

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	61494 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61494
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Підберезних Інна Євгеніївна, Чінена Ольга Віталіївна, Докашенко Галина Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.03.2025 р. – 07.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/02/vidomosti-pro-samoocinyuvannya_istoriya.pdf

Програма візиту експертної групи <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/02/program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП реалізується в унікальному навчальному закладі. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II - навчальний заклад приватної форми власності, його створено в 1993 р. у відповідь на потребу угорської меншини Закарпаття в педагогічних кадрах для шкіл та класів з угорською мовою викладання. За час існування інститут накопичив значний досвід надання освітніх послуг на бакалаврських та магістерських освітніх програмах. Цей досвід отримав оцінку Угорської акредитаційної комісії: у 2022 р. інститут отримав сертифікат, який засвідчує відповідність Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). ОНП "Історія та археологія" започатковано в 2023 р. з метою підготовки кваліфікованих наукових кадрів. Вивчення Відомостей про самооцінювання, знайомство з матеріалами сайту, результати проведених відеоконференцій надають ЕГ підстави для висновку про відповідність вказаної ОП критеріям на рівні А та В. Позитивними практиками ЕГ визначає: цілеспрямована та ефективна робота на етапі проектування ОНП; всебічна локальна нормативна база, зокрема Концепція забезпечення якості освіти, яка надає можливість успішно реалізовувати положення відповідного Стандарту вищої освіти; потужна матеріальна база (достатній аудиторний фонд, будинки для викладачів, кімната матері та дитини, спортивно-оздоровчий центр тощо) та постійне прагнення до її вдосконалення; спрямованість освітнього процесу на врахування потреб та інтересів студентів (менторська програма Ілони Зріні, виплата стипендій, наявність комплексу мотиваційних заходів та ін.), а також інших категорій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, координаційна роль в цьому Ради із забезпечення якості освіти; толерантність та інклюзія у ставленні до всіх учасників освітнього процесу (можливості навчання для україномовних студентів, створення сприятливих умов для осіб з особливими потребами); авторська розробка забезпечення внутрішнього інформаційно-освітнього середовища IRIS; творче використання європейського досвіду, зокрема в організації занять з експериментальної археології та етнології, з некрополістики; Як загальний результат таких позитивних практик - сприятливий психологічний клімат в колективі та командна робота для ефективного досягнення спільної мети.

Недоліки

Недостатня представленість серед обов'язкових та вибірових ОК курсів, націлених на вдосконалення цифрової компетентності здобувачів; відсутність спеціалізованої аудиторії для занять з археології; відсутність практики надання подвійних дипломів; відсутність курсів з англійською мовою викладання;

Рекомендації

Організаційне завершення до кінця навчального року процесу узгодження навчальних планів з Університетом Мішкольца; включення до каталогу вибірових дисциплін на 2025-2026 н.р. спеціального курсу, наприклад "Цифрові інструменти в діяльності педагога та науковця"; створення до 01.01.2026 р. Лабораторії цифрової гуманітаристики; формування до початку нового навчального року спеціалізованої аудиторії археології; до кінця поточного навчального року визначити перелік дисциплін з англійською мовою викладання, протягом 2025-2026 навчального року розробити навчально-методичні матеріали до визначених курсів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП "Історія та археологія" розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України, другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 «Історія та археологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 31.05.2021 р. року № 603. Визначені в ній результати навчання повною мірою враховують положення Стандарту, так всі запропоновані в Стандарті результати навчання визначаються і в ОНП, а також доповнені наступними результатами: ПР10. Аналізувати історичний досвід людства з

позицій гуманізму, поважання індивідуальності людини, національних звичаїв і традицій та загальнолюдських цінностей. ПР11. Готовність до систематичного підвищення своєї професійної майстерності, володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень. ПР12. Готовність до планування та виконання наукових досліджень. Ці доповнення призначені врахувати особливості як самого навчального закладу (отримання освіти представниками угорської меншини), так і освітньої програми, націленої на формування дослідників з постійним прагненням самовдосконалення. Під час розробки програми творчо використано і враховано також перелік компетентностей, так до визначених Стандартом загальних компетентностей додано компетентності-ЗК10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 11. Здатність займати активну життєву та громадянську позицію, здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності. Спеціальні компетентності доповнено, зокрема, СК13. Здатність працювати в регіональному контексті, визначати сучасні тенденції історичної науки стосовно території Закарпаття, що є відповіддю на питання регіональних особливостей ОНП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета програми чітко сформульована і відповідає положенням Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2021–2025 рр), затверджена Вченою радою у грудні 2020 р. Ця відповідність виразно прослідковується у визначенні професійних вимог, особистісних характеристик, здатностей до високого рівня розумової діяльності, адаптивних можливостей до змін в освіті і суспільстві, патріотичній позиції свідомого громадянина своєї країни тощо. Особливістю закладу та ОНП є прагнення сформувати фахівця, здатного працювати в полікультурному та багатомовному середовищі в умовах включення освіти України в європейський освітній простір. Місія ЗВО полягає “у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні свідомого громадянина України, підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство та європейські структури” https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf . Реалізація освітньої програми сприяє втіленню ЗВО його місії надання кваліфікованих освітніх послуг представникам угорської меншини та інших етносів, що визначено унікальністю і специфікою ЗВО «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Співпраця стейкхолдерів із закладом вищої освіти має реальний характер. Цілі ОНП та ПРН відображають інтереси стейкхолдерів. У ході зустрічей із гарантом, академічною спільнотою, здобувачами вищої освіти, роботодавцями з'ясовано, що вони беруть участь у обговоренні ОП, їхні побажання враховуються. Органом, який функціонально призначений здійснювати її, є Рада із забезпечення якості вищої освіти <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/> , яка постійно проводить вимірювання рівня задоволеності студентів, НПП та анкетування зовнішніх стейкхолдерів, про що інформує у звітах, розміщених на сайті інституту. Вагомим підтвердженням урахування потреб зацікавлених сторін стало отримання ЗУІ в 2022 р. акредитації Угорського комітету з акредитації вищої освіти відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Сертифікат дійсний до квітня 2027 р. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/04/certificate-of-accreditation.pdf>. Відповідно до Стандарту 1.2 “Заклади повинні реалізовувати процеси розроблення і затвердження своїх програм. Програми слід розробляти таким чином, щоб вони відповідали визначеним для них цілям, включаючи заплановані результати навчання”. Вже на основі визнання Угорським комітетом виконання інститутом вказаного стандарту, наступного року було введено в дію ОНП “Історія та археологія”. ЕГ мала можливість також пересвідчитися в наявності підтримки даної ОНП на відкритій відеоконференції з боку академічної спільноти інших навчальних закладів (Ужгородський національний університет, Закарпатська академія мистецтв), колег ЗУІ (гарант ОП “Міжнародні відносини”, доцент кафедри філології, представник науково-дослідного центру імені Антонія Годинки), випускників попередньо магістерської та студентів бакалаврської програми. Наведені у ВСО приклади врахування пропозицій є реальними.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В Інституті сформована локальна нормативна база щодо започаткування, моніторингу та модернізації освітніх програм: Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/01/3_polozhennia_nmz_2.pdf Положення про Гаранта освітньої програми та групу забезпечення спеціальності <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/szakfelelos-ukr.pdf> Положення про стейкхолдерів освітніх програм <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja-pro-stejkholderiv-osvitnih-program.pdf> Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/op-ukr.pdf> Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/orh_osv_proc_zui_2023_2024_w.pdf Започаткування даної ОНП відповідно до цих положень стало результатом аналізу вказних тенденцій, зокрема зустрічей і консультацій з потенційними роботодавцями, зокрема керівниками архівно-музейних установ, представниками Товариства угорської культури Закарпаття та Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства, наприклад директор Державного архіву на відеоконференції підтвердив необхідність предметної роботи з угорськомовними та латиномовними архівними джерелами, кількість яких складає декілька тисяч архівних одиниць. В сучасній історичній науці значна увага приділяється локальній історії, регіональним проблемам, історія та археологія Закарпаття потребує об'єктивного, неупередженого аналізу, починаючи від часів палеоліту. Регіональний аспект присутній у переліку обов'язкових та вибіркових компонент, тематиці магістерських робіт тощо. Дослідження історії Закарпаття, зокрема історії угорців Закарпаття, не має аналогів в навчальних закладах країни. ОНП оригінальна своїм змістовим наповненням, окремі аспекти в її створенні взято, наприклад, з досвіду Ужгородського національного університету (методологічні аспекти археологічної спадщини), Університету імені Етвеша Лоранда (Будапешт) (вивчення мікроісторії) та ін. До розробки ОНП було залучено європейського викладача Варга Жужанну, доктора історичних наук, керівника Докторської програми Нової та новітньої історії Угорщини Університету ім. Л. Етвеша (м. Будапешт, Угорщина); члена правління European Rural History Organisation (Європейської організації сільської історії). Налагодженню постійних контактів із навчальними закладами країн ЄС сприяє участь ректора ЗУІ проф. Черничка С.С. в роботі Конференції угорських ректорів, де він другий термін поспіль очолює комітет у справах закладів вищої освіти, що функціонують за кордоном <https://kmf.uz.ua/uk/novini/rektor-zui-im-f-rakoci-ii-vzjav-uchast-u-plenarnomu-zasidanni-konferencii-ugorskih-rektoriv/>. На організаційній відео зустрічі гарант повідомив про завершальну стадію в процесі переходу до надання подвійних дипломів з Університетом Мішкольца (Угорщина).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ засвідчує, що всі підкритерії відповідають акредитаційним вимогам. Позитивними практиками є: наявність акредитації країни ЄС - Угорського комітету з акредитації вищої освіти відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), що значно підвищує рівень роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти; систематична діяльність Ради із забезпечення якості вищої освіти в плані врахування інтересів учасників освітнього процесу; започаткування даної ОНП як своєчасна реакція на потреби ринку праці; всебічне врахування регіонального контексту; творче використання досвіду зарубіжних ЗВО, зокрема угорських.

Недоліки

- неузгодженість навчальних планів з Університетом Мішкольца (Угорщина) для подальшого застосування подвійних дипломів.

Рекомендації

Організаційне завершення до кінця навчального року процесу узгодження навчальних планів з метою надання подвійних дипломів з Університетом Мішкольца (Угорщина).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми 120 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 «Історія та археологія» (ОПП - 90 кредитів, ОНП - 120 кредитів). З них: 88 кредитів (73,3%) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом (відповідно до Стандарту мінімум 35% обсягу). Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані як денної, так і заочної форми навчання відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі (120 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми містить: профіль освітньої програми, мету ОП, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про мобільність, перелік компонент ОП та їх логічну послідовність, загальну характеристику наукової складової, форму атестації здобувачів, опис внутрішньої системи забезпечення якості, матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матрицю відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Розроблена структурно-логічна схема освітньої програми надає можливість пересвідчитися в логічній послідовності викладання ОК на основі історико-хронологічного принципу та загальноприйнятих наукових індуктивно-дедуктивних підходах. Силабус кожної навчальної дисципліни містить посилення на очікувані результати навчання, в комплексі навчальні дисципліни забезпечують опанування всіма визначеними компетентностями та ПРН. Програма спрямована на вивчення історично-цивілізаційного розвитку народів світу у розрізі етнонаціональних, міграційних, державотворчих процесів, суспільно-політичних та економічних трансформацій. Логічність і послідовність вивчення ОК надає можливість сформувати визначені компетентності, зокрема загальнокультурні (ЗК01, ЗК08, СК01, СК011) та громадянські (ЗК10, ЗК11, СК 13). Програмні результати навчання досягаються обов'язковими освітніми компонентами, вибіркові освітні компоненти вдосконалюють, розширюють, поглиблюють наявні програмні результати навчання, не формуючи нових. Рекомендуємо також під час наступного перегляду ОНП врахувати зміни до Закону "Про вищу освіту" щодо включення опису форм здобуття освіти та розрахункового часу навчання за цією ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область ОНП відповідає положенням відповідного Стандарту вищої освіти і визначається як система знань про історичне минуле, причинно-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства. ОК створюють цілісну картину історичного розвитку Закарпаття та України в контексті всесвітньо історичного процесу. Значні можливості в цьому аспекті надають: ОК 6 Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті; НД10 Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX ст., НД12 Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами; НД13 Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.; НД 15 Національні травми XX століття у Центральній Європі; НД 16 Україна та євроінтеграційні процеси; НД 18 Регіональна економічна історія Європи; НД 20 Історія радянзації у Центрально-Східній Європі. Передбачено також опанування вміннями здійснення експертної діяльності (СК 06, ПР 06), чому сприяє вивчення НД 11 - Охорона та збереження пам'яток історії та культури. На лекційних і практичних заняттях визначаються документальні основи пам'яткознавства, знайомляться з історичними пам'ятками регіону та ознаками їх внесення до відповідних реєстрів. Закріпити ці знання здобувачі мають під час практики в II та III семестрах, зокрема учасники фокус груп підтвердили проведення такої роботи в аспекті некрополістики. Здійснення експертної роботи під час практики підтвердив й директор архіву на відеозустрічі. В ОНП також представлено достатньо вичерпний комплекс теоретичних дисциплін: НД 4 Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень); НД 5 Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень; НД 7 Актуальні проблеми археології кам'яного віку; НД 8 Сучасні методи суспільно-історичних шкіл; НД 9 Природничі методи в археології; НД 14 Вступ до методології усної історії.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в інституті закріплена на нормативному рівні (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУ https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/orh_osv_proc_zui_2023_2024_w.pdf ; Положення про індивідуальний навчальний план

здобувача вищої освіти https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/12/inp_kmf_2022-1.pdf; · Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=233>), а також в положеннях ОНП. На вивчення вибіркових дисциплін передбачено 32 кредити, що складає 26,7 % і це відповідає законодавству. Викладання вибіркових дисциплін починається вже з першого семестру - дві дисципліни, в другому і третьому семестрах по три дисципліни. За час навчання здобувач має можливість на вибір 8-ми дисциплін по 4 кредити кожна. На відео зустрічі із здобувачами вони підтвердили задоволеність існуючою системою індивідуального вибору навчальних дисциплін, як в організаційному плані, так і в змістовному. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також при виборі тематики випускної кваліфікаційної роботи, що закріплено в Положенні про курсові та кваліфікаційні роботи <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/polozhennja-pro-kursovi-ta-kvalifikacijni-roboti.pdf> (здобувач може обрати визначену тему або запропонувати власну), а також підтверджено здобувачами. Показником можливостей для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію є також перелік форм навчання, які визнаються неформальною освітою й визначені в Положеннях про визнання у Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=247> мовні курси; → онлайн-курси; → тренінги; → майстер-класи; → літні університети; → конкурси студентських наукових робіт; → факультативні дисципліни; → спортивні секції та гуртки; → досягнення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту; → волонтерська діяльність, інші. Індивідуальна траєкторія навчання здобувачів, на думку ЕГ, забезпечується також можливостями на вибір місця проходження практики, інституційною політикою зарахування (перезарахування) навчальних дисциплін в разі участі здобувача у програмі академічної мобільності або вивчення дисциплін в інших закладах вищої освіти. Інформація про застосування таких підходів міститься в наданих ВСО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практики здійснюється в інституті на підставі Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЗУІ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=239>. Даною ОНП передбачена Науково-дослідна виробнича практика (6 кредитів) та Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи (7 кредитів), що складає 10,8% від загальної кількості кредитів. Відповідно до Стандарту обсяг практики має бути не менше 6 кредитів ЄКТС. Програму практик викладено у відповідних силабусах. Практика організована в другому, третьому і четвертому семестрах. Змістом освітньої програми передбачено набуття необхідних попередніх знань і навичок для проходження практики - НД 4-НД 5; НД 9, НД 11, НД 14, НД 17, НД 19. Базами практики визначено - Державний архів Закарпатської області, Археологічний музей імені Е.Бадагурі, Фаховий коледж ЗУІ, Науково-дослідний центр імені Тіводара Легоцькі. Представники цих установ на відео зустрічах підтвердили залученість до практики. Викладацька складова підготовки (СК 07; ПР 09) представлена лекційними та практичними заняттями НД 19 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, де співвідношення аудиторних годин визначено на користь практичних занять (лекції-16 годин, практичні - 20 годин), Серед форм організації освітнього процесу викладач Молнар Е.Д. використовує симуляцію викладацької діяльності, зокрема проведення лекційних занять здобувачами перед однокласниками. Наявні можливості підготовки до викладацької діяльності також в НД 14 Вступ до методології усної історії та НД17 Теорія та методика мікроісторичних досліджень. Означені навички формуються також у волонтерській діяльності, в залученні здобувачів до роботи в туристично-інформаційному центрі "Ракоці-тур". На запит ЕГ було надано в якості зразка чотири Щоденники практики здобувачів різних курсів та форм навчання. Щоденник містить в собі титульний лист, календарний графік проходження практики, щоденні робочі записи практиканта про хід практики, висновки керівника практики. Надано також узагальнюючий звіт керівника практики Молнар Е.Д. Практику проходили студенти другого курсу в межах роботи Науково-дослідного центру імені Тіводара Легоцькі. ЕГ звернула увагу на цей факт на підтвердження зв'язку освітнього процесу з науковими розробками інституту. Місцем проходження став старовинний цвинтар м. Ужгород. У звіті керівник, підсумовуючи результати, визначає які нові методи і методики опанували практиканти. Практика на даній ОНП забезпечує оволодіння наступними компетентностями та ПРН - СК01-СК03, СК05-СК07, СК 10-СК13; ПРН 03, ПРН 04-ПРН10, ПРН 13. Разом з тим, ЕГ рекомендує розробити практичні завдання до ОК19 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі (крім існуючих в межах проведення практичних занять з цієї дисципліни), які включити до програми практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички здобувачі вищої освіти набувають як під час аудиторної роботи, особливо наступних ОК Основи академічного письма, Основи професійної комунікації іноземною мовою (комунікаційні навички), так й під час практики. Найбільш актуальними, на думку ЕГ, представляються наступні навички, якими здатні оволодіти за час навчання на цій ОП - комунікація, критичне мислення, тайм-менеджмент, гнучкість/адаптивність, командна робота, стресостійкість. Значні можливості для їх формування надає безпосередньо історичний матеріал, зокрема, визначення ролі окремих історичних діячів завдяки наявності у них певних соціальних навичок. Ці навички формуються також за участі в студентському самоврядуванні, підготовці наукових заходів, грантовій та проєктній діяльності, виховних заходах тощо. ЕГ звернула увагу на значення волонтерської роботи, яка є однією з форм отримання відповідних кредитів вивчення дисципліни вільного вибору (до 4-х кредитів). Положення про визнання у Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті п.2.2.. Керівництво інституту підтвердило вагомість цього аспекту діяльності здобувачів, яку в

колективі визнають, оцінюють та сприяють як формі прояву активної громадянської позиції та суспільно-значущої поведінки.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Засадничою ознакою визначення фактичного навантаження є студентоцентризований підхід та реалістичність його виконання. Аудиторне навантаження, обсяг та форми організації самостійної роботи відповідають нормативним документам та забезпечують успішність засвоєння знань, умінь та навичок. У силабусах навчальних дисциплін визначені індивідуальні завдання, форми самостійної роботи, критерії оцінювання. Зміст самостійної роботи здобувача в розрізі конкретного освітнього компонента визначається робочою програмою дисципліни. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ НАВАНТАЖЕННЯ СТУДЕНТА – час, що необхідний для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання, який включає всі види навчальної роботи: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, проходження навчальних і виробничих практик тощо. НАВЧАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ – лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, індивідуальні завдання, консультація. Тривалість навчальних занять обраховують в академічних годинах. Співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи за цією ОНП становить: при загальній кількості годин - 3600, аудиторні години - 990 годин (27,5%), самостійна робота 2610 годин (72,5%).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Основний фокус ОНП орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних знаннях і практичних дослідженнях. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з історії та археології, орієнтує на підготовку науковців, працівників державних установ та громадських організацій, викладачів. Практикоорієнтованість простежується на кількох рівнях: в аудиторній роботі співвідношення між теоретичними та практичними формами занять 408 годин та 582 години, відповідно 41,2% та 58,3%; залучення здобувачів до практичної діяльності в межах науково-дослідницького центру та під час практики; проведення занять на базах практики, зокрема в Археологічному музеї імені Е.Балагурі; в заохоченні до активної громадської діяльності, наприклад волонтерства. Практикоорієнтованість ОНП також прослідковується в змісті тем ОК, які націлені на підготовку здобувачів до наукової, дослідної та викладацької діяльності - ОК 4-ОК 5; ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 17, ОК 19. Підготовка здобувачів освіти за ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Серед глобальних цілей сталого розвитку для даної ОП найбільш актуальними є: 4.Якісна освіта; 11. Сталий розвиток міст і громад; 17. Партнерство заради сталого розвитку. З вказаними цілями безпосередньо корелюються наступні компетентності та ПРН - ЗК01, ЗК06,ЗК 07,ЗК08, ЗК 10, ЗК11, СК11, СК13; ПРН 07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11. Обов'язкові та вибіркові дисципліни здатні забезпечити їх набуття. Тематика випускних кваліфікаційних робіт, тема наукових досліджень кафедри історії та суспільних дисциплін “Регіон та його транзиції – погляд знизу. Історії Закарпаття”<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/> також корелюються із глобальними цілями, зокрема проблема вивчення локальних наслідків ініціатив державних влад на рівнях місцевих спільнот безпосередньо відповідає завданням цілі 11.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ засвідчує, що підкритерії 2.1, 2.3 - 2.4, 2.6 - 2.9. відповідають вимогам в повному обсязі. Позитивними практиками є: -активне залучення до мотивація до волонтерської діяльності; -різнобічність в наданні можливостей обрати дисципліну вільного вибору;

Недоліки

В профілі ОП відсутня інформація про форми здобуття освіти та терміни навчання. Недостатньо представлено в практичній частині ОНП оволодіння формами викладацької діяльності.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОНП врахувати зміни до Закону “Про вищу освіту” щодо включення опису форм здобуття освіти та розрахункового часу навчання за цією ОНП; доопрацювати до кінця поточного навчального року програму виробничої практики в частині опанування новітніми освітніми технологіями.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

“Правила прийому до Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II” розміщені на веб-сайті університету у вкладці Інфоцентр <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/> є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila-prijomu-do-zakladu-vishhoi-osviti-u-2024-roci.pdf>). Правила прийому переглядаються та затверджуються щорічно, на 2024 рік розроблені Приймальною комісією (Протокол № 2 від 5 квітня 2024 р. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/vitjag-z-protokolu-vid-15-kvitnja-2024-2.pdf>), затверджені Вченою радою (Протокол № 4 від «25» квітня 2024 р.) відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2024 році (далі – Порядок прийому на 2024 рік), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 № 379/41724. Також на офіційному веб-сайті ЗУІ імені Фереца Ракоці II оприлюднено перелік спеціальностей/освітніх програм, за якими здійснюється вступ у 2024 році. Надається інформація щодо: отримання сертифікату від Центру мовних іспитів ECL, також отримання посвідчення водія категорії А, В, інформація по створенню електронного кабінета, зразки мотиваційних листів, календарні графіки вступної кампанії, проведення співбесід і фахових екзаменів, розміщено контактні телефони, адресу, е-пошту. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/informacija-vstupniku-2024.pdf> Інформація розміщена українською та угорською мовами. <https://kmf.uz.ua/hu/felveteli-2024/felveteli-tajekoztato/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною ОНП розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та враховують особливості самої програми (Правила прийому). Вступ на ОП у 2024 році відбувся за конкурсним відбором на основі НРК6 або НРК7, який враховував: результати ЄВІ-2023/2024, фахового вступного випробування, що включає в себе фахові питання з Всесвітньої історії та історії України <https://tinyurl.com/z23dyfjr>. Проаналізувавши розміщену на сайті університету інформацію стосовно вступної кампанії, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах регулюються рядом нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>). Відповідно до пункту 3.5 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці визнання результатів навчання/ перезарахування регламентується Експертною комісією у складі, завідувача кафедри, одного з викладачів кафедри та гаранта освітньої програми. Практика визнання результатів навчання здобутих під час академічної

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час експертизи ЕГ було з'ясовано, що визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті <https://tinyurl.com/yjhe3kx5>, відповідно до пункту 2.8.1. визнання даних результатів навчання ініціюється здобувачем, шляхом подання заяви та підтверджуючих документів, завідувачу кафедри. Згідно з пунктом 2.8.2 створюється предметна комісія. На даній ОНП наявний подібний досвід, а саме: здобувачу другого року навчання Сільвестру Іжаку, було зараховано міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2 (ECL) як 4 кредити у компоненті вибіркових дисциплін. ЕГ звертає увагу на широкий набір форм здобуття неформальної освіти. Так, у відповідному Положенні в п.2.2. визначається, що ЗУІ визнає різні форми заходів неформальної освіти, у тому числі: → мовні курси; → онлайн-курси; → тренінги; → майстер-класи; → літні університети; → конкурси студентських наукових робіт; → факультативні дисципліни; → спортивні секції та гуртки; → досягнення у сфері навчання, науки, мистецтва та спорту; → інші. 2.3. Інформальна освіта передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською, волонтерською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що правила прийому на освітньо-наукову програму 032 "Історія та археологія" відповідають принципам прозорості та недискримінації. Вся необхідна інформація щодо вступу, а також процедури визнання результатів навчання, розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Наявний позитивний досвід визнання міжнародного сертифіката з англійської мови як частини навчальних кредитів. Також ЗВО бере на себе відповідальність за логістичне забезпечення процесу складання іспитів, шляхом організації транспорту для абітурієнтів до місця складання ЄВІ (м.Ужгород). Це підкреслює зацікавленість ЗВО у тому, щоб абітурієнти мали рівні можливості для реалізації свого права на вступ. Як позитивну практику ЕГ розцінює і застосування широкого переліку форм неформальної та інформальної освіти, що значно розширює можливості здобувачів на отримання освітніх послуг.

Недоліки

Спостерігається низький рівень залученості студентів даної ОНП до можливостей академічної мобільності, що надаються міжнародними програмами. Незважаючи на наявність нормативних документів, які регулюють визнання результатів навчання, здобутих в рамках таких програм, активність студентів у цьому напрямку залишається недостатньою.

Рекомендації

Поширити практику використання результатів академічної мобільності, для чого ознайомити з досвідом учасників програми Еразмус та регулярно проводити інформаційні компанії з цих питань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання на ОП допомагають досягнути ПРН ОП, ґрунтуються на принципах студентоцентризму, академічної свободи та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>). Так, освітній процес відбувається у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції та практичні заняття. ЕГ було встановлено, що на ОП надається перевага усному викладу матеріалу та діалогу з аудиторією, методам дискусії, обговоренню, діловим іграм, кейс-методам. Науково-педагогічні працівники згідно п.3.15.1 Статуту ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>) мають повну академічну свободу у виборі методів навчання, які вважають найбільш ефективними для досягнення програмних результатів навчання за освітньою компонентою, яку вони забезпечують. Вибрані методи навчання відображаються у силабусах навчальних дисциплін. Академічна свобода та студентоцентризований підхід згідно Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<https://tinyurl.com/yfydu8eu>) надають здобувачам можливість самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних та індивідуальних робіт, обирати вибіркові ОК, а також місце проходження практики. Крім того, здобувачі можуть впливати на організацію та якість освітнього процесу через своїх представників у Вченій раді ЗУІ, через органи студентського самоврядування та на індивідуальних консультаціях з НППП (<https://tinyurl.com/atcsdpjy>; <https://tinyurl.com/bdn97ebh>; <https://tinyurl.com/2kfvt67s>; <https://tinyurl.com/4cfx6dxh>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за кожною освітньою компонентою як усно, так і в письмовій формі через силабуси, навчальні посібники, методичні рекомендації або в електронному форматі (Google Classroom). Підсумкові форми контролю (іспити та заліки), зазначені в графіку організації освітнього процесу та розкладі заліково-екзаменаційних сесій (<https://kmf.uz.ua/uk/studentam/rozklad-zanjat/>; <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/grafik-semesteru/>). Силабуси, що містять розширену інформацію про ОК, оприлюднюються на офіційному сайті закладу (<https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/>; <https://kmf.uz.ua/hu/a-foiskola-egysegei/tanszekek/tortenelem-es-tarsadalomtudomanyi-tanszek/>). Також здобувачам освіти доступний репозитарій ЗУІ (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/?locale=uk>) через єдине освітнє середовище інституту. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закріплена положеннями. Водночас, ЕГ звертає увагу на необхідність удосконалення силабусів навчальних дисциплін з метою більш повного інформування здобувачів. В силабусах наявний лише загальний перелік рекомендованих джерел, однак не визначено основну та допоміжну літературу, електронні інформаційні ресурси.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом залучення здобувачів до участі у конференціях, круглих столах, засіданнях наукових гуртків, воркшопах, панельних дискусіях (<https://tinyurl.com/2c9mp3t>). Наукові дослідження проводяться в рамках наукової теми кафедри «Періон та його транзиції – погляд знизу. Історії Закарпаття». В ЗУІ функціонують Наукове товариство студентів і молодих вчених (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/naukovo-doslidni-centri/naukove-tovarisstvo-studentiv-ta-molodih-vchenih/>) та Науково-дослідний центр імені Тиводора Легоцькі (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/naukovo-doslidni-centri/naukovo-doslidnij-centri-imeni-tivodo/>). Положення про визнання результатів отриманих у неформальній та формальній освіті дає можливість конвертувати досягнення на наукових конференціях у кредити (<https://tinyurl.com/yjhe3kx5>). Основні результати наукової роботи викладачів та студентів поширюються на сайті ЗВО (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/osnovni-rezultati-roboti-i-dosjagnennja-vikladachiv-ta-studentiv/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний персонал регулярно оновлює зміст освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень та актуальних практик. Це оновлення здійснюється завдяки участі в науково-практичних заходах, таких як всеукраїнські та міжнародні конференції, круглі столи, панельні дискусії, публікації у вітчизняних фахових виданнях та виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/osnovni-rezultati-roboti-i-dosjagnennja-vikladachiv-ta-studentiv/>). Також викладачі оновлюють зміст та структуру ОК за результатами стажування та підвищення кваліфікації, участі у міжнародних проєктах: програма мобільності «ERASMUS+» та Програма Маковец (<https://tinyurl.com/5n86h7c7>; <https://tinyurl.com/29by9c62>; <https://tinyurl.com/m83b7v28>; <https://tinyurl.com/3jdzt4b>;

<https://tinyurl.com/4bum4nbd>). Для обговорення ОНП постійно залучаються представники академічної спільноти, стейкхолдери, практики та учасники освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗУІ у межах інтеграційної діяльності були реалізовані наступні проекти (<https://kmf.uz.ua/terkep-1/index.html>): стипендіальна програма ім. Маковець, програма «Посилення тематичної співпраці з державами-сусідами у сфері загальної та вищої освіти» Дебреценського університету (Кейс Б.Г.), програма Угорського національного архіву «Угорці в радянському полоні» (Молнар Д. Є. О.), наукова програма «Zwischen Theiß, Bodrog, Latorca, Szamos und Waldkarpaten. Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft», Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (Сакал І. І.), «Upper Paleolithic, Early Upper Paleolithic and Late Upper Paleolithic in Central & Eastern Europe (2019-2029)» з Інститутом археології Наукової академії Чехії (Демиденко Ю.Е. та Рац А.Й.), Історико-етнографічна докторська школа Дебреценського університету. Крім того, ЗВО співпрацює з Угорщиною, Словаччиною, Румунією та іншими іноземними державами, що забезпечує інтернаціоналізацію діяльності Інституту (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/11/osnovni-naprjami-naukovoi-dijalnosti-strukturnih-pidrozdiliv-zui_v3.pdf; <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spiwpracu/>). Водночас, ЕГ звертає увагу на необхідності завершення роботи над процесом визнання подвійних дипломів з Університетом Мішкольца (Угорщина) та залучення здобувачів освіти до науково-дослідних проектів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за ОНП загалом відповідають вимогам Критерію 4. Позитивними практиками за критерієм є: - поєднання навчання та дослідницької діяльності в рамках ОНП, що забезпечується завдяки участі здобувачів вищої освіти в науковій діяльності, публікації наукових доповідей, участь у наукових заходах, конкурсах, всеукраїнських та міжнародних конференціях; - активна міжнародна діяльність ЗВО, участь викладачів у міжнародних заходах та вивчення іноземного досвіду

Недоліки

Відповідно до Листа МОН України від 09.07.2018 № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» Розділ 2. пп. 2.2 «Основні документи навчально-методичного забезпечення дисциплін» та Розділу 3. пп. 3.1 «Структура силабусу навчальних дисциплін» (<https://mon.gov.ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennja>), Положенню про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, затвердженого Вченою радою ЗУІ Протокол №4 від 25 квітня 2024 року Розділ 3. Структура силабусу навчальних дисциплін ([minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf](#)) та Додатку 2 ([dodatok_11.pdf](#)) у силабусах навчальних дисциплін з ОНП у списку рекомендованих джерел відсутній поділ на основну та допоміжну літературу, електронні інформаційні ресурси, що відповідають змісту дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 1-го навчального семестру 2025-2026 н.р. НПП розробити та внести до силабусів деталізовану інформацію про рекомендовані джерела інформації з поділом на основну та допоміжну літературу, електронні інформаційні ресурси. Рекомендуємо закладу освіти завершити роботу над процесом визнання подвійних дипломів з Університетом Мішкольца (Угорщина) та активного залучення здобувачів до науково-дослідних проектів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>). Експертна група визначила, що для оцінювання досягнення здобувачами результатів навчання за освітньою програмою використовуються поточна, проміжна та підсумкова (семестрова та випускна) атестації. При поточному контролі оцінюванню підлягають системність роботи на практичних та семінарських заняттях, а також рівень підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з кожного змістовного модуля. Підсумкове оцінювання відбувається письмово за екзаменаційними білетами, які містять два теоретичні питання, тестові завдання, а також критерії оцінювання. Інструменти для створення контрольних матеріалів дозволяють розробляти завдання різної складності, а також тестові питання для самоперевірки.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 31.05.2021 р. року № 603. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗУІ (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>). На запит ЕГ надано тематику випускних кваліфікаційних робіт і ЕГ засвідчує її відповідність науковій тематиці, яку розробляє кафедра історії та суспільних дисциплін, та сучасним тенденціям розвитку історичної науки.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілі й не суперечливі, здобувачі про них добре поінформовані з різних джерел. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання наперед оприлюднених критеріїв, правил і процедур, що дозволяє здобувачам продемонструвати, наскільки вони досягають запланованих результатів навчання. Завідувач кафедри відповідає за формування складу екзаменаційної комісії та запобігання конфліктам інтересів згідно Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ (<https://tinyurl.com/y8pz2jr5>). Здобувачі, незадоволені своєю оцінкою на екзамені або заліку, мають право звернутися до апеляційної комісії, однак на ОНП випадки оскарження результатів контролю чи конфлікту інтересів не зафіксовані. Інститут також забезпечує антикорупційну гарячу лінію для анонімних звернень (<https://kmf.uz.ua/uk/>). До процедури врегулювання конфліктів інтересів у ЗУІ за необхідності може долучатися Наглядова рада, Спілка студентського самоврядування інституту (інформація про це міститься в їх організаційних документах) та призначена Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено, що академічна доброчесність як вагомий складник внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ЗУІ активно популяризується в різних формах серед здобувачів і НПП, з цією метою прийнято низку локальних нормативних актів: Концепція забезпечення якості освіти (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://tinyurl.com/2zp4v2bh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<https://tinyurl.com/3ejynh85>). Під час зустрічі з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом, здобувачами та представниками ОНП було з'ясовано, що робота у напрямку дотримання принципів академічної доброчесності провадиться шляхом організації превентивних заходів. Наявність Сертифікату Угорської акредитаційної комісії про відповідність Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (дійсний до квітня 2027 р.) виступає вагомим стимулом формування і реалізації культури якості в колективі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заходи контролю, оцінювання студентів, академічна доброчесність мають нормативне регулювання, реалізуються на зазначеній ОП та відповідають рівню відповідності В. До позитивних практик ЕГ відносить: - процедура проведення контрольних заходів і оскарження результатів оцінювання детально прописана у внутрішніх документах закладу вищої освіти, доступна здобувачам на сайті та доведена до їхнього відома; - розроблено комплекс інструментів для підтримки політики та практики академічної доброчесності; - наявний вибір тем кваліфікаційних робіт, що підтверджує свободу вибору; - наявна безкоштовна система Identific для перевірки на унікальність тексту та плагіат всіх видів наукових робіт.

Недоліки

Положення про курсові та кваліфікаційні роботи п. 1.16 затверджене Вченою радою (із змінами) Протокол №5 від 17 червня 2021 року (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf) не передбачає залучення зовнішніх рецензентів до кваліфікаційної роботи (проєкту).

Рекомендації

ЕГ рекомендує доповнити п. 1.16 «Положення про курсові та кваліфікаційні роботи» затвердженого Вченою радою (із змінами) Протокол №5 від 17 червня 2021 року (https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf), а саме: зовнішніми рецензентами кваліфікаційної роботи (проєкту) можуть бути висококваліфіковані працівники відповідних структурних підрозділів бази практики чи організації, де працює здобувач вищої освіти; наукові працівники науково-дослідних установ, викладачі, які є фахівцями з даної спеціальності з науковими ступенями та вченими званнями інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною групою був проведений аналіз наданих документів щодо відповідності науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми. Під час ознайомлення із документацією за акредитаційною справою та під час зустрічей з представниками академічної та студентської спільноти, експертна група відзначила, що академічна та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних, включених до групи забезпечення даної ОНП є належною та достатньою для забезпечення відповідної якості освіти. До викладання обов'язкових компонентів залучені науково-педагогічні працівників, серед яких доктори історичних наук, кандидати історичних наук, особи, які мають досвід практичної роботи за спеціальністю. НПП мають публікації у Scopus або Web of Science, наукові публікації з питань, що відповідають сферам викладання, є авторами навчально-методичних праць, а також наявність підвищення кваліфікації як на міжнародному так і національному рівні. Такий якісний склад науково-педагогічних працівників може забезпечувати досягнення визначених в ОНП цілей та результатів навчання, що відповідає політиці Інституту щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗУІ (<https://tinyurl.com/3ejynh85>; <https://tinyurl.com/v44ubknb>). Науково-педагогічні працівники використовують різноманітні методи викладання та залучають до освітньої діяльності практиків, активно підвищуючи свій рівень майстерності, що підтверджують відповіді здобувачів освіти, які були долучені до зустрічі з експертною групою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗУІ є відповідні документи, які регулюють порядок наймання та звільнення співробітників. Ці документи є оприлюдненими та чинними. Так, Порядком добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначено процедуру та умови проведення конкурсу на заміщення посад завідувачів кафедрами, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів тощо (<https://tinyurl.com/v44ubknb>). Відповідно до Порядку, конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується наказом ректора Інституту, а оголошення про проведення конкурсу публікується у засобах масової інформації. Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають Кадровим вимогам щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» науково-педагогічних працівників ЗУІ відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. та Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/kadrovi-vimogi.pdf>). Порядок передбачає чіткі вимоги до науково-педагогічних працівників, що претендують на посади завідувача кафедри, професора кафедри, доцента кафедри, старшого викладача кафедри, викладача, асистента кафедри, які відображають їх професійний та науковий рівень. Під час спілкування з академічною спільнотою, було встановлено, що конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників проводяться відповідно до закріпленої процедури. В ЗУІ діє рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів, що сприяє науковому та професійному зростанню, а також ефективності впроваджувальної роботи, оскільки здійснюється на постійній основі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗУІ в цілому, зокрема, в межах ОНП активно долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, в Інституті створена на функціонує Рада роботодавців, що регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://tinyurl.com/mu2smr6a>), та договорами про співпрацю. Під час зустрічі з експертною групою роботодавці поділилися досвідом практичного їх долучення як до організації (опитування та обговорення ОНП), так і реалізації освітнього процесу (лекції - практиків, наукові заходи, рецензування навчально-методичних матеріалів тощо) (<https://tinyurl.com/j88rb4f9>; <https://tinyurl.com/2p86av9m>). У рамках НД5 та НД15 Ласло Сарка, професор Університету ім. Шее Яноша проводив гостьову лекцію (<https://tinyurl.com/2p86av9m>), у рамках освітньої компоненти НД3 - Єва Дюлаї професорка Мішколцького університету (<https://tinyurl.com/56bnkdzm>), професор Ніагарського університету з США Курт А. Стагупа (<https://tinyurl.com/4udmstny>). Під час спілкування з адміністрацією Інституту, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, робота зі стейкхолдерами ведеться систематично, з метою удосконалення ОНП. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено їхнє залучення до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення відкритих зустрічей, спільних науково-практичних заходів. Також роботодавці зазначили, що співпрацюють і в напрямку формування практичних навичок здобувачів, зокрема під час проходження обов'язкової компоненти ОНП щодо практичної підготовки, виступаючи базами практики. Так, співпраця з Державним архівом Закарпатської області, Археологічним музеєм ім. Е. Балагурі Ужгородського національного університету, Закарпатським обласним краєзнавчим музеєм ім. Тиводара Легоцького та Науково-дослідним інститутом ім. Тиводара Легоцького. Інформація вказана у відомостях про самооцінювання підтвердилася, як на зустрічі із здобувачами, так і з роботодавцями та науково-педагогічними працівниками.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗУІ є дієва політика, яка визначає порядок професійного зростання науково-педагогічних працівників та систему стимулів для їх професійного розвитку. Так, запровадження Рейтингової системи оцінювання та атестації науково-педагогічних кадрів створює прозорий механізм заохочення до професійного зростання, а внутрішня структура Інституту дозволяє підвищувати рівень професійного розвитку науково-педагогічних працівників у різних напрямках (<https://tinyurl.com/bde23byt>; <https://tinyurl.com/tnbaj44y>). Підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОНП, за сприяння ЗВО, здійснюється через програми підвищення кваліфікації та стажування; програми мобільності (<https://tinyurl.com/5n86h7c7>); участь у конференціях (<https://tinyurl.com/ycpc76cd>), участь у міжнародних проєктах; участь у складі журі конкурсів студентських наукових робіт; здійснення експертної діяльності у захистах дисертацій, що дозволяє розвивати професійно-педагогічні навички та компетентності (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vikladach-zui-im-f-rakoci-ii-stavoponentom-na-zahisti-disertacii-na-zdobuvannja-stupenjadoktora-filosofii/>). З метою удосконалення викладацької майстерності проводяться відкриті заняття науково-педагогічними працівниками, а також взаємовідвідування занять викладачами в межах кафедр, які обговорюються на засіданнях кафедри, з відповідними висновками та рекомендаціями. Науково-педагогічні працівники відзначали, що систему вважають прозорою та зрозумілою, оскільки кожен має доступ до змісту рейтингування та може спланувати свої очікувані результати на кінець звітного періоду. Практикується в ЗУІ проведення опитування здобувачів щодо визначення найкращих викладачів, яких, в подальшому, оголошують та нагороджують на Вченій раді Інституту. В інституті існує визначена нормативним документом система мотивації викладачів, співробітників та студентів - Про доповнення до системи мотивації ЗУІ <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/konceptija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=305>, затверджено Вченою радою Протокол №9 від 20 грудня 2022 року, яка передбачає поєднання форм морального та матеріального заохочення за такими видами визнає: р.2. Визнання наукових досягнень викладачів; р.4. Визнання досягнень

працівників у культурній та мистецьких сферах; р.б. Визнання досягнень працівників у спортивній сфері. Аналогічні розділи передбачені і для студентів. Підведення підсумків традиційно відбувається під час “Днів Ракоці” на останньому тижні березня. Під час організаційної зустрічі з Гарантом він підтвердив інформацію про додаткове матеріальне стимулювання гарантів в розмірі 30% посадового окладу. Інститут також має два будинки для викладачів на 6 та 8 квартир для забезпечення їх відомим житлом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає визначеному критерію щодо формування людських ресурсів, недоліки, які могли б перешкоджати досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання відсутні. Позитивними практиками за критерієм є: - ЗУІ в цілому та представники академічного персоналу групи забезпечення ОНП у своїй діяльності орієнтуються на культуру професійного розвитку та залучення до викладання на ОНП найкращих професіоналів практиків; - існує Рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів з чіткими критеріями щодо формування рейтингу; - система морального та матеріального стимулювання, розроблена в інституті, відповідає вимогам прозорості, об'єктивності та забезпечує високий рівень професійної підготовки кадрів для успішної реалізації ОП.

Недоліки

Недостатньо інформується колектив інституту, громада міста та області про здобутки викладачів ОНП.

Рекомендації

Висвітлювати необхідну інформацію щодо наукових здобутків НПП в розрізі навчальних дисциплін, викладання яких вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В результаті перевірки матеріально-технічної бази експертна група встановила, що заклад освіти відповідає сучасним стандартам щодо організації освітнього середовища. Навчальні приміщення обладнані необхідною технікою, що дозволяє проводити заняття у змішаному форматі. Матеріально-технічне забезпечення, включаючи комп'ютерні класи, бібліотеку та доступ до Інтернету, відповідає вимогам освітньої програми та сприяє досягненню програмних результатів навчання <https://kmf.uz.ua/tour/index.htm?media-index=34> . Водночас, було виявлено відсутність необхідного технічного забезпечення для археологічної складової освітньої програми, а саме: спеціалізованого обладнання. Однак, ця відсутність не є критичною, оскільки завдяки тісній співпраці з Ужгородським археологічним музеєм УжНУ імені проф. Е. Балагурі, студенти мають можливість отримувати на базі музею практичні навички, що забезпечує належну якість практичної підготовки <https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/perelik-partneriv-zui-z-jakymy-zakljuceno-dohovir-pro-spivpracu/>

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечив усім учасникам освітнього процесу умови для навчання: веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про його діяльність <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/> , внутрішній електронний ресурс IRIS, який містить

навчально-методичні матеріали, шаблони та інші внутрішні документи, доступ до яких надається через корпоративну пошту. <https://irisz.kmf.uz.ua/#/szvt>. Студентське самоврядування зазначило також, що університет забезпечує НПП та здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності. У навчальних корпусах та приміщенні бібліотеки забезпечено покриття та вільний доступ до мережі Wi-Fi. Наявний кабінет психологічної допомоги спортивно-оздоровчий центр <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>. Умови проживання в гуртожитках відповідають вимогам, а наявність комп'ютерного класу забезпечує можливість для навчання. Також присутні науково-дослідні центри та товариства <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/naukovo-doslidni-centri/> що суттєво збагачує освітньо-наукову програму та сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ, під час зустрічей, знайшла підтвердження, що керівництво інституту постійно працює над поліпшенням умов навчання, забезпеченням фізичної та ментальної безпеки здобувачів, а також враховує зворотний зв'язок від здобувачів. <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/dokumenti-ta-materiali/> Проводяться регулярні опитування здобувачів щодо їхніх потреб, інтересів та задоволеності навчальним процесом. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_24_25_1.pdf Університет підтримує різноманітні студентські ініціативи, зокрема організацію конференцій <https://kmf.uz.ua/uk/novini/u-zui-im-f-rakoci-ii-vidbulasja-18-zakarpatska-naukova-studentska-konferencija/>, благодійних та волонтерських заходів <https://kmf.uz.ua/uk/novini/rizdvjana-blagodijna-akcija-dlja-zabutih-ditej/>. Це дозволяє здобувачам активно залучатися до життя університету та розвивати свої навички поза межами навчального процесу. Університет обладнаний сучасними системами безпеки, охоронні пости та контроль доступу в навчальні корпуси. Забезпечується дотримання правил пожежної безпеки. Наявний детальний інструктаж, щодо безпеки життєдіяльності, підтримки інформаційної та цифрової гігієни <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/korisna-informacija/>. Приміщення відповідають санітарним нормам, регулярно проводиться прибирання та дезінфекція. Університет надає підтримку студентам у питаннях ментального здоров'я через психологічну службу, яка діє на базі університету. <https://kmf.uz.ua/uk/novini/psihologichna-sluzhba-zui-im-f-rakoci-zminila-lokaciju/> Психологічна служба пропонує безкоштовні консультації, індивідуальні та групові сесії, тренінги з управління стресом та розвитку емоційної стійкості. <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/psihologichnoi-sluzhba/nashi-zahodi/> На основі проведеного аналізу результатів опитування та спілкування зі здобувачами під час відеозустрічей, ЕГ дійшла висновку, що в Університеті імені Ф. Ракоці II створено сприятливе та безпечне освітнє середовище, водночас, експертна група відзначає слабку технічну забезпеченість археологічної складової освітньої програми

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітній процес у ЗВО організовано через систему власної розробки IRIS, яка надає студентам доступ до індивідуальних навчальних планів, розкладу занять, електронних журналів і списку курсів. Додатково використовується офіційна сторінка кафедри. Також наявне застосування Google Workspace for Education для комунікації та освітніх потреб. Наукова бібліотека університету забезпечує віртуальне обслуговування, надаючи доступ до електронних матеріалів <https://opac3.brff.monguz.hu/uk/>. Практична складова дослідницької діяльності магістрів даної ОНП реалізується через участь у науково-дослідницьких проєктах, з Науково-дослідного центру імені Тиводора Легоцькі – досліджень кладовищ Закарпаття з місцями поховань осіб угорського походження. <https://kmf.uz.ua/uk/novini/magistri-specialnosti-istorija-ta-arheologija-vdoskonaljut-svoi-doslidnicki-navichki-na-uzhgorodskom-kladovishhi-po-vul-kapushanskij/>. Організаційні питання вирішуються на різних рівнях управління: через БР, ректорат, деканат та кафедри. Інформаційна підтримка здійснюється через такі комунікаційні канали, як Viber, Facebook, Instagram і . Офіційні сайти університету, факультету та кафедр надають інформацію про освітні програми, важливі анонси та інформаційний електронний буклет для першокурсників https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/08/infobuklet_studentam_zui.pdf. Консультативна підтримка надається через деканат, кафедру, кураторів. Психологічна служба консультує з питань ментального здоров'я. Соціальна підтримка студентів здійснюється через Спільку Студентського Самоврядування, яка захищає їхні права <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/spilka-studentskogo-samovrjaduvannja-zakarpatskogo-ugorskogo-institutu-im-ferenca-rakoci-ii/>. Також наявне Студентське самоврядування гуртожитку ім. Келчеї Ференца, метою якого є захист прав здобувачів у гуртожитку <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/organi-studentskogo-samovrjaduvannja/studentske-samovrjaduvannja-kolegiumu-im-ferenca-kelchei/> Наявна спеціальна Соціальна рада. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/01/pol_soc_radu_zui_2023.pdf Забезпеченням культурного розвитку та здобуттям здобувачами soft skills відповідальним є Туристично-інформаційний центр «Ракоці-тур» <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/turistichno-informacijnij-centr-rakoci-tours/> Також на базі ЗВО присутня «Кімната матері та дитини», що свідчить про увагу до потреб здобувачів з маленькими дітьми та створення комфортних умов для їх навчання. <https://kmf.uz.ua/uk/novini/kimnata-materi-ta-ditini-u-zui-im-f-rakoci-ii-stala-bilsh-komfortnoju/> Під час дистанційного навчання університет надає доступ до електронних платформ для лекцій, семінарів і консультацій, а також забезпечує доступність у сіх навчальних матеріалів в електронному вигляді. Це підтримує безперервність освітнього процесу та зручність для студентів ЗВО також надає технічну підтримку для вирішення питань доступу до платформ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Після ретельного аналізу наданої інформації, ЕГ дійшла висновку, що всі навчальні корпуси та гуртожитки ЗУІ облаштовані пандусами відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будинків і споруд" <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/10/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-fahovij-koledzh-zui-1.pdf> . У приміщеннях корпусів наявні ліфти, створені кімнати загального користування, пристосовані для потреб студентів з обмеженими можливостями. Для забезпечення комфортного перебування осіб з інвалідністю на території університету існує можливість отримати допомогу в переміщенні та на території університету, супровід під час занять та інших заходів, що забезпечує безпеку та доступність освітнього середовища. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf> Також було з'ясовано, що будівлі ЗУІ обладнані кнопками виклику охорони на вході, воротах , в гуртожитку та інформаційними табличками з використанням шрифту Брайля. Університет надає послуги через психологічну службу, яка допомагає студентам з особливими освітніми потребами адаптуватися до навчання та вирішувати психологічні труднощі, зокрема питання соціальної інтеграції та емоційної підтримки. Навчальні матеріали доступні в електронному вигляді, що забезпечує легкий доступ для студентів з обмеженими можливостями, включаючи адаптацію форматів тексту для осіб з порушеннями зору (збільшені шрифти, аудіоматеріали). Для осіб з обмеженими можливостями передбачено спеціальні паркувальні місця та адаптований веб-сайт. Незважаючи на відсутність студентів з особливими потребами на цій програмі у ЗВО створені необхідні умови.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було встановлено, що в Університеті імені Ф. Ракоці II діє комплексна система запобігання та виявлення зловживань, яка передбачає анонімні канали зв'язку, регулярні опитування <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/11/serednij-bal-opituvannja-studentiv-zui.pdf> , функціонування інституту уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якої регламентується відповідними положеннями та планами роботи, затвердженими Вченою радою. Також наявний план заходів, спрямований на запобігання, протидію та виявлення корупції, що складається з 24 пунктів, які передбачають низку заходів, таких як: превентивні та просвітницькі дії, різнобічний моніторинг серед учасників освітнього процесу. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/09/antikorupcijnaj-dijalnist_plan_2024.pdf Прозорість та відкритість інформації про антикорупційну діяльність закладу, системи моніторингу конфліктів, а також наявність «Скриньки довіри» та електронної скриньки довіри <https://tinyurl.com/ucxnwebd> забезпечують комплексний підхід до забезпечення доброчесності. Основна робота спрямована на недопущення порушень, на роз'яснення можливих фактів. Так, з 2022 р. створено Реєстр корупційних ризиків вступної компанії <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/11/reyesstr-ryzykiv-vstupnoyi-kampaniyi-2022.pdf> Важливо, що під час відеозустрічей зі здобувачами та працівниками було з'ясовано розуміння усіма учасниками освітнього процесу механізмів антикорупції. Особливо відзначаємо, що протягом періоду оцінювання не було зафіксовано випадків зловживань, що свідчить про ефективність впроваджених механізмів, водночас, заклад готовий до реагування на будь-які потенційні порушення згідно з внутрішніми положеннями.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Закладом вищої освіти створено сучасне, якісне та безпечне освітнє середовище для реалізації ОП і всіх учасників освітнього процесу із дотриманням інклюзивності та доступності. Позитивною практикою є наявність "Кімната матері та дитини", що враховує особливості всіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою ЕГ вважає також націленість на превентивні та роз'яснювальні форми роботи щодо можливих порушень.

Недоліки

Експертна група виявила недостатню кількість сучасного обладнання для проведення археологічних досліджень, обробки та аналізу знайдених артефактів. Це частково може обмежувати можливості здобувачів у формуванні необхідних практичних навичок та дослідницьких компетентностей у галузі археології.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати роботу над удосконаленням матеріально-технічної бази та освітнього середовища, зокрема створенні спеціалізованої археологічної аудиторії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП здійснюється згідно з рядом нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/mvw8d4t7>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://tinyurl.com/3ejynh85>, Положенням про складання та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/23pm8rrz>. Перегляд освітньої програми здійснюється на регулярній основі, щонайменше раз на рік, що свідчить про динамічний підхід до її вдосконалення. Процес моніторингу, відповідно до пункту 2.12.1. Положення про організацію освітнього процесу, організований на двох рівнях: локальному та загальноінститутському. Локальний рівень передбачає активну участь членів робочої групи освітньої програми, здобувачів, представників студентського самоврядування та стейкхолдерів. Важливим елементом системи моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців, відповідно до пункту 2.9 Положення про складання та оновлення освітніх програм, що дозволяє отримати зворотний зв'язок щодо якості освітньої програми, організації навчального процесу та викладання. Під час останнього перегляду освітньої програми у 2024 році було внесено ряд змін, спрямованих на її актуалізацію та відповідність сучасним вимогам. Зокрема, було додано нову загальну компетентність, що відображає активну громадянську позицію, а також нові освітні компоненти: "Україна та євроінтеграційні процеси" та "Фахова українська мова".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн-інтерв'ювання здобувачів ЕГ мала можливість пересвідчитися, що вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі є в складі робочої групи перегляду ОП, проходять опитування щодо задоволеності освітнім процесом, результати якого оприлюднюються (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_24_25_1.pdf), приймають участь в організованих фокус-групах щодо удосконалення ОП. На зустрічі два здобувачі підтвердили, що моніторинг задоволеності якістю ОП відбувається і їх побажання враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група відзначає активну участь роботодавців у процесі формування та вдосконалення освітньої програми. Заклад вищої освіти забезпечує систематичне залучення роботодавців до обговорення змісту програми через участь у розширених засіданнях кафедри <https://tinyurl.com/23k6su48>, присвячених перегляду освітньої програми, залучення до опитувань, спрямованих на оцінку якості та змістовного наповнення програми, та активну комунікацію під час науково-практичних та профорієнтаційних заходів. <https://tinyurl.com/28m8snus> Ці заходи дозволяють роботодавцям вносити свої пропозиції та зауваження, що сприяє актуалізації освітньої програми та її відповідності потребам ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ з'ясувала, що в Університеті імені Ференца Ракоці II функціонує чітко налагоджена система збору та аналізу даних щодо кар'єрного розвитку та працевлаштування випускників. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/10/karriervovetes-2024-uk.pdf> Ключову роль у цьому процесі відіграє Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників. <https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/viddil-spriyannja-ta-monitoringu-pracevlashtuvannja-studentiv-i-vipusknikiv>. Його діяльність регламентується Положенням про відділ

сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhenya_karrierkovetes.pdf , що передбачає створення ряду заходів направлених на співпрацю між роботодавцями та випускниками ЗВО (пункти 3.2.5;3.2.6; 3.2.7;3.2.13). Крім того, важливим елементом системи є діяльність «Спілки випускників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II». Спілка підтримує зв'язки з випускниками, сприяє обміну досвідом та співпрацює з різними організаціями для підтримки їхнього професійного розвитку та працевлаштування <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/spilka-vipusknikiv/> Дана освітня програма акредитується вперше, тому збір інформації, щодо працевлаштування випускників даної ОНП відсутній.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що в ЗУІ в 2023-2024 навчальному році внесені зміни до наступних положень: Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II <https://tinyurl.com/32bv3baz> щодо змісту силабусів; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗВО <https://tinyurl.com/yrxtj25h> у зв'язку з розширенням переліку пропонованих дисциплін; Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II <https://tinyurl.com/mpznjb7w> щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS»; Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) щодо удосконалення організації освітнього процесу в Університеті імені Ференца Ракоці II; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II(<https://tinyurl.com/37c77dfm>). Ці зміни стали реакцією системи забезпечення якості ЗВО на виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, які були виявлені під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗВО та на основі результатів опитувань. В ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї освітньої програми та освітньої діяльності загалом зауважень та недоліків зафіксовано не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час відеозустрічей та аналізу відомостей самооцінювання Експертна група з'ясувала, що в Університеті імені Ференца Ракоці II у 2022-2023 навчальному році було проведено позапланову перевірку Державною службою якості освіти України <https://kmf.uz.ua/uk/novini/v-zui-im-ferenca-rakoci-ii-prohoditime-pozaplanova-perevirka-derzhavnoju-sluzhboju-jakosti-osviti-ukraini/>. Згідно з наданими документами, за результатами зазначеної перевірки, стосовно реалізації освітньої програми, що розглядається, будь-які зауваження або недоліки не були зафіксовані. Крім того, експертна група відзначає, що при вдосконаленні даної освітньої програми були враховані рекомендації, висловлені під час акредитації інших освітніх програм, які реалізуються в закладі вищої освіти. А саме, з метою уніфікації та приведення у відповідність до навчального плану та матриці відповідностей освітньо-професійної програми, було здійснено коригування силабусів освітніх компонентів, згідно з рекомендаціями, отриманими під час акредитації освітньої програми «Філологія (мова і література англійська)» (другий (магістерський) рівень вищої освіти). Відповідно до рекомендацій, отриманих під час акредитації освітньої програми «Математика» (другий (магістерський) рівень вищої освіти), було посилено практику залучення представників роботодавців та професіоналів-практиків до процесів викладання, оцінювання та атестації на постійній основі. На основі рекомендацій, отриманих під час акредитації освітньої програми «Управління закладом освіти» (другий (магістерський) рівень вищої освіти), було активізовано організацію гостьових лекцій за участі зарубіжних фахівців та експертів. Згідно з рекомендаціями, отриманими під час акредитації освітньої програми «Хімія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), було проведено перегляд та оновлення списків рекомендованої літератури в силабусах усіх освітніх компонентів. Зазначені дії свідчать про системний та відповідальний підхід закладу вищої освіти до забезпечення якості освітньої діяльності та врахування рекомендацій зовнішніх експертів з метою постійного вдосконалення освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II розроблено та ефективно впроваджено Концепцію забезпечення якості освіти, яка є основоположним документом, що визначає політику, цілі та процеси, спрямовані на забезпечення високого рівня освітньої діяльності. Концепція є загальнодоступною для всіх учасників освітнього процесу та слугує базою для планування, моніторингу та оцінки якості освіти https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonv.pdf. Важливо відзначити, що до процесу забезпечення якості освіти активно залучені всі учасники освітнього процесу, включаючи викладачів, студентів та адміністративний персонал. Регулярно проводяться опитування студентів і викладачів, результати яких ретельно аналізуються та використовуються для постійного вдосконалення освітнього процесу. Викладачі інституту демонструють високий

рівень професійної компетентності, що підтримується їхньою регулярною участю у семінарах, тренінгах та конференціях, присвячених сучасним методикам викладання та дослідницькій діяльності. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/02/cilovi-pokazniki-dijalnosti-2024.pdf> Це сприяє формуванню спільної відповідальності за якість освіти. Усі процедури, пов'язані з забезпеченням якості освіти, є прозорими та доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти мають вільний доступ до необхідної інформації через офіційний вебсайт інституту, внутрішні системи комунікації та електронні платформи. <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/viddil-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/> В інституті ефективно функціонує система збору зворотного зв'язку, яка включає анонімні опитування, електронні скриньки та інші канали комунікації. Це дозволяє оперативно реагувати на потреби та зауваження студентів і викладачів. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/03/rekomendacii-i-zauvazhennja-perevirki-op.pdf> Крім того, в інституті діє система визнання досягнень студентів і викладачів, що включає премії, грамоти та інші форми заохочення. <https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip/osnovni-rezultati-roboti-i-dosjagnennja-vikladachiv-ta-studentiv/> Ця система сприяє підвищенню мотивації до якісної роботи та розвитку академічної культури

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗУІ імені Ференці Ракоці II послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі; в академічній спільноті сформована культура якості та академічної доброчесності, яка сприяє розвитку освітньої програми.

Недоліки

Невеликий відсоток залучення зарубіжних фахівців до процедур внутрішнього забезпечення якості окремих ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує формалізувати усі пропозиції здобувачів, НПП, зокрема і зарубіжних, які забезпечують ОК, роботодавців та інших заінтересованих сторін: які пропозиції отримано, що враховано, які пропозиції відхилено і за якою аргументацією, можливо, відхилені пропозиції будуть корисними у перспективі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими та регламентовані. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на ОНП регулюються законодавством України та внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами, а саме: Статутом Закарпатського угорського інституту <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>; Концепцією комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (2021–2025 рр. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/koncepcija-zui-ukr_2021_2025.pdf, Правилами поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II» <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/09/koncepcija-zabezpechennja-jakosti-osviti.pdf#page=223> Положенням про Соціальну Раду https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/01/pol_soc_radu_zui_2023.pdf, Колективним Договором Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II на 2021-2024 рр. <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/kolektivnij-dogovir-zui-im.-f.-rakoci-ii-na-2021-2024-roki.pdf>; Правилами внутрішнього розпорядку <https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-v-zakarpatskomu-ugorskomu-instituti-imeni-ferenca-rakoci-ii.pdf> та іншими документами і положеннями локальної нормативної бази <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/polozhennja/> . Всі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗУІ і є доступними для учасників освітнього процесу. Їхній текст знаходиться у вільному

доступні, є чітким, доступним, добре структурованим та відповідає законодавству України про вищу освіту. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, експертна група з'ясувала, що відповідні правила і процедури під час реалізації ОНП дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. Скарг під час спілкування з фокус-групами не надходило.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідно до Положень локального інститутського рівня відбувається постійне оновлення, моніторинг освітніх програм, які реалізовує інститут. Зауваження, пропозиції, рекомендації можуть представити всі учасники освітнього процесу за посиланням <https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>. Стосовно даної ОНП “Історія та археологія” можливо також скористатися посиланням <https://kmf.uz.ua/uk/programs/032-istorija-ta-arheologija/> ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу поінформовані щодо процедури оприлюднення з метою отримання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час аналізу матеріалів сайту було встановлено, що інформація про ОНП, що акредитується, розміщена за посиланням <https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/> і знаходиться у відкритому доступі з метою інформування здобувачів ОНП та інших зацікавлених осіб. Освітньо-наукова програма, навчальний і робочі плани, сибуси, матеріали практики містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування зацікавленої сторони. Також в інституті існує позитивна практика оперативного оприлюднення інформації через соціальні мережі, що підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність критерію забезпечується існуванням в Інституті в цілому, і на ОНП чітких і зрозумілих правил і процедур щодо врегулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Інформація на сайті щодо ОНП є достовірною, а її обсяг достатнім для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

Недоліки

Завершено термін дії Колективного договору, який представлено на сайті.

Рекомендації

Оновити на сайті текст Колективного договору ЗУІ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Керівництво Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти виявили готовність працювати задля вдосконалення якості освіти, враховувати пропозиції різних груп стейкхолдерів, рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, тенденції в розвитку галузі. З свого боку, члени експертної групи засвідчують високий рівень активності, організованості, що створило комфортну атмосферу для проведення об'єктивного неупередженого аналізу ОНП "Історія та ареологія".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID61494.pdf	eRSYe/HSQk8szfcvljzQfiEMUQ9U5Mo2MloDE8oEXoI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Докашенко Галина Петрівна

Члени експертної групи

Підберезних Інна Євгеніївна

Чінена Ольга Віталіївна