Тема: Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives); Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (6 ЄКТС /180 годин)□

- Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень-Австрія), Європейська наукова платформа (Вінниця, Україна); Тема: Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annu L.); Дата видачі документа: 14 квітня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21 Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин)□

Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності»; ДСНС України, Інститут державного управління у сфері ЦЗ; Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 012187 від 08.04.2015 р.

Підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Цивільний захист для ВНЗ України»;

						<p>ДСНС України, Інститут державного управління у сфері ЦЗ; Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 183909 від 09.12.2015 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20</p>
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 022364, виданий 11.02.2004</p>	30	<p>ОК 7. Мікологія</p> <p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Диплом КЗ № 017779</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 2004 р. Наукова спеціальність: ботаніка. Тема дисертації: Біолого-екологічна характеристика та питання охорони <i>Fritillaria meleagris</i> L. (Liliaceae Juss.) на Притисянській низовині. Диплом кандидата наук ДК №022364 від 11.02.2004 р.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>• Májeková J., Záliberová M., Andrik E., Protopopova V., Shevera M., Ikhardt P. A comparison of the flora of the Chop (Ukraine) and Čierna nad Tisou (Slovakia) border railway stations. <i>Biologia</i>. 76 (2021):1969–1989. DOI: 10.2478/s11756-020-00592-x (Scopus)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника (включаючи електронні) або монографії

- Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jsui/handle/123456789/2508?locale=uk>
- Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е. Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jsui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії

- Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019
- Науково-дослідний

проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj)
Назва проекту:
Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.
Строки виконання – 2020 рік
• Рецензія на закордонний науковий проект: The Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (MESRaSSR) and of the Slovak Academy of Sciences (SAS) (VEGA), grant application No. 1/0342/23 - Process of naturalization and adaptation of introduced allochthonous taxa in urban flora and vegetation (Vedecká grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied. Číslo projektu: 1/0342/23 - Proces naturalizácie a adaptácie introdukovaných alochtónnych taxónov v urbánnej flóre a vegetácii)

Наукове консультування підприємств, установ
• Наукове консультування Ужанський національний природний парк, термін 10.01.2022 – 31.12.2024.
• Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ, 2022-2024

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
• Шевера М.В., Протопопова В.В., Томенчук Д.Є., Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.

Перший в Україні офіційний регіональний список інвазійних видів рослин Закарпаття. Вісник НАН України 10 (2017): 54-62. <https://doi.org/10.15407/visn> (рецензоване видання)

Керівництво науковою роботою студентів, робота у складі організаційного комітету:

- Робота у складі журі Закарпатського угорського колегіуму з професійної підготовки студентів ім. Зріні Ілони 2021/2022, 2022/2023
- Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відділення хімії та біології, секція “Загальна біологія” (м. Ужгород, 16.02.2024), наказ від 06.02.2024: <https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Українське ботанічне товариство. <https://botany.kiev.ua/ubt.htm>
- International Association for Vegetation Science (IAVS). <http://iavs.org/>
- The Eurasian Dry Grassland Group (EDGG) <https://edgg.org/>
- The International Biogeography Society <https://biogeography.wildapricot.org/>
- Угорська академічна рада Закарпаття <https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення кваліфікації

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих

дисциплін» на тему:
«Популяційна
екологія». №
свідоцтва: 12СС
02125295/061927-18.
Період: з 22. жовтня
до 09 листопада 2018
р. Дата видачі
документа: 09
листопада 2018 р. (3,6
ЄКТС /108 годин)□

- Вебінар, Підготовка
польових кампаній в
умовах торфовищ,
Міжнародний союз
охорони природи
(Preparing field
campaigns in peatland
environments, ,
International Union for
Conservation of Nature)
(IUCN), №:
1712705229, Дата: 05
травня 2021р. (0,1
ЄКТС / 3 годин)□

- Центр розвитку
кадрового потенціалу
Сумського державного
університету. Назва
програми підвищення
кваліфікації:
«Дистанційне
навчання за будь-яких
умов», у період з 16-20
травня 2022 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
№05408289/0831-22.
(1 ЄКТС /30 годин)□

- Участь у
міжнародному
онлайн-курсі (за
кордоном) – «Вступ до
курсу відновлення
екосистем» (частина
1), трижневий
інтенсивний
відкритий онлайн
курс, 6 модулів.
Програма розвитку
ООН (ПРООН),
Період: 2022.09.19-
10.12. (Tree-week
Massive Open Online
Course, Introduction to
ecosystem restoration,
United Nations
Development
Programme). Дата
видачі документа: 13
жовтня 2022 р. (3
ЄКТС / 90 годин)□

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2022»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
ІІ, м. Берегово. 10.11.
2022 р. Вступила з
доповіддю на тему:
«Екологічна
характеристика флори
с. Шом (Берегівський
район)». (0,25 ЄКТС /
8 годин)□

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ; Тема: «ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»; Період: з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024; Серія і номер документа: ESG-2024-001; Дата видачі документа: 6 березня 2024.

Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України; Тема: Синантропізація рослинного покриву України; Період: з 11 вересня 2024 до 12 вересня 2024; Дата видачі документа: 11 вересня 2024.

ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА (м. Івано-Франківськ); Тема: XV З'ІЗД УКРАЇНСЬКОГО БОТАНІЧНОГО ТОВАРИСТВА;

						<p>Період: з 30 вересня 2024 до 4 жовтня 2024; Дата видачі документа: 4 жовтня 2024.</p> <p>Державний природознавчий музей НАН України; Тема: Оцифрування природничих колекцій: виклики й здобутки; Період: з 11 жовтня 2024 до 11 жовтня 2024; Дата видачі документа: 11 жовтня 2024.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989 • Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992 <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20</p>	
455235	Молнар-Бабля Джосія Імреївна	Доцент, Сумісництво	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: хімія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 019100, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021458, виданий 23.12.2008</p>	21	<p>ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях</p>	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1995 р., Спеціальність: Хімік. Викладач</p> <p>Кваліфікація: магістр хімії, викладач. ЛК №000060.</p> <p>Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, 2019 р.</p> <p>Спеціальність: Харчові технології. Кваліфікація: магістр, харчові технології. М19 № 181059.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, 2008 р. Фізико-хімічний інститут імені О.В. Богатського НАН України.</p> <p>Наукова спеціальність: аналітична хімія. Диплом кандидата наук ДК №019100 від 11 червня 2008 р.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях,</p>

що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. A brief review on heterocyclic compounds with promising antifungal activity against *Candida* species / Nataliya Korol , Dzhosiya Molnar - Babila , Mikhailo Slivka , Mikhajlo Onysko // Org.Communications (2022) 15:4 304-323. DOI: <http://doi.org/10.25135/acg.oc.141.2210.2609>

2. Глух О.С., Симканич О.І., Молнар-Бабіля Д.І. Визначення впливу ЕДТА на вміст та розподіл плумбуму у системі « ґрунт – рослина» під час фітореMediaції // Наук вісник Ужгородського університету. (Сер. Хімія) №. 43(1) - 2020.м.Ужгород. -С. 66-71.

3. Станкевич-Волосянчук О.І., Колодій В.А., Молнар-Бабіля Джосія Імреївна СУЧАСНА ВИЩА БІОЛОГІЧНА ОСВІТА: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ ДИСКУРС// Перспективи та інновації науки. 2023. №11(29). С.365-378. URL: DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)).

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ: МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ / MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ 3

ДИСЦИПЛІНИ
“БІООРГАНІЧНА
ХІМІЯ” Перший
(бакалаврський) /
Alapképzés (BSc)
(ступінь вищої освіти
/ felsőoktatás szintje)
01 Освіта/Педагогіка /
01 Oktatás/Pedagógia
(галузь знань / képzési
ág) 014 Середня освіта
(Хімія)/ 014
Középiskolai oktatás
(Kémia) (освітня
програма / képzési
program/. Берегово /
Укладач. Монар-
Бабіля Д.І., Бак Є. -
Берегово: ЗУІ, 2024 . –
46 с.
2. Органічна хімія:
методичні вказівки
до лабораторних робіт
Органічна хімія,
розділ
«Високомолекулярні
сполуки» Перший
(бакалаврський)
ступінь вищої освіти
01 Освіта/Педагогіка /
(галузь знань) 014
Середня освіта (Хімія).
Берегово / Укладачі
Монар-Бабіля Д.І.,
Молнар К., Бак Є. -
Берегово: ЗУІ, 2024.

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
Д. Молнар-Бабіля,
Л.Удворгелі
Впровадження
продуктів
функціонального
призначення у
закладах
ресторанного
господарства
//Збірник тез
доповідей за
матеріалами VI
Міжнародної науково-
практична
конференції
«Управління
соціально-
економічними
трансформаціями
господарських
процесів: реалії і
виклики».- Мукачєво
2024.-С.92-94.
<https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA-%D1%82%Do%B5%Do%B73.pdf>
Удваргелі Л.І.,
Молнар-Бабіля Д.І.,
Корнійчук Б.

Гастрономічна дипломатія в умовах війни //Збірник тез доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практична конференції науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів».- Мукачєво 2024.-С.478-481 [https://msu.edu.ua/wp](https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)

- content/uploads/2024/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

Радовановіч М., Молнар-Бабіля Д.І. Сучасний стан розвитку готельного господарства України//Збірник тез доповідей за матеріалами IV Міжнародної науково-практична конференції науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів».- Мукачєво 2024.-С.472-474 [https://msu.edu.ua/wp](https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)

- content/uploads/2024/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Товариства мікробіологів України імені С.М. Виноградського (ТМУ)

Основні підвищення кваліфікації Карпатський університет імені Августина Волошина; Тема: Сучасні методи організації занять, методики та методології викладання дисципліни "Загальна та неорганічна хімія" Сучасні освітні технології у викладанні навчальної дисципліни "Загальна та неорганічна хімія E-leaning та інтерактивні методи

						<p>навчання в умовах дистанційної освіти; Період: з 21 жовтня 2024 до 25 жовтня 2024; Серія і номер документа: СПК № 281-24; Дата видачі документа: 25 жовтня 2024.</p> <p>Карпатський університет імені Августина Волошина; Тема: Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ. Теми курсу: Сучасні методи організації занять з навчальної дисципліни «Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі».; Період: з 24 жовтня 2022 до 28 жовтня 2024; Серія і номер документа: СПК № 225-10/2022; Дата видачі документа: 28 жовтня 2022.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 12, 19, 20</p>
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315, виданий 26.02.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001158, виданий 23.08.2023</p>	12	<p>ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях</p> <p>Вища освіта: Ужгородський національний університет, 2009 р. Спеціальність: хімія. Кваліфікація: магістр хімії, викладач. АК № 37303772</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, 2015 р. Наукова спеціальність: неорганічна хімія. Тема дисертації: «Системи на основі халькогенідів Тl(I), Sn(II), Pb(II): взаємодія компонентів та властивості фаз». Диплом кандидата наук ДК №026315 від 26 лютого 2015 р.</p> <p>Вчене звання: старший дослідник, аттестат МОН АС №001158 від 23 серпня 2023 р.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Milyovich S., Pantyo</p>

V., Danko E., Pogodin A., Filep M, Fizer O., Fizer M., Sidey V., Mariychuk R. Antibacterial Application of Carpathian Clinoptilolite as Cetylpyridinium Carrier. *Biointerface Research in Applied Chemistry*. 2023. 13(4). 348. <https://doi.org/10.33263/BRIAC134.348>.

2. Malakhovska T.O., Pogodin A.I., Filep M.J., Pop M.M., Studenyak Ya.I., Nemesh K.M., Mariychuk R., Vakulchak V.V., Komanicky V., Vorobiov S. Optical characteristics of silver-based nanocomposites fabricated by an environmentally friendly method. *Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics*, 2023. 26 (1). 76-83. <https://doi.org/10.15407/spqeo26.01.076>

3. Fizer O., Fizer M., Filep M., Sidey V., Mariychuk R. On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study. *Journal of Molecular Liquids*. 2022. 368. 120659. <https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659/>

4. Fizer O., Filep M., Pantyo V., Elvira D., Fizer M. Structural study and antibacterial activity of cetylpyridinium dodecyl sulfate ion pair. *Biointerface Research in Applied Chemistry*. 2022. 12. 3501–3512. <https://doi.org/10.33263/BRIAC123.35013512>.

5. Pogodin A.I., Filep M.J., Studenyak V.I., Symkanych O.I., Stercho I.P., Izai V.Yu., Kokhan O.P., Kúš P. Influence of crystal structure disordering on ionic conductivity of $Ag_{7+x}(P_{1-x}Ge_x)S_6$ single crystals. *Journal of Alloys and Compound*. 2022. 926. 166873. <https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2022.166873>

Основні підвищення кваліфікації Міжнародне стажування з 16.01.2023 по

						<p>25.02.2023 (6 тижнів / 6 кредитів) в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща (заклад вищої освіти в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та Європейського Союзу). Тема наукової складової стажування: «New techniques of X-ray investigations of single and polycrystalline chalcogen materials». Сертифікат № 02-2023.</p> <p>Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові; Тема: Нові методики рентгенівського дослідження моно- та полікристалічних матеріалів на основі халькогенідів; Період: N/A; Дата видачі документа: 14 березня 2023</p> <p>Сумський державний університет; Тема: Організація наукової роботи у навчальному закладі; Період: з 23 квітня 2024 до 29 квітня 2024; Серія і номер документа: СП № 05408289/1390-24; Дата видачі документа: 29 квітня 2024</p> <p>Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Тема: Одержання оксалатів d-металів; Дата видачі документа: 25 травня 2024</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12</p>
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 022364, виданий 11.02.2004</p>	30	<p>ОК 17. Філогенія органічного світу</p> <p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Диплом КЗ № 017779</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 2004 р. Наукова спеціальність:</p>

ботаніка. Тема дисертації: Біолого-екологічна характеристика та питання охорони *Fritillaria meleagris* L. (Liliaceae Juss.) на Притисянській низовині. Диплом кандидата наук ДК №022364 від 11.02.2004 р.

Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

• Gural-Sverlova N., Andrik E. First record of *Hygromia cinctella* (Draparnaud, 1801) (Gastropoda: Hygromiidae) in Ukraine outside Crimea. *Folia Malacologica* 31/2 (2023):119–125. <https://doi.org/10.12657/folmal.031.017> (Scopus, Web of Science)

• Орлов О.О., Якушенко Д.М., Маскова Я., Заліберова М., Протопопова В.В., Андрик Є.Й., Шевера М.В. *Galeopsis angustifolia* (Lamiaceae) — новий адвентивний вид у флорі України. *Укр. ботан. Журн.* 76/6 (2019): 542–547. <https://doi.org/10.15407/ukrbotj76.06.542> (фаховий журнал)

• Шевера М.В., Андрик Є.Й., Протопопова В.В. *Chrysaspis patens* i *Ch. patens* × *Ch. campestre* (Fabaceae) у флорі України. *Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи).* 12/2 (2020): 282-289. <https://doi.org/10.31861/biosystems> (фаховий журнал)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. *Наукове видання (колективна монографія) /*

Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е.

Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар.

Наукове видання (колективна монографія),

Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с.

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

• Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та Інститутом ботаніки АН

Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019

• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj)

Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного

заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.
Строки виконання – 2020 рік
• Рецензія на закордонний науковий проект: The Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (MESRaSSR) and of the Slovak Academy of Sciences (SAS) (VEGA), grant application No. 1/0342/23 - Process of naturalization and adaptation of introduced allochthonous taxa in urban flora and vegetation (Vedecká grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied. Číslo projektu: 1/0342/23 - Proces naturalizácie a adaptácie introdukovaných alochtónnych taxónov v urbánnej flóre a vegetácii)

Наукове консультування підприємств, установ
• Наукове консультування Ужанський національний природний парк, термін 10.01.2022 – 31.12.2024.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
• Pifkó D., Andrik É., Shevera M., Kish R., Kohut E. Margitai Antal az Északi-Kárpátok kiemelkedő flórákutatója és rhodológusa // II. Rózsa- és galagonyakutatás a Kárpát-medencében” nemzetközi konferencia (2017. június 16–17, Budatétényi rózsakert, Budapest, Magyarország) (2017): 247-249. ISBN 978-963-269-627-0 (рецензоване видання)
• Шевера М.В., Протопопова В.В., Томенчук Д.Є.,

Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.
Перший в Україні
офіційний
регіональний список
інвазійних видів
рослин Закарпаття.
Вісник НАН України
10 (2017): 54-62.
<https://doi.org/10.15407/visn> (рецензоване
видання)

• Андрик Є.Й.,
Сабадош В. І.,
Джахман Р. В.,
Шевера М.В. Колекція
Лайоша Вагнера у
Гербарії
Ужгородського
національного
університету та
фондах
Закарпатського
обласного
краєзнавчого музею.
Природнича
музеологія 5 /
Природничі музеї в
Україні: становлення
та перспективи
розвитку / За ред. І.
Загороднюка.
Національна академія
наук України;
Національний
науково-природничий
музей. Київ. (2019):
34-39. ISBN 978-966-
02-8999-4
(електронне видання)
(рецензоване
видання)

• Kolozsvári I. – Andrik
É. – Kopor Z. – Ljubka
T. – Molnár A. – Severa
M. – Vass G. – Kohut E.
(2021): 10 éves a Fodor
István Kutatóközpont.
Célok, feladatok,
eredmények. II. Rákóczi
Ferenc Kárpátaljai
Magyar Főiskola,
Beregszász–Ungvár,
149 pp. (рецензоване
видання)

Керівництво
науковою роботою
студентів, робота у
складі
організаційного
комітету:

• Робота у складі журі
Закарпатського
угорського колегіуму з
професійної
підготовки студентів
ім. Зріні Ілони
2021/2022, 2022/2023

• Участь у журі II
(обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
відділення хімії та
біології, секція
“Загальна біологія” (м.
Ужгород, 16.02.2024),
наказ від 06.02.2024:

<https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

• Українське ботанічне товариство.

<https://botany.kiev.ua/ubt.htm>

• International Association for Vegetation Science (IAVS). <http://iavs.org/>

• The Eurasian Dry Grassland Group (EDGG)

<https://edgg.org/>

• The International Biogeography Society <https://biogeography.wildapricot.org/>

• Угорська академічна рада Закарпаття

<https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення кваліфікації

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім.

М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за

програмою «Інноватика у викладанні

природничих дисциплін» на тему:

«Популяційна екологія». №

свідоцтва: 12СС 02125295/061927-18.

Період: з 22 жовтня до 09 листопада 2018

р. Дата видачі документа: 09

листопада 2018 р. (3,6

ЄКТС /108 годин) □

- Вебінар, Підготовка польових кампаній в

умовах торфовищ, Міжнародний союз

охорони природи (Preparing field

campaigns in peatland environments, ,

International Union for Conservation of Nature)

(IUCN), №:

1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1

ЄКТС / 3 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ

НАУКИ – 2021», Закарпатський

угорський інститут імені Ференца Ракоці

ІІ, м. Берегово, Період: 11–12

листопада 2021 р. Виступила з

доповіддю на тему:

«Міграція інвазійних видів рослин уздовж залізничних колій».
(0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з 16-20 травня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0831-22. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- III Міжнародна Науково-Практична Конференція «Природнича наука і освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» присвячений 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Харківський Національний Педагогічний Університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. м.Харків, 20-22 вересня 2022 року. Тема доповіддю: Сучасний стан флори с. Шом (Берегівський район, Закарпатська область). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Участь у міжнародному онлайн-курсі (за кордоном) – «Вступ до курсу відновлення екосистем» (частина 1), тритижневий інтенсивний відкритий онлайн курс, 6 модулів. Програма розвитку ООН (ПРООН), Період: 2022.09.19-10.12. (Tree-week Massive Open Online Course, Introduction to ecosystem restoration, United Nations Development Programme). Дата видачі документа: 13 жовтня 2022 р. (3 ЄКТС / 90 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11.

2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС / 180 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Види-неофіти на території с. Берегшом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ; Тема: «ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»; Період: з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024; Серія і номер документа: ESG-2024-001; Дата видачі документа: 6 березня 2024.

						<p>Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України; Тема: Синантропізація рослинного покриву України; Період: з 11 вересня 2024 до 12 вересня 2024; Дата видачі документа: 11 вересня 2024.</p> <p>ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА (м. Івано-Франківськ); Тема: XV З'їзд УКРАЇНСЬКОГО БОТАНІЧНОГО ТОВАРИСТВА; Період: з 30 вересня 2024 до 4 жовтня 2024; Дата видачі документа: 4 жовтня 2024.</p> <p>Державний природознавчий музей НАН України; Тема: Оцифрування природничих колекцій: виклики й здобутки; Період: з 11 жовтня 2024 до 11 жовтня 2024; Дата видачі документа: 11 жовтня 2024.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989 • Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992 <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20</p>	
24470	Повлін Ірина Емерихівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 007096, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 015415, виданий</p>	11	ОК 16. Фармакогнозія	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1989 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії. ТВ № 811396 Кандидат сільськогосподарських наук, 2012 р. Наукова спеціальність: овочівництво/ лікарські пряно-ароматичні культури. Тема дисертації:</p>

26.06.2024

Особливості зональної технології вирощування меліси лікарської та гісопу лікарського в умовах Закарпаття. ДК №007096
Вчене звання доцента кафедри біології та хімії (Атестат МОН АД №015415 від 26.06.2024 р.)

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Knysh, I., – Popovich O., – Zakharevych M. – Yakumenko S., - Povlyn I. (2023): Innovative technologies drive the modernization of higher education,. Amazonia Investiga, 12(70), 167-178.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15>

Сергієнко О.В., – Шабета О.М., –Ліннік З.П. Сергієнко ,Повлін І.Е. (2023): Вихідний матеріал кавуна для селекції генотипів, придатних до вирощування за інтенсивної та органічної технологій. Науковий збірник «Селекція і насінництво», Інститут рослинництва ім. В. Я. Юр» єва, НААНУ УДК 635.615:631.527, <http://journals.urau.ua/pbsd2023/>

Хрик В.М., – Мозуль І.В..Повлін І.Е. Екологічні аспекти світоглядної позиції майбутнього фахівця, Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Випуск 4/ Ред.кол: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород - Кропивницький: Видавництво «Код». 2023 - с. 63-66.
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.04.063

Хрик В.М. –Мозуль І.В.Повлін І.Е. Теоретичні основи екологічної свідомості майбутніх фахівців як соціально-педагогічна проблема Наукові

записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький:
Центрально
український
державний
педагогічний
університет ім.
Володимира
Винниченка, 2023
Випуск 209, 128- 133.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-128-132>

Член редакційної
колегії наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
• Член редакції
журналу
PROSCIENTIA
RURALIS
http://psr.pahru.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=214&Itemid=867&lang=hu

Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної категорії
• Міжнародний
проект EFOP
Університету Обуда.
Назва проекту:
Комплексні розробки
закладу Університет
Обуда з метою
спільного покращення
якості та доступності
вищої освіти. Номер
проекту: EFOP-3.4.3-
16-2016-00023.
Строки виконання
проекту – 2017.06.01.
– 2021.08.31.
• Міжнародний
проект EFOP. Номер
проекту: EFOP 3.10.1-
17-2017-00001.
Посилення
тематичної співпраці у
сфері народної освіти
та вищої освіти з
країнами-сусідами
Карпатського басейну.
Строки виконання
проекту – 08.2021-
12.2021
• Науково-дослідний
груповий грант
Угорської академії
наук. Назва проекту:
Дослідження атитюд
та ідентичності
педагогів
національних меншин
Карпатського басейну
- DSZCS2021-20, K.
01.2021 - 12.2021
• Програми
академічної
мобільності

«Маковец»
Мішколцьський
Університет. 11-15. 10.
2021.

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

- Kormosh S. M. Povlin
I. E., Simon G.
Influence of Abiotic
Factors on the Green
Mass and Sees
Productivity of the Raw
Material of *Levisticum
Officinale* C. Koch in the
Conditions of
Transcarpathia,
International Journal of
Horticultural Science
2019, 25 (1-2): 46-51.
<https://doi.org/10.31421/IJHS/25/1-2/2951>
- Pólin I., Soós E.
Gyógynövényismeret
oktatása a Beregszászi
II. Rákóczi Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola biológia szakos
hallgatóinak
egészségfejlesztési
programjában.
Conference Oradea, 22-
23 June, 2018 III
Kárpát-medencei
Oktatási Konferencia
Nagyvárad, Kutatás és
Innováció a Kárpát-
medencei oktatási
térben, Partium
Christian University.
Tantárgypedagógia, 130
p. [http://www.k-
mok.tmpk.uni-
obuda.hu](http://www.k-mok.tmpk.uni-obuda.hu). ISBN 978-
963-449-115-6
- Pólin I., Nagy M. A
farmakognózia, és a
gyógynövényismeret
oktatásának történeti
vonatkozásai
Kárpátalján.. IV.
Kárpát-medencei
Oktatási Konferencia
Nagyvárad, 2019. június
20-21, 423 p.
[http://www.k-
mok.tmpk.uni-
obuda.hu](http://www.k-mok.tmpk.uni-obuda.hu) ISBN 978-80-
8122-310-5
- Balázs P.1, Nagy M 1,
Polin I.2, Poráčová J.3,
Bernátová R.4,
Mydlárová Blašáková,
M.3 LEGAL
BACKGROUND OF
COMPLEMENTER
MEDICINE AND FOLK
MEDICINE IN
SLOVAKIA 6.
- Збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції

«PLANTA+.Наука,
практика та освіта»
BOGOMOLETS
NATIONAL MEDICAL
UNIVERSITY
NATIONAL
UNIVERSITY OF
PHARMACYPRIVATE
HIGHER
EDUCATIONAL
INSTITUTION "KYIV
MEDICAL
UNIVERSITY" M.G.
KHOLODNY
INSTITUTE OF
BOTANY UKRAINE
HERBAL PRODUCTS
ASSOCIATION pp-201,
[https://planta-
plus.com.ua/](https://planta-plus.com.ua/) February
19, 2021 Kyiv ISBN
978-966-437-606-5.
• Кормош С.М.,
Повлін І.Е., Митенко
І.М., Нодь М.Л.,
Накопичення
корисних речовин
рослинами любистку
лікарського
Levisticum officinale C.
Kosch. в умовах
Закарпаття, VII
Міжнародна заочна
науково практична
конференція молодих
вчених
Фундаментальні та
прикладні
дослідження в
сучасній хімії та
фармації , 21 квітня
2020 р. ISBN 978-617-
527-224-4
• Кормош С.М.,
Митенко І.М., Повлін
І.Е. «Оцінка зразків
кропиви собачої
пятилопатевої в
умовах Закарпаття»
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених , Перспективні
напрямки наукових
досліджень лікарських
та ефірнолійних
культур, УДК
633,88+615,7, ISBN-
Березоточа 2020,
стор.140
• Sanislo S.,Molnar F.,
Povlin I.E. Determine
quercetin aglycone in
three different
calendula officinalis by
HPLC pp. 60 VII
Міжнародна заочна
науково-практична
конференція молодих
вчених
Фундаментальні та
прикладні
дослідження в
сучасній хімії та
фармації , 21квітня
2020 р. ISBN 978-617-
527-224-4
• Кормош С.М.,
Митенко І. М., Nagy
Melinda, Повлін І. Е

.Мінливість ефірної олії у рослинах колекційних зразків лофанту ганусового в умовах Закарпаття. Національна академія аграрних наук України Інститут агроекології природокористування Дослідна станція лікарських рослин Лікарські рослини традиції та перспективи досліджень, 2 квітня 2021 р. с.158 (ISBN 978-617-7658-27-5)
• Nagy M., Poracova J., Balázs P., Konecna M., Povlin I., Kormos S.M., Mydlarova M., Blazahava M., Zahatnanska M., Darvai S., Tóthová E., Scenzióva I.,
Jdovzvanie poznatkov z farmakognozie a legislativne hopozadiado plinkovej a ludovej mediciny vo svetlenovych mediciny v osvetlenovy chstandartov vo vzdelovani buduci chucitelovnaslovensku. INOVATÍVNE METÓDY A FORMY VZDELÁVANIA, Kosice, 2021 (ISBN:978-80-553-3886-6)
• Кормош С.М., Наливайко Т.І., Повлін І.Е., Митенко І.М., Генетичне Розмаїття роду Agastache L. у колекційному розсаднику закарпатської державної с/г дослідної станції. Proceeding of III international scientific and practical conference august, Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects, 29-31, Berlin -2021р.
• Повлін І.Е. «Особливості вирощування календули лікарської (Calendula officinalis) на території м.Берегове», Міжнародна науково-практична онлайн конф. «Інновації в освіті, науці та виробництві» Присвяченому 100-річчю від дня заснування ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБТ України 24-26 листопада 2021 р. м.

Київ
• Кормош С.М.,
Наливайко І.М.,
Повлін І.Е., Митенко
І.М., Розширення
видового і сортового
складу вихідного
матеріалу васильків
(Ocimum L.)на
Закарпатті The 11-th
Internacional scientific
and practical
conference „European
scientific discussions
september 12-14, 2021
ISBN 978-88-32934-
02-1
• POLIN Lenard,
Melinda NAGY, Irén
POLIN, Janka
PORÁCOVÁ, Sarolta
Zsuzsanna
MÉSZÁROSNÉ
DARVAY a Iveta
SZENCZIOVÁ.
Teaching Agricultural,
Biological and
Ecological Knowledge
and the Impact of
These Courses on Rural
Development in
Transcarpathia. In:
International
Sustainable
Development Research
Society : Accelerating
the progress towards
the 2030 SDGs in times
of crisis: Accelerating
the progress towards
the 2030 SDGs in times
of crisis. Catrin
Johansson, Volker
Mauerhofer. Östersund:
Mid Sweden University,
2021, online, p. 77-86.
ISBN 978-91-89341-17-
3 (online).
• Кормош С. М.,
Наливайко Т. І.,
Митенко І. М., Повлін
І. Е. ЛІКАРСЬКЕ
РОСЛИННИЦТВО:
НОВІ СОРТИ
КРОПИВИ СОБАЧОЇ
П'ЯТИЛОПАТЕВОЇ
ЗАБАВА ТА
КРАСУНЯ, Наукові
читання до 85-річчя
від дня народження
В.Г.Вировця, Глухів:
ЛІКНААН 2022. ISBN
УДК
633+575+6315+631,1.

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
• Член Угорської
академічної ради
Закарпаття
(<https://kmat.uz.ua/>).
• Член українського
ботанічного
товариства
• Член Угорського
Біологічного
Товариства
• Член Угорського

Природознавчого Товариства
• Член Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства

Основні підвищення кваліфікації
- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Інтерактивні технології навчання фармакогнозії». № свідоцтва: 12СС 02125295/061917-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЕКТС /108 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. «Збирання, вирощування та використання лікарських рослин у Карпатському басейні», Угорський університет сільського господарства та природничих наук, EFOP 3.10.1-17-2017-00001, Посилення тематичного співробітництва у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами Карпатського басейну. Номер сертифіката: MATE-SZIE/2021/2/46. Реєстраційний номер: E-000293/2014/D018. Дата видачі документа: 15 липня 2021 р., (1 ЕКТС / 30 годин) □

- Академічна мобільність «Маковец». Приймаючий заклад: Мішкольцький Університет, Інститут географії та геоінформатики, Факультет інженерних наук про Землю (м. Мішкольц, Угорщина). Період: з 11 жовтня до 19 жовтня 2021 р. (1 ЕКТС / 30 годин) □

- III. Міжнародна

науково-практична конференція, «Сучасні наукові дослідження: досягнення, інновації та перспективи розвитку» (The 3 rd International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”) Період: з 29-31 серпня 2021 р. в м. Берлін, Германия. Виступила з доповіддю на тему: «ГЕНЕТИЧНЕ РОЗМАЇТТЯ РОДУ AGASTACHE L. У КОЛЕКЦІЙНОМУ РОЗСАДНИКУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ С/Г ДОСЛІДНОЇ СТАНЦІЇ» (0,8 ЄКТС / 24 годин)□

- IX. Міжнародна науково-практична конференція, «Європейські наукові дискусії» (The 9 th International scientific and practical conference “European scientific discussions”). Період: з 12 до 14 вересня 2021 р., в м. Ром, Італія. Виступила з доповіддю на тему: «РОЗШИРЕННЯ ВИДОВОГО І СОРТОВОГО СКЛАДУ ВИХІДНОГО МАТЕРІАЛУ ВАСИЛЬКІВ (OSIMUM L.) НА ЗАКАРПАТТІ» (0,8 ЄКТС / 24 годин)□

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступила з доповіддю на тему: «Експертиза шкідливих речовин, що впливають на якість продукції бджільництва» (постерна секція), (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- IX. Міжнародна науково-практична конференція. «Сучасні напрямки розвитку наукових досліджень» (9 th International scientific and practical conference “Modern

directions of scientific research development”)
Період: 23-25 лютого 2022 р. Виступила з доповіддю на тему: «РОЗШИРЕННЯ ВИДОВОГО І СОРТОВОГО СКЛАДУ РОДУ AGASTACHE L. У КОЛЕКЦІЇ ЗАКАРПАТСЬКОЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ДОСЛІДНОЇ СТАНЦІ» (0,8 ЄКТС / 24 годин) □

- Курс підвищення кваліфікації (стажування). на базі Закарпатської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України за напрямом «Овочівництво, малопоширені праноароматичні та лікарські рослини». Період: 14-25 лютого 2022 р. (2 ЄКТС / 60 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Університет імені Яноша Шеє (м. Комарно, Словаччина) Період: 2023.02. 20-25. (1 ЄКТС / 30 годин)

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200363-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. (1 ЄКТС /30 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ; Тема: «ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І

						<p>РЕКОМЕНДАЦІЙ ШОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»; Період: з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024; Серія і номер документа: ESG-2024-091; Дата видачі документа: 6 березня 2024.</p> <p>Будапештський університет(м.Будапешт Угорщина); Тема: Участь у програмі академічної мобільності м.Будапешт Маковец; Серія і номер документа: МАТЕ-SZIC/698-3/2024; Дата видачі документа: 25 травня 2024.</p> <p>Національна академія аграрних наук України. Інститут овочівництва і баштанництва; Тема: Біологія галузі овочівництва, науково-практичні аспекти; Серія і номер документа: СПК 00497124/147/БО-16/2024; Дата видачі документа: 22 липня 2024.</p> <p>Український державний університет імені Михайла Драгоманова; Тема: Розвиток дослідницьких умінь у здобувачів дошкільної та початкової освіти; Серія і номер документа: №2024/09/24-138; Дата видачі документа: 24 вересня 2024.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 8, 10, 12, 13, 19</p>	
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 022364, виданий 11.02.2004	30	ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Диплом КЗ № 017779</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 2004 р. Наукова</p>

спеціальність:
ботаніка. Тема
дисертації: Біолого-
екологічна
характеристика та
питання охорони
Fritillaria meleagris L.
(Liliaceae Juss.) на
Притисянській
низині. Диплом
кандидата наук ДК
№022364 від
11.02.2004 р.

Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

- Gural-Sverlova N.,
Andrik E. First record
of *Hygromia cinctella*
(Draparnaud, 1801)
(Gastropoda:
Hygromiidae) in
Ukraine outside
Crimea. *Folia*
Malacologica 31/2
(2023):119–125.-
<https://doi.org/10.12657/folmal.031.017>
(Scopus, Web of
Science)
- Májeková J.,
Zaliberová M., Andrik
E., Protopopova V.,
Shevera M., Ikhardt P.
A comparison of the
flora of the Chop
(Ukraine) and Čierna
nad Tisou (Slovakia)
border railway stations.
Biologia. 76
(2021):1969–1989. -
DOI: 10.2478/s11756-
020-00592-x (Scopus)
- Орлов О.О.,
Якушенко Д.М.,
Маскова Я.,
Заліберова М.,
Протопопова В.В.,
Андрик Є.Й., Шевера
М.В. *Galeopsis*
angustifolia
(Lamiaceae) — новий
адвентивний вид у
флорі України. *Укр.*
ботан. Журн. 76/6
(2019): 542–547.
<https://doi.org/10.15407/ukrbotj76.06.542>
(фаховий журнал)
- Шевера М.В., Андрик
Є.Й., Протопопова
В.В. *Chrysaspis patens*
і *Ch. patens* × *Ch.*
sarpestre (Fabaceae) у
флорі України.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Біологія
(Біологічні системи).
12/2 (2020): 282-289.-
<https://doi.org/10.31861/biosystems>
2020.02.282 (фаховий
журнал)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папш. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с. (угорською мовою) <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е.

Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. (угорською мовою) <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії

• Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного

НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019

- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj)

Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда (A beregdédei Tóvár Ornitológiai Rezervátum mederrendszerének és a Csaronda folyó ukrajnai szakaszának botanikai, odonatólógiai és kartográfiai szempontú felmérése). Строки виконання – 2020 рік

- Рецензія на закордонний науковий проект: The Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic (MESRaSSR) and of the Slovak Academy of Sciences (SAS) (VEGA), grant application No. 1/0342/23 - Process of naturalization and adaptation of introduced allochthonous taxa in urban flora and vegetation (Vedecká grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Slovenskej akadémie vied. Číslo projektu: 1/0342/23 - Proces naturalizácie a adaptácie introdukovaných alochtónnych taxónov v urbánnej flóre a vegetácii)

Наукове консультування підприємств, установ

- Наукове консультування Ужанський національний природний парк, термін 10.01.2022 – 31.12.2024.
- Договір про наукове консультування науково-педагогічним

працівником
Закарпатського
угорського інституту
ім. Ференца Ракоці ІІ,
2022-2024

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

- Pifkó D., Andrik É.,
Shevera M., Kish R.,
Kohut E. Margitai
Antal az Északi-
Kárpátok kiemelkedő
flórákutatója és
rhodológusa // П.
Rózsa- és galagonya-
kutatás a Kárpát-
medencében”
nemzetközi konferencia
(2017. június 16–17,
Budatétényi rózsakert,
Budapest,
Magyarország) (2017):
247-249. ISBN 978-
963-269-627-0
(рецензоване
видання)
- Шевера М.В.,
Протопопова В.В.,
Томенчук Д.Є.,
Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.
Перший в Україні
офіційний
регіональний список
інвазійних видів
рослин Закарпаття.
Вісник НАН України
10 (2017): 54-62.
<https://doi.org/10.15407/vispn> (рецензоване
видання)
- Андрик Є.Й.,
Сабадош В. І.,
Джахман Р. В.,
Шевера М.В. Колекція
Лайоша Вагнера у
Гербарії
Ужгородського
національного
університету та
фондах
Закарпатського
обласного
красназничого музею.
Природнича
музеологія 5 /
Природничі музеї в
Україні: становлення
та перспективи
розвитку / За ред. І.
Загороднюка.
Національна академія
наук України;
Національний
науково-природничий
музей. Київ. (2019):
34-39. ISBN 978-966-
02-8999-4
(електронне видання)
(рецензоване
видання)

Керівництво

науковою роботою студентів, робота у складі організаційного комітету:

- Робота у складі журі Закарпатського угорського колегіуму з професійної підготовки студентів ім. Зріні Лони 2021/2022, 2022/2023
- Участь у журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відділення хімії та біології, секція “Загальна біологія” (м. Ужгород, 16.02.2024), наказ від 06.02.2024: <https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Українське ботанічне товариство. <https://botany.kiev.ua/ubt.htm>
- International Association for Vegetation Science (IAVS). <http://iavs.org/>
- The Eurasian Dry Grassland Group (EDGG) <https://edgg.org/>
- The International Biogeography Society <https://biogeography.wildapricot.org/>
- Угорська академічна рада Закарпаття <https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення кваліфікації

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Популяційна екологія». № свідоцтва: 12СС 02125295/061927-18. Період: з 22 жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЕКТС /108 годин)

- Вебінар, Підготовка

польових кампаній в умовах торфовищ, Міжнародний союз охорони природи (Preparing field campaigns in peatland environments, , International Union for Conservation of Nature) (IUCN), №: 1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1 ЄКТС / 3 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступила з доповіддю на тему: «Міграція інвазійних видів рослин уздовж залізничних колій». (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з 16-20 травня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0831-22. (1 ЄКТС /30 годин) □

- III Міжнародна Науково-Практична Конференція «Природнича наука і освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» присвячений 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Харківський Національний Педагогічний Університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. м.Харків, 20-22 вересня 2022 року. Тема доповіддю: Сучасний стан флори с. Шом (Берегівський район, Закарпатська область). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Участь у міжнародному онлайн-курсі (за кордоном) – «Вступ до курсу відновлення екосистем» (частина

1), тритижневий інтенсивний відкритий онлайн курс, 6 модулів. Програма розвитку ООН (ПРООН), Період: 2022.09.19-10.12. (Tree-week Massive Open Online Course, Introduction to ecosystem restoration, United Nations Development Programme). Дата видачі документа: 13 жовтня 2022 р. (3 ЄКТС / 90 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС / 180 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Види-неофіти на території с. Берешом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС /

8 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ;
Тема: «ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»;
Період: з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024; Серія і номер документа: ESG-2024-001; Дата видачі документа: 6 березня 2024.

Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України; Тема: Синантропізація рослинного покриву України; Період: з 11 вересня 2024 до 12 вересня 2024; Дата видачі документа: 11 вересня 2024.

ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА (м. Івано-Франківськ);
Тема: XV З'їзд УКРАЇНСЬКОГО БОТАНІЧНОГО ТОВАРИСТВА;
Період: з 30 вересня 2024 до 4 жовтня 2024; Дата видачі документа: 4 жовтня 2024.

Державний природознавчий музей НАН України;
Тема: Оцифрування природничих колекцій: виклики й здобутки; Період: з 11 жовтня 2024 до 11 жовтня 2024; Дата видачі документа: 11 жовтня 2024.

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
• Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989
• Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992

							Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018	25	ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: • Сікура А.Й., Мегалінська Г.П., Босенко А.І. Досягнення якісних результатів наукового експерименту майбутніми біологами в умовах лабораторного дослідження // Природничий альманах (біологічні науки). Зб. наук. праць. Вип. 27. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019.- С.132-144 DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-9 (науково-фаховий видань, категорія «Б»)</p>

• Даниленко Є.В.,
Постова К.Г.,
Мегалінська Г.П.,
Ткачук І.О., Білик
Ж.І., Сікура А.Й.
Вивчення літичної
активності деяких
пряно-ароматичних
рослин як метод
підвищення
ефективності роботи
гуртків валеології //
Освіта та розвиток
обдарованої
особистості:
щоквартальний наук.-
метод. журн. / Гол.
ред. В.В. Бондаренко.-
Київ: Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2022.-
№3 (86), III квартал.-
С. 95-100. DOI:
[https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100)
(щоквартальний
науково-методичний
журнал)

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:

• Сікура Антоніна,
Сікура Аніта.
Формування
екологічного
світогляду: від
юннатів до науковців
// Матеріали
Міжнародної наук.-
практ. конф.
«Навколишнє
середовище для
майбутнього через
наукову освіту»; 1-2
червня 2023 р.,
Ужгород.- Ужгород:
ПП «Аутдор-Шарк»,
2023.- С.38
• Сікура А. Змістові
компоненти
обов'язкової загально-
наукової підготовки
магістрів біології та
біохімії у
Закарпатському
угорському інституті
імені Ференца Ракоці
II// Biogeosphere and
Socium. International
Scientific Conference:
the program, abstracts
(September 25-27,
2024; Slupsk,
Poland). Editors:
H.Tkaczzenko & O.
Lukash; Chernihiv:
Publishing House
“Desna Polygraph”.
2024. 193 p.

Діяльність за
спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
• Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
• Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:
- Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: Biogeosphere and Socium; Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №24; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Період: N/A; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин) □

- Національний Університет "Чернігівський Колегіум" імені Т.Г. Шевченка; Тема: Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту; Період: N/A; Серія і номер документа: N/A; Дата видачі документа: 22 грудня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин) □

- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата видачі документа: 6

жовтня 2023 (0,35
ЄКТС / 10,5 годин) □

- Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok); Тема: Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives); Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (6 ЄКТС /180 годин) □

- Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень-Австрія), Європейська наукова платформа (Вінниця, Україна); Тема: Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annua L.); Дата видачі документа: 14 квітня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21 Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у

						<p>закладі освіти» у період з 14.11.2022 р. до 18.11.2022 р. № свідоцтва: СП №05408289/2180-22. (1 ЄКТС /30 годин) □</p> <p>- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя» Сумського державного університету, Підвищення кваліфікації за програмою «Дистанційне навчання за будь-яких умов» Період: з 10.02.2023 р. до 16.02.2023 р. № свідоцтва: СП №05408289/0193-23. (1 ЄКТС /30 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20</p>	
253915	Біда Олена Анатоліївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 003051, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук КН 012583, виданий 25.12.1996, Атестат доцента 000872, виданий 15.11.2000, Атестат професора ПР 003111, виданий 21.10.2004</p>	30	ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	<p>Вища освіта: Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Тичини, рік закінчення: 1986 р. Наукова спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання». Кваліфікація: Вчитель початкових класів. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук (захист: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Диплом доктора наук ДД № 003051 від 02 липня 2003 р.). Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Вчене звання: Професор кафедри теорії і методики початкового навчання (атестат професора ПР № 003111 від 21.10.2004 р.)</p> <p>Наявність наукових</p>

праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Біда О., Чичук А., Кучай О., Гончарук В., Кучай Т. (2022). ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ. Витоки педагогічної майстерності: журнал (Серія «Педагогічні науки»). Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2022. Випуск 29. С.19-25.
<https://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/15825>
2. ОРОС І., РАЦ А., БІДА О. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ ТА СПОСОБИ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ У ВІТЧИЗНЯНУ СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 6 / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. 67-73
3.
https://akim.uz.ua/img/Черкасов/НЗ/6/6_13.pdf
4. Біда О.А., Кучай Т.П., Чичук А.П. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ. «Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»,. 2024. № 3(37) 2024. 84 -94
5.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10015>
6. Кучай Т.П., Біда О.А., Чичук А.П. Підготовка майбутніх фахівців в країнах Європейського Союзу. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка. 2024. № 3(31) 2024. 570-579
7.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10191>
8. Біда О., Кучай Т., Рокосовик Н. ПРОФЕСІЙНА

МОБІЛЬНІСТЬ
УЧИТЕЛІВ ЯК
СУЧАСНЕ
ЄВРОПЕЙСЬКЕ
СУСПІЛЬСТВО
ЗНАНЬ. Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
2(36) 2024. 973-983
9. Кучай Т., Гончарук
В., Біда О. (2023).
УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ
ШЛЯХОМ
ВИКОРИСТАННЯ
WEB-ТЕХНОЛОГІЙ.
НАУКОВІ ЗАПИСКИ
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. (75). 75-
81.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/200/229>
10. Кучай О., Біда О.,
Кучай Т. Підготовка
майбутніх учителів
природничих
спеціальностей до
використання ІКТ
учнями в позакласній
роботі школи. Вісник
науки та освіти (Серія
«Педагогіка»), №
1(19) 2024 с.1025-1034.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-1025-1034](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1025-1034)
11. Біда О. А.,
Кузьмінський А. І.,
Чичук А. П.
ПЕДАГОГІЧНА
КУЛЬТУРА
МАЙБУТНІХ
МАГІСТРІВ // Збірник
наукових праць:
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 190. –
Кропівницький: РВВ
КДПУ ім.
Винниченка, 2020. –
С. 10–15.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/635>
12. БІДА О. А., КУЧАЙ
О. В., КУЧАЙ Т. П.
ТЕОРЕТИЧНІ
ОСНОВИ
ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ
АГРАРНОГО
ПРОФЛЮ // Збірник
наукових праць:
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 194. –
Кропівницький: РВВ
КДПУ ім.

Винниченка, 2021. – С. 10–13.
13. Біда О. А., Сироежко О. В., Шовш К. С. РОЛЬ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 206 – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2022 – С. 12-17

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Біда Олена, Дерій Сергій, Люха Лідія [та ін.]: Біологія: довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навчальних закладів: Навчально-методичний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2020. 656 с. ISBN 978-966-178-133-6 <https://rozetka.com.ua/ua/litera-97896669451774/p361708494/> <https://books4zno.com.ua/b-da-o-a-der-i-c-prokopenko-l-ua>
Біда Олена, Дерій Сергій, Прокопенко Людмила [та ін.]: Біологія: комплексне видання. Київ: Літера ЛТД, 2022. 488 с. <https://www.znobooks.com.ua/shop/product/znobooks-po-2020-biologiiia-kompleksne-vidannia-bida-o-litera-kupiti> <https://books4zno.com.ua/b-da-o-a-der-i-c-prokopenko-l-ua>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти

(тобто ЗУ),
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць

Член редакційної
колегії наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Гірська школа
Українських Карпат,
ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка»,
<http://mountainschool.ru.if.ua/node/16.html>
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. Науковий
журнал СумДПУ імені
А. С. Макаренка.
https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1454
Сучасні психолого-
педагогічні ідеї:
збірник наукових та
навчально-
методичних праць /
гол. ред.: Осадченко І.
І. Умань: Громадська
організація
«Міжнародна
асоціація сучасної
освіти, науки та
культури».
https://drive.google.com/file/d/1HufNAjBZTAHI7_PRt83zoRPVc6Lp_mqgq/view
Заступник головного
редактора фахового
журналу
Закарпатського
угорського інституту
ім. Ференца Ракоці ІІ.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. / Ред. кол.: В.Ф.
Черкасов, О.А. Біда,
Н.І. Шетеля та ін.
<https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%Vo%Do%BA%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Vo%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%B5%Do%B3%D1%96%D1%8F?authuser=0>

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики

Stratan-Artyshkova T., Bilyk R., Vitsukaieva K., Drozich I., Kalimanova O., Vasiutynska Y., & Bida O. (2022). The Use of Innovative Technologies in Education. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11), 93-100. http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221113.pdf

Біда О., Візавер В., Сироежко О. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору. Матеріали XII-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців (за міжнародною участю) (Хмельницький, 24-25 листопада 2022 року / За ред. проф. О.М.Гомонюк / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, каф. психол. та педагог. – Хмельницький: Каф. психол. та педагог., 2022. С. 65-67 https://psy.khmnua.edu.ua/wp-content/uploads/sites/17/zbirnyk_materialiv_v_seukrayinskoyi_studentskoyi_konferencziyi_2022.pdf

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Громадської організації « Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (код ЄДРПОУ 44094570), № посвідчення / сертифікату: СЧ-42.07.21. <https://www.gomasonk.com.ua/%d0%b1%d1%96%d0%b4%d0%bo-%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%bo-%d0%bo%d0%bd%d0%bo%d1%82%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%97%d0%b2%d0%bd%d0%bo/>

Основні підвищення кваліфікації
Підвищення кваліфікацію у формі стажування в Рівненському

						<p>державному гуманітарному університеті на кафедрі педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти з 05 квітня 2021 р. по 06 червня 2021 р. Назва програми підвищення кваліфікації: «Сучасні технології та інновації у педагогіці вищої школи» Сертифікат: №25736989/000600-21 (6 кр) Head of the Department of Higher Educational Institution, 5-9 April 2021, UNIVERSITY OF PRESOV (1 кр)</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19, 20</p>	
46901	Коложварі Степан Васильович	доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 08.11.2017, Аттестат доцента АД 015414, виданий 26.06.2024</p>	11	<p>ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем</p>	<p>Вища освіта: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, 2010 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: вчитель біології та екології загальноосвітнього навчального закладу I-III ст. АК №39502238</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філософії (PhD), 2017 р. Дебреценський Університет м. Дебрецен (Угорщина). Наукова спеціальність: екологія. Тема дисертації: Характеристика фауни бабок на відрізки ріки Тиса між Вилоком і Хустом. №FI 17198 Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Міністерство освіти і науки України) ВНС№78.</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: • Simon, E., Kolozsvári, I., Dévai, Gy., Illár, M., Szalay, P.É., Miskolczi, M., Tóthmérész, B.</p>

(2024):
Environmentally friendly assessment of ecological quality of watercourses based on banded demoiselle, *Calopteryx splendens*. - *Entomologia Experimentalis et Applicata*, 172: 345–353.
<https://doi.org/10.1111/eea.13412>

- Kolozsvári, I. – Szerényi, Sz. – Molnár, F. – Kóhut, E. (2022): Factors influencing habitat choice of bird species: a comparative study of the ornithofauna of a natural and an artificial wetland. – *GEO&BIO*, 22: 129–143.
<https://doi.org/10.15407/gb2210>
- Vass, G. – Hadnagy, I. – Kóhut, E. – Kolozsvári I. (2023): Effects of meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – *GEO&BIO*, 25: 121-133.
<https://doi.org/10.53452/gb2509>
- Когут Е., Гаднадь І., Такач Г., Коложварі С. 2023: А Нерман Отто кáрпáт-меденцеи биолóгия версеныфелкэсзítő хэтувэге кáрпáтáлjai tapasztáлатái (Досвід роботи підготовчого позанавчального процесу з біологічного конкурсу імені Германа Отто Карпатського басейну). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, Випуск 5, 65-72.
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.05.065

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

- Географія Карпатського басейну: природа, суспільство,

економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>
• Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е. Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>
• Шевера М. – Коложварі С. – Надь Б. – Когут Е. (2023): Проф. Фодор Іштван (1907–2000) – життя і діяльність закарпатського ботаніка. – Закарпатський Угорський Інститут Імені Ференца Ракоці II, Науковий-дослідний центр ім. Іштвана Фодора/Інститут Ботаніки ім. М.Г. Холодного, Національної академії наук України, Берегово–Ужгород (in print).

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць
• Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E. (2020): Методичний посібник для навчально-

польових практик з докiлiлiзнавчих дисциплiн (Módszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz).
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.
• Копор З. – Ваш Г. – Коложварі І. – Когут Е. (2021) А Nagydobronyi Rózsakert (fajtabemutató).
Oktatási segédlet.
Kiadó: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola és a „RIK-U” Kft.
Beregszász–Ungvár.
(Великодобронський рожевий сад (перелік сортів). Навчальний посiбник.
Видавництво: Закарпатський угорський iнститут iменi Ференца Ракоци II. та ТзОВ "РiК-У", Берегове – Ужгород.
80. p. ISBN 978-617-8046-17-0
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2590>
• Kolozsvári I. – Dévai Gy. – Kohut E. (2022): Hidrobiológia. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász–Ungvár.
• Ilлар Л. – Молнар А. – Ваш Г. – Желіцькі І. – Коложварі С. (2021): Курс лекцій з Зоологія (безхребетних тварин) I. частина.
Закарпатський Угорський Інститут iм. Ф. Ракоци II, Берегово
• Ilлар Л. – Молнар А. – Ваш Г. – Желіцькі І. – Коложварі С. (2021): Курс лекцій з Зоологія (безхребетних тварин) II. частина.
Закарпатський Угорський Інститут iм. Ф. Ракоци II, Берегово
• Когут Е., Сікура А., Копор З., Коложварі І. З нагоди 5-ої річниці присвоєння Ботанічному саду iменi Йосипа Сікури // Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate. The 7th International Scientific Conference: the program, abstracts (Ukraine, Chernihiv, September 27-29, 2023). Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2023. - P. 83

Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Член редакційної колегії журналу „Studia Odonatologica Hungarica”
- Член редакційної колегії „Örökségünk Könyvtára”

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülőföldi ösztöndíj):

Назва проекту:
Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів

орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.

Строки виконання – 2020 рік

- Науково-дослідний проект ETIMA - HUSKROUA/1702/6.1/0029 (Ecological Assessment of Upper-Tisa River Basin to Develop the Monitoring Network and to create an Action Plan to Protect Natural Values. Строки виконання – 2023 рік

Наукове консультування підприємств, установ, організацій

- Наукове консультування Благодійна організація «Благодійний фонд «ГЕНІУС», термін 01.09.2020 – 01.09.2023.

- Наукове консультування Ужанський національний природний парк, термін 10.01.2022 – 31.12.2024.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики

- Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Irodalmi adatok Kárpátalja szitakötő-faunájához (Odonata). Faunistic data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine) based on scientific literature. – *Studia odonotol. hung.* 21: 5–41.
- Kolozsvári I. – Dévai Gy. (2021): Új adatok Kárpátalja szitakötő faunájához. New data on the dragonfly (Odonata) fauna of Transcarpathia (Zakarpatska region, Ukraine). – *Studia odonotol. hung.* 21: 43–62.
- Kolozsvári I. (2021): Odonatológiai vizsgálatok a Tisza ukrajnai felső szakaszán. In: Fazekas A. (szerk.): *Terítéken a tudomány. Természettudományt mindenkinek!* Momentum Doctorandus, Ungvár, 47–55. pp.
- Kutasi, K. – Kolozsvári, I. (2023): Comparative study of the dragonfly habitats around Tisobikeny. – *Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез.* – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 332–334.
- Широкай-Кудрон Л. – Коложварі С. (2023): Орнітофауна озеро-кар'єрів околиці м. Берегова. – *Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез.* – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 394–396.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член Товариства природничих наук Угорщини
- Зовнішній член Угорської академії наук
- Член Угорської академічної ради Закарпаття
- Член Угорського Біологічного

1347788156-88v;
Диплом №
1347788156D від
30.01.2021 р. (0,5
ЄКТС /15 годин) □

- Наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2020»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
ІІ, м. Берегово, Тема:
Екологічний стан
низинно-болотних
угідь Закарпаття.
20.11.2020 р. (0,25
ЄКТС /7,5 годин) □

- Міжнародна наукова
географічна
конференція:
Суспільно-географічні
процеси в Східно-
Центральній Європі:
Проблеми, тенденції,
напрями. ЗУІ ім. Ф.
Ракоці ІІ, м. Берегово,
25.03.2021.-26.03.2021
р. (0,5 ЄКТС /15
годин) □

- Міжнародна онлайн-
конференція під
назвою
«Транскордонне
співробітництво за
чисту Тису».
Організатор:
Європарламент.
Виступив з доповіддю
на тему: «Можливі
наслідки впливів, що
загрожують
біорізноманіттю
верхньої частини
р.Тиса та можливі
шляхи збереження
цінностей.» Дата:
16.06.2021 р. (0,25
ЄКТС / 7,5 годин) □

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2021»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
ІІ, м. Берегово,
Період: 11–12
листопада 2021 р.
Виступив з доповіддю
на тему: «Результат
ботанічної та
орнітологічної стану
заказника місцевого
значення «Товар» та
ріка «Чаронда»», (0,5
ЄКТС / 15 годин) □

- Академічна
мобільність
«Маковец»
Приймаючий заклад:
Ніредьгазький
університет, Інститут
природознавчих наук,
м. Ніредьгаза,
Угорщина. Період:
2021. 12. 15-21. (1 ЄКТС
/ 30 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),
Приймаючий заклад:
Приймаючий заклад:
Угорський університет аграрних наук та наук про життя (м. Геделле, Угорщина).
Період: 2022.03.07 – 03.11. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),
Приймаючий заклад:
Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина)
Період: з 04 до 09 квітня 2022 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- XVIII. Угорська іхтіологічна конференція,
Дебреценський університет, м. Дебрецен. Дата: 29-30.04.2022 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022»,
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступив з доповіддю на тему: «Порівняльне фауністичне дослідження місць проживання бабок в околицях с. Тисабикень». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +),
Приймаючий заклад:
Трансільванський угорський університет «Сапенція» (м. Клуж-Напока, Румунія)
Період: 2022.11. 21-25. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- VII. Міжнародна наукова конференція. „Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату”. (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер

сертифіката: NARBAC-2023 № 48. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200358-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. Кількість кредитів/ годин: (1 ЄКТС /30 годин) □

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Результати дослідження стану біотопів на водно-болотних угіддях Закарпатської низовини з одонтологічної точки зору. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Фауністичне дослідження орнітофауни озера-кар'єрів околиці м. Берегова. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут

						<p>імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11.2023 р. «Умови поширення бобра (Castor fiber) на Закарпатті та його роль у трансформації оселищ на ділянці р. Тиса між смт. Вилок і с. Тросник». (0,25 ЄКТС / 8 годин)□</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19</p>	
147194	Когут Ержебет Імрїївна	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія, Диплом доктора філософії PhD 43/2013, виданий 04.06.2013</p>	21	<p>ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин</p>	<p>Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1987 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії. Диплом ПВ № 723035. Диплом Доктора філософії з ботаніки (PhD), 2013 р., Університет «Corvinus» м. Будапешт (Угорщина). № PhD-43/2013. Доктор філософії з галузі «Біологія», спеціальність: Біологія, спеціалізація: Ботаніка, 2018 р. Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №39 від 21.02.2018 р. Наукова спеціальність: біологія. Тема дисертації: Оцінка стану природних популяцій <i>Syringa josikae</i> Jacq. fil. ex Rchb. на Закарпатті і розмноження in vitro <i>Leucojum aestivum</i> L.</p> <p>Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>• István Kolozsvári; Szilárd Szerényi; Molnár Ferenc; Erzsébet Kohut. (2022): Factors influencing habitat choice of bird species: a comparative study of the ornithofauna of a natural and an artificial wetland GEO& BIO, 2022-06-30. https://doi.org/10.15407/gb2210 (фаховий</p>

журнал)
• Vass, G. – Hadnagy, I.
– Kohut, E. –
Kolozsvári I. (2023):
Effects of
meteorological factors
and changes in lunar
phases in an
anthropogenic
environment:
experience from a light
trap butterfly survey in
a populated settlement.
– GEO&BIO, 25: 121-
133.
<https://doi.org/10.53452/gb2509>
• Andrea Kepics,
Erzsébet Kohut, Mária
Höhn (2024):
Kárpátalja védett
hajtásos növényfajainak
kromoszómaszám
értékei – előzetes
eredmények In:
Botanikai Közlemények
111(1): 19-34.
<https://doi.org/10.17716/BotKozlem.2024.111.1.19>
• Ержибет Когут, Аніта
Сікура, Злотан Копор,
Іштван Коложварі :
БОТАНІЧНИЙ САД
ІМЕНІ ЙОСИПА
СІКУРИ, Biota.
Human. Technology, №
1 (2024): BHT 1_2024,
pp. 35-46.
<https://doi.org/10.58407/bht.1.24.3>

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії:
• Коложварі С.,
Андрик Є., Гаднадь І.,
Любка Т., Чома З.,
Когут Е.
Біорізноманіття та
природні умови
орнітологічного
заказника Товар.
Наукове видання
(колективна
монографія),
Берегове–Ужгород:
ЗУІ ім. Ф.Ракоці II –
ТОВ «РІК-У», 2023. –
116 с. (ISBN: 978-617-
8276-15-7)
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>
• Andrik É.- Bálint L.-
Berghauer S.-
Csernicskó I.- Csoma
Z.- Csorba P.- Dávid L.
D.- Dobos E.- Dövényi
Z.- Fodor Gy.-, Gönczy
S.-, Hadnagy I.-, Horvát
D.- Kész B.-, Kész M.-
Kocsis K.-, Kohut E.-
Kolozsvári I.-, Makay
Zs.-, Marsselek S.-,
Molnár D. I.-, Molnár
E.- Molnár F.-, Molnár

J.-, Papp G.-, Remenyik B.-, Tátrai P.- Vince T.-
Wéber A. 2022: A Kárpát-medence földrajza – Természet, társadalom, gazdaság, néprajz (monográfia)
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2022. ISBN 978-615-81834-4-4
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

- Казмер Є. О., Когут Е. І. (2023) Методічні рекомендації до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (Систематика рослин) (Біологія та здоров'я людини II/3). Берегово.
- Казмер Є. О., Когут Е. І., Такач Г.С. (2023) Методічні рекомендації вказівки до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (Систематика рослин) (Біологія та здоров'я людини II/4). Берегово.
- Казмер Є. О., Когут Е. І., Такач Г.С. (2023) Методічні рекомендації до практичних (семінарських) робіт Ботаніка (анатомія, морфологія та фізіологія рослин з основами мікології) (Природничі науки I/1). Берегово 2023.
- Kohut E., Takács G., Kázmér É., Fülöp M., Kópor Z. (2023) Módszertani segédlet növényrendszertani gyakorlathoz.
- Kolozsvári I. – Dévai Gy. – Kohut E.: 2022: Hidrobiológia. Főiskolai jegyzet II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-8046-50-7
- Мирослав Шевера, Руслана Мельник, Віра Протопопова, Ержебет Когут УРБАНОФЛОРИСТИК А, конспект лекцій, Берегово 2022
- Копор З. – Ваш Г. – Коложвари І. – Когут Е. (2021) А Nagydobronyi Rózsakert (fajtabemutató). Oktatási segédlet. Kiadó: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola és a „RIK-U” Kft. Beregszász-Ungvár.

(Великодобронський рожевий сад (перелік сортів). Навчальний посібник.
Видавництво:
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. та ТзОВ "РІК-У", Берегове – Ужгород.
80. p. ISBN 978-617-8046-17-0
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2590>
• Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E.: 2020: Методичний посібник для навчально-польових практик з докільдєзнавчих дисциплїн (Módszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz). II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-7868-38-4
<https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/modszertani-kezikonyv-karpataljai-kornyeztudomanyi-terepgyakorlatokhoz/>
• Любінська Л.Г., Опгасюк О. М., Шевера М. В., Федорончук М.М., Когут Е.І., Любка Т.Т.: 2020: Методичні рекомендації з проведення польової практики з ботаніки (збір рослин та виготовлення гербарію). Закарпатський Угорський Інститут ім. Ф. Ракоці II Берегово, 2020
• Любінська Л.Г., Опгасюк О. М., Федорончук М.М., Протопопова В.В., Шевера М.В., Когут Е.І., Любка Т.Т.: Методичні рекомендації з проведення польової практики з ботаніки (Морфологія та екологія рослин) Закарпатський Угорський Інститут ім. Ф. Ракоці II Берегово, 2021

Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
• Член редакційної колегії журналу Acta Biologica Marisiensis

<https://abmj.ro/>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

• MyGardenOfTrees Supported by the European Commission Led by the Evolutionary Genetics Group, Swiss Federal Research Institute WSL (MyGardenOfTrees Підтримується Європейською комісією під керівництвом Групи еволюційної генетики, Швейцарського федерального науково-дослідного інституту WSL 2022.)

• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus szülöföldi ösztöndíj).

Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда.

Строки виконання – 2020 рік

• Міжнародний проект EFOP Університету Обуда.

Назва проекту: Комплексні розробки закладу Університет Обуда з метою спільного покращення якості та доступності вищої освіти. Номер проекту: EFOP-3.4.3-16-2016-00023.

Строки виконання проекту – 01.06.2017 – 31.08.2021

• Міжнародний проект EFOP. Номер проекту: EFOP 3.10.1-17-2017-00001.

Посилення тематичної співпраці у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами-сусідами Карпатського басейну. Строки виконання проекту – 08.2021-12.2021

• Науково-дослідний груповий грант Угорської академії наук. Назва проекту: Дослідження аттитюд та ідентичності педагогів національних меншин Карпатського басейну - DSZCS2021-20, K.

01.2021 - 12.2021

- Програми академічної мобільності «Маковец» Мішколицький Університет. 11-15. 10. 2021.
- Програми академічної мобільності «Маковец» Ниредьгазський Університет 15-21.12. 2021
- Програми академічної мобільності Еразмус+. Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2022.11.21 – 11.25.
- Програми академічної мобільності Еразмус+. Приймаючий заклад: Університет ім. Яноша Шее м. Комарно. Період: 2023.03.06 – 2023.03.10.
- Програми академічної мобільності Еразмус+. Приймаючий заклад: Будапештський університет технології та економіки (м. Будапешт, Угорщина). Період: з 22.04.2024 – 26.04.2024;

Наукове консультування підприємств, установ, організацій

- Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Благодійну організацію "Благодійний фонд "ГЕНІУС". Термін наукового консультування: 01.09.2020 – 01.09.2023 р.
- Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Ужанського національного парку. Термін наукового консультування: 10.01.2022 – 31.12.2024 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

- Коложварі С.В., Гаднадь І.І., Когут Е.І., 2024: Деякі аспекти гніздування лелеки білого (*Ciconia ciconia*) на Закарпатті. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти (присвячена 110-річчю заснування Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (16 квітня 2024 р.). – Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка, с. 334. <http://nature.pnpu.edu.ua/index.php/9112/>
- Когут Е.І. – Доктор К.С. – Гаднадь І.І. (2023): Дослідження рослинності терикону в околиці села Мужієво (2023): Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 147–150.
- Nagy B. – Kohut E. (2022): A genetika harminc éve Kárpátalján. A Magyar Genetika Nemzetközö Napja. Festetics Imre – nap. Keszthely, 2022, április 21. (I. Kötet, BioTár Electronic (BTE) 1-2006 pg. ISBN 978-615-6214-08-09. ISBN 978-615-6214-09-6
- Когут, Е. – Гаднадь І. (2022): Кліматична класифікація біотопів *Syringa josikaea* J. Jacq. ex Rchb. (Oleaceae) в Українських Карпатах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 175 с. «наукова стаття».
- Horváth E. (HU), Kohut E. (UA), Poczai P. (SF), Ubrizsy Savoia A.(IT), Szabó T.A. (HU). (2022): Megfigyelések a Galanthusok ZöldSzívJeleinek

változatosságáról és
állandóságáról. A
Magyar Genetika
Nemzetközi Napja.
Festetics Imre –nap.
Keszthely, 2022, április
21. (I. Kötet , BioTár
Electronic (BTE) 1-
2006 pg. ISBN 978-615-
6214-08-09. ISBN
digitalis 978-615-6214-
09-6
• Hadnagy I. – Molnár
I.-D. – Kohut E. (2021):
Кліматична
характеристика
деяких місцезростань
білоцвіту весняного
(*Leucojum vernum* L.)
на Закарпатті та
дослідження їх
стабільності у світлі
регіональних
кліматичних змін / A
tavaszi tózike
(*Leucojum vernum* L.)
egyeb kárpátaljai
élőhelyeinek éghajlati
jellemzése és azok
stabilitásának vizsgálata
a regionális
klímaváltozás tükrében
(угорською мовою).
День науки – 2021.
Наукова конференція
10-річчя Науково-
дослідного центру ім.
Іштвана Фодора при
Закарпатському
угорському інституті
ім. Ференца Ракоці ІІ,
Берегове. «науковий
постер»
• Kohut E., Korpor Z.,
Nagy B., Csoma Zs.,
Hadnagy I. 2019:
Evaluation of
morphometric
parameters in case of
Leucojum vernum L.
from the peres forest in
Velyka Dobron Wildlife
Reserve, Western
Ukraine (англійською
мовою). *Acta Biologica
Marisiensis*, 2 (2), 26-
35 pp. DOI:
10.2478/abmj-2019-
0008 «наукова
стаття».

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях
• Член Угорської
академічної ради
Закарпаття
(<https://kmat.uz.ua/>).
• Член українського
ботанічного
товариства
• Член The
International
Association for
Vegetation Science
(IAVS)
• Член Угорського
Біологічного
Товариства

- Член Угорського Природознавчого Товариства
- Член Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства (ЗУПТ)

Основні підвищення кваліфікації
 - Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія).
 Період: з 02 березня до 06 березня 2020 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Професійна лідерська підготовка, спеціалізація «Завідувач кафедри вищого навчального закладу» (Professional leadership training, specialization „Head of the Department of Higher Educational Institution),
 Організатор: Пряшівський університет, Словаччина (University of Presov, Slovakia), Період: з 05 до 09 квітня 2021 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Вебінар, Підготовка польових кампаній в умовах торфовищ, Міжнародний союз охорони природи (Preparing field campaigns in peatland environments, , International Union for Conservation of Nature) (IUCN), №: 1712705229, Дата: 05 травня 2021р. (0,1 ЄКТС / 3 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. «Збирання, вирощування та використання лікарських рослин у Карпатському басейні», Угорський університет сільського господарства та природничих наук, EFOP 3.10.1-17-2017-00001, Посилення тематичного співробітництва у сфері народної освіти та вищої освіти з країнами Карпатського басейну. Номер сертифіката: МАТЕ-

SZIE/2021/2/37.
Регістраційний номер:
E-000293/2014/Do18.
Дата видачі
документа: 15 липня
2021 р., (1 ЄКТС / 30
годин) □

- Академічна
мобільність
«Маковец».
Приймаючий заклад:
Мішкольцьський
Університет, Інститут
географії та
геоінформатики,
Факультет інженерних
наук про Землю (м.
Мішкольц,
Угорщина). Період: з
11 жовтня до 19
жовтня 2021 р. (1
ЄКТС / 30 годин) □

- Участь у
конференції.
Організатор:
Угорський університет
сільського
господарства та
біологічних наук,
Ліппай - Ормос – Ваш
(LOV), Наукова сесія,
секція П.
«Садівництво»,
Виступила з
доповіддю на тему:
«Ботанічне
дослідження в
Закарпатському
Угорському Інституті
ім. Ференца Ракоці
П.», 29 листопада
2021р., (0,25 ЄКТС / 8
годин) □

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2021»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
П, м. Берегово,
Період: 11–12
листопада 2021 р. (0,5
ЄКТС / 15 годин) □

- Міжнародний день
угорської генетики –
наукова конференція
День Імре Фештетича,
Організатор: (ВІРТТТ-
Паннонське історичне
природознавче
товариство «Beythe
István», Кампус
Георгікон Угорського
університету
сільського
господарства та
природничих наук,
м.Кестхей, Виступила
з доповіддю на тему:
«Тридцять років
генетиці на
Закарпатті», 21 квітня
2022 р. (0.25 ЄКТС / 8
годин) □

- III Міжнародна
Науково-практична

Конференція
«Природнича наука і
освіта: Сучасний стан і
перспективи
розвитку»
присвяченій 300-
річчю від дня
народження Г.С.
Сковороди.
Харківський
Національний
Педагогічний
Університет імені Г.С.
Сковороди, факультет
природничої,
спеціальної і
здоров'язбережувальн
ої освіти. м.Харків, 20-
22 вересня 2022 року.
Тема презентацій:
Кліматична
класифікація біотопів
Syringa josikaea J. Jacq.
ex Rchb. (Oleaceae) в
Українських Карпатах.
(0.5 ЄКТС /15
годин)□

- Участь в програмі
академічної
мобільності за
кордоном (Еразмус +),
Приймаючий заклад:
Трансільванський
угорський університет
«Сапієнція» (м. Клуж-
Напока, Румунія)
Період: 2022.11. 21-25.
(1 ЄКТС / 30 годин)□

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2022»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
ІІ, м. Берегово. 10.11.
2022 р. Виступила з
доповіддю на тему:
«Дослідження
рослинності терикону
в околицях с.
Мужієво» (0,25 ЄКТС
/ 8 годин)□

- Участь в програмі
академічної
мобільності за
кордоном (Еразмус +),
Приймаючий заклад:
Університет імені
Яноша Шеє (м.
Комарно,
Словачина) Період:
2023.03. 06-10. (1
ЄКТС / 30 годин)□

- Міжнародна наукова
практична
конференція
«Виклики сучасної
освіти зумовлені
екстремальними
умовами
функціонування», м.
Берегово,
Закарпатський
угорський інститут ім.
Ференца Ракоці ІІ,
Кафедра педагогіки,
психології,

початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, 30-31 березня 2023 р. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- VII. Міжнародна наукова конференція. „Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату”. (7 th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC-2023 № 72. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200357-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. Кількість кредитів/ годин: (1 ЄКТС /30 годин) □

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Дослідження стану популяцій *Leucosjum vernum* L. у Великоберезької лісі (Берегівський район). Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука:

відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Ценологічне дослідження Великодобронського зоологічного заказника (Петер мочар). Дата: 2023.11.10. (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Академічна мобільність «Маковец» Мішкольцьський Університет, Інститут хімії, Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Період: з 24 до 30 листопада 2023 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11.2023 р. «Попередні результати флористичних досліджень кварталу № 40 Березівського ЛГ” Боржавського л-ва»». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ.; Тема: ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»; Серія і номер документа: ESG-2024-052; Дата видачі документа: 6 березня 2024 р.

Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Період: N/A; Серія і номер документа: 000055; Дата видачі документа: 16 квітня

						<p>2024 р.</p> <p>Угорський університет сільського господарства та природничих наук (МАТЕ), (м. Будапешт, Угорщина); Участь у програмі академічної мобільності "Маковец"; Період: з 16 травня 2024 до 25 травня 2024; Серія і номер документа: МАТЕ-SZIC/698-1/2024;</p> <p>Національна академія аграрних наук України Інститут овочівництва і баштанництва; Тема: «Біологізація галузі овочівництва, науково-практичні аспекти »; Період: з 22 липня 2024 до 16 серпня 2024; Серія і номер документа: СЕРТИФІКАТ СПК 00497124 148 /БО 17 2024; Дата видачі документа: 16 серпня 2024 р.</p> <p>Pomeranian University in Słupsk, Poland; Тема: International Scientific Conference: Biogeosphere and Socium. Зміст навчальної польової практики як елементу підготовки бакалаврів з галузі знань Природничі науки (напрямок підготовки 014 Біологія та здоров'я людини); Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 № 23; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 р.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19</p>	
106143	Філеп Михайло Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 026315,	12	ОК 10. Нанобіологія	<p>Вища освіта: Ужгородський національний університет, 2009 р. Спеціальність: хімія. Кваліфікація: магістр хімії, викладач. АК № 37303772</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук, 2015 р. Наукова спеціальність: неорганічна хімія. Тема дисертації: «Системи на основі</p>

виданий
26.02.2015,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001158,
виданий
23.08.2023

халькогенідів Тl(I),
Sn(II), Pb(II):
взаємодія
компонентів та
властивості фаз». Диплом кандидата
наук ДК №026315 від
26 лютого 2015 р.

Вчене звання:
старший дослідник зі
спеціальності 102
Хімія, атестат МОН АС
№001158 від 23
серпня 2023 р.

Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

1. Milyovich S., Pantyo V., Danko E., Pogodin A., Filep M., Fizer O., Fizer M., Sidey V., Mariychuk R. Antibacterial Application of Carpathian Clinoptilolite as Cetylpyridinium Carrier. *Biointerface Research in Applied Chemistry*. 2023. 13(4). 348.
<https://doi.org/10.33263/BRIAC134.348>.
2. Malakhovska T.O., Pogodin A.I., Filep M.J., Pop M.M., Studenyak Ya.I., Nemesh K.M., Mariychuk R., Vakulchak V.V., Komanicky V., Vorobiov S. Optical characteristics of silver-based nanocomposites fabricated by an environmentally friendly method. *Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics*, 2023. 26 (1). 76-83.
<https://doi.org/10.15407/spqeo26.01.076>
3. Fizer O., Fizer M., Filep M., Sidey V., Mariychuk R. On the structure of cetylpyridinium perchlorate: A combined XRD, NMR, IR and DFT study. *Journal of Molecular Liquids*. 2022. 368. 120659.
<https://doi.org/10.1016/j.molliq.2022.120659/>
4. Fizer O., Filep M., Pantyo V., Elvira D., Fizer M. Structural study and antibacterial activity of cetylpyridinium dodecyl

sulfate ion pair.
Biointerface Research
in Applied Chemistry.
2022. 12. 3501–3512.
<https://doi.org/10.33263/BRIAC123.35013512>.
5. Fizer M., Filep M.,
Fizer O., Fričová O.,
Mariychuk R.
Cetylpyridinium
picrate: Spectroscopy,
conductivity and DFT
investigation of the
structure of a new ionic
liquid. Journal of
Molecular Structure.
2021. 1229. 129803.
<https://doi.org/10.1016/j.molstruc.2020.129803>.

Основні підвищення
кваліфікації
Міжнародне
стажування з
16.01.2023 по
25.02.2023 (6 тижнів /
6 кредитів) в
Університеті
гуманітарних і
природничих наук ім.
Яна Длугоша, м.
Ченстохова, Польща
(заклад вищої освіти в
країні, яка входить до
Організації
економічного
співробітництва та
розвитку та
Європейського
Союзу). Тема наукової
складової стажування:
«New techniques of X-
ray investigations of
single and
polycrystalline
chalcogen materials».
Сертифікат № 02-
2023.

Тернопільський
національний
педагогічний
університет; Тема:
Участь у IV Крайовому
форумі освітян
"Освіти - енергія
майбутнього"; Період:
з 20 жовтня 2024 до
20 лютого 2024; Серія
і номер документа:
ЦОЯ 2024/1521; Дата
видачі документа: 20
жовтня 2024

Ужгородський
національний
університет; Тема:
Участь у формі 1st
International Chemical
Hub forum "Chemistry
and Ecology Nexus:
Igniting Innovation and
Sustainability for
Future Generations";
Період: з 18 жовтня
2024 до 20 жовтня
2024; Дата видачі
документа: 20 жовтня
2024

						<p>Сумський державний університет; Тема: Організація наукової роботи у навчальному закладі; Період: з 23 квітня 2024 до 29 квітня 2024; Серія і номер документа: СП № 05408289/1390-24; Дата видачі документа: 29 квітня 2024</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12</p>
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	25	<p>ОК 9. Заповідники та національні парки світу</p> <p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: • Даниленко Є.В., Постова К.Г., Мегалінська Г.П., Ткачук І.О., Бідик Ж.І., Сікура А.Й. Вивчення літичної активності деяких пряно-ароматичних рослин як метод підвищення</p>

ефективності роботи гуртків валеології // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний наук.-метод. журн. / Гол. ред. В.В. Бондаренко.- Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022.- №3 (86), III квартал.- С. 95-100. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3\(86\)-95-100](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-3(86)-95-100) (щоквартальний науково-методичний журнал)

- Kohut E., Szikura A., Korpor Z., Kolozsvari I. Botanical garden named after JÓZSEF SZIKURA // Biot. Human. Technology. T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium" .- 2024. Electronic edition (Стаття у редакції журналу)

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

- Сікура А.Й. Життя і творчість Вагнера Л., Маргітгаї А., Фодора І., Сікури Й. // Міжн. наук. конф. «День науки – 2021», ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, 2021
- Вірліч Ш., Сікура А., Копор З. Реліктове дерево з Китаю *Cuninghamia lanceolata* Lamb. (Hook)// Міжнародна наукова конференція «День науки – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, 2023.
- Сікура А. Освітні компоненти обов'язкової професійно-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ // Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Slupsk, Poland).Editors: H.Tkaczenko & O. Lukash; Chernihiv:

Publishing House
“Desna Polygraph”.
2024. 196 p.
• Когут Е., Сікура А.,
Копор З., Коложварі І.
З нагоди 5-ої річниці
присвоєння
Ботанічному саду
імені Йосипа Сікури
// Natural Resources of
Border Areas under a
Changing Climate. The
7th International
Scientific Conference:
the program, abstracts
(Ukraine, Chernihiv,
September 27-29,
2023). Chernihiv:
Publishing House
“Desna Polygraph”.
2023. - P. 83

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
• Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Київського
територіального
відділення Малої
академії наук
учнівської молоді
(2018-2019, 2019-
2020, 2022-2023 рр.)
• Член Українського
ботанічного
товариства (з 1985 р.)
• Член експертної
комісії МОН з
експертизи
підручника (2019 р.)

Основні підвищення
кваліфікації:
- Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації. НПУ ім.
М.П. Драгоманова,
підвищення
кваліфікації за
програмою «Інновації
у навчанні
природничих
дисциплін (біологія)»
на тему: «Педагогічні
умови реалізації
медико-біологічної
підготовки майбутніх
фахівців». №
свідоцтва: 12СС
02125295/042754-21
Період: з 08 лютого до
26 лютого. Дата
видачі документа: 26
лютого 2021 р. (6
ЄКТС /180 годин)□

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2021»,
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
II, м. Берегово,

						<p>Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступила з доповіддю на тему: «Життя і творчість Лайоша Вагнера, Антала Маргіттай, Іштвана Фодора, Йожефа Сікури» - відкриття постійної виставки про життя відомих угорських ботаніків Закарпаття. (0,5 ЄКТС / 15 годин) □</p> <p>- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Реліктове дерево з Китаю <i>Cuninghamia lanceolata</i> Lamb. (Hook)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □</p> <p>- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин) □</p> <p>- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата видачі документа: 6 жовтня 2023 (0,35 ЄКТС / 10,5 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20</p>	
45590	Гаднадь Іштван Іштванович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом бакалавра, "Закарпатський угорський	11	ОК 8. Методологія сучасних наукових	Вища освіта: Тернопільський національний педагогічний інститут

інститут імені
Ференца
Ракоці II", рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Закарпатський
угорський
інститут імені
Ференца
Ракоці II, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.04010201
біологія,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Географія,
Диплом
доктора
філософії В
207639,
виданий
31.03.2021,
Атестат
доцента АД
015413,
виданий
26.06.2024

досліджень в
біології

ім. Володимира
Гнатюка, спеціаліст,
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти Географія»,
кваліфікація: вчитель
географії, основ
економіки,
організатор
краєзнавчо-
туристичної роботи,
диплом ТЕ
№36943558 від
26.06.2009 р.
Закарпатський
угорський інститут ім.
Ференца Ракоці II,
спеціаліст,
спеціальність біологія,
кваліфікація: біолог,
вчитель біології та
екології, диплом С16
№035607 від
24.06.2016 р.

Науковий ступінь:
Доктор філософії
(PhD), галузь знань
Природничі науки
(Natural Sciences),
спеціальність: Науки
про Землю (Earth
Sciences). Диплом
68/2021 PHD (P81 В
207639), від 31.03.2021
р., Дебреценський
університет
(Угорщина). Тема
дисертації:
«Енергетична
характеристика
приповерхневого
вітрового поля на
Закарпатті»
Свідоцтво про
визнання документа
про науковий ступінь
ВНСN^o180, наказ
Міністерства освіти і
науки України від
10.03.2023 р. №259.
Диплом доктора
філософії в галузі
знань Природничі
науки, спеціальність:
«Науки про Землю»,
спеціалізація:
метеорологія,
кліматологія,
агрометеорологія

Вчене звання доцента
кафедри біології та
хімії (Атестат МОН АД
№015413 від
26.06.2024 р.)

Наявність публікацій
у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
Vass, G. – Hadnagy, I. –
Kohut, E. – Kolozsvári
I. (2023): Effects of

meteorological factors and changes in lunar phases in an anthropogenic environment: experience from a light trap butterfly survey in a populated settlement. – GEO&BIO, 25: 121-133.
<https://doi.org/10.53452/gb2509>

Tar K. – Lázár I. – Hadnagy I. 2022: Statistical method for estimating the average daily wind speed during the day. *Időjárás, Quarterly Journal of the Hungarian Meteorological Service*, 126 (4), 481-510 (БД WoS, Scopus, SJR: Q4), IF: 0,891, DOI: <https://doi.org/10.28974/idojaras.2022.4.3>

Hadnagy I. – Tar K. – Molnar J. 2020: Аналіз сучасного стану вітрової енергетики у світі, Європі та в Україні особливо на Закарпаття [Analysis of the current state of wind power in the world, Europe and Ukraine especially in Transcarpathia]. *Український географічний журнал*, 109 (1), 59-70. (БД Scopus, фахове видання), DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.01.059>

Hadnagy I., Tar K. 2019: The approximation of wind speed distributions with theoretical distributions of meteorological stations located in different orographic conditions. *Időjárás, Quarterly Journal of the Hungarian Meteorological Service*, 123 (3), 329-349.
<https://doi.org/10.28974/idojaras.2019.3.5>

Hadnagy I., Tar K. 2019: Determination of Energy Parameters of Near Surface Wind Field in Transcarpathia. *International Journal of Renewable Energy Research*, 9 (1), 437-447.
<https://doi.org/10.20508/ijrer.v9i1.8751.g7600>

István Lázár, István Hadnagy, Boglárka Bertalan-Balázs, László Bertalan, Sándor Szegedi 2024:

Comparative examinations of wind speed and energy extrapolation methods using remotely sensed data – A case study from Hungary. Energy Conversion and Management: X, Volume 24, 100760, p. 11.
<https://doi.org/10.1016/j.ecmx.2024.100760>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
• Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Автори: Єва Андрик, Лайош Балінт, Олександр Бергхауер, Андраш Вебер, Тімео Вінце, Шандор Генці, Іштван Гаднадь, Даніел Горват, Лорант Денеш Давід, Ендре Добош, Золтан Довені, Барнабаш Кейс, Маргіт Кейс, Ержебет Когут, Степан Коложварі, Карой Кочіш, Жужанна Макаі, Шандор Маршалеқ, Ерно Молнар, Йосип Молнар, Федір Молнар, Стефан Молнар Д., Гейзо Папп, Булчу Ременік, Патрік Татраі, Дюло Фодор, Степан Черничко, Золтан Чома, Петер Чорба.
Терміни – Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Будапешт – Берегове, 2022. – 504 с. (угорською мовою). ISBN 978-615-81834-4-4. Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ (протокол № 5 від 28.06.2022 р.).
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>

• Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна

монографія) Науково-дослідного центру імені Іштвана Фодора і кафедри біології та хімії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II / Автори: Степан Коложварі, Єва Андрик, Іштван Гаднадь, Тіберій Любка, Золтан Чома та Ержебет Когут. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с. (угорською мовою). ISBN 978-617-8276-15-7. Рекомендовано до друку Вченою радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (протокол №9 від 20.12.2022 р.) <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

• Енергетична характеристика приповерхневого вітрового поля на Закарпатті. Наукове видання (монографія) Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II / Автор: Іштван Гаднадь. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ференца Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 224 с. (угорською мовою). ISBN 978-617-8046-94-1. Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II (протокол № 4 від 24.05.2022 р.). <https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/a-felszinkozeli-szelmezo-energetikai-jellemzese-karpataljan-monografia/>

• Kolozsvári I. – Hadnagy I. – Csoma Z. – Kohut E.: 2020: Методичний посібник для навчально-польових практик з докільлезнавчих дисциплін (Módszertani kézikönyv kárpátaljai környezettudományi terepgyakorlatokhoz). II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola „RIK-U” Kft., Beregszász-Ungvár, 144 p. ISBN 978-617-7868-38-4 <https://kmf.uz.ua/hu/k>

iadvanyaink/modszertani-kezikonyv-karpataljai-kornyezettudomanyiterepgyakorlatokhoz/

• Гаднадь І.І.
Методичні вказівки до практичних занять із Загальної екології розроблені для здобувачів І. курсу вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання, галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», предметна спеціальність: 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Берегове: ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ, 2024. – 56 с. Рекомендовано до видання в електронній формі (PDF) рішенням Вченої ради ЗУІ імені Ференца Ракоці ІІ (протокол № 4 від 25.04.2024 року)

• Kolozsvári I., Hadnagy I., Filep M., Korpor Z., Kohut E. Hogyan írjunk évfolyammunkát, szakdolgozatot és diplomamunkát? II. RF KMF, Beregszász–Ungvár - 2024, 83 o. https://okt.kmf.uz.ua/bkt/oktatbkt/Modszertani_kiadvanyok_2024/

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

• Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus). Назва проекту: Ботанічне, одонатологічне та картографічне дослідження системи каналів орнітологічного заказника Товар та української ділянки річки Чаронда. Строк виконання – 2020 р.

• Програма академічної мобільності «Маковец», Мішкольцьський університет, Інститут хімії, Факультет інженерного матеріалознавства (м. Мішкольц,

Угорщина). Строки виконання: 11.10.2021 р. – 19.10.2021 р.
• Програма академічної мобільності «Маковец», Ниредьгазський університет, Інститут Довкіллезнавства (м. Ниредьгаза, Угорщина). Строки виконання: 15.12.2021 р. – 21.12.2021 р.
• Програма академічної мобільності «Маковец», Мішкольцьський Університет (Угорщина), Серія і номер документа: Кі/171/2023; Строки виконання: 24.11.2023 р. – 30.11.2023 р.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій
• Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Благодійну організацію "Благодійний фонд "ГЕНІУС". Термін наукового консультування: 01.09.2020 – 01.09.2023 р.
• Договір про наукове консультування науково-педагогічним працівником Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ Ужанського національного парку. Термін наукового консультування: 10.01.2022 – 31.12.2024 р.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
• Коложварі С.В., Гаднадь І.І., Когут Е.І., 2024: Деякі аспекти гніздування лелеки білого (*Ciconia ciconia*) на Закарпатті. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти (присвячена

110-річчю заснування
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка: матеріали
всеукр. наук.-практ.
конф. (16 квітня 2024
р.). – Полтава: ПНПУ
імені В. Г.Короленка,
с. 334.
[http://nature.pnpu.edu
.ua/index.php/9112/](http://nature.pnpu.edu.ua/index.php/9112/)
• Когут Е.І. – Доктор
К.С. – Гаднадь І.І.
(2023): Дослідження
рослинності терикону
в околиці села
Мужієво (2023):
Шоста міжнародна
конференція молодих
учених «Харківський
природничий форум»,
(18-19 травня 2023 р.),
збірник тез. – Х.:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 147–150.
«наукова стаття».
[https://dspace.hnpu.ed
u.ua/items/24ad9b85-
oefe-4f56-9a40-
03b6ebf68b72](https://dspace.hnpu.edu.ua/items/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72)
• Когут, Е. – Гаднадь І.
(2022): Кліматична
класифікація біотопів
Syringa josikaea J. Jacq.
ex Rchb. (Oleaceae) в
Українських Карпатах.
III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку», (22-23
вересня 2022 р.),
збірник тез. – Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 175 с.
«наукова стаття».
[https://dspace.hnpu.ed
u.ua/items/1229c5d0-
008b-434c-991a-
eceba123e66a](https://dspace.hnpu.edu.ua/items/1229c5d0-008b-434c-991a-eceba123e66a)
• Hadnagy I. – Molnár
I.-D. – Kohut E. (2021):
Кліматична
характеристика
деяких місцезростань
білоцвіту весняного
(*Leucojum vernum* L.)
на Закарпатті та
дослідження їх
стабільності у світлі
регіональних
кліматичних змін / A
tavaszi tőzike
(*Leucojum vernum* L.)
egyész kárpátaljai
élőhelyeinek éghajlati
jellemzése és azok
stabilitásának vizsgálata
a regionális
klímaváltozás tükrében
(угорською мовою).
День науки – 2021.
Наукова конференція
10-річчя Науково-
дослідного центру ім.
Іштвана Фодора при
Закарпатському

угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ, Берегове. «науковий постер»
<https://fodoristvankk.kmf.uz.ua/tudomany-napja-2021/>

- Kohut E. – Benedek A. – Hadnagy I. 2021: Nagydobronyi és a Nagydobronyi Vadvédelmi Rezervátum (Kárpátalja) földrajzinév-tárának elkészítése és ábrázolása történeti térképek alapján [Geoinformatic analysis and representation of the geographical names of Velyka Dobron and the Wildlife Reserve of Velyka Dobron (Transcarpathia) based on historical maps] (угорською мовою). Földrajzi Közlemények, 145 (3), 249-260 pp. DOI: 10.32643/fk.145.3.5 Földrajzi Közlemények, «наукова стаття». <https://doi.org/10.32643/fk.145.3.5>
- Kohut E., Kopor Z., Nagy B., Csoma Zs., Hadnagy I. 2019: Evaluation of morphometric parameters in case of *Leucojum vernum* L. from the peres forest in Velyka Dobron Wildlife Reserve, Western Ukraine (англійською мовою). Acta Biologica Marisiensis, 2 (2), 26-35 pp. DOI: 10.2478/abmj-2019-0008 «наукова стаття». <https://doi.org/10.2478/abmj-2019-0008>
- Hadnagy István, Tar Károly, Lázár István, Kohut Erzsébet, 2020: Climatic conditions of wind energy use in the Polonyna Borzhava Mountains (Transcarpathia, Ukraine). DRC Sustainable Future: Journal of Environment, Agriculture, and Energy 2020,1(2), 136-146 pp. <https://doi.org/10.37281/DRCSF/1.2.6>

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

- Член Угорської академічної ради Закарпаття (Україна) з 2019 року (<https://kmat.uz.ua/>)

- Член Угорської метеорологічної асоціації (Угорщина) з 2010 року (<http://www.mettars.hu/>)
- Член Угорської біологічної асоціації (Угорщина) з 2021 року (www.mbt-biologia.hu/)
- Член Угорської природознавчої асоціації (Угорщина) з 2021 року (<http://www.mtte.hu/>)

Основні підвищення кваліфікації
 - Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інноватика у викладанні природничих дисциплін» на тему: «Інформаційно комунікаційні технології в лабораторному практикумі з екології та охорони природи». № свідоцтва: 12СС 02125295/061934-18. Період: з 22. жовтня до 09 листопада 2018 р. Дата видачі документа: 09 листопада 2018 р. (3,6 ЄКТС /108 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус +), Приймаючий заклад: Трансільванський угорський університет «Сапієнція» (м. Клуж-Напока, Румунія). Період: 2019.02.25 – 03.03. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Наукові збори Угорського метеорологічного товариства, відділу сонячної та вітрової енергії, м. Будапешт (Угорщина), 25.03.2021 р. (0,25 ЄКТС /8 годин) □

- Міжнародна наукова конференція Інституту національної стратегії та Угорської гірничо-геологічної служби: Проблеми адаптації до зміни клімату в Карпатському басейні та розширення національної геоінформатичної

системи (НГІСКА) до кліматичної адаптації в Карпатському басейні (КАГІСКА).
Будапештський університет Корвіна, м. Будапешт, 26.11.2021 р. (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Академічна мобільність «Маковец»
Приймаючий заклад: Мішкольцьський Університет, Інститут хімії Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Період: Період: з 11 жовтня до 19 жовтня 2021 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2021», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово, Період: 11–12 листопада 2021 р. Виступив з доповіддю на тему: «Кліматичні та гідрографічні дослідження *Syringia josikaea* J. Jacq. ex Rchb. на Закарпатті», (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус+),
Приймаючий заклад: Угорський університет аграрних наук та наук про життя (м. Геделле, Угорщина).
Період: з 07 до 11 березня 2022 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Участь в програмі академічної мобільності за кордоном (Еразмус+),
Приймаючий заклад: Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина)
Період: з 04 до 09 квітня 2022 р. (1 ЄКТС / 30 годин) □

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Дистанційне навчання за будь-яких умов», у період з

18.07.2022 р. до
22.07.2022 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
№05408289/1270-22.
(1 ЄКТС / 30 годин) □

- III Міжнародна
Науково-практична
конференція
«Природнича наука і
освіта: Сучасний стан і
перспективи
розвитку»
присвяченій 300-
річчю від дня
народження Г.С.
Сковороди.
Харківський
Національний
Педагогічний
Університет імені Г.С.
Сковороди, факультет
природничої,
спеціальної і
здоров'язбережувальн
ої освіти. м.Харків, 20-
22 вересня 2022 року.
Тема презентацій:
Кліматична
класифікація біотопів
Syringa josikaea J. Jacq.
ex Rchb. (Oleaceae) в
Українських Карпатах.
(0.5 ЄКТС / 15
годин) □

- Міжнародна наукова
практична
конференція
«Виклики сучасної
освіти зумовлені
екстремальними
умовами
функціонування», м.
Берегово,
Закарпатський
угорський інститут ім.
Ференца Ракоці II,
Кафедра педагогіки,
психології,
початкової,
дошкільної освіти та
управління закладами
освіти, 30-31 березня
2023 р. (0,5 ЄКТС / 15
годин) □

- VI Міжнародна
конференція молодих
учених, «Харківський
природничий форум»,
м. Харків, 18-19
травня 2023 р.
Факультет
природничої,
спеціальної і
здоров'язбережувальн
ої освіти ХНПУ імені
Г.С. Сковороди.
Виступив з доповіддю
на тему:
«Дослідження
рослинності терикону
в околицях села
Мужієво». (0,5 ЄКТС /
15 годин) □

- Навчання за
програмою

підвищення кваліфікації. МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Тема: «Сучасна методика викладання природничих дисциплін». Номер сертифіката: ПК 36627007/200352-23. Період: з 3 по 14 листопада 2023 р., Дата видачі документа: 14 листопада 2023 р. (1 ЄКТС /30 годин)□

- Конференція в рамках День Науки - 2023. «Наука: відповіді на глобальні виклики». Християнський університет Парціум, Орадя (Румунія). Секція екології та здоров'я, біологія. Тема: Минуле, сучасний стан та можливе майбутнє вітроенергетики України. Дата: 2023.11. 10. (0,25 ЄКТС / 8 годин)□

- Академічна мобільність «Маковец» Мішкольцьський Університет, Інститут хімії, Факультету інженерного матеріалознавства, (м. Мішкольц, Угорщина), Період: з 24 до 30 листопада 2023 р. (1 ЄКТС / 30 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Назва програми підвищення кваліфікації: «Організація наукової роботи у навчальному закладі», у період з 23.04.2024 р. до 29.04.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/1352-24. (1 ЄКТС / 30 годин)□

Полтавський Національний Педагогічний

						<p>Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Серія і номер документа: 000018; Дата видачі документа: 16 квітня 2024.</p> <p>Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угощина); Тема: Сучасні виклики в метеорології - метеорологічне забезпечення сектору відновлюваної енергетики. Статистична структура гомогенізованого часового ряду опадів Угорщини; Період: з 29 серпня 2024 до 30 серпня 2024; Дата видачі документа: 30 серпня 2024.</p> <p>Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: International Scientific Conference: Biogeosphere and Socium. Зміст навчальної польової практики як елементу підготовки бакалаврів з галузі знань Природничі науки (напрямок підготовки 014 Біологія та здоров'я людини); Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №26; Дата видачі документа: 27 вересня 2024.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 19</p>
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП</p>	25	<p>ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації</p> <p>Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом</p>

000604,
виданий
27.09.2018

ВАК України ДК
№005478 від
12.01.2000 р. ;
протокол №25-07/1)

Вчене звання доцента
по кафедрі екології та
охорони природи
(Атестат МОН 12ДЦ
№023999 від
09.11.2010 р.)

Вчене звання
професора по кафедрі
медико-біологічних та
валеологічних основ
охорони життя та
здоров'я (Атестат
МОН АП №000604
від 18.12.2018 р.)

Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

• Lukash, O.,
Tkaczenko, H., Szikura,
A., Karpenko, Y.,
Yakovenko, O., Sahach,
O., Kyriienko, S., Sliuta,
A., Papernyk, V.,
Pototska, S., &
Kurhaluk, N. (2024).
Accumulation
Radiocesium (137Cs) By
Plants of the Dnipro
River's Floodplain
Ecosystems after
Chernobyl
Contamination. Global
Journal of Ecology,
9(2), 117– 121.
<https://doi.org/10.17352/gje.000104>

• Антибактеріальна та
цитостатична
активність Лунарії
однорічної (*Lunaria
annua L.*) (у співавт.) /
Г.П. Мегалінська, Ж.І.
Білик, В.Г. Білик, А.Й.
Сікура, С.І. Книш, Є.В.
Даниленко //
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки»; №
26.- 2023.-С.157-164.
DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.028>

• А. Колесник, А.
Сікура, А. Сікура
Біохімічні особливості
та фармацевтичний
потенціал лікарських
рослин різних
агрокліматичних зон
України // Біологічні
системи: Теорія та
інновації.- том 14, №
3-4 (2023).
<https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bijlogiya/issue/view/760>
• Сікура А.О., Сікура

А.Й. Біологічні особливості *Poncirus trifoliata* L. Raf. Та можливості його використання в умовах Закарпаття // Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень: Матеріали V Міжнар. наук. конф. (Березоточа, 2 квітня 2021 року)/ДСЛР ІАП НААН.– Лубни: ВКФ «Інтер Парк», 2021.- С.82-85

• Сікура А.О., Сікура А.Й. Особливості онтогенезу *Poncirus trifoliata* (L.) Rafin. в умовах Закарпатського регіону // «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату» Матеріали V Міжнарод наук. конф.; Чернігів, 21 – 24 вересня, 2021 р.- Чернігів: Вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2021.- С.69-70

• Сікура А.Й. Загальна географія рослин: навчальний посібник (рекомендовано МОН України, як навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів). – Чернігів: вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2010. – 296 с: іл.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

• Сікура А. Освітні компоненти обов'язкової професійно-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II // Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Slupsk, Poland).Editors: H.Tkaczenko & O. Lukash; Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2024. 196 p.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
- Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:

- Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: Biogeosphere and Socium; Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №24; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний Університет "Чернігівський Колегіум" імені Т.Г. Шевченка; Тема: Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту; Дата видачі документа: 22 грудня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата

видачі документа: 6 жовтня 2023 (0,35 ЄКТС / 10,5 годин)□

- Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok); Тема: Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives); Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (6 ЄКТС / 180 годин)□

- Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень-Австрія), Європейська наукова платформа (Вінниця, Україна); Тема: Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annu L.); Дата видачі документа: 14 квітня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21 Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС / 180 годин)□

- Міжнародний науковий журнал (Наукове періодичне, щомісячне видання) «Грааль науки» № 26 (квітень, 2023): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends», що проводилася 14 квітня

						<p>2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Тема: Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annu L.) Дата видачі документа: 14 квітня 2023 р. Номер сертифіката: GS 140423-110. (0,3 ЄКТС /9 годин) □</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20</p>
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	25	<p>ОК 5. Загальна фітогеографія</p> <p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових</p>

праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

- Lukash, O., Tkaczenko, H., Szikura, A., Karpenko, Y., Yakovenko, O., Sahach, O., Kyriienko, S., Sliuta, A., Papernyk, V., Pototska, S., & Kurhaluk, N. (2024). Accumulation Radiocesium (^{137}Cs) By Plants of the Dnipro River's Floodplain Ecosystems after Chernobyl Contamination. *Global Journal of Ecology*, 9(2), 117–121. <https://doi.org/10.17352/gje.000104>
- Мегалінська Г.П., Білик Ж.І., Сікура А.Й., Романюга В.І. Антибактеріальна активність ендокарпіїв та насіння деяких плодових рослин // Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Березоточа, 25 березня 2023 року)/ДСЛР ІАП НААН. -Лубни: ВКФ «Інтер Парк», 2023. - С. 196-200. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7845320>
- Сікура Антоніна, Сікура Аніта. Формування екологічного світогляду: від юннатів до науковців // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту»; 1-2 червня 2023 р., Ужгород.- Ужгород: ПП «Аутдор-Шарк», 2023.- С.38
- Сікура А.Й. Загальна географія рослин: навчальний посібник (рекомендовано МОН України, як навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів). – Чернігів: вид-во ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2010. – 296 с: іл.
- Ромащенко Л.А., Сікура А.Й., Соломаха В.А. Альбом з

географії рослин (для виконання лабораторних робіт). – Київ: 2015. – 34 с.
• Когут Е., Сікура А., Копор З., Коложварі І. З нагоди 5-ої річниці присвоєння Ботанічному саду імені Йосипа Сікури // Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate. The 7th International Scientific Conference: the program, abstracts (Ukraine, Chernihiv, September 27-29, 2023). Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2023. - P. 83

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
• Сікура А. Освітні компоненти обов'язкової професійно-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II // Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Slupsk, Poland). Editors: Н.Ткаченко & О. Лукаш; Chernihiv: Publishing House “Desna Polygraph”. 2024. 196 p.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
• Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
• Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)
• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:
- Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: Biogeosphere and Socium; Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №24; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Період: N/A; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний Університет "Чернігівський Колегіум" імені Т.Г. Шевченка; Тема: Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту; Період: N/A; Серія і номер документа: N/A; Дата видачі документа: 22 грудня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата видачі документа: 6 жовтня 2023 (0,35 ЄКТС / 10,5 годин)□

- Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok); Тема: Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives); Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (6 ЄКТС

/180 годин)□

- Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень-Австрія), Європейська наукова платформа (Вінниця, Україна);
Тема:
Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (*Lunaria Annu L.*); Дата видачі документа: 14 квітня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21
Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин)□

- VII. Міжнародна наукова конференція. «Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату». (7th International Scientific Conference „Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate”. Організатор: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка. Номер сертифіката: NARBAC -2023 № 32. Період: 27-29 вересня 2023 р., Дата видачі документа: 06 жовтня 2023 р. (0,35 ЄКТС /10,5 годин)□

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за

							показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20
363806	Сікура Аніта Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Біології та хімії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005478, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 023999, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 000604, виданий 27.09.2018</p>	25	ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1985 р. Спеціальність: Зоологія і ботаніка. Кваліфікація: Біолог-ботанік. Викладач біології та хімії. Диплом ЛВ №388811</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 - ботаніка. 12.01.2000 р. Тема дисертації: «Род Juno Tratt. флоры Средней Азии и Казахстана и перспективы интродукции на Украине» (Диплом ВАК України ДК №005478 від 12.01.2000 р.; протокол №25-07/1)</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі екології та охорони природи (Атестат МОН 12ДЦ №023999 від 09.11.2010 р.)</p> <p>Вчене звання професора по кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я (Атестат МОН АП №000604 від 18.12.2018 р.)</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сікура А.Й., Мегалінська Г.П., Босенко А.І. Досягнення якісних результатів наукового експерименту майбутніми біологами в умовах лабораторного дослідження // Природничий альманах (біологічні науки). Зб. наук. праць. Вип. 27. - Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019. - С.132-144 DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2019-27-9 (науково-фаховий видань, категорія «Б») • Сікура Антоніна, Сікура Аніта. Формування екологічного

світогляду: від юннатів до науковців // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту»; 1-2 червня 2023 р., Ужгород.- Ужгород: ПП «Аутдор-Шарк», 2023.- С.38

- А. Колесник, А. Сікура, А. Сікура Біохімічні особливості та фармацевтичний потенціал лікарських рослин різних агрокліматичних зон України // Біологічні системи: Теорія та інновації.- том 14, № 3-4 (2023). <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bijlogiya/issue/view/760>

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

- Сікура А. Змістові компоненти обов'язкової загально-наукової підготовки магістрів біології та біохімії у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II// Biogeosphere and Socium. International Scientific Conference: the program, abstracts (September 25-27, 2024; Slupsk, Poland). Editors: Н. Tkaczenco & О. Lukash; Chernihiv: Publishing House "Desna Polygraph". 2024. 193 p.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

- Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук учнівської молоді (2018-2019, 2019-2020, 2022-2023 рр.)
- Член Українського ботанічного товариства (з 1985 р.)

• Член експертної комісії МОН з експертизи підручника (2019 р.)

Основні підвищення кваліфікації:
- Pomeranian University in Slupsk, Poland; Тема: Biogeosphere and Socium; Період: з 25 вересня 2024 до 27 вересня 2024; Серія і номер документа: BGS-2024 №24; Дата видачі документа: 27 вересня 2024 (0,5 ЄКТС / 15 годин)□

- Полтавський Національний Педагогічний Університет ім. В.Г. Короленка; Тема: Біорізноманіття: теорія практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти; Період: N/A; Серія і номер документа: 000108; Дата видачі документа: 16 квітня 2024 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний Університет "Чернігівський Колегіум" імені Т.Г. Шевченка; Тема: Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту; Період: N/A; Серія і номер документа: N/A; Дата видачі документа: 22 грудня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Тараса Шевченка; Тема: Природні ресурси прикордонних територій в умовах зміни клімату; Дата видачі документа: 6 жовтня 2023 (0,35 ЄКТС / 10,5 годин)□

- Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok); Тема: Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (Teaching and research in a contemporary

university:challenges, solutions, and perspectives); Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (6 ЄКТС /180 годин)□

- Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень-Австрія), Європейська наукова платформа (Вінниця, Україна);
Тема:
Антибактеріальна та цитостатична активність лунарії однорічної (Lunaria Annu L.); Дата видачі документа: 14 квітня 2023 (0,3 ЄКТС / 9 годин)□

- Навчання за програмою підвищення кваліфікації. НПУ ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації за програмою «Інновації у навчанні природничих дисциплін (біологія)» на тему: «Педагогічні умови реалізації медико-біологічної підготовки майбутніх фахівців». № свідоцтва: 12СС 02125295/042754-21
Період: з 08 лютого до 26 лютого. Дата видачі документа: 26 лютого 2021 р. (6 ЄКТС /180 годин)□

- Міжнародне післядипломне стажування. Викладання та дослідження в сучасному університеті: Виклики, рішення та перспективи. (International postgraduate practical internship. Teaching and research in a contemporary university:challenges, solutions, and perspectives)
Організатор:
Педагогічний факультет Білостоцького університету (Faculty of Education, University of Białystok).
Номер сертифіката: 16. Період: з 17 серпня до 15 вересня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин)□

Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової

						<p>діяльності): Інженер відділу вищих рослин Інституту ботаніки ім. М.Г.Холодного (у штаті), 1985-1989</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 6, 15, 19, 20</p>	
249557	Гнатик Каталін Бейлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001697, виданий 31.08.2021</p>	7	<p>ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою</p>	<p>Вища освіта: Диплом магістра АК № 41254883 від 11 червня 2011 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Мова та література (англійська)»), кваліфікація «магістр філології, викладача англійської мови та літератури».</p> <p>Диплом магістра АК № 42489165 від 05 червня 2012 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Мова і література (угорська)»), кваліфікація «філолог, вчителя угорської мови і літератури та зарубіжної літератури».</p> <p>Наукова ступінь: Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Освіта/Педагогіка» (спеціальність «Вища освіта», спеціалізація: «015 Професійна освіта за спеціалізаціями») DR №001697 від 31 серпня 2021 р. у «Мукачівський Державний Університет» (м. Мукачево, Україна).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри ділової іноземної мови та перекладу (Атестат МОН України 12/ДЦ №025389, від 1 липня 2011 р.).</p> <p>Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Гнатик К.Б. Семантично-етимологічний аналіз професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови як</p>

філософської і психолого-педагогічної категорії. Інноваційна Педагогіка. Вид. "Гельветика" – 2019. Вип. 19 Том 1 с. 69-73. <http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1150>

2. Гнатик К.Б. Організація експериментального дослідження та аналіз результатів розвитку професійного потенціалу майбутніх учителі іноземних мов в процесі фахової підготовки. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вид. "Гельветика"- 2020. Вип.34 Том 2, с.210-214. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_2/34.pdf

3. Гнатик К.Б. Організація та аналіз результатів експериментальної перевірки педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови. Інноваційна Педагогіка. Вид. "Гельветика" - 2020. Вип. 25 Том 2 с. 32-35. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2020/25/part_2/8.pdf

4. Гнатик К.Б.-Лізак К.М. Педагогічні умови і структурно-функціональна модель формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови. Науковий вісник Мукачівського державного університету Серія «Педагогіка та психологія». Мукачево-2020. Вип. 1(11) с.60-62. http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1155/4/Hnatic_K_Lizak_K_Pedagogichni_umovy_i_strukturno_funktsionalna_model_2020.pdf

5. Гнатик К.Б. Структура

професійного потенціалу майбутніх учителів іноземної мови. Інноваційна Педагогіка. Вид. "Гельветика" - 2020. Вип. 29 Том 1 с. 98-101.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/29/part_1/21.pdf

6. Гнатик К.Б. Структура професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземних мов. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вид. «Гельветика» - 2020. Вип 73 Том 1 с.58-62.
https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/73/part_1/14.pdf

7. Гнатик К.Б. Сутність і зміст міждисциплінарної взаємодії як умови ефективного формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць – Северодонецьк. Вид. СНУ ім. В. Даля, - 2019. Вип. 6 (93). с.73-82.
<http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1150>

8. Гнатик К.Б. Теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі розвитку професійного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у процесі фахової підготовки. Інноваційна педагогіка. Вид. "Гельветика" -2020. Вип. 30 Том 1 с. 28-31.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/30/part_1/7.pdf

9. Dudikova, L., Melnychuk, I., Hnatyk, K., Fodor, K., Didenko, O., & Luzan, P. Research of Ethical Competence of Future Doctors at Medical Universities. Postmodern Openings (Web of Science), 2021, 12(3), p.311-335.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3655>

10. К. Натык- К. Fodor. Grammatical aspect of learning a foreign (English) language: from theory to practice Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вид. "Гельветика"- 2022. Випуск 49 Том 1. с. 165-170.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/49_2022/part_1/26.pdf

11. Гнатик К.Б - Лехнер І.Г. Праксеологічний аспект викладання іноземної мови від відбору навчальних матеріалів до розробки алгоритму роботи з професійно зорієнтованим текстом. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ Вид. Гельветика -2022. Вип. 80. Том 1 с.119-123. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_1/22.pdf

12. К.Натык, А.Churman Puskas, L.Terletska, K.Fodor, Y. Chernonkov. Building English speaking competence of intending higher education institutions teachers. The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education. Journal of Education, Technology and Society .(Web of Science). Vol.16 se2 - 2023 p.73-82.
<https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1280?fbclid=IwAR2BCtDJaVTqegcLxq8T4DddWeZHZZdyzX3vyuosxEtQo-MRFwhXiM5QtI>

13. Гнатик К.Б., Фодор К.Й. Використання інформаційно-цифрових технологій у вивченні іноземних мов. Наука і техніка сьогодні. Видавнича група «Наукові

перспективи» , Київ - 2023. Вип. 7(21). с. 284-295.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4840/4866>

14. Гнатик К.Б. -Фодор К.Й. -Лізак К.М. Використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх філологів. Молодь і ринок. Вид. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка. Вип. 8 (216) - 2023. с.44-48.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/285380/283458>

15. Гнатик К.Б., Фодор К.Й. Новітні методи та технології викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вид. «Гельветика» - 2023. Вип 92. Том 1. с.31-35.
https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/92/part_1/6.pdf

16. Гнатик К.Б., Фодор К.Й. Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка. Вид. "Гельветика" - 2023. № 59. С.113-116.
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/59/23.pdf>

17. Фодор К.Й. -Гнатик К.Б. - Лізак К.М. Розвиток навичок письма англійською мовою у студентів немовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. Вид. «Гельветика» - 2023. Вип. 61 Том 2 с.139-142.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/61/part_2/27.pdf?fbclid=IwAR1NC4W4wxQtH_5D8BWU6Da6T9gqmIvHEpi-hopuirMizCY6sINLlnYtEQ

18. Гнатик К.Б., Фодор К.Й., Тор Т.Г. Використання інтерактивних методів у професійній підготовці майбутніх філологів. Інноваційна педагогіка. Вид.

"Гельветика" Вип. 68
Том 1 с. 117-121.
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/68/part_1/24.pdf

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Fodor K., Hnatik K.,
Jablonykó A. Angol-
ukrán-magyar szótár az
„English for
Accounting”
tankönyvhöz nappali és
levelező tagozatos
„Számvitel és
adózási ügy” szakos
hallgatók számára.
Beregszász, II. Rákóczi
Ferenc Kárpátaljai
Magyar Főiskola -
2020. 59 p.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2618>
2. Lechner I.-Fodor K.-
Hnatik K. Módszertani
útmutató a "Második
idegen nyelv. Német
nyelv" tárgyhoz BA
szinten Angol nyelv és
irodalom szakos
hallgatók számára II.
(Önálló munka) II.
Rákóczi Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola Filológia
Tanszék, Angol
Tanszéki Csoport
Beregszász – 2020, 112
o.
https://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/Method_Guides/N%3%a9met_M%3%b3dszertani_%3%batmutat%3%b3_%3%b6n%3%a1l%3%b3_munka.pdf
3. Гнатик К. Б., Фодор
К. Й., Лехнер І. Г.,
Яблонько А. В.
Навчально-
методичний посібник
з англійської мови для
студентів І-го курсу
ОКР бакалавр для
немовних
спеціальностей/Tantár
gyi útmutató idegen
nyelvből (angol)
1.évfolyamos nem angol
szakos hallgatók
számára.
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
II, Кафедра філології,
Берегово – 2020 с.60.
https://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/Anhlijszka_jak_inozemna/

4. Барань А. Б., Фодор К. Й., Гнатик К. Б. Лехнер І. Г., Гладоник Г.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів ІІ-го курсу ОКР бакалавр для немовних спеціальностей/Tantár gyi útmutató idegen nyelvből (angol) 2.évfolyamos nem angol szakos hallgatók számára.Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, Кафедра філології, Берегово – 2020 с.64. https://okt.kmf.uz.ua/atc/oktat-atc/Anhlijszka_jak_inozemna/

5. Лізак, К., Гнатик, К., Густі, І., Надь-Коложварі, Е., & Фодор, К.. Розвиток навичок письма: Посібник для студентів 1-го курсу спеціальності «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))». Берегове: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ. - 2024 121 с. Англійською мовою. Електронне видання. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/lizak-et-al_oktatasi-segedlet_iraskaszeg-fejlesztese.pdf?fbclid=IwAR113QMH1945RWK3IO-Xx2WOh1l5wMVaXdRIHfhwbzeMLbC1G4sAjtvANiM

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Європейський Консорціум по підтвердженню рівня володіння іноземною мовою(European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages) ECL;
2. Міжнародна асоціація TESOL-Ukraine;

Основні підвищення кваліфікації:

- Інновації в навчанні романо-германських мов.Ігрові технології навчання як одна з інноваційних форм навчально-виховного процесу ВНЗ. Навчально-науковий інститут неперервної освіти

						<p>НПУ ім. М.П.Драгомановою 23.10. 2020 (180 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Змішане навчання: виклики сьогодення. Сумський державний університет. м. Суми. 21.04.2021 (30 г.) • Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід. Міжнародне науково-методичне стажування. Zustich Foundation. Career Development Center of NGO Sobornist 31.05.2021. (180 г.) • Two-day Linguistic Landscape masterclass, which included subtopics: recent theoretical and methodological developments in the field of LL; data collection and mapping; ethnographic fieldwork methods. Талліннський університет. 10.02.2022 (15 г.) • Мовні варіації та зміни: Мова і сучасні соціальні сили. Лінгвістичний факультет Університету Торонто 16.12.2022 (30 г.) • Викладання іноземних мов онлайн. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ. 04.03.2023. (15 г.) • Стажування у рамках програми ERASMUS+. Трансільванський угорський університет Sapientia. 28.04.2023. (30 г.) • The rise of urban contact dialects: Africa and Europe. University of York. Department of Language and Linguistic Science. 12.05.2023 (9 г.) • Мовні варіації та зміни. Чиказький університет. 24.11.2023 (30 г.) <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 5, 10, 12, 13, 19.</p>	
83278	Андрик Єва Йозефівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та хімії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993,	30	ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Вища освіта: Ужгородський державний університет, 1993 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: Біолог.

спеціальність:
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 022364,
виданий
11.02.2004

Викладач біології і
хімії. Диплом КЗ №
017779

Науковий ступінь:
Кандидат біологічних
наук, 2004 р. Наукова
спеціальність:
ботаніка. Тема
дисертації: Біолого-
екологічна
характеристика та
питання охорони
Fritillaria meleagris L.
(Liliaceae Juss.) на
Притисянській
низовині. Диплом
кандидата наук ДК
№022364 від
11.02.2004 р.

Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

- Gural-Sverlova N.,
Andrik E. First record
of *Hygromia cinctella*
(Draparnaud, 1801)
(Gastropoda:
Hygromiidae) in
Ukraine outside
Crimea. *Folia*
Malacologica 31/2
(2023):119–125.
<https://doi.org/10.12657/folmal.031.017>
(Scopus, Web of
Science)

- Орлов О.О.,
Якушенко Д.М.,
Маєкова Я.,
Заліберова М.,
Протопопова В.В.,
Андрик Є.Й., Шевера
М.В. *Galeopsis*
angustifolia
(Lamiaceae) — новий
адвентивний вид у
флорі України. *Укр.*
ботан. Журн. 76/6
(2019): 542–547.
<https://doi.org/10.15407/ukrbotj76.06.542>
(фаховий журнал)

- Шевера М.В., Андрик
Є.Й., Протопопова
В.В. *Chrysaspis patens*
і *Ch. patens* × *Ch.*
sarpestre (Fabaceae) у
флорі України.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Біологія
(Біологічні системи).
12/2 (2020): 282-289.
<https://doi.org/10.31861/biosystems> (фаховий
журнал)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або

монографії

- Географія Карпатського басейну: природа, суспільство, економіка, етнографія. Наукове видання (колективна монографія) / Редактори: Йосип Молнар, Гейзо Папп. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, Будапешт–Берегове, 2022. – 504 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/2508?locale=uk>
- Коложварі С., Андрик Є., Гаднадь І., Любка Т., Чома З., Когут Е. Біорізноманіття та природні умови орнітологічного заказника Товар. Наукове видання (колективна монографія), Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2023. – 116 с.
<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3347>

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

- Міжнародний українсько-словацький науковий проект у рамках Угоди про співпрацю між НАН України та Словацької АН, та договором про співпрацю між Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II та Інститутом ботаніки АН Словаччини (від 20.09.2014 р.) і договором про співпрацю між ЗУІ та Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. Назва проекту: Екологічні й географічні особливості та головні шляхи міграції інвазійних видів рослин прикордоння України та Словаччини. Строки виконання – 2017–2019
- Науково-дослідний проект Угорської академії наук (Domus

szülőföldi ösztöndíj)
Назва проекту:
Ботанічне,
одонатологічне та
картографічне
дослідження системи
каналів
орнітологічного
заказника Товар та
української ділянки
річки Чаронда.
Строки виконання –
2020 рік
• Рецензія на
закордонний
науковий проект: The
Scientific Grant Agency
of the Ministry of
Education, Science,
Research and Sport of
the Slovak Republic
(MESRaSSR) and of the
Slovak Academy of
Sciences (SAS) (VEGA),
grant application No.
1/0342/23 - Process of
naturalization and
adaptation of
introduced
allochthonous taxa in
urban flora and
vegetation (Vedecká
grantová agentúra
Ministerstva školstva,
vedy, výskumu a športu
Slovenskej republiky a
Slovenskej akadémie
vied. Číslo projektu:
1/0342/23 - Proces
naturalizácie a
adaptácie
introdukovaných
alochtónnych taxónov v
urbánnej flóre a
vegetácii)

Наукове
консультування
підприємств, установ
• Наукове
консультування
Ужанський
національний
природний парк,
термін 10.01.2022 –
31.12.2024.

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
• Pifkó D., Andrik É.,
Shevera M., Kish R.,
Kohut E. Margitai
Antal az Északi-
Kárpátok kiemelkedő
flórákutatója és
rhodológusa // II.
Rózsa- és galagonya-
kutatás a Kárpát-
medencében”
nemzetközi konferencia
(2017. június 16–17,
Budatétényi rózsakert,
Budapest,

Magyarország (2017):
247-249. ISBN 978-
963-269-627-0
(рецензоване
видання)
• Шевера М.В.,
Протопопова В.В.,
Томенчук Д.Є.,
Андрик Є.Й., Кіш Р.Я.
Перший в Україні
офіційний
регіональний список
інвазійних видів
рослин Закарпаття.
Вісник НАН України
10 (2017): 54-62.
<https://doi.org/10.15407/visn> (рецензоване
видання)
• Андрик Є.Й.,
Сабадош В. І.,
Джахман Р. В.,
Шевера М.В. Колекція
Лайоша Вагнера у
Гербарії
Ужгородського
національного
університету та
фондах
Закарпатського
обласного
красназничого музею.
Природнича
музеологія 5 /
Природничі музеї в
Україні: становлення
та перспективи
розвитку / За ред. І.
Загороднюка.
Національна академія
наук України;
Національний
науково-природничий
музей. Київ. (2019):
34-39. ISBN 978-966-
02-8999-4
(електронне видання)
(рецензоване
видання)
• Kolozsvári I. – Andrik
É. – Kopor Z. – Ljubka
T. – Molnár A. – Severa
M. – Vass G. – Kohut E.
(2021): 10 éves a Fodor
István Kutatóközpont.
Célok, feladatok,
eredmények. II. Rákóczi
Ferenc Kárpátaljai
Magyar Főiskola,
Beregszász–Ungvár,
149 pp. (рецензоване
видання)

Керівництво
науковою роботою
студентів, робота у
складі
організаційного
комітету:
• Робота у складі журі
Закарпатського
угорського колегіуму з
професійної
підготовки студентів
ім. Зріні Ілони
2021/2022, 2022/2023
• Участь у журі II
(обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-

дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
відділення хімії та
біології, секція
“Загальна біологія” (м.
Ужгород, 16.02.2024),
наказ від 06.02.2024:
<https://deponms.carpathia.gov.ua/about/nakazi-departamentu/liutii-2024>

Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

• Українське ботанічне
товариство.
<https://botany.kiev.ua/ubt.htm>

• International
Association for
Vegetation Science
(IAVS). <http://iavs.org/>
• The Eurasian Dry
Grassland Group
(EDGG)
<https://edgg.org/>

• The International
Biogeography Society
<https://biogeography.wildapricot.org/>

• Угорська академічна
рада Закарпаття
<https://kmat.uz.ua/>

Основні підвищення
кваліфікації

- Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації. НПУ ім.
М.П. Драгоманова,

підвищення
кваліфікації за
програмою
«Інноватика у
викладанні
природничих
дисциплін» на тему:
«Популяційна
екологія». №
свідоцтва: 12СС

02125295/061927-18.

Період: з 22. жовтня
до 09 листопада 2018
р. Дата видачі

документа: 09
листопада 2018 р. (3,6
ЄКТС / 108 годин) □

- Вебінар, Підготовка
польових кампаній в
умовах торфовищ,
Міжнародний союз
охорони природи
(Preparing field
campaigns in peatland
environments, ,
International Union for
Conservation of Nature)
(IUCN), №:

1712705229, Дата: 05
травня 2021р. (0,1
ЄКТС / 3 годин) □

- Міжнародна наукова
конференція «ДЕНЬ
НАУКИ – 2021»,

Закарпатський
угорський інститут
імені Ференца Ракоці
II, м. Берегово,
Період: 11–12
листопада 2021 р.
Виступила з
доповіддю на тему:
«Міграція інвазійних
видів рослин уздовж
залізничних колій».
(0,5 ЄКТС / 15
годин) □

- Центр розвитку
кадрового потенціалу
Сумського державного
університету. Назва
програми підвищення
кваліфікації:
«Дистанційне
навчання за будь-яких
умов», у період з 16-20
травня 2022 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
№05408289/0831-22.
(1 ЄКТС / 30 годин) □

- III Міжнародна
Науково-Практична
Конференція
«Природнича наука і
освіта: Сучасний стан і
перспективи
розвитку»
присвяченій 300-
річчю від дня
народження Г.С.
Сковороди.
Харківський
Національний
Педагогічний
Університет імені Г.С.
Сковороди, факультет
природничої,
спеціальної і
здоров'язбережувальн
ої освіти. м.Харків, 20-
22 вересня 2022 року.
Тема доповіддю:
Сучасний стан флори
с. Шом (Берегівський
район, Закарпатська
область). (0,5 ЄКТС /
15 годин) □

- Участь у
міжнародному
онлайн-курсі (за
кордоном) – «Вступ до
курсу відновлення
екосистем» (частина
1), трижневий
інтенсивний
відкритий онлайн
курс, 6 модулів.
Програма розвитку
ООН (ПРООН),
Період: 2022.09.19-
10.12. (Tree-week
Massive Open Online
Course, Introduction to
ecosystem restoration,
United Nations
Development
Programme). Дата
видачі документа: 13
жовтня 2022 р. (3
ЄКТС / 90 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2022», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 10.11. 2022 р. Вступила з доповіддю на тему: «Екологічна характеристика флори с. Шом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

- Міжнародна наукова конференція в рамках проекту «Партнерство для генетичних досліджень в Україні та Румунії» (conference of the project „Partnership for genomic research in Ukraine and Romania”) (Ужгород, 21-22 листопада 2022 р.). (0,5 ЄКТС / 15 годин) □

- Наукове стажування (за кордоном). Малопольська школа державного управління (Економічний університет у Кракові (пол. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie)) Тема: Нові та інноваційні методи навчання/New and innovative teaching methods. Номер сертифіката: NR 4382/MSAP/2023. Період: з 18 вересня по 29 жовтня 2023 р. (6 ЄКТС /180 годин) □

- Міжнародна наукова конференція «ДЕНЬ НАУКИ – 2023», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, м. Берегово. 14.11. 2023 р. «Види-неофіти на території с. Берегшом (Берегівський район)». (0,25 ЄКТС / 8 годин) □

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ; Тема: «ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗУІ ТА СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ESG)»;

						<p>Період: з 12 лютого 2024 до 29 лютого 2024; Серія і номер документа: ESG-2024-001; Дата видачі документа: 6 березня 2024.</p> <p>Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України; Тема: Синантропізація рослинного покриву України; Період: з 11 вересня 2024 до 12 вересня 2024; Дата видачі документа: 11 вересня 2024.</p> <p>ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА (м. Івано-Франківськ); Тема: XV З'їзд УКРАЇНСЬКОГО БОТАНІЧНОГО ТОВАРИСТВА; Період: з 30 вересня 2024 до 4 жовтня 2024; Дата видачі документа: 4 жовтня 2024.</p> <p>Державний природознавчий музей НАН України; Тема: Оцифрування природничих колекцій: виклики й здобутки; Період: з 11 жовтня 2024 до 11 жовтня 2024; Дата видачі документа: 11 жовтня 2024.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботанічний сад Ужгородського державного університету, садівник - 1986-1989 • Кафедра ботаніки Ужгородського державного університету, лаборант - 1989-1992 <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПРН16. <i>Моделювати об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів та інформаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).</p>	<p>1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 5. Загальна фітогеографія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).</p>	<p>1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 7. Мікологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.</p>	<p>1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 9. Заповідники та національні парки світу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).</p>	<p>1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 10. Нанобіологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних</p>	<p>1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань.</p>

			завдань), практичні роботи.	Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Філогенія органічного світу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН15. Застосовувати сучасні технології навчання для викладання спеціальних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних концептів, якості підготовки творчих завдань

дисциплін.			дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ПРН14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.	☒	ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.

	матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	
ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні заняття; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація);	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист

		інженерії рослин	репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</i></p>	☒	ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий,	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний

			проблемного викладу.	контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: <u>екзамен</u> .
		ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.</i>	☒	ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний,	1. Поточний контроль виконання індивідуальних

			співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна

				контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН10. Представити результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати та відстоювати свою позицію в науковій дискусії.	☒	ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ПРН9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.	☒	ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології та біохімії, генерувати та оцінювати ідеї.	☒	ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників.	☒	ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експериментів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та

		письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Нанобіологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 17. Філогенія органічного світу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також використовувати спеціальні сучасні методи досліджень.</i>	☒	ОК 17. Філогенія органічного світу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.

	матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	
ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль:

				залік.
		ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 10. Нанобіологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо);	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття).

біології на розвиток суспільства.		мовою	проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Охорона праці в галузі з основами біоетики та біобезпеки	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.

методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.

ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичні занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.

			дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експериментів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	
		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 7. Мікологія	Пояснювально-ілюстративний (з використанням мультимедійних презентацій, практичні і семінарські заняття), спостереження, самостійна робота.	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт та підготовки творчого завдання). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 9. Заповідники та національні парки світу	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі).

		3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 10. Нанобіологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 5. Загальна фітогеографія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 12. Вивчення та збереження біорізноманіття	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 15. Сучасні дослідження в популяційній біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні	1. Поточний контроль

	методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	(виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 17. Філогенія органічного світу	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичних занятті; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо);	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також

			проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.</i>	☒	ОК 1. Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (підготовка та захист теми семінарського заняття). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. Академічна доброчесність та право інтелектуальної власності у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4. Світова грантова система та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 6. Методи проведення інтродукційних досліджень та основи акліматизації	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (шляхом виконання тестових завдань, а також перевірки сигнальних конспектів, якості підготовки творчих завдань та презентацій.). 2. Поточний модульний контроль (в усній та письмовій формі). 3. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 8. Методологія сучасних наукових досліджень в біології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: залік.
ОК 11. Загальні питання біотехнології та генетичної інженерії рослин	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, ілюстрація, презентація); репродуктивний метод (виконання самостійної роботи), лабораторні заняття (дослідницький та частково-пошуковий метод), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань), практичні роботи.	1. Поточний контроль (виконання практичних робіт, підготовка та захист семінарських занять); 2. Модульний контроль тестування на платформі Redmenta https://redmenta.com/hu/desktop Виконання творчих завдань. Виконання та захист лабораторних робіт, підготовка та захист протоколів. Виконання самостійних робіт. 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 13. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні завдання, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (усні та письмові відповіді на практичних заняттях; доповіді на практичних заняттях; тестування; самостійна підготовка до практичного заняття). 2. Поточний модульний контроль (письмова контрольна робота – тести, есе). 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 16. Фармакогнозія	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні, семінарські заняття, співбесіди).	1. Поточний контроль (виконання та захист практичних робіт, виконання тестових завдань та індивідуальних контрольних робіт, відповіді на практичних заняттях); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 18. Біонеорганічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 19. Біохімічні методи в біологічних дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, бесіди), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий, проблемного викладу.	1. Поточний контроль (виконання та захист лабораторних робіт, опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль:

		ОК 20. Виробнича (науково-дослідна) практика	Пояснювально-ілюстративний (пояснення інструктаж, консультація, обговорення), демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, пошуковий (виконання практичних та самостійних завдань).	залік. 1. Оформлення та подання щоденника практики. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 21. Підготовка магістерської роботи	Пошуковий, аналітичний, порівняльний, співставлення, методи математичної статистики, використання інформаційних ресурсів, підготовка презентації за результатами та матеріалами власних досліджень, самостійна робота.	1. Поточний контроль виконання індивідуальних завдань, звітування про етапи підготовки розділів роботи. 2. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 22. Атестація	Словесні, консультації, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошукові, індивідуальні дослідження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною та науковою літературою, періодикою, продуктивно-практичний, проведення експеритентів та аналітично-статистична обробка отриманих даних, оформлення та презентація результатів.	1. Підсумковий контроль: атестація, захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 14. Дослідження гідробіонтів та водних екосистем	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс тощо), практичні (практичні заняття).	1. Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестових контрольних робіт). 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота). 3. Підсумковий контроль: екзамен.