



**Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II**

МІСІЯ – МАЙБУТНЄ – СТРАТЕГІЯ

**План комплексного розвитку та концепція
внутрішнього забезпечення якості освіти
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці II**

2025–2029 рр.



Затверджено Вченою радою ЗУІ імені Ференца Ракоці II
12 лютого 2025 року (Протокол №1)



Закарпатський
угорський інститут
ім. Ференца Ракоці II



З тобою,

для тебе,

разом!

Вступ	4
Короткий аналіз ситуації.....	7
Загальна характеристика	8
Становище на кінець 2024 року	10
Основна місія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II	19
Політика забезпечення якості Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II	27
Стратегічні цілі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II	31
Стратегічні цілі у сфері забезпечення якості вищої освіти	32
Стратегічні цілі та завдання.....	36
Організаційно-управлінська діяльність	36
Освітня діяльність	38
Наукова та дослідницька діяльність.....	40
Розвиток людських ресурсів	41
Розробки у сфері інформатизації	43
Міжнародна діяльність та інтеграція в європейський освітній простір	44
Розвиток матеріально-технічної бази та фінансова стабільність ...	45
Соціальний захист працівників та здобувачів вищої освіти ...	45
Іміджева політика	46
Міжнародні стандарти забезпечення якості	47
Цілі, завдання в галузі «третьої місії»	48
Конкретні цілі розвитку Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.....	51
Розвиток у сфері освітніх послуг	52
Акредитація освітніх програм	52
Розширення і розвиток освітніх пропозицій	53
Завдання у сфері розвитку та інвестицій.....	57
Збереження стану та розвиток об'єктів нерухомості Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II ...	57
Транспортні засоби	58
Про стратегії розвитку та потреби кафедр, науково-дослідних центрів та інших структурних підрозділів	58
Про стратегії розвитку та потреби партнерських установ, засновником яких є Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II.....	59



Вступ

Цей документ є планом комплексного розвитку та концепцією внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II (ЗУІ) на 2025-2029 роки. Він визначає напрями професійного та інфраструктурного розвитку закладу вищої освіти і відображає відданість Інституту до забезпечення найвищих стандартів якості освіти.

Під час розробки концепції розвитку закладу враховувалися положення Болонської декларації¹, вимоги Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти (ENQA)², визначені у документі «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі» (ESG 2015)³, що регламентує діяльність закладів вищої освіти в Європейському просторі⁴, вимоги Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО)⁵, а також відповідні положення та рекомендації Міністерства освіти і науки України⁶, з особливим акцентом на стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки⁷. Крім того, переглянули та проаналізували зміст Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II на 2021-2025 роки.⁸

Юридичною підставою укладання концепції на 2025-2029 роки є Конституція України⁹, Закони України «Про освіту»¹⁰, «Про вищу освіту»¹¹, «Про наукову і науково-технічну діяльність»¹² та Статут ЗУІ¹³.

Відповідно до наших прагнень, на кінець терміну реалізації стратегічних цілей Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II є відомим і авторитетним закладом вищої освіти в Карпатському басейні, який успішно інтегрувався в

1 «Європейський простір у сфері вищої освіти»; Спільна декларація міністрів освіти Європи. Болонья, 19 червня 1999 року. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525#Text

2 The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). <https://www.enqa.eu/>

3 https://www.mab.hu/wp-content/uploads/ESG_kotet_OFI2016_ESGmagyar.pdf

4 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015). https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

5 Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО); англійською: National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine), **скорочено:** NAQA. Веб-сторінка: <https://en.naqa.gov.ua/>

6 Міністерство освіти і науки України (МОН); англійською: Ministry of Education and Science of Ukraine. Веб-сторінка: <https://mon.gov.ua/>

7 Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

8 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf

9 Конституція України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>

10 Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

11 Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

12 Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

13 <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>



єдиний європейський та український простір вищої освіти, пропонує привабливі умови праці та кар'єрного зростання для своїх співробітників і проводить фундаментальні та прикладні дослідження. Завдяки високій якості викладання заклад надає здобувачам вищої освіти доступ до навчання впродовж усього життя та готує їх до викликів, що можуть виникнути на професійному шляху в майбутньому. Він є прикладом розбудови мережі навчальних закладів, яка, сприяючи розвитку Закарпаття як регіону, відіграє ключову роль у збереженні ідентичності та мови угорської національної меншини краю, забезпечуючи доступ до навчання рідною мовою й умови для виховання місцевої угорської інтелектуальної еліти. Документ має на меті закласти основні засади для досягнення цієї мети.

Окрім інституційних та регіональних цілей, заклад вищої освіти, у міру своїх можливостей та відповідальності, ставить перед собою й глобальні цілі. Основоположним документом для визначення напрямків розвитку є резолюція Організації Об'єднаних Націй (ООН) №A/RES/70/1 від 25 вересня 2015 року, яка, зокрема, визначає напрямки сталого розвитку, регламентуючи роль та відповідальність освіти¹⁴. Враховуючи текст резолюції, 30 вересня 2019 р. побачив світ Указ Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»¹⁵, у якому, серед інших, обговорюються й освітні питання. На основі цих документів ми сформулювали стратегічні цілі та визначили оперативні завдання, необхідні для реалізації концепції сталого розвитку.

Логічна структура стратегії інституційного розвитку



14 A/RES/70/1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf; A/RES/70/1. Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року.

https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf

15 Указ Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019. <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

Проект документа «Концепція комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2025-2029 рр.)» був підготовлений керівництвом закладу та винесений на громадське обговорення серед учасників освітнього процесу (викладачів, науковців, адміністративно-технічного персоналу, представників роботодавців, здобувачів і органів студентського самоврядування). Після розгляду та врахування отриманих зауважень і пропозицій 7 лютого 2025 року керівництво ЗУІ погодило документ із засновниками закладу та кураторією благодійного фонду «За Закарпатський угорський інститут». Остаточне обговорення і затвердження тексту відкритим голосуванням відбулося на засіданні Вченої ради ЗУІ 12 лютого 2025 року (номер протоколу: 1/2025).

Стратегічний документ «План комплексного розвитку та концепція внутрішнього забезпечення якості Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2025-2029 рр.)» набув чинності наказом ректора та президента №13-Вн від 18 лютого 2025 року, виданим на підставі рішення Вченої ради ЗУІ від 12 лютого 2025 року.

Схема ключових елементів інституційної стратегії





Короткий аналіз ситуації



ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II – заклад вищої освіти України, який утримується благодійним фондом і визнаний українською державою, але не отримує жодного державного фінансування з боку України. Особливістю закладу є те, що його засновниками є громадські організації, які відіграють провідну роль в житті угорської національної меншини України (Закарпаття). Заклад був заснований фондом «За Закарпатський угорський інститут» (ЗЗУІ). ЗЗУІ заснувало Товариство угорської культури Закарпаття (ТУКЗ-КМКС) 8 жовтня 1993 року спільно з Закарпатським угорськомовним педагогічним товариством (ЗУПТ). Пізніше до діяльності фонду долучилися й Закарпатська реформатська церква та Берегівська міська рада. У 1994 році за ініціативою фонду розпочалася процедура офіційного ліцензування Інституту в Києві, однак на першому етапі заклад не отримав ліцензію на надання освітніх послуг, тому розпочав свою діяльність за підтримки Міністерства культури та освіти Угорщини, як відокремлений філіал Ниредьгазького педагогічного інституту ім. Дьєрдя Бешені (ПІДБ). Таким чином, попередником сучасного закладу був філіал, який діяв за межами Угорщини.

Після двох років політичної боротьби засновникам закладу вдалося отримати державну ліцензію на здійснення освітньої діяльності. Таким чином, у 1996 році Інститут став першим незалежним, визнаним державою закладом вищої освіти, що надає освітні послуги угорською мовою за межами Угорщини, і був офіційно зареєстрований під назвою «Закарпатський угорський педагогічний інститут» (ЗУПІ).

ЗУПІ розпочав свою освітню діяльність, як педагогічний інститут. Він пропонував навчання за спеціальностями «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Мова і література англійська та географія», «Мова і література англійська та історія». Перший випуск відбувся 2001 року. Випускники, успішно завершивши програми навчання, акредитовані Міністерством освіти і науки України, отримали дипломи державного зразка.

У 2003 році інституту було присвоєно ім'я Ференца Ракоці II, історичної постаті, яка тісно пов'язана з територією сучасного Закарпаття. Відтоді заклад вищої освіти продовжує свою діяльність під назвою «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II». Перейменування супроводжувалося структурними змінами та розширенням освітнього профілю: окрім педагогічної, у закладі стало можливим і здобуття освіти за іншими спеціальностями.

Професійним наглядовим органом для інституту є Міністерство освіти і науки України. Хоча заклад не є державною чи комунальною власністю, а приватною установою, фінансування діяльності якого здійснюється за рахунок коштів фонду, всі процедури ліцензування та акредитації повинні здійснюватися в Києві, компетентними органами міністерства і державної влади. Оскільки недержавні заклади освіти в Україні не можуть отримувати державне або муніципальне (міське) фінансування, інститут не фінансується ні з державного, ні з місцевого бюджетів України. Фінансові ресурси, необхідні для утримання закладу (з невеликим, у порівнянні з загальним бюджетом, обсягом власних надходжень), майже повністю забезпечуються благодійними фондами Угорщини¹⁶. З 2010 року функціонування діяльності інсти-

¹⁶ Благодійний фонд імені Іллейша, Благодійний фонд імені Опоці тощо.



туту фінансується Державним секретаріатом з питань національної політики та ЗАТ «Фонд ім. Габора Бетлена», а додатковим джерелом утримання є грантові кошти.

Попри того, що ЗУІ не отримує жодні державні кошти, він робить значний внесок до державного та місцевого бюджетів України. До прикладу, у 2023 році заклад став одним з найбільших платників податків у Берегівській ТГ.¹⁷

Навчання у закладі за всіма освітніми рівнями безкоштовне. Здобувачі денної форми навчання мають змогу отримувати стипендію. Понад 100 здобувачів отримують соціальну стипендію, що дає можливість талановитій молоді з малозабезпечених сімей здобувати вищу освіту. З початку повномасштабного вторгнення Росії в Україну 24 лютого 2022 року наш заклад регулярно надає соціальну підтримку співробітникам та здобувачам, чий найближчі родичі служать або служили в лавах Збройних Сил України.

Відповідно до Статуту закладу та положень статті 48 Закону України «Про вищу освіту»¹⁸, навчання у закладі проводиться угорською, українською та англійською мовами. Мовами внутрішньої адміністрації в ЗУІ є українська та угорська: більшість документів (включаючи залікові книжки, екзаменаційні відомості та іншу документацію) укладаються цими двома мовами; на вебсторінці закладу інформація розміщується українською, угорською та англійською мовами.

Дипломи та додатки до них, що видаються ЗУІ, укладаються українською та англійською мовами, з дотриманням вимог чинного законодавства України, до яких закладом додається диплом угорською мовою (з ідентичним змістом).



¹⁷ Звіт про виконання бюджету Берегівської ОТГ за 2023 рік.

<https://beregivska-gromada.gov.ua/zviti-pro-vikonannya-bjudzhetu-gromadi-15-16-09-02-09-2021/>

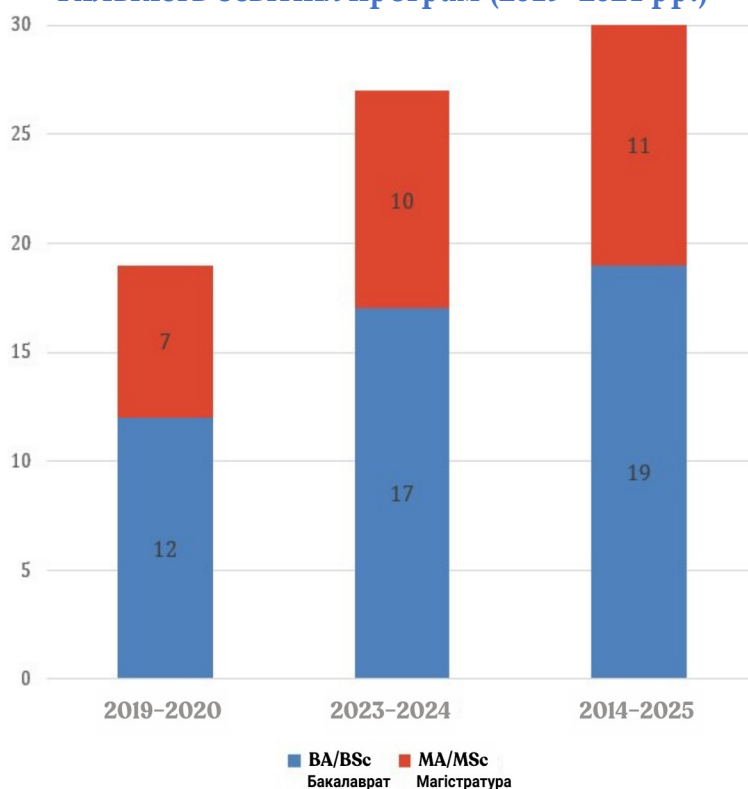
¹⁸ Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

СТАНОВИЩЕ НА КІНЕЦЬ 2024 РОКУ

Попередня редакція плану комплексного розвитку і концепції внутрішнього забезпечення якості освіти ЗУІ була розроблена на період 2021-2025 рр.¹⁹ Основною причиною розробки та прийняття нової редакції стратегічного документа у 2025 році є постійні зміни та оновлення нормативно-правових актів, що регламентують діяльність закладів сфери освіти та вищої освіти в Україні, а також соціальні, економічні та політичні процеси, які відбуваються в країні і суттєво змінили умови функціонування закладів освіти. Однак не можна ігнорувати й те, що ЗУІ вдалося виконати більшість цілей, визначених попереднім стратегічним документом, незважаючи навіть на виклики, як пандемія Covid-19 та повномасштабне вторгнення Росії в Україну у 2022 році. Про успішність реалізації цілей ЗУІ свідчать конкретні цифри та інші дані.

Заклад постійно і успішно працює над розширенням освітніх пропозицій. У порівнянні з 2019/2020 та 2020/2021 навчальними роками, коли абітурієнти мали змогу обирати лише з 19 спеціальностей, у 2024/2025 навчальному році кількість освітніх програм зросла до 30. Освітні пропозиції були успішно розширені як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях.

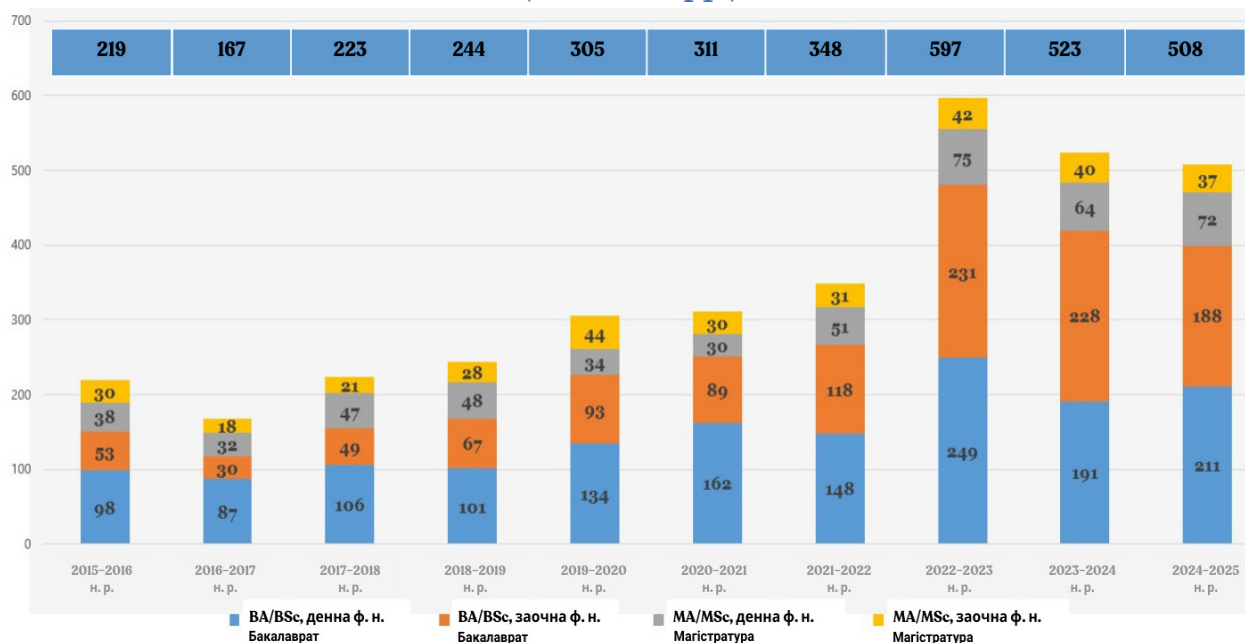
Кількість освітніх програм (2019–2024 рр.)



Про популярність освітніх програм, які пропонує ЗУІ, свідчить динамічне зростання числа здобувачів, зарахованих на перший курс за останні десять навчальних років. У період з 2015 до 2024 року кількість здобувачів, зарахованих на перший курс бакалаврату та магістратури зросла більш як удвічі.

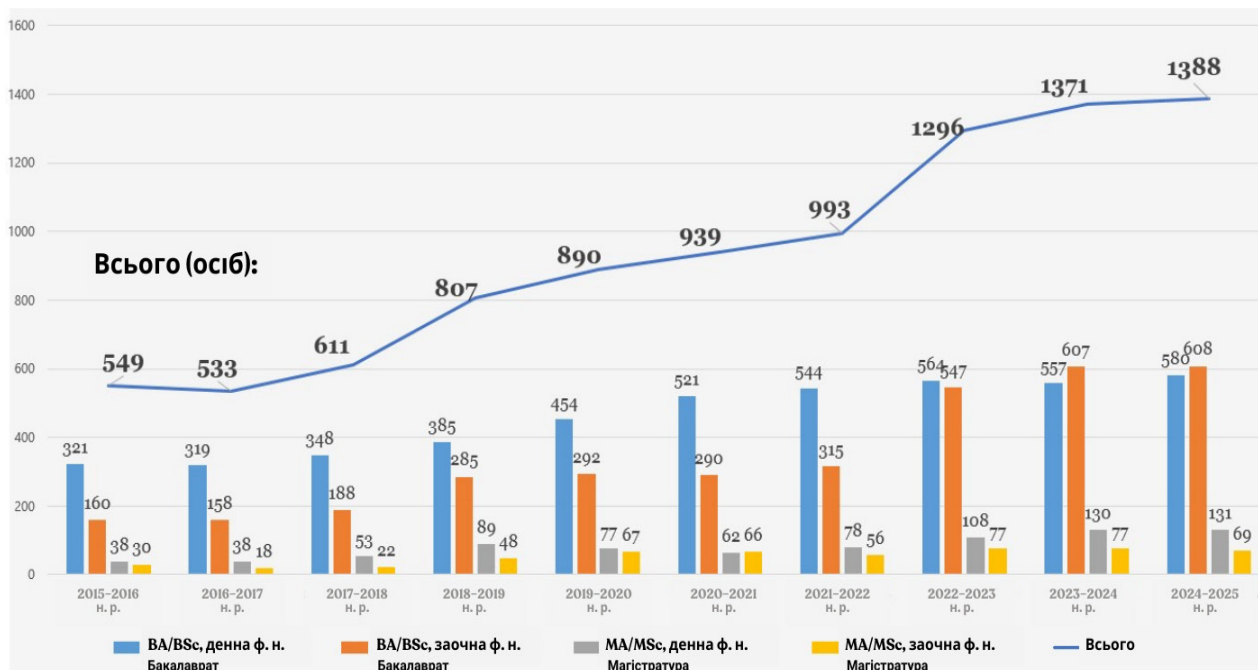
¹⁹ https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/03/koncepcio_2021_2025.pdf

Кількість зарахованих на перші курси за останні десять навчальних років (2015–2024 рр.)



Спостерігається значне зростання загальної кількості здобувачів: у порівнянні з показником 2015 року, коли загальна кількість здобувачів на початку навчального року становила лише 549 осіб, у 2024 році навчальний рік розпочався для 1388 здобувачів.

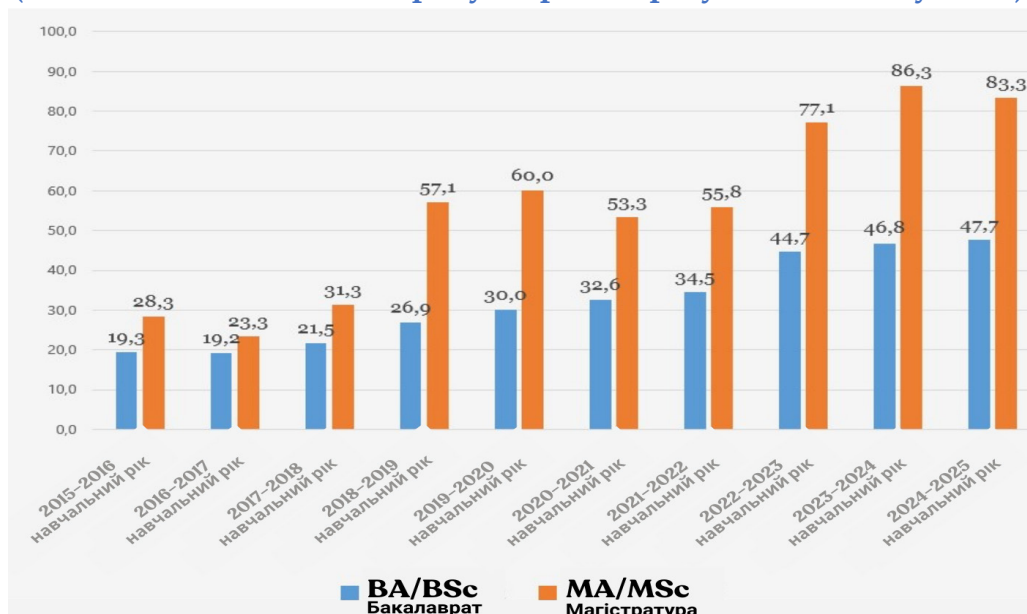
Темпи зростання кількості здобувачів за спеціальностями та освітніми рівнями в період з 2015 до 2024 року (станом на кінець вересня кожного навчального року)



Завдяки збільшенню кількості здобувачів значно покращилися й показники використання ліцензійного обсягу на зарахування до закладу вищої освіти. Відповідно до встановленого Міністерством освіти ліцензійного обсягу, максимальна кількість здобувачів, яку заклад може прийняти на рік, становить 622 особи за освітнім рівнем

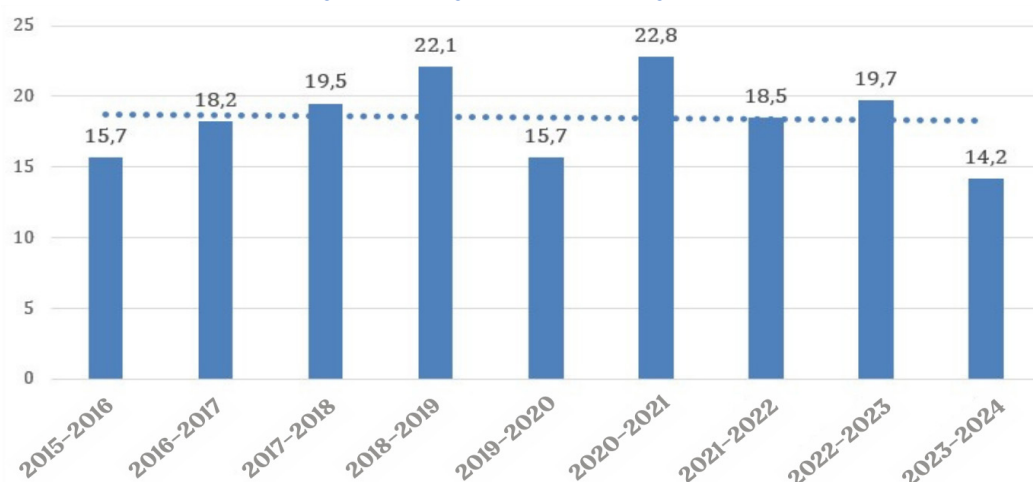
«Бакалавр» та 120 – за освітнім рівнем «Магістр»²⁰. Таким чином, у разі повного використання ліцензійного обсягу за весь період навчання, загальна кількість здобувачів у ЗУІ становила б 2488 осіб за освітнім рівнем «Бакалавр» (BA/BSc) та 240 осіб за освітнім рівнем «Магістр» (MA/MSc). Порівняно з 2015 роком, показники використання ліцензійного обсягу (враховуючи реалії, які унеможливають досягнення максимальної кількості здобувачів) у 2024 році зросли з 19% до 48% за освітнім рівнем «Бакалавр» та з 28% до 83% за освітнім рівнем «Магістр».

**Коефіцієнт використання ліцензійного обсягу у % (2015–2024 рр.)
(на початок навчального року, перед відрахуванням здобувачів)**



Кількісні показники здобувачів могли б бути ще кращими, якби в закладі вдалося зменшити відносно високі цифри їх відрахування. Втім, на жаль, у цій сфері поки що не вдалося досягти суттєвих результатів.

**Узагальнені показники відрахування здобувачів (%):
лінія тренду зменшується лише у незначній мірі**



²⁰ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/01/dodatok-do-nakazu-67-l.pdf>

Про ефективність роботи закладу свідчить кількість випускників: з 2001 року (з моменту вручення перших дипломів) до кінця 2024 року в Закарпатському університеті імені Ференца Ракоці II вищу освіту здобули 2 649 осіб, які загалом отримали 4 091 диплом.

Зроблено значний крок уперед у сфері кадрового потенціалу. За останнє десятиліття частка штатних викладачів з науковими ступенями (доктор філософії, доктор наук) зросла на 20%, а частка викладачів з вченими званнями (доцент, професор) за цей період збільшилася майже втричі.

Відсотковий показник штатних викладачів з науковим ступенем або вченим званням (2015-2024 рр.)



Значним досягненням є удосконалення видавничої діяльності: наразі ЗУІ систематично випускає чотири рецензовані наукові журнали, які входять до переліку наукових фахових видань категорії «Б», затвердженого МОН України²¹: «Acta Academiae Beregsasiensis. Economics»²², «Acta Academiae Beregsasiensis. Philologica»²³, «Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica et Recreatio»²⁴ та «Наукові записки Серія: педагогічні науки»²⁵. Інституту також вдалося заснувати власне видавництво.

Кількість найважливіших наукових публікацій викладачів закладу також позитивно змінилася за останні роки.

Кількість штатних викладачів, які є авторами публікацій різних типів, у розрізі років (2020-2024 рр.)

	2020	2021	2022	2023	2024
Монографія	36	65	61	41	39
Scopus/WoS	60	83	88	100	75
Фахові видання МОН України (Категорія «Б»)	146	187	233	230	353

21 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2024/12/10/per-fakh-vid-dlya-publ-rez-dosl-na-zdob-stup-dn-kn-df-10-12-2024.pdf>

22 <https://aab-economics.kmf.uz.ua/aabe>

23 <https://aab-philologica.kmf.uz.ua/aabp>

24 <https://journals.kmf.uzhgorod.ua/index.php/geograph/index>

25 <https://sites.google.com/uica.education/academic-notes/main-page>

ЗУІ вдалося покращити або укріпити свої позиції в кількох рейтингах закладів вищої освіти. У рейтингу «Webometrics», який відстежує понад 31 000 закладів вищої освіти по всьому світу, у 2023 році заклад піднявся більш ніж на 1 700 позицій порівняно з рейтингом 2022 року. Це означає, що серед 31 000 закладів вищої освіти, включених до рейтингу, ЗУІ знаходиться в середині пелотону. В згадуваному переліку наявні приблизно 7 000 європейських університетів та інститутів, з-поміж яких ЗУІ також посідає середні позиції, піднявшись на 385 позицій: з 3 452 місця, зайнятого у 2022 році, перемістившись на 3 067 позицію. Серед 300 закладів вищої освіти України, які входять до рейтингу «Webometrics», ЗУІ у 2023 році опинився на 155 місці, що також свідчить про перебування закладу в середині рейтингу; цю позицію вдалося зберегти і у 2024 році²⁶. У Консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України 2023 року ЗУІ посів 211 місце, тоді як у 2022 році заклад знаходився на 21 позицію нижче²⁷. У 2024 році інституту вдалося просунутися далі вперед в цьому українському рейтингу: серед 235 закладів вищої освіти, що потрапили до списку, ЗУІ опинився на 140 місці.²⁸ У рейтингу закладів вищої освіти України за показниками міжнародної наукометричної бази даних «Scopus» наш заклад у 2024 році вперше увійшов до топ-200 закладів, посівши 129 місце.²⁹ У рейтингу закладів вищої освіти недержавної (приватної) форми власності у 2024 році наш заклад потрапив до десятки найкращих університетів та інститутів³⁰. Існує також узагальнений рейтинг, згідно з яким ЗУІ посідає 3-тє місце серед закладів недержавної форми власності України.³¹ У рейтингу за результатами вступної кампанії наш заклад посів 11 місце серед приватних університетів та інститутів³², тоді як у 2023 році він перебував на 15 місці в цьому ж рейтингу.³³ У 2024 році ЗУІ посів 82 місце з 363 закладів вищої освіти в рейтингу, складеному на основі конкурсних балів здобувачів, зарахованих на перший курс.³⁴ Згідно з цими ж зведеними даними, у 2024 році ЗУІ мав 9 найкращих показників серед 129 приватних установ, що увійшли до рейтингу.³⁵

Про наші досягнення у сфері професійної діяльності та внутрішнього забезпечення якості свідчить факт отримання свідоцтва про інституційну акредитацію у 2022 році.³⁶ За останні чотири роки була розроблена концепція забезпечення якості освіти, що відповідає вимогам документа «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»³⁷; також запроваджено нову систему мотивації для викладачів. Започатковано практику проведення опитувань серед викладачів і здобувачів, а також оцінювання ефективності роботи викладачів. Завдяки власно розробленій системі «IRIS» закладено основу для впровадження Інформа-

26 <https://www.webometrics.info/en/Europe/Ukraine%20?page=1>

27 <https://ru.osvita.ua/vnz/rating/51741/>

28 <https://osvita.ua/vnz/rating/51741/>

29 https://osvita.ua/vnz/rating/92023/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR0rQ2kbWyaIFUjsjRopPXGTyassb5BD7MExgyfj9KTtC79QinJhBUHli50_aem_AebVnsZGdtbNp67eDmrIjYSIrfvDTarjUceC0m_Km41UcO_bsd4pMs3gbs4UYxuclcpCebYekUMBs1J3IP3f9nWn&sfnsn=mo

30 <https://www.rbc.ua/rus/news/naykrashchi-privatni-universiteti-ukrayini-1720421728.html>

31 <https://forbes.ua/news/analitiki-youcontrol-nazvali-dvadtsyatu-privatnikh-ukrainskikh-vishiv-za-dokhodami-yaki-zakladi-v-top-5-06082024-22845>

32 <https://shkola.obozrevatel.com/ukr/news/rejting-vishiv-ukraini-za-rezultatami-vstupnoi-kampanii-2024-de-nini-navchayutsya-najsilnishi-studenti.htm>

33 <https://tsn.ua/ukrayina/rejting-privatnih-universitetiv-ukrayini-2023-2379124.html>

34 <https://osvita.ua/vnz/rating/vstup-osvita/59048/>

35 <https://osvita.ua/vnz/rating/vstup-osvita/59049/>

36 <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/39437.pdf>

37 https://kmf.uz.ua/mik/minosagiranyitasi_kezikonyv.pdf

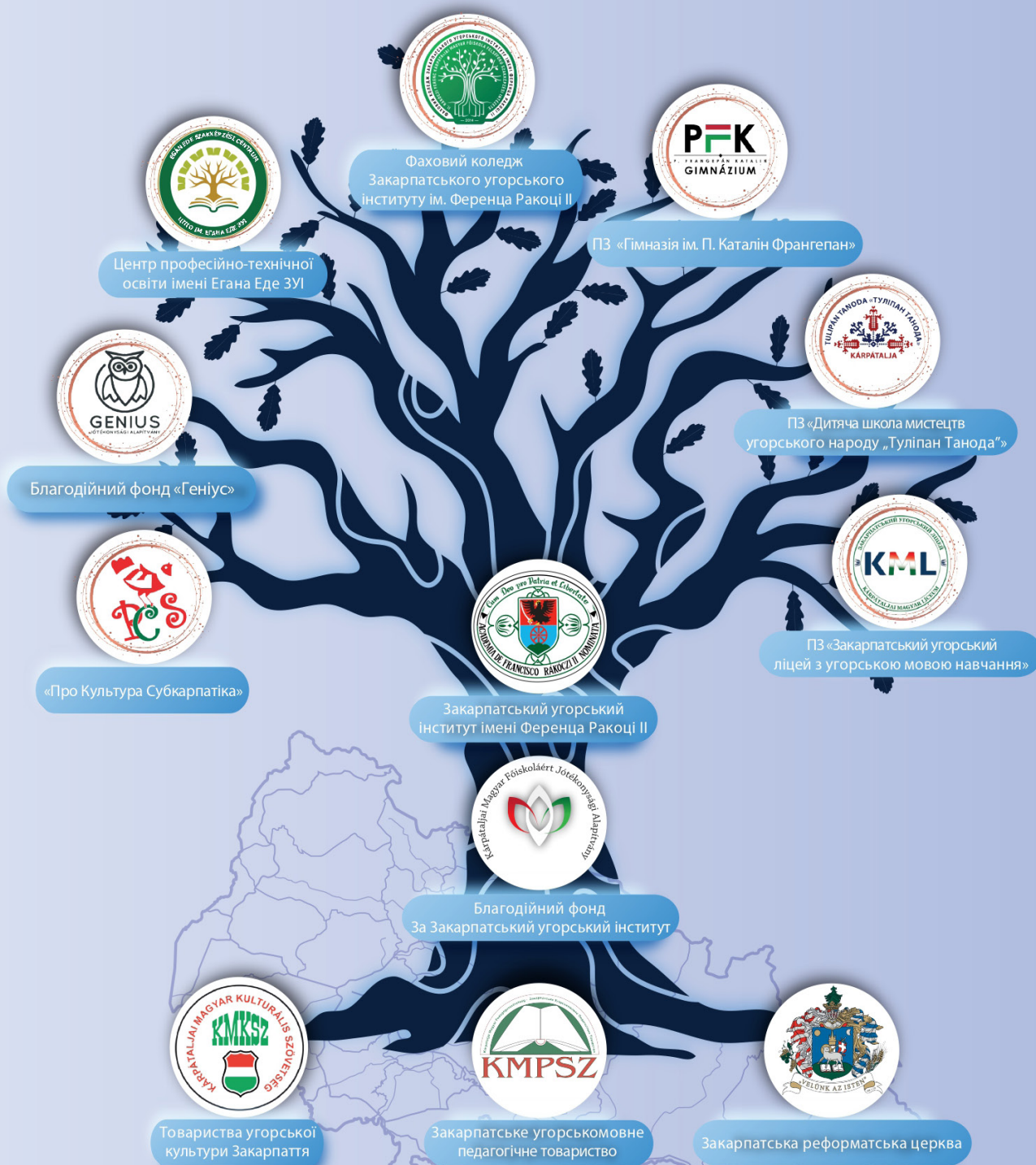
тизованої системи управління (ІСУ), яка може стати важливим елементом Системи управління навчанням (СУН).³⁸

За останні роки, реагуючи на суспільно-політичні зміни та потреби суспільства, ЗУІ заснував мережу освітніх закладів недержавної (за українським законодавством – приватної) форми власності, що забезпечують можливість навчання угорською мовою від дошкільної до вищої освіти, а також здобуття освіти для дорослих та підвищення кваліфікації. ЗУІ також є засновником мережі дитячих садків та початкових шкіл ПЗ «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан», ПЗ «Дитяча школа мистецтв угорського народу „Туліпан Танода”», благодійного фонду «Геніус», який координує програми розвитку талановитої молоді, досягнувши визначних результатів у цій сфері, Фахового коледжу, який дає змогу не лише отримати повну середню освіту, а й опанувати обраний фах, мережі ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання» та Центру професійно-технічної освіти імені Егана Еде. Окрім цього, інститут координує роботу Навчально-консультаційного центру, який, поряд з широким спектром курсів, забезпечує можливість складання акредитованих мовних іспитів, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти. Громадська організація «Про Культура Субкарпатіка», також заснована ЗУІ, займається організацією заходів угорської культури на Закарпатті.



³⁸ СУН (англ. *Learning Management System*) у перекладі з англійської означає систему управління навчанням. СУН — це програмне забезпечення, яке дає змогу закладам здійснювати **облік**, документацію, відстеження, звітування, автоматизацію та оцифрування освітніх процесів, освітніх програм або програм навчання та розвитку.

Мережа установ Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II



Мережа навчальних закладів, яка на сьогодні охоплює майже всю територію Закарпаття, щороку забезпечує тисячам молодих людей можливість отримати освіти належної якості.

Навчальний заклад	Кількість учнів та вихованців (станом на 1 жовтня 2024 року)
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II	1.388
Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II	270
Центр професійно-технічної освіти імені Егана Еде Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II	338
ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання» (ЗУЛ)	250
Мережа закладів дошкільної, початкової, середньої освіти ПЗ «Гімназія імені П. Каталін Франгепан» (ГПКФ)	302
ПЗ «Дитяча школа мистецтв угорського народу „Туліпан Танода”» (ДШМ «Туліпан Танода»)	2.230
Всього	4.778³⁹

Перераховані вище навчальні заклади, які доповнюють один одного, не лише виховують учнів – майбутніх здобувачів ЗУІ (та інших навчальних закладів переліку), – а й слугують місцем проходження практики для здобувачів, які навчаються на педагогічних спеціальностях в інституті. Не менш важливим є те, що ці освітні та культурні заклади, засновані ЗУІ, забезпечують працевлаштування багатьом випускникам інституту.

ЗУІ та заснована ним мережа партнерських установ стали одними з найбільш вагомих роботодавців у місті Берегове та Берегівському районі. Станом на 1 листопада 2024 року штат ЗУІ та його партнерських установ налічував 604 працівників за основним місцем роботи, а 220 осіб працювали за договором або за сумісництвом. Загалом на кінець 2024 року ми забезпечили заробітною платою 824 осіб.

	ЗУІ	ЗУЛ	ГПКФ	ДМШ «Туліпан Танода»	Всього
Викладачі, педагогічні працівники	217	27	69	5	318
Адміністративно-технічний персонал	190	15	74	7	286
Штатних працівників всього	407	42	143	12	604
Працівників, які працюють за договором на виконання робіт або за сумісництвом	33	60	30	97	220
ВСЬОГО	440	102	173	109	824

Серед ключових досягнень можна відмітити й те, що від початку війни 24 лютого 2022 року вдалося зберегти абсолютну більшість викладацького складу, співробітників і здобувачів інституту. Враховуючи факти, що (1) у перші тижні російської агресії, розпочатої 24 лютого, майже 600 з близько п'яти тисяч учасників освітньо-ви-

³⁹ Ця цифра не включає в себе слухачів мовних курсів Навчально-консультаційного центру, учасників програм підтримки талановитої молоді благодійного фонду «Геніус» та учасників заходів, що проводяться громадською організацією «Про Культура Субкарпатіка».

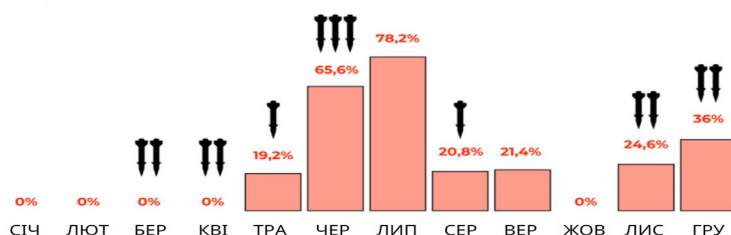
ховного процесу (здобувачів, учнів, викладачів, адміністративно-технічного персоналу) ЗУІ та його партнерських установ виїхали за кордон; (2) згідно з результатами комплексного загально-національного опитування, проведеного у другому семестрі 2023/2024 навчального року, 32,2% здобувачів і 24,2% викладачів закладів вищої освіти України залишили своє постійне місце проживання на довший або коротший термін після початку повномасштабної військової агресії; (3) станом на 2024 рік 6,5% здобувачів і 3,2% викладачів перебувають за кордоном і надалі⁴⁰, то можемо стверджувати, що наші здобутки є вагомими, а це, у свою чергу, свідчить про те, що ЗУІ – заклад, куди є заради чого повертатися. До результатів нашої роботи з розбудови суспільства можна віднести й те, що, за даними Відділу сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників, за час існування інституту понад двісті молодих людей знайшли тут свою другу половинку, тобто між нашими колишніми здобувачами було укладено більше сотні шлюбів.

Окрім того, ЗУІ є одним із відносно небагатьох закладів вищої освіти в Україні, де навчання – за винятком перших місяців війни – проводиться в очній формі. За даними оперативного зведення державних органів влади України, у грудні 2023 року 25,4% українських закладів вищої освіти працювали у режимі дистанційного навчання; 53,3% – у змішаній формі (частково в очній, частково в онлайн-формі), і лише 21,3% університетів та інститутів працювали повністю в очному форматі. Звісно, цей показник значно кращий, ніж у другому семестрі 2021/2022 навчального року, коли 82% закладів вищої освіти надавали освітні послуги лише онлайн, а 18% (в тому числі й наш інститут) проводили заняття в змішаній формі. У другому семестрі 2023/2024 навчального року навіть серед університетів та інститутів Західної України, що знаходяться за сотні кілометрів від лінії зіткнення, частка тих, де викладання велося в очній формі, становила лише 49,8%⁴¹. Вочевидь, це частково пов'язано з тим, що дозвіл від державних органів влади на проведення занять в очній формі отримали лише ті заклади, які відповідали обов'язковим вимогам безпеки під час дії воєнного стану та мали належно облаштовані бомбосховища. ЗУІ вдалося облаштувати укриття всім необхідним та відповідати суворим стандартам, які діють в умовах воєнного стану.

Тим більше, вдалося організувати навчання в очній формі попри те, що, згідно з узагальненими даними українських енергопостачальників, у 2024 році перебої в електропостачанні у 22,2% часу ускладнювали належне функціонування інституту. Загальна тривалість відключень електроенергії у 2024 році становила 1951 годину.⁴²

22,2 % РОКУ

тривали відключення світла у 2024 році



⁴⁰ <https://sqe.gov.ua/diyalnist/monitoringovi-doslidzhennya/opituvannya-doslidzhennya-vivchennya-za-2024/>

⁴¹ <https://sqe.gov.ua/diyalnist/monitoringovi-doslidzhennya/opituvannya-doslidzhennya-vivchennya-za-2024/>

⁴² <https://dixigroup.org/2-tysyachi-godyn-diyaly-vidklyuchennya-svitla-dlya-naselennya-u-2024-roczni/>



Основна місія Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ



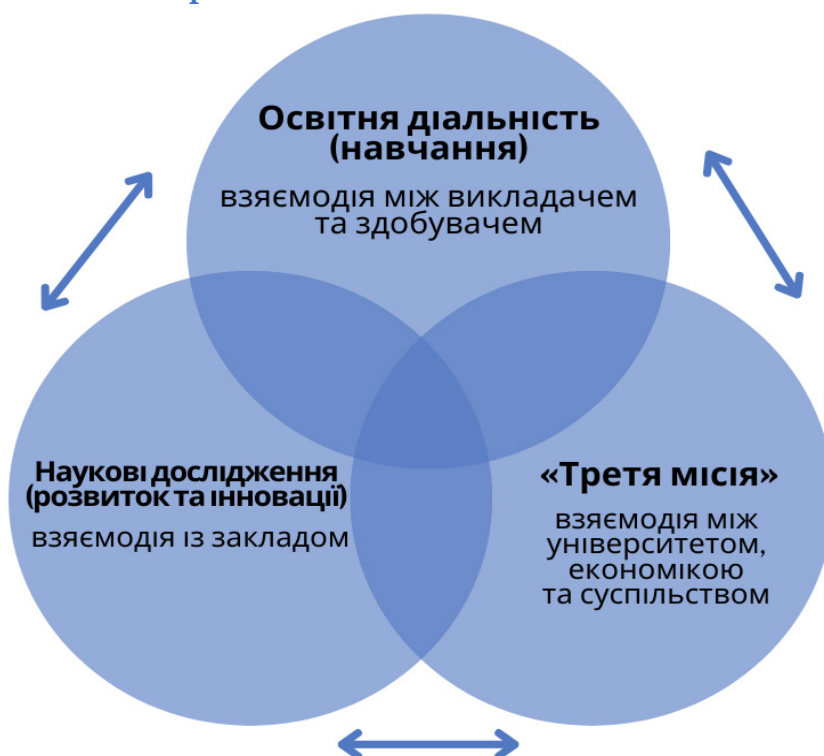
До основних соціально-економічних завдань вищої освіти належать:

- розвиток людського капіталу (підготовка кадрів) для потреб вітчизняної економіки;
- збагачення бази знань (через навчальну діяльність, проведення досліджень, науково-технічні розробки та надання інноваційних послуг);
- поширення та використання бази знань (завдяки мережі партнерських зв'язків у сфері соціально-економічного розвитку);
- утримання бази знань (шляхом систематизації, узагальнення, збереження та передачі сформованої бази знань майбутнім поколінням).

З урахуванням цього можна зробити загальний висновок, що до основних функцій вищої освіти належать:

- освітня діяльність та навчання;
- наукові дослідження, розвиток та інновації;
- надання суспільних послуг, що в науковій літературі часто називають «третьою місією».

Потрійна місія закладів вищої освіти



Беручи до уваги вищезазначене, а також враховуючи специфічну ситуацію Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II та ширший суспільний, політичний і економічний контекст його діяльності, ми сформували місію закладу.

З моменту свого заснування Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (ЗУІ) виконує одночасно три функції

1

Заклад вищої освіти, який надає освіту як представникам угорської, так і інших національностей, що проживають на території Закарпаття. Це здійснюється через програми, визнані (ліцензовані та акредитовані) компетентними органами Української держави, а також інші освітні програми та курси підвищення кваліфікації.

2

Науково-дослідний осередок, який через роботу кафедр та науково-дослідних центрів, що функціонують при інституті як структурні підрозділи, проводить фундаментальні й прикладні дослідження. Ці дослідження можуть слугувати основою для розробки стратегій, спрямованих на вивчення природної, соціальної, політичної, економічної та культурної ситуації й розвитку угорської нацменшини Закарпаття та її ширшого чи вужчого оточення, а також для прогнозування напрямків виникаючих і очікуваних змін. Дослідження, що проводяться, інтегруються в навчальні матеріали інституту.

3

Культурно-спортивний центр, на базі якого, окрім власних заходів, регулярно проводяться події закарпатських церков, культурних, молодіжних та громадських організацій. Також організовуються виставки, театральні вистави, танцювальні вечори, концерти, презентації книг, спортивні змагання та інші громадські заходи.

У контексті наведених вище фактів Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II поставив перед собою таку основну місію:

1

Забезпечити в Україні діяльність закладу вищої освіти з викладанням (у тому числі) угорською мовою, який надає якісну освіту для мешканців Закарпаття, зокрема для угорського населення регіону, з освітньою пропозицією, що постійно поповнюється, від різних курсів до дипломів про вищу освіту, що визнаються Україною. Усе це досягається в рамках інтеграції України в європейський та світовий економічний простір через підготовку конкурентоспроможних, освічених та креативних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж усього життя. Наше завдання полягає в тому, щоб реалізувати навчання, яке створює можливість для розвитку особистості, адаптованої до швидких змін суспільних, культурних та економічних процесів, що відповідає цілям сталого розвитку.

2

Стати науково-дослідним осередком, який проводить дослідження на кафедрах і в науково-дослідних центрах закладу, збагачуючи наукову базу України та Угорщини суспільно корисними знаннями та інтегруючись у міжнародну наукову спільноту. Як провідна неурядова організація угорської національної меншини Закарпаття, інститут має проводити дослідження, що стосуються становища угорської спільноти в Україні.

Оскільки основні функції закладів вищої освіти (у сфері викладання та досліджень) сьогодні мають значно ширший ареал охоплення, до так званої «третьої місії» університетів та інститутів належить дослідження впливу закладів вищої освіти на навколишнє середовище та партнерські відносини поза межами академічного світу. Це включає питання передачі та використання інтелектуальної власності, створеної в результаті такої діяльності, а також внесок у формування відповідної фахової політики. «Третя місія» ЗУІ є багатовекторною та визначається такими особливостями:

А

Окрім навчальної та дослідницької функції, ЗУІ має стати центральним і провідним культурним та спортивним осередком угорської національної громади Закарпаття, де організовуватимуться виставки, театральні вистави, танцювальні вечори, концерти, літературні зустрічі, різноманітні спортивні змагання та інші громадські заходи, а також регулярно проводитимуться події, організовані закарпатськими церквами, культурними, молодіжними та громадськими організаціями.

Б

Передача нових знань, отриманих у результаті дослідницької діяльності, є важливою метою ЗУІ, який прагне сприяти діяльності учасників господарського сектору, а також угорських правозахисних та професійних організацій Закарпаття, підтримуючи й інтереси громадянського суспільства. Цей вид діяльності, з одного боку, стимулює розвиток економіки, а з іншого — сприяє захисту прав угорської національної меншини в Україні, зокрема через узагальнення та передачу результатів досліджень, що стосуються забезпечення і дотримання мовних прав, а також теоретичних і практичних аспектів навчання рідною мовою.

В

У контексті надання освітніх послуг, зважаючи на важливість диверсифікації та на актуальні потреби в розбудові мережі закладів освіти, третьою місією для ЗУІ є сприяння розвитку та розширенню мережі навчальних закладів з угорською мовою навчання. У третьому десятилітті ХХІ століття в усіх сферах життя закриті, ієрархічні відносини були змінені на мережеві взаємозв'язки. Адаптуючись до нових реалій, що настали після 2014 року, коли уряд України на законодавчому рівні почав поступово обмежувати освітні права національних меншин, ЗУІ вирішив взяти під захист і зберегти угорську систему освіти Закарпаття, заснувавши цілу мережу навчальних закладів, яка на сьогодні стала окремим освітнім кластером. До структурних підрозділів ЗУІ входять: мережа дитячих садків та початкових шкіл ПЗ «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан», ПЗ «Дитяча школа мистецтв угорського народу „Туліпан Танода“», благодійний фонд «Геніус», який координує програми розвитку талановитої молоді, Фаховий коледж, що дає змогу не лише отримати повну середню освіту, а й опанувати обраний фах, мережа ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання» та Центр професійно-технічної освіти імені Егана Еде.

Окрім того, навчальний заклад координує роботу Навчально-консультаційного центру, який, поряд з широким спектром курсів, забезпечує можливість складання акредитованих мовних іспитів, що відповідають вимогам Європейської рамкової системи мовної освіти. Забезпечення належних умов для функціонування та розвитку заснованої мережі є важливою частиною місії навчального закладу.

Як заклад вищої освіти, заснований громадськими організаціями угорської національної меншини в Україні, який надає можливість навчатися частково угорською мовою і функціонує у багатомовному середовищі, ЗУІ має свою інституційну мовну політику: звертає особливу увагу на мовну підготовку своїх здобувачів, викладачів та інших співробітників. Враховуючи специфіку закладу, була поставлена мета, щоб усі наші випускники та викладачі на високому рівні володіли державною (українською) і угорською мовами, а також (щонайменше) однією з світових мов (насамперед, англійською). Ще одним, не менш важливим завданням навчального закладу є сприяння інтеграції та адаптації наших випускників до ринку праці, де важливими аспектами є володіння як українською, так і угорською мовами, а знання англійської мови може допомогти випускникам знайти найбільш вигідні пропозиції.

Для досягнення поставлених цілей кожен учасник освітнього процесу має можливість взяти участь у мовних курсах з вивчення української, англійської, німецької та угорської мов, які проводяться у ЗУІ та є безкоштовними для здобувачів і співробітників закладу. Здобувачі, для яких українська мова є рідною, можуть факультативно вивчати угорську мову як іноземну, а також брати участь у так званих літніх академіях, організованих Дебреценським університетом та Університетом ім. Етвеша Лоранда (м. Будапешт), де здобувачі вищої освіти можуть інтенсивно вивчати угорську мову та знайомитися з культурою угорського народу. Навчання в цих літніх академіях, відповідно до договорів між ЗУІ та згадуваними закладами, теж відбувається на безоплатній основі. Під час навчання в ЗУІ здобувачі мають право обирати мову складання тестів, написання модульних контрольних робіт, рефератів, курсових і дипломних робіт (згідно з правилами, це може бути українська, угорська або англійська мова). Крім того, забезпечується право складання заліків, колоквиумів та іспитів рідною мовою. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях здобувачі також можуть використовувати рідну мову для виконання завдань. Мовний екзаменаційний центр ECL, що діє при Навчально-консультаційному центрі ЗУІ, надає можливість складання мовних іспитів базового, середнього та вищого рівнів. Інститут також забезпечує право на безплатне вивчення іноземних мов своїм викладачам та іншим працівникам, що сприяє їхньому кар'єрному росту та участі в науковому житті на міжнародному рівні.

Ще однією ключовою особливістю сектору вищої освіти є інтернаціоналізація. Цьому виклику ЗУІ намагається відповідати зміцненням транскордонного співробітництва в сфері освіти, науки, економіки, соціальної роботи, культури та спорту, а також вжиттям дієвих заходів щодо постійного підвищення якості освіти.

Місія нашого закладу формує органічний зв'язок із системою цінностей ЗУІ.

**Основні елементи системи цінностей
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**

Якісна освіта



Сучасне навчання, освіта, що базується на компетентностях, методології, що відповідають міжнародним тенденціям вищої освіти, підтримка талантів та система освіти, яка сприяє суспільній мобільності

Ефективне функціонування



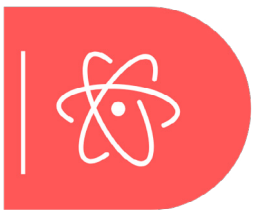
Орієнтація на якість, прозорість, оцифрування, відповідальне управління

Дослідження та інновації



Між- та мультидисциплінарність, суспільна та науково-етична відданість

Академічна свобода



Фундаментальне право учасників освітнього процесу на свободу освіти, досліджень, вираження думок, незалежність від політичного впливу та економічних інтересів

Відданість «третій місії»



Соціальна чутливість, регіональна інтеграція, виховання здорового способу життя, підтримка спорту та культури

Людиноцентризм



Студентоцентризм, дбайливе ставлення до співробітників, прозора система мотивації, персоналізовані показники ефективності, рівні можливості, доступність

Побудова спільноти



Співпраця, єдність, лояльність, приймаюча спільнота, командна робота

Інституційний імідж



Традиції, спадщина, єдиний іміджу, визнання, добра репутація



Екологічна свідомість

Сталість, ефективне використання енергії



Прозорість

Прозорі для учасників освітнього процесу інституту принципи функціонування закладу та практичні кроки



Залученість і довіра

Приділення уваги створенню форумів для участі та залучення, а також забезпеченню зворотного зв'язку, щоб максимізувати відчуття причетності до спільних цілей



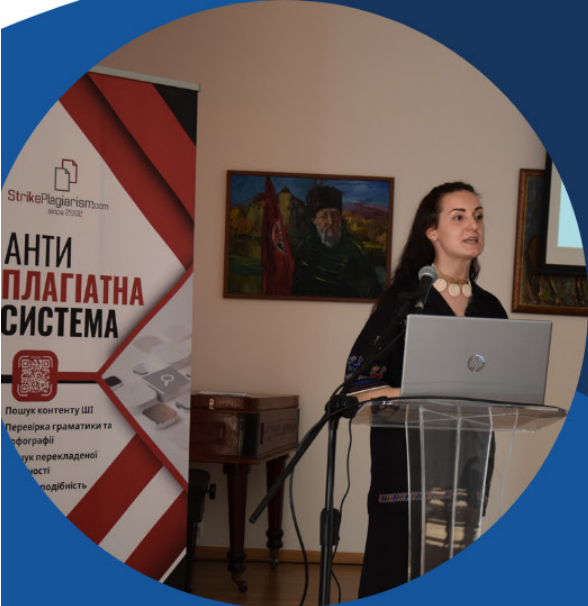
Вимірювання та оцінювання

Необхідність послідовного вимірювання та систематичної інтеграції результатів діяльності в закладі (результатів роботи окремих підрозділів та організації в цілому, освітніх програм, наукових досліджень) в індивідуальні та організаційні плани розвитку

Отже, місія нашого закладу полягає у навчанні та підготовці до професійного та громадського життя економічно, соціально та екологічно відповідальної молоді, яка здатна та вмотивована використовувати набуті знання та компетентності високого рівня для сприяння підвищенню конкурентоспроможності Закарпаття та науково-технічному і культурному розвитку регіону, на благо суспільства в цілому і для прогресу науки, спираючись на власні дослідницькі та освітні здобутки.







Політика забезпечення якості Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II



Керівництво та весь персонал Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II прагне до якісно орієнтованого викладання-навчання-досліджень, а також надання освітніх послуг, що підтверджується Концепцією забезпечення якості освіти, затвердженою закладом у 2023 році. Політика якості ЗУІ у широкому розумінні – враховуючи першочергову мету функціонування навчального закладу – полягає у підвищенні ефективності освітньо-дослідницької діяльності, рівня обслуговування здобувачів, а також укріплення своїх позицій на регіональному, державному та міжнародному рівнях. Основоположне завдання керівництва ЗУІ – зробити заклад одним із провідних закладів вищої освіти Закарпаття, який матиме тісні партнерські стосунки з іншими ЗВО України, Угорщини, Карпатського басейну та, при можливості, Європейського простору вищої освіти. Удосконалення системи надання послуг у рамках основної діяльності закладу також сприятиме досягненню даних цілей.

Основною метою діяльності управління якістю освіти є налагодження регламентованих процесів, до реалізації яких залучаються всі громадяни ЗУІ (тобто викладачі, дослідники, адміністративний та інший персонал і, звичайно, здобувачі), зокрема до розвитку якості навчання-викладання та надання послуг, захисту цінностей, зазначених у місії закладу, забезпечення прозорості діяльності інституту, його регулярного оцінювання (на основі даних), а також захисту кадрового складу та здобувачів ЗУІ від усіх форм нетолерантності і дискримінації.

Під час розробки політики якості керівництво ЗУІ дотримується поставлених перед собою цілей та враховує покладені на нього зобов'язання щодо вжиття заходів у сфері постійного вдосконалення та виконання встановлених вимог. Політика якості повинна окреслювати рамки, необхідні для визначення та перегляду цілей у сфері якості освіти. Керівництво має опублікувати свою політику якості у відкритому доступі таким чином, щоб усі громадяни інституту та партнери закладу могли з нею ознайомитися. Внутрішня система забезпечення якості в інституті функціонує, як процес.

Процес інтегрованої внутрішньої системи забезпечення якості ЗУІ







Стратегічні цілі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ



СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

До основних цілей системи управління якістю освіти ЗУІ належать:

- підвищення та збереження високих стандартів освіти/навчання;
- дотримання високих стандартів у проведенні досліджень та забезпечення їх ефективності;
- впровадження результатів досліджень у систему вищої освіти;
- якісне виконання місії ЗУІ;
- підвищення ефективності діяльності закладу;
- підвищення рівня задоволеності здобувачів, викладачів, дослідників, співробітників, роботодавців випускників, організацій, установ та партнерів, що співпрацюють з інститутом.

Під час розробки концепції та створення належних умов для функціонування системи забезпечення якості освіти ЗУІ врахував такі ключові чинники, як:

- вимоги чинного законодавства України про вищу освіту та зміни до нього;
- положення Міністерства освіти і науки України про вищу освіту та рекомендації щодо забезпечення якості освіти;
- положення та рекомендації щодо забезпечення якості освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України;
- позиції, рекомендації та запропоновану систему дій Акредитаційної комісії Угорщини;
- місія та стратегічні цілі ЗУІ, розкриті в даному стратегічному документі, спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку;
- міжнародні рекомендації щодо функціонування системи забезпечення якості освіти, зокрема Європейські стандарти забезпечення якості вищої освіти (ESG).

В ході розробки стратегічних цілей і завдань, а також плану розвитку та забезпечення якості освіти ЗУІ керувався наведеними нижче стандартами ESG:

1

ЗУІ повинен мати публічну внутрішню політику забезпечення якості освіти, яка є частиною стратегічного менеджменту. Її розробку та виконання повинні здійснювати внутрішні стейкхолдери – здобувачі, викладачі, інші працівники – через відповідні структури і процеси, разом із залученням та активною участю зовнішніх стейкхолдерів (споживачів освітніх послуг, роботодавців, партнерів).

2

Освітні програми ЗУІ мають відповідати даній стратегічній концепції розвитку та внутрішній системі забезпечення якості освіти. Інститут повинен мати розроблені, налагоджені процеси формування і затвердження власних освітніх програм. Освітні програми повинні розроблятися відповідно до поставлених цілей, враховуючи очікувані програмні результати навчання. Кваліфікації, які можна отримати за певними освітніми програмами, має бути чітко сформульованою і зрозумілою для здобувачів, враховуючи критерії відповідних рівнів національної рамки кваліфікацій і, таким чином, рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

3

Освітні програми ЗУІ повинні заохочувати здобувачів до активної участі у навчальному процесі. Студентоцентризм має бути відображений в освітніх програмах і в плані інституційного розвитку.

4

ЗУІ повинен застосовувати заздалегідь визначену та доступну для зацікавлених осіб систему положень, які охоплюють весь життєвий цикл здобувача і регламентують, наприклад, порядок вступу, просування, організацію навчання, умови визнання та присвоєння відповідних кваліфікацій.

5

Керівництво ЗУІ повинно гарантувати, що викладачі мають відповідні компетентності, а також забезпечити виконання вимог щодо частки викладачів з науковими ступенями і званнями, які беруть участь в освітньому процесі. Під час набору, підвищення кваліфікації, оцінки роботи та побудови кар'єри викладачів повинні застосовуватися справедливі та прозорі процедури. ЗВО та його викладачі мають враховувати різноманітність здобувачів, створюючи сприятливе, гнучке, підтримуюче навчальне середовище для них.

6

Завдяки засновникам та меценатам заклад має належне фінансування для здійснення навчальної, викладацької та науково-дослідної діяльності. ЗУІ пропонує вигідні та доступні умови для навчання та надає якісні освітні послуги для здобувачів, а для персоналу забезпечує перспективне та сприятливе робоче середовище.

7

ЗУІ систематично та послідовно збирає, аналізує та використовує актуальні дані та інформацію для управління та вдосконалення своїх освітніх програм та інших видів діяльності. Рішення керівництва закладу приймаються на основі отриманих даних.

8

ЗУІ систематично публікує чітку, точну, об'єктивну, актуальну і загальнодоступну інформацію про свою діяльність, освітні програми, умови вступу, інфраструктуру, послуги, викладацький склад та здобувачів. Крім того, публікується інформація про методи викладання, навчання та оцінювання, показники успішності та відрахування, а також відомості про умови отримання здобувачами стипендій чи інформація про працевлаштування випускників.

9

ЗУІ здійснює постійний моніторинг і періодично проводить перегляд змісту освітніх програм з метою перевірки їх відповідності поставленим цілям та потребам здобувачів і суспільства. ЗВО залучає зацікавлених осіб (співробітників, здобувачів, потенційних роботодавців) до процесу перегляду та оцінювання освітніх програм. Метою їх аналізу є підвищення ефективності реалізації програм. Стейкхолдери мають бути поінформовані про дії, заплановані або здійснені в результаті аналізу та вдосконалення освітніх програм.

10

З метою забезпечення прозорості у функціонуванні ЗУІ та формування безперервного розвитку закладу, інститут періодично ініціює проведення аналізу зовнішнього забезпечення якості на відповідність ESG. Процедури зовнішнього забезпечення якості реалізуються через акредитацію освітніх програм незалежними агентствами, а також через інституційну акредитацію.

Для формулювання основ політики якості необхідно визначити зміст поняття «якість» у контексті вищої освіти. Для учасників освітнього процесу закладу вищої освіти (викладачів, співробітників, здобувачів) якість освітніх послуг визначається рівнем, що не тільки відповідає, але, за можливості й перевищує потреби користувачів (тобто внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів).

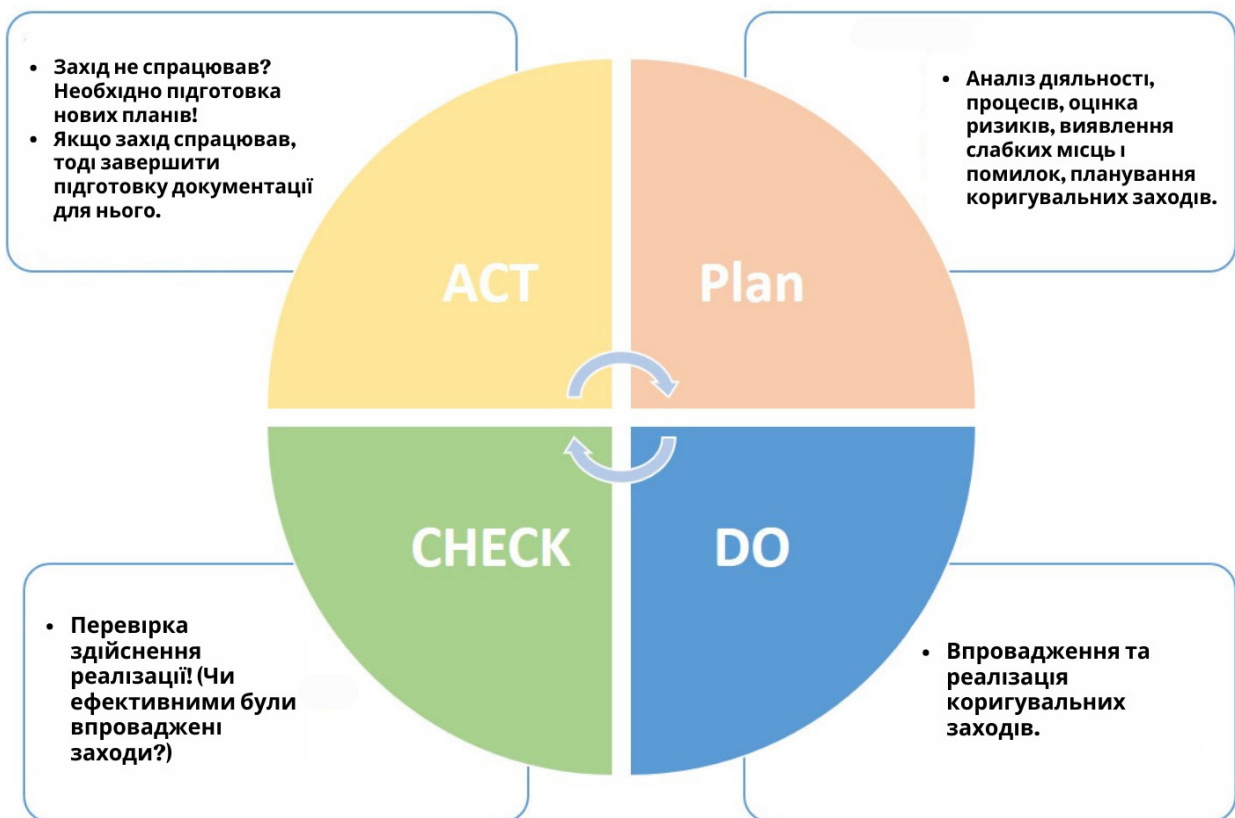
Відповідно до ESG 2015, «політика щодо забезпечення якості найефективніша, коли вона відображає взаємозв'язок між дослідженнями з одного боку та навчанням і викладанням з іншого, а також враховує національний контекст функціонування закладу, його інституційний контекст і стратегію. Така політика підтримує:

- організацію системи забезпечення якості;
- прийняття на себе обов'язків і ролі по забезпеченню якості кафедр, (науково-дослідних) інститутів (...) та інших структурних підрозділів, а також керівництва закладу, окремих його працівників і здобувачів;
- академічну доброчесність і свободу, застерігаючи від академічного шахрайства;
- запобігання нетолерантності або дискримінації будь-якого типу щодо викладачів, інших працівників або здобувачів закладу;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості».



Для забезпечення дотримання стандартів якості ЗУІ повинен приділяти особливу увагу постійному підвищенню рівня кваліфікації своїх співробітників, розвитку їх професійних знань і навичок. Для цього закладу необхідно створити відповідну матеріально-технічну базу, активно працювати над розвитком цифрових компетентностей викладацького та адміністративного складу, а також забезпечити організацію заходів для безперервного педагогічного та методичного розвитку викладачів. Для досягнення зазначених цілей ЗВО повинен розробити внутрішню систему підвищення кваліфікації та створити попит на підготовку викладачів.

Стратегічним завданням у сфері політики якості є систематичне застосування принципу циклу Демінга (PDCA). PDCA – це абревіатура від англійських слів *Plan, Do, Check, Act* (плануй, роби, перевіряй, втілювай). Це повторюваний безперервно циклічний процес із замкнутим ланцюгом ефектів, який можна застосувати до будь-якої діяльності, процесу, системи, операції, концепції чи ідеї. Цикл «PDCA» або Демінга є рекурсивним процесом: після завершення кожного з етапів цикл, як правило, не завершується, а переходить до наступного кола. Процес складається з кількох етапів, кожен з яких має вирішальну роль у напрямку до забезпечення якості.



СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Здійснення планів, висвітлених у даному документі, реалізується з метою досягнення наступних стратегічних цілей:

- розширення обсягу освітніх послуг та підвищення їх якості;
- інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес;
- здійснення постійного моніторингу та аналізу результатів діяльності закладу, за необхідності внесення корекцій.

Реалізація стратегічних цілей та виконання пов'язаних з ними стратегічних завдань ЗУІ є запорукою розвитку закладу за такими напрямками:

- організаційно-управлінська діяльність;
- освітня діяльність;
- наукова та дослідницька діяльність;
- розвиток людських ресурсів;
- розвиток інформаційних технологій;
- інтернаціоналізація та інтеграція в європейський освітній простір;
- розвиток матеріально-технічної бази;
- фінансова стабільність;
- соціальне забезпечення працівників і здобувачів вищої освіти;
- формування іміджу.

Організаційно-управлінська діяльність

Стратегічні цілі:

- запровадження ефективної і відповідальної культури управління;
- модернізація структури ЗУІ, у відповідності з інтеграцією до європейського освітнього простору;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітніх послуг;
- удосконалення системи організації освітнього процесу для створення належних умов діяльності для всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освітніх послуг.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності управлінських структур ЗУІ;
- запровадження системи циркулярів президента/ректора;
- постійний моніторинг законодавчих змін у сфері вищої освіти, своєчасне ухвалення необхідних рішень та реакцій на них;
- визначення та затвердження конкретних цілей і показників діяльності на кожен календарний (та/або навчальний) рік для всього закладу, його структурних підрозділів, а також для ректора, проректорів, завідувачів кафедр та керівників науково-дослідних центрів з закріпленням їх у трудових договорах;
- визначення та затвердження конкретних цілей і показників діяльності на кожен календарний (та/або навчальний) рік для структурних підрозділів (зокрема, кафедр та науково-дослідних центрів);
- визначення і затвердження конкретних цілей та показників діяльності для ректора, проректорів, завідувачів кафедр та керівників науково-дослідних центрів і закріплення їх у трудових договорах;



- визначення та затвердження конкретних цілей та індикаторів діяльності на кожен навчальний рік для закладів-партнерів;
- встановлення конкретних цілей та показників діяльності для керівників закладів-партнерів і закріплення їх у трудових договорах;
- послідовне застосування демократичних принципів в управлінській та організаційній системах ЗУІ;
- проведення аналізу умов (у професійному, кадровому та інфраструктурному відношенні) набуття статусу університету;
- проведення аналізу професійних і правових наслідків набуття статусу університету;
- ухвалення рішення про реорганізацію інституційної структури (тобто оцінити, чи варто розпочати процес набуття статусу університету за наявних обставин);
- акредитація освітніх програм відповідно до затвердженого графіка;
- проведення міжнародної інституційної акредитації;
- ліцензування та запуск нових спеціальностей, освітніх програм;
- розширення спектру діяльності гарантів освітніх програм, підвищення рівня їх обізнаності з цим (шляхом закріплення завдань у трудових договорах), а також визнання їх роботи на більш високому рівні;
- співпраця з іншими закладами вищої освіти для підвищення якості навчання (програми подвійних дипломів);
- прискорення та підвищення ефективності інформування про рішення, що ухвалюються на рівні керівництва;
- удосконалення системи зворотного зв'язку;
- уточнення та документальне закріплення ролі (прав та обов'язків) Наглядової ради;
- використання інформаційних засобів у процесі підготовки та ухвалення рішень, а також у процесі контролю та моніторингу виконання управлінських рішень і зворотного зв'язку;
- вжиття заходів щодо цифровізації та комп'ютеризації внутрішньої, паперової документації, тобто переходу до використання електронного документообігу;
- вдосконалення управлінських компетенцій керівництва вищої та середньої ланки ЗУІ (шляхом проходження тренінгів, навчань та підвищень кваліфікації);
- постійний моніторинг виконання рішень, вжиття необхідних заходів щодо їх коригування;
- демократизація процесів підготовки та ухвалення рішень, залучення якомога ширшого кола (викладачів, адміністративного персоналу, здобувачів, зовнішніх стейкхолдерів, потенційних роботодавців) до них;
- запобігання та уникнення всіх форм дискримінації та забезпечення рівних можливостей для кожного учасника освітнього процесу;
- розробка системи мотивації для керівників середньої ланки та адміністративного персоналу;
- забезпечення якомога більшої автономії на управлінському та внутрішньо-організаційному рівні кожної функціональної підсистеми (з урахуванням основних стратегічних напрямків);

- забезпечення повної прозорості процесів відбору та висунення кандидатур на заміщення вакантних керівних посад;
- розробка внутрішніх підсистем забезпечення якості в структурних підрозділах ЗУІ (кафедри, науково-дослідні центри, інші підрозділи, заклади-партнери);
- переоформлення та оновлення власних внутрішніх положень ЗУІ відповідно до вимог ESG;
- студентоцентризм (зокрема, у сфері внутрішньої політики та щоденної практики);
- зведення рівня бюрократії до мінімуму в усіх сферах;
- розробка Інформатизованої системи управління (ІСУ), яка дає змогу здійснювати планування та внутрішнє управління на основі збору та обробки статистичних даних;
- проведення роз'яснювальної роботи серед усіх структурних підрозділів ЗУІ щодо їх ролі та обов'язків у системі забезпечення якості освіти, а також в організаційній структурі, відповідно до місії ЗУІ;
- реєстрація Центру професійно-технічної освіти імені Егана Еде та Фахового коледжу, які наразі функціонують внутрішніми структурними підрозділами ЗУІ, як окремі юридичні особи;
- поглиблення співпраці між ЗУІ та створеними нею організаціями (ПЗ «Дитяча школа мистецтв угорського народу "Тулпан Танода"», ПЗ «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан», ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання», ГО «Про Культура Субкарпатіка», Благодійний фонд «Геніус»), усвідомлення ролі в організаційній структурі та обов'язків кожного суб'єкта.

Освітня діяльність

Стратегічні цілі:

- укріплення та покращення ринкових позицій ЗУІ у регіональному та національному просторі вищої освіти та на ринку праці;
- розширення освітньої пропозиції закладу;
- забезпечення високої якості освітніх послуг.

Стратегічні завдання:

- дослідження правових та професійних передумов для отримання ліцензії та запуску освітніх програм третього рівня вищої освіти (аспірантура, PhD), перегляд доцільності відкриття аспірантури та оцінка потреб у ній;
- вивчення можливості та доцільності започаткування нових бакалаврських та магістерських програм та оцінка потреб у них;
- приведення освітніх програм у повну відповідність до українських державних стандартів та стандартів і положень ESG;
- здійснення постійного моніторингу та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості;
- розширення та удосконалення функцій системи управління навчанням «IRIS» (англ. Learning Management System);
- забезпечення прозорості та контролю постійного вдосконалення, перегляду, аналізу освітніх програм (та їх результатів) учасниками освітнього процесу, а також систему реалізації;

- перегляд запропонованих кваліфікацій, їх адаптація до міжнародних кваліфікаційних систем, а також до вимог законодавства України;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів до перегляду та удосконалення освітніх програм;
- посилення зв'язків з представниками потенційних роботодавців;
- залучення колишніх випускників до процесу оцінювання освітніх програм та якості освіти;
- вивчення прикладів найкращих практик в Україні, Угорщині та на міжнародній арені під час вдосконалення змістових елементів освітніх програм і документація набутого досвіду;
- застосовування сучасних наукових досягнень та дослідницького досвіду наших викладачів під час вдосконалення змісту освітніх програм;
- інтеграція результатів наукових досліджень викладачів у навчальний процес (у належно задокументованій формі);
- залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників потенційних роботодавців) до процесу визначення вихідних вимог (очікуваних результатів навчання) освітніх програм;
- постійне вдосконалення науково-технічної бази та покращення умов навчання;
- забезпечення можливості вибору здобувачами – у разі потреби – гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії (наприклад, для здобувачів з низьким або високим рівнем навчальних досягнень, здобувачів, які працюють, здобувачів з маленькими дітьми, здобувачів, які беруть участь у програмах мобільності тощо);
- забезпечення різноманітності вибіркового дисциплін з метою уникнення орієнтації майбутніх фахівців лише за власним фахом;
- розробка цифрових навчальних матеріалів;
- розробка освітніх програм і курсів у форматі дистанційного навчання;
- посилення співпраці з провідними закладами вищої освіти та науково-дослідними інститутами України, Угорщини, Карпатського басейну та Європи у сфері проведення гостьових лекцій з метою уникнення вузькопрофільності та провінційності;
- забезпечення можливостей для участі викладачів, адміністративного персоналу та здобувачів у міжнародних програмах мобільності;
- подальший розвиток мовних курсів, що проводяться на базі інституту, й далі забезпечивши можливість вивчення іноземних мов як для здобувачів, так і для співробітників на безоплатній основі;
- вжиття заходів щодо мотивації здобувачів до вивчення мов та складання мовних іспитів (передусім з української, англійської та угорської мов) шляхом прозорого визнання досягнень у вивченні мов;
- постійне вдосконалення та модернізація системи моніторингу та оцінки успішності навчання;
- здійснення постійного моніторингу рівня відрахування здобувачів та визначення причин індивідуального і типового відрахування;
- зниження рівня відрахування (при можливості – до рівня, нижчого від 10%);
- постійний моніторинг працевлаштування та кар'єрного шляху випускників;

- встановлення прямих контактів з роботодавцями, які забезпечують роботою значну (або більшу) частину випускників, та активне залучення їх до оцінювання і вдосконалення освітніх програм;
- спрощення процедури визнання та перезарахування кредитів, отриманих у результаті неформального навчання;
- підвищення практичної цінності набутих знань і навичок шляхом збільшення акценту на практичній складовій освітніх програм і дисциплін;
- забезпечення практико-орієнтованого навчання;
- більш ефективне залучення потенційних роботодавців до розробки систем та вимог практик;
- постійне вдосконалення професійно-технічної бази навчання і практик, а також забезпечення їх необхідним обладнанням;
- зосередження уваги на студентоцентричності під час надання освітніх послуг;
- вивчення можливості впровадження дуального навчання на окремих спеціальностях;
- покращення позицій випускників на ринку праці через надання додаткових послуг;
- постійне забезпечення гнучкості та інноваційного характеру навчання;
- формування прагнення до навчання впродовж життя.

Наукова та дослідницька діяльність

Стратегічні цілі:

- підвищення якості і ефективності наукових досліджень, що проводяться на базі закладу;
- інтеграція результатів досліджень у навчальний процес;
- підвищення видимості закладу та його науково-педагогічного персоналу на міжнародній і українській науковій арені;
- дотримання стандартів наукової етики.

Стратегічні завдання:

- започаткування фундаментальних та прикладних досліджень, результати яких матимуть суспільну користь;
- перегляд та переоцінка основних дослідницьких стратегій та програм кафедр і науково-дослідних центрів;
- доручення структурним підрозділам (кафедрам, науково-дослідним центрам, лабораторіям) ЗУІ розробку нових стратегічних програм наукових досліджень відповідно до поставлених цілей, завдань та актуальних умов сьогодення;
- мотивація співробітників до участі в дослідницьких програмах центрального (кафедрального, інститутського) рівня;
- мотивація викладачів до публікацій, пов'язаних з дисциплінами (освітніми компонентами), які вони викладають;
- розробка і видача (у друкованій та/або електронній формі) навчально-методичних матеріалів (підручників, курсів лекцій, збірників завдань, методичних посібників тощо) для кожного освітнього компонента;
- надання ефективної підтримки інтеграції наших викладачів і дослідників в академічне життя України, Угорщини та світу (усі викладачі й дослідники повинні мати профілі у системах ORCID та Google Scholar);

- заохочення викладачів до участі у розробці та здійсненні міжнародних наукових тендерів і програм;
- активніша участь у міжнародних тендерах та ефективніше використання їх можливостей;
- відокремлення, за можливості, в кошторисі ЗУІ коштів на проведення наукових досліджень і розробок;
- підтримка участі науково-педагогічних працівників та здобувачів у програмах академічної мобільності з науковою метою, а також їх присутність у конференціях і симпозіумах;
- приділення особливої уваги безплатності наукових робіт працівників і здобувачів закладу, а також дотриманню норм наукової етики;
- обов'язкове рецензування і перевірка на плагіат рукописів, поданих до журналів видавництва ЗУІ;
- приділення особливої уваги дотриманню принципів академічної доброчесності та академічної свободи;
- стимулювання налагодження та підтримки зв'язків у галузі наукового співробітництва;
- розробка програми підготовки і виховання молодих науковців, а також оцінка діяльності та ефективності наявних програм підтримки талановитої молоді;
- підвищення рівня залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності, заохочення їх до участі в конкурсах студентських наукових робіт в Україні та у Всеукраїнській студентській науковій конференції;
- визначення у відповідних положеннях ЗУІ процедури визнання кредитів за наукові досягнення здобувачів закладу (на магістерському рівні);
- підвищення професійного рівня наукових журналів, які видаються ЗУІ, а по перспективі досягти їх включення до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та/або WoS;
- збільшення кількості журналів категорії «Б», які видаються ЗУІ;
- підвищення продуктивності роботи Видавничого відділу ЗУІ у сфері підготовки та видання наукових і навчально-методичних матеріалів;
- оцінка потенціалу лабораторій та дослідницьких баз, які можуть (також) бути місцем наукових досліджень і підвищення ефективності їх використання;
- сприяння публікації робіт науковців і викладачів ЗУІ у міжнародних журналах, що входять до числа наукових фахових видань категорії «Q», а також у провідних міжнародних видавництвах;
- сприяння публікації робіт науковців і викладачів ЗУІ у фахових виданнях України (категорії «А» і «Б»).

Розвиток людських ресурсів

Стратегічні цілі:

- постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічного та адміністративного персоналу;
- запровадження моделі кар'єрного зростання для науково-педагогічного персоналу.

Стратегічні завдання:

- підтримка безперервного навчання та професійного розвитку співробітників;

- уточнення вимог до рівня підготовки викладачів відповідно до акредитаційних критеріїв і норм;
- забезпечення відповідності науково-викладацького складу ліцензійним вимогам Міністерства освіти і науки України;
- аналіз та оцінка рівня участі науково-педагогічних працівників у курсах підвищення кваліфікації відповідно до вимог Положення про порядок підвищення кваліфікації викладачів ЗУІ;
- сприяння мобільності викладачів і персоналу, здійсненню візитів до інших закладів з метою набуття досвіду з документацією адаптованих в ЗУІ добрих практик;
- забезпечення безперервного педагогічного та психологічного розвитку працівників закладу;
- організація курсів підвищення кваліфікації на базі закладу для підвищення рівня обізнаності з новими методами і технологіями викладання;
- створення сприятливого середовища для проведення науково-дослідницької та викладацької діяльності;
- збільшення частки штатних викладачів у закладі;
- уточнення елементів системи мотивації науково-педагогічних працівників інституту з метою підвищення ефективності рівня мотивації та підтримки їх професійного розвитку;
- постійний аналіз відгуків і потреб персоналу, документація та оприлюднення рішень і дій, що приймаються за результатами аналізів і опитувань;
- постійне оновлення та вдосконалення системи та критеріїв оцінювання діяльності науково-педагогічних і наукових працівників;
- врахування показників оцінювання діяльності, як визначального фактору при просуванні викладачів на посадах (або переведенні їх на нижчу посаду);
- визначення вимог до кандидатів на дану посаду, а також очікуваних від них результатів і показників якості роботи;
- закріплення обов'язків працівників у детальних посадових інструкціях;
- визначення навчальних та наукових завдань, прав і обов'язків науково-педагогічних працівників в індивідуальному трудовому договорі та додатку до нього з урахуванням цілей і завдань закладу та відповідного структурного підрозділу;
- надання викладачам регулярного доступу до підвищення кваліфікації, необхідного для ефективного виконання своїх обов'язків;
- забезпечення участі адміністративного персоналу в курсах підвищення кваліфікації, необхідних для ефективного виконання своїх обов'язків, щонайменше один раз на 5 років;
- забезпечення участі технічного персоналу в курсах підвищення кваліфікації, необхідних для ефективного виконання своїх обов'язків, щонайменше один раз на 5 років;
- постійне збільшення чисельності та частки штатних викладачів і викладачів з науковими ступенями та/або вченими званнями на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях і за всіма освітніми програмами;
- сприяння та мотивація у здобутті наукових ступенів та вчених звань доцента і професора;
- адекватне дотримання умов присвоєння вчених звань доцента і професора;
- заохочення викладачів, співробітників і здобувачів до складання мовного іспиту для визначення рівня володіння українською мовою як державною;



- заохочення викладачів, співробітників і здобувачів до складання мовних іспитів (насамперед з англійської та угорської мов);
- застосування системи конкурсного відбору нових працівників ЗУІ;
- постійне вдосконалення системи відстеження кар'єрного шляху випускників;
- вивчення та аналіз показників працевлаштування випускників;
- розробка умов найму адміністративно-технічного персоналу (аналогічно до науково-педагогічних працівників) шляхом укладання строкових трудових договорів (а, отже й запровадження практики використання строкових трудових договорів для них);
- розробка умов найму персоналу закладів-партнерів шляхом укладання строкових трудових договорів (а, отже й запровадження практики використання строкових трудових договорів для них).

Розробки у сфері інформатизації

Стратегічні цілі:

- забезпечення постійного розвитку, модернізації та широкого використання інформаційних технологій;
- впровадження нових інформаційних технологій до реалізації всіх освітніх програм;
- використання можливостей штучного інтелекту у викладанні, навчанні і проведенні наукових досліджень.

Стратегічні завдання:

- постійний розвиток і модернізація комп'ютерного обладнання;
- забезпечення широкосмугового доступу до Інтернету в усіх корпусах та приміщеннях закладу;
- постійне вдосконалення комп'ютерних та цифрових компетентностей викладачів, персоналу і здобувачів;
- щонайшвидше (принаймні часткове) оцифрування внутрішньої документації, що в даний час зберігається на паперових носіях;
- якомога ширша діджиталізація послуг, що надаються інститутом;
- розробка, вдосконалення і використання електронних навчальних та цифрових дидактичних матеріалів;
- розробка електронних посібників, навчальних та навчально-методичних матеріалів;
- розробка і використання програм дистанційного навчання та онлайн-курсів;
- забезпечення постійного технічного і змістового розвитку вебсайту ЗУІ та його структурних підрозділів;
- інтеграція бібліотеки ЗУІ в міжнародні наукові бази даних;
- вжиття заходів щодо посилення кібербезпеки;
- забезпечення постійного розвитку внутрішньої Інформатизованої системи управління (ICU) та інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS», максимізація використання їх потенціалу в підготовці й прийнятті рішень, які базуються на зборі та обробці даних;
- поширення знань та освоєння можливостей використання потенціалу штучного інтелекту;
- вивчення сфер використання штучного інтелекту в освіті та її правове регулювання.

МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Стратегічні цілі:

- інтеграція ЗУІ у простір вищої освіти України, Угорщини, Карпатського басейну та Європи;
- впровадження міжнародних стандартів вищої освіти.

Стратегічні завдання:

- посилення міжнародних зв'язків і співпраці ЗУІ та його структурних підрозділів (кафедр, науково-дослідних центрів, органів студентського самоврядування);
- якомога ефективніше використання можливостей єдиного угорського простору вищої освіти в Карпатському басейні для розробки та реалізації освітніх програм, а також співпраці в галузі освіти і наукових досліджень;
- аналіз укладених договорів про співпрацю між ЗУІ та його партнерами, продовження терміну дії договорів, що закінчуються і наповнення їх реальним змістом;
- започаткування (нових) спільних освітніх програм із зарубіжними (насамперед угорськими) закладами вищої освіти за програмою подвійних дипломів (double degree);
- участь у міжнародних проєктах у сфері вищої освіти та наукових досліджень;
- забезпечення умов для вступу ЗУІ до міжнародних консорціумів у сфері вищої освіти та науки;
- посилення транскордонного співробітництва у сфері наукових досліджень, зокрема шляхом використання можливостей співпраці ЗУІ з закладами вищої освіти Карпатського басейну, де викладання ведеться (частково) угорською мовою, а також з науково-дослідними установами регіону;
- заохочення до участі науково-педагогічного персоналу ЗУІ у міжнародних конференціях;
- підтримка участі науково-педагогічних працівників та здобувачів у міжнародних програмах освітньої та наукової мобільності («Еразмус+», «Маковець», «СЕЕРУС», «Вишеградський фонд» та ін.);
- збільшення кількості вхідної мобільності, окрім підтримки вихідної;
- регулярне запрошення лекторів з Угорщини, країн Карпатського басейну та інших країн для проведення гостьових лекцій;
- підтримка участі викладачів у міжнародних курсах підвищення кваліфікації, популяризація та документація спостереженого передового досвіду;
- подальший розвиток системи мовних курсів, які вже проводяться на базі закладу, з метою поглиблення рівня володіння іноземними мовами (за потреби – угорською мовою) викладачів та здобувачів;
- сприяння використанню англійської мови як міжнародної (*lingua franca*), а особливо – як академічної (*lingua academica*);
- викладання певних дисциплін (не мовного характеру) англійською мовою (EMI: English-medium instruction);
- збільшення англomовного контенту, що висвітлює діяльність ЗУІ;
- вивчення умов і можливостей для навчання іноземних здобувачів після закінчення війни;

- запровадження культури забезпечення якості з використанням підходу ESG;
- впровадження підходу ESG у всіх структурних підрозділах закладу;
- поступове впровадження стандартів забезпечення якості за стандартами ISO.

РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ТА ФІНАНСОВА СТАБІЛЬНІСТЬ

Стратегічні цілі:

- забезпечення постійного розвитку і технічного обслуговування матеріально-технічної бази ЗУІ;
- забезпечення фінансової стабільності закладу;
- зменшення негативних впливів на навколишнє середовище, ефективне використання енергоресурсів.

Стратегічні завдання:

- забезпечення фінансування та створення фінансової незалежності партнерських установ, засновником яких є ЗУІ;
- забезпечення цільового та ефективного використання доступних фінансових ресурсів;
- збільшення та диверсифікація прибутків у бюджеті закладу;
- аналіз можливостей надання закладом платних послуг;
- розробка плану утримання, модернізації та детального розвитку інфраструктури ЗУІ;
- контроль за своєчасним виконанням реноваційних, ремонтних робіт та робіт по збереженню стану інфраструктури, рухомого та нерухомого майна ЗУІ;
- поступовий розвиток умов для впровадження інклюзивної освіти;
- створення умов для максимально можливої безбар'єрної доступності закладу;
- приведення укріплень у відповідність до актуальних вимог, створення безпечних умов для навчання та роботи;
- сприяння енергозбереженню та підвищенню енергоефективності в закладі;
- створення сприятливого, студентоцентричного інфраструктурного середовища;
- пошук та використання відновлюваних джерел енергії (за можливості).

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стратегічні цілі:

- покращення соціальних умов співробітників та здобувачів;
- постійне покращення умов викладання та навчання;
- пріоритетність безпеки в закладі.

Стратегічні завдання:

- підтримка автономних та гнучких методів викладання і навчання;
- постійне підвищення якості послуг для здобувачів;
- поступове та безперервне збільшення кількості місць у гуртожитках;
- забезпечення нових службових квартир для викладачів, у додаток до існуючих;
- розробка та впровадження моделі життєвого кар'єрного шляху для співробітників у викладацькій і науковій сферах;
- безперервне інформування про грантові та стипендіальні можливості;

- перегляд колективного договору з представниками профспілкової організації працівників;
- закріплення прав здобувачів у студентських контрактах;
- постійний розвиток системи мотивації співробітників;
- прагнення до задоволення різноманітних потреб працівників та здобувачів;
- постійне підвищення кваліфікації адміністративно-технічного персоналу;
- організація антидискримінаційних тренінгів для більш толерантного середовища;
- більш активне залучення профспілкової організації працівників та органів студентського самоврядування до процесів підготовки та ухвалення рішень;
- заохочення та визнання волонтерської діяльності;
- поширення ідеї здорового способу життя;
- розвиток можливостей для занять спортом та змістовного проведення вільного часу;
- організація дозвілєвих заходів з побудови команди та колективу;
- ведення обліку працівників, які отримали відзнаки та нагороди в рамках внутрішньої системи мотивації, розміщення даного переліку в інформаційній системі «IRIS» (або на іншій онлайн-платформі) та регулярне оновлення даних;
- розробка моделі присвоєння почесних титулів для адміністративного персоналу, за зразком звання «професора-емерита»;
- з огляду на військову ситуацію, розробка плану кризового управління інституту;
- модернізація укриттів закладу згідно з чинними вимогами.

ІМІДЖЕВА ПОЛІТИКА

Стратегічні цілі:

- створення бренду ЗУІ;
- стимулювання діяльності у сфері зв'язків з громадськістю (PR) для збільшення кількості зарахувань.

Стратегічні завдання:

- розробка маркетингової та PR-стратегії ЗУІ та виготовлення його іміджевих елементів;
- укріплення образу ЗУІ, як навчального, наукового та культурного осередку закарпатської угорської спільноти;
- створення платформ для встановлення зв'язків з різними групами суспільства;
- проведення соціологічного дослідження для оцінки попиту на освітні програми (вже існуючі та заплановані);
- регулярне оприлюднення результатів, досягнутих працівниками і здобувачами інституту на офіційному вебсайті закладу;
- підготовка узагальненого матеріалу про роль ЗУІ та його партнерських установ у формуванні бюджетів та стимулюванні розвитку економіки;
- однозначна інтеграція вебсайту закладу у внутрішню систему забезпечення якості та вступну кампанію;
- безперервний розвиток україно- та угорськомовної версій вебсайту, забезпечення перекладу високої якості;

- створення якомога повнішої англomовної версії сайту, забезпечення перекладу високої якості;
- розробка якісних інформаційних буклетів і брошур угорською, українською та англійською мовами, а також їх регулярна актуалізація;
- розробка короткометражних та документальних фільмів про ЗУІ, його структурні підрозділи та заклади-партнери;
- розробка стратегії для підвищення ефективності використання соціальних мереж та новітніх технологій комунікації;
- участь у виставках та ярмарках сфери вищої освіти;
- налагодження зв'язків з друкованими та електронними ЗМІ;
- регулярне інформування співробітників і здобувачів про елементи розвитку закладу та заходи, що сприяють покращенню настрою членів його спільноти;
- оприлюднення інформації про ухвалені рішення та заходи щодо розвитку, вжиті на основі пропозицій здобувачів та співробітників, отриманих під час анкетувань;
- підвищення ефективності вступної кампанії та етапу зарахування на навчання;
- залучення ширшого кола громадськості до освітніх, наукових, науково-популярних та культурних заходів, що проводяться в ЗУІ;
- використання рекламної цінності здобувачів та випускників;
- створення власної сувенірної продукції, відкриття сувенірної крамниці на базі ЗУІ.

МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Довгостроковою метою у сфері управління якістю є впровадження та застосування в ЗУІ Системи управління якістю ISO 9001:2015⁴⁵. Впровадження, забезпечення функціонування та вдосконалення цієї системи сприятиме підвищенню якості послуг, що надаються закладом, відповідно до очікувань і потреб їх споживачів. Даною міжнародною системою управління якістю вже скористалися кілька університетів в Україні, отримавши сертифікат про успішність її імплементації.⁴⁶

На першому етапі реалізації плану розвитку на 2025-2029 роки (до 2027 року) в ЗУІ проводитиметься робота з аналізу наявності необхідних умов для впровадження та застосування системи управління якістю ISO 9001:2015. На другому етапі планується обговорення доцільності впровадження стандарту і, у разі позитивного вердикту, вжиття необхідних заходів для його імплементації та отримання сертифікату міжнародного зразка.

У період з 2025 до 2029 року планується вивчення можливості впровадження та застосування в навчальному закладі також стандарту ISO 14001:2015. Цей міжнародний стандарт⁴⁷ входить до групи стандартів, що регламентують експлуатацію систем екологічного менеджменту (СЕМ), розробка яких спрямована на забезпечення можливості для підприємства чи установи під час своєї діяльності: (а) мінімізу-

45 ISO 9001:2015 Quality management systems. <https://www.iso.org/standard/62085.html>

46 Див. напр.: Міжнародний європейський університет (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/iso-9001-2015/>); Національний технічний університет (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/tag/iso-9001-2015/>); Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (<https://nung.edu.ua/departament/sistema-upravlinnya-yakistyu/sertifikati>)

47 ISO 14001:2015 Environmental management systems. <https://www.iso.org/standard/60857-v2.html>

вати негативний вплив на навколишнє середовище (наприклад, забруднення повітря, землі та води); (б) дотримуватися вимог чинного законодавства та нормативних актів у сфері охорони навколишнього середовища і (в) постійно вдосконалювати свою діяльність з метою підвищення енергоефективності та сприяння сталому енергетичному менеджменту. Стандарт ISO 14001:2015 регламентує основні вимоги до розробки ефективного екологічного підходу до діяльності підприємства чи установи, для цього визначає економічно ефективні інструменти, засновані на принципах системності та гнучкості, що відповідають найкращим організаційним практикам, які дозволяють збір та інтеграцію відповідних даних про навколишнє середовище.

В Україні кілька закладів вищої освіти вже застосовують цей міжнародний стандарт і пройшли відповідну сертифікацію.⁴⁸

ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ В ГАЛУЗІ «ТРЕТЬОЇ МІСІЇ»

Успішні та сучасні університети й інститути, крім освітніх і дослідницьких функцій, виконують ще так звану «третю місію», яка передбачає, серед іншого, культурну, спортивну діяльність, а також діяльність, спрямовану на розвиток місцевої економіки та підприємництва. Цим самим і заклади формують своє економічне та соціальне середовище.

У сфері культури ЗУІ поклав перед собою такі основні стратегічні завдання:

Перетворити ЗУІ на культурний центр, заклад організації культури, який відіграє ключову роль у збереженні та формуванні угорської культури в регіоні. Вирішальними виконавцями у цьому процесі повинні стати структурний підрозділ ЗУІ – Центр організації масових заходів та маркетингу імені Фодо Шандора, а також громадська організація «Про Культура Субкарпатіка», засновником якої є інститут. У сфері представлення і збереження цінностей народної культури визначальну роль відіграє Будинок традицій регіону в с. Великі Береги. Музей текстилю та виставковий зал імені Каталін Полоні займається популяризацією матеріальної культури та збереженням цінностей, а галерея «Na'Conxuran», створена також у стінах закладу, підтримує образотворче та декоративно-прикладне мистецтво угорського народу на Закарпатті. ЗУІ також активно долучається до збереження та оновлення архітектурної спадщини м. Берегове та Закарпаття (згадаймо, яким чином прикрашає образ поселення колишній Палац правосуддя та готель «Гранд» на головній площі Берегова, а також палац Перені в Чопівці). По завершенню воєнного стану планується також відновлення міжнародних зустрічей хороших колективів у рамках Днів Ракоці. Реконструкція колишнього млину в с. Великі Береги має бути спрямована на створення культурного осередку, який сприятиме підвищенню культурної обізнаності та стимулюватиме розвиток туризму.



⁴⁸ Див. напр.: Національний фармацевтичний університет. <https://nuph.edu.ua/sistema-upravlinnya-yakistyu-universit/>



Спортивні комплекси ЗУІ, через створення і представлення можливостей для заняття спортом, безумовно матимуть стимулюючий вплив на виховання здорового способу життя. Популярний чемпіонат з футболу, започаткований інститутом, слід зробити регулярним з метою створення традиції. Потрібно розглянути можливість організації та регулярного проведення відкритого турніру з міні-футболу на штучному покритті у весняний та осінній періоди. Традиції проведення турніру з волейболу на Кубок Ракоці, організованого в рамках Днів Ракоці, також мають бути продовжені.

У післявоєнний період планується створення спортивної організації, а також (у співпраці з ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання») заявка дорослої та юнацької команд до чемпіонату Берегівського району з футболу на великому полі. З огляду на програму підтримки талантів, яку реалізує благодійний фонд «Геніус», доцільно розглянути можливість створення й гандбольної секції в рамках організації.



Першим кроком діяльності зі стимулювання економіки є оцінка прямого і непрямого впливу ЗУІ та його партнерських установ на господарство Берегова, територіальної громади, району та Закарпаття в цілому (створення робочих місць, розвиток людських ресурсів, наповнення бюджету у формі податків, вплив підприємств, діяльність яких базується на співпраці з ЗУІ). Іншим завданням є аналіз та оцінка розвитку нерухомостей та інвестицій, здійснених ЗУІ та його партнерськими установами, а також їх діяльності у сфері збереження архітектурної спадщини.







Конкретні цілі розвитку Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II



Освітні програми, які пропонує інститут, повинні максимально відповідати можливостям і потребам угорської спільноти Закарпаття. Одним із базових завдань закладу є забезпечення кваліфікованими педагогами мережі угорськомовних навчальних закладів Закарпаття (від закладів дошкільної, початкової, середньої освіти до закладів професійно-технічної та вищої освіти), підготовка фахівців для стратегічно важливих громаді галузей (туризм, малий бізнес), а також виховання все нових поколінь місцевої угорської наукової еліти. Саме тому інститут повинен зберегти свої педагогічні освітні програми, зміцнивши, в свою чергу, й програми непедагогічного спрямування.

З декларації про основну місію Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II випливає, що освітні та культурні пропозиції закладу, як і напрямки його наукової діяльності повинні формуватися з урахуванням потреб місцевої громади, її економічного, культурного та освітнього стану, а також викликів, що пов'язані з ними. Тому освітні програми бакалаврського та магістерського рівнів добре корелюють зі стратегічними цілями ЗУІ, а в ширшому розумінні – всієї угорської громади Закарпаття.

Станом на 2024 рік, з погляду на кадровий склад та інфраструктуру, ЗУІ відповідає вимогам для набуття статусу університету. У найближчий період слід ретельно вивчити юридичні, професійні та інші передумови для набуття статусу університету, оцінити ймовірні впливи та наслідки такої реорганізації і прийняти рішення щодо початку процесу набуття статусу університету.

Розвиток у сфері освітніх послуг

АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Завдання:

- постійне виконання ліцензійних умов;
- поновлення інституційної акредитації, термін дії якої закінчується у 2027 році, в Угорського комітету з питань акредитації закладів вищої освіти;
- у післявоєнний період – підготовка до інституційної акредитації в Україні;
- розробка та впровадження внутрішньої передакредитаційної процедури, як елементу системи забезпечення якості вищої освіти;
- ініціювання процедур акредитації освітніх програм, здійснення акредитаційних процесів;
- забезпечення показника акредитації освітніх програм на бакалаврському та магістерському рівнях окремо і на інституційному рівні загалом у мінімум 50% (умовна та відтермінована акредитація не вважається акредитацією по суті).

Забезпечення належної підготовки до акредитації є завданням і відповідальністю гарантів освітніх програм та Ради із забезпечення якості вищої освіти. Організація та реалізація процесу здійснюється у співпраці з кафедрами та іншими задіяними структурними підрозділами ЗУІ. Здобуття міжнародної інституційної акредитації є важливим досягненням у професійному розвитку закладу, навіть якщо її результат не визнається державними органами влади України.

Окрім питання акредитації, особлива увага має приділятися забезпеченню виконання умов і дотримання вимог, які є необхідними для провадження освітньої

діяльності та збереження ліцензій на здійснення такої діяльності. Постановою Уряду України №1187 від 12 грудня 2015 року затверджено документ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»⁴⁹ (з кількома змінами), в якому, власне, і викладено перелік цих умов. Відповідальність за дотримання цих вимог та умов покладається на компетентні структурні підрозділи закладу. До обов'язків Ради із забезпечення якості вищої освіти входить постійний моніторинг даних умов, частково з використанням елементів ІСУ.

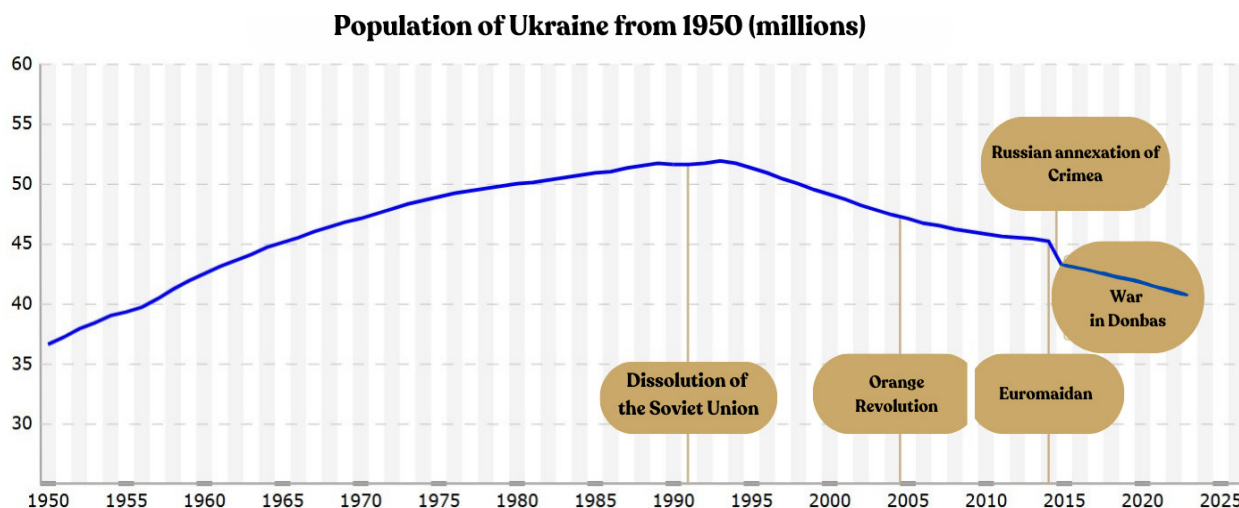
Необхідна розробка та впровадження внутрішньої передакредитаційної системи. За розробку цієї системи відповідальність несе проректор з наукової роботи та питань якості освіти.

РОЗШИРЕННЯ І РОЗВИТОК ОСВІТНІХ ПРОПОЗИЦІЙ

Під час планування започаткування нових напрямків підготовки необхідно враховувати низку аспектів. Наразі згадаємо лише два з них.

По-перше, потрібно забезпечити показник акредитації освітніх програм на бакалаврському та магістерському рівнях окремо і на інституційному рівні загалом у мінімум 50% (умовна та відтермінована акредитація не вважається акредитацією по суті).

По-друге, необхідно враховувати демографічну ситуацію. Чисельність населення України поступово і безперервно зменшується, у порівнянні з 1992 роком, коли цей показник був найбільшим. Особливо негативний вплив на формування кількості населення мали події 2014 і 2022 років: початок збройного конфлікту на сході України та повномасштабне вторгнення Росії в 2022 році так само привели до значного скорочення чисельності населення країни, яка на сьогодні знизилася до рівня кінця 1950-х років.⁵⁰



Загальнодержавні демографічні тренди також впливають на Закарпаття та на базу притягання здобувачів ЗУІ. Більшість його студентів – це випускники шкіл Закарпаття з угорською мовою навчання. Однак, за останні п'ять навчальних років,

⁴⁹ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

⁵⁰ https://en.wikipedia.org/wiki/Demographics_of_Ukraine#/media/File:Population_of_Ukraine_from_1950z.svg

через суспільно-політичні та економічні умови кількість учнів у цих закладах значно зменшилася: з пікового показника у 18230 учнів 2021/2022 навчального року це число впало до 13955 учнів на початок 2024/2025 навчального року.

Кількість учнів, які навчаються(лися) у закладах загальної середньої освіти Закарпаття на угорській мові (2020–2024 рр.)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1-4 класи	7798	7611	6405	5451	4658
5-9 класи	8251	8741	7943	7566	7505
10-11 класи	1780	1878	1700	1684	1792
Всього	17 829	18 320	16 048	14 701	13 955

Для закладів вищої освіти важливим показником є кількість випускників загальноосвітніх шкіл. За статистичними даними, кількість учнів у 10 та 11 класах значно не зменшилася. Однак, звертаючи увагу на те, що очікувана кількість учнів, які у 2025 році здобудуть повну загальну середню освіту в класах з угорською мовою навчання, становитиме близько 840 осіб, а загальна кількість здобувачів інституту денної і заочної форм навчання, зарахованих на освітній рівень «Бакалавр» у 2024 році, складала 399 осіб, стане зрозумілим, що зменшення кількості випускників не дозволить швидко збільшення кількості освітніх програм.

Кількість учнів у 10 та 11 класах, які навчаються угорською мовою в закладах освіти Закарпаття (2020–2024 рр.)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
10 клас	970	961	869	897	951
11 клас	810	917	831	787	841

Водночас, варто враховувати, що з 399 здобувачів, зарахованих на бакалаврські програми ЗУІ у 2024 році, 63% є випускниками закладів середньої освіти з угорською мовою навчання, а 36,7% – середніх шкіл з українською мовою навчання. Це свідчить про зростання престижу та визначності ЗУІ, що призвело до розширення бази притягання у зазначеному напрямку. Звичайно, серед здобувачів з україномовних закладів є чимало таких, для кого угорська мова є рідною та/або добре володіють нею, але значна їх частина не розмовляє угорською (або лише на базовому рівні). Послуги з вивчення мов, які надає ЗУІ, відіграватимуть ключову роль в інтеграції цих здобувачів. Окрім цього, важливо підвищувати й рівень компетентностей володіння державною мовою здобувачів, які навчалися в школах з угорською мовою навчання і розмовляють українською на нижчому рівні.

Завдання:

Вдосконалення вже акредитованих в ЗУІ освітніх програм на бакалаврському і магістерському рівнях, а також, враховуючи можливості і ширший суспільно-політичний контекст, збільшення спектру освітніх пропозицій.

У разі виконання ліцензійних вимог, аналіз можливостей започаткування нових освітніх програм у наступному періоді:

1. за освітнім рівнем «Бакалавр» (BA/BSc):

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	Кафедра
А Освіта	A4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»	0114 Teacher training with subject specialisation	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
А Освіта	A4.12 «Середня освіта (Образотворче мистецтво)»	0114 Teacher training with subject specialisation	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
А Освіта	A4.13 «Середня освіта (Музичне мистецтво)»	0114 Teacher training with subject specialisation	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
А Освіта	015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)	0114 Teacher training with subject specialisation	Кафедра математики та інформатики
А Освіта	016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)	0113 Teacher training without subject specialisation	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	B11 Філологія (Угорська мова, література та комунікація)	0231 Language acquisition	Кафедра філології
С Соціальні науки, журналістика та інформація	C4 Психологія	0313 Psychology	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
Ф Інформаційні технології	F1 Прикладна математика	0541 Mathematics	Кафедра математики та інформатики
Ф Інформаційні технології	F2 Інженерія програмного забезпечення	0613 Software and applications development and analysis	Кафедра математики та інформатики
Ф Інформаційні технології	F5 Кібербезпека та захист інформації	0612 Database and network design and administration	Кафедра математики та інформатики
Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	N3 Садово-паркове господарство	0812 Horticulture	Кафедра біології та хімії
І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	I9 Громадське здоров'я	0988 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving health and welfare	Кафедра біології та хімії

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	Кафедра
I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	I10 Соціальна робота та консультування	0921 Care of the elderly and of disabled adults	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
J Транспорт та послуги	J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг	1013 Hotel, restaurant and catering	Кафедра географії та туризму

2. за освітнім рівнем «Магістр» (MA/MSc):

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	Кафедра
B Культура, мистецтво та гуманітарні науки	B9 Історія та археологія. Етнологія	0222 History and archaeology	Кафедра історії та суспільних дисциплін
D Бізнес, адміністрування та право	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	0412 Finance, banking and insurance	Кафедра обліку і аудиту
J Транспорт та послуги	J3 Туризм та рекреація	1015 Travel, tourism and leisure	Кафедра географії та туризму

- розширення системи подвійних/спільних дипломів (double degree) новими програмами;
- розробка та затвердження в окремих документах концепцій розвитку закладів професійно-технічної та загальної середньої освіти, які є партнерами і структурними підрозділами ЗУІ. Підготовка цих документів є завданням і відповідальністю керівників структурних підрозділів;
- отримання від Міністерства освіти і науки України спеціального дозволу на започаткування докторантури в ЗУІ. Для цього заклад має підтвердити відповідність вимогам, передбаченим для старту програм Ph.D. Згідно з пунктом 2 частини 1 статті 28 Закону України «Про вищу освіту», інститути також мають право на запровадження програм Ph.D. Однак, запуск докторантури в ЗУІ може бути доцільним і обґрунтованим лише за умови позитивного рішення щодо набуття ЗУІ статусу університету.

Станом на кінець 2024 року, у разі затвердження рішення про реорганізацію закладу, можливе отримання ліцензії на започаткування програм PhD відразу за кількома напрямками.

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної класифікації освіти ISCED-F 2013	Кафедра
A Освіта	A1 Освітні науки	0111 Education science	Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти
B Культура, мистецтво та гуманітарні науки	B9 Історія та археологія	0222 History and archaeology	Кафедра історії та суспільних дисциплін
B Культура, мистецтво та гуманітарні науки	B11 Філологія (за спеціалізаціями)	0231 Language acquisition	Кафедра філології
D Бізнес, адміністрування та право	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	0412 Finance, banking and insurance	Кафедра обліку і аудиту

Окрім запланованого запровадження нових освітніх програм, важливо проаналізувати й наявні програми, оцінити зацікавленість і попит на них, провести перевірку їх відповідності середньо- та довгостроковим стратегічним цілям закладу, а, за необхідності, ухвалити рішення про припинення або призупинення певних освітніх програм чи спеціальностей.

Започаткування запланованих програм і реорганізація певних структурних підрозділів шляхом набуття ними статусу юридичної особи можуть вимагати внесення змін до організаційної структури закладу (наприклад, створення нових кафедр, навчальних центрів, структурних підрозділів, ліквідація або реорганізація інших). У результаті здійснення подібних структурних змін може виникнути необхідність зміни статуту закладу.

ЗАВДАННЯ У СФЕРІ РОЗВИТКУ ТА ІНВЕСТИЦІЙ

ЗБЕРЕЖЕННЯ СТАНУ ТА РОЗВИТОК ОБ'ЄКТІВ НЕРУХОМОСТІ ЗАКАРПАТСЬКОГО УТОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II

Першочерговим завданням є збереження цінності нерухомого та рухомого майна ЗУІ, тому його охорона, постійний догляд та поступова модернізація є вкрай важливими.

У відповідь на виклики 21 століття, реагуючи на глобальну проблему зміни клімату та постійне зростання цін на органічне паливо, ми повинні розробити концепцію розвитку на наступний період з акцентом на відновні і альтернативні джерела енергії, ефективний енергоменеджмент та енергозбереження. Варто звернути увагу й на те, що в результаті зміни клімату, поряд з опаленням аудиторій, офісів і гуртожитків важливим є також їх охолодження, а вирішення цієї проблеми коштуватиме також значний обсяг енергії.

Завдання:

- укладення електронного каталогу об'єктів нерухомості ЗУІ та його партнерських закладів у відповідній частині ІСУ;

- розробка плану збереження стану та детального розвитку інфраструктури ЗУІ (включаючи й відповідний кошторис);
- розробка плану раціональної експлуатації нерухомого майна, що перебуває у власності та користуванні закладу;
- дослідження можливостей у сфері енергозбереження та енергоефективності;
- дослідження можливостей та складання кошторису стосовно використання відновних джерел енергії;
- дослідження можливостей і складання кошторису щодо заходів по експлуатації термальних свердловин;
- створення електронного каталогу аудиторій та лабораторій, які використовуються в освітніх цілях, з актуальною інформацією (приналежність, місткість, обладнання) у відповідній частині ІСУ;
- дослідження ринку нерухомості м. Берегове з метою придбання нових службових квартир;
- визначення інфраструктурних потреб для базової військової підготовки, а також створення необхідної бази;
- підтримка укріплень у належному технічному стані;
- розробка плану забезпечення безбар'єрності будівель;
- завершення поточних будівельно-ремонтних робіт (насамперед, басейну та спортивного комплексу, спортивної інвестиції в с. Пийтерфолво, навчального готелю, а також будівель, які пов'язані з професійно-технічною освітою) та введення цих будівель в експлуатацію;
- постійне навчання, підвищення кваліфікації персоналу, відповідального за утримання та експлуатацію елементів нерухомості;
- покращення умов праці технічного персоналу;
- розробка системи морального та матеріального заохочення технічного персоналу;
- розробка плану розвитку, збереження стану і енергетичного менеджменту будівель закладів-партнерів.

ТРАНСПОРТНІ ЗАСОБИ

Завдання:

- складання кошторису витрат на заміну транспортних засобів, старших за 15 років, з огляду на аспекти екологічної свідомості;
- оцінка потреб у транспортних засобах у зв'язку із збільшенням кількості об'єктів нерухомості і завдань, а також підготовка кошторису для поповнення автопарку, з урахуванням аспектів екологічної свідомості;
- огляд і аналіз конструкцій лізингу (замість купівлі);
- зниження середнього віку водіїв (шляхом набору нового персоналу).

ПРО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ПОТРЕБИ КАФЕДР, НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЦЕНТРІВ ТА ІНШИХ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ

Стратегії розвитку та потреби структурних підрозділів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II викладені в окремих документах, які є додатками до цієї концепції.

Статус підрозділу	Назва підрозділу	Відповідальні за розробку стратегії
Внутрішні структурні підрозділи ЗУІ	Кафедри: Кафедра біології та хімії Кафедра філології Кафедра географії та туризму Кафедра математики та інформатики Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Кафедра обліку і аудиту Кафедра історії та суспільних дисциплін	Завідувачі кафедр
	Науково-дослідні центри: Науково-дослідний центр ім. Годинка Антала Науково-дослідний центр ім. Легоцькі Тіводора Науково-дослідний центр ім. Фодор Іштвана	Керівники науково-дослідних центрів
	Структурні підрозділи: Фаховий коледж ЗУІ Центр професійно-технічної освіти імені Егана Еде ЗУІ Відділ забезпечення якості вищої освіти Відділ контингенту студентів Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників Видавничий відділ Центр інформатики ім. Пушкаш Тіводора Бібліотека ім. Опаці Чері Яноша Відділ охорони праці і техніки безпеки Гуртожиток ім. Келчеї Ференца Гуртожиток Фахового коледжу ЗУІ Гостьовий будинок для викладачів ім. Опаці Навчально-консультаційний центр Спортивно-оздоровчий центр Спортивно-навчальний комплекс Центр організації культурно-масових заходів ім. Фодо Шандора Медіацентр ім. Ракоці Ференца Туристично-інформаційний центр «Ракоці-тур» Медична служба Психологічна служба Відділ кадрів Приймальна комісія	Керівники структурних підрозділів
	Незалежні підрозділи, що відносяться до структури: Спілка випускників Наукове товариство студентів та молодих вчених Студентське самоврядування ЗУІ Студентське самоврядування гуртожитку ім. Келчеї Ференца Студентське самоврядування Фахового коледжу ЗУІ	Керівники підрозділів

ПРО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ПОТРЕБИ ПАРТНЕРСЬКИХ УСТАНОВ, ЗАСНОВНИКОМ ЯКИХ Є ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II

Стратегії розвитку та потреби партнерських установ, заснованих Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II, представлені в окремих документах, які також є додатками до цієї концепції.

Статус установи	Назва установи	Відповідальні за розробку стратегії
Незалежні юридичні особи засновником яких є ЗУІ	ПЗ «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан»	Керівник
	ПЗ «Закарпатський угорський ліцей з угорською мовою навчання»	Керівник
	ПЗ «Дитяча школа мистецтв угорського народу „Тулпан Танода“»	Керівник
	«Про Культура Субкарпатіка»	Керівник
	Благодійний фонд «Геніус»	Керівник



Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II



КОНТАКТИ

Адреса	площа Кошута, 6., 90202 Берегове, Закарпаття, Україна
Тел.	+380 31 4142 829
Ел. пошта	foiskola@kmf.uz.ua
Веб-сайт	kmf.uz.ua

