

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Освітня програма	61494 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	95
Повна назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II"
Ідентифікаційний код ЗВО	22112656
ПІБ керівника ЗВО	Черничко Степан Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kmf.uz.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/95>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61494
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії та суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Берегове, вул. Кошута 6.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34549
ПІБ гаранта ОП	Сакал Імре Імреювич
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	szakal.imre@kmf.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-561-80-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Дана освітньо-наукова програма була започаткована у 2023-му році, впроваджена в освітній процес у 2023–2024 навчальному році, розроблена проектною групою кафедри історії та суспільних дисциплін закладу вищої освіти Закарпатського університету імені Ференца Ракоці II за консультативною участю потенційних замовників (роботодавців). Мета освітньої програми спрямована на забезпечення фундаментальної науково-теоретичної, навчально-методичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які у процесі навчання набувають глибоких фундаментальних знань та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків. Особливо важливу роль відіграють професіонали даної галузі на теренах нашого регіону, оскільки територія Закарпаття являється найдревнішою локацією заселення людськими спільнотами у межах всієї території України. Відповідно до результатів археологічних досліджень, які проводилися у регіоні уже від другої половини 19 століття, територія Закарпатської області була заселена уже від раннього палеоліту, і протягом всіх наступних епох людські спільноти охоче освоювали землі на низовинних, передгірських та гірських частинах області. Завдяки великих змін в історичному процесі, територія або частини території Закарпаття побували під юрисдикцією різних держав. Варто зазначити, що Закарпатська область є багатонаціональною, де протягом довгих століть різні народи жили і живуть мирно, разом, і збагачують свою культуру завдяки унікальних міжетнічних та мультикультурних трансферів цінностей. Ці процеси у результаті дали нашому регіону виняткову археологічну, етнографічну та архівну спадщину, дослідження та збереження якої залишається особливо актуальним завданням. Відповідно, освітня програма була започаткована з метою підготовки фахівців, які, будучи кваліфікованими дослідниками та зберігачами матеріальної та писемної спадщини нашого минулого, можуть сприяти формуванню та збереженню почуття ідентичності мешканців регіону. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), котрими повинен володіти здобувач. На основі ОП розроблено навчальні плани та розроблено індивідуальні навчальні плани здобувачів. Навчальні плани складені відповідно до чинних нормативних документів ЗУІ і затверджені Вченою радою. На атестацію осіб, які навчаються за ОП виносяться загальні та фахові компетентності, що визначені в освітньо-науковій програмі підготовки фахівців. Формою атестації є захист магістерської роботи. Термін навчання за ОП складає 1 рік 10 місяців. Освітній процес організовується з використанням можливостей сучасних методів навчання та спрямований на вирішення проблемних і непередбачуваних ситуацій, зокрема необхідності забезпечення належного, якісного навчання в умовах воєнного стану. Освітня програма передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій з фаховим акцентом на полікультурність.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	11	5	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	9	4	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35182 Історія та археологія 61494 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15318	10222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15318	10222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024_ma_onp_ist_ta_arch_v.pdf</i>	FegwVmJnJUXzOFleeWSFo5M6I6NQ3UMpJyOKbP3CTX0=
Навчальний план за ОП	<i>np_2024_denna.pdf</i>	y2RHyGqrNvphZ9KePmQHjoSlpZxZtL6n4DuIgAPy8YU=
Навчальний план за ОП	<i>np_2024_zaochna.pdf</i>	jr6KU/MS/eUUaNsKhJH+jXRBFw7Pg3uAFF+UzOIdxYQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_1.pdf</i>	otkJoLxaLaVieu/f6cq3MtEcFaCyQjW1A5oYdVo1754=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_2.pdf</i>	AjuOSNx2GXr7kNjrJPOiohqOnJ6s5JN3ZsRlaB9Nowg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzio_ma_istoriya_ta_archeolohiya_2024_3.pdf</i>	S2fi/7Dc/Gi7hYza6XfbjAWVtE5x+YYPLtAiWx36zk4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для магістерського рівня затверджений наказом МОН України №603 від 31.05.2021 р.

Усі освітні компоненти освітньої програми забезпечують досягнення результатів навчання, визначених стандартом.

Програмні результати навчання, які передбачені стандартом, та освітні компоненти, що їх забезпечують наступні:

ПРО1 – НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД16, НД17, НД18, НД19, НД20, П2, КА

ПРО2 – НД1, НД2, НД3, НД8, НД9, НД10, НД11, НД14, КА

ПРО3 – НД1, НД2, НД3, НД7, НД10, НД13, НД16, НД17, НД20, П2

ПРО4 – НД2, НД5, НД6, НД7, НД8, НД10, НД12, НД13, НД14, НД19, НД20, П1, КА

ПРО5 – НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД17, НД18, КА

ПРО6 – НД4, НД6, НД8, НД10, НД12, НД13, НД19

ПРО7 – НД2, НД6, НД10, НД14, НД16, НД19, П1

ПРО8 – НД4, НД6, НД7, НД12, НД13, НД19, НД20

ПРО9 – НД14, П1, П2

ПРО10 [ПРО13 в ОП] – НД1, НД2, НД3, НД4, НД5, НД7, НД8, НД9, НД11, НД14, НД16, П1, П2, КА

Програмні результати, передбачені стандартом, були доповнені додатковими: ПРО10. ПРО11. ПРО12.

Ми зробили це для того, щоб приділити належну увагу сучасним професійним тенденціям, умовам ринку праці та регіональним особливостям, описаним вище.

Відповідно до стандарту освітньо-наукова програма магістра історії та археології становить 120 кредитів ЕКТС, у тому числі 36 кредитів науково-дослідницької складової. Таким чином невід'ємною частиною даної освітньої програми є науково-дослідницька складова (загалом 42 кредитів), у рамках якої здобувачі мають можливість розвинути дослідницьку компетентність шляхом теоретичної (загальний обсяг 29 кредитів) та практичної підготовки (загальний обсяг 13 кредитів).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» передбачає, щоб в освітню програму було включено щонайменше 6 кредитів практичної підготовки. У даній освітній програмі студенти повинні здобути 13 кредитів у рамках практичної підготовки.

Відповідно до стандарту вищої освіти, навчання завершується захистом кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зважаючи на те, що наші випускники можуть працювати викладачами у закладах вищої освіти після завершення навчання, ми розробили освітню програму з урахуванням вимог затвердженого професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021). Оволодіння компетентностями, уміннями та навичками передбачені професійного стандарту забезпечується освітніми компонентами: «Основи академічного письма», «Основи професійної комунікації іноземною мовою», «Теорія та методика історичних досліджень», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Науково-дослідна виробнича практика», «Переддипломна науково-дослідна практика».

З огляду на те, що нову версію професійного стандарту викладачів вищої освіти було затверджено 16 жовтня 2024 року, викладені в ньому положення буде враховано під час наступного оновлення освітньої програми, яке заплановане на весну 2025 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інститут послідовно і регулярно надає можливість студентам і випускникам висловити свою думку про освітні програми. Це відбувається за допомогою анкетування, як це передбачено нашими положеннями (<https://tinyurl.com/3a2c23e4>, <https://tinyurl.com/2sk9j6hs>), електронного зворотного зв'язку щодо освітніх програм (<https://tinyurl.com/2as5c9sd>), а також безпосереднього залучення студентів до перегляду освітніх програм. Один із членів проектної групи освітніх програм нашої кафедри є здобувач освіти.

Опитування та обговорення зі студентами та випускниками призвели до низки пропозицій, які вплинули на зміст освітньої програми. Одна з пропозицій студентів полягала в тому, що більше уваги слід приділяти розвитку навичок наукової комунікації. Як наслідок, курс "Основи академічного письма" був включений до освітньої програми і відіграє важливу роль у формуванні та реалізації результатів навчання ПРО2, ПРО3, ПРО10, ПРО12. Крім того, випускники наголошували на необхідності трансформації дослідницьких практик, тому ми також оновили систему практик, яка, як ми сподіваємося, буде більш ефективною для досягнення результатів навчання.

- роботодавці

ЗУІ приділяє особливу увагу залученню роботодавців до оновлення освітніх програм. Ми проводимо щорічні опитування роботодавців та потенційних роботодавців наших випускників <https://tinyurl.com/5bapxste>. Згідно положень ЗУІ існує обов'язкова включення представників роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційних комісій (<https://tinyurl.com/mu2smr6a>). При започаткуванні та оновленні освітніх програм обов'язково проводяться рецензування роботодавцями зміст програм. (<https://tinyurl.com/ypbzrats>, <https://tinyurl.com/4dhxfcxm>). Серед потенційних роботодавців Володимир Мойжес, завідувач Археологічного музею ім. Е. Балагурі Ужгородського національного університету запропонував посилити практичну частину навчання, та наголосив, що для повного дотримання вимог державного стандарту та врахування потреб ринку праці необхідно включити до програми дисципліну «Методика викладання вищої школи». Інші роботодавці, які висловлювали свої думки за допомогою анонімного опитування, рекомендували виділити більшу увагу на забезпечення розвиток мовних навичок здобувачів з державної мови та з іноземної мови.

- академічна спільнота

Кафедра, яка реалізує освітню програму, традиційно підтримує добрі стосунки як з українськими, так і з іноземними установами. Михайло Місюк директор Закарпатського обласного державного архіву, Володимир Мойжес директор Археологічного музею ім. О. Балагурі Ужгородського національного університету були залучені в якості рецензентів до розробки та оновлення освітньої програми. Щоб посилити інтернаціоналізацію освітньої програми, ми залучили до проектної групи професорку Жужанну Варгу, завідувача кафедри Університету ім. Етвеша Лоранда в Угорщині, та рецензентом освітньої програми Аттілу Шімон, завідувача кафедри Університету ім. Шеє Яноша в Словаччині. Враховуючи їхні зауваження, ми намагалися зробити більший акцент в освітній програмі на практичній науковій

підготовці та навичках у галузі історії, таким чином ми посилили роль сучасних методів соціальної історії та історії пам'яті в рамках окремих навчальних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Враховуючи, що багато наших випускників і навіть нинішніх студентів працюють вчителями середніх шкіл, переважно в середніх школах з угорською мовою навчання Закарпаття, ми вважаємо важливим співпрацювати з професійними вчительськими організаціями. Щороку ми залучаємо Асоціацію угорських педагогів Закарпаття та вчителів історії середніх шкіл до перегляду наших освітніх програм. (<https://tinyurl.com/23k6su48>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Концепція розвитку ЗУІ доступна на сайті закладу <https://tinyurl.com/acmcjk66>. Як зазначено в концепції в ЗУІ започатковані саме ті освітні програми, що найбільш необхідні для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних здійснити відродження конкретного регіону (з урахуванням специфіки даного краю) шляхом розвитку ринкової економіки, підприємництва, самоврядування та підготовка конкурентоспроможного освіченого та креативного фахівця, здатного приймати рішення оперативного та управлінського характеру для забезпечення різних сфер професійної діяльності, ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя в умовах інтеграції України у світове співтовариство та європейські структури.

Таким чином, цілі інституційної стратегії та освітньої програми збігаються: підготувати фахівців, здатних працювати незалежно як науковці та викладачі і здатних виконувати свою професійну роботу таким чином, щоб створювати цінність, беручи до уваги специфіку регіону.

Процес розробки інституційної стратегії в нашому інституті через постійний діалог між керівництвом та учасниками освітнього процесу також сприяє досягненню інституційних стратегічних цілей у реалізації освітньої програми.

Водночас існує постійна можливість залучення всіх внутрішніх зацікавлених сторін установи до розробки освітньої програми, щоб керівництво, яке остаточно формує стратегію установи, могло впливати на зміст освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

З метою ознайомлення з актуальними тенденціями в науковій галузі ми підтримуємо тісні зв'язки з українськими та закордонними партнерами, частину з яких залучаємо до перегляду освітньої програми. Ці інституційні зв'язки, а також контакти, сформовані завдяки програмам мобільності та індивідуальним науковим досягненням, допомагають нам зрозуміти, в якому напрямку розвивається історична наука. Наші інституційні та особисті досвіди ми маємо можливість синтезувати й аналізувати під час засідань кафедри та перегляду освітньої програми. Окрім цього, орієнтиром для нас є також результати анкетних опитувань, проведених серед наших випускників та роботодавців.

Відповідно, ми сформулювали цілі та освітні компоненти для досягнення очікувані результати навчання за освітньою програмою таким чином, щоб створити можливості:

1. здобути теоретичні та методологічні знання з сучасної історіографії, зокрема соціальної історії (ПРО1, НД4, НД5, НД7, НД8)
2. ознайомитися з міждисциплінарними підходами до археологічних досліджень (ПРО3, ПРО4, НД7, НД9)
3. набути знань про професійні практики у сфері культурної спадщини та розвинути компетенції у сфері збереження спадщини, збору та збереження матеріальної та документальної спадщини (ПРО6, НД11)
4. набути навичок роботи з ІТ, необхідних для цифрової гуманітаристики, що набуває все більшої популярності (ПРО4, НД1, НД4, П1)
5. зміцнити навички, необхідні для представлення результатів досліджень кількома мовами (ПРО2, ПРО9, ПР11, НД1, НД2, НД3)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формуючи освітню програму, ми намагалися визначити, консультуючись із зовнішніми стейкхолдерами, чинники, які найкраще характеризують позицію історика на професійному ринку праці. Ми переконані, що головним завданням української історіографії є розуміння історичності процесів, які визначають місце нашої країни в Європі та у вузкому регіоні Центрально-Східної Європи. Відповідно, ми сформулювали такі очікувані результати навчання, відповідно до державного стандарту, як:

1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.
2. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.
3. Аналізувати історичний досвід людства з позицій гуманізму, поважання індивідуальності людини, національних звичаїв і традицій та загальнолюдських цінностей.

В рамках освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вищезазначених результатів, ми намагалися висловити ці переконання, які найкраще виражаються в наступних дисциплінах: НД4, НД10, НД12, НД16, НД18, НД20. Під час розробки освітньої програми, звичайно, було приділено увагу і регіональній специфіці Закарпаття, яку ми намагаємося поглибити у змісті вищезгаданих предметів, а також розглянути конкретно історію регіону в рамках двох додаткових освітніх компонентів НД13, НД15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід закордонних та вітчизняних освітніх програм магістерського рівня. Традиційно ми маємо тісні стосунки з Ужгородським національним університетом. Викладачі найбільшого закладу вищої освіти Закарпаття щороку беруть участь у перегляді наших освітніх програм, є членами атестаційної екзаменаційної комісії і т.д. Таким чином, більшу частину свого досвіду ми отримали від освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти «Історія та археологія» УЖНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51884>). На основі проаналізованої програми у нашій власній освітній програмі ми приділили особливу увагу теоретичним і методологічним дисциплінам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Як ми вже зазначали вище, інтернаціоналізація є важливою для нас, тому ми приділяємо особливу увагу систематичному дослідженню та узагальненню передового досвіду з-за кордону. Наш ЗВО має розгалужену мережу міжнародних контактів <https://kmf.uz.ua/terkep-1/index.html> У сфері освіти істориків ми маємо найтісніші зв'язки з Дебреценським університетом та Університетом Етвеша Лоранда в Угорщині, а також Університетом Шеє Яноша у Словаччині. Ми ознайомилися з освітніми програмами з історії цих закладів. Також намагалися включити їхній досвід у нашу власну освітню програму, залучаючи їхніх науково-педагогічних працівників безпосередньо до розробки та перегляду даної освітньої програми.

Ми також використовуємо наші програми мобільності для вивчення подібних освітніх програм в інших закладах. У період з 2017 по 2024 рік ми відвідали шість закладів вищої освіти тридцять шість разів у рамках двох програм мобільності (Erasmus+ та Програма ім. Маковець), разом з тим, нам вдалося залучити викладачів іноземних партнерських установ через зазначені програми мобільності. <https://tinyurl.com/y4ssjxsd>
<https://tinyurl.com/4xbf2pm9>, <https://tinyurl.com/5n86h7c7>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Історія та археологія» відповідає предметній області визначеній в стандарті вищої освіти. Згідно стандарту об'єктами вивчення предметної області є «минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах». Усі освітні компоненти можуть бути приведені у відповідність до цієї мети. Крім того, оскільки цілі в стандарті приділяють особливу увагу на підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері історії та археології, ми також маємо кілька освітніх компонентів для забезпечення досягнення цих цілей, таких як: «Теорія та методика історичних досліджень», «Актуальні проблеми етнографічних та антропологічних досліджень», «Теорія та методика мікроісторичних досліджень», «Природничі методи в археології», «Охорона та збереження пам'яток історії та культури». В рамках перелічених предметів, на нашу думку, також виражені описані стандартом методологічні особливості, такі як «загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії та культури.»

Навчальні цілі ОНП полягають у підготовці фахівців з історії та археології, здатних виконувати професійні завдання, пов'язані з вирішенням проблем у галузі історичної науки на засадах оволодіння системою компетентностей, що відображено відповідним чином в обов'язкових компонентах ОНП. Оскільки теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять історії, розвиток відповідних фахових компетентностей відбувається під час вивчення історію Європи, Центрально-східної Європи, України, Закарпаття та науково-дослідницької складової ОНП.

Освітня програма, відповідно до предметної області, гарантує, що студенти можуть використовувати найсучасніші ІТ-системи у своєму навчанні, а бібліотека нашого закладу надає студентам доступ до 10 мільйонів сторінок оцифрованих бібліотечних та архівних матеріалів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі нашого закладу мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом:

- вільного вибору не менше 25% із загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП <https://tinyurl.com/yrxtj25h>)
- визнання результатів здобутих в інформальній та неформальній освіті <https://tinyurl.com/yjhe3kx5>)
- завершення факультативних дисциплін (<https://tinyurl.com/craby3tp>, <https://tinyurl.com/576h8h58>)
- завершення спортивних секцій (<https://tinyurl.com/576h8h58>)
- виконання волонтерської діяльності (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>)
- участі в програмах академічної мобільності (<https://tinyurl.com/37c77dfm>)
- вибору бази практик (<https://tinyurl.com/uvmcrjb7>)
- вибору теми кваліфікаційної роботи (<https://tinyurl.com/34kd35mp>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір ОК здійснюється здобувачами відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу, та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>)

ЗВО пропонує здобувачам реалізувати право на вибір ОК шляхом: вибору із каталогу вибіркових дисциплін інституту; вибору обов'язкових ОК навчального плану іншої ОП інституту; вибору ОК в іншому ЗВО за реалізації здобувачами права на академічну мобільність; визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; визнання результатів здобутих за іншою ОП в інституті чи в іншому ЗВО замість вибіркових освітніх компонентів ОП, за якою здійснюється вибір у відповідному семестрі, згідно чинних нормативних документів ЗУІ. Каталог вибіркових дисциплін інституту оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУІ. В загальноінститутському каталозі вибіркових дисциплін містяться силабуси та презентації вибіркових компонент. Каталог вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Вибір ОК здобувачами здійснюється через систему управління освітнім процесом IRIS під час реєстраційного періоду, що визначається графіком освітнього процесу.

Інформація про вибір здобувачами ОК отримується із системи IRIS кафедрами, що відповідають за реалізацію ОП та/чи відповідальні за викладання ОК вільного вибору. Наша кафедра проводить інформаційну кампанію для здобувачів під час реєстраційного періоду.

На освітній програмі студентів обирають двох освітніх компонентів із каталогу вибіркових дисциплін обсягом по 4 кредити в 1 семестрі, і трьох освітніх компонентів вільного вибору обсягом 4-4 кредити в 2 та 3 семестрах навчання. За результатами реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір дисциплін, до його індивідуального навчального плану включаються відповідні освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

Практична підготовка організується відповідно до Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<https://tinyurl.com/4fa5ury3>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) та Положення про практичну підготовку здобувачів ЗУІ (<https://tinyurl.com/uvmcrjb7>) є обов'язковою компонентою кожної освітньої програми. Практична підготовка в ЗУІ та за даною освітньою програмою спрямована на набуття здобувачами фахових та загальних компетентностей. Навчальним планом освітньої програми передбачено практичну підготовку здобувачів через проведення практичних (семінарських) занять за освітніми компонентами НД1 – НД20.

Крім цього освітньою програмою передбачено проходження здобувачами Науково-дослідної виробничої практики (6 кредитів), проходження цієї види практичної підготовки може відбуватися в одному із наукових закладів (музей, архів, дослідницький центр) з якими укладений договір про співпрацю. Востаннє студенти проходять переддипломну наукову-дослідницьку практику (7 кредитів), яка спрямована на забезпечення тайм-менеджмент для завершення написання кваліфікаційної роботи. Усі види практичної підготовки проводяться під керівництвом фахівця від бази практики та науково-педагогічного працівника ЗУІ. (<https://tinyurl.com/y6byt9hu>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розробляючи нашу освітню програму, ми звернули увагу на те, щоб надати нашим студентам можливість набуття соціальних навичок, які допоможуть їм відповідати на виклики ринку праці та якісно виконувати професійні завдання. Міжособистісні та комунікативні навички розвиваються освітніми компонентами «Основи професійної комунікації іноземною мовою» «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», тоді як навички управління часом та вирішення професійних проблем зміцнюються завдяки теоретичним та практичним заняттям у предметах «Теорія та методика історичних досліджень», «Теорія та методика мікроісторичних досліджень». Завдяки цим освітнім компонентам та практичним заняттям освітньої програми студенти також отримують досвід лідерства та організаторських навичок. Окрім обов'язкових навчальних компонентів, студенти мають можливість розвивати власні напрямки навчання, обираючи предмети за вибором та факультативи, які також розвивають їхні соціальні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма складається з п'яти основних структурних одиниць, одна з яких передбачає 32 кредити для вільного вибору дисциплін. Крім того, до програми включено блок обсягом у 43 кредити, спрямований на загальну професійну підготовку (НД2, НД3, НД6, НД7, НД10, НД11, НД12, НД13, НД15, НД16, НД18, НД19, НД20), основною метою якого є формування теоретичного контексту для практичних знань та навичок студентів. У цій структурній одиниці також передбачено можливості для розвитку загальних культурних та громадянських компетенцій (НД2, НД3, НД16).

Третьою структурною одиницею програми є науково-дослідницький компонент (42 кредити), що включає дисципліни, присвячені теорії історії та методології досліджень (29 кредитів) (НД1, НД4, НД5, НД8, НД9, НД14, НД17). Зазначені структурні одиниці в основному реалізуються в аудиторному форматі, що доповнюється четвертою одиницею програми, яка охоплює практичну підготовку обсягом у 13 кредитів (П1, П2).

Завершальним етапом освітньої програми є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Незважаючи на те, що за неї передбачено лише 3 кредити, вона має вирішальне значення, оскільки дозволяє оцінити, наскільки студент досяг основної мети програми — підготовки творчого історика, здатного створювати нові знання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), згідно якого навчальний час кожної освітньої компоненти регламентується навчальним планом, аудиторне навантаження на рівні магістра становить від 25 до 33% загального обсягу освітніх компонентів, а самостійна робота – 67–75%.

Загальний обсяг навчального часу за освітньою програмою складає 120 кредитів ЄКТС, по 30 кредитів на семестр. Аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські) проводяться згідно з Положенням про розклад навчальних занять у ЗУІ (<https://tinyurl.com/mpznjb7w>), і

охоплюють у першому семестрі 16 тижнів, у другому 16 тижнів, у третьому 14 тижнів і в четвертому 10 тижнів.

Аудиторне тижневе навантаження становить 8–18 годин. Загальна та професійна обов'язкова частина програми становить 88 кредитів ЄКТС (73%), обсяг вибіркової частини – 32 кредити ЄКТС (27%). Обсяг практичної підготовки – 13 кредитів ЄКТС (7,5%).

Для денної форми навчання передбачено 700 аудиторних годин (лекції та практичні заняття), 2640 годин самостійної підготовки, на практичну підготовку відведено 270 годин, та передбачена підготовка кваліфікаційної роботи – 210 годин. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

За ОП наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Практична спрямованість освітньої програми полягає в тому, що вона є науковою освітньою програмою, а зміст навчальних компонентів, які становлять її основу, підпорядкований меті посилення наукової підготовки студентів. Відповідно, науково-дослідна складова включає аудиторну підготовку, в рамках якої ми разом зі студентами вивчаємо практичну застосовність теоретичних основ.

Ми намагаємося залучати представників баз практик до аудиторних занять, щоб ще більше підсилити практичну спрямованість програми. Окрім цього, значна кількість кредитів виділяється на підтримку написання кваліфікаційних робіт студентами, а також на вдосконалення загальних професійних навичок у практичних умовах.

Навчання регулярно доповнюється тематичними екскурсіями, під час яких студенти мають змогу практично ознайомитися з окремими аспектами своєї професії. Ми залучаємо їх до підготовки та проведення численних наукових заходів, організованих у межах закладу. Теми кваліфікаційних робіт орієнтуємо таким чином, щоб вони відповідали регіональним особливостям освітньої програми науковим напрямкам кафедри

<https://kmf.uz.ua/uk/strukturni-pidrozdzily/kafedri/kafedra-istorii-ta-suspilnih-discip>,

<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє досягненню Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма забезпечує всеохоплюючу та справедливую якісну освіту, сприяючи навчанню впродовж життя. Студенти здобувають глибокі знання з історії та археології, розвивають критичне мислення та дослідницькі навички. Програма сприяє забезпеченню гендерної рівності та розширенню прав і можливостей усіх жінок та дівчат. Вона включає курси, що аналізують роль жінок в історії, сприяючи усвідомленню важливості гендерної рівності. Вивчення історичних процесів дозволяє студентам зрозуміти причини та наслідки соціальної нерівності. Це сприяє формуванню компетентностей для розробки стратегій скорочення нерівності в сучасному суспільстві. Програма сприяє формуванню миролюбного та відкритого суспільства, забезпеченню доступу до правосуддя та створенню

ефективних інституцій. Студенти вивчають історію конфліктів та методи їх мирного вирішення, що сприяє розвитку навичок побудови миру. Програма заохочує співпрацю з іншими освітніми закладами та організаціями, сприяючи обміну знаннями та досвідом для досягнення сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmf.uz.ua/uk/vstupna-kampanija/vstup-2024/vishha-osvita/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ЗУІ розміщені на офіційному сайті в закладці «Вступникам».

Вступна кампанія в ЗУІ організується Правилами прийому до закладу вищої освіти Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ.

Передумовами навчання на ОП є наявність диплома першого (бакалаврського) чи другого (магістерського) рівня вищої освіти або диплома освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на спеціальності 03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) 2023 та 2024 років та фаховий іспит.

Конкурсний бал розраховується за результатами вступних випробувань у формі тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,2), тесту з іноземної мови ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,2), та результатами фахового іспиту (ваговий коефіцієнт 0,6). Тематика вступного випробування у формі фахового іспиту оприлюднена на сайті закладу (<https://tinyurl.com/z23dyfjp>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється наступними документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>)
2. Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення та ліквідацію академічної різниці (<https://tinyurl.com/sx3e2u25>)
3. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/37c77dfm>)
4. Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному сайті ЗУІ та доведення до здобувачів в усній формі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітній програмі наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, при перезарахуванні компонент вільного вибору, відповідно до Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркового дисциплін у ЗУІ (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>). Студенти подають заяву про перезарахування вільних компонент разом із документом, що підтверджує здобуття певних кредитів з іншого ЗВО на розгляд кафедри, які на своєму засіданні приймає рішення про перезарахування. Результати після рішення кафедри вносяться до індивідуального навчального плану студента.

Конкретні приклади:

Товт Тинде Олександрівна, у минулому навчальному році зверталася із заявою до кафедри щодо визнання отриманих нею результатів навчання з двох освітніх компонентів за освітньою програмою 081 Право третього рівня вищої освіти в Ужгородському національному університеті на рахунок освітніх компонентів вільного вибору студента. Згідно рішення кафедри ці результати були перезараховані.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://tinyurl.com/yjhe3kx5>). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення на сайті та шляхом доведення інформації до здобувачів в усній формі через кураторів та викладачів, які забезпечують окремі освітні компоненти

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Сільвестр Іжак, студент другого курсу освітньої програми, успішно склав іспит з англійської мови рівня B2 (ECL), який, згідно з правилами закладу, було зараховано як 4 кредити у компоненті вибіркових дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за даною ОП повністю відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері освіти. Відповідно до статті 17 Закону України "Про освіту", освітній процес забезпечується відповідно до стандартів вищої освіти, які регулюють вимоги до компетентностей, результатів навчання, навчального навантаження тощо. Програма відповідає стандарту вищої освіти для відповідного рівня (бакалаврського, магістерського або іншого), затверджену Міністерством освіти і науки України. Заклад вищої освіти діє відповідно до ліцензійних умов, затверджених постановою КМУ № 1187. Основними нашого закладу вищої освіти щодо здійснення освітнього процесу є Концепція забезпечення якості освіти в ЗУІ, Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/zejnh85>), про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/uvmcjrb7>), про курсові та кваліфікаційні роботи (<https://tinyurl.com/34kd35mp>) і т.д. Згідно з вищезгаданими нормативними документами освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні заняття. Їх тематика визначається силабусами освітніх компонентів, які розробляються науково-педагогічними працівниками до змісту ОП. Методи, що використовуються для досягнення програмних результатів навчання, обираються науково-педагогічними працівниками самостійно в рамках академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Концепції забезпечення якості освіти ЗУІ (<https://tinyurl.com/yfydu8eu>) студентоцентризм є одним із стратегічних цілей управління та забезпечення якості освіти закладу. Таким чином вибір форм і методів навчання і викладання за ОП проводиться на основі студентоцентрованого підходу, який є одним із ключових принципів, таке ставлення також підкріплюється настановами, викладеними в Положенні про організацію освітнього процесу. З огляду на те, що в рамках академічної свободи саме науково-педагогічний працівник приймає рішення щодо змісту предмета та методів його викладання, на ньому лежить відповідальність за забезпечення можливості студентоцентрованого навчання та оцінювання, як це визначено в інституційних положеннях. Для того, щоб переконатися, що це робиться ефективно, від студентів вимагається регулярний зворотний зв'язок. З одного боку, вони можуть брати участь у перегляді освітніх програм, а з іншого - в організації анкетування. Таким чином важливим елементом такого підходу є вивчення думки студентів щодо діяльності закладу та послуг, які надаються в ньому, з метою її врахування в процесі прийняття організаційно-управлінських рішень. Щороку проводиться опитування студентів та вивчення їхньої задоволеності навчальним процесом, та оцінювання студентами роботи викладача. Результати різних анкетних опитувань показують, що студенти задоволені формами та методами навчання <https://tinyurl.com/atcsdpjy>, <https://tinyurl.com/bdn97ebh>, <https://tinyurl.com/2kfvt67s>, <https://tinyurl.com/4cfx6dxb>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно п.3.15.1 Статуту ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/03/statut-2022.pdf>) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, у тому числі на вільний вибір методів та засобів навчання для забезпечення високої якості освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватись змісту силабусу, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах та засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Здобувачі згідно з різними вищезгаданими документами закладу мають право формувати свою освітню траєкторію, а також виконувати власну науково-дослідницьку роботу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображаються в силабусах освітніх компонентів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) та Положенням про навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін усі силабуси оприлюднюються на офіційному сайті закладу (<https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/>). Дотримання цих правил перевіряється відділом забезпечення якості вищої освіти ЗУІ.

Крім того, для кожного ОК створюється Google Classroom, де відповідна інформація також розміщується.

Інформація конкретизується та додатково роз'яснюється здобувачам впродовж навчального процесу перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для нашої кафедри, як і у випадку з цією освітньою програмою, надзвичайно важливим є залучення здобувачів до наукової роботи. Відповідно, ми розробили навчальний план освітньої програми (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/op-files/22228/ma-np-denna-istoriya-ta-archeolohiya.pdf>), який передбачає:

1. курси, що надають теоретичні та методологічні основи дослідницької роботи (НД4, НД5, НД8, НД9, НД17)
2. курс з основ академічного письма (НД1)
3. курс професійної іноземної мови (НД2)
4. курс професійної української мови (НД3)
5. практичну підготовку для ознайомлення студентів з роботою дослідників (П1, П2)
6. систему тайм-менеджменту, яка дозволяє студентам узагальнити результати своїх досліджень у якісній кваліфікаційній роботі. (КА)

Звичайно, наукова робота студентів підтримується і поза межами формального навчання. Під керівництвом наших тьюторів магістранти беруть участь у різноманітних воркшопах, наукових конференціях та публікаціях. <https://tinyurl.com/2cr9mp3t>

Неодноразово наші студенти успішно виступали на наукових студентських конференціях в установах в Україні та за кордоном. <https://tinyurl.com/2cr9mp3t>

Положення про визнання результатів отриманих у неформальній та формальній освіті дає можливість конвертувати досягнення на наукових конференціях у кредити (<https://tinyurl.com/yjhe3kx5>)

Ми вважаємо, що успіх наших зусиль демонструє той факт, що на сьогоднішній день одинадцять випускників-істориків нашої кафедри отримали наукові ступені, одна із них здобула ступінь доктора наук. У цьому відношенні наша кафедра є найуспішнішим у нашому закладі. <https://tinyurl.com/yc2ddmfv>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та удосконалення ОК відбувається в робочому порядку, базуючись на принципах академічної свободи. Науково-педагогічні працівники проводять наукові дослідження в рамках наукової теми кафедри «Регіон та його транзиції – погляд знизу. Історії Закарпаття». Результати наукових досліджень використовуються для перегляду та змістовного наповнення ОК. Зокрема, публікації Демиденка Ю.Е. та Раца А.Й. «The middle aurignacian in the Carpathian basin of Eastern Central Europe», «Дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті», імплементовано у НД9; Чотарі Ю.Ю. «Василь Гаджега – визначний історик історії Закарпаття», «Архівні документи про Лоняїв у фонди Наджупан Бережської жупи в ДАЗО» інтегровані в НД13, «Архівний довідник для дослідження карт угорських поселень Закарпаття (1787-1944 pp.)» в НД3; Вароді Н.Ф. «The Echo of the 1956 Hungarian Revolution in the Contemporary Transcarpathian Printed Press» Середня, професійна та вища освіта угорської меншини Закарпаття в радянські часи. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність інтегровані в НД13; Сакал І.І. «Der Platz Transkarpatis in der ukrainischen Erinnerungskultur», The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine імплементовані в НД4; Молнар Д. Є. О. «Ситуація біженців в Україні та становище тимчасово переміщених осіб у прикордонних населених пунктах Берегівського району у 2022 році.», «Violations of Rights Committed by the Communist Regime in Transcarpathia (1944–1953)», «Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946)». НД13 та НД 20. Науково-педагогічні працівники активно беруть участь у професійних тренінгах, семінарах, інших заходах, щоб підтримувати, розвивати свої професійні знання та навички, імплементувати їх у освітній процес. Це дозволяє їм постійно переглядати та оновлювати зміст ОК. Викладачі також оновлюють зміст та структуру ОК за результатами стажування та підвищення кваліфікації та участі у міжнародних проєктах: за програмою мобільності «ERASMUS+» та Програма Маковец. <https://tinyurl.com/5n86h7c7>, <https://tinyurl.com/29by9c62>, <https://tinyurl.com/m83b7v28>, <https://tinyurl.com/3jdzt4b>, <https://tinyurl.com/4bum4nbd>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним із напрямків інтернаціоналізації є участь у програмах мобільності. Наш заклад є учасником стипендіальної програми ім. Маковец, яка пропонує програми мобільності та стажування в Угорщині, Словаччині та Румунії. Крім того, наш заклад має контракти Erasmus+ з кількома закладами вищої освіти за кордоном.

Ми й запрошуємо на наші освітні програми гостей лекторів з-за кордону. Завдяки цьому протягом останнього навчального року ми залучили до викладання Курта А. Стахуру, професора Ніагарського університету, та Ласло Сарку, професора Університету ім. Шеє Яноша.

Наші науково-педагогічні працівники регулярно беруть участь у міжнародних наукових проєктах. Кейс Б.Г. брав участь у програмі «Посилення тематичної співпраці з державами-сусідами у сфері загальної та вищої освіти» Дебреценського університету, Молнар Д. Є. О. брала участь у програмі Угорського національного архіву «Угорці в радянському полоні.», Сакал І. І. був учасником наукової програми «Zwischen Theiß, Bodrog, Latorca, Szamos und Waldkarpaten. Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft», Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (Німеччина), Демиденка Ю.Е. та Раца А.Й. є учасниками міжнародного наукового проєкту «Upper Paleolithic, Early Upper Paleolithic and Late Upper Paleolithic in Central & Eastern Europe (2019-2029)» з Інститутом археології Наукової академії Чехії. Двоє колег з кафедри виконують обов'язки наукових керівників в Історико-етнографічній докторській школі Дебреценського університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи проводяться для визначення рівня засвоєння здобувачами ПРН в процесі навчання. Форми контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) та включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль.

В оцінку досягнутих результатів навчання за ОК включаються результати поточного (в т.ч модульного) та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять для оцінки успішності засвоєння окремих тем у формі усних та письмових опитувань, виконання практичних, ситуаційних, кейсових завдань, рефератів, презентацій тощо. Основною метою поточного контролю є регулярна перевірка рівня отриманих знань і засвоєння навичок, компетентностей та ПРН.

Модульний контроль передбачає проведення контрольних робіт, зміст яких може включати теоретичні питання, тестові та практичні завдання, форма проведення яких визначається робочою програмою.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Контрольні заходи, які проводяться в межах ОК та критерії їх оцінювання розкриваються у силабусах та робочих програмах, їх зміст фокусується на компетентностях і програмних результатах, які відносяться до конкретної ОК.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється згідно навчального плану у формі екзамену, заліку або диференційованого заліку. Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією (<https://tinyurl.com/32ykdme7>) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та освітньої програми.

Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну систему оцінювання відповідно до рівня сформованих професійних і загальних компетентностей по відношенню до запланованих результатів навчання (у %): для екзаменів - відмінно 90-100%, добре 75-89%, задовільно 60-74%, незадовільно 0-59%; для заліків - зараховано 60-100%, не зараховано 0-59 %. Критерієм успішного проходження оцінювання за будь-якою формою контролю є досягнення здобувачем 60% від максимально можливої кількості балів. Присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється виключно за результатами підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено екзамен, визначається як сума оцінок/балів за всіма успішно оціненими результатами навчання під час семестру та оцінка, що отримана під час іспиту.

Оцінка з ОК, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума оцінок/балів за всіма, успішно оціненими, поточними результатами навчання. Результати оцінювання навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступний курс, присвоєння кваліфікації, а також використовуються для цілей моніторингу освітньої програми

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Оцінювання результатів навчання в ЗУІ здійснюється на принципах об'єктивності, прозорості та зрозумілості. Види та процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/3ejynh85>).

Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягнень студентів, є освітньо-наукова програма, навчальний план, силабуси. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах освітніх компонентів. Силабуси описують форми контролю та структуру контрольних завдань, а також кількість балів, які можуть отримати здобувачі ОП за виконання окремих завдань із чітким описом критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Форми (методи) та критерії оцінювання, що обираються для поточного та підсумкового контролю узгоджуються із результатами навчання по ОК, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення здобувачем ПРН, здобуття загальних та фахових компетентностей.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Дата прийняття та публікації навчального плану та документації освітньої програми регулюється наказом ректора кожного навчального року, але має відбуватися щороку до публікації Правил прийому. Ці документи оприлюднюються на офіційному сайті ЗУІ. (<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>)

Силабуси, що містять форми і методи проведення контролю з кожного предмета, публікуються до початку навчального року, як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін, та розміщуються на сайті ЗУІ в розділі «Студентам» <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/>, <https://okt.kmf.uz.ua/>, <https://kmf.uz.ua/uk/studentam/disciplini-vilnogo-viboru/>. Те ж саме стосується інструкцій для проходження практики та документів, що стосуються різних форм атестацій.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів також оголошуються викладачем ОК на першому занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 31.05.2021 р. року № 603 атестація здобувачів даної освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У методичних вказівках щодо виконання магістерських кваліфікаційних робіт за освітньою програмою «Історія та археологія» сформульовано згідно стандартом, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації. (<https://tinyurl.com/2zpr4v2bh>) Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗУІ. <https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті ЗУІ у вільному доступі.

Такі нормативні документи:

Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/3ejynh85>)

Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://tinyurl.com/352y52ts>),

Положення про оскарження процедури та результатів оцінювання знань (<https://tinyurl.com/y8pz2jr5>).

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗУІ

(<https://tinyurl.com/32ykdme7>)

Інформація про їх доступність також систематично поширюється викладачами кафедри серед здобувачів.

Форми контрольних заходів по окремим освітнім компонентам передбачені силабусами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/3ejynh85>) оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання наперед оприлюднених критеріїв, правил і процедур. Процедури оцінювання дозволяють студентам продемонструвати, наскільки вони досягають запланованих результатів навчання. Завідувач кафедри здійснює контроль за якістю навчального процесу у тому числі організацією опитування студентів щодо якості викладання освітніх компонентів та щодо прозорості і об'єктивності викладання і оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснює викладач, який проводив лекційні та практичні заняття. Перевірку проведення контрольних процедур здійснює завідувач кафедри, а відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює поточний контроль виконання планів та хід проведення контрольних заходів.

Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/352y52ts>) регулює процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій включають ряд чітких дій та методів реагування на конфлікт, серед яких є бесіда із сторонами конфлікту, створення тимчасової спеціальної комісії, інформування учасників конфлікту про її висновки.

Наразі прикладів конфліктних ситуацій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу у ЗУІ регулює порядок повторного проходження контрольних заходів (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>). Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку, якщо здобувачем не досягнуто порогового рівня 60% від максимально можливої кількості балів (отримано оцінку незадовільно/не зараховано), але набрано як мінімум 35%, що є умовою можливості повторного складання іспиту або заліку.

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно встановленого графіку освітнього процесу, у разі перескладання екзамену (заліку) вдруге, кафедрою призначається комісія. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль з поважних причин (наприклад, по причині хвороби, що підтверджується довідкою), йому продовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу. На освітній програмі не було випадків повторного проходження контрольних заходів у зв'язку з академічною неуспішністю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура звернення здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) та Положенням про оскарження процедури та результатів оцінювання знань в ЗУІ (<https://tinyurl.com/y8pz2jr5>). Ці положення регламентують порядок звернення здобувачів, створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляційних справ. Якщо здобувач не згоден із результатами поточного контролю, то він може звернутися до викладача з проханням пояснення результатів оцінювання. Якщо здобувач не згодний із результатами підсумкового контролю, він може оскаржити результати в письмовій формі, подаючи апеляційну заяву до кінця робочого дня, наступного за днем оголошення оцінки. Апеляційна комісія формується у складі: проректора, завідувача (заступника завідувача) кафедри, іншого викладача кафедри та представника студентського самоврядування. Апеляційна скарга розглядається апеляційною комісією протягом трьох робочих днів після її подання. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання проводиться у присутності членів апеляційної комісії.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в інституті регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://tinyurl.com/2zr4v2bh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУІ (<https://tinyurl.com/3ejynh85>). Положення передбачають забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження порушення норм та правил академічної доброчесності проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Інституті. Перевірка дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти в ЗУІ, в тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату, здійснюється за допомогою сервісу перевірки на академічний плагіат У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, щоб забезпечити це, після затвердження науковим керівником, ще всі роботи підлягають перевірці на плагіат (раніше за допомогою систем Unichack, а тепер використовується система Identific).

Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозитарії ЗУІ (<https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/1027>). Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів, монографії науково-педагогічних працівників, що затверджуються Вченою радою, наукові статті у виданнях ЗУІ тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає в себе ряд заходів для ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату, принципами академічної доброчесності. В освітній програмі наявні такі освітні компоненти як «Основи академічного письма», «Теорія та методика історичних досліджень», які серед інших сприяє формуванню культури академічної доброчесності та дотримування її принципів у власній професійній діяльності.

Академічна доброчесність в ЗУІ популяризується викладачами на вступних лекціях дисциплін. Цьому присвячені години з куратором, в рамках яких із здобувачами обговорюються етичні норми наукової діяльності та поведінки, сутність академічної доброчесності та її основних складових, розглядаються основні практики її порушення, в тому числі академічного плагіату та форми відповідальності. Також важливу роль в популяризації та забезпеченні академічної доброчесності відіграють наукові керівники магістерських робіт, та гостьові лектори від вітчизняних та закордонних ЗВО. В інституті щорічно організовується «Тиждень академічної доброчесності».

(<https://tinyurl.com/ryfb9p5e>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://tinyurl.com/2zr4v2bh>) Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ЗУІ. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні освітньо-наукового, наукового ступеня чи освітньо-творчого рівня чи присвоєння вченого звання; позбавлення присудженого наукового, освітньо-наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії на певний період; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Наразі на ОП прикладів порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Порядку добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (<https://tinyurl.com/v44ubknb>). Відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення щодо конкурсу публікується на офіційному сайті ЗУІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗУІ, склад якої затверджується ректором.

Попереднє обговорення кандидатур на заміщення посад науково-педагогічних працівників здійснюється на кафедрі. Під час конкурсного добору враховується їх відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, науковій та професійній активності. Висновки кафедри передаються на розгляд конкурсній комісії, яка приймає остаточне рішення щодо укладення договору з претендентом.

Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту визначається відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» на підставі документів встановленого зразка.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до положення, оголошення про конкурс публікуються на офіційному вебсайті інституту та, за потреби, у регіональних ЗМІ. Це забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених. Чітко визначені вимоги до претендентів, включаючи кваліфікаційні критерії, строки подання документів та порядок проведення конкурсу. Конкурсний відбір базується на принципах рівності прав, об'єктивності та незалежності. Кандидати оцінюються виключно за їхніми професійними та кваліфікаційними характеристиками. Висновки про кваліфікацію кандидатів формуються на основі їхніх наукових досягнень, викладацької діяльності та інших показників професійної активності. При конкурсному відборі претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати цим кадровим вимогам (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/kadrovi-vimogi.pdf>). Основами даного документа є Закон України «Про вищу освіту», «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджені Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. та Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. Усі етапи конкурсного відбору — від оголошення до ухвалення рішення — чітко регламентовані та документовані. Таким чином, процедури конкурсного відбору викладачів в інституті відповідають вимогам прозорості, об'єктивності та забезпечують високий рівень професійної підготовки кадрів для успішної реалізації освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://tinyurl.com/mu2smr6a>), та договорами про співпрацю. Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення ОП, рецензування ОП, рецензування навчально-методичних матеріалів. На захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники роботодавців в обов'язковому порядку. Ми також наголошуємо на співпраці з роботодавцями в організації практичної підготовки. З цієї точки зору варто окреслити нашу співпрацю з Державним архівом закарпатської області, Археологічним музеєм ім. Е. Балагури Ужгородського національного університету, Закарпатським обласним краєзнавчим музеєм імені Тиводара Легоцького та Науково-дослідним інститутом ім. Тиводара Легоцького. <https://tinyurl.com/yf2t552b>

Директор вищезгаданого музею, Володимир Мойжес прочитав гостьову лекцію для студентів ОП. (<https://tinyurl.com/j88rb4f9>)

На освітній програмі наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У рамках НД5 та НД15 проводив гостьову лекцію Ласло Сарка, професор Університету ім. Шеє Яноша (<https://tinyurl.com/2p86av9m>), у рамках освітньої компоненти НД3 Єва Дюлаї професорки Мішколцького університету (<https://tinyurl.com/56bnkdzm>). У нашому інституті прочитав лекції у рамках аудиторних годин даної освітньої програми професор Ніагарського університету з США Курт А. Стагура (<https://tinyurl.com/4udmstny>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, мотивації їхньої викладацької, дослідницької та організаційної роботи відповідно до Статуту, Колективного договору, Положення про професійний розвиток НПП в ЗУІ.

Підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОП, за сприяння ЗВО, здійснюється через: програми підвищення кваліфікації та стажування; програми мобільності (<https://tinyurl.com/5n86h7c7>); участь у конференціях (<https://tinyurl.com/уерс76cd>), участь у міжнародних проєктах; участь у складі журі конкурсів студентських наукових робіт; здійснення експертної діяльності у захистах дисертацій, що дозволяє розвивати професійно-педагогічні навички та компетентності. (<https://kmf.uz.ua/uk/novini/vikladach-zui-im-f-rakoci-ii-stav-oponentom-na-zahisti-disertacii-na-zdobuvannja-stupenja-doktora-filosofii/>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання та атестацію науково-педагогічних кадрів (<https://tinyurl.com/bde23byt>).

Результати рейтингового оцінювання НПП є підставою для атестації та присудження інститутських нагород і відзнак. Відзнаку за високі результати в рейтингу оцінюванні досягнень викладачів кафедри отримано у 2024 р. проф. Вароді Н. Ф. та доц. Гіresh-Ласло К.Л.

ЗВО матеріально заохочує НПП до розвитку викладацької майстерності та професійного розвитку за рахунок доплат та надбавок за методичну, наукову та організаційну роботу.

В інституті існує Положення про доповнення до системи мотивацій (<https://tinyurl.com/tnbaj44y>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Система фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб та інших джерел. Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО, яка відповідає ліцензійним вимогам (<https://tinyurl.com/bd4mf82m>): оздоровчо-спортивний центр, бібліотека, читальна зала, медичний пункт, кабінет психолога, їдальня та кафе тощо.

На території інституту наявний безкоштовний доступ до Інтернету, наявна достатня кількість приміщень та робочих місць, обладнаних ПК, що дає змогу здобувачам та НПП провадити освітню діяльність.

Бібліотечно-інформаційний центр ім. Я. Опацої-Чере (<https://tinyurl.com/4rkss2ct>) налічує 140 713 найменувань літератури. Читальні зали розраховані на 137 місць та обладнані комп'ютерами. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, репозитарію (<https://tinyurl.com/y4zy8wxc>), баз даних (<https://tinyurl.com/34euvb73>).

Здобувачі проживають у гуртожитках, де створені належні умови проживання, наявний комп'ютерний клас для навчання. В ЗВО є зала Атріум, розрахована на 500 осіб. В освітньому процесі застосовуються сучасні ІКТ, які дозволяють здобувачам ефективніше набувати та розвивати ЗК і ФК та досягати ПРН. В ЗВО застосовується система управління освітнім процесом «IRIS».

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягти визначених ОП цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню, доступ до якого вільний для здобувачів ОП (<https://okt.kmf.uz.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наш заклад забезпечив усі необхідні інфраструктурні можливості, які відповідають сучасним вимогам підготовки істориків. Аудиторії нашої кафедри обладнані ноутбуками, проекторами та інтерактивними дошками. У закладі діє безкоштовна мережа Wi-Fi.

Усі навчальні дисципліни підтримуються через платформу Google Workspace for Higher Education, що значно покращує викладацьку діяльність. Особливо корисним виявилось використання платформи Classroom для організації навчального процесу. Наукова робота викладачів і студентів, а також навчальні досягнення здобувачів освіти, підтримуються бібліотекою, яка має широку мережу ресурсів. У бібліотеці є читальна зала, відділи художньої літератури, наукової літератури, а також медіатека та фонд періодичних видань.

Бібліотека забезпечує доступ до кількох онлайн-архівів та баз даних видавництва (деталі щодо конкретних баз даних можна додати за необхідності). Доступ до всіх згаданих інфраструктурних ресурсів є безкоштовним для викладачів і здобувачів освіти. У межах закладу науковці можуть скористатися спеціально обладнаними комп'ютерними залами для роботи з цими ресурсами.

Вважаємо дуже важливим, що у нашому інституті є кімната матері та дитини яка забезпечує ще більший комфорт для співробітників та студентів закладу, які виховують малих дітей. Відреставрована кімната знаходиться на першому поверсі закладу, в аудиторії №116, доступ до якої є безперешкодним та безбар'єрним. (<https://tinyurl.com/yzsfsykr>)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в рамках реалізації освітньої програми, сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Заклад приділяє особливу увагу забезпеченню безпеки здобувачів освіти. Навчальні приміщення відповідають усім стандартам санітарної та протипожежної безпеки. Забезпечено відповідні умови для фізичного комфорту та організації харчування. У закладі працюють служби психологічної допомоги (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/psihologichnoi-sluzhba/dijalnist-psihologichnoi-sluzhbi/>), до яких здобувачі можуть звертатися у разі потреби. Освітній процес організований таким чином, щоб уникати надмірного навантаження та забезпечувати баланс між навчальною діяльністю та відпочинком. Освітнє середовище сприяє соціальній інтеграції завдяки організації різноманітних студентських заходів, участі в наукових конференціях та культурно-просвітницьких ініціативах. Особлива увага приділяється потребам студентів із обмеженими можливостями.

Здобувачі мають можливість займатися спортом. Спортивно-оздоровчий центр добре оснащений, студенти можуть обирати з численних спортивних секцій, брати участь у змаганнях (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/ozdorovcho-sportivnii-centr/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. В кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та кафедрою здійснює підтримку здобувачів ОП з організаційно-виховних питань навчання в ЗВО, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Комунікація НПП та здобувачів ОП здійснюється безпосередньо під час аудиторних занять, консультацій тощо.

В ЗВО реалізується студентоцентричний підхід до організації освітньої діяльності.

Застосування системи IRIS у закладі дає змогу оптимізувати роботу відділів, кафедр та інших структурних підрозділів. За допомогою IRIS вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, формування індивідуального навчального плану здобувача тощо. Web-доступ дозволяє переглядати розклад занять будь-якої групи або викладача, система також пристосована для використання з мобільних пристроїв.

Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи, що організовуються Центром організації масових заходів та маркетингу ім. Ш. Фодо ЗУІ (<https://tinyurl.com/27b59fsx>). Здобувачі ОП у разі потреби можуть залишити анонімне звернення керівництву у Скриньці довіри (<https://tinyurl.com/ycxnwebd>). Інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сторінка кафедри на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/28jcbn67>), офіційний сайт ЗУІ (<https://kmf.uz.ua/uk/>), Telegram-канал (<https://t.me/iirfkmf>) та Facebook-сторінка ЗУІ (<https://www.facebook.com/IIRFKMF/>).

На офіційному веб-сайті ЗУІ розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності закладу, виділена окрема вкладка «Студентам».

Відділ контингенту студентів сприяє безперешкодному забезпеченню освітнього процесу для здобувачів денної та заочної форм навчання. Працівники відділу сприяють у вирішенні організаційних питань освітнього процесу, займаються адмініструванням особових справ здобувачів, питаннями, пов'язаними з навчанням студентів та складанням заліково-екзаменаційних сесій, а також – прийомом документів абітурієнтів (<https://tinyurl.com/2s4m3ajs>).

Психологічна служба Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II забезпечує психологічний супровід усього освітнього процесу та реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти і всіх працівників інституту з аспекту збереження психічного здоров'я. (<https://tinyurl.com/5n79ahcv>)

Орган студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/4xxv23f2>) забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захист прав та інтересів студентів і активно співпрацює з адміністрацією ЗУІ. Здобувачі денної форми навчання отримують стипендії, а для здобувачів пільгових категорій призначається соціальна стипендія відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів ЗУІ (<https://tinyurl.com/5yb5mmu8>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗУІ приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами.

Територія ЗУІ є безбар'єрним простором, повністю пристосованим до вимог студентів з особливими освітніми потребами, зокрема: чотирьохповерховий навчальний корпус обладнаний ліфтом, пандусами, вбиральнями, обладнаними поручнями для осіб з особливими потребами, які відповідають вимогам державних будівельних норм України (<https://tinyurl.com/4yv5pxw>; <https://tinyurl.com/tcwt2b8f>). На дверях центрального входу до будівлі ЗУІ, на бокових воротах та входних дверях гуртожитку наявні кнопки виклику охоронця, встановлені спеціальні інформативні таблички, що сприяють забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Наявні окремі місця для паркування транспортних засобів таких осіб. Сайт ЗУІ адаптований до використання особами із порушенням зору.

Осіб з особливими освітніми потребами в підготовці фахівців за даною ОП немає, проте створені умови доступності ЗУІ для навчання таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У нашому закладі освіти ми прагнемо створити безпечне середовище для здобувачів вищої освіти, яке включає механізми запобігання та виявлення можливих зловживань. На території закладу існують різні можливості для учасників освітнього процесу повідомити про будь-які випадки зловживань. У кількох місцях розташовані анонімні скриньки для скарг, яких регулярно перевіряє уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Окрім цього, Відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2pnbe84j>) двічі на рік проводить опитування серед здобувачів освіти, під час якого студенти можуть безпечно та анонімно повідомити про будь-які випадки зловживань. Щорічно організовується опитування викладачів, яке також передбачає можливість висловити думки з таких питань. (<https://tinyurl.com/r6pz9ryt>)

Уповноважену особу з питань запобігання корупції можна звертатися у будь-який час у випадках зловживань. На офіційному сайті закладу вказана електронна адреса, а також функціонує електронна скринька для скарг, доступна для студентів, викладачів та адміністративного персоналу. (<https://tinyurl.com/ucxnwebd>)

Уповноважена особа здійснює свою діяльність відповідно до затвердженого Вченою радою регламенту та річного плану роботи. (<https://tinyurl.com/psaehjmx>, <https://tinyurl.com/ucybrh72>)

Слід зазначити, що в процесі реалізації освітньої програми не було зафіксовано жодного випадку зловживань, і, відповідно, необхідність у таких процедурах поки не виникала. У разі виникнення подібних ситуацій ми діятимемо згідно з положенням «Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II» та «Про порядок врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів освіти».

Виявлення та моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень до адміністрації. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства ЗВО пропонує звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://kmf.uz.ua/uk/antikorupcija-dijalnist/>). Для виявлення можливих випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції в коридорі ЗВО розміщена «Скринька довіри» та діє електронна скринька довіри (dovira@kmf.org.ua).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/3ejynh85>), Положенням про складання та оновлення освітніх програм (<https://tinyurl.com/23pm8rrz>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і перегляд освітніх програм у ЗВО здійснюються прозоро, відповідно до затверджених процедур, в узгодженні із Концепцією комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (<https://tinyurl.com/asmcjk66>). Перегляд ОП відбувається не менше одного разу в рік.

Освітня програма схвалена на засіданні кафедри історії та суспільних дисциплін (протокол №3 від 13.03.2024) і затверджена Вченою радою ЗУІ (протокол №3 від 25.03.2024).

Загалом моніторинг ОП ЗВО здійснюється на двох рівнях: локальний – проводять члени робочої групи ОП із залученням здобувачів, представників органів студентського самоврядування та стейкхолдерів, результати якого не менш ніж раз в рік обговорюються на засіданнях кафедри, Ради із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради ЗУІ; загальноінститутський – покладається на Раду із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ. Необхідною і важливою складовою моніторингу є опитування здобувачів та роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, зокрема її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, якістю викладання НПП (<https://tinyurl.com/mttturd>).

В рамках обговорення проєкту ОП 2024 р. з роботодавцями, академічною спільнотою, студентством ми запровадили наступні зміни, серед інших:

- дотримавшись до Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року (затверджений постановою КМУ від 15 грудня 2023 р. № 1322) до освітньої програми додано нову загальну компетентність: „Здатність займати активну життєву та громадянську позицію, здатність брати участь у житті суспільства, органів місцевого самоврядування та в управлінні на різних рівнях, зокрема у волонтерській діяльності.” У цьому контексті ми також додали до освітньої програми новий освітній компонент: „Україна та євроінтеграційні процеси”.

- За результатами анкетного опитування роботодавців у році та обговорень зі стейкхолдерами освітнього процесу (https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2023/11/beszamolo_munkaadok_2023_ua.pdf), ми хотіли посилити компетентність знання державної мови студентів. Таким чином, ми додали до освітньої програми новий освітній компонент „Фахова українська мова».

- В результаті обговорень з академічною спільнотою ми вдосконалили логічну структуру освітньої програми та логічну послідовність освітніх компонентів, що призвело до змін у позиціонуванні деяких освітніх компонентів: НД5, НД7, НД9, НД17.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗУІ практикує залучення здобувачів до безпосередньої участі у процесі періодичного перегляду ОП. Зокрема, здобувачі освітньої програми «Історія та археологія» щорічно залучені до складу проєктної групи ОП, разом із тим представники контингенту студентів даної ОП запрошені на обговорення ОП, і можуть висловлювати свої думки стосовно перегляду ОП. Востаннє у 2024 році здобувачі запропонували розширити каталог ОК вільного вибору за професійним спрямуванням для можливості формування індивідуальної траєкторії навчання. Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються шляхом опитування, безпосереднього спілкування з викладачами та кураторами, узагальнюються та враховуються з метою подальшого покращення освітнього процесу та діяльності ЗВО. У кожному навчальному семестрі проводиться оцінювання роботи науково-педагогічних працівників та вимірюється рівень задоволеності студентів, що організовується Радою із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ та кафедрою. Здобувачі також мають можливість висловити свою думку щодо функціонування ЗВО та освітнього процесу за допомогою онлайн-анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Представники студентських самоврядувань входять до колегіальних органів ЗУІ, зокрема Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої ради, тобто здобувачі можуть безпосередньо вплинути на зміст освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ЗВО є органом, що забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються в Інституті. Основною метою і завданнями студентського самоврядування є представництво інтересів здобувачів освіти, плекання і збереження культурної спадщини і традицій, розвиток культури Інституту.

Представники органу студентського самоврядування входять до складу Стипендіальної комісії, Вченої Ради та Ради із забезпечення якості вищої освіти ЗУІ.

Керівництва ЗУІ та кафедри регулярно проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування ЗВО, на яких обговорюються питання стосовно освітніх програм, та організації освітнього процесу. Зокрема, представники студентського самоврядування запропонували вдосконалення освітнього процесу шляхом забезпечення більшої можливості практичного навчання, що, у результаті, допоможе здобувачам освіти отримувати реальний досвід у власній фаховій підготовці, а також збільшення консультативних годин для заочної форми навчання (<https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/04/hallgatoi-elegedettseg-ukran.pdf>, https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2024/09/beszamolo-hallgatoi-elegedettseg-23242_ua.pdf).

Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<https://kmf.uz.ua/uk/struktturni-pidrozdzily/rada-iz-zabezpechennja-jakosti-vishhoi-osviti/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до обговорення змісту ОП. Зокрема, запрошуються на розширені засідання кафедри по питаннях перегляду ОП (<https://tinyurl.com/23k6su48>), залучаються до опитувань щодо якості та змістовного наповнення ОП (<https://tinyurl.com/4p8zfdj7>, <https://tinyurl.com/5bapxste>), комунікацій при заходах науково-практичного, та профорієнтаційного характеру (<https://tinyurl.com/28m8snus>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУІ функціонує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, який координує Відділ сприяння та моніторингу працевлаштування студентів і випускників ЗУІ. Цей відділ здійснює аналіз попиту і пропозиції на ринку праці, створює базу даних випускників щодо працевлаштування, співпрацює з роботодавцями щодо питань працевлаштування випускників, організовує профорієнтаційні заходи (<https://tinyurl.com/28m8snus> /) тощо.

Налагодження контактів з випускниками здійснює також «Спілка випускників Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II». Спілка співпрацює з громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями, організаціями та рухами на засадах рівноправного партнерства для підтримки зв'язків між випускниками ЗУІ та обміну досвідом задля розвитку науки і освіти, сприяння працевлаштуванню та підвищенню кваліфікації випускників. Спілка здійснює організацію заходів, налагоджує контакти, здійснює обмін інформацією та координує дії випускників ЗУІ, організовує щорічні зустрічі випускників ЗУІ і т.п.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного контролю системи забезпечення якості за час реалізації цієї ОП та освітньої діяльності загалом зауважень та недоліків зафіксовано не було. Разом з цим, під час регулярного моніторингу якості освітнього процесу в ЗУІ та на основі результатів опитувань виявлені можливості щодо розвитку освітнього процесу, на які система забезпечення якості ЗУІ відреагувала наступним чином - у 2023-2024 навчальному році внесені зміни до наступних положень ЗУІ:

- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському інституті

імені Ференца Ракоці II

(<https://tinyurl.com/32bv3baz>) щодо змісту силабусів.

- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<https://tinyurl.com/yrxtj25h>) у зв'язку з розширенням переліку пропонованих дисциплін.

- Положення про розклад навчальних занять у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/mpznjb7w>) щодо використання в освітньому процесі електронної інформаційної системи управління освітнім процесом «IRIS».

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>) щодо удосконалення організації освітнього процесу в ЗУІ.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (<https://tinyurl.com/37c77dfm>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2022-2023-му у ЗУІ проходила позапланова перевірка Державної служби якості освіти України (Позапланова перевірка Державної служби якості освіти (kmf.uz.ua)). Стосовно реалізації даної освітньої програми зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Під удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших освітніх програм:

1. За результатами акредитації ОП «Філологія (мова і література англійська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо удосконалення та уніфікування силабусів освітніх компонентів, привели їх у відповідність до навчального плану та матриці відповідностей освітньо-професійної програми.

2. За результатами акредитації ОП «Математика» спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2022 році враховано рекомендації щодо залучення до викладання, оцінювання і атестації представників роботодавців, професіоналів-практиків на постійній основі.

За результатами акредитації ОП «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2023 році враховано рекомендації на основі яких активізували проведення гостьових занять зарубіжних фахівців та експертів.

За результатами акредитації ОП «Хімія» спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЗУІ у 2024 році враховано рекомендації щодо перегляду та оновлення списку рекомендованої літератури у силабусах усіх ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

ЗУІ практикує залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Науково-педагогічні працівники залучені до процедур забезпечення якості освітньої програми в наступних формах: участь у анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності науково-педагогічних працівників

(<https://tinyurl.com/nhcnh2c7>); участь у рейтинговому оцінюванні науково-педагогічних працівників

(<https://tinyurl.com/veuach6w>); рецензування методичних розробок НПП; обговорення освітнього процесу за ОП на засіданнях кафедри; участь делегованих кафедрою НПП у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти та Вченої Ради ЗУІ; обговорення результатів заліково-екзаменаційних сесій на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У закладі розроблено та впроваджено Концепцію забезпечення якості освіти, яка регламентує політику, цілі та процеси, спрямовані на забезпечення високого рівня освітньої діяльності. Цей документ доступний усім учасникам освітнього процесу та використовується як основа для планування, моніторингу та оцінки якості освіти.

(https://kmf.uz.ua/mik/minosegiranyitasi_kezikonyv.pdf) До роботи над забезпеченням якості залучаються всі учасники освітнього процесу, включаючи викладачів, студентів та адміністративний персонал. Регулярно проводяться опитування студентів і викладачів, результати яких аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Викладачі закладу регулярно беруть участь у семінарах, тренінгах і конференціях, присвячених сучасним методикам викладання та дослідницької діяльності. Це сприяє підвищенню рівня професійної компетентності та формуванню спільної відповідальності за якість освіти. Усі процедури, пов'язані з забезпеченням якості, є прозорими та доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти мають доступ до необхідної інформації через вебсайт закладу, внутрішні системи комунікації та електронні платформи. У закладі впроваджено системи збору зворотного зв'язку через анонімні опитування, електронні скриньки та інші канали, що дозволяє вчасно реагувати на потреби та зауваження студентів і викладачів. У закладі діє система визнання досягнень студентів і викладачів, що включає премії, грамоти та інші форми заохочення, які сприяють розвитку мотивації до якісної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються статутом та відповідними нормативними положеннями ЗУІ, які розміщені на сайті закладу (<https://kmf.uz.ua/uk/infocenter/>) у вільному доступі: Статут «Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ» (statut-2022.pdf (kmf.uz.ua)); Правила внутрішнього розпорядку в ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ (<https://tinyurl.com/3ayaeu74>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/mvw8d4t7>); Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти ЗУІ (<https://tinyurl.com/3efuwhmk>); Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Закарпатському угорському інституті ім. Ференца Ракоці ІІ (<https://tinyurl.com/32bv3baz>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Історія та археологія»:

1. Навчання студентів пов'язане з активною науковою діяльністю викладачів
2. Активні міжнародні та вітчизняні наукові контакти нашої кафедри сприяють підготовці студентів.
3. ОП забезпечує унікальну можливість здобувачам навчатися українською та угорською мовами, що збагачує кваліфікацію здобувачів і надає їм конкурентну перевагу на ринку праці.
4. Підготовка здобувачів освіти забезпечується досвідченими викладачами, які мають фахову освіту, наукові досягнення, практичний досвід роботи та застосовують сучасні інноваційні методики викладання.
5. На ОП використовується студентоцентризований підхід до викладання та навчання, що сприяє активній участі здобувачів у освітньому процесі.
6. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики, які мають значний практичний досвід у відповідних галузях і можуть надати здобувачам практичні знання та уявлення про реальні вимоги до кар'єрного росту на ринку праці.
7. Компактна чисельність академічних груп дозволяє застосовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача, виявляти та розвивати їхні сильні сторони та вирішувати питання щодо освітнього процесу.
8. ОП пропонує можливість міжнародної співпраці, включаючи академічну мобільність, та спільні наукові дослідження.
9. ЗУІ отримав інституційну акредитацію від Угорської акредитаційної комісії закладів вищої освіти, що свідчить про високий стандарт освітнього процесу та якість надання освітніх послуг.
10. У ЗУІ наявна якісна матеріально-технічна інфраструктура, яка забезпечує комфортні умови для навчання, дозвілля та особистого розвитку здобувачів.

Слабкі сторони ОП «Історія та археологія»:

1.ОНП не забезпечує навчання за програмою дуальної освіти.

1. Подальшого розвитку потребує залучення стейкхолдерів до вдосконалення програми відповідно до потреб сучасності.

2. ОП не забезпечує навчання за програмою подвійних дипломів в рамках міжнародної співпраці.

Потрібна активізація апробації результатів науково-дослідної діяльності студентів у співавторстві з науковими керівниками у матеріалах всеукраїнських, міжнародних конференцій, наукових виданнях окрім предметної спеціальності, також за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми на наступні роки полягають перш за все у розширенні кола партнерів, бази практики, а також у залученні вітчизняних та закордонних спеціалістів до реалізації ОП з метою підвищення конкурентоспроможності випускників. Важливим елементом забезпечення якості освіти та потреб освітньої сфери є подальші наукові дослідження науково-педагогічних працівників хто забезпечують викладання освітніх компонентів на даній освітній програмі, а також використання власних наукових результатів, досягнень при викладанні освітніх компонентів на даній ОП.

Для забезпечення реалізації цих перспектив планується:

- розширення бази практик, залучення нових потенційних роботодавців;

- розширення партнерства із іншими закладами вищої освіти, а також вітчизняними та закордонними організаціями для подальшого сприяння академічній мобільності викладачів і здобувачів;
- впровадження навчання за програмою подвійних дипломів в рамках міжнародної співпраці;
- активізація наукової роботи НПП, а також їх активне залучення до участі у міжнародних освітніх проєктах, підвищеннях кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів, договорів про співпрацю.
Виходячи з Концепції комплексного розвитку та діяльності Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ, всі перелічені елементи плану майбутнього розвитку підтримуються нашим ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Черничко Степан Степанович

Дата: 18.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Imperiyi_ta_narodi_Cent_shidna_Europre_19_st.pdf</i>	MG758gP6t6AgorNWUXWestmlHp7oB3zi11WfgXQng=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Osnovi_prof_kom_inozem_mov-2.pdf</i>	eVwD16T2cqk8m6Ojm2AKGEgNV/1+8keK4CershDyPZA=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Теорія та методика мікроісторичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_ta_metodyka_mikroistorychnykh_doslidzhenA_mikro_tort_kut_elm_es_modsz_szillabusz_1.pdf</i>	rCLGYoZEMKbFAxGmt4cMwXfkHDNbxjbQD4N1UhqHMhw=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	практика	<i>szakdolgozat_elokeszitő_gyakorlat_ua.pdf</i>	eJTMx3vItjzS2riOmPxqjxEe6W7yMKI91E66e4g5FNw=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Атестація (захист магістерської роботи)	підсумкова атестація	<i>atesztacija.pdf</i>	Eb7TjJhJndqLDEoJ48mGMdloB6RNR8yLfHivajyKhgz=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Науково-дослідна виробнича практика	практика	<i>naukova_doslid_prak.pdf</i>	QrGYMNqaOs4Hk1B5SjkFmqLhD5cBlN9YryoGizJGsvw=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_ragyanyizacii_u_Centralyno_Shidnyij_Yevropi.pdf</i>	wStk5nLx+y1CBw+79lGDi7ygpDDRgw8SrCCuXhIob2o=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Регіональна економічна історія Європи	навчальна дисципліна	<i>Regionalna_ekonomichna_istoriya_EU_regionalis_gazdastortenet_szillabusz_1.pdf</i>	3hFklh68AbIsaRjIssobUPTENuq4mpQlFBd5VlPVSwc=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 /Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office

				2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>metodika_vikl_fah_diszc_u_viscsij_skoli.pdf</i>	ZOqHFLiHAGl6MeFgprv6Sk4/p/DIYM62knc7MGvJionc=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Україна та євроінтеграційні процеси	навчальна дисципліна	<i>EU integracio_sillabusz_ua_uj_nappali.pdf</i>	RDz5q5vGGbbMgPeWBPPqxb4TjIybyITUiL9lGsixM3Q=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Національні травми XX століття у Центральній Європі	навчальна дисципліна	<i>Nacionalnyi_traumi_20_szt_Nemzeti_traumak_szillabusz_1.pdf</i>	mX+loSp6VN5iI1GWcVRa52rCMLV9szTrY4cZii6iq7U=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Вступ до методології усної історії	навчальна дисципліна	<i>Vstup_do_metod_usn_ist.pdf</i>	ErogiCTcNJ0jps6iFeStrakNjNABgXcgPZf+tlWh4=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Kárpátalja_ua_MA_II.3..pdf</i>	Jqk1f9DfByrmaIAu5TDh8Rmw3picsnutUmYKI2gCm8=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	навчальна дисципліна	<i>Politychni_sistemy_centralno_ev.pdf</i>	tG2rSEeQPMjAoiTUjtD4ZEWetRb9Dl42V4u8s8bMjOo=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Охорона та збереження пам'яток історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Ohorona_ta_zberezensyja_UA_sillabusz_ua_uj.pdf</i>	QhsDrooALUIlhKu93gZ/rMM43BkeEGQiFBkhKLuoLNs=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Vimiri_zovnish_Shidno_Cent_Europa-2.pdf</i>	QBixbE6gqVKYUj9YPlhKNgM17rhJcPOpHoMw56SU7e4=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Природничі методи в археології	навчальна дисципліна	<i>Sillabus_UA_Priodmet_arch_MA.pdf</i>	kUcdUkJPStxEbLp/JfdPqnC4PbVZQRC P+rqCluiFrU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office

				2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	навчальна дисципліна	сучасні_суспільно-історичні_школи_та_явища.pdf	fZQUtG4mcI7nCx4hYDf4WhL1c7aJG4g5gG/zQMSe4yU=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	навчальна дисципліна	Akt_prob_arch_2024-2025_syllabus_Demydenko.pdf	oxCnPgF+e/kGRb95StP5HVjxNKxcACdFC3r2HL/2nfY=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	навчальна дисципліна	néprajz_és_antrop-syllabusz_ua_2024-25.pdf	YUMQ9PzoHN4bErf1Ftbh7ZQSdRezkbF/cLw1exvfeD8=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	навчальна дисципліна	Теорія_та_методи_ка_історичних_досліджень_mag_(2).pdf	krdWppBdFSDOieDi2e4ZqTjXELKCK6ccqII5M6TzjNc=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	syllabusz_2025_2026_ukr_mova.pdf	VodZodzHiSv4vnxzfRMN1kJNwNUBo1Iig1CUDrpNLIe=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	Osnovi_akad_pisma.pdf	zoxirahe1RXsEWglP23z66b3ohWOk5eFv8DEETtL7il=	Мультимедійний проектор Epson EBW-41, ноутбук HP 250 G7 / Intel I3 6600U/8 GB RAM/240GB SSD. □ Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 PRO, Office 2016. □ Доступ до мережі Internet, вебсервіс Google Classroom, корпоративна пошта

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
30159	Мандрик Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення:	54	Теорія та методика історичних досліджень	Освіта Спеціальність і кваліфікація за

				1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом кандидата наук МИТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестат доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестат професора ПР 001295, виданий 26.02.2002	(Історіографія, Методика архівних досліджень)	дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом магістра Р №992435 від 29 червня 1967 р. зі спеціальності «Історія», кваліфікація «історик. викладач історії і суспільствознавства». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор історичних наук» (спеціальність «Історія») ДН №003632 від 17 квітня 1997 р. у «Ужгородський державний університет» (м. Ужгород, Україна). Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат історичних наук» (спеціальність «Історія») МИТ №010867 від 15 березня 1974 р. у «Ужгородський державний університет» (м. Ужгород, Україна). наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) • 1. Іван Мандрик. Боротьба польського народу за відродження незалежної держави у XIX – на початку XX ст. In: Міжнародний науковий вісник. Ужгородський національний університет. Ужгород, 2019. Вип. 1-2. pp. 59- 66. http://visnyk-international.uzhnu.edu.ua/article/view/196883 • 2. Мандрик, І., & Минда, О. . (2022). Спільне та відмінне в історичному розвиткові народів Центральної та Південно-Східної
--	--	--	--	---	--	--

							Європи у новий час (XVI –початок XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (2 (47), 163–171. https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.267398 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/267398 • 3. Мандрик , І. . (2024). Протистояння поглядів на майбутнє Угорщини між Ференцом Деяком і Лайошем Кошутом у період прийняття дуалістичної угоди (1865–1867 рр.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (1 (50), 86–93. https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305417 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/305417 члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, 2019 р. - Член редакційної колегії наукового журналу Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Міжнародні відносини. ISSN 2413-9971. http://www.visnyk-intrelations.uzhnu.uz.ua/archive/5/1.pdf наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики • 1. Іван Мандрик. Боротьба польського народу за відродження незалежної держави у XIX – на початку XX ст. In: Міжнародний науковий вісник. Ужгородський національний університет. Ужгород, 2019. Вип. 1-2. pp. 59-66. http://visnyk-international.uzhnu.edu.ua/article/view/196883 • 2. Мандрик, І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Активізація національного руху на території сучасного Закарпаття в другій половині XIX – на початку XX ст. In: Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. X-й випуск. ред. кол.: І. Л. Горват, М. Береш, В. Антофійчук, С. Віднянський. Satu Mare : Editura Muzeului Satmarean–Bucuresti: Editura RCR Editorial, 2021. pp. 51-63. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56558 • 3. Мандрик , І., & Минда, О. . (2022). Спільне та відмінне в історичному розвитку народів Центральної та Південно-Східної Європи у новий час (XVI –початок XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (2 (47), 163–171. https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.267398 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/267398 • 4. Csátáry György - Mandrik Iván: Tanítómesterünk volt – Váradi-Sternberg János születésének 100. évfordulójára. A II. RF KMF honlapja, 2024. https://kmf.uz.ua/hu/hirek/tanitomesterunk-volt-varadi-sternberg-janos-szuletesenek-100-evfordulojara/ • 5. Юрій Чотарі, Іван Мандрик. До 100 річниці з дня народження видатного педагога Яноша Вароді-Штернберга присвячується. II. RF KMF website, 2024. https://kmf.uz.ua/uk/novini/do-100-richnici-z-dnja-narodzhennja-vidatnogo-pedagoga-janosha-varodi-shternberga-prisvjachuietsja/ • 6. Мандрик , І. . (2024). Протистояння поглядів на майбутнє Угорщини між Ференцом Деяком і Лайошем Кошутом у період прийняття дуалістичної угоди (1865–1867 рр.). In: Науковий вісник Ужгородського
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. Серія: Історія, (1 (50), 86–93. https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305417 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/305417
6820	Лібак Наталка Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Публікації Scopus або Web of Science (WoS) за 2018–2023 рр. Andreya Pevse, Natalka Libak, Yuditа Pavlovych, Olena Stativka, Liudmyla Potenko The influence of Interactive Technologies on the formation of foreign language communicative competence of students of philology majors. // Ad Alta: Journal of interdisciplinary research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXXI. Double-Blind Peer – Reviewed, 2022. Pp. 30–35. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf Публікації за 2018–2023 рр., які включені до переліку фахових наукових видань України: Лібак Н. Теоретичний аналіз розвитку професійної підготовки майбутніх учителів української мови. // Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 1. С. 383–389. http://www.aphn-journal.in.ua/64-2023 Дудич-Латакош К.І., Лібак Н.А., Чурман-Пушкаш А.С. Закарпатські угорські підручники угорської мови про місцеві мовні варіанти. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 33 (2023). С. 168–180.

							Лібак Н.А. Педагогічна практика як особливий компонент підготовки майбутнього вчителя української мови. // Черкасов В. Ф. (наук. редактор) Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2. Ужгород, 2022. С. 114–118. Газдар В., Лібак Н. Українські та російські запозичення в мововживанні закарпатських угорців. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. 60–70. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Parapatics Andrea A magyar nyelv regionalitása és a köznevelés. Tények, problémák, javaslatok. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2020. (136 lap). (Парапатич Андреа Регіональність угорської мови та середня освіта. Факти, проблеми, рекомендації. Будапешт: Tinta, 2020. 136 с.). // Філологічний часопис Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. 2021. Випуск 2. С. 230–233. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Еміль Балецький – мовознавець, письменник, освітянин. Збірник наукових робіт Міжнародного наукового семінару (Берегове, 23–24 травня 2019 року). За ред. Є. Барань. Берегове – Ужгород: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II – ТОВ «РІК-У», 2020. 236 с. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 291–294. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Газдаг Вільмош «Слов'янські елементи в угорських говорах Берегівського району Закарпатської області». // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Вип. 34. Львів, 2021. 403–407. Дудич-Лакатош К., Лібак Н. Закарпатська освіта крізь призму діалектної аттитюди. // Філологічний часопис Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. 2021. Випуск 2. С. 34–44 Головні публікації за 2018–2023 рр. Певсе А., Лібак Н. Специфіка навчання державної мови учням закладів освіти з мовами навчання національних меншин. // Мова – кордон національної безпеки. Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів, 21 лютого 2023 року. Львів: ЛДУ БЖД, 2023. 110–112. Певсе А.А., Лібак Н.А. Роль інформаційної компетентності викладача у процесі викладання мов. // Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Тези XXV Мжнародної науково-практичної конференції (1-2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). Харків, 2023. С. 114–116. Лібак Н.А. Вплив педагогічної практики на формування компетентностей майбутнього вчителя української мови та літератури. // Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей за матеріалами II
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції (Мукачево, 12–13 травня 2022 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. С. 111–112. Лібак Н. А. Джерельна база підготовки майбутнього вчителя української мови. // [редкол.: Т. Д. Шербан (гол. ред. та ін.)]. Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука». Випуск 1 (32). Мукачево-Ченстохова, 2022. С. 55–57. Барань Є., Лібак Н. Про шляхи проникнення гунгаризмів до лексичної системи української мови. // <i>Ukrainisztika Magyarországon és a határon túl</i> II.: Україністика в Угорщині та поза її межами II. Nyíregyháza, Magyarország: Nyíregyházi Egyetem (2021) 46 p. p. 25. Лібак Н.А. Професійна підготовка вчителів у закладах вищої освіти. // Актуальні проблеми обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 жовтня 2021 р., м. Мукачево. С. 218–220. Лібак Н.А. Комунікативна компетентність учителя української мови та літератури. // Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Мукачево, 5 листопада 2021 р.). Мукачево: МДУ, 2021. С. 257–260. Bárány Erzsébet, Gazdag Vilmos, Libák Natália A száz éve született Balczyk Emil pályaképe (tanulmány). // Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának
--	--	--	--	--	--	--	--

							folyoirata. 2020/6. 65–71. Газдар В., Лібак Н., З історії вивчення слов'янського впливу на угорські говори Закарпаття. // Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. С. 167–177. Лібак Н., Джерельна база і лексичний склад Великого тлумачного словника української мови. // Katalin Balázs, Ioan Herbil (red.) Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca. Facultatea de Litere Departamentul de limbi și literaturi slave. Cluj-Napoca: Casa Cărți de Știință, România. Anul VII, nr. 1/2019. 255–264.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	22	Історія радянзації у Центрально- Східній Європі	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський

							університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідectwo про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátalján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). Historia Ecclesiastica, XV, 2024/1. 105-118. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A késősztalinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. Historia Ecclesiastica, 2023, XIV (2), 151–166. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ.,: Розбудова радянської
--	--	--	--	--	--	--	--

						системи на території Закарпаття (1944–1946). In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Molnár D. Erzsébet: A vidék szovjetizálása/szovjetesítése.; A szovjet típusú gazdaságpolitika erőszakos térnyerése; Pártfőtitkárok váltásának sodrásában: élelmiszerprogram és alkoholtilalom. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csatáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 501-521., 631-634. o. (ISBN 978-617-8046-21-7) (Link: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_2021-11-11.pdf) Молнар Д. Єлизавета: Масові етнічні репресії на Закарпатті в період становлення
--	--	--	--	--	--	---

							радянської влади (1944–1946). In: Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. 154–166. ISBN 978-966-02-9518-6 Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944 – 2022). Méry Ratio Publishing. Budapest. 2022. pp. 47–98. ISBN 978-80-907355-9-0 Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. ISBN 978-615-656-52-1 Molnár D. Erzsébet: A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak In: Szamborovszkyné, Nagy Ibolya; Molnár, D. Erzsébet (szerk.) Beregszász város monográfiája Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) 384 p. pp. 245-262. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár D. E. A Szovjetunióhoz csatolt Kárpátaljáról a Donyec – medencei szénbányákba. In: Dupka György, Zubánics László (szerk.): „Élni kell, élni muszáj” A Gulág–Gupvi-kutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján 2019. Nemzetközi
--	--	--	--	--	--	--	--

							emlékkonferencia Makkosjánosi, 2019. november 15. Kárpátaljai Magyar Könyvek 293. Szolyvai Emlékparkbizottság- Intermix Kiadó, Ungvár -Budapest - 2020 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3483 MOLNÁR D. Erzsébet: Bakajsa József. Embermentés szovjetítatással. In: Magyar hősök. Elfeledett életutak a 20. századból. Szerkesztette: Czókos Gergely – Kiss Réka – Máté Áron – Szalai Zoltán. Mathias Corvinus Collegium Alapítvány – a Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Mandiner.hu, , Budapest, 2020. p. 35 – 39. ISBN 978-615- 80718-9-5, ISBN 978- 615-5656-30-9 https://bookline.hu/pr oduct/home.action? _v=Czokos_Gergely_sz erk_Kiss_Reka_szer&ty pe=20&id=3983000 MOLNÁR D. Erzsébet: Die Deportation von Ungarn und Deutschen aus Transkarpatien in die Sowjetunion 1944– 1946. In: Acta Ethnologica Danubiana 22. Az Etnológiai Központ Évkönyve / Ročenka Výskumného centra európskej etnológie Jahrbuch des Forschungszentrums für Europäische Ethnologie. Szerkesztette: Liszka József, Forum Minority Research Institute, Komárom–Somorja, 2020. p. 205 – 222. ISBN 978-80-89978- 16-8 https://mek.oszk.hu/0 8900/08994/08994.pdf MOLNÁR D. Erzsébet: Koncepciós perek Kárpátalján a második világháború után. In: Kultúra, művelődés, agrárius. Tanulmányok ifj.Barta János 80. születésnapjára. Szerkesztette: Papp Klára – Bárány Attila – Kerepeszki Róbert – Pallai László. Debreceni Egyetem Történelmi Intézete, Debrecen, 2020. p. 393–404. ISSN 2060-9213 ISBN 978-963-490-208-9 https://real.mtak.hu/11 5857/ MOLNÁR D. Erzsébet: Szútor Jenő. Dacolva a
--	--	--	--	--	--	--	--

							szovjethatalommal. In: Magyar hősök. Elfeledett életutak a 20. századból. Szerkesztette: Czókos Gergely – Kiss Réka – Máté Áron – Szalai Zoltán. Mathias Corvinus Collegium Alapítvány – a Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Mandiner.hu, Budapest, 2020. p. 415 – 419. ISBN 978-615-80718-9-5, ISBN 978-615-5656-30-9 https://www.libri.hu/konyv/czokos_gergely.magyar-hosok-elfeledett-életutak-a-20-szazadbol.html Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	22	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет»

						(Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. Навчання за програмою підвищення кваліфікації Інноваційні методи навчання у сучасній вищій освіті, Будапештський університет Метрополітен (м. Будапешт, Угорщина) (8 липня 2024 р. – 19 липня 2024 р.) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах КОМП «Компетенція – Освіта – Баланс – Перспектива»: Структурна трансформація економіки Закарпаття внаслідок війни / КОМП „Kompetencia – Oktatás – Mérleg – Perspektíva: Kárpátalja gazdaságának szerkezeti átalakulása a háború következtében: kutató (2024 - 2027) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.	
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920,	22	Регіональна економічна історія Європи	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської

				виданий 02.10.2024		мови, зарубіжної літератури та історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош, : Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Іп: Україна: культурна спадщина, національна
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Molnár D. Erzsébet: A vidék szovjetizálása/szovjetesítése.; A szovjet típusú gazdaságpolitika erőszakos térnyerése; Pártfőtitkárok váltásának sodrásában: élelmiszerprogram és alkoholtilalom. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csátáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 501-521., 631-634. o. (ISBN 978-617-8046-21-7) (Link: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf) Молнар Д. Єлизавета: Масові етнічні репресії на Закарпатті в період становлення радянської влади (1944–1946). In: Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. 154–166. ISBN 978-966-02-9518-6 Molnár D. Erzsébet: A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak In: Szamborovszkyné, Nagy Ibolya; Molnár, D. Erzsébet (szerk.) Beregszász város monográfiája Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) 384 p. pp. 245-262. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár D. E. A Szovjetunióhoz csatolt Kárpátaljáról a Donyec – medencei szénbányákba. In: Dupka György, Zubánics László (szerk.): „Élni kell, élni muszáj” A Gulág–Gupvi-kutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján 2019. Nemzetközi emlékkonferencia Makkosjánosi, 2019. november 15. Kárpátaljai Magyar Könyvek 293. Szolyvai Emlékparkbizottság-Intermix Kiadó, Ungvár -Budapest - 2020 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3483 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.
34549	Сакал Імре Імреювич	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022	11	Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста AKNº 35143778 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії загальноосвітнього навчального закладу III ступеня». Диплом бакалавра AKNº 32082717 від 30 червня 2007 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії».

							Диплом бакалавра АKN° 35141922 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «географія»), кваліфікація «Вчитель географії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») № 157/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНС №157. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html Габрієлла Маді - Imre
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREKSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk Imre Szakál-Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920. Acta Academiae Bereksasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/56/55 Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1867-1918). In. Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [The Rusyns and Ukrainians in Hungary] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf Kárpátalja története: Örökség és kihívások [A History of Transcarpathia: Heritage and Challenges] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csáth György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor – Orbán Melinda. Beregszász, Ukrajna , Ungvár, Ukrajna : II.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó, 788 p https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf Fedinec Csilla – Font Márta – Szakál Imre – Varga Beáta (2021): Ukrajna története: régiónok, identitás, államiság. [A History of Ukraine: Regions, Identity, Statehoodnes] Budapest, Magyarország. Társadalomtudományi Kutatóközpont, Gondolat Kiadó, 444 p. https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkrajna2021konyv.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://madder.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtar/Szabalyzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellari%20utasitasok/DE%20Tudomanyos%20Kutatasi%20Alap%20(DETKA)%20Athidaló%20Pályázat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft. Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: дослідник (2020 - 2022) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Szakál Imre (2019): Jászi Oszkár és a
--	--	--	--	--	--	--	--

							ruszinok: a ruszin önrendelkezés esélyei 1918–1919-ben In: Fedinec, Csilla; Csernicskó, István (szerk.) „Ruszin voltam, vagyok, leszek...” : Népismereti olvasókönyv Budapest, Magyarország : Gondolat Kiadó, Charta XXI Egyesület 316 p. pp. 92-116. , 25 p. https://real.mtak.hu/93585/1/Ruszinolvasokonyv2019_final.pdf Szakál Imre (2019): Stefán Ágoston és az első világháborút követő hatalomváltás Északkelet- Magyarországon [Ágoston Stefán and the Change of Power after the First World War in North-Eastern Hungary] In: Lengvári, István; Pilkhoffer, Mónika; Vonyó, József (szerk.) Az ember helye, a hely embere : emberközpontú történetírás, helytörténeti kutatás : a helytörténetírás módszertani kérdései Pécs, Magyarország : Kronosz Kiadó, Magyar Történelmi Társulat, Magyar Tudományos Akadémia (MTA) (2019) 633 p. pp. 598- 618. Paper: 598-618 , 21 p. https://real.mtak.hu/117564/1/az_ember_helye_598-618_szakal_imre.pdf Szakál Imre (2019): Telepítéspolitika Kárpátalján a két világháború között [Colonization policy in Transcarpathia between the Two World War] ARCHIVNET 5 p.: http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilaghaboru-kozott http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilaghaboru-kozott Szakál Imre (2019): The Year of Change. The Transcarpathian Hungarians in 1919 ACTA ETHNOLOGICA DANUBIANA 21 : 1 pp. 171-179. Paper: 7 , 9 p. https://ethnodanubia.eu/acta-archiv/?acta=2019 Szakál Imre (2020): Hajótöröttek. A kárpátaljai magyar tisztviselők helyzete 1918 után [Shipwreckers. The Transcarpathian
--	--	--	--	--	--	--	---

							Erinnerungskultur In: Meinolf, Arens; Roy, Knocke (ed) Im Angesicht neuer Gewalt. : Ausgewählte Beispiele aus der Ukraine, dem südöstlichen Europa und dem Kaukasus, Intereg, München https://books.google.com.ua/books/about/Im_Angesicht_neuer_Gewalt.html?id=aw_kzwEACAAJ&redir_esc=y Szakál Imre (2022): Ungarn in der Ukraine: historische Dimensionen und aktuelle Herausforderungen. EUROPAISCHES JOURNAL FÜR MINDERHEITENFragen 15 : 1-2 pp. 74-93. , 20 p. https://biblioscout.net/article/99.140005/ejm202201007401 Szakál Imre (2023): Magyarok a csehszlovák Kárpátalján [Hungarians in the Czechoslovak Subcarpathia] In: Kovács, Kiss Gyöngy (szerk.) A magyar kisebbségek 100 éve: a Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és Történettudományok Osztályának 2022. szeptember 22-23-ai konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata Kolozsvár, Románia : Komp-Press pp. 91-99. 9. p. https://real.mtak.hu/178612/ Vідповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 пп.
53934	Гіреш-Ласлов Корнелія Каролівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2017,	11	Україна та євроінтеграційні процеси	Освіта 2. Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: Диплом магістра 1007/2009/ВТ від 20 травня 2008 р. зі спеціальності «Соціологія» (спеціалізація: «Соціологія»), кваліфікація «Управління людьми». Диплом спеціаліста АК №23407988 від 12 липня 2003 р. зі спеціальності

				спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Дебреценський університет (м. Дебрецен, Угорщина), рік закінчення: 2009, спеціальність: соціологія, Диплом доктора філософії P81C 050833, виданий 23.06.2021		«Початкове навчання», кваліфікація «Чителя початкових класів». Диплом спеціаліста С17 074659 від 26 липня 2017 р. зі спеціальності «Середня освіта (Мова і література угорська)» (спеціалізація: «Мова і література угорська»), кваліфікація «філолог, вчитель угорської мови і літератури та зарубіжної літератури». 3. Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Суспільні науки» (спеціальність «Соціологічні науки») P81 C050833 від 23 липня 2021 р. у «Будапештського університету «Корвінус»» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Будапештського університету «Корвінус»» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Суспільні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з природничих наук» за спеціальністю «Гуманітарні науки» згідно з Наказом МОН України від 11 жовтня 2021 р. НС №0025. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection • 1. Гіреш-Ласлов Корнелія, Міжнародний посібник про мовні права людини Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica 2023/2., 225–230.
--	--	--	--	---	--	--

							https://doi.org/10.58423/2786-6726/2023-2-225-230 • 2. Корнелія Гіреш-Ласлов - Інґрід Леврінц: Вплив корупції в Україні на економічний розвиток країни та її інтеграцію до ЄС. Acta Academiae Beregsasiensis. Economics Випуск 6. (2024), 32-44. pp. https://aab-economics.kmf.uz.ua/abe/article/view/186 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах КОМП «Компетенція – Освіта – Баланс – Перспектива»: Структурна трансформація економіки Закарпаття внаслідок війни / КОМП „Kompetencia – Oktatás – Mérleg – Perspektíva: Kárpátalja gazdaságának szerkezeti átalakulása a háború következtében: kutató (2024 - 2027) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Csernicskó István – Hires-László Kornélia – Máté Réka 2023: Kisebbségi nyelvek Ukrajnában. Magyar Politikatudományi Tanulmányok 2023/5–6., pp. 65–90. http://real.mtak.hu/id/eprint/182077 István Csernicskó – Kornélia Hires-László – Réka Máté 2023: Minority Languages in Ukraine: a Holistic Summary. Central European Political Science Review 2023/24. pp. 15–40. https://www.researchgate.net/publication/375990023_GEOPOLITICAL_CHALLENGES_STUDIES_BOOK_REVIEW_Volume_24_Number_93_Fall_2023_Central_European_Political_Science_Review Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 5, 7, 10, 12, 13, 19 пп.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський	22	Національні травми ХХ століття у Центральній	Освіта Спеціальність і кваліфікація за

				Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	Європі	дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár D. Erzsébet – Szamorovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól
--	--	--	--	---	--------	--

a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátalján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). *Historia Ecclesiastica*, XV, 2024/1. 105–118. Szamorovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A késősztalinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. *Historia Ecclesiastica*, 2023, XIV (2), 151–166. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. *Tér és Társadalom*. 37(4), o. 82–99. DOI: <https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497> Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146–173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146–173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина,

							національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Molnár D. Erzsébet: A vidék szovjetizálása/szovjetesítése.; A szovjet típusú gazdaságpolitika erőszakos térnyerése; Pártfőtitkárok váltásának sodrásában: élelmiszerprogram és alkoholtilalom. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csátáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 501-521., 631-634. o. (ISBN 978-617-8046-21-7) (Link: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf) Молнар Д. Єлізавета: Масові етнічні репресії на Закарпатті в період становлення радянської влади (1944–1946). In: Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. 154–166. ISBN 978-966-02-9518-6 Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian
--	--	--	--	--	--	--	--

							Hungarians (1944 – 2022). Méry Ratio Publishing. Budapest. 2022. pp. 47–98. ISBN 978-80-907355-9-0 Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. ISBN 978-615-656-52-1 Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0 Molnár D. Erzsébet: A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak In: Szamborovszkyné, Nagy Ibolya; Molnár, D. Erzsébet (szerk.) Beregszász város monográfiája Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) 384 p. pp. 245-262. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár D. E. A Szovjetunióhoz csatolt Kárpátaljáról a Donyec – medencei szénbányákba. In: Dupka György, Zubánics László (szerk.): „Élni kell, élni muszáj” A Gulág–Gupvi-kutatók nemzetközi fóruma Kárpátalján 2019. Nemzetközi emlékkonferencia Makkosjánosi, 2019. november 15. Kárpátaljai Magyar Könyvek 293. Szolyvai Emlékparkbizottság-Intermix Kiadó, Ungvár -Budapest - 2020 https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456
--	--	--	--	--	--	--	---

789/3483
MOLNÁR D. Erzsébet:
Bakajsa József.
Embermentés
szovjetitással. In:
Magyar hősök.
Elfeledett életutak a 20.
századból.
Szerkesztette: Czókos
Gergely – Kiss Réka –
Máté Áron – Szalai
Zoltán. Mathias
Corvinus Collegium
Alapítvány – a Nemzeti
Emlékezet Bizottsága –
Mandiner.hu, ,
Budapest, 2020. p. 35 –
39. ISBN 978-615-
80718-9-5, ISBN 978-
615-5656-30-9
[https://bookline.hu/pr
oduct/home.action?
_v=Czokos_Gergely_sz
erk_Kiss_Reka_szer&ty
pe=20&id=3983000](https://bookline.hu/product/home.action?_v=Czokos_Gergely_szerkesztette_Kiss_Reka_szerkesztette_Molnar_D_Erzsabet_Magyar_hosok_Elfeledett_életutak_a_20._századból)
MOLNÁR D. Erzsébet:
Die Deportation von
Ungarn und Deutschen
aus Transkarpatien in
die Sowjetunion 1944–
1946. In: Acta
Ethnologica Danubiana
22. Az Etnológiai
Központ Évkönyve /
Ročenka Výskumného
centra európskej
etnológie Jahrbuch des
Forschungszentrums
für Europäische
Ethnologie.
Szerkesztette: Liszka
József, Forum Minority
Research Institute,
Komárom–Somorja,
2020. p. 205 – 222.
ISBN 978-80-89978-
16-8
[https://mek.oszk.hu/o
8900/08994/08994.pdf](https://mek.oszk.hu/08900/08994/08994.pdf)
MOLNÁR D. Erzsébet:
Koncepciós perek
Kárpátalján a második
világháború után. In:
Kultúra, művelődés,
agrárius. Tanulmányok
ifj.Barta János 80.
születésnapjára.
Szerkesztette: Papp
Klára – Bárány Attila –
Kerepeszki Róbert –
Pallai László. Debreceni
Egyetem Történelmi
Intézete, Debrecen,
2020. p. 393–404.
ISSN 2060-9213 ISBN
978-963-490-208-9
[https://real.mtak.hu/11
5857/](https://real.mtak.hu/115857/)
MOLNÁR D. Erzsébet:
Szútor Jenő. Dacolva a
szovjethatalommal. In:
Magyar hősök.
Elfeledett életutak a 20.
századból.
Szerkesztette: Czókos
Gergely – Kiss Réka –
Máté Áron – Szalai
Zoltán. Mathias
Corvinus Collegium
Alapítvány – a Nemzeti

							Emlékezet Bizottsága – Mandiner.hu, Budapest, 2020. p. 415 – 419. ISBN 978-615-80718-9-5, ISBN 978-615-5656-30-9 https://www.libri.hu/konyv/czokos_gergely.magyar-hosok-elfeledett-eletutak-a-20-szazadbol.html Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	22	Вступ до методології усної історії	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». Науковий ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія»

							та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátalján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). <i>Historia Ecclesiastica</i>, XV, 2024/1. 105-118. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A későosztálinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. <i>Historia Ecclesiastica</i>, 2023, XIV (2), 151–166. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. <i>Tér és Társadalom</i>. 37(4), o. 82–99. DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добош,: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–
--	--	--	--	--	--	--	--

							1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173 Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Molnár D. Erzsébet: A vidék szovjetizálása/szovjetesítése.; A szovjet típusú gazdaságpolitika erőszakos térnyerése; Pártfőtitkárok váltásának sodrásában: élelmiszerprogram és alkoholtilalom. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csátáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 501-521., 631-634. o. (ISBN 978-617-8046-21-7) (Link: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf) Молнар Д. Єлизавета: Масові етнічні репресії на Закарпатті в період становлення радянської влади (1944–1946). In:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. 154–166. ISBN 978-966-02-9518-6 Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944 – 2022). Méry Ratio Publishing, Budapest. 2022. pp. 47–98. ISBN 978-80-907355-9-0 Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. ISBN 978-615-656-52-1 Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0 Molnár D. Erzsébet: A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak In: Szamborovszkyné, Nagy Ibolya; Molnár, D. Erzsébet (szerk.) Beregszász város monográfiája Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) 384 p. pp. 245-262. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár D. E. A
--	--	--	--	--	--	--	--

							Klára – Bárány Attila – Kerepeszki Róbert – Pallai László. Debreceni Egyetem Történelmi Intézete, Debrecen, 2020. p. 393–404. ISSN 2060-9213 ISBN 978-963-490-208-9 https://real.mtak.hu/115857/ Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.
158925	Вароді Наталія Федорівна	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук 30/2023 Nab, виданий 04.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 012632, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента АД 008428, виданий 27.09.2021	20	Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Освіта 2. Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК №. 21293536 від 30 червня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія.» (спеціалізація: «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». 3. Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Доктор історичних наук») 30/2023 Nab від 4 жовтня 2023 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, пл. Університетська 1.). Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Історичні науки» (спеціальність «Всесвітня історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») ДК №012632 від 28 березня 2013 р. у «МОН Інститут історії України НАН України» (МОН Інститут історії України НАН України). Диплом «Доктор

							філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») 108/2008, PhD від 25 червня 2008 р. у «Дебреценський університет» (Н-4032 Дебрецен, площа Університетська 1.). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Berehove and its surroundings during the Khrushchev era (1953-1964). In: Новітня доба. гол. ред. Михайло Романюк; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 9. pp. 63– 94. (категорія «Б»). DOI випуску: 10.33402/nd.2021-9. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniadoba/41-novitnyadoba-vyp-9/ https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/novitniadoba/41-novitnyadoba-vyp-9/?id=495 Everyday Life and Cross-Border Relations in Transcarpathia during the Khrushchev Era. Попов Вячеслав Жанович (гол. ред.): Вчені записки Таврійського Національного Університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 32 (71) No. 2. 2021. «Гельветика» 2021. DOI https://doi.org/10.32838/2663-5984/2021/2.1 http://www.hist.vernadskeyjournals.in.ua/32-71-2. Журнал включено до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з історичних наук (спеціальність 032. Історія та археологія) відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1). https://www.hist.vernadskeyjournals.in.ua/jour
--	--	--	--	--	--	--	--

nals/2021/2_2021/3.pdf

f
Pavlo Korinenko,
Serhii Padalka, Natalia
Varodi: Land Relations
in the Context of Social
and Economic
Transformations of the
Ukrainian Countryside
During the Years of
Independence:
Scientific Assessments
and Forecasts.
Український
історичний журнал /
Нац. акад. наук
України, Ін-т історії
України. 2021. No 1.
84-97.pp.
file:///C:/Users/Tanar/
Downloads/UIJ_2021_
1_8.pdf

Oksana Vysoven,
Natalia Varodi, Yuriy
Fihurnyi, Olha
Shakurova: "Strategy
and Tactics of Soviet
Security Bodies in the
Fight Against Religion
and Religious
Communities on the
Territory of Ukraine"
In.: Paul Mojzes (Editor
in Chief): Occasional
Papers on Religion in
Eastern Europe.
Volume 43, Issue 10.
December 2023. 51-65
pp.
[https://digitalcommons
.georgefox.edu/ree/vol4
3/iss10/4/](https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol43/iss10/4/)
The Echo of the 1956
Hungarian Revolution
in the Contemporary
Transcarpathian
Printed Press.
Український
історичний журнал /
Нац. акад. наук
України, Ін-т історії
України. 2021. No. 53.
230–240. pp.
[http://historypages.kpi.
ua/article/view/248559](http://historypages.kpi.ua/article/view/248559)
The Plant Cultivation
Situation of
Transcarpathia in the
Khrushchev Era (1953–
1964)-«Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка»
(Категорія «Б»).
ВИПУСК 43. ТОМ
1.Видавничий дім
«Гельветика». 2021.
DOI
[https://doi.org/10.2491
9/2308-4863/43-1-1](https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-1) с.
4-11.
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/4
3_2021/part_1/3.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/43_2021/part_1/3.pdf)
Православ'я та

							супільство в УРСР на початку радянсько- німецької війни: історіографія питання. Воєнно- історичний вісник. Том 41 № 3. (Категорія «Б»). С. 33–48. (2021) DOI: 10.33099/2707-1383- 2021-41-3-33-48 Засновник і видавець: Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ http://viv.nuou.org.ua/ article/view/250896 Радянські війська й Угорська революція у навчальних виданнях для вишів України. In: Михайловський Віталій Миколайович (гол. ред.): Київські історичні студії. 05. 2021. випуску №1(12). Категорія «Б» Київ, 2021. ISSN 2524-0749 (Print) ISSN 2524-0757 (Online) DOI:10.28925/ 2524-0757.2021.1 с. 37 – 43. https://istorstudio.kubg .edu.ua/index.php/jour nal/article/view/265 Documents from the Sectoral State Archive of the Security Service of Ukraine on the Activities of the Personnel of the International Committee of the Red Cross during the 1956 Hungarian Revolution In: Bulgarian Historical Review. Issue 1-2-2022. Web of Science - 3rd quartile, Scopus - 4th quartile. http://bhr.ihist.bas.bg/ abstracts/2022_12/BH R_2022_1-2_148.pdf The Hungarian Revolution of 1956 in the KGB Documents: The Case of Two Archives. Новітня доба. Випуск 10. Гол. ред.: Романюк М. В. Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича Національної академії наук України. Категорія «Б»). Львів. 2022. Doi 10.33402/nd.2022-10- 170-184 pp. 170–184. https://www.inst- ukr.lviv.ua/uk/publicati ons/materials/novitnia- doba/47-009-novitnya- doba-vypusk-10/? id=659 Середня, професійна та вища освіта угорської меншини Закарпаття в радянські часи.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Випуск 37. Doi 10.33402/ukr.2023-37-118-134. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioid=59 Берегове часів Хрущова (1953–1964). In: Попов Вячеслав Жанович (гол. ред.): Вчені Записки Таврійського Національного Університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 35 (74). №1, 2024. Видавничий дім «Гельветика». 7-20 pp. doi.org/10.32782/2663-5984.2024/1.2 ISSN 2663-5984 (print) ISSN 2663-5992 (online) https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/35-74-1 https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/4.pdf наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Історія Закарпаття в період 1918–1964 рр. In. Купrienko С. В.: Інноваційні підходи до розвитку особистості. Одеса. Scientific World. 2020. 31-47 р. Другий розділ монографії. http://www.tsatu.edu.ua/shn/wp-content/uploads/sites/59/1.-zimonova-o.v.-bezpeka-cinnostej-suchasnoyi-molodi-jak-chynnyk-suspilnoho-rozvytku.-monohrafija.-ch.3_compressed.pdf A Sztálin utáni évtized – 1953–1964 (A három „triumvirátus” és a hruscsovi kilenc év). Politikai látszatenyhülés. A gazdaságfejlesztés – káderkérdés. 1956 helyi vonatkozásai. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csátáry György
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 61 с наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Increasing Equal Opportunities in Education in Transcarpathia. Talent Development Programmes of the “GENIUS” Charity Foundation. In: Sociology Study, Jan.-Feb. 2020, Vol. 10, No. 1, Serial Number 87. USA-China, David Publishing Company, pp. 42–51. https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/5ee88aa42259f.pdf Kárpátalja gazdasági helyzete a hruscsovi érában (1953-1964). Kultúra, művelődés, agrárium Tanulmányok ifj. Barta János 80. születésnapjára. Papp Klára – Bárány Attila – Kerepeszki Róbert – Pallai László (szerk.). Debreceni Egyetem. Debrecen. 2020. ISSN 2060-9213. 363-393 pp https://real.mtak.hu/171520/1/Kultura_muvelo_des_agrarium_Csatary_REAL.pdf The situation of the churches in Transcarpathia during the Khrushchev era. In: Mykola Zhurba (edit.-in-Chief): Religion, Religiosity, Philosophy and the Humanities in the Modern Information Space: National and International Aspects. Issue 11. Collection of scientific works (based on materials of the XXI International Scientific and Practical Conference December 14-15, 2020). 50-56 pp. http://conference-ukraine.com.ua/rrf/ Ендре Гече – закарпатський мученик угорської революції 1956 року. Карпатський об'єктив.
--	--	--	--	--	--	--	--

2020. 08. 02.
<http://istoria.ko.net.ua/?p=2976>
 Mindennapok és határ menti kapcsolatok Kárpátalján a Hruscsov-érában. In.: Molnár D. Erzsébet és Molnár Ferenc (szerk.): Társadalomtudományi Tanulmányok. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász-Ungvár, II. RF KMF-„RIK-U” Kft., 2021. pp. 215-236.
<http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/handle/123456789/1408>
 Виноградарство та садівництво в околицях Берегова в часи м. С. Хрущова за матеріалами Районної газети. ISMA University of Applied Sciences. International Scientific Conference. History, Political Science, Philosophy and Sociaology: European Development Direction. July 16–17, 2021. Riga, Latvia. Baltija Publishing.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/161/4762/10025-1>
 Політична відліга на Закарпатті (1953-1964). Історія, культура, пам'ят у науковому вимірі: стан, пермпектиії. In.: Костилюєва С. О. (гол.ред.): сторія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи. Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 21 травня 2021.р. 58–61. pp.
https://ivinas.gov.ua/images/Konf_II_Vyvish.pdf
 80 éves Perduk Tibor, az 1956-os kárpátaljai események egyik elíteltje. Kárpátalja hetilap. 2022. április 28., 11:25, 1105. szám
<https://karpataljalap.net/2022/04/28/80-eves-perduk-tibor-az-1956-os-karpataljai-esemenyek-egyik-eliteltje>
 Chira Sándor – a titokban felszentelt görögkatolikus püspök kálváriája. In.: Kovács Emőke (szerk.)

							„Tebbened bíztunk eleitől fogva...” Egyházi személyek a GULAG fogságában. A Gulágokban elpusztultak Emlékének Megörökítésére Alapítvány. Budapest. 2022. pp. 152–182. https://gulagalapitvany.hu/wp-content/uploads/2022/09/GU22_001_Konferenciaakotet_online_v2.pdf Ötven éves a 72-es Beadvány. A kárpátaljai magyarság 1944 utáni nemzeti újrászerveződése. In.: Balogh Balázs (kiadásért felelős), Tringli István (főszerkesztő): Történelmi Szemle. Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézet. Budapest. 2022-2. 785-805. pp. https://real.mtak.hu/163881/1/2022-4_Varadi.pdf A kárpátaljai magyarság helyzete a rendszerváltás időszakában. In.: Nagymihály Zoltán – Strausz Péter (szerk.): Helmut Kohl és Közép-Európa. Rendszerváltás Történetét Kutató Intézet és Levéltár. Budapest, 2023. 219-259 pp https://olvasnimen.hu/konyv/helmut-kohl-es-kozep-europa/ A kárpátaljai magyarság küzdelmei a szovjet érában. In.: Lőrincz Csaba et al: Pro Minoritate. 2023. tavasz. Kisebbségekért – Pro Minoritate Alapítvány. 2023 45-68 pp https://prominoritate.hu/portfolio/2023-tavasz/ Az 1956-os magyar forradalom és Kárpátalja. In.: Lőrincz Csaba et al: Pro Minoritate. 2023. tavasz. Kisebbségekért – Pro Minoritate Alapítvány. 2023. https://prominoritate.hu/portfolio/2023-osz/ A történelmi egyházak helyzete Kárpátalján az 1956-os forradalom idején. In. Tringli István (felelős szerk.): Történelmi Szemle. A HUN-REN Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézetének folyóirata.
--	--	--	--	--	--	--	--

							66. évf. 2024/4. ISSN 0040-9634. 603-632. https://tti.abtk.hu/kiadvanyok/folyoiratok/tortenelmi-szemle Váradi Natália: Élet a szovjet elnyomás árnyékában Kárpátalján 1953-1989 között. In: Dupka György (szerk.): "Mit lehetett tenni...?" Gulág-Gupvi-Kutatók Nemzetközi Fóruma Kárpátalján 2023. Nemzetközi emlékkonferencia. Beregszász. 2023. 41-92 https://kmmi.org.ua/uploads/attachments/books/books-2024/konf-2024_001-355_compressed.pdf Emancipáció szovjet módra. A kárpátaljai nők helyzete a szovjet idősorokban. In. Skorka Renáta (főszerkesztő). Világtörténet. HUN-REN Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézetének folyóirata 14. (46.) évf. 2024.4. 595-612. https://tti.abtk.hu/kiadvanyok/folyoiratok/vilaggtortenet Vідповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 5, 11, 12, 19, 20 пп.
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий 04.04.2019, Аттестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022	9	Основи професійної комунікації іноземною мовою	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: Диплом магістра АК №37303762 від 30 червня 2009 р. зі спеціальності «Філологія» (спеціалізація: «Англійська мова та література»), кваліфікація «Викладач англійської мови та літератури». Диплом спеціаліста АК №39675975 від 30 червня 2010 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор

							філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Історія Угорщини XIX ст.») Р №5395 від 4 квітня 2019 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНСН№152. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=628 Polloi, Katalin - Molnar, Fedir: Study Mobility of the Former Transcarpathian Students of Balassi Institute (Hungary). In: «Актуальні питання у сучасній науці» («Current issues in modern science»), 6(12) 2023 pp. 456-465. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/152/238#page=457 Molnar, Fedir: The History of the Greek
--	--	--	--	--	--	--	---

							Catholic Eparchy of Mukachevo in 1848-1849. In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2023/37. pp. 45-56. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=795 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць Молнар Ф.: “English-Hungarian dictionary of history terms” Part II (D–I). Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 50 с. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_k_iadvanyok/English_Hungarian_dictionary_Part_II/ Молнар Ф.: “English-Hungarian dictionary of history terms” Part III (J–Z). Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2025 – 46 с. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_k_iadvanyok/English_Hungarian_dictionary_Part_III/ Молнар Ф. “English-Hungarian dictionary of history terms” Part I (A–C). Навчальний посібник до практичних та семінарських занять з дисципліни «Основи професійної комунікації іноземною мовою» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». . Берегове, ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, 2025 – 46 с. https://okt.kmf.uz.ua/ttt/MA_Istoriya_ta_ar_kheolohiya_Tortenelem_es_regeszet/Metodych_ni_vyd_Modszertani_k_iadvanyok/English_Hungarian_dictionary_Part_I/ Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 19 пп.
34549	Сакал Імре Імревич	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий	11	Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста AKN№ 35143778 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель

				07.04.2022		історії загальноосвітнього навчального закладу III ступеня». Диплом бакалавра АKN№ 32082717 від 30 червня 2007 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Диплом бакалавра АKN№ 35141922 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «географія»), кваліфікація «Вчитель географії». Науковий ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») № 157/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНС №157. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps,
--	--	--	--	------------	--	--

							Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk Imre Szakál-Gabriella Mádi: Official language use in Berehove in 1919-1920. Acta Academiae Beregsasiensis, Philologica Vol. 3 No. 1 (2024) https://aab-philologica.kmf.uz.ua/abp/article/view/56/55 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [The Rusyns and Ukrainians in Hungary] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf Kárpátalja története: Örökség és kihívások [A History of Transcarpathia: Heritage and Challenges] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csatóry György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor – Orbán Melinda. Beregszász, Ukrajna ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ungvár, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó, 788 p https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf Fedinec Csilla – Font Márta – Szakál Imre – Varga Beáta (2021): Ukrajna története: régiók, identitás, államiság. [A History of Ukraine: Regions, Identity, Statehoodnes] Budapest, Magyarország. Társadalomtudományi Kutatóközpont, Gondolat Kiadó, 444 p. https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkrajna2021konyv.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://mather.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%20Tudományos%20Kutatási%20Alap%20(DETKA)%20Áthidaló%20Pályázat_20240515.pdf наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Szakál Imre (2019): Jászi Oszkár és a ruszinok: a ruszin önrendelkezés esélyei 1918–1919-ben In: Fedinec, Csilla; Csernicskó, István (szerk.) „Ruszin voltam, vagyok, lesznek...” : Népismereti olvasókönyv Budapest, Magyarország : Gondolat Kiadó, Charta XXI Egyesület 316 p. pp. 92-116. , 25 p. https://real.mtak.hu/9
--	--	--	--	--	--	--	---

3585/1/Ruszinolvasoko
nyv2019_final.pdf
Szakál Imre (2019):
Stefán Ágoston és az
első világháborút
követő hatalomváltás
Északkelet-
Magyarországon
[Agoston Stefán and the
Change of Power after
the First World War in
North-Eastern
Hungary] In: Lengvári,
István; Pilkhoffer,
Mónika; Vonyó, József
(szerk.) Az ember helye,
a hely embere :
emberközpontú
történetírás,
helytörténeti kutatás : a
helytörténetírás
módszertani kérdései
Pécs, Magyarország :
Kronosz Kiadó, Magyar
Történelmi Társulat,
Magyar Tudományos
Akadémia (MTA)
(2019) 633 p. pp. 598-
618. Paper: 598-618 , 21
p.
https://real.mtak.hu/117564/1/az_ember_helye_598-618_szakal_imre.pdf
Szakál Imre (2019):
Telepítéspolitika
Kárpátalján a két
világháború között
[Colonization policy in
Transcarpathia between
the Two World War]
ARCHIVNET 5 p.:
<http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilaghaboru-kozott>
<http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilaghaboru-kozott>
Szakál Imre (2019):
The Year of Change.
The Transcarpathian
Hungarians in 1919
ACTA ETHNOLOGICA
DANUBIANA 21 : 1 pp.
171-179. Paper: 7 , 9 p.
<https://ethnodanubia.eu/acta-archiv/?acta=2019>
Szakál Imre (2020):
Hajótöröttek. A
kárpátaljai magyar
tisztviselők helyzete
1918 után
[Shipwreckers. The
Transcarpathian
Hungarian Officials
after 1918] In: Papp,
Klára; Bárány, Attila
Pál; Kerepeszki, Róbert;
Pallai, László (szerk.)
Kultúra, művelődés,
agrárius. Tanulmányok
ifj. Barta János 80.
születésnapjára.
Debrecen,
Magyarország :
Debreceni Egyetem
Történelmi Intézet pp.
309-320. , 12 p.

<https://real.mtak.hu/117562/1/hajotorottek.pdf>

Імре Сакал (2020):
Обставини
формування
закарпатської
угорської спільноти
після Першої світової
війни [Circumstances
of the Formation of the
Transcarpathian
Hungarian Community
after the First World
War] In: Pater, Ivan;
Muravskyi, Oleh;
Romaniuk, Mykhailo
(szerk.) Угорсько-
українське
пограниччя:
етнополітичні, мовні
та релігійні критерії
самоідентифікації
населення:
монографія = The
Hungarian-Ukrainian
Borderlands:
Ethnopolitical,
Linguistic, and
Religious Criteria of
Self-identification of
the People: a
Monograph Lviv,
Ukraina : Інститут
українознавства ім.
Крип'якевича НАН
України. 348 p. pp.
106-117. , 12 p.
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?downloadid=751>
Fedinec Csilla – Szakál
Imre (2022): A Hucul
Köztársaság: történelem
és emlékezet [Hutsul
Republic: History and
Remembrance] In:
Szeghy-Gayer,
Veronika; Zahorán,
Csaba (szerk.)
Kérészállamok:
Átmeneti
államalakulatok a
történelmi
Magyarország területén
(1918-1921). Budapest,
Magyarország :
Ludovika Egyetemi
Kiadó 420 p. pp. 201-
224. , 24 p.
<https://webshop.ludovika.hu/termek/konyvek/tarsadalomtudomany/kereszallamok/>
Szakál Imre 2022: Der
Platz Transkarpatiens
in der ukrainischen
Erinnerungskultur In:
Meinolf, Arens; Roy,
Knocke (ed) Im
Angesicht neuer
Gewalt. : Ausgewählte
Beispiele aus der
Ukraine, dem
südöstlichen Europa
und dem Kaukasus,
Interreg, München
https://books.google.com.ua/books/about/Im_Angesicht_neuer_Gewalt.html?

						id=aw_kzwEACAAJ&re dir_esc=y Szakál Imre (2023): Magyarok a csehszlovák Kárpátalján [Hungarians in the Czechoslovak Subcarpathia] In: Kovács, Kiss Gyöngy (szerk.) A magyar kisebbségek 100 éve: a Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és Történettudományok Osztályának 2022. szeptember 22-23-ai konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata Kolozsvár, Románia : Komp-Press pp. 91-99. 9. p. https://real.mtak.hu/178612/ Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 пп.
130595	Молнар Д Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський Педагогічний Інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 015920, виданий 02.10.2024	22	Основи академічного письма Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АК № 21293544 від 30 липня 2002 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Мова і література (англійська) та історія»), кваліфікація «Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Всесвітня історія») 154/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий

							«Дебреценський університет» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 31 серпня 2018 р. №961. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár D. Erzsébet – Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A megszállástól a felszámolásig. Ruszinok és görögkatolikusok Kárpátalján a szovjet megszállást követő években (1944–1949). Historia Ecclesiastica, XV, 2024/1. 105-118. Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Molnár D. Erzsébet: A késősztalinizmus egyházpolitikájának sajátosságai a Szovjetunióban és a kárpátaljai reformátusok. Historia Ecclesiastica, 2023, XIV (2), 151–166. Molnár D. Erzsébet, Pallay Katalin, Molnár D. István, Darcsi Karolina, 2023: Ukrajnai menekülthelyzet és az ideiglenes belső menekültek helyzete a Beregszászi járás határmenti településein 2022-ben. Tér és Társadalom. 37(4), o. 82–99. DOI: https://doi.org/10.17649/TET.37.4.3497 Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ.: Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173

Єлизавета Молнар Д. – Стефан Молнар Д. – Олександр Добощ.; Розбудова радянської системи на території Закарпаття (1944–1946). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2022. Вип. 35. 2022. р. 146-173. ISSN 2223-1196, DOI: 10.33402/ukr.2022-35-146-173

Єлизавета Молнар Д., Стефан Молнар Д., 2023: Зміни в адміністративно-територіальному устрої Закарпаття в радянський період (1946–1991). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. 308 с. 106-117., УДК 35.071.5(477.87-2)"1946/1991", DOI: 10.33402/ukr.2023-37-106-117.

наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

Molnár D. Erzsébet: A vidék szovjetizálása/szovjetesítése.; A szovjet típusú gazdaságpolitika erőszakos térnyerése; Pártfőtitkárok váltásának sodrásában: élelmiszerprogram és alkoholtilalom. In: Kárpátalja története. Örökség és kihívások: monográfia. Szerkesztőbizottság: Brenzovics László (szerk.-biz. elnöke), Csátáry György (főszerk.), Dobos Sándor, Orbán Melinda (felelős szerk.), Braun László, Szakál Imre, Szamborovszkyné Nagy Ibolya (szerk.-biz. tagjai). II. RF KMF – „RIK-U” Kft., Beregszász–Ungvár, 2021. 501-521., 631-

634. o. (ISBN 978-617-8046-21-7) (Link: https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf)
Молнар Д. Єлізавета: Масові етнічні репресії на Закарпатті в період становлення радянської влади (1944–1946). In: Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів. 2020. 154–166. ISBN 978-966-02-9518-6
Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944 – 2022). Méry Ratio Publishing. Budapest. 2022. pp. 47–98. ISBN 978-80-907355-9-0
Molnár D. Erzsébet – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Küzdelem a megmaradásért. A kárpátaljai magyar közösség (1944–2022). Nemzeti Emlékezet Bizottsága – Európai Emlékezet és Lelkiismeret Platformja, Budapest, 2022., p. 282. ISBN 978-615-656-52-1
Erzsébet Molnár D. – Natália Váradi – Karolina Darcsi – Ildikó Orosz – István Csernicskó: Struggle for Survival. The Transcarpathian Hungarians (1944–2022). Platform of European Memory and Conscience, Méry Ratio Publishing, Budapest, 2022., p. 240. ISBN 978-80-907355-9-0
Molnár D. Erzsébet: A város szovjetizálása és a késő sztálini időszak In: Szamborovszkyné, Nagy Ibolya; Molnár, D. Erzsébet (szerk.) Beregszász város monográfiája Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) 384 p. pp. 245-262.

							наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць Молнар Д Є., Самборовські-Нодь І., Вароді Н.: Основи академічного письма: курс лекцій для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю та спеціалізацією 032 «Історія та археологія». Берегове, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2025 – 45 с. Професійна діяльність: Керівник Науково-дослідного центру ім. Тиводора Легоцького від 2020 року Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 10, 11, 12, 19 пп.
35423	Рац Адальберт Йосипович	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія, Диплом доктора філософії Р-4259/2014, виданий 12.06.2014, Аттестат доцента АД	18	Природничі методи в археології	a) Написання та видання наукової монографії 1. Yuri E. Demidenko, Béla Rácz. Lithic raw material sources and their exploitations during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine): A newly proposed approach analysis. In book: Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations (eds: Adrián Nemerut – Martin Novák et al.). Publisher: The Dolní Věstonice Studies Vol. 26. Czech Academy of Sciences, Institute of

				009138, виданий 30.11.2021		Archaeology, Brno 2024 б) Публікація статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science 1. Demidenko, Y., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-Aurignacian Unique Site Cluster in Europe: Logistic Settlement Pattern with a Base Camp and a Series of Supply Chain Loci at Raw Material Outcrops in Transcarpathia (Ukraine). In Slovenská archeológia, vol. LXVIII, no.2, pp. 193-218 2. Demidenko Yuri E., Škrdla Petr, Rácz Béla, Nemergut Adrián, Béres Sándor. The Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe and its Proto-Aurignacian industry type. In: Materiale și cercetări arheologice (Serie nouă), H-S 2021. pp. 141-181 3. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Béres, S., Rácz, B., Nemergut, A. The middle aurignacian in the Carpathian basin of Eastern Central Europe. Slovenská archeológia LXX – 2, 2022, 189 – 255 в) Публікація у збірнику статей, доповідей наукової конференції, постер 1. Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops. Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno. April 14th– April 18th 2020. – Erlangen. ISBN: 978-3-946387-26-8 2. Peter Rozsa, Árpád Csámer, Sándor Tóth, Zita Szikszai, Zsófia Kertész, Ákos Csepregi, Sándor Gönczy, Béla Rácz. Provenance Study of Silicic Stone Tools from Hajdúság (E Hungary) by Using PIXE and PIGE Techniques. International Obsidian Conference 2021, Berkeley, CA, April 30 -
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

							May 2, 2021 3. Вотякова, О., Рац, Б., Весельський, А. (2023): Дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті. Археологічні дослідження в Україні 2022 р. (52–55) г) Інші публікації 1. Demidenko YE, Rácz B. 2023. The Palaeolithic in Transcarpathia (Ukraine) and the different use of various lithic raw material outcrops and sources. UISPP Journal 5, 1–36. https://doi.org/10.62526/TAA4Y д) Конференції 1. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Тема: Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops Чеська Республіка, Moravian Museum, 14 квітня 2020 - 18 квітня 2020 2. Постер Прізвище, ініціали авторів: Peter Rozsa, Árpád Csámer, Sándor Tóth, Zita Szikszai, Zsófia Kertész, Ákos Csepregi, Sándor Gönczy, Béla Rácz Тема: Provenance Study of Silicic Stone Tools from Hajdúság (E Hungary) by Using PIXE and PIGE Techniques США, UC Berkeley, 30 квітня 2021 - 02 травня 2021 3. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Оксана Вотякова, Андрій Весельський, Бейла Рац Тема: Археопетрографічні дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті Україна, Національний університет «Києво-Могилянська академія, 07 лютого 2024 4. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Y. E., Rácz, B. Тема: The different use of various lithic raw
--	--	--	--	--	--	--	---

							material outcrops and sources during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine) Словаччина, Institute of Archaeology, Slovak Academy of Sciences, 17 квітня 2024 - 18 квітня 2024 е) Підвищення кваліфікації 1. Участь у конференціях: Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno, Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops, Дата видачі документа: 18 квітня 2020 (0,75 ЄКТС / 22,50 годин) 2. Участь у конференціях: Археологічні студії: здобутки та перспективи 2024. Конференція кафедри археології Національного університету «Києво-Могилянська Академія», Археопетрографічні дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті, Дата видачі документа: 07 лютого 2024 (0,75 ЄКТС / 22,50 годин) 3. Участь у конференціях: Katedra histórie FF UPJŠ, Šrobárova 2, 040 01 Košice, Slovenská Republika, The different use of various lithic raw material outcrops and sources during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine).», з 17 квітня 2024 до 18 квітня 2024, Дата видачі документа: 18 квітня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 19 пп.
34549	Сакал Імре Імревич	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені	11	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом

				Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022		(дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АKN№ 35143778 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії загальноосвітнього навчального закладу III ступеня». Диплом бакалавра АKN№ 32082717 від 30 червня 2007 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Диплом бакалавра АKN№ 35141922 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «географія»), кваліфікація «Вчитель географії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») № 157/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина). Свідectво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНС №157.
--	--	--	--	---	--	--

							monográfii Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [The Rusyns and Ukrainians in Hungary] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf Kárpátalja története: Örökség és kihívások [A History of Transcarpathia: Heritage and Challenges] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csátáry György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor – Orbán Melinda. Beregszász, Ukrajna , Ungvár, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó, 788 p https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_2021-11-11.pdf Fedinec Csilla – Font Márta – Szakál Imre – Varga Beáta (2021): Ukrajna története: régiók, identitás, államiság. [A History of Ukraine: Regions, Identity, Statehoodnes] Budapest, Magyarország. Társadalomtudományi Kutatóközpont, Gondolat Kiadó, 444 p. https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkrajna2021konyv.pdf виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Науковий керівник наукового тему: The Communist Movement and the Transcarpathian Hungarians between 1918 and 1946. Дебреценський університет/University of Debrecen Scientific Research Bridging Fund https://mather.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Documentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%
--	--	--	--	--	--	--	---

							20Tudományos%20Kut atási%20Alap%20(DET KA)%20Áthidaló%20Pá lyázat_20240515.pdf участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах Zwischen Theiß, Latorca, Szamos und Waldkarpaten - Eine Grenzen überschreitende und Völker verbindende Kulturlandschaft. Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus: дослідник (2020 - 2022) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Szakál Imre (2019): Jászi Oszkár és a ruszinok: a ruszin önrendelkezés esélyei 1918–1919-ben In: Fedinec, Csilla; Csernicskó, István (szerk.) „Ruszin voltam, vagyok, leszek...” : Népismereti olvasókönyv Budapest, Magyarország : Gondolat Kiadó, Charta XXI Egyesület 316 p. pp. 92-116. , 25 p. https://real.mtak.hu/93585/1/Ruszinolvasoko nyv2019_final.pdf Szakál Imre (2019): Stefán Ágoston és az első világháborút követő hatalomváltás Északkelet- Magyarországon [Ágoston Stefán and the Change of Power after the First World War in North-Eastern Hungary] In: Lengvári, István; Pilkhoffer, Mónika; Vonyó, József (szerk.) Az ember helye, a hely embere : emberközpontú történetírás, helytörténeti kutatás : a helytörténetírás módszertani kérdései Pécs, Magyarország : Kronosz Kiadó, Magyar Történelmi Társulat, Magyar Tudományos Akadémia (MTA) (2019) 633 p. pp. 598- 618. Paper: 598-618 , 21 p. https://real.mtak.hu/11 7564/1/az_ember_hely e_598- 618_szakal_imre.pdf Szakál Imre (2019): Telepítéspolitiká
--	--	--	--	--	--	--	--

Kárpátalján a két világháború között [Colonization policy in Transcarpathia between the Two World War] ARCHIVNET 5 p.: <http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilagaboru-kozott> <http://www.archivnet.hu/telepitespolitika-karpataljan-a-ket-vilagaboru-kozott> Szakál Imre (2019): The Year of Change. The Transcarpathian Hungarians in 1919 ACTA ETHNOLOGICA DANUBIANA 21 : 1 pp. 171-179. Paper: 7 , 9 p. <https://ethnodanubia.eu/acta-archiv/?acta=2019> Szakál Imre (2020): Hajótörtek. A kárpátaljai magyar tisztviselők helyzete 1918 után [Shipwreckers. The Transcarpathian Hungarian Officials after 1918] In: Papp, Klára; Bárány, Attila Pál; Kerepeszki, Róbert; Pallai, László (szerk.) Kultúra, művelődés, agrárium. Tanulmányok ifj. Barta János 80. születésnapjára. Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetem Történelmi Intézet pp. 309-320. , 12 p. <https://real.mtak.hu/117562/1/hajotorottek.pdf>

Імре Сакал (2020):
Обставини
формування
закарпатської
угорської спільноти
після Першої світової
війни [Circumstances
of the Formation of the
Transcarpathian
Hungarian Community
after the First World
War] In: Pater, Ivan;
Muravyskiy, Oleh;
Romaniuk, Mykhailo
(szerk.) Угорсько-
українське
пограниччя:
етнополітичні, мовні
та релігійні критерії
самоідентифікації
населення:
монографія = The
Hungarian-Ukrainian
Borderlands:
Ethnopolitical,
Linguistic, and
Religious Criteria of
Self-identification
of the People: a
Monograph Lviv,
Ukraine : Інститут
українознавства ім.
Крип'якевича НАН

							Ukráini. 348 p. pp. 106-117. , 12 p. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?downloadid=751 Fedinec Csilla – Szakál Imre (2022): A Hucul Köztársaság: történelem és emlékezet [Hutsul Republic: History and Remembrance] In: Szeghy-Gayer, Veronika; Zahorán, Csaba (szerk.) Kérészállamok: Átmeneti államalakulatok a történelmi Magyarország területén (1918-1921). Budapest, Magyarország : Ludovika Egyetemi Kiadó 420 p. pp. 201-224. , 24 p. https://webshop.ludovika.hu/termek/konyvek/tarsadalomtudomany/kereszallamok/ Szakál Imre 2022: Der Platz Transkarpatiens in der ukrainischen Erinnerungskultur In: Meinolf, Arens; Roy, Knocke (ed) Im Angesicht neuer Gewalt. : Ausgewählte Beispiele aus der Ukraine, dem südöstlichen Europa und dem Kaukasus, Intereg, München https://books.google.com.ua/books/about/Im_Angesicht_neuer_Gewalt.html?id=aw_kzwEACAAJ&redir_esc=y Szakál Imre (2022): Ungarn in der Ukraine: historische Dimensionen und aktuelle Herausforderungen. EUROPÄISCHES JOURNAL FÜR MINDERHEITENFragen 15 : 1-2 pp. 74-93. , 20 p. https://biblioscout.net/article/99.140005/ejm202201007401 Szakál Imre (2023): Magyarok a csehszlovák Kárpátalján [Hungarians in the Czechoslovak Subcarpathia] In: Kovács, Kiss Gyöngy (szerk.) A magyar kisebbségek 100 éve: a Magyar Tudományos Akadémia II. Filozófiai és Történettudományok Osztályának 2022. szeptember 22-23-ai konferenciáján elhangzott előadások szerkesztett változata Kolozsvár, Románia : Komp-Press pp. 91-99. 9. p.
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://real.mtak.hu/178612/ Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 пп.
35423	Рац Адальберт Йосипович	Доцент, Суміщення	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Закарпатський Угорський педагогічний Інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія, Диплом доктора філософії Р- 4259/2014, виданий 12.06.2014, Атестат доцента АД 009138, виданий 30.11.2021	18	Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Освіта с. Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту 2. Диплом спеціаліста АК №23407983 від 12 липня 2003 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія», кваліфікація «вчитель історії, географії та організатор краєзнавчо- туристичної роботи». d. Науковий ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності) 2. Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Науки про Землю» (спеціальність «Геологія») Р- 4259/2014 від 12 червня 2014 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Науки про Землю» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з природничих наук» за спеціальністю «Науки про Землю» за «Петрологія» згідно з Наказом МОН України від 20 березня 2017 р. №430. а) Написання та видання наукової монографії 1. Yuri E. Demidenko, Béla Rácz. Lithic raw material sources and their exploitations during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine): A newly proposed approach analysis. In book: Solving Stone Age puzzles: From artefacts

and sites towards archaeological interpretations (eds: Adrián Nemergut – Martin Novák et al.). Publisher: The Dolní Věstonice Studies Vol. 26. Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno 2024

б) Публікація статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science

1. Demidenko, Y., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-Aurignacian Unique Site Cluster in Europe: Logistic Settlement Pattern with a Base Camp and a Series of Supply Chain Loci at Raw Material Outcrops in Transcarpathia (Ukraine). In Slovenská archeológia, vol. LXVIII, no.2, pp. 193-218
2. Demidenko Yuri E., Škrdla Petr, Rácz Béla, Nemergut Adrián, Béres Sándor. The Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe and its Proto-Aurignacian industry type. In: Materiale și cercetări arheologice (Serie nouă), H-S 2021. pp. 141-181
3. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Béres, S., Rácz, B., Nemergut, A. The middle aurignacian in the Carpathian basin of Eastern Central Europe. Slovenská archeológia LXX – 2, 2022, 189 – 255

в) Публікація у збірнику статей, доповідей наукової конференції, постер

1. Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops. Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno. April 14th– April 18th 2020. – Erlangen. ISBN: 978-3-946387-26-8
2. Вотякова, О., Рац, Б., Весельський, А. (2023): Дослідження палеолітичної стоянки Рубань на Закарпатті.

							Археологічні дослідження в Україні 2022 р. (52—55) г) Інші публікації 1. Demidenko YE, Rácz B. 2023. The Palaeolithic in Transcarpathia (Ukraine) and the different use of various lithic raw material outcrops and sources. UISPP Journal 5, 1–36. https://doi.org/10.62526/TAAX4Y д) Конференції 1. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Тема: Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops Чеська Республіка, Moravian Museum, 14 квітня 2020 - 18 квітня 2020 2. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Y. E., Rácz, B. Тема: The different use of various lithic raw material outcrops and sources during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine) Словаччина, Institute of Archaeology, Slovak Academy of Sciences, 17 квітня 2024 - 18 квітня 2024 е) Підвищення кваліфікації 1. Участь у конференціях: Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno, Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops, Дата видачі документа: 18 квітня 2020 (0,75 ЄКТС / 22,50 годин) 2. Участь у конференціях: Katedra histórie FF UPJŠ, Šrobárova 2, 040 01 Košice, Slovenská Republika, The different use of various lithic raw material outcrops and sources
--	--	--	--	--	--	--	---

							during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine).», з 17 квітня 2024 до 18 квітня 2024, Дата видачі документа: 18 квітня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 19 пп.
285609	Демиденко Юрій Едуардович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом магістра, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ИТ 015300, виданий 23.04.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000068, виданий 12.12.2017	35	Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Освіта а. Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту 1. Диплом магістра ИБ-І № 200144, диплом з відзнакою від 29 червня 1984 р. зі спеціальності «вища освіта» (спеціалізація: «археологія»), кваліфікація «історик- археолог, викладач історії та суспільнознавства». б. Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності) 1. Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат історичних наук» (спеціальність «археологія») ИТ № 015300 від 26 вересня 1990 р. у «Інститут Археології, Філології та Філософії СО АН СССР» (м. Новосибірськ, Росія). Вчене звання 1. Старший дослідник Інституту археології НАН України АС № 000068, Міністерство освіти і науки України (МОН України), 12 грудня 2017 р. а) Написання та видання наукової монографії 1. Yuri E. Demidenko, Béla Rácz. 2024. Lithic raw material sources and their exploitations during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine): A newly proposed approach analysis // Adrián Nemergut, Martin Novák (eds.), Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations. The Dolní Věstonice Studies Vol. 26, Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno

(Czech Republic), This monograph is dedicated to Lubomíra Kaminská pp. 231-243.

2. Petr Škrdla, Tereza Rychtaříková, Jaroslav Bartík, Klára Augustinová, Ivo Světlík, Jan Novák, Ladislav Nejman, Yuri E. Demidenko. 2024. Stone structure D: Fourth paved feature at Mohelno-Plevovce // Adrián Nemergut, Martin Novák (eds.), Solving Stone Age puzzles: From artefacts and sites towards archaeological interpretations. The Dolní Věstonice Studies Vol. 26, Czech Academy of Sciences, Institute of Archaeology, Brno (Czech Republic), This monograph is dedicated to Lubomíra Kaminská pp. 127-141.

6) Публікація статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science

1. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rychtaříková, T. 2020. Initial Upper Paleolithic bladelet production: bladelets in Moravian Bohunice // *Přehled výzkumů*, 61-1, p. 21-29.

2. Bartík, J., Škrdla, P., Rychtaříková, T., Demidenko, Yu.E., Nejman, L. 2020. Kamenná struktura E v Mohelně-Plevovicích: nová výzva pro metodiku výzkumu // *Přehled výzkumů*, 61-1, p. 47-57.

3. Demidenko, Yu.E. 2020. Magdalenian in Eastern Europe: is it really there? // *Anthropologie*, LVIII/2-3, p. 227-249.

4. Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-Aurignacian unique site cluster in Europe: logistic settlement pattern with a base camp and a series of supply chain loci at raw material outcrops in Transcarpathia (Ukraine) // *Slovenská archeológia*. Vol. LXVIII-2. p. 193-218.

5. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rácz, B., Nemergut, A., Béres, S. 2021. Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe

and its Proto-Aurignacian industry type // Materiale și Cercetări Arheologice (www.mcajurnal.ro), p. 141-182.

6. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Rios-Garaizar, J., Bartík, J., Rychtaříková, T. 2021. LGM EASMM industry in the south of Eastern Europe and Eastern Central Europe and its lithic artifact “fossil types” // Študijné zvesti AU SAV, No. Suppl 2, p. 93-110

7. Škrdla, P., Vlach, M., Nejman, L., Bartík, J., Demidenko, Yu.E., Rychtaříková, T. 2021. Settlement strategies in Eastern Central Europe during the maximum extent of the last glacial ice sheet. // Quaternary International 581-582. p. 164–174.

8. Demidenko, Yu.E. 2021 South of Eastern Europe and Upper Paleolithic diversity around the Last Glacial Maximum // Quaternary International 581-582. p. 290–295.

9. Béres, S., Demidenko, Yu.E. 2021. Vác 1 Epigravettian loci at the Danube Bend in North-Central Hungary // Přehled výzkumů 62/1. p. 29-46.

10. Hallinan, E., Barzilai, O., Bicho, N., Cascalheira, J., Demidenko, Yu., Goder -Goldberger, M., Hovers, E., Marks, A., Oron, M., Rose, J. 2022. No direct evidence for the presence of Nubian Levallois technology and its association with Neanderthals at Shukbah Cave // Scientific Reports (also “Springer Nature” associated journal – www.nature.com/scientificreports) 12: 1204

11. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P., Beres, S., Racz, B., Nemergut, A. 2022 (ПУБЛІКАЦІЯ – ЛЮТИЙ 2023 p.) The Middle Aurignacian in the Carpathian Basin of Eastern Central Europe // Slovenska Archeologia LXX (2). p. 189-255.

12. Hallinan, E., Barzilai, O., Beshkani, A., Cascalheira, J., Demidenko, Yu.E., Goder-Goldberger, M., Hilbert, Y.H., Hovers,

E., Marks, A.E., Nymark, A., Olszewski, D.I., Oron, M., Rose, J.I., Usik, V.I. 2022. The nature of Nubian: developing current global perspectives on Nubian Levallois technology and the Nubian complex // Evolutionary Anthropology 31 (5): 227-232

13. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P. 2023. Lincombian- Ranisian- Jerzmanowician Industry and South Moravian Sites: a Homo sapiens Late Initial Upper Paleolithic with Bohunician Industrial Generic Roots in Europe // Journal of Archaeology 6:17 (also "Springer Nature" associated journal – <https://doi.org/10.1007/s41982-023-00142-2>)

14. Yuri E. Demidenko, Petr Škrdla, Tereza Rychtaříková, Jaroslav Bartík. 2024. An Emireh point at Ořechev IV–Kabáty Bohunician site (South Moravia, Czech Republic) // Přehled výzkumů 65/1, 2024, p. 49-55.

в) Публікація у збірнику статей, доповідей наукової конференції, постер

1. Škrdla, P., Vlach, M., Bartík, J., Rychtaříková, T., Nejman, L., Demidenko, Yu.E. 2020. Last Glacial Maximum sites in the Carpathian Basin and the Bohemian Massif // Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno. April 14th– April 18th 2020. – Erlangen. P. 94.

2. Demidenko, Yu.E., Škrdla, P. 2020. News from Southern Moravian Early UP record: a possibility to reconsider LRJ status in Europe? // Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno. April 14th– April 18th 2020. – Erlangen. P. 34-37.

3. Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. 2020. Proto-

Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops // Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno. April 14th– April 18th 2020. – Erlangen. P. 37-40.

4. Škrdla, P., Bartík, J., Augustinova, K., Demidenko, Yu.E., Nejman, L. 2022. Archaeological excavations on the shores of Mohelno water reservoir in the Bohemian Moravian Highlands // 63rd HOG Annual Meeting Berlin 2022 / 63. HOG Jahrestreffen Berlin 2022. Abstract Book. p. 91.

5. K. Augustinova, P. Škrdla, J. Bartík, T. Rychtaříková, Yu.E. Demidenko. 2022. Archeologické výzkumy kamenné struktury F na lokalitě Mohelno-Plevovce // 27th Quaternary Seminar. Brno. Book of Abstracts. December 2nd 2022. p. 11.

6. Bartík, J., Škrdla, P., Nejman, L., Demidenko, Yu.E., Rychtaříková, T., Augustinova, K. 2022. Late Upper Palaeolithic dwelling structures from Mohelno-Plevovce (Moravia, Czech Republic) // 28th Annual Meeting of the European Association of Archaeologists; Session “Domestication of Space: Internal and External Dwelling Structures in Middle and Upper Palaeolithic Sites” Budapest, Hungary 2022, 30 August 30 – September 3. Abstract Book, p. 781.

7. Škrdla, P., Bartík, J., Demidenko, Yu.E., Rychtaříková, T. 2023. Initial Upper Paleolithic in Moravia // 29th Annual Meeting of the European Association of Archaeologists “Weaving Narratives”. Belfast, Northern Ireland, 30th August – 2nd September 2023, Book of Abstracts, p. 342.

8. P. Škrdla, J. Bartík, K. Augustinova, T.

Rychtaříková, Yu.E.
Demidenko, I. Světlík,
L.Nejman. 2023. LGM
and LG site Mohelno-
Plevovce: current state
of the art // III Mikulov
Anthropology Meeting,
13-15.09.2023, Mikulov
castle. Abstract Book, S.
Boriová & O. Herčík
(eds.), p. 55. Brno.
9. Bartík, J., Škrdla, P.,
Nejman, L.,
Demidenko, Yu.E.
2023. The Bohunician
assemblage from
Ořechov IV (Czech
Republic) and onset of
the bladelets
production // 29th
Annual Meeting of the
European Association
of Archaeologists
“Weaving Narratives”.
Belfast, Northern
Ireland, 30th August –
2nd September 2023,
Book of Abstracts, p. 95
10. P. Škrdla & Yu.E.
Demidenko. 2024.
From Levant to Eastern
Central Europe:
comparing Initial Upper
Paleolithic Emiran and
Bohunician. D.
Mihailovic (ed.),
Conference Programme
and Book of Abstracts,
“Eastern Mediterranean
Contact Area in the
Early Prehistory”,
Belgrade December 6-7,
2024, p. 31-34, 2024
11. Škrdla, P. & Yu.E.
Demidenko. 2024.
Initial and Early Upper
Paleolithic in Moravia.
S. Talamo (ed.), The
human r-evolution
through radiocarbon
resolutions. Program &
Abstract Book, Bologna
10-11 June 2024, pp.
18-19.
12. Yu.E. Demidenko.
2024. Korolevo site
(Eastern Central
Europe) and its
meaning for Lower
Paleolithic in Central
Europe and the
Balkans. D. Mihailovic
(ed.), Conference
Programme and Book
of Abstracts, “Eastern
Mediterranean Contact
Area in the Early
Prehistory”, Belgrade
December 6-7, 2024, p.
7-9, 2024
13. B. Rácz & Yu. E.
Demidenko. 2024. The
different use of various
lithic raw material
outcrops and sources
during the Paleolithic in
Transcarpathia
(Ukraine) // GEPAARD
2024 - 10. Geologicko-
Paleontologicko-
Archeologická Diskusia

2024, Košice, Slovakia,
17.-18.4.2024, Zborník
abstraktov, pp. 9-10

г) Науково-популярні
публікації
1. Demidenko, Yu.E.,
Škrdla, P. 2021-2022
(публікація вересень
2022 р.) The Szeletian
in Central Europe and
the Kostenki-
Streletskaya industry in
Eastern Europe: state of
art in the study of
diverse “bifacial
industries” with a
special emphasis on
possible Aurignacian
features // Praehistoria,
New Series 3 (13), p.
109-154
2. Demidenko, Yu.E.,
Škrdla, P. 2023.
Lincombian-Ranisian-
Jerzmanowician, new
sites in south Moravia
and Initial Upper
Paleolithic record of
Eastern Central Europe
// Király, A. (Ed.),
From tea leaves to leaf-
shaped tools. Papers
presented to Zsolt
Mester on his 60th
birthday. Litikum Books
2. Series editor: Attila
Király. Budapest:
Litikum – Journal of
the Lithic Research
Roundtable & Institute
of Archaeological
Sciences, Faculty of
Humanities, Eötvös
Loránd University, p.
52-68.

д) Інші публікації
1. Demidenko, Yu.E.
2021. Book review:
Neanderthals at Bojnice
in the Context of
Central Europe //
Litikum – a Kőkor
Kerekasztal Folyóirata.
9: 9-13.
2. Demidenko Yu.E., Le
Tensorer J.-M., von
Falkenstein-Wirth V.
2023. The Nubian
Levallois technology in
central Syria in the
context of the Middle-
Upper Palaeolithic
transitional period and
the IUP variability in
the Eastern
Mediterranean Levant
// Litikum–Journal of
the Lithic Research
Roundtable 11: 9–34.
Budapest: ELTE.
3. Demidenko YE, Rácz
B. 2023. The
Palaeolithic in
Transcarpathia
(Ukraine) and the
different use of various
lithic raw material
outcrops and sources.
UISPP Journal 5, 1–36.

						https://doi.org/10.62526/TAAX4Y е) Конференції 1. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Тема: Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops Чеська Республіка, Moravian Museum, 14 квітня 2020 - 18 квітня 2020 2. Доповідь Прізвище, ініціали авторів: Demidenko, Y. E., Rácz, B. Тема: The different use of various lithic raw material outcrops and sources during the Paleolithic in Transcarpathia (Ukraine) Словацьчина, Institute of Archaeology, Slovak Academy of Sciences, 17 квітня 2024 - 18 квітня 2024 є) Підвищення кваліфікації 1. Участь у конференціях: Moravské zemské muzeum (Brno, Czech Republic), Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno - Demidenko, Yu.E., Škrdla, P. News from Southern Moravian Early UP record: a possibility to reconsider LRJ status in Europe? / Новини з даних раннього верхнього палеоліту Південної Моравії: можливість переглянути LRJ статус у Європі?, Дата видачі документа: 15 квітня 2020 (1,25 ЄКТС / 37,50 годин) 2. Участь у конференціях: Moravské zemské muzeum (Brno, Czech Republic), Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno - Demidenko, Yu.E., Rácz, B., Nemergut, A. Proto-Aurignacian in Transcarpathia (Ukraine): the case of a
--	--	--	--	--	--	--

							base camp supplemented by a series of workshops at raw material outcrops / Прото-ориньяк на Закарпатті (Україна): випадок базової стоянки підкрпленної серією майстерень на покладах кам'яної сировини, Дата видачі документа: 16 квітня 2020 (1,25 ЄКТС / 37,50 годин) 3. Участь у конференціях: Moravské zemské muzeum (Brno, Czech Republic), Hugo Obermaier Gesellschaft für Erforschung des Eiszeitalters und der Steinzeit e.V. 62nd annual meeting in Brno - Škrdla, P., Vlach, M., Bartík, J., Rychtaříková, T., Nejman, L., Demidenko, Yu.E. Last Glacial Maximum sites in the Carpathian Basin and the Bohemian Massif / Стоянки максимуму останнього зледеніння в Карпатському Басейні та Богемському Масиві, Дата видачі документа: 17 квітня 2020 (1,25 ЄКТС / 37,50 годин) 4. Участь у конференціях: Masaryk University (Brno, Czech Republic), 26. Kvartér konference - P. Škrdla, J. Bartík, T. Rychtaříková, K. Augustinova, Yu.E. Demidenko, L. Nejman. L. Archeologické výzkumy v prostoru vodních děl Dalešice a Mohelno / Археологічні дослідження на просторах Далешіце та Могельно, Дата видачі документа: 05 грудня 2021 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) 5. Участь у конференціях: Hugo Obermaier Society (Berlin), 63rd HOG Annual Meeting Berlin 2022 / 63. HOG Jahrestreffen Berlin 2022. - Škrdla, P., Bartík, J., Augustinova, K., Demidenko, Yu.E., Nejman, L. Archaeological excavations on the shores of Mohelno water reservoir in the Bohemian Moravian Highlands / Археологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

								розкопки на берегах водосховища Могельно у Богемських Височинах Моравії, Дата видачі документа: 23 квітня 2022 (1,25 ЄКТС / 37,50 годин) 6. Участь у конференціях: European Association of Archaeologists, 28th Annual Meeting of the European Association of Archaeologists; Session “Domestication of Space: Internal and External Dwelling Structures in Middle and Upper Palaeolithic Sites” Budapest, Hungary 2022, 30.08 – 3.09. - Bartík, J., Škrdla, P., Nejman, L., Demidenko, Yu.E., Rychtaříková, T., Augustinova, K. Late Upper Palaeolithic dwelling structures from Mohelno-Plevovce (Moravia, Czech Republic) / Житлові структури пізнього верхнього палеоліту Могельно-Плевовце (Моравія, Чеська Республіка), Дата видачі документа: 03 вересня 2022 (1,25 ЄКТС / 37,50 годин) 7. Участь у конференціях: Masaryk University (Brno), 27th Quaternary Seminar. Brno. December 2nd 2022. р. - K. Augustinova, P. Škrdla, J. Bartík, T. Rychtaříková, Yu.E. Demidenko. Archeologické výzkumy kamenné struktury F na lokalitě Mohelno-Plevovce // Археологічні дослідження кам'яної структури F на стоянці Могельно-Плевовце, Дата видачі документа: 02 грудня 2022 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) 8. Участь у конференціях: Belfast University (Belfast, Northern Ireland), 29th Annual Meeting of the European Association of Archaeologists “Weaving Narratives”. Belfast, Northern Ireland, 30th August – 2nd September 2023 - Škrdla, P., Bartík, J., Demidenko, Yu.E., Rychtaříková, T. 2023. Initial Upper Paleolithic in Moravia / Початковий верхній палеоліт Моравії, Дата
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							видачі документа: 01 вересня 2023 (0,75 ЄКТС / 22,50 годин) 9. Участь у конференціях: European Association of Archaeologists, 29th Annual Meeting of the European Association of Archaeologists “Weaving Narratives”. Belfast, Northern Ireland, 30th August – 2nd September 2023, (Belfast, ПІВНІЧНА ІРЛАНДІЯ) - Bartík, J., Škrdla, P., Nejman, L., Demidenko, Yu.E. The Bohunician assemblage from Ořechov IV (Czech Republic) and onset of the bladelets production / Матеріали типу богуніце з Оржехов IV (Чеська Республіка) та початок виробництва пластинок, Дата видачі документа: 02 вересня 2023 (1,00 ЄКТС / 30,00 годин) 10. Участь у конференціях: Archaeology Czech Academy of Sciences (Брно, Чехія), III Mikulov Anthropology Meeting. Institute of Archaeology Czech Academy of Sciences (Брно, Чехія). 13-15.09.2023 р. – P. Škrdla, J. Bartík, K. Augustinova, T. Rychtaříková, Yu.E. Demidenko, I. Světlík, L.Nejman. LGM and LG site Mohelno – Plevovce. Current state of the art / Стоянка Могельно-Плевовце максимуму останнього зледеніння та кінця останнього зледеніння: дані вивчення на теперішній час, Дата видачі документа: 15 вересня 2023 (0,75 ЄКТС / 22,50 годин) 11. Участь у конференціях: Katedra histórie FF UPJŠ, Šrobárova 2, 040 01 Košice, Slovenská Republika, 10. Geologicko-Paleontologicko-Archeologická Diskusia 2024, з 17 квітня 2024 до 18 квітня 2024, Дата видачі документа: 17 квітня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) 12. Участь у конференціях: Università di Bologna (Italia), The Human R-Evolution through radiocarbon resolutions, з 10 червня 2024 до 11
--	--	--	--	--	--	--	---

							червня 2024, Дата видачі документа: 10 червня 2024 (0,50 ЄКТС / 15,00 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 4, 8, 10, 11, 19 пп.
30159	Мандрик Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом кандидата наук МИТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестат доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестат професора ПР 001295, виданий 26.02.2002	54	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом магістра Р №992435 від 29 червня 1967 р. зі спеціальності «Історія», кваліфікація «історик. викладач історії і суспільствознавства». Наукова ступінь (№ документа, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор габілітований, Доктор наук» галузі знань «Доктор історичних наук» (спеціальність «Історія») ДН №003632 від 17 квітня 1997 р. у «Ужгородський державний університет» (м. Ужгород, Україна). Диплом «Кандидат наук» галузі знань «кандидат історичних наук» (спеціальність «Історія») МИТ №010867 від 15 березня 1974 р. у «Ужгородський державний університет» (м. Ужгород, Україна). наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) • 1. Іван Мандрик. Боротьба польського народу за відродження незалежної держави у XIX – на початку XX ст. In: Міжнародний науковий вісник. Ужгородський

						національний університет. Ужгород, 2019. Вип. 1-2. pp. 59-66. http://visnyk-international.uzhnu.edu.ua/article/view/196883 • 2. Мандрик , І., & Минда, О. . (2022). Спільне та відмінне в історичному розвитку народів Центральної та Південно-Східної Європи у новий час (XVI –початок XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (2 (47), 163–171. https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.267398 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/267398 • 3. Мандрик , І. . (2024). Протистояння поглядів на майбутнє Угорщини між Ференцом Деяком і Лайошем Кошутом у період прийняття дуалістичної угоди (1865–1867 pp.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (1 (50), 86–93. https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305417 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/305417 члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, 2019 р. - Член редакційної колегії наукового журналу Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Міжнародні відносини. ISSN 2413-9971. http://www.visnyk-intrelations.uzhnu.edu.ua/archive/5/1.pdf наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики • 1. Іван Мандрик. Боротьба польського народу за
--	--	--	--	--	--	--

							відродження незалежної держави у XIX – на початку XX ст. In: Міжнародний науковий вісник. Ужгородський національний університет. Ужгород, 2019. Вип. 1-2. pp. 59-66. http://visnyk-international.uzhnu.edu.ua/article/view/196883 • 2. Мандрик, І. Активізація національного руху на території сучасного Закарпаття в другій половині XIX – на початку XX ст. In: Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. X-й випуск. ред. кол.: І. Л. Горват, М. Береш, В. Антофійчук, С. Віднянський. Satu Mare : Editura Muzeului Satmarean–Bucuresti: Editura RCR Editorial, 2021. pp. 51-63. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56558 • 3. Мандрик, І., & Минда, О. . (2022). Спільне та відмінне в історичному розвитку народів Центральної та Південно-Східної Європи у новий час (XVI –початок XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (2 (47), 163–171. https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.267398 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/267398 • 4. Csátáry György - Mandrik Iván: Tanítómesterünk volt – Váradi-Sternberg János születésének 100. évfordulójára. A II. RF KMF honlapja, 2024. https://kmf.uz.ua/hu/hirek/tanitomesterunk-volt-varadi-sternberg-janos-szuletesenek-100-evfordulojara/ • 5. Юрій Чотарі, Іван Мандрик. До 100 річниці з дня народження видатного педагога Яноша Вароді-Штернберга присвячується. II. RF KMF website, 2024. https://kmf.uz.ua/uk/novini/do-100-richnici-z-dnja-narodzhennja-
--	--	--	--	--	--	--	---

							vidatnogo-pedagoga-janosha-varodi-shternberga-prisvjachuietsja/ • 6. Мандрик , І. . (2024). Протистояння поглядів на майбутнє Угорщини між Ференцом Деяком і Лайошем Кошутом у період прийняття дуалістичної угоди (1865–1867 pp.). In: Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, (1 (50), 86–93. https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305417 http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/305417
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий 04.04.2019, Атестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022	9	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: Диплом спеціаліста АК №39675975 від 30 червня 2010 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Історія Угорщини XIX ст.») Р №5395 від 4 квітня 2019 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоктво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «доктор філософії з гуманітарних наук» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом

							МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНСН^о152. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár Ferenc: The Life and Work of Stefan Pankovych, the Bishop of the Greek Catholic Eparchy of Mukachevo. In: Rusin, 2021/64, pp. 52-70. https://www.academia.edu/76321705/The_life_and_work_of_Stefan_Pankovych_the_Bishop_of_the_Greek_Catholic_Eparchy_of_Mukachevo Molnár Ferenc: A magyarországi ruszinok tervei egy görögkatolikus érsekség felállítására 1848–1868 között. In: Historia Ecclesiastica, 2022, 13/1, pp. 76-92. https://www.unipo.sk/public/media/44107/historia_ecclesiastica_01_2022.pdf Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=628 Molnár Ferenc: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1849. ősz – 1850. tavasz) Historia Ecclesiastica, 14/1, 2023. pp. 133–149. https://www.unipo.sk/public/media/46853/historia_ecclesiastica_01_2023.pdf Molnár F. Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István: A magyarországi ruszinok és ukránok [Rusyns and Ukrainians in Hungary]. Budapest: Magyar Nemzeti Levéltár, 2020. 274 p. STUDIA SLAVICA ACADEMIAE SCIENTIARUM HUNGARICAE 68 pp.
--	--	--	--	--	--	--	--

1-6. , 6 p. (2023)
https://drive.google.com/file/d/1AH8u-S5_Cleky_aYd7MPXL2VlsIsqO/view?usp=drive_link
 Polloi, Katalin -
 Molnar, Fedir: Study
 Mobility of the Former
 Transcarpathian
 Students of Balassi
 Institute (Hungary). In:
 «Актуальні питання у
 сучасній науці»
 («Current issues in
 modern science»), 6(12)
 2023 pp. 456-465.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/152/238#page=457>
 Molnar, Fedir: The
 History of the Greek
 Catholic Eparchy of
 Mukachevo in 1848-
 1849. In: Україна:
 культурна спадщина,
 національна
 свідомість,
 державність. 2023/37.
 pp. 45-56.
<https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=795>
 Molnár Ferenc - Szakál
 Imre: A Munkácsi
 Görögkatolikus
 Egyházmegye
 nemzetiségpolitikai
 koncepciója (1867-
 1918). In. Historia
 Ecclesiastica, 2024/15:
 2 pp. 68-88.
https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf
 наявність виданого
 підручника чи
 навчального
 посібника
 (включаючи
 електронні) або
 монографії
 Molnár Ferenc:
 Északkelet-
 Magyarország a kora
 újkorban (1526-1790).
 Északkelet-
 Magyarország története
 1711-1790 között.;
 Északkelet-
 Magyarország története
 1790-től 1914-ig. Az
 1848-49. évi események
 és a neoabszolutizmus.
 In: Kárpátalja története.
 Örökség és kihívások:
 monográfia.
 Szerkesztőbizottság:
 Brenzovics László
 (szerk.-biz. elnöke),
 Csátáry György
 (főszerk.), Dobos
 Sándor, Orbán Melinda
 (felelős szerk.), Braun
 László, Szakál Imre,
 Szamborovszkyné Nagy
 Ibolya (szerk.-biz.
 tagjai). II. RF KMF –
 „RIK-U” Kft.,

							Beregszász–Ungvár, 2021. 213-235., 273- 309. o. (ISBN 978-617- 8046-21-7) https://dspace.kmf.uz.u a/jspui/handle/123456 789/2593 Molnár Ferenc: A Munkácsi Egyházmegye az 1848-49. évi magyar forradalom és szabadságharc forgatagában. Beregszász–Ungvár: II. RF KMF– RIK-U, 2023. https://real.mtak.hu/16 9001/1/Moln%c3%a1r- Ferenc_monogr%c3%a1 fia- HU_2023_boritoval.pd f Molnár Ferenc: Az 1848-as forradalomtól a kiegyezésig. In: Beregszász város monográfiája. Szerk.: Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc KMF, 2024. pp. 116-138. https://dspace.kmf.uz.u a/jspui/handle/123456 789/4505 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár Ferenc. A Rákóczi-kor kárpátaljai nézőpontból: Csatóry György: A Rákóczi-kor emlékhelyei Kárpátalján. „RIK-U”, Beregszász–Ungvár, 2020. 136 oldal. In: Molnár, D. Erzsébet; Molnár, Ferenc (szerk.) Társadalomtudományi tanulmányok : A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász, Ungvár: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó (2021) pp. 319-321. https://real.mtak.hu/13 2542/1/ltk-tord- 9.pdf#page=319 Molnár Ferenc: Fejezetek az északkelet- magyarországi ruszinok neoabszolútizmus kori történetéből. In: Molnár, D. Erzsébet; Molnár, Ferenc (szerk.) Társadalomtudományi tanulmányok : A II. Rákóczi Ferenc
--	--	--	--	--	--	--	---

Kárpátaljai Magyar
Főiskola Lehoczky
Tivadar
Társadalomtudományi
Kutatóközpontjának
tanulmánykötete.
Beregszász, Ungvár: II.
Rákóczi Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola, RIK-U Kiadó
(2021) pp. 63-76.
<https://real.mtak.hu/132542/1/lttk-tord-9.pdf#page=319>
Molnár Ferenc: Az
1882. évi ruszin
hazaárulási per
magyarországi
sajtóvisszhangja. In:
Ress, Boglárka; Bali,
János; Kulcsár, László;
Garaczi, Imre; Duray,
Miklós (szerk.)
Ibolyától krizantémig
1867–1920 Budapest,
Magyarország :
Nemzetstratégiai
Kutatóintézet (2021) .
pp. 254-264.
<https://nski.hu/admin/data/file/20210408/ibolya-tol-krizantemig-1867-1920-nski.pdf#page=255>
Molnár Ferenc:
Vázlatok Pásztélyi
Kovács János munkácsi
püspök (1874–1891)
életéről. In: Varga
Szusanna; Melkovics
Tamás (szerk.) Szabad
nemzet szabad hazában
: Tanulmányok a
polgári átalakulás és a
nemzeti modernizáció
kérdéseiről Erdődy
Gábor 70.
születésnapjára.
Budapest: L'Harmattan
Kiadó (2021) pp. 167-
174.
https://www.academia.edu/116572726/V%C3%A1zlatok_P%C3%A1szt%C3%A9lyi_Kov%C3%A1cs_J%C3%A1nos_munk%C3%A1csi_p%C3%BCsp%C3%B6k_1874_1891_%C3%A9let%C3%A9r%C3%A9l
Molnár Ferenc: Az
olmützi alkotmány
kihirdetése az Ungvári
Kerületben, 1849. In:
Rusinné, Fedor Anita;
Tóth, Dalma; Zakor-
Broda, Rita (szerk.)
XIV. Nemzetközi
Nyíregyházi
Doktorandusz és
Posztdoktori
Konferencia :
Absztraktkötet
Nyíregyháza,
Magyarország :
Debreceni Egyetem
Egészségtudományi Kar
(2022) p. 122.
https://etk.unideb.hu/sites/default/files/inline-files/NYDPK_Absztrakt

							k%C3%B6tet_v%C3%A1gleges_o.pdf#page=123 Molnár Ferenc: Népnevelési és népoktatási törekvések a ruszin mozgalomban, 1860–1867. In: Juhász, Erika; Kattein-Pornói, Rita (szerk.): Oktatás egy változó világban – Kutatás, innováció, fejlesztés : Absztraktfüzet Budapest: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (2022) pp. 120-121. https://hera.org.hu/wp-content/uploads/2022/05/Absztraktk%C3%B6tet-2.pdf#page=120 Molnar F. THE UZHHOROD GREEK CATHOLIC SEMINARY IN THE TURMOIL OF THE EVENTS OF 1848–1849 In: Berghauer-Olasz, Emőke; Csopák, Éva; Greba, Ildikó; Lizák, Katalin (szerk.) Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia Beregszász, 2023. március 30–31. Absztraktkötet Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) p. 294 https://sites.google.com/view/konferencia-2023-ii/fkmf/tanulm%C3%A1ny%C3%B6tetek/absztraktk%C3%B6tet?authuser=0 Vідповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 19 пп.
62613	Кейс Борнобаш Гейзович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 13.05.2019	12	Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом магістра УВ №972653 від 25 червня 1990 р. зі спеціальності «історія», кваліфікація «історик, викладач історії та суспільствознавства».

							Наукова ступінь (№ документа, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «етнографія та культурна антропологія») Р81 В 208942 від 13 травня 2019 р. у «Університет Дебрецена» (Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Університет Дебрецена» (Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії, Гуманітарні науки» за спеціальністю «з етнографії та культурної антропології» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. N 1154. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection • 1. Kész Barnabás: Hordókészítés Salánkon: anyagok, eszközök, technológiák, termékek. In: Ethnographia. A Magyar Néprajzi Társaság folyóirata. 2021. №2(132). 319–344. https://real-j.mtak.hu/20420/2/Ethnographia2.2021.06.01.Acrobat4.0..pdf • 2. Кейс Борнобаш, Кейс Маргарита. До історії досліджень давньоугорських поховальних пам'яток Закарпаття. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність; Вип. 35. НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, Львів, 195–214.
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/ • 3. Борнобаш Кейс – Маргарита Кейс: Кухня та піч традиційної закарпатської селянської хати. Народознавчі зошити. № 5 (167), Львів, 1080–1091. https://nz.lviv.ua/2022-5/ наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 4. Kész Barnabás – Kész Margit: A Kárpát-medence néprajzi sajátosságai. In: Molnár József, Papp Géza (szerk.): A Kárpát-medence földrajza. Természet, társadalom, gazdaság, néprajz. Monográfia. Termini Egyesület – II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Budapest – Beregszász, 422–489. https://kmf.uz.ua/hu/kiadvanyaink/a-karpat-medence-foldrajza-termeszet-tarsadalom-gazdasag-neprajz-monografia/ наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах закладу вищої освіти (тобто ЗУІ), конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць • 1. Tiszaszászfalu néprajzi jellemzése az 1943-1944. évi táj- és népkutató tábor anyaga alapján (forrásközlés). Néprajzi források 1. Módszertani segédlet a Néprajz c. tantárgyhoz történelem szakos hallgatók számára. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász http://okt.kmf.uz.ua/ttt/oktat-
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://www.naputonlin.hu/2022/05/28/kesz-barnabas-az-otthon-szive-a-hagyomanyos-ugocsai-paraszthaz-konyhaja-es-tuzhelye/?fbclid=IwAR1_RwZvOEhq5YPrASFBLoFPfkbFfBwHip69U6LqLXCNR-LVzVGLDWOWRVw • 5. Ethnic Peculiarities and Interethnic Parallels in the Traditional Material Culture of the Hungarians of Ugocsa. In: Bartha Elek, Marinka Melinda (szerk.): European Case Studies of Economic, Social and Cultural Diversity 5–7 October 2022 Abstracts. Debrecen, 31–33. https://ecsdconf.hu/wp-content/uploads/2022/10/Absztrakt_vegleges_Neprajz.pdf • 14. Kész Barnabás: A salánki népi kerámia rekonstrukciója. In: Együtt. A Magyar Írószövetség Kárpátaljai Írócsoportjának folyóirata (Szerk.: Marcsák Gergely, Csordás László, Zubánics László és mások), 2024/2, 80–99. https://kmmi.org.ua/.../fol.../egyutt/2024/egyutt_2024_2.pdf • 15. Kész Barnabás. Beszélő kövek – egy ugocsai református közösség krónikája. In: Bihari Nagy Éva – Sápó Szilvia (szerk.): Vallási néprajz 18. In memoriam Szigeti Jenő. Debreceni Egyetem Néprajzi Tanszék. Debrecen, 2024, 135–148. https://neprajz.unideb.hu/sites/default/files/inline-files/Szigeti%20J.%20valla%CC%81si%20ne%C%81prajz%2018.pdf?fbclid=IwZXhobgNhZWocMTAAARoSb5Zzh2sqgZrlqwoiU_6QUIEV9GLMoCGWkCeW-Es4AiooR398J1qFGIE_aem_eu-vr4xCcHV3VOdxXVm4pQ
34549	Сакал Імре Імрејович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2023, спеціальність:	11	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: (надати інформацію про всі дипломи про вищу освіту, за усіма

				Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії FI 17198, виданий 11.11.2015, Атестат доцента АД 010170, виданий 07.04.2022		рівнями вищої освіти, за всіма спеціальностями та кваліфікаціями) Диплом спеціаліста АKN№ 35143778 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії загальноосвітнього навчального закладу III ступеня». Диплом бакалавра АKN№ 32082717 від 30 червня 2007 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Диплом бакалавра АKN№ 35141922 від 30 червня 2008 р. зі спеціальності «Педагогічна освіта» (спеціалізація: «географія»), кваліфікація «Вчитель географії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історичні науки») № 157/2015 PhD від 11 листопада 2015 р. у «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Дебреценський університет» (м. Дебрецен, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «Доктор філософії з галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНС №157. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку
--	--	--	--	--	--	---

							фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Szakál Imre (2021): The Question of Collaboration and the Politics of Memory in Ukraine In: Bitunjac, Martina; H. Schoeps, Julius (szerk.) Complicated Complicity. European Collaboration with Nazi Germany during World War II Berlin, Boston. De Gruyter Oldenbourg https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110671186-019/html Габрієлла Маді - Імре Сакал (2023): Досвід життя в статусі меншини на Закарпатті між двома світовими війнами: Два приклади з художньої літератури [The experience of living as a minority in Transcarpathia between the two world wars. Two examples based on fiction] ACTA ACADEMIAE BEREKSASIENSIS. PHILOLOGICA 2 : 1 pp. 76-101., 26 p. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/3193?locale=uk наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István (2020): A magyarországi ruszinok és ukránok. [The Rusyns and Ukrainians in Hungary] Budapest, Magyarország : Magyar Nemzeti Levéltár, 274 p. https://real.mtak.hu/118876/1/Ukran-ruszin_MNL_nyomdai.pdf Kárpátalja története: Örökség és kihívások [A History of Transcarpathia: Heritage and Challenges] (2021) Edited by: Brenzovics László – Csátáry György – Braun László – Szakál Imre – Szamborovszkyné Nagy Ibolya – Dobos Sándor
--	--	--	--	--	--	--	--

– Orbán Melinda.
Beregszász, Ukrajna ,
Ungvár, Ukrajna : II.
Rákóczi Ferenc
Kárpátaljai Magyar
Főiskola, RIK-U Kiadó,
788 p
https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf
Fedinec Csilla – Font
Márta – Szakál Imre –
Varga Beáta (2021):
Ukrajna története:
régiók, identitás,
államiság. [A History of
Ukraine: Regions,
Identity, Statehoodnes]
Budapest,
Magyarország.
Társadalomtudományi
Kutatóközpont,
Gondolat Kiadó, 444 p.
<https://real.mtak.hu/134693/1/FedinecUkrajna2021konyv.pdf>
виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми
Науковий керівник
наукового тему: The
Communist Movement
and the
Transcarpathian
Hungarians between
1918 and 1946.
Дебреценський
університет/University
of Debrecen Scientific
Research Bridging
Fund
[https://madhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%20Tudományos%20Kutatási%20Alap%20\(DETKA\)%20Áthidaló%20Pályázat_20240515.pdf](https://madhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumtár/Szabályzatok/VII.%20Rektori,%20Rektori%20Kancellári%20utasítások/DE%20Tudományos%20Kutatási%20Alap%20(DETKA)%20Áthidaló%20Pályázat_20240515.pdf)
участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
Zwischen Theiß,
Latorca, Szamos und
Waldkarpaten - Eine
Grenzen
überschreitende und
Völker verbindende
Kulturlandschaft.
Internationales Institut
für Nationalitätenrecht
und Regionalismus:
дослідник (2020 -
2022)
наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

							тематики Szakál Imre: Kárpátalja két világháború közötti történetének kutatási lehetőségei Csehország közgyűjteményeiben In: Fazekas, Andrea; Kosztur, András; Turányi, Tatjana (szerk.) Kutatás a Föld körül : Kárpátaljai fiatal magyar kutatók a nagyvilágban. Beregszász, Ukrajna : Momentum Doctorandus (2020) pp. 203-212. , 10 p. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член кураторії Internationales Institut für Nationalitätenrecht und Regionalismus (2019 -) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками:
64735	Чотарі Юрій Юрійович	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044686, виданий 13.02.2008, Атестат доцента АД 013004, виданий 20.06.2023	25	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	3, 4, 8, 10, 11, 12, 19 пп. Освіта Науковий ступінь Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Історія» (спеціальність «Історія Угорщини, рання нова доба») Р-1911/2006 від 30 березня 2006 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат історичних наук» (спеціальність «Всесвітня історія») ДК №044686 від 13 лютого 2008 р. у «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород, Україна) Наявність досвіду професійної діяльності Науковий співробітник Державного архіву Закарпатської області 1980 - 1997 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection • 1. Ilona Zrínyi, the symbol of freedom and courage. Україна:

							культурна спадщина, національна свідомість, державність/ гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. ISSN 2223-1196. Львів, 2020. Вип. 33. С. 81–89. http://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=353 • 2. «Грунтова праця про закарпатську «Просвіту»: рецензія на книгу Павла Федаки «Закарпатська «Просвіта» у постатях її діячів (1920–2020)» Зовнішні справи, (Foreign Affairs) Том 31, № 5 2021. с.70-73. ISSN: 2663-2675. E-ISSN: 2663-2683 https://uaforeignaffairs.com/web/uploads/journals/6_5.pdf • 3. The Rákóczi war of Independence (1703–1711) and its cult in Berehove, Transcarpathia (Ukraine) Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність/ гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. ISSN 2223-1196. Львів, 2021. Вип. 34. С. 13–27. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=522 • 4. Written heritage of Transylvanian princes in the archival fund of Ukraine. Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. International Relations of Ukraine: Scientific Searches and Findings (Міжвідомчий збірник наукових праць) ISSN 2411-345X (Print); ISSN 2415-7198 (Online) Випуск № 30. Київ-2021. с. 243 -261. http://mzu.history.org.ua/index.php/MZU/article/view/168 file:///C:/Users/MSI2020/Downloads/168-Article%20Text-225-1-10-20211224.pdf • 5. Military supplies and the population at the beginning of the Rákóczi war of independence (1703–1704) Україна: культурна спадщина, національна свідомість,
--	--	--	--	--	--	--	--

державність/ гол. ред.
Ігор Соляр; НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. ISSN
ISSN 2223-1196. Львів,
2022. Вип. 35. с.25-38
<https://docs.google.com/viewer?url=https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid%3D604>

• 6. Transylvanian refugees and the Khust national assembly in 1706. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 38. с. 96-104.

<https://www.institut-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioid=61>

• 7. Василь Гаджега – визначний дослідник історії Закарпаття.
Співатор: Павло Федака Україна:
культурна спадщина,
національна
свідомість,

державність /гол. ред.
Ігор Соляр; НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2023. Вип. 37. с.184-
198 УДК 94-
051ГДЖЕГ(477.87)
(092)"189/193" DOI:
10.33402/ukr.2023-37-
184-198

<https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/59-037-ukrayina-kulturna-spadshchyna-natsionalna-svidomist-derzhavnist/>
наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

• 1. Csatary György. A Rákóczi-kor emlékhelyei Kárpátalján. Beregszász- Ungvár, 2020. 136 old.
https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/10/final-csatary_gyorgy-rakoczi-emlekh-03-09-2020.pdf

• 2. Csatáry György
főszerk. Kárpátalja
története. Örökség és
kihívások. Kollektív
monográfia. II. RF KMF

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики • 1. Csátáry György. A Munkácsi Görögkatolikus Püspökség levéltárának történetéből. "...a Munkácsi Egyházmegye fejedelme..." (Tanulmányok és források Firczák Gyula munkácsi püspök munkásságának megismeréséhez). Nyíregyháza, 2019. 59-68 old. https://szentatanaz.synergifyfox.app/public/4/studia/tanulmanykotetek/firczak/eca_i_8_csatar.pdf • 2. Elesett és sebesült hőseink a Nagy Háborúban. (Hadirokkant-gondozó hivatalok iratai a Kárpátaljai Állami Levéltárban, 1919-1944) https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/02/csatar-gy-elesett-hoseink-i-vilaghaboruban.pdf • 3. Csátáry György. A Munkácsi Görög katolikus Püspökség Levéltárának iratai (1914-1918). Az első világháború és a görög katolikusok. Tanulmánykötet. Nyíregyháza-Beregszász, 2020. 151-178 old. Collectanea Athanasia. Sorozatszerkesztő: Szabó Péter-Véghseő Tamás. https://szentatanaz.synergifyfox.app/public/4/studia/tanulmanykotetek/elso_vh_gk/ca_i_11_csatar.pdf • 4. Csátáry György. Kárpátalja levéltárai a Magyar Királysághoz való tartozás idején. (1938-1944) Emlékkötet Bartha János tiszteletére. Kultúra, művelődés, agrárium. Tanulmányok ifj. Barta János 80. születésnapjára. Debrecen, 2020. 327-340 old. http://real.mtak.hu/117562/1/hajotorottek.pdf • 5. Юрій Чотарі. Реліквії княгині Зріні. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА: Міжгалузеві диспути. Матеріали X Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							praktichnoï internet-konferenciï (m. Kiïv, 13 listopada 2020 roku) ISSN 2708-1257. Kiïv 2020. c. 255-264. https://openscilab.org/wp-content/uploads/2020/11/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2020_11_13_tezy.pdf • 6. Csátáry György. A Brascasajkó-levéltár iratai. (1919-1952) Társadalomtudományi tanulmányok. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Szerk: Molnár D. Erzsébet és Molnár Ferenc. Beregszász-Ungvár, 2021. 135-182 old. ISBN 978-617-7868-64-3 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/04/lttk-tord-9.pdf • 7. Csátáry György, Kutassy Ilona. Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. Szabolcs-Szatmár-Beregi Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. Szerk: Kujbusné Mecsei Éva. 125-140 old. ISSN 2064-5732 http://www.szabarchiv.hu/drupal/sites/default/files/22_evkonyv.pdf • 8. Csátáry György. Kárpátalja története. Örökség és kihívások. Monográfia fejezet. Vidékünk története a mohácsi véstől a szatmári békéig (1526-1711). 4. fejezet II. RF.KMF -"Rik-U" Kft. Beregszász-Ungvár, 2021.157- 213 old. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2021/11/karpatalja_tort_kote_t_2021-11-11.pdf • 9. Csátáry György. II. Rákóczi Ferenc irathagyatéka Kárpátalján. Ünnepi kötet Papp Klára 70. születésnapjára Speculum Historiae Dedreceniense 35. (A Debreceni Egyetem Történelmi Intézete Kiadványai) Sorozatszerkesztő: Papp Klára.Szerk: Jeney-Tóth Annamária, Tóth
--	--	--	--	--	--	--	--

						Orsolya és Bárány Attila. Debrecen, 2022. 97-112 o. ISSN 2060-9213; ISBN 978-963-490-464-9 https://tortenelem.unid eb.hu/sites/default/files /upload_documents/pa pp_klara_kotet_teljes_korr_11.14.pdf • 10. Csátáry György. Lónyay-iratok Bereg vármegye főispánjának levéltárában. Örökségünk. A Lónyayak eltűnt és felfedezett világa. Tanulmánykötet. Szerk: Cieger András és Klicsu Ferenc Tuzsér, 2023. 546-560 old. ISBN 978-615-01-8590-3 http://real.mtak.hu/184929/1/sarai_szabo_kat alin_lonya_menyhert_es_az_iskolaugy.pdf • 11. Csátáry György, Mandrik Iván. Tanítómesterünk volt – Váradi-Sternberg János születésének 100. évfordulójára. II. RF KMF honlapja. / Kárpátalja, 2024. január 11. https://kmf.uz.ua/hu/h irek/tanitomesterunk-volt-varadi-sternberg-janos-szuletesenek-100-evfordulojara/ Підвищення кваліфікації «Діджиталізація результатів наукових досліджень». Університет економіки та права «КРОК». 30.01.-08.02.2023 р. № КР04635923/1409-23 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками:1, 3, 10, 11, 12, 13, 19, 20 пп.	
64735	Чотарі Юрій Юрійович	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044686, виданий 13.02.2008, Атестат доцента АД 013004, виданий 20.06.2023	25	Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Науковий ступінь Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Історія» (спеціальність «Історія Угорщини, рання нова доба») Р-1911/2006 від 30 березня 2006 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) Диплом «Кандидат наук» галузі знань «Кандидат історичних наук» (спеціальність «Всесвітня історія») ДК №044686 від 13 лютого 2008 р. у «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород, Україна)

							Наявність досвіду професійної діяльності Науковий співробітник Державного архіву Закарпатської області 1980 - 1997 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection • 1. Ilona Zrínyi, the symbol of freedom and courage. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність/ гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. ISSN 2223-1196. Львів, 2020. Вип. 33. С. 81–89. http://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=353 • 2. «Грунтова праця про закарпатську «Просвіту»: рецензія на книгу Павла Федаки «Закарпатська «Просвіта» у постатях її діячів (1920–2020)» Зовнішні справи, (Foreign Affairs) Том 31, № 5 2021. с.70-73. ISSN: 2663-2675. E-ISSN: 2663-2683 https://uaforeignaffairs.com/web/uploads/journals/6_5.pdf • 3. The Rákóczi war of Independence (1703–1711) and its cult in Berehove, Transcarpathia (Ukraine) Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність/ гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. ISSN 2223-1196. Львів, 2021. Вип. 34. С. 13–27. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=522 • 4. Written heritage of Transylvanian princes in the archival fund of Ukraine. Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. International Relations of Ukraine: Scientific Searches and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Findings (Міжвідомчий збірник наукових праць) ISSN 2411-345X (Print); ISSN 2415-7198 (Online) Випуск № 30. Київ-2021. с. 243 -261. http://mzu.history.org.ua/index.php/MZU/article/view/168 file:///C:/Users/MSI2020/Downloads/168-Article%20Text-225-1-10-20211224.pdf • 5. Military supplies and the population at the beginning of the Rákóczi war of independence (1703–1704) Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність/ гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. ISSN 2223-1196. Львів, 2022. Вип. 35. с.25-38 https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid%3D604 • 6. Transylvanian refugees and the Khust national assembly in 1706. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 38. с. 96-104. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioid=61 • 7. Василь Гаджеґа – визначний дослідник історії Закарпаття. Співавтор: Павло Федака Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність /гол. ред. Ігор Соляр; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2023. Вип. 37. с.184-198 УДК 94-051ГАДЖЕґА(477.87)(092)"189/193" DOI: 10.33402/ukr.2023-37-184-198 https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/materials/ukraina/59-037-ukrayina-kulturna-spadshchyna-natsionalna-svidomist-derzhavnist/ наявність виданого
--	--	--	--	--	--	--	---

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії • 1. Csátáry György. A Rákóczi-kor emlékhelyei Kárpátalján. Beregszász- Ungvár, 2020. 136 old. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/10/final-csatary_gyorgy-rakoczi-emlekh-03-09-2020.pdf • 2. Csátáry György főszerk. Kárpátalja története. Örökség és kihívások. Kollektív monográfia. II. RF KMF – „RIK-U” Kft. Beregszász–Ungvár 2021. 157-212 old. ISBN 978-617-8046-21-7 http://real.mtak.hu/133936/1/Karpatalja_kote_t_2021-11-11_DS-JAV%20%281%29.pdf • 3. Юрій Чотарі. Трансільванські князі роду Ракоці та пам'ять про них на Закарпатті. Монографія. Берегове–Ужгород, 2022. с.176 II. RF KMF – „RIK-U” Kft. ISBN 978-617-8046-43-9 https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2022/03/csatary_gy-rakoczi_monograf-ua_11-02-2022.pdf • 4. György Csátáry. The Rákóczi princes and their memory in Transcarpathia. Berehove-Uzhhorod 2023. Monograph. 180 p. ISBN 978-617-8046-91-0 http://real.mtak.hu/168770/1/Csatary-Gy_monograph-EN_2023-02-08_boritoval.pdf наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики • 1. Csátáry György. A Munkácsi Görögkatolikus Püspökség levéltárának történetéből.”...a Munkácsi Egyházmegye fejedelme...” (Tanulmányok és források Firczák Gyula munkácsi püspök munkásságának megismeréséhez). Nyíregyháza, 2019. 59-
--	--	--	--	--	--	--	--

							68 old. https://szentatanaz.synergyfox.app/public/4/studia/tanulmanykotetek/firczak/eca_i_8_csatary.pdf • 2. Elesett és sebesült hőseink a Nagy Háborúban. (Hadirokkant-gondozó hivatalok iratai a Kárpátaljai Állami Levéltárban, 1919-1944) https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2020/02/csatary-gy-elesett-hoseink-i-vilaghaboruban.pdf • 3. Csátary György. A Munkácsi Görög katolikus Püspökség Levéltárának iratai (1914-1918). Az első világháború és a görög katolikusok. Tanulmánykötet. Nyíregyháza-Beregszász, 2020. 151-178 old. Collectanea Athanasia. Sorozatszerkesztő: Szabó Péter-Véghseő Tamás. https://szentatanaz.synergyfox.app/public/4/studia/tanulmanykotetek/elso_vh_gk/ca_i_11_csatary.pdf • 4. Csátáey György. Kárpátalja levéltárai a Magyar Királysághoz való tartozás idején. (1938-1944) Emlékkötet Bartha János tiszteletére. Kultúra, művelődés, agrárium. Tanulmányok ifj. Barta János 80. születésnapjára. Debrecen, 2020. 327-340 old. http://real.mtak.hu/117562/1/hajotorottek.pdf • 5. Юрій Чотарі. Реліквії княгині Зріні. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА: Міжгалузеві диспути. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 13 листопада 2020 року) ISSN 2708-1257. Київ 2020. с. 255-264. https://openscilab.org/wp-content/uploads/2020/11/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2020_11_13_tczy.pdf • 6. Csátary György. A Brascasajkó-levéltár iratai. (1919-1952) Társadalomtudományi tanulmányok. A II.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Szerk: Molnár D. Erzsébet és Molnár Ferenc. Beregszász- Ungvár, 2021. 135-182 old. ISBN 978-617- 7868-64-3 https://kmf.uz.ua/wp- content/uploads/2021/ 04/ltk-tord-9.pdf • 7. Csatáry György, Kutassy Iona. Emlékek a Kárpátaljai Állami Levéltár és a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltára több évtizedes kapcsolatáról. Szabolcs-Szatmár- Beregi Levéltári Évkönyv. XXII. Nyíregyháza, 2021. Szerk: Kujbusné Mecsei Éva. 125-140 old. ISSN 2064-5732 http://www.szabarchiv. hu/drupal/sites/default /files/22_evkonyv.pdf • 8. Csatáry György. Kárpátalja története. Örökség és kihívások. Monográfia fejezet. Vidékiünk története a mohácsi vésztől a szatmári békéig (1526- 1711). 4. fejezet II. RF.KMF - "Rik-U" Kft. Beregszász-Ungvár, 2021.157- 213 old. https://kmf.uz.ua/wp- content/uploads/2021/ 11/karpatalja_tort_kote t_2021-11-11.pdf • 9. Csatáry György. II. Rákóczi Ferenc irathagyatéka Kárpátalján. Ünnepi kötet Papp Klára 70. születésnapjára Speculum Historiae Dedreceniense 35. (A Debreceni Egyetem Történelmi Intézete Kiadványai) Sorozatszerkesztő: Papp Klára.Szerk: Jeney-Tóth Annamária, Tóth Orsolya és Bárány Attila. Debrecen, 2022. 97-112 o. ISSN 2060- 9213; ISBN 978-963- 490-464-9 https://tortenelem.unid eb.hu/sites/default/files /upload_documents/pa pp_klara_kotet_teljes_ korr_11.14.pdf • 10. Csatáry György. Lónyay-iratok Bereg vármegye főispánjának levéltárában. Örökségünk. A Lónyayak eltűnt és felfedezett világa. Tanulmánykötet. Szerk:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Cieger András és Klicsu Ferenc Tuzsér, 2023. 546-560 old. ISBN 978-615-01-8590-3 http://real.mtak.hu/184929/1/sarai_szabo_katalin_lonya_menyhert_es_az_iskolaugy.pdf • 11. Csatáry György, Mandrik Iván. Tanítómesterünk volt – Váradi-Sternberg János születésének 100. évfordulójára. II. RF KMF honlapja. / Kárpátalja, 2024. január 11. https://kmf.uz.ua/hu/hirek/tanitomesterunk-volt-varadi-sternberg-janos-szuletesenek-100-evfordulojara/ Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками:1, 3, 10, 11, 12, 13, 19, 20 пп.
945	Молнар Федір Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, "Закарпатський й угорський інститут імені Ференца Ракоці II", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора філософії Р 5395, виданий 04.04.2019, Аттестат доцента АД 010168, виданий 07.04.2022	9	Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній Східній Європі у ХІХ столітті	Освіта Спеціальність і кваліфікація за дипломом (дипломами) про вищу освіту: Диплом спеціаліста АК №39675975 від 30 червня 2010 р. зі спеціальності «Середня освіта» (спеціалізація: «Історія»), кваліфікація «Вчитель історії». Наукова ступінь (№ документу, із зазначенням спеціальності): Диплом «Доктор філософії (PhD)» галузі знань «Гуманітарні науки» (спеціальність «Історія», спеціалізація: «Історія Угорщини ХІХ ст.») Р №5395 від 4 квітня 2019 р. у «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина). Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь (Диплом «Доктор філософії (PhD)»), виданий «Науковий університет Лоранда Етвеша» (м. Будапешт, Угорщина) галузі знань «Гуманітарні науки» визнано еквівалентним відповідно до системи вищої освіти України «доктор філософії з гуманітарних наук» за

							спеціальністю «Історія та археологія», за спеціалізацією «Всесвітня історія» згідно з Наказом МОН України від 28 жовтня 2021 р. ВНСН^о152. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Molnár Ferenc: A magyarországi ruszinok tervei egy görögkatolikus érsekség felállítására 1848–1868 között. In: Historia Ecclesiastica, 2022, 13/1, pp. 76-92. https://www.unipo.sk/public/media/44107/historia_ecclesiastica_01_2022.pdf Molnar, Fedir: The Programmes of the Greek Catholic Clergy of Northeastern Hungary, 1860–1867. In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2022/36. pp. 37-49. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=628 Molnár Ferenc: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1849. ősz – 1850. tavasz) Historia Ecclesiastica, 14/1, 2023. pp. 133–149. https://www.unipo.sk/public/media/46853/historia_ecclesiastica_01_2023.pdf Molnár F. Fedinec Csilla – Szakál Imre – Csernicskó István: A magyarországi ruszinok és ukránok [Rusyns and Ukrainians in Hungary]. Budapest: Magyar Nemzeti Levéltár, 2020. 274 p. STUDIA SLAVICA ACADEMIAE SCIENTIARUM HUNGARICAE 68 pp. 1-6. , 6 p. (2023) https://drive.google.com/file/d/1AH8u-S5_Cleky_aYd7MPXL2VlsIEsqO/view?usp=drive_link Molnar, Fedir: The History of the Greek Catholic Eparchy of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Mukachevo in 1848-1849. In: Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2023/37. pp. 45-56. https://www.inst-ukr.lviv.ua/download.php?portfolioitemid=795 Molnár Ferenc - Szakál Imre: A Munkácsi Görögkatolikus Egyházmegye nemzetiségpolitikai koncepciója (1867-1918). In. Historia Ecclesiastica, 2024/15: 2 pp. 68-88. https://www.unipo.sk/public/media/48742/historia_ecclesiastica_02_2024.pdf наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії Molnár Ferenc: A Munkácsi Egyházmegye az 1848-49. évi magyar forradalom és szabadságharc forgatagában. Beregszász–Ungvár: II. RF KMF– RIK-U, 2023. https://real.mtak.hu/169001/1/Moln%c3%a1r-Ferenc_monogr%c3%a1fia-HU_2023_boritoval.pdf Molnár Ferenc: Az 1848-as forradalomtól a kiegyezésig. In: Beregszász város monográfiája. Szerk.: Szamborovszkyné Nagy Ibolya - Molnár D. Erzsébet. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc KMF, 2024. pp. 116-138. https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/handle/123456789/4505 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики Molnár Ferenc: Fejezetek az északkelet-magyarországi ruszinok neoabszolútizmus kori történetéből. In: Molnár, D. Erzsébet; Molnár, Ferenc (szerk.) Társadalomtudományi tanulmányok : A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Lehoczky Tivadar Társadalomtudományi
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kutatóközpontjának tanulmánykötete. Beregszász, Ungvár: II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, RIK-U Kiadó (2021) pp. 63-76. https://real.mtak.hu/132542/1/lttk-tord-9.pdf#page=319 Molnár Ferenc: Az 1882. évi ruszin hazaárulási per magyarországi sajtóvisszhangja. In: Ress, Boglárka; Bali, János; Kulcsár, László; Garaczi, Imre; Duray, Miklós (szerk.) Ibolyától krizantémig 1867–1920 Budapest, Magyarország : Nemzetstratégiai Kutatóintézet (2021) . pp. 254-264. https://nski.hu/admin/data/file/20210408/ibolyatol-krizantemig-1867-1920-nski.pdf#page=255 Molnár Ferenc: Az olmützi alkotmány kihirdetése az Ungvári Kerületben, 1849. In: Rusinné, Fedor Anita; Tóth, Dalma; Zakor-Broda, Rita (szerk.) XIV. Nemzetközi Nyíregyházi Doktorandusz és Posztdoktori Konferencia : Absztraktkötet Nyíregyháza, Magyarország : Debreceni Egyetem Egészségtudományi Kar (2022) p. 122. https://etk.unideb.hu/sites/default/files/inline-files/NYDPK_Absztraktk%C3%B6tet_v%C3%A9gleges_o.pdf#page=123 Molnar F. THE UZHHOROD GREEK CATHOLIC SEMINARY IN THE TURMOIL OF THE EVENTS OF 1848–1849 In: Berghauer-Olasz, Emőke; Csopák, Éva; Greba, Ildikó; Lizák, Katalin (szerk.) Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia Beregszász, 2023. március 30–31. Absztraktkötet Beregszász, Ukrajna : II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (2024) p. 294 https://sites.google.com/view/konferencia-2023-iirfkmf/tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tetek/absztraktk%C3%B6tet?
--	--	--	--	--	--	--	---

							authuser=0 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за показниками: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 19 пп.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР13. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики</i>	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз;

		вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
	Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
	Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, практичні (семінарські заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	1. Поточний контроль – (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи професійної комунікації іноземною	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні,	1. Поточний контроль – (усне опитування,

		мовою	практичні (семінарські заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
ПР12. Готовність до планування та виконання наукові дослідження	☐	Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	пошуковий. 1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна

	дискурс)	контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар- дослідження, Семінар-«кру- тий стіл», Семінар- розгорнута бесіда, Семінар- доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція- дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно- пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально- ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція- обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція- дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно- пошукові методи (проблемо- вирішувальна лекція, обговорення, лекція- дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний,	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен

			дослідницький, евристично-пошуковий.	
ПР11. Готовність до систематичного підвищення своєї професійної майстерності, володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень.	☐	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
ПР10. Аналізувати історичний досвід людства з позицій гуманізму, поважання індивідуальності людини, національних звичаїв і традицій та загальнолюдських цінностей.	☐	Імперії та народи Центрально-Східної Європи у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
		Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.

		метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
	Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи модульної роботи Екзамен
	Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
	Національні травми XX століття у Центральній Європі	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
	Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
	Регіональна економічна історія Європи	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль семінарських занять, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
	Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
	Переддипломна науково-дослідна	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія;	пошуковий. 1. Поточний контроль

		практика (Підготовка магістерської роботи)	«мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРО9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
<i>ПРО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i>	☒	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювальноілюстративні методи (лекція, лекціядискусія, презентація тощо); проблемнопошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий

				контроль: залік
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«крутий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи; Результати модульної роботи; Екзамен
		Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
ПРО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Методика викладання фахових дисциплін у	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція,	Методи усного контролю: індивідуальне опитування,

		вищій школі	лекція; дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Імперії та народи Центрально-Східної Європи у ХІХ столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи професійної комунікації іноземною мовою	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, практичні (семінарські заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	1. Поточний контроль – (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
ПРО2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та	☒	Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.

археології.	Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
	Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
	Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемно-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит
	Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, практичні (семінарські заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	1. Поточний контроль – (усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи професійної	Проблемно-пошуковий	1. Поточний контроль –

		комунікації іноземною мовою	підхід, евристичні, практичні (семінарські заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	(усне опитування, тестування, обговорення дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Регіональна економічна історія Європи	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково- пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
		Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Національні травми XX століття у Центральній Європі	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи Результати модульної роботи Екзамен

	Консультація;	
Політичні системи у Центральній-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.

			робота здобувача (виконання самостійних завдань).	
		Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзаме́н
<i>ПРО4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i>	☒	Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
		Науково-дослідна виробнича практика	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: залік
		Вступ до методології усної історії	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Консультація; Польова практика Усне опитування. інтерв'ю	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка усне опитування, інтерв'ю; Результати контрольної роботи; Підсумковий контроль: Екзамен
		Суспільно-політична історія Закарпаття у ХХ ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи

	розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Результати модульної роботи Екзамен
Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: іспит.
Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Основи професійної комунікації іноземною мовою	Проблемно-пошуковий підхід, евристичні, практичні (семінарські	1. Поточний контроль – (усне опитування, тестування, обговорення

			заняття, співбесіди); творчий метод (доповіді, виступи).	дискусійних питань, презентації результатів виконання індивідуальних завдань, (резюме, CV, звіт)); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально- ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття , виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
ПРОЗ. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.	☒	Основи професійної комунікації іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція- дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно- пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
		Основи академічного письма	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично- пошуковий.	Поточний контроль виконання конкретних завдань, виконання практичних завдань, підготовка статті; Підсумковий контроль: екзамен
		Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально- ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно- рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція- обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція- дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно- пошукові методи (проблемо- вирішувальна лекція, обговорення, лекція- дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар- дослідження, Семінар-«круг лий стіл», Семінар-	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи

			розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Результати модульної роботи Екзамен
		Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, диференційований залік.
		Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Проб. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та подальшого використання.	☒	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: Залік
		Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Екзамен
		Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи);

			вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Виміри зовнішньополітичного мислення в Центральній-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Імперії та народи Центрально-Східної Європи у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія, Методика архівних досліджень)	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
ПРО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень	☒	Атестація (захист магістерської роботи)	Словесні: консультація, інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: опрацювання літературних джерел, самостійне спостереження, статистичний, дослідницький, евристично-пошуковий. Ілюстративні: графічний, картографічний.	1. Поточний контроль виконання конкретних завдань, стану підготовки розділів роботи; 2. Семестровий контроль (захист звіту практики); 3. Підсумковий контроль: атестація.
		Переддипломна науково-дослідна практика (Підготовка магістерської роботи)	Словесні: інструктаж, пояснення, дискусія; «мозковий штурм». Практичні: виконання завдань, самостійне спостереження, організація роботи в команді, дослідницький, евристично-пошуковий.	1. Поточний контроль теоретичної підготовки, виконання конкретних завдань; 2. Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Історія радянзації у Центрально-Східній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3.

		Підсумковий контроль: залік.
Регіональна економічна історія Європи	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, картографічне унаочнення), лекція-обговорення (дискусія), частково-пошуковий метод, самостійна робота здобувача (підготовка до практичних, семінарських занять).	1. Поточний контроль семінарські заняття, виконання практичних завдань); 2. Поточний модульний контроль (модульні контрольні роботи); 3. Підсумковий контроль: залік.
Теорія та методика мікроісторичних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Україна та євроінтеграційні процеси	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Підсумковий контроль: Екзамен
Національні травми XX століття у Центральній Європі	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс і т. п.)	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: модульна контрольна робота; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - підсумковий контроль: екзамен.
Суспільно-політична історія Закарпаття у XX ст.	Лекція (ступні, тематичні, оглядові, заключні); Оповідання, опис, характеристика, пояснення; Розповідь; Семінарське заняття (Семінар-дослідження, Семінар-«круглий стіл», Семінар-розгорнута бесіда, Семінар-доповідь); Навчальна дискусія; Ілюстрування; Самостійне спостереження; Консультація;	Участь в обговоренні питань на семінарах; Результати виконання практичних робіт; Якість опрацювання завдань для самостійного вивчення; Підготовка рефератів та їх презентація; Результати контрольної роботи. Результати модульної роботи. Екзамен
Політичні системи у Центрально-Східній Європі між двома світовими війнами	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Охорона та збереження пам'яток історії та культури	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна

		контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Виміри зовнішньополітичного мислення в Центрально-Східній Європі у XIX столітті	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Природничі методи в археології	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс т. п.). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: екзамен
Сучасні методи суспільно-історичних шкіл	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемна лекція, обговорення)	- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз; - поточний контроль (виконання індивідуальних завдань); - підсумковий контроль: екзамен
Актуальні проблеми археології кам'яного віку	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, презентація тощо); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція). Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, презентація), інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод (доповіді, дискусії), лекція-обговорення (евристичний метод, дискусія), самостійна робота здобувача (виконання самостійних завдань).	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та методика етнографічних та антропологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція-дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно-пошукові методи (проблемо-вирішувальна лекція, обговорення, лекція-дискурс)	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: залік
Теорія та методика історичних досліджень (Історіографія,	Пояснювально-ілюстративні методи (лекція, лекція, дискусія, ілюстрація, презентація); проблемно,	1. Поточний контроль (опитування, тестування, семінарські заняття, виконання самостійної

		Методика архівних досліджень)	пошукові методи (проблемо, вирішувальна лекція, обговорення, лекція, дискурс)	роботи); 2. Поточний модульний контроль (модульна контрольна робота); 3. Підсумковий контроль: екзамен
--	--	-------------------------------	---	--