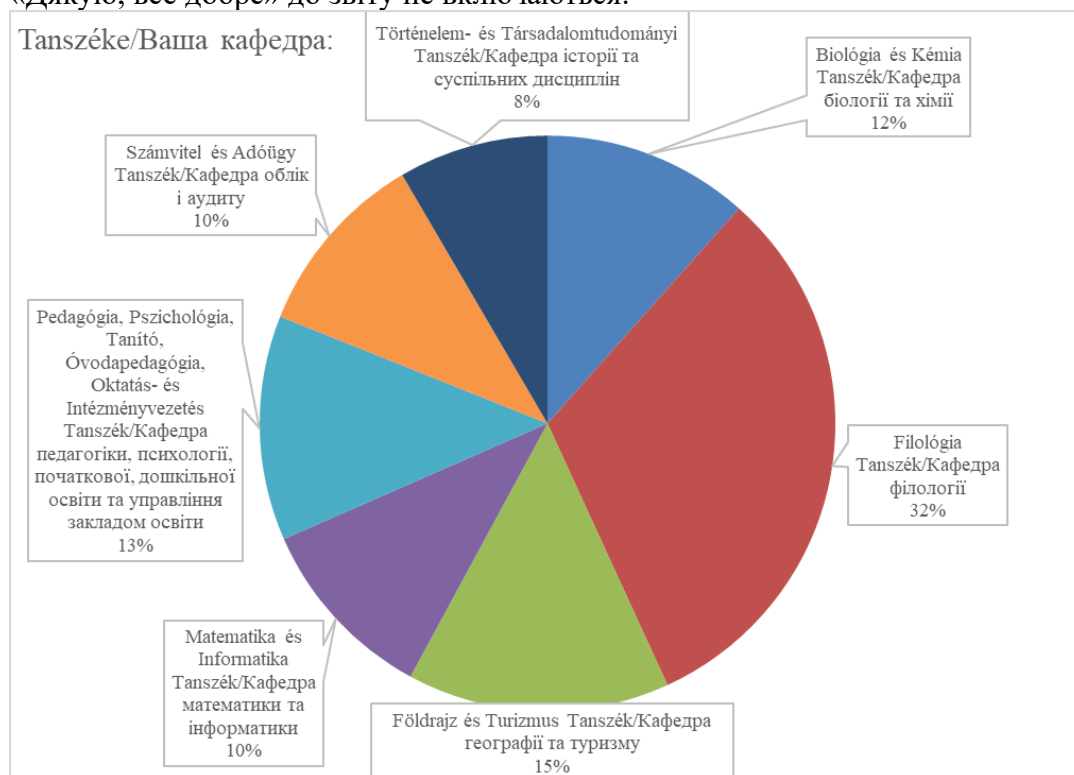


## Звіт про результати вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II у 2024-2025-му навчальному році

Інститут приділяє особливу увагу вивченню думок професорсько-викладацького складу стосовно закладу, стежить за рівнем їхньої задоволеності, сприяє розвитку викладачів та наукових співробітників. Відповідно до цього в Інституті кожного навчального року в обов'язковому порядку необхідно провести вимірювання рівня задоволеності викладачів згідно до «Положення про анкетування з метою вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.» [https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/01/pol\\_pro\\_anketuvannja\\_20211222\\_uk.pdf](https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/01/pol_pro_anketuvannja_20211222_uk.pdf)

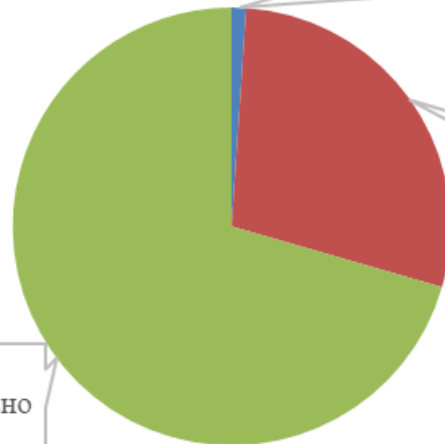
Анкету заповнили 95 штатних викладачів ЗУІ, що становить 61 % від усього контингенту.

Виходячи з отриманих відповідей, викладачі ЗУІ мають високий рівень задоволеності. На більшість запитань варіанти відповідей «повною мірою» і «скоріше так» складають понад 90% усіх відповідей. Меншу частку цих відповідей можна спостерігати у сферах участі в системі забезпечення якості вищої освіти закладу та участі в перегляді/оновленні освітніх програм, але рівень повної або часткової задоволеності в цих сферах також перевищує 80%. Нижче наведено розподіл відповідей на закриті запитання, а на відкриті в кінці звіту, серед яких відповіді на подоби «Нічого», «Немає», «Дякую, все добре» до звіту не включаються.



Mennyire elégedett az intézmény szervezettségével?/Наскільки Ви задоволені організацією роботи в інституті?

Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
1%

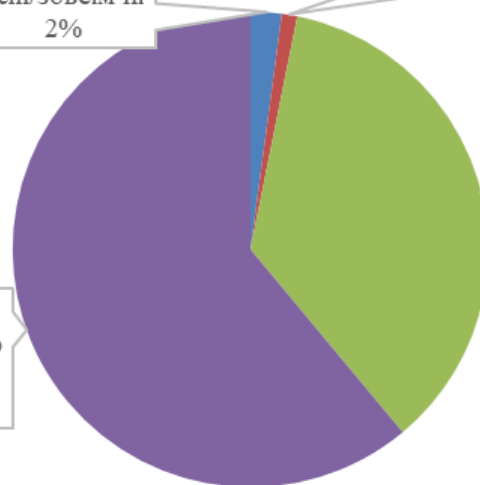


teljes mértékben/повною мірою  
71%

inkább igen/скоріше так  
28%

Mennyire elégedett az intézmény felülről alulra irányuló belső kommunikációjának hatékonyságával?/Наскільки Ви задоволені ефективністю внутрішньої комунікації в закладі, спрямованої згори вниз?

Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
1%

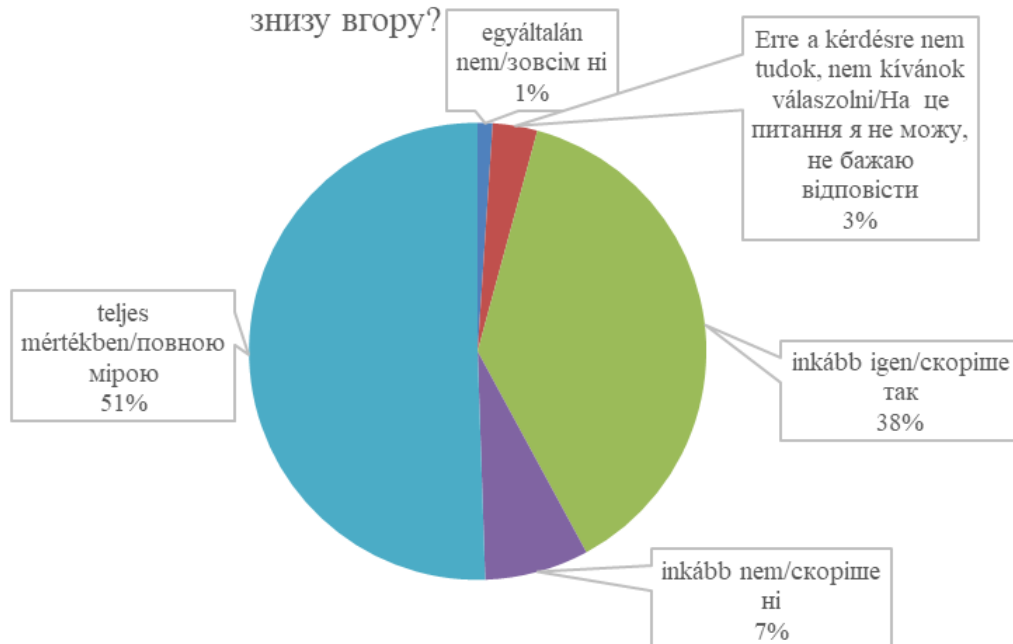


teljes mértékben/повною мірою  
61%

inkább igen/скоріше так  
36%

egyáltalán nem/зовсім ні  
2%

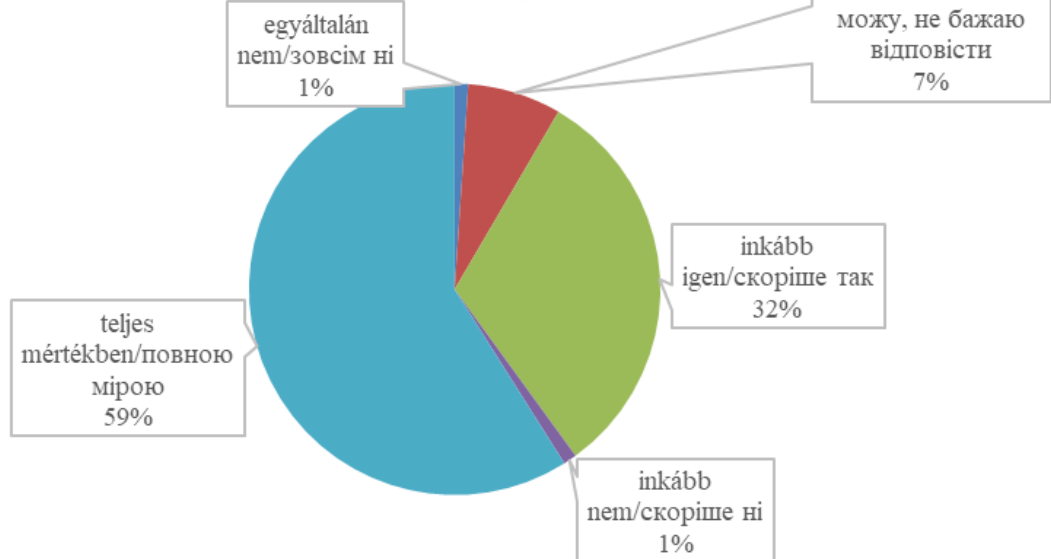
Mennyire elégedett az intézmény alulról felülre irányuló belső kommunikációjának hatékonyságával?/Наскільки Ви задоволені ефективністю внутрішньої комунікації в закладі, спрямованої знизу вгору?



Mennyire elégedett az intézményi részlegek együttműködésével?/Наскільки Ви задоволені взаємодією структурних підрозділів закладу?



Mennyire tartja úgy, hogy a vezetés figyelembe veszi a részlegek véleményét a döntéshozatal során?/Наскільки, на Вашу думку, керівництво закладу при ухваленні рішень бере до уваги думку структурних підрозділів?

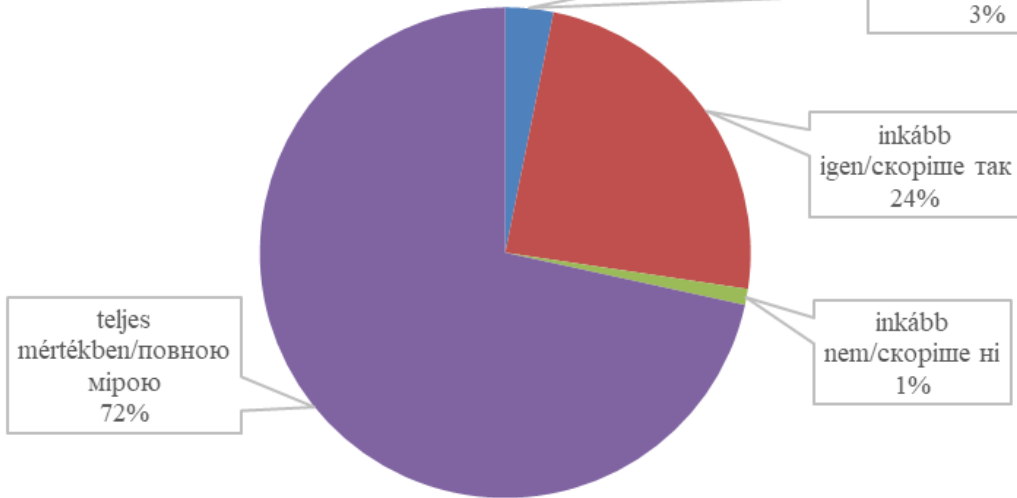


Mennyire segíti az intézményi munkakörnyezet a munkaköri feladatainak ellátását?/ Наскільки робоча атмосфера в закладі сприяє виконанню посадових обов'язків?



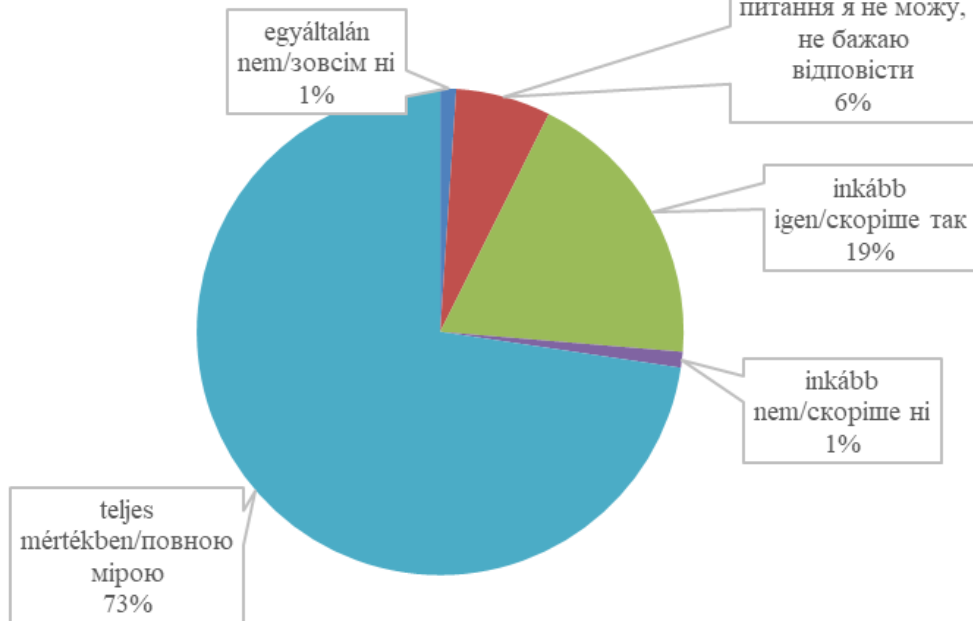
Mennyire érzi úgy, hogy a képzettségének, képességeinek megfelelő beosztást lát el?/Наскільки, на Вашу думку, Ваша кваліфікація, здібності відповідають займаній Вами посаді?

Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
3%

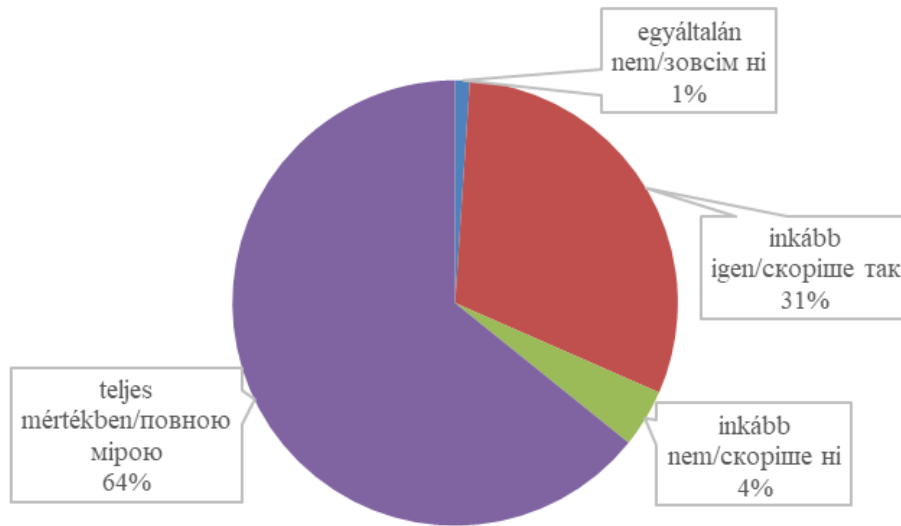


Mennyire elégedett a szervezeti kultúrával és a munkahelyi légkörrel?/Наскільки Ви задоволені організаційною культурою та атмосферою на робочому місці?

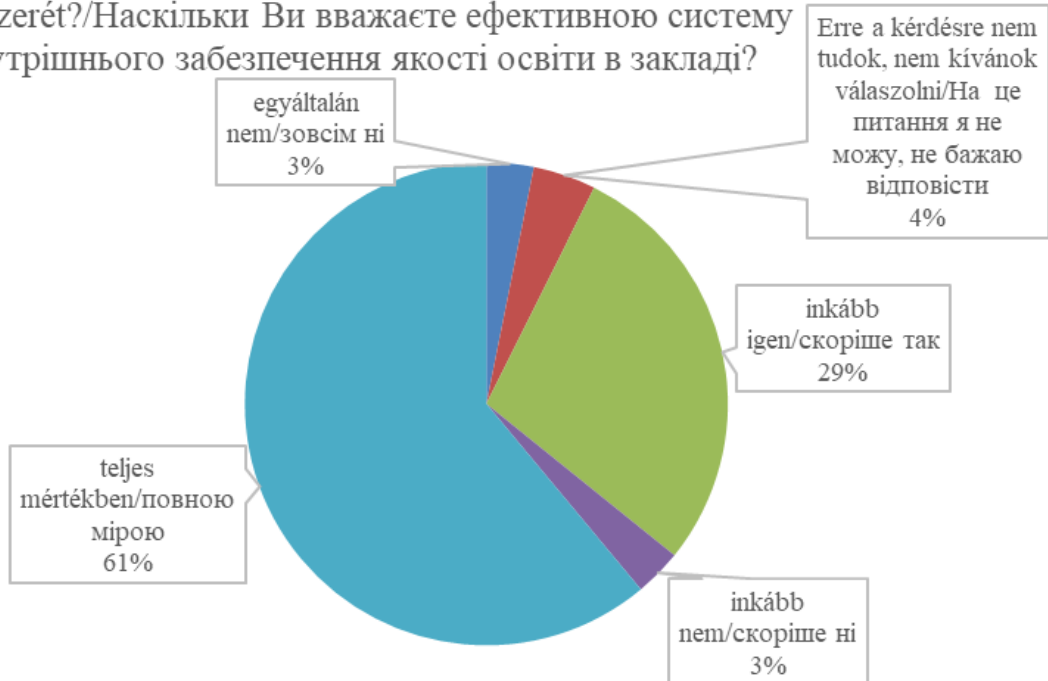
Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
6%



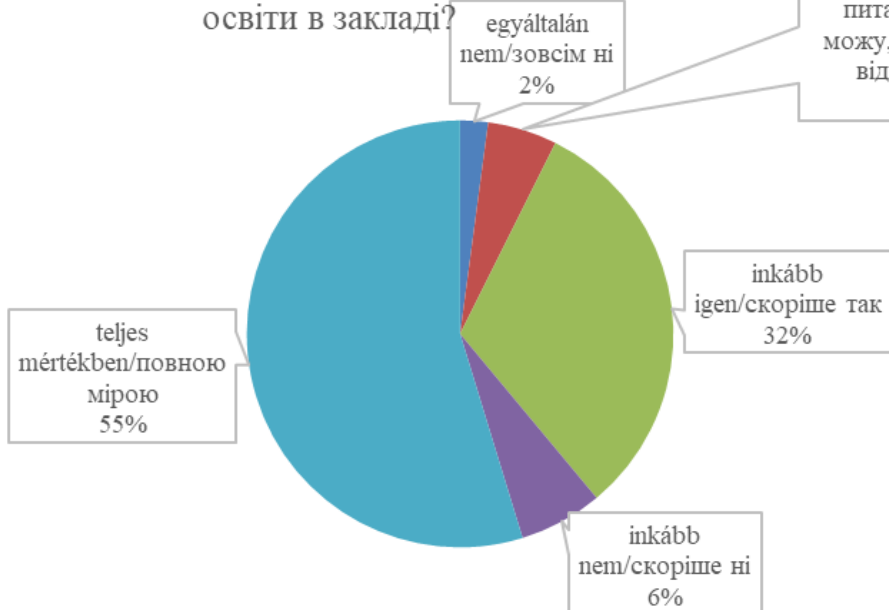
Mennyire érzi úgy, hogy pontosan meghatározottak a munkaköri kötelezettségei?/Наскільки, на Вашу думку, точно визначені Ваші посадові обов'язки?



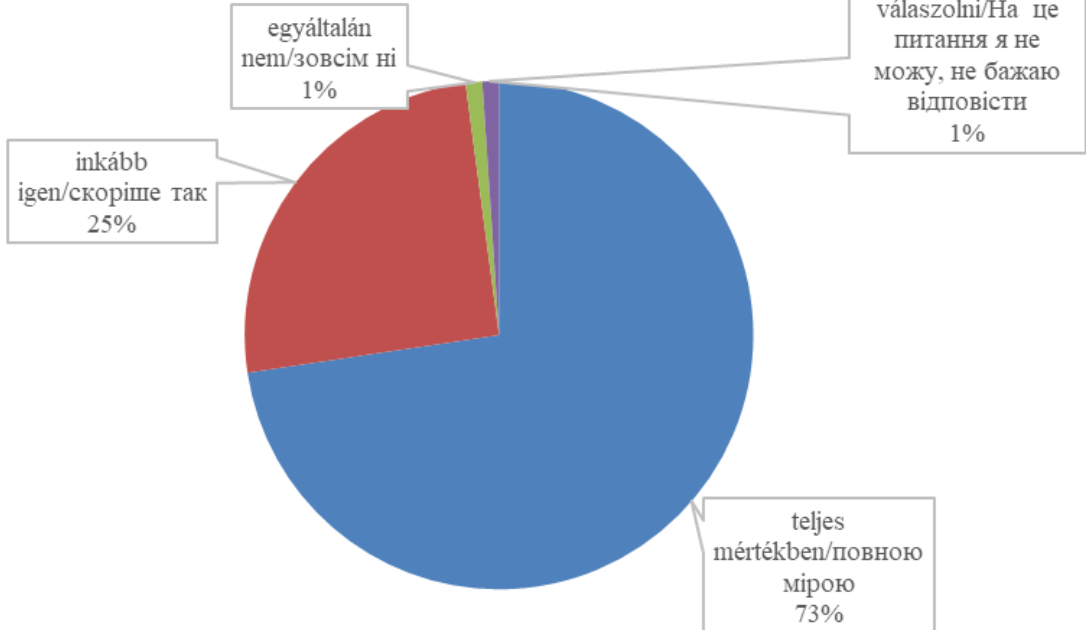
Mennyire tartja hatékonynak az intézmény minőségbiztosítási rendszerét?/Наскільки Ви вважаєте ефективною систему внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі?



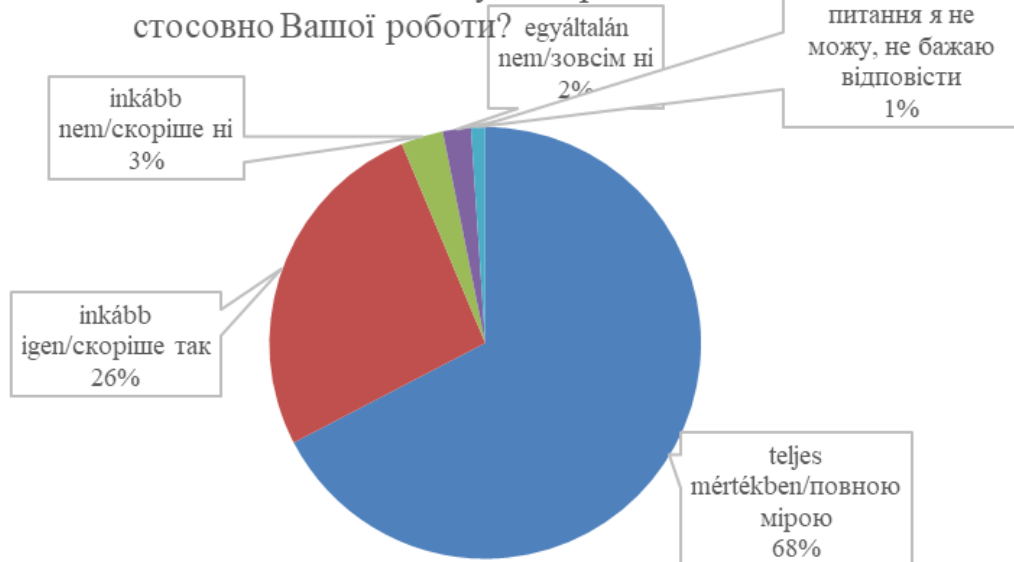
Mennyire érzi úgy, hogy részese az intézmény minőségbiztosítási rendszerének?/Наскільки Ви відчуваєте себе учасником системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі?



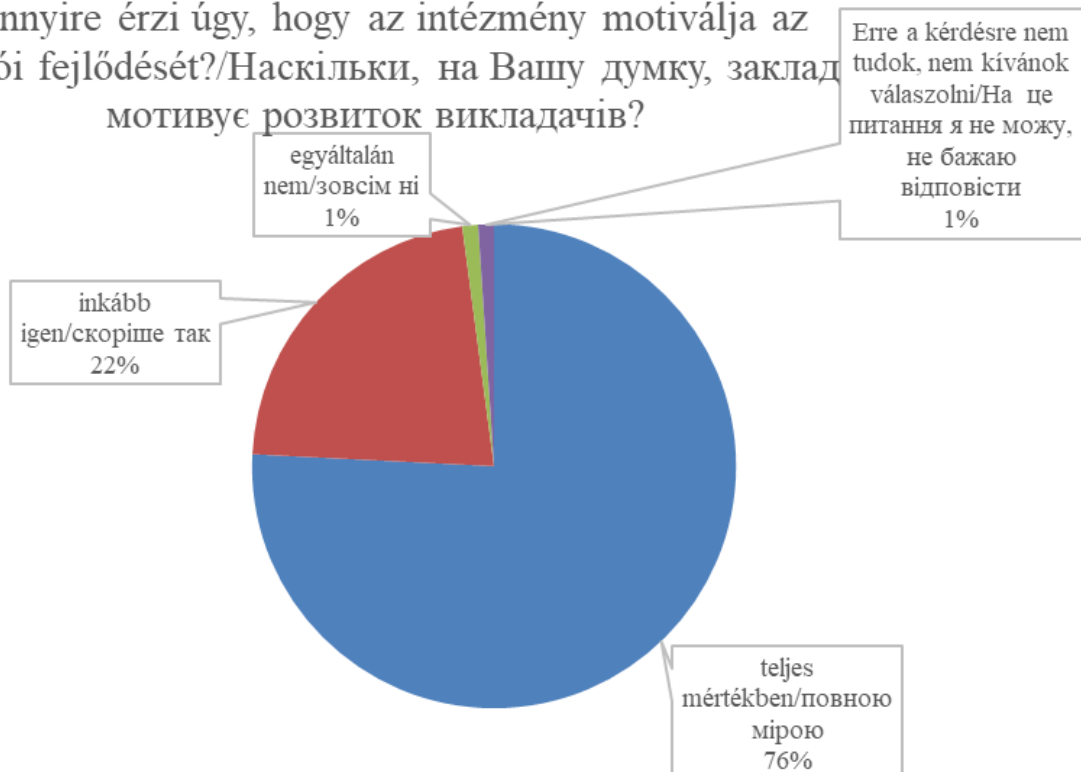
Mennyire tartja világosan megfogalmazottnak az Oktatói Követelményrendszer?/Наскільки, на Вашу думку, чітко сформульовані Кадрові вимоги?



Elégedett-e a munkavégzésével kapcsolatos vezetői visszajelzések módjával és gyakoriságával?/Наскільки Ви задоволені способом і частотою відгуків керівництва стосовно Вашої роботи?



Mennyire érzi úgy, hogy az intézmény motiválja az oktatói fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, заклад мотивує розвиток викладачів?





Mennyire érzi úgy, hogy az intézmény támogatja az oktatói fejlődését?/Наскільки,на Вашу думку, заклад підтримує

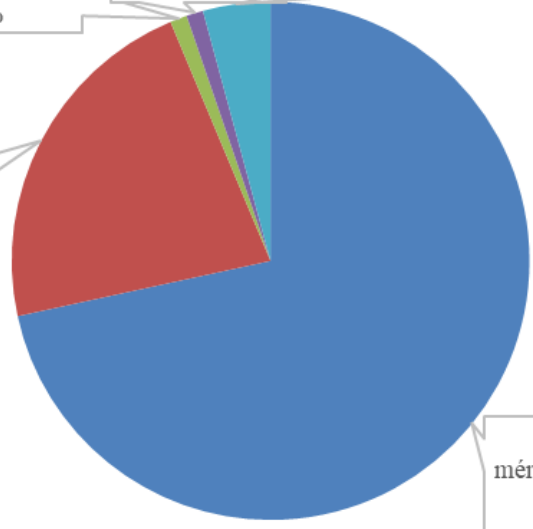
розвиток викладачів?

Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
4%

inkább nem/скоріше ні  
1%

egyéltalán nem/зовсім ні  
1%

inkább igen/скоріше так  
22%



teljes mértékben/повною мірою  
72%

Mennyire érzi úgy, hogy az intézmény motiválja a tudományos fejlődését?/Наскільки заклад мотивує Ваш науковий

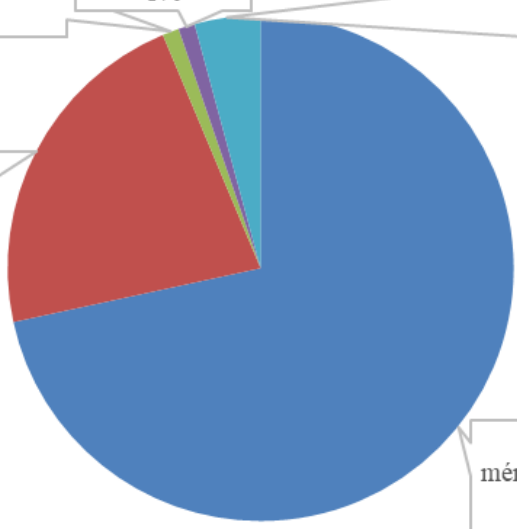
розвиток?

Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
4%

inkább nem/скоріше ні  
1%

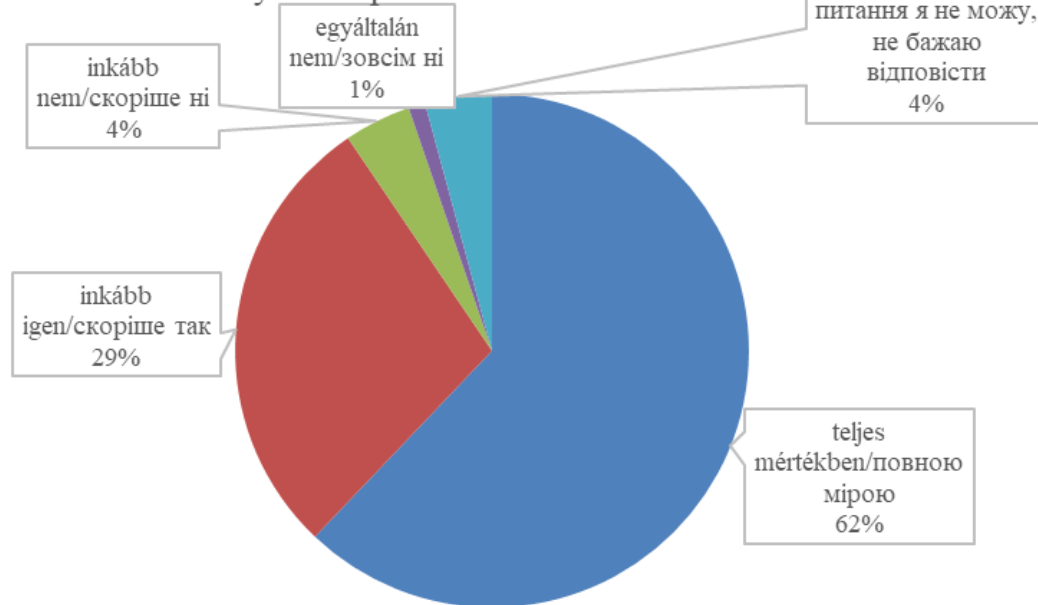
egyéltalán nem/зовсім ні  
1%

inkább igen/скоріше так  
22%

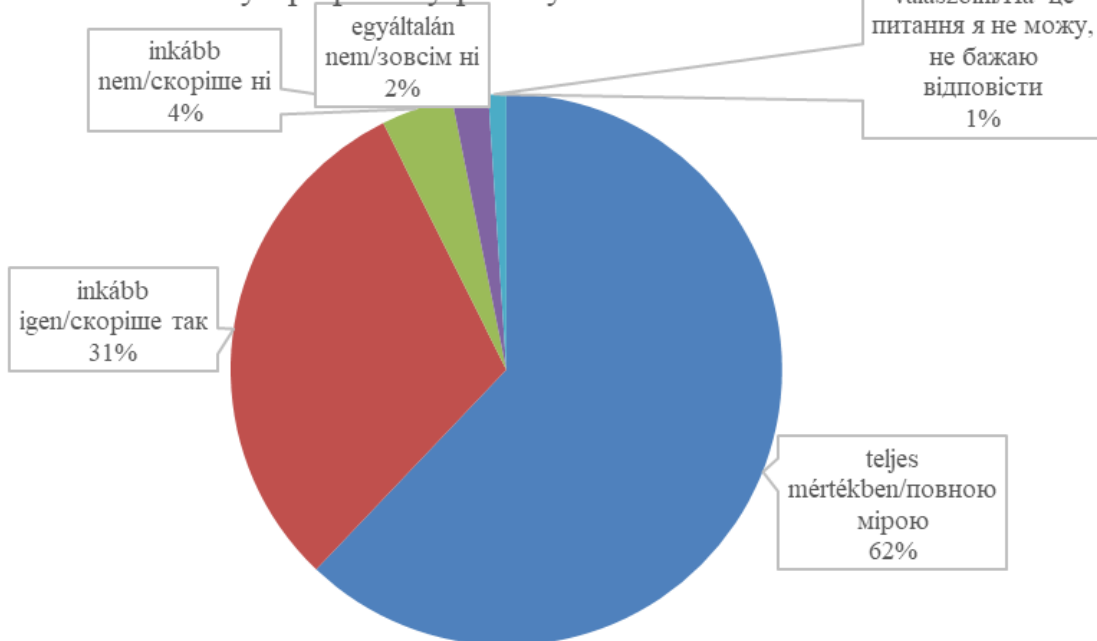


teljes mértékben/повною мірою  
72%

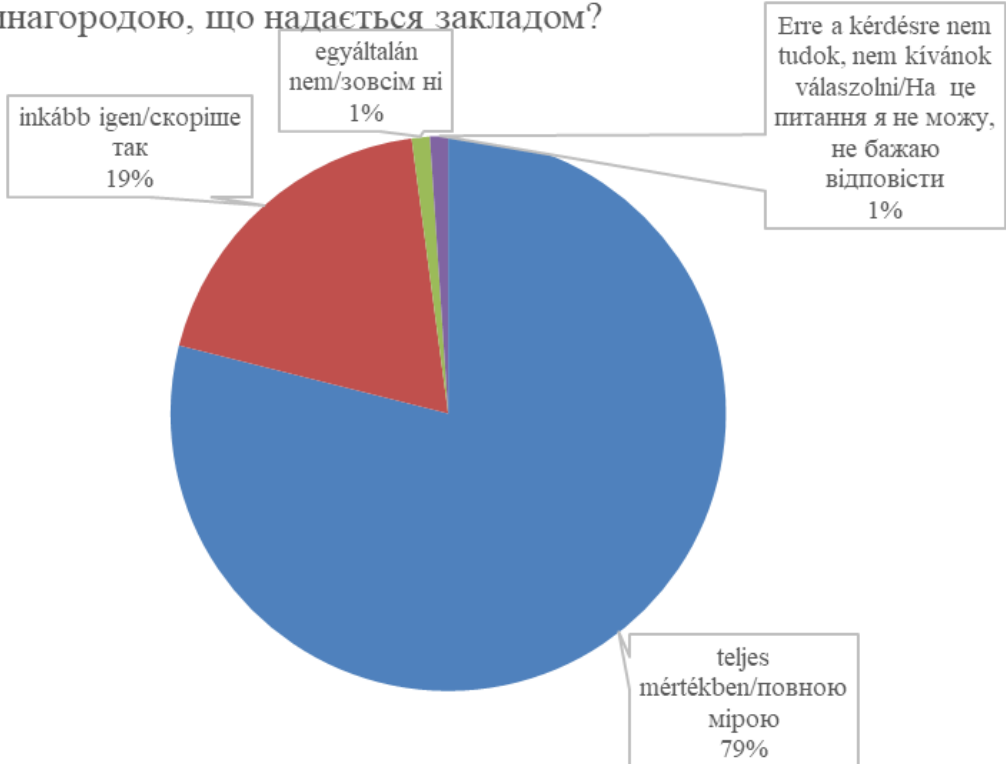
Mennyire érzi úgy, hogy az intézmény támogatja a tudományos fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, заклад підтримує Ваш науковий розвиток?



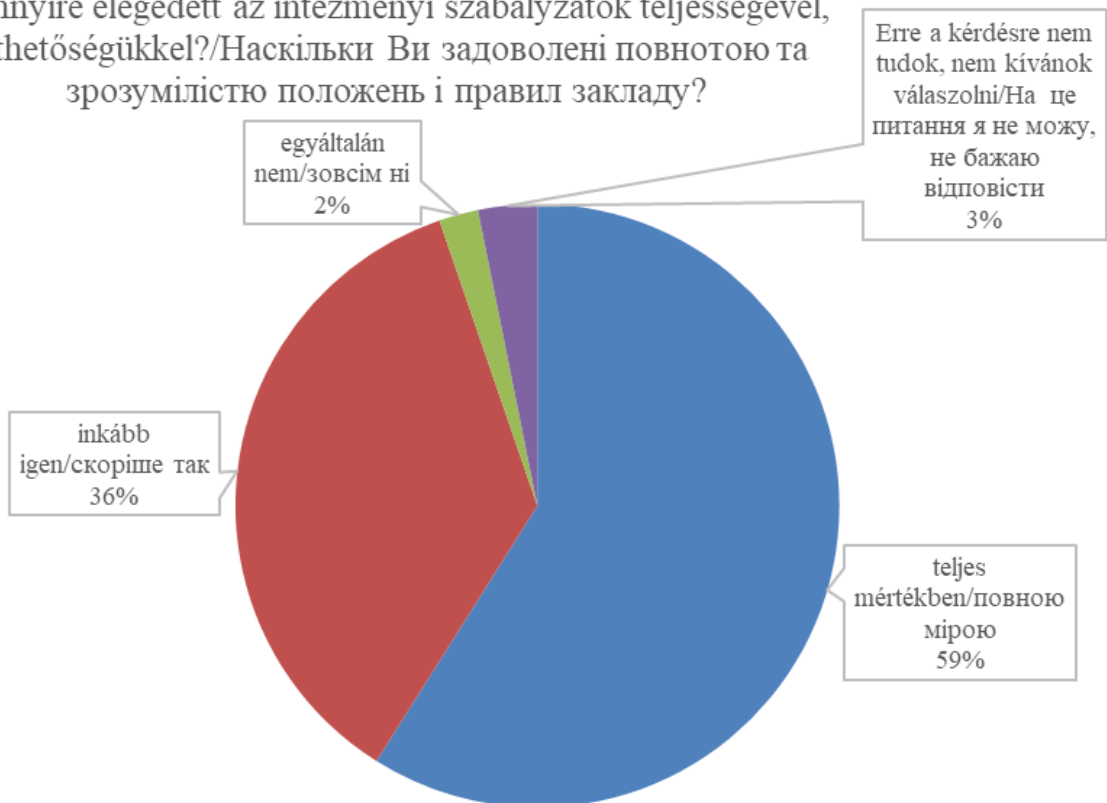
Mennyire érzi úgy, hogy a vezetés elismeri a szakmai munkáját?/Наскільки Ви відчуваєте, що керівництво визнає Вашу професійну роботу?



Mennyire elégedett az intézmény által nyújtott anyagi elismeréssel?/Наскільки Ви задоволені матеріальною винагородою, що надається закладом?



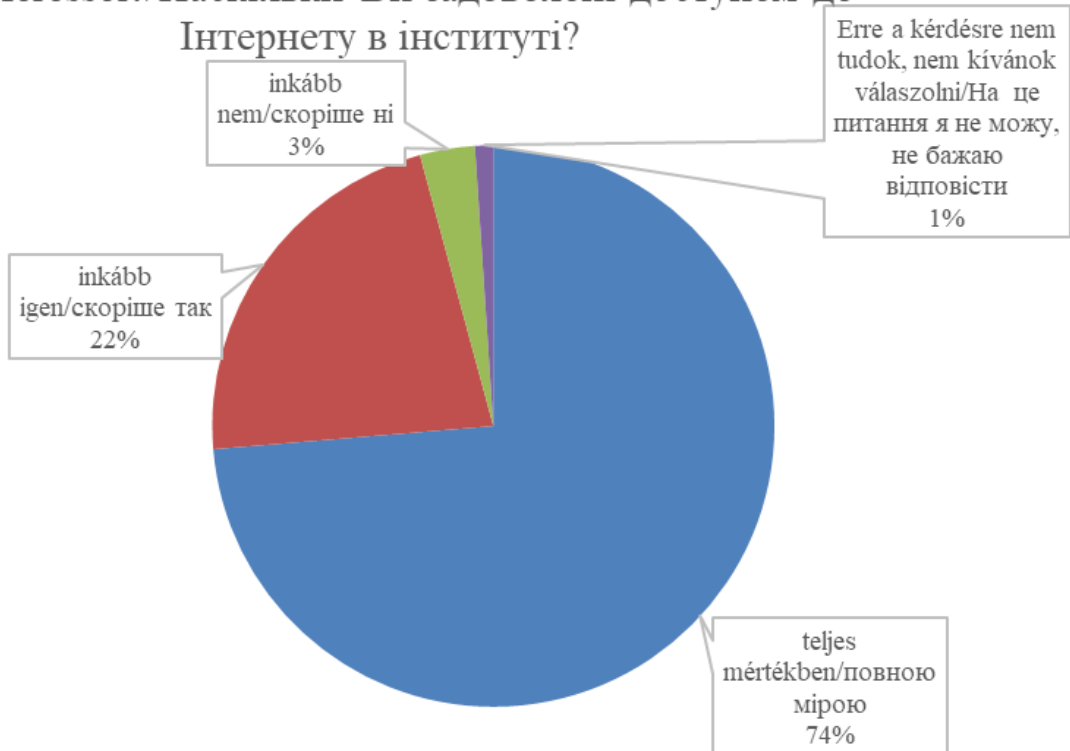
Mennyire elégedett az intézményi szabályzatok teljességével, érthetőségükkel?/Наскільки Ви задоволені повнотою та зрозумілістю положень і правил закладу?



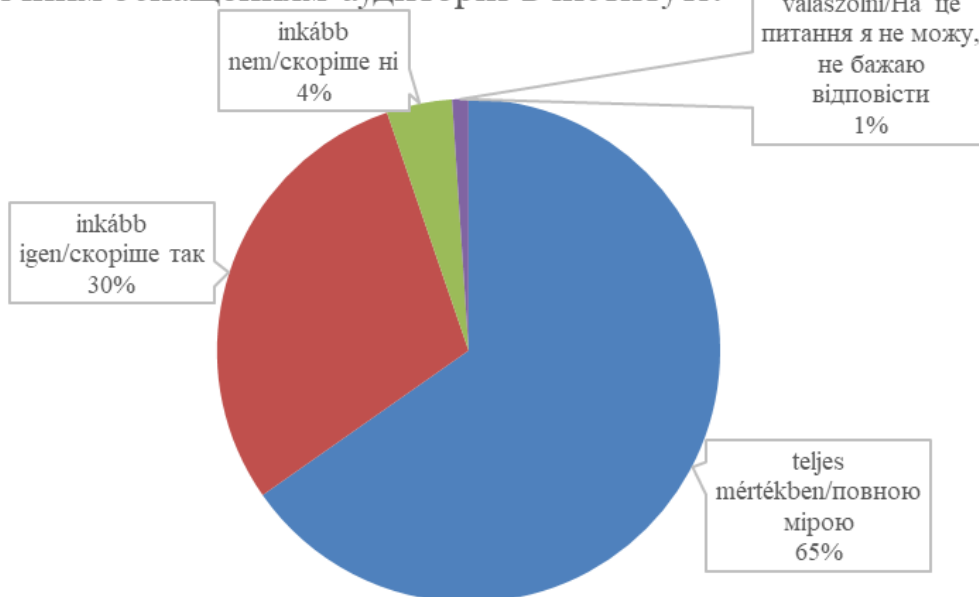
Mennyire elégedett a kutatói infrastruktúrával (könyvtár, laborok, felszerelések, stb.)/Наскільки Ви задоволені дослідницькою інфраструктурою (бібліотека, лабораторії, оснащення тощо)



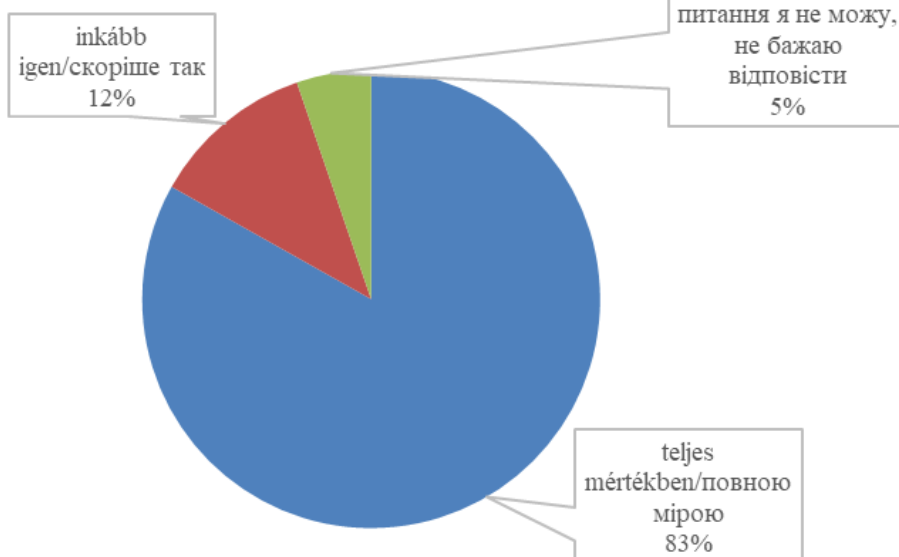
Mennyire elégedett a főiskola által biztosított internet-hozzáféréssel?/Наскільки Ви задоволені доступом до Інтернету в інституті?



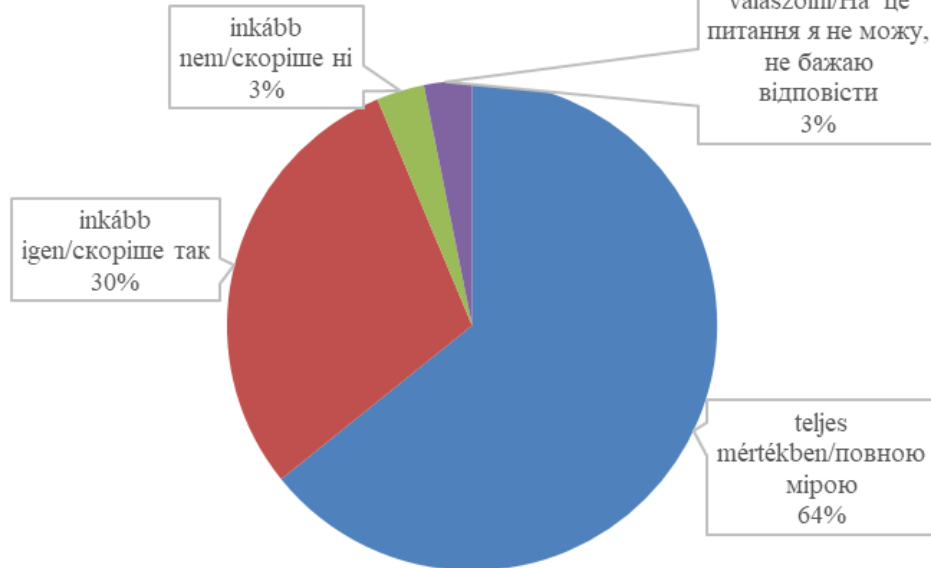
Mennyire elégedett a főiskola tantermeinek technikai felszereltségével?/Наскільки Ви задоволені технічним оснащенням аудиторій в інституті?



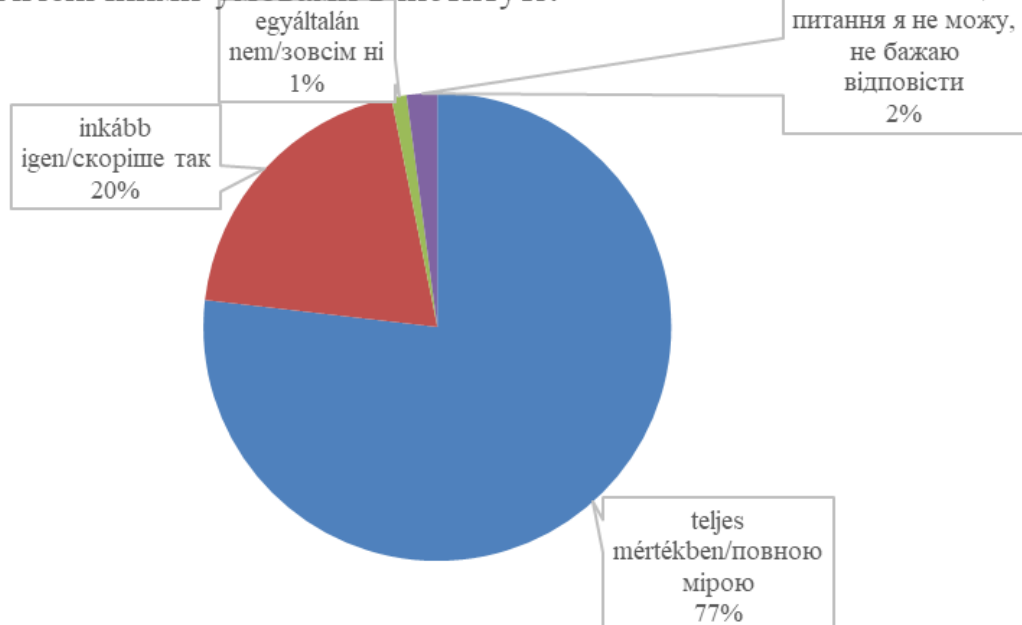
Mennyire elégedett a főiskola által biztosított sportolási lehetőségekkel?/Наскільки Ви задоволені можливостями займатися спортом в інституті?



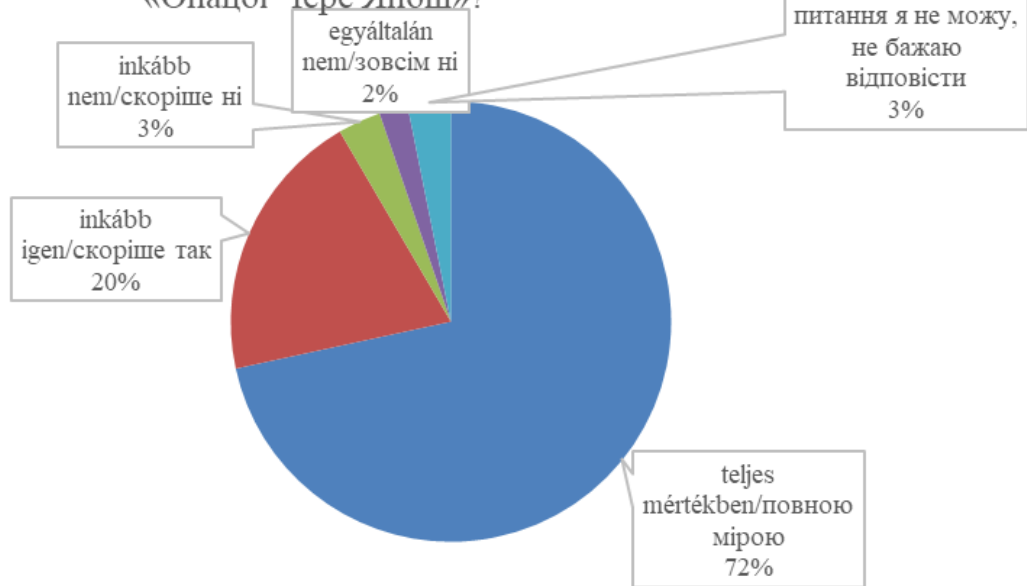
Mennyire elégedett a főiskolán elérhető étkezési lehetőségekkel?/Наскільки Ви задоволені можливостями харчування в інституті?



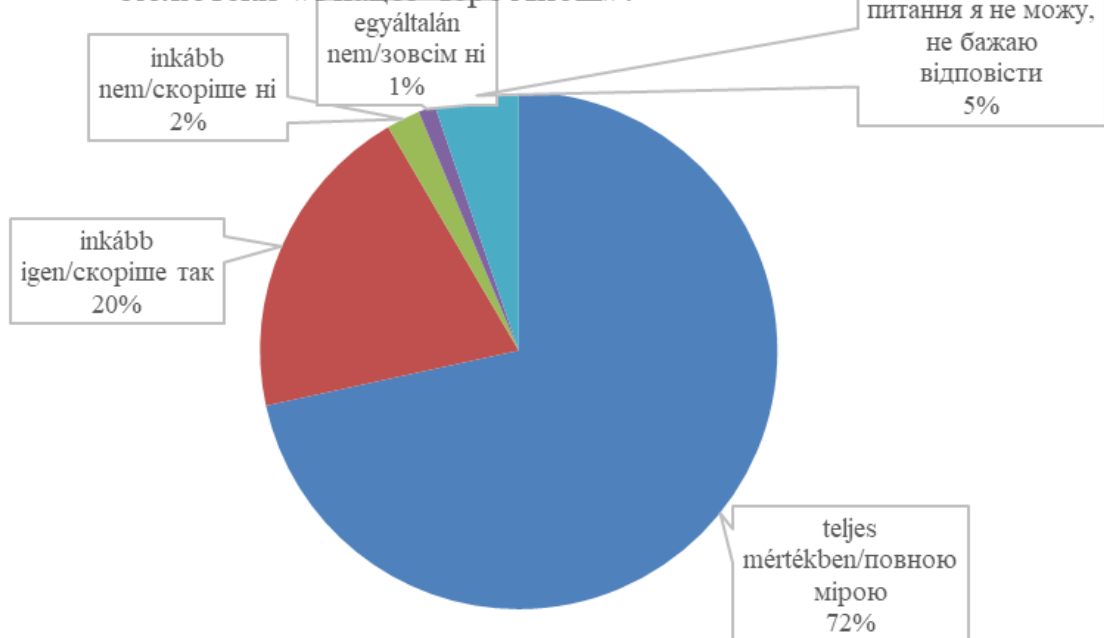
Mennyire elégedett a főiskolán tapasztalható higiéniai körülményekkel?/Наскільки Ви задоволені санітарно-гігієнічними умовами в інституті?



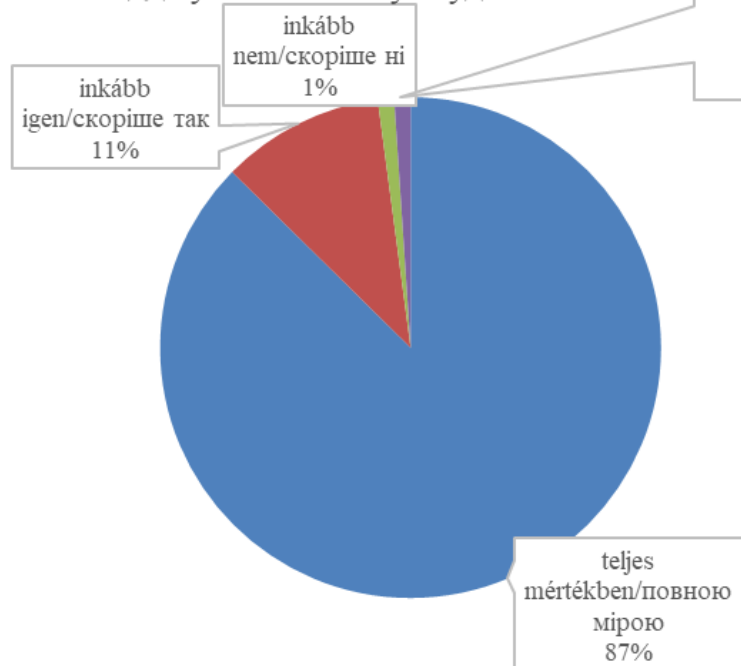
Mennyire elégedett az Apáczai Csere János könyvtár munkatársainak segítőkészségével?/Наскільки Ви задоволені роботою та готовністю допомогти працівників бібліотеки «Опаці Черє Янош»?



Mennyire elégedett az Apáczai Csere János könyvtár működési rendjével?/Наскільки Ви задоволені графіком роботи бібліотеки «Опаці Черє Янош»?



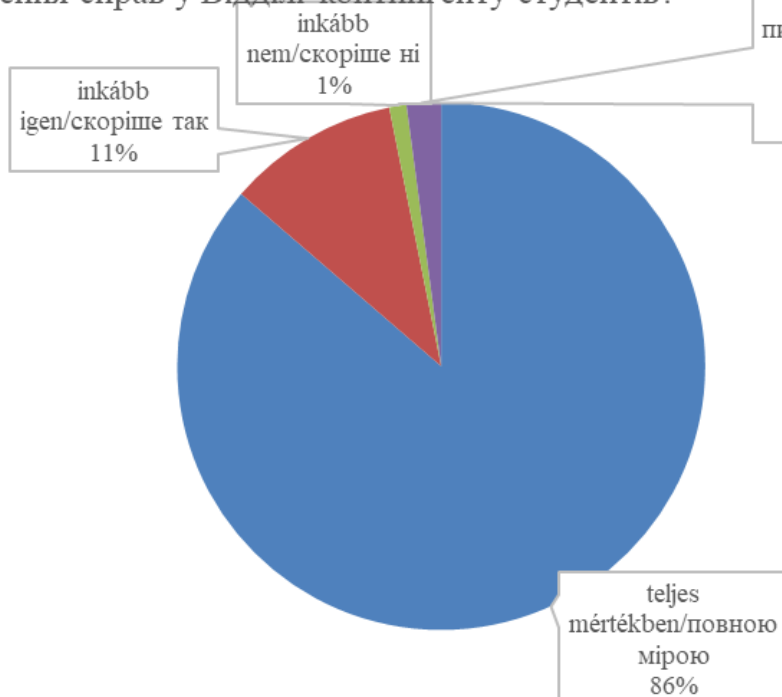
Mennyire elégedett a Tanulmányi Osztály munkatársainak segítőkészségével?/Наскільки Ви задоволені роботою працівників Відділу контингенту студентів?



Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати

1%

Mennyire elégedett a Tanulmányi Osztály ügyintézésnek hatékonyságával?/Наскільки Ви задоволені ефективністю вирішення справ у Відділі контингенту студентів?



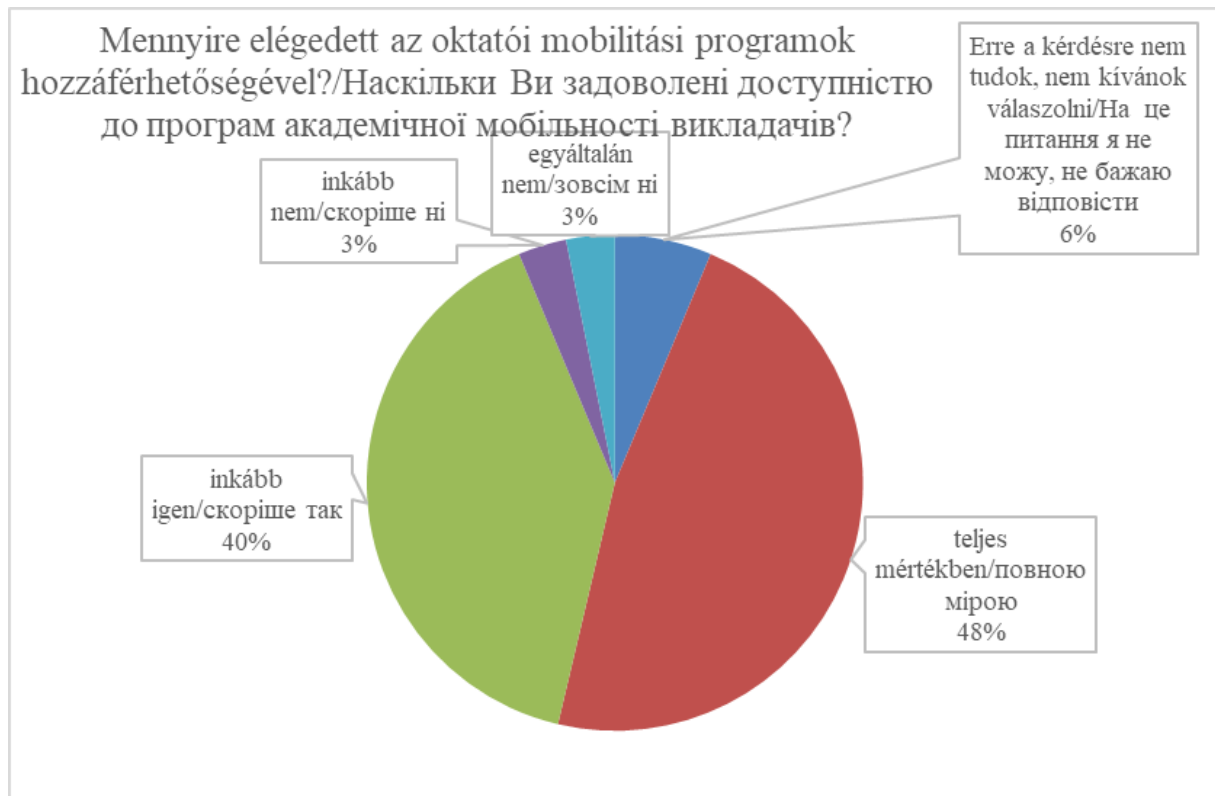
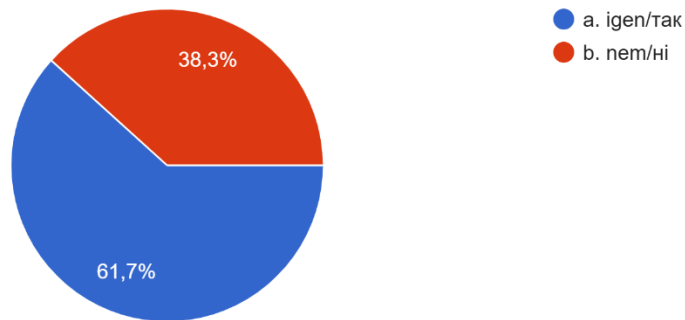
Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати

2%



Részt vett-e az elmúlt öt évben oktatói mobilitásban?/Чи брали Ви за останні п'ять років участь у програмах академічної мобільності викладачів?

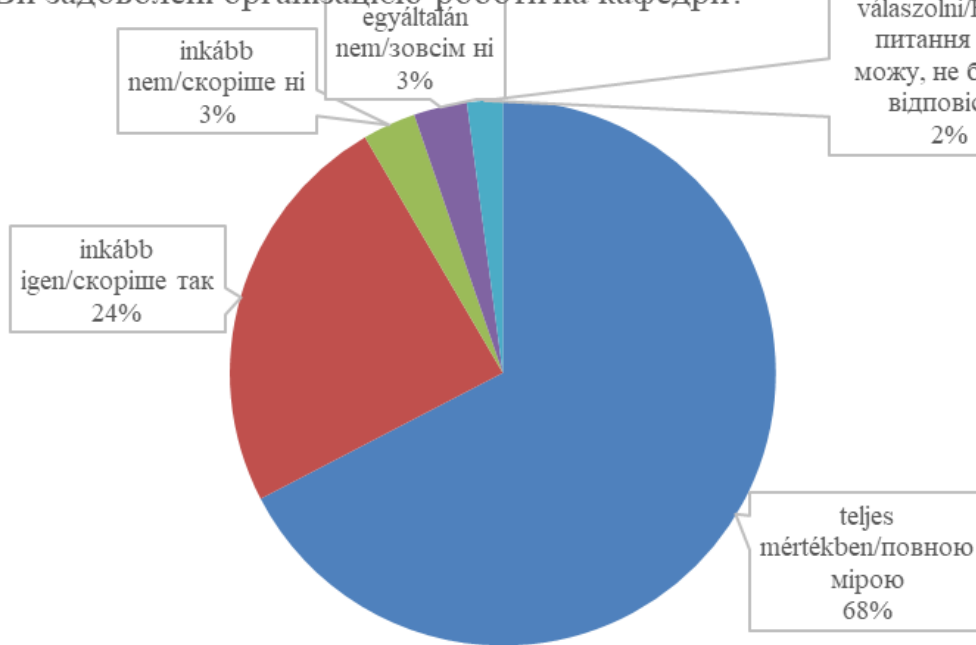
94 válasz



Mennyire elégedett a tanszéke szervezettségével?/Наскільки Ви задоволені організацією роботи на кафедрі?

Ви задоволені організацією роботи на кафедрі?

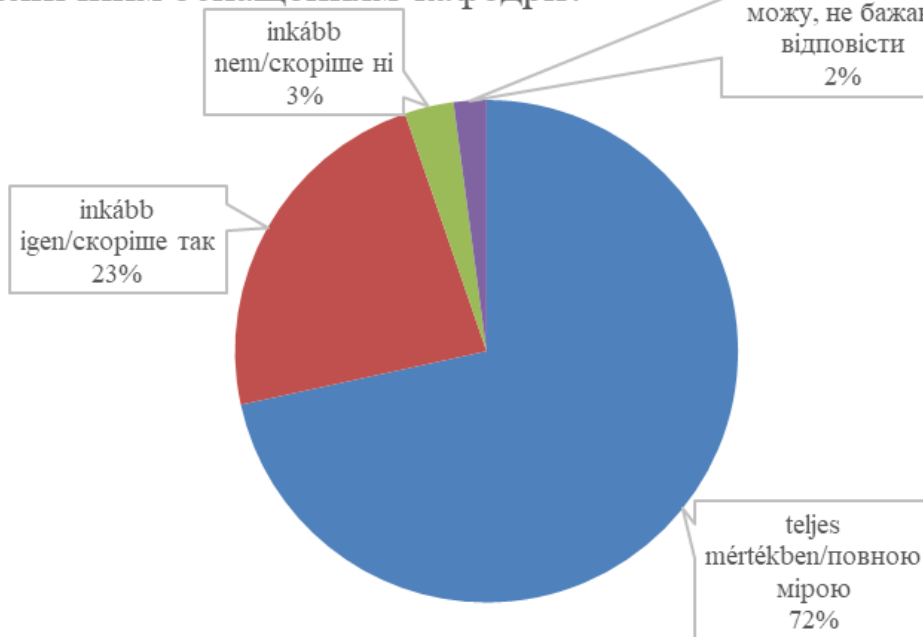
Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
2%



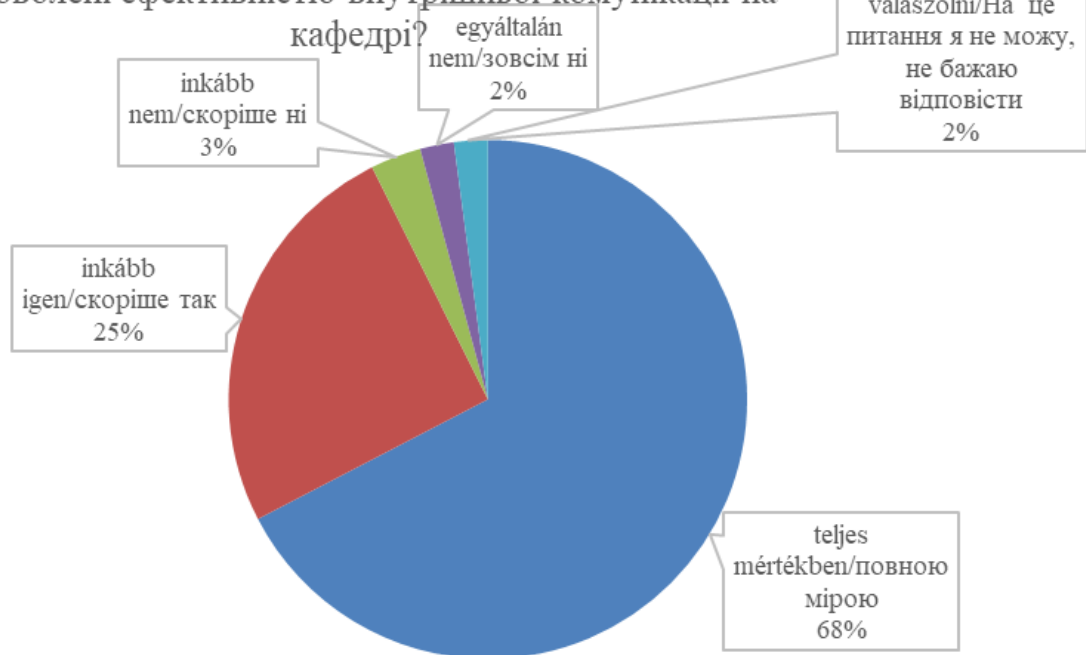
Mennyire elégedett a tanszéke technikai felszereltségével?/Наскільки Ви задоволені технічним оснащенням кафедри?

Ви задоволені технічним оснащенням кафедри?

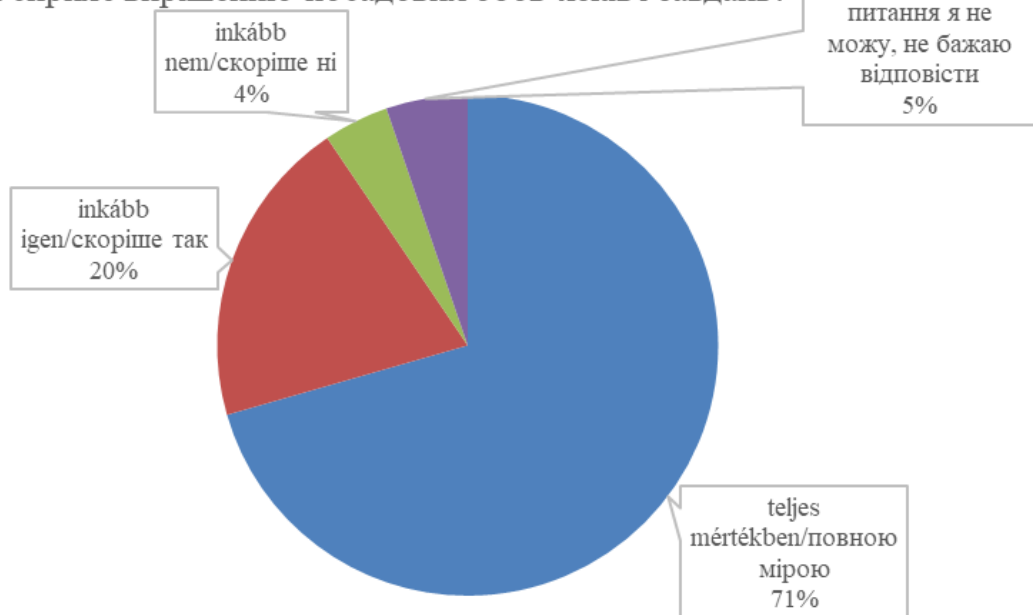
Erre a kérdésre nem tudok, nem kívánok válaszolni/На це питання я не можу, не бажаю відповідати  
2%



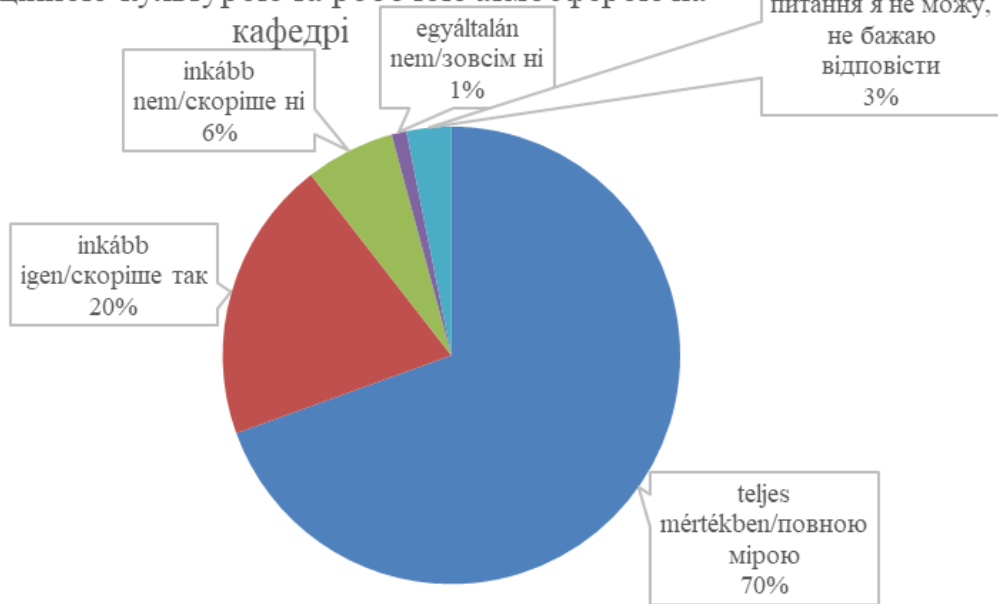
Mennyire tartja úgy, hogy a tanszéke vezetése figyelembe veszi az oktatók véleményét a döntéshozatal során?/Наскільки Ви задоволені ефективністю внутрішньої комунікації на кафедрі?



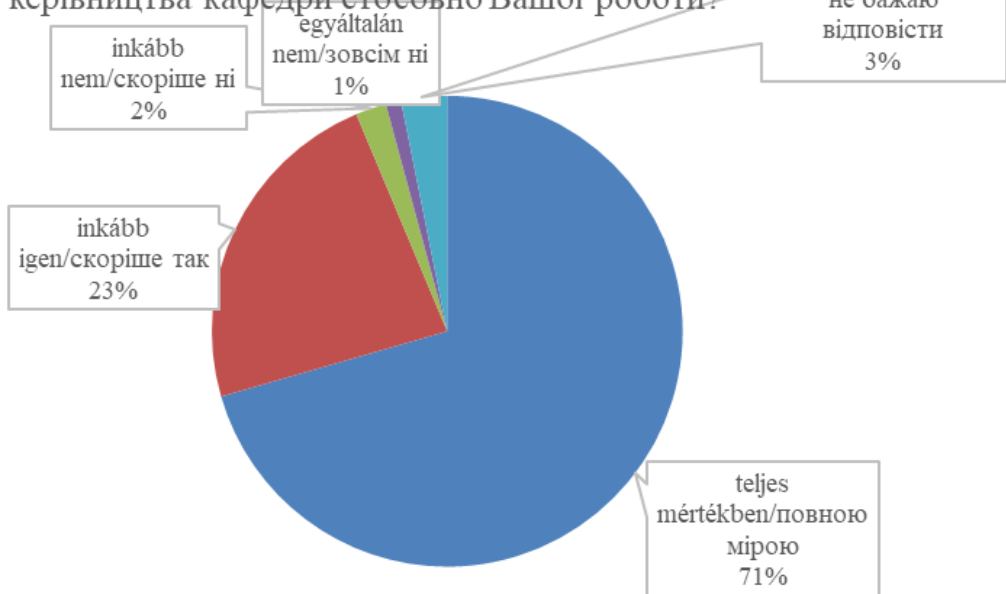
Mennyire segíti a tanszéki munkakörnyezet a munkaköri feladatainak ellátását?/Наскільки робоча атмосфера на кафедрі сприяє вирішенню посадових обов'язків і завдань?



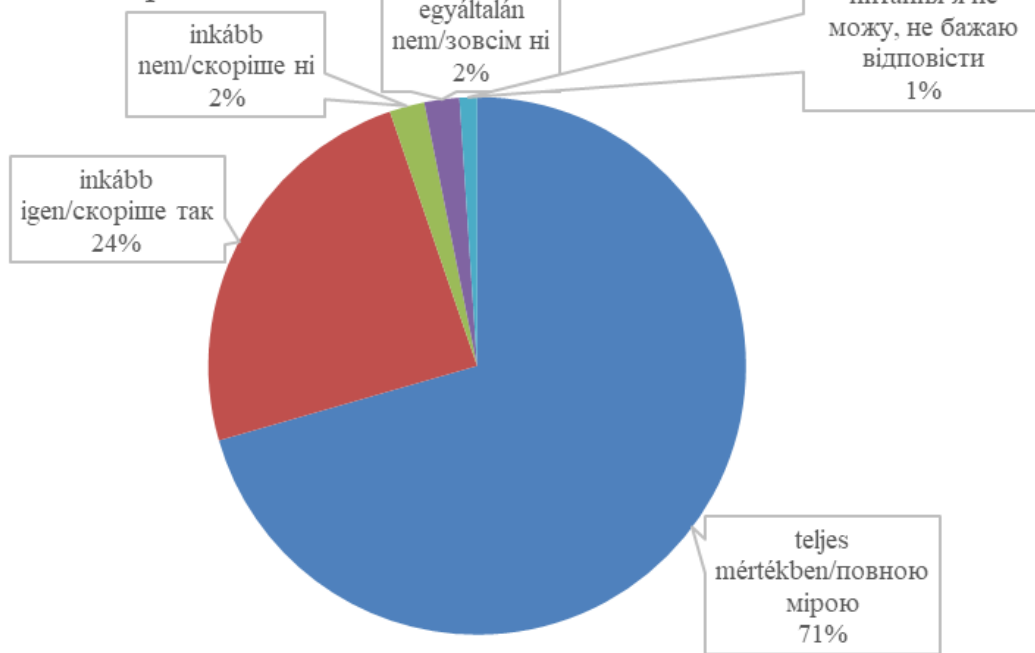
Mennyire elégedett a tanszéke szervezeti kultúrájával és a munkahelyi légkörrrel?/Наскільки Ви задоволені організаційною культурою та робочою атмосферою на кафедрі



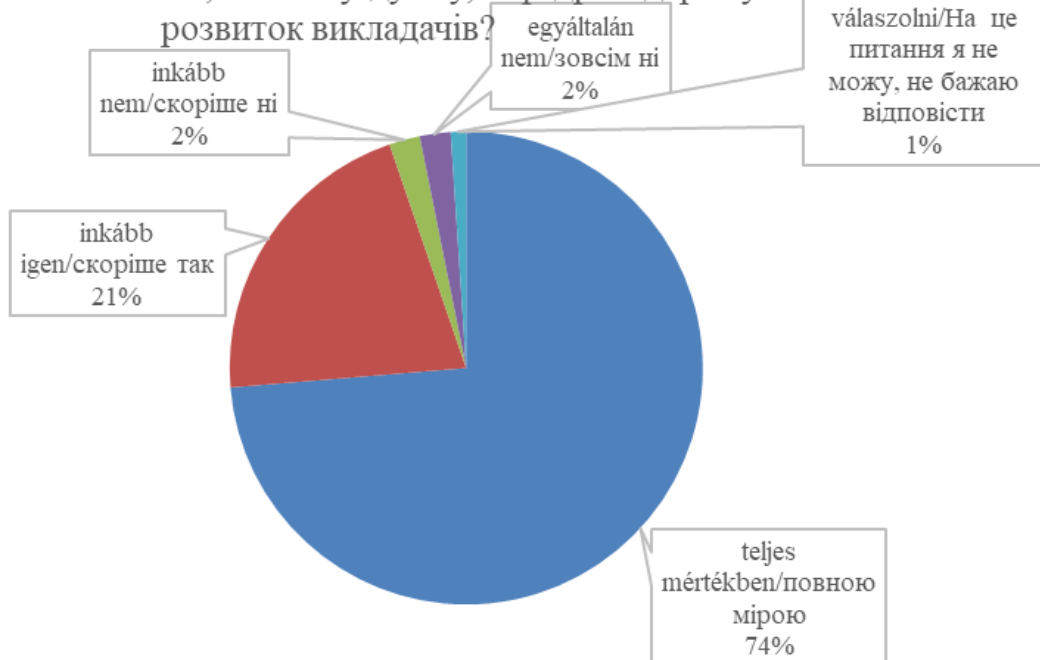
Elégedett-e a munkavégzésével kapcsolatos vezetői visszajelzések módjával és gyakoriságával a tanszékén?/Наскільки Ви задоволені способом і частотою відгуків керівництва кафедри стосовно Вашої роботи?



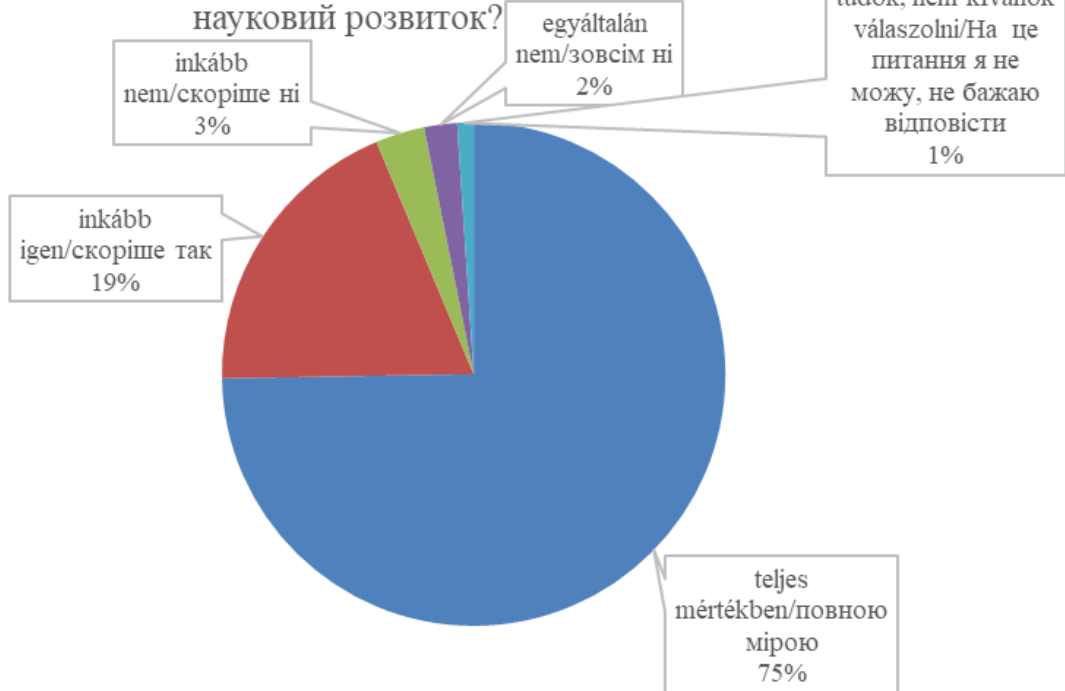
Mennyire érzi úgy, hogy a tanszéke motiválja az oktatói fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, кафедра мотивує розвиток викладачів?



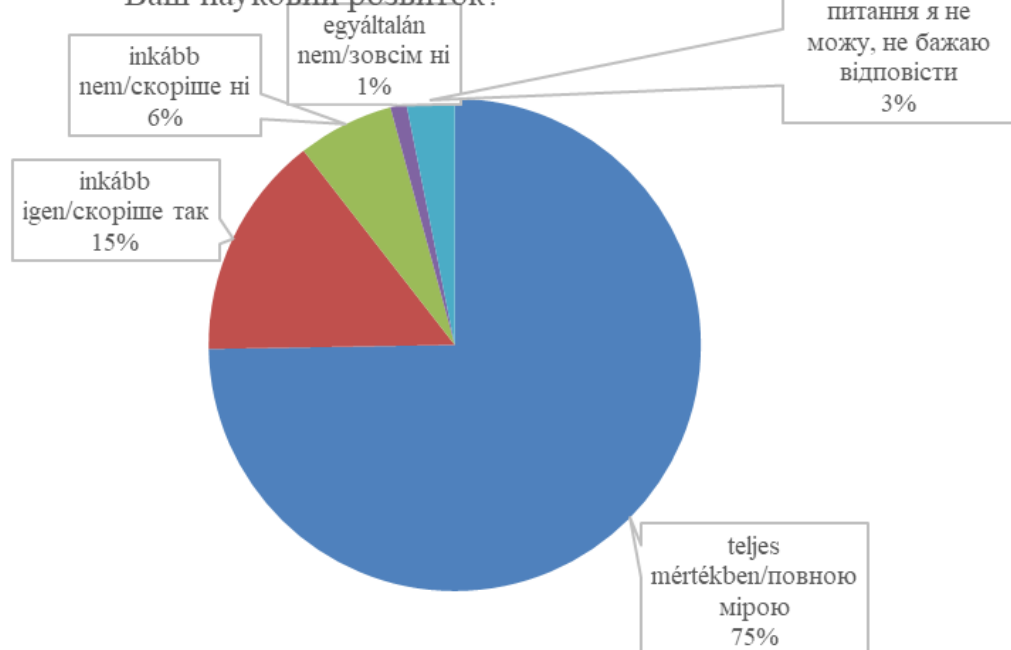
Mennyire érzi úgy, hogy a tanszéke támogatja az oktatói fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, кафедра підтримує розвиток викладачів?



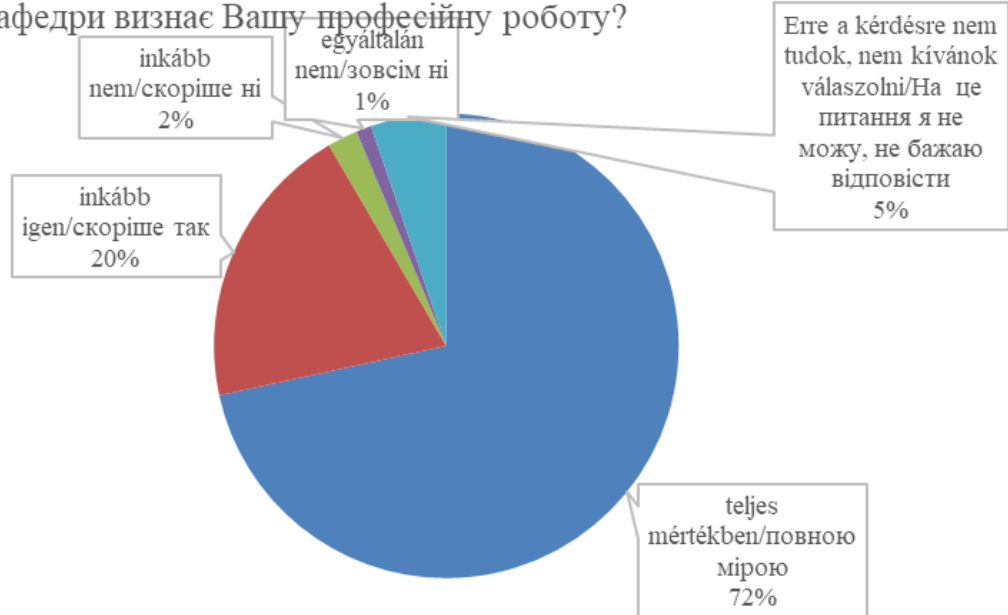
Mennyire érzi úgy, hogy a tanszéke motiválja a tudományos fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, кафедра мотивує Ваш науковий розвиток?



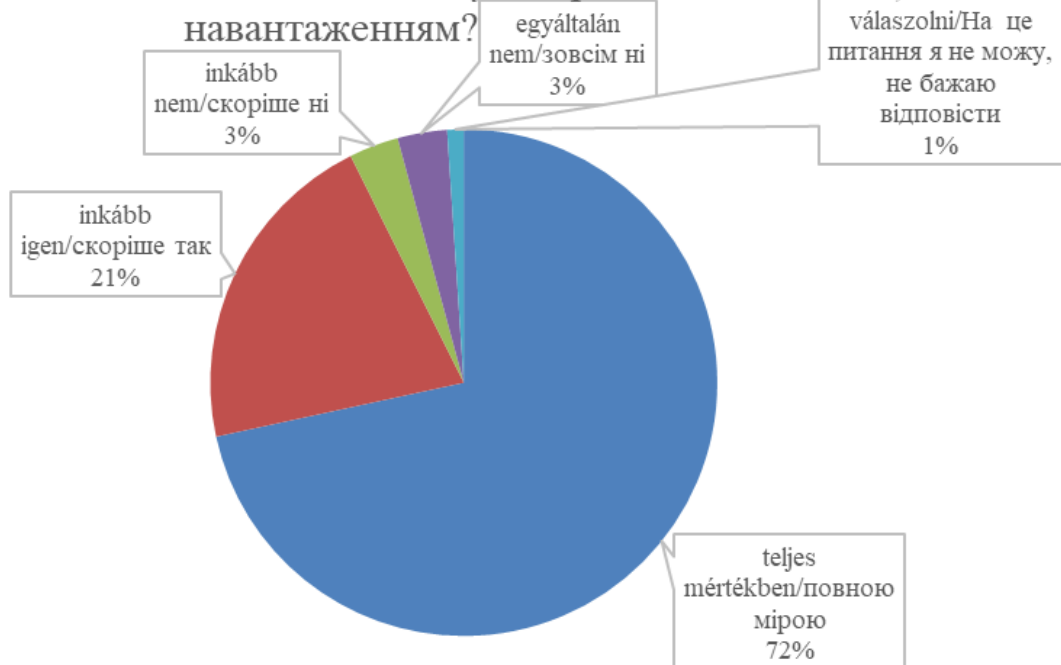
Mennyire érzi úgy, hogy a tanszéke támogatja a tudományos fejlődését?/Наскільки, на Вашу думку, кафедра підтримує Ваш науковий розвиток?



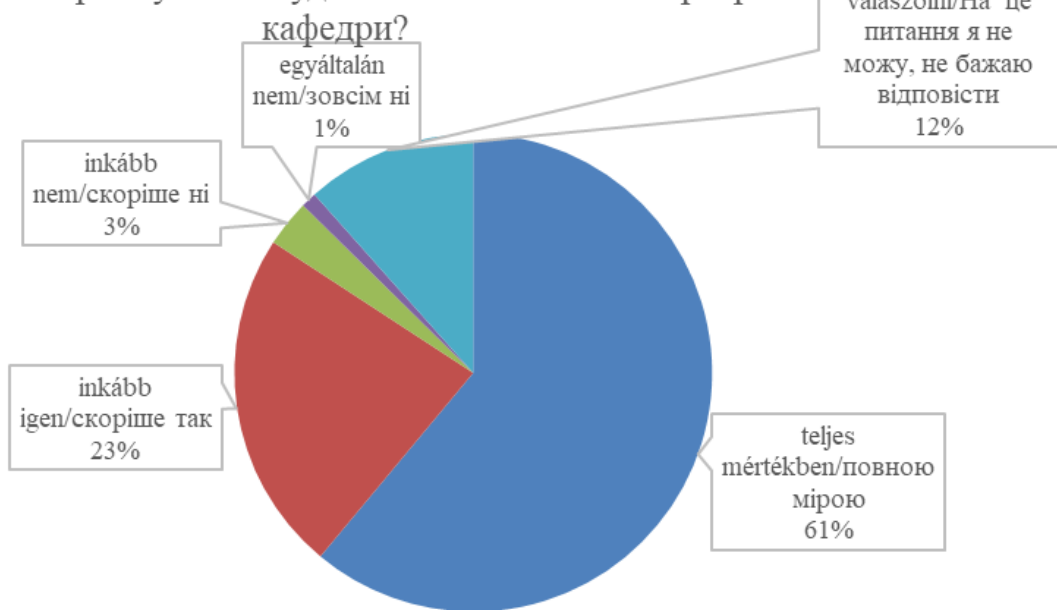
Mennyire érzi úgy, hogy tanszék vezetése elismeri a szakmai munkáját?/Наскільки, за Вашими відчуттями, керівництво кафедри визнає Вашу професійну роботу?



Mennyire elégedett a heti óraterhelésével?/Наскільки Ви задоволені тижневим аудиторним навантаженням?

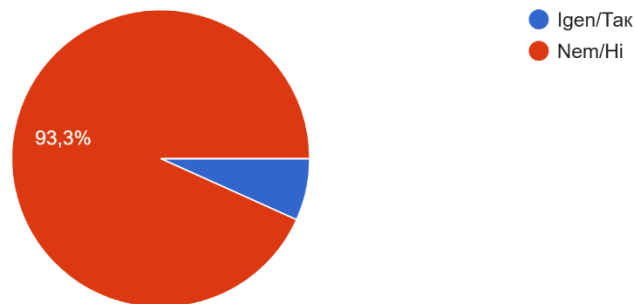


Mennyire érzi úgy, hogy részt vehet a tanszéke képzési programjainak felülvizsgálatában?/Наскільки Ви відчуваєте, що можете брати участь в удосконаленні освітніх програм кафедр?



Szeretne-e a jelenlegitől eltérő területen, más munkakörben/beosztásban dolgozni?/Чи бажали б Ви працювати в іншій сфері, на іншій посаді?

89 válasz





**A szakmai, munkaköri feladatai ellátása során milyen nehézségei merültek fel?/Які труднощі виникли у Вас при виконанні професійних, посадових обов'язків?**

- A tanszéki adminisztratív munkafolyamatok szervezése és ellátása, valamint az oktatói, kutatói feladatok összehangolása.
- Az otthoni áramszünetek okozta kieséseken kívül, melyek nyilván a főiskolától független tényezők, nem tudok nehézségeket említeni.
- Не пам'ятаю, але, якщо і були, то колеги залюбки допомагали (і з інших кафедр теж)
- Egyes (meghatározó beosztásban dolgozó) személyek és bizonyos szervezeti egységek nem érzik az intézményi struktúra részének magukat, és nem fogták fel a szerepüket és felelősségüket a belső minőségbiztosítási rendszerben.
- Tanszéki tájékoztatás lassúsága, az aktuális feladatok elvégzésére vonatkozó késleltetett információramlás
- túl sok adminisztrációs feladat
- Nyelvi problémák
- A sok bürokrácia.
- A sok bürokrácia.
- A hiányos magyar nyelvű szakmai források felkutatása
- A tanórán kívüli munka néha túl sok / Іноді позааудиторної роботи занадто багато
- ugyan azon adatok változatos időben és módban való bekérése, ami az érdemi munka idejéből vesz el
- Minőségbiztosítás területén nincs megfelelő vezetői személy
- Jó lenne működő labor
- Bár sok terhet vett le a vállunkról az IRIS-rendszer, de még mindig sok időt és energiát vesz el a tanszéki dokumentáció elkészítése.

**A szakmai, munkaköri feladatai hatékonyabb és színvonalasabb ellátása érdekében szükségesnek tartja-e részvételét valamilyen képzésben, illetve továbbképzésben? На igen, kérjük, jelölje meg az(oka)t!/Для ефективнішого і якіснішого виконання професійних, посадових обов'язків чи відчуваєте Ви потребу взяти участь у курсах підвищення кваліфікації чи стажуванні? Якщо так, укажіть, в яких саме!**

- Mind a főiskola, mind a Tanszék részéről folyamatos a a szakmai feladatok, illetve az egyéni szakmai fejlődés szempontjából szükséges továbbképzések kapcsán történő tájékoztatás.
- igen, mindenképp szükség van szakmai továbbképzésekre a fejlődés szempontjából
- Так, курси з використання інформаційних технологій
- Igen. Új oktatási módszerek. Digitális oktatás
- Igen. Szakirányú kurzusok
- Igen
- Hasznos volna egy olyan továbbképzés, amely a szakfelelősök számára célirányosan foglalja össze a feladataikhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati dolgokat.
- konferenciárészvétel, a szakmai diskurzus fenntartásának fontossága
- На мою думку, в Інституті доцільно і далі організовувати внутрішні тематичні курси для своїх викладачів із отриманням сертифікатів (кредитів ЕКТС) - наприклад, з питань застосування штучного інтелекту у викладацькій діяльності, застосування інновативних програм / гейміфікації для викладання (Kahoot, Goalbook, Quizlet, Talent...), тощо.
- Ha szeretnék részt venni továbbképzésen, találok magamnak az interneten.
- Szükségesnek tartom. Bármilyen képzés, ami a szakmai előmenetelt segíti

- Хочу підвищити кваліфікацію по деяким своїм дисциплінам
- Az inklúzív oktatással kapcsolatos továbbképzésen szeretnék részt venni.
- igen, Kutatási módszerek és publikációs technikák
- закордонного стажування по програмі
- AI-képzés; a digitális oktatás lehetőségei, módszerei
- Az MI alkalmazása terén.
- Szükségem lenne tovább képzésre a mesterséges intelligencia használatához, ahol a következő kérdésekre kaphatnék válaszokat:

1. Hogyan tudok kérdést alkotni a MI-felé, hogy valóban azt az eredményt kapjam, amit várok?

2. Hogyan és mire tudom felhasználni a MI-t az oktatásban?

3. Hogyan és mire tudom felhasználni a MI-t a kutatásban? Pl.:

-hogyan oldok meg kompilációs feladatokat?

-hogyan kerestethetek adott témában különböző nyelvű szakirodalmakat?

-ebből hogyan tudok megírni a MI-vel egy szakirodalmi áttekintést, ami alapja lehet egy készülő cikk szakirodalmi áttekintésének?

-hogyan tudok ezek között a cikkek között anomáliákat felfedezni anélkül, hogy elolvasnám őket?

-hogyan tudok szövegtöredékek között logikai összefüggéseket találni? Lehet e egyáltalán ilyet csinálni a MI-vel?

-hogyan tudok adatokat keresni adott problémához, azokhoz hogyan tudom „letisztítani”, hogy valóban azok legyenek, amelyekre nekem szükségem van?

-lehet e rajzolni (pl. folyamatábrákat létrehozni) a MI-vel egyszerűbben és gyorsabban, mint ahogy ma tesszük?

4. Hogyan tudok a MI-vel hivatkozásokat keresni a saját cikkeimre?

5. Milyen modellalkotási lehetőségek vannak a MI-ban? Van e egyáltalán ilyen?

- Програми академічної мобільності, участь та відбір для участі в яких відбувається не прозоро і лише серед вузького, заздалегідь визначеного кола осіб.

**Milyen javaslatai vannak, a főiskola oktatásszervezési folyamatának fejlesztésére?/Які поради/рекомендації Ви можете надати для покращення організації освітнього процесу в інституті?**

- для здобувачів заочної форми навчання підсумковий контроль здійснювати офлайн.
- Külön iroda a tanszéki adminisztratív munkakörben dolgozók számára.
- nagyon sok oktató, mivel nem kötelező a dolgozatírás, ezért az év végén terhelik túl a diákokat a félévzáró dolgozatokkal, ezzel azon tanárok munkáját is ellehetetlenítik az év végre, akik viszont időközben is követelnek a diákoktól. Jó volna egy egységes rednszert kialakítani, hogy a diákokat ne tegyük tönkre és ne hagyjanak a tanárok is minden számonkérést a félév végéhez közeledve.
- Психологічна підтримка та спілкування зі здобувачами
- Több olyan lehetőség is van, ahol az éppen aktuális javaslataimat meg tudom tenni.
- в інституті навчально- виховний процес організований на високому науково-методичному рівні
- Nevetséges, hogy egy félév során legalább 5 alkalommal módosítjuk a félévszerkezetet.
- A főiskola oktatásszervezési folyamatának fejlesztésére pozitív hatást gyakorolhat az interaktív technológiák aktívabb alkalmazása (webináriumok, online kurzusok stb.); a

hallgatók kutatási és projekttevékenységeinek felhasználása (a projektekben való részvétel elősegíti a gyakorlati készségek és kompetenciák fejlesztését konkrét feladatok megoldása során); valamint a különböző játékos technológiák alkalmazása, amelyek serkentik a hallgatók kognitív aktivitását és növelik tanulási motivációjukat.

- A tudományos fokozattal és címmel rendelkező oktatókat kevésbé kellene terhelni adminisztratív feladatokkal. A tanszéki oktatásszervezés koordinálását egy erre a célra alkalmazott tanszéki laboránsra, vagy adminisztrátorra kellene bízni.
- Раді були б мати холодильник на кафедрі.
- Jelenleg nincsenek ajánlatok és javaslataim
- Korszerűbb tantervek és technikai eszközök biztosítása.
- Рекомендацією може бути запровадження електронного журналу виконання педнавантаження на основі даних Iris
- néha utolsó pillanatokban dőlnek el a szorgalmi, pedagógiai gyakorlatok, stb. időpontjai. Ez megnehezíti a hatékony időbeosztás tervezését.
- sajnos számos olyan rendezvényre kerül sor ami miatt órák maradnak el
- A levelező tagozattal találkozunk kellene: pedagógusképzés 4 online óra/félévben minőségi szinten kivitelezhetetlen
- Мінімізувати паперову роботу науково-педагогічних працівників, запровадивши нові необхідні модулі в системі Іріс. Зважаючи на необхідний контроль відвідування занять здобувачами денної форми навчання (насамперед, чоловіками віку 25+), слід запровадити необхідний модуль. Це також дозволить викладачу більш наглядно контролювати кількість годин, які він провів по дисципліні, та тематику занять.
- A hallgatók által szabadon választható tantárgyak esetében javasolom megvizsgálni annak a lehetőségét, hogy bizonyos kreditértékben a hallgatók kötelezően a képzési programjuknak megfelelő tantárgyakat választhassanak, a többit pedig az intézményi listából. Sok ukrajnai egyetem képzési programjában ez a gyakorlat működik.

**Milyen javaslatok vannak a főiskolai módszertani fejlesztésekre vonatkozóan?/Які поради/рекомендації Ви можете надати для покращення методичної роботи в інституті?**

- Korábban államilag kötelező volt a modulzáró dolgozat, jelenleg ez nem kötelező, a tanároknak van bízva, de így viszont a tanároknak sincs semmilyen mérföldköve, amivel pl. félévben mérnék a diákok teljesítményét.
- A módszertani kiadványok megjelenítése véleményem szerint hatékony, s kellő mértékben hozzájárul az oktatási folyamat minőségi javításához.
- Є всі умови для того, щоб виконувати і методичну роботу; можливо, є один недолік -- брак часу
- в інституті навчально- виховний процес організований на високому науково-методичному рівні
- Az oktatók tudják, hogy szükség van továbbképzésekre, ezért gyakorlatilag minden haszontalan, de könnyen megszerezhető továbbképzést ismertetnek el maguknak. Jó volna viszont, ha szerveznének olyan belső továbbképzést, amely az új oktatási módszereket, eljárásokat ismerteti, vagy amely az oktatásban és a mérésben, értékelésben alkalmazható új technológia használatát tanítja meg. Ezek nemcsak hasznosak volnának, hanem az oktatás színvonalát is növelnék a főiskolán.
- A főiskolai módszertani fejlesztésekre vonatkozó javaslatok a következők: a tantárgy komplex módszertani segédanyagok fejlesztése a modern követelményeknek

megfelelően; az oktatási folyamat és a tudományos kutatás egységének módszertani biztosítása az oktatás hatékonyságának növelése érdekében; az oktatási folyamat tanítási-módszertani irodalommal való ellátottságának elemzése, valamint tankönyvek, oktatási és módszertani segédanyagok és utasítások kiadására vonatkozó terv kidolgozása.

- Oktatók közötti tapasztalatcsere fórumok indítása
- Методичні матеріали для всіх викладачів обов'язково!!!
- Ösztönözni kell az oktatókat, hogy az általuk tanított tárgyakhoz kapcsolódó publikációik és módszertani segédanyagaik legyenek.
- Elég lenne egy recenzió a módszertani kiadványok benyújtása esetén
- Почати займатися методичною роботою тим викладачам, які нею досі не займалися:)

**Milyen javaslatai vannak a főiskolán folyó tudományos munka fejlesztésére nézve?/Які поради/рекомендації Ви можете надати для покращення наукової роботи в інституті?**

- Hasznos lenne, ha a minden tanszék mellett működne kutatócsoport, így a kollégák bevonása a kutatómunkába zökkenőmentesebb lenne.
- Nagyon hasznos volna egy pályázati és koordináló központ kialakítása, amin keresztül lehetne több tudományos kutatásra pályázni.
- A jelenlegi tarifációs rendszer, illetve a különböző, nem intézményi tudományos pályázatok révén a tudományos munka végzése jól támogatott, illetve kellő mértékben finanszírozott is.
- minél több tehesebb diákot kellene bevonni a tudományos munkába
- Як на мене, є всі умови для наукової роботи в інституті
- Ösztönözni kellene arra a munkatársakat, hogy az oktatott tantárgyaikhoz kapcsolódó, illetve a tanszék központi kutatási tematikájához illeszkedő témában publikáljanak, mert az akkreditációk során ez szükséges. Hogy erre tereljük a kollégákat, a tarifációban magasabb óraszámot kellene adni az ilyen publikációkért.
- Javaslom a főiskola hallgatóinak tudományos-kutatói tevékenység minőségének javítását. Indítványozom: a hallgatók tudományos-kutatói munkájának módszertani támogatásának fejlesztését, különös tekintettel annak céljának, feladatainak, tartalmának és követelményeinek összehangolására a hallgatók szakirányú felkészítését biztosító tanszékek sajátosságainak figyelembevételével; egységes kritériumok kidolgozását a hallgatók tudományos-kutatói munkájához.
- Csak azokat az ukrain szakfolyóirat és Scopus/WoS közleményeket kellene anyagilag honorálni, amelyek az adott képzési program profiljába illeszkednek.
- Nagy hangsúlyt kellene helyezni a kutatási infrastruktúra modernizálására, különösen a digitális eszközök és adatbázisok bővítésére
- Надавати більше балів на наукові публікації у фахових джерелах наукометричних баз
- Motiválni kell az oktatókat, hogy az egyéni kutatásokon túl csoportos kutatásokban, kutatócsoportokban, nemzetközi projekteken vegyenek részt, és ezek eredményeit publikációkban jelenítsék meg.
- Наукова робота покращується завдяки участі кадрового потенціалу в наукових проектах та темах, результатом чого є зростання кількості публікацій у провідних виданнях. Відкриття аспірантури теж може бути поштовхом до зростання наукових здобутків в інституті.

- Scopus/WOS bázisok eléréséhez lenne szükség a Főiskolán
- sajnos a sok társadalmi és oktatói tevékenység miatt nagyon kevés idő jut a kutatásra
- Olyan laborhátterünk van, mint senkinek. Jó lenne, ha működne
- Ideiglenes tanszék-közi kutatói projekteket lehetne létrehozni az interdiszciplináris kutatások és publikációk elősegítésére
- Стимулювати захист докторських дисертацій (не PhD, а саме докторських), у тому числі в деяких випадках розглядати можливість оплати офіційних платежів, пов'язаних із прийомом дисертації до спеціалізованої вченої ради.
- Kevés idő marad tudományos munkára
- Több időre lenne szükség a terepi, laboratóriumi kutatások végzéséhez.

**Milyen javaslatai vannak a főiskola minőségbiztosítási rendszerének fejlesztésére vonatkozóan?/Які поради/рекомендації Ви можете надати для покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в інституті?**

- Volt nemrégiben (talán tavaly) egy belső továbbképzés, amely a belső minőségbiztosítás alapelveit próbálta közelebb hozni a munkatársakhoz. Érdekes és szükséges volna egy hasonló belső továbbképzés megszervezése, mert sokan még mindig nem értik, milyen összefüggés van az ő munkájuk és a minőségbiztosítás között. Azt sem értik sokan, miért kell mindent dokumentálni stb.
- Az oktatási tevékenység minőségének növelése, annak nemzetközi szabványoknak való megfeleltetése, valamint a főiskola versenyképességének alapjául szolgáló minőségkultúra fejlesztése érdekében, javasolom: az oktatási programok és tantárgyi programok/szillabuszok folyamatos felülvizsgálatát, frissítését és fejlesztését, valamint javaslatok kidolgozását; az oktatók tudományos tevékenységének rendszeres értékelését; a főiskola oktatói rangsorának nyilvánossá tételét; azoknak a oktatóknak anyagi és erkölcsi ösztönzését, akik magas rangsort értek el.
- Az oktatási minőségbiztosítási rendszerét növelné, ha egy fokozattal rendelkező oktatónak kevesebb órát kellene tanítania egy állásért, a mostani 600 óra helyett 500 órát.
- Доводити до гарантів результати опитування студентів окремих освітніх програм/спеціальностей щодо якості освіти в ЗУІ
- Запровадити постійний жорсткий моніторинг стану справ за кожною ОП: кадрове, методичне, матеріальне забезпечення і т.п. На невідповідності відразу реагувати управлінськими рішеннями ректора та президента, не дивлячись на кафедри та персоналії.

**Van-e panasz, javaslata, észrevétele az intézmény egészének működésével kapcsolatban?/Чи маєте Ви скарги, рекомендації, зауваження стосовно діяльності закладу в цілому?**

- Elsősorban infrastrukturális problémákhoz tartozik, hogy a legsúfoltabb napokon nincs lehetőség parkolásra, és mivel immár a diákok is használják a parkolót egyre nehezebb leparkolni. Talán célszerű volna a diákoknak külön egy parkoló szakaszt megjelölni, mert ők a kollégiumban lakva egész héten használják az adott parkolót, illetve így nem a tanárnak kell rohanás közben keresni a szabad helyeket. Továbbá még mindig nagyon beszélyes behajtani a parkot megszakító kis alagúton keresztül, főleg amikor egyesek oda parkolnak a fordulóba. Azt a szakaszt érdemes volna újratervezni.

- Gratulálok az IRIS rendszerhez, amely folyamatosan fejlesztésével igazi innováció, amely megkönnyíti a munkánkat. Nagyon előremutónak tartom azt is, hogy az első évfolyamon már nincs papír lecke-könyv, hanem áttértünk az elektronikusra. Megfontolásra érdemesnek tartom azt is, hogy akár a szakdolgozatok és diplomamunkák is csak pdf-ben kerüljenek leadásra a könyvtárban, hiszen ezt a változatot őrzi a repozitórium, a nyomtatott és köttetett példány csak a helyet foglalja.
- Побажання - у IRIS-і для загального доступу залишити тільки дві вкладки ("розклад занять", "оголошення"), а ще дві вкладки ("розклад занять викладача", "вибір дисциплін") залишити доступними тільки для використання викладачів та студентів ЗУІ (як зараз, наприклад, тільки викладачі бачать вкладку "відомість обліку успішності").
- Az intézményi honlap és az aleggységek, tanszékek anyagainak a megjelenítése a honlapon kaotikus.
- A honlap ne csak hírfolyamként működjön, hanem a minőségbiztosítás felületeként is.
- Hideg van a tantermekben, ami a tanulási/koncentrálási folyamatot is megnehezíti.

**Van-e panasz, javaslata, észrevétele a tanszéke működésével kapcsolatban?/Чи маєте Ви скарги, рекомендації, зауваження стосовно діяльності кафедри?**

- Az elmúlt 1-2 évben több fiatal kolléga szerzett PhD fokozatot Magyarországon, ami örvendetes. Többségük azonban még mindig nem honosította az oklevelét: sem a kijevi minisztériumnál, sem pedig belső eljárásban. Ez egy ellenőrzés vagy egy akkreditációs során probléma lehet.
- Поділ кафедри
- Jó lenne kicsit átláthatóbb és szervezettebb irányítás
- A tanszéken belüli munka eredményes a tanszékvezetésnek köszönhetően

**Van-e észrevétele, javaslata az oktatói elégedettségméréssel kapcsolatban?/Чи маєте Ви рекомендації, зауваження стосовно вимірювання рівня задоволеності викладачів?**

- Talán a mostani időpontja nem a legszerencsésebb. Egyébként nincs.
- Більше запитань професійної діяльності викладача
- Багато викладачів працюють на кількох кафедрах і мають можливість порівняти стан справ на кожній із них. Варто запровадити можливість відгуків по кожній із кафедр, де працює науково-педагогічний працівник. Теж варто запровадити рейтинг кафедр, який формуватиметься за різними критеріями (кількість ОП, стан їх акредитації, рівні задоволеності здобувачів/викладачів тощо).

**На основі опитування про задоволеність викладачів пропонуємо розглянути наступні пропозиції керівництву ЗУІ:**

1. Організація рідвищення кваліфікації, спрямованого на ознайомлення з можливостями сучасних освіtních технологій та штучного інтелекту.
2. Створити форуму гарантів ОП, у рамках якого вони зможуть детально обговорити підготовку та впровадження процедур акредитації.
3. Забезпечення ефективнішого надходження результатів опитувань студентів і викладачів до адміністрацій кафедр і гарантів ОП.