

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Освітня програма	4074 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4074
Назва ОП	Математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Величко Владислав Євгенович, Маслюк Ірина Олексіївна, Гулівата Інна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.01.2022 р. – 28.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/hOU3Mvq>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/yOYzGuA>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі освітньої програми “Математика” (ОП) відповідають місії та стратегії Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (ЗУІ), однак потребують уточнення у контексті спеціальності 014 Середня освіта. Висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та інформатики які можуть викладати українською та угорською мовами обумовила унікальність програми. ОП є міждисциплінарною, у цілому відповідає предметній області спеціальностей, окремі види атестації у відповідності з предметними спеціальностями відсутні. У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Програма у достатній мірі формує soft skills, які відповідають заявленим цілям. У цілому обсяг ОП за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення цілей і ПРН, однак має місце нерівномірність навантаження здобувачів за циклом практичної підготовки. ОП не у повній мірі відповідає вимогам Професійного стандарту. Відсутні процедури щодо реалізації дуальної освіти. Правила вступу до магістратури є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і передбачають безкоштовне навчання для абітурієнтів з певних поселень, за рахунок чого усі здобувачі ОП навчаються безкоштовно та отримують стипендії. Участь НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажування, у різноманітних формах підвищення кваліфікації обумовили використання на ОП сучасних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Потребують деталізації критерії оцінювання навчальних завдань ОК як у силабусах, так і робочих програмах. Література за окремими освітніми компонентами містить застарілі джерела. У ЗВО наявна система перевірки текстів на плагіат, однак політика щодо академічної доброчесності мінімально відповідає на виклики щодо запобігання, виявлення та реагування на академічну недобросовісність як НПП, так і здобувачів ОП. ЗУІ залучає до організації та проведення аудиторних занять експертів галузі. Заклад сприяє професійному розвитку викладачів через різні програми підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном. ЕГ відзначає високий рівень матеріально-технічного забезпечення та розвинуту інфраструктуру, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання. Наявні спеціальні умови для осіб з особливими освітніми потребами, за виключенням доступу до медичної та психологічної служб, які знаходяться на третьому і четвертому поверхах гуртожитку обладнаного лише пандусом при вході. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЗУІ потребує удосконалення та розробки чіткої процедури реагування на виявлені недоліки в ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ЗУІ наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Результати, отримані НПП під час науково-педагогічних досліджень, впроваджуються у навчальний процес за ОП. Інститут має тісні зв'язки з закордонними фахівцями та інституціями, реалізується академічна мобільність та стипендіальні програми. Студентське самоврядування має вплив на організацію освітнього процесу. Наявна система «UNICHECK», як технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. ЗУІ сприяє професійному розвитку викладачів через різні програми підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. ЕГ відзначає високий рівень матеріально – технічного забезпечення аудиторного фонду на ОП та умов проживання в гуртожитку. У ЗУІ врегульована політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідними локальними документами. Серед здобувачів проводяться різні опитування стосовно діяльності закладу. У ЗУІ збирають і аналізують інформацію щодо працевлаштування випускників, функціонує "Асоціація випускників ЗУІ".

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

У профілі ОП формування кваліфікації (професійної, академічної) та придатності до працевлаштування не відповідає чинному законодавству. Мета ОП виходить за межі спеціальності 014.04 Середня освіта (математика). У змісті ОП не у повній мірі враховано професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. У структурно-логічній схемі порушена послідовність вивчення компонент ОК4, ОК11, ОК12, ОК14. В ОП відсутні окремі види підсумкової атестації у відповідності з предметними спеціальностями. Наявні приклади нерівномірного фактичного навантаження здобувачів освіти за блоком практичної підготовки. У силабусах та робочих програмах ОК не деталізовані критерії оцінювання навчальних завдань. Робочі програми містять застарілу літературу. Політика академічної доброчесності реалізована лише за рахунок перевірки робіт на плагіат та проходження онлайн курсів. Відсутність зворотного зв'язку між роботодавцями, випускниками та зацікавленими особами щодо покращення ОП. Невідповідність окремих НПП освітнім компонентам, які вони викладають. Відсутня практика залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення практичних занять. З метою удосконалення ОП “Математика” ЕГ рекомендує: У профілі ОП зазначити кваліфікацію (професійну, академічну) та придатність до працевлаштування відповідно до чинного законодавства. Доцільно сформулювати мету ОП у контексті спеціальності 014. Радимо забезпечити подальше узгодження ОП із вимогами Професійного стандарту за професією вчитель закладу загальної середньої освіти, зокрема врахувати необхідність формування мовно-комунікативної, психологічної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної компетентностей. Рекомендуємо удосконалити структурно-логічну схему ОП з метою врахування послідовності освітніх компонент, які забезпечують предметні, методичні та практичні компетентності здобувачів вищої освіти з інформатики та методики її навчання. Розглянути можливість окремих видів атестації у відповідності із предметними спеціальностями. Варто було б усунути нерівномірність навантаження здобувачів у частині практичної підготовки за ОП. Рекомендуємо у силабусах та робочих програмах ОК деталізувати критерії оцінювання навчальних завдань. Оновити літературу у

робочих програмах, використовуючи новітні видання (за наявності) та власні науково-методичні публікації. Пропонуємо виокремити питання академічної доброчесності в ОК 13 «Методологія наукової діяльності» у вигляді окремої теми, розглянути можливість проведення систематичних заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Рекомендуємо активізувати діяльність з роботодавцями шляхом проведення спільних навчально-методичних семінарів зі здобувачами освіти, досвідченими вчителями та випускниками. Рекомендуємо забезпечити повну відповідність НПП освітнім компонентам. Варто залучати професіоналів-практиків та представників роботодавців до організації та проведення аудиторних занять.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку ЗВО, яку визначає Концепція комплексного розвитку та діяльності ЗУІ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/sIkK3yF>). У концепції визначена унікальність і специфіка ЗВО: "... виконує підготовку фахівців, які після завершення навчання у ЗУІ, в основному, йдуть працювати в загальноосвітні заклади, де виховання і навчання частково ведеться мовами національних меншин, зокрема угорською". У тому самому контексті визначено унікальність ОП. Унікальність програми не відображена у змісті ОП. У відомостях СО зазначено, що навчання на ОП здійснюється українською та угорською мовами, що не врегульовано внутрішніми документами ЗВО. Гарант ОП зазначив, що НПП на свій вибір здійснюють викладання українською, угорською або англійською мовами. Особливістю ОП є гармонійне поєднання фундаментальних математичних знань із сучасними технологіями, що відображено у ФК5, ФК8, ПР11-13, ПР15. Зазначимо, що формулювання мети ОП "...науково-педагогічної діяльності..." протирічить ст. 1 ЗУ "Про наукову і науково-технічну діяльність" у частині 24. Така діяльність притаманна для ЗВО де реалізовується наукова та (або) науково-технічна діяльність. Крім того, у меті зазначено "...організувати та забезпечити проведення високоєфективного освітнього процесу....у вищій школі" у той час як за спеціальністю 014 здійснюється підготовка працівників для закладів загальної середньої освіти. Мета також не корелює з інтегральною компетентністю. Наявні неточності у визначенні академічної кваліфікації випускників. Відповідно п. 3 статті 7 Закону України «Про вищу освіту» має бути Магістр середньої освіти (математика). Формулювання професійної кваліфікації базується на основі Професійного стандарту і має визначатися як "Вчитель математики профільної середньої освіти", "Вчитель інформатики профільної середньої освіти". ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації за двома предметними спеціальностями, а у вимогах до попереднього рівня освіти здобувачів даної ОП зазначено можливість перехресного вступу, що суперечить Наказу МОН України № 506 від 12.05.2016 (зі змінами від 17.04.2019), де зазначено, що у разі перехресного вступу підготовка здобувачів освіти здійснюється лише за однією предметною спеціальністю. У придатності до працевлаштування згідно з Класифікатором 009:2010 може бути застосовано лише клас 85.31. Зазначений у профілі ОП розділ 3 "Фахівці" застосовується за нижчим ступенем освіти, ніж магістр. Крім того, у профілі ОП зазначено "Випускники можуть працювати у сферах....вищої освіти", що також не відповідає спеціальності 014.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП затверджена рішенням вченої ради ЗУІ (Протокол № 2 від 30.03.2021), а її цілі та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін. На сторінці обговорення ОП можна ознайомитись з програмою та внести пропозиції (<https://cutt.ly/tOh8Ma2>). З метою успішної реалізації ОП ЗУІ активно співпрацює з різними ЗВО як в Україні, так і за кордоном, які також долучаються до обговорення та покращення ОП. На офіційному сайті опублікований список партнерів, де серед 116 угод 22 стосується ОП (<https://cutt.ly/6lloqz7>). Усі пропозиції були розглянуті та обговорені на розширених засіданнях кафедри математики та інформатики та під час спільних заходів зі стейкхолдерами. Здобувачі запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін компонентою "Ділова англійська мова" та збільшити обсяг педагогічної практики, замінити основну освітню компоненту "Педагогіка та психологія вищої школи" на "Менеджмент освіти" (Протокол №1 від 25.09.2020). До обговорення ОП долучені також роботодавці, співпраця з якими реалізується у різних формах, зокрема, проведення педагогічної практики, олімпіад, організація літнього математичного табору за програмою «ГЕНІУС», математична олімпіада ім. Гевце Зоарда, математична олімпіада ім. Теребеші Віктора та ін. (<https://cutt.ly/NOjqxgd>) Роботодавці внесли пропозицію щодо введення вибіркових дисциплін "Алгебраїчна теорія кодування", "Сучасні мови програмування"; НПП запропонували замінити основну дисципліну "Вибрані розділи теорії зображень груп" на

“Вибрані структури сучасної математики”; випускники - додати до вибіркового компоненту “Основи академічної доброчесності” (Протоколи №2 від 16.10.2020, №1 від 6.10.2021). До обговорення ОП долучилися також представники органів місцевого самоврядування і запропонували ввести вибіркові компоненти “Системи дистанційного навчання”, “Бізнес-тренінг “Власна справа”, “Вибіркові обстеження та їх застосування” та основну - “Теорія та соціологія виховання” (Протоколи №3 30.11.2020, №4 16.12.2020). Академічна спільнота також у достатній мірі залучена до визначення цілей та програмних результатів навчання ОП, участь у її розробці приймали Сливка-Тищак Г.І., д.фіз.мат.наук. (УжНУ); Токач Марта (доцент Обудського університету) - запропонувала ввести вибіркову компоненту “Штучний інтелект та машинне навчання” (Протокол №2 від 15.12.2021) (<https://cutt.ly/OOh6IPP>). Висловили підтримку щодо реалізації ОП під час відкритої зустрічі Тібор Югас, заступник ректора університету імені Кароля Естергазі (м. Егер, Угорщина); проф. Клесов О.І., НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Усі пропозиції стейкхолдерів були враховані, що підтверджено під час зустрічей у рамках програми візиту ЕГ. Є позитивними результати опитувань задоволеністю освітньою програмою здобувачами вищої освіти - рівень задоволеності складає 4,4 з 5 (<https://cutt.ly/gOh7h5p>). Стейкхолдери висловили загальну підтримку ОП і рекомендують її до впровадження, про що свідчать їх рецензії.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сформульовані в ОП і цілі та ПРН цілком відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності: формування конкурентоздатного фахівця володіючого сучасними інформаційними технологіями навчання та освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціокультурній сфері. Передумовою започаткування ОП стала висока регіональна затребуваність у вчителів з математики та інформатики, які володіють не тільки українською, а і мовами національних меншин, зокрема угорською. Підтвердженням цього факту є звернення Закарпатського угорськомовного педагогічного товариства (ЗУПТ) до керівництва ЗУІ з проханням сприяти усуненню проблеми із дефіцитом вчителів (13 осіб станом на 01.09. 2021) математики та інформатики у школах Закарпаття, в т.ч. де є класи з угорською мовою навчання. Під час зустрічі з роботодавцями, останні висловили думку про те, що фахівці за даною ОП є затребуваними у їхньому багатомовному регіоні, особливо ті, які знають хоча б дві мови. Зі слів роботодавців “Інший регіональний ЗВО готує малу кількість здобувачів за аналогічною ОП, а школи тримаються на старих кадрах”. Роботодавці висловили загальну відповідність ОП тенденціям розвитку ринку праці та галузевому контексту, спрямованій на формування фахівців, які володіють фаховими (предметно-методичними, інноваційними, прогностичними) компетентностями (ФК4-5, ФК8, ФК11-13), здатні використовувати цифрові технології (ПР11) і можуть викладати угорською мовою. Досягнення зазначених ПРН та ФК посилено додатково дисциплінами вільного вибору студента BBC 1-10 (<https://cutt.ly/TlHdGh>, <https://cutt.ly/TOistPw>). З метою покращення рівня володіння професійною українською та угорською мовами на кафедрі розроблений електронний угорсько-український (українсько-угорський) математичний словник (<https://cutt.ly/wPXPy1>). У цілому такий підхід надає можливість забезпечити кадровий потенціал, який надалі буде розвивати галузь освіти в багатонаціональному регіоні на високому рівні та в подальшому забезпечить якісну підготовку учнів закладів загальної середньої освіти для задоволення його потреб. На зустрічі з гарантом було з'ясовано, що під час проектування ОП аналізувались програми вітчизняних ЗВО таких, як МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/1lmlle>): враховано в змісті ОК3 «Методика навчання математики у старшій школі»; ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/vllWueo>): запозичено ОК6 «Сучасні інформаційні технології в освіті», ОК11 «Методика навчання інформатики», ОК8 «Історія математики», ОК13 «Методологія наукової діяльності». Під час проектування освітньої програми аналізувався досвід іноземних ОП: ОП Викладач математики (ELTE, м. Будапешт, Угорщина, <https://cutt.ly/FIE9J8>) - враховано у змісті ОК3 «Методика навчання математики у старшій школі»; ОП Викладач інформатики (м. Дебрецен, Угорщина <https://cutt.ly/YIECVs>) - до змісту ОП додано ОК «Бази даних та побудова інформаційних систем».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Кожний із чотирьох категорій відповідають визначені результати навчання: знання (ПР 1, 5-8, 12, 15), уміння (ПР 2, 4, 9-11, 13-14, 16-17), комунікація (ПР 18-19), автономність і відповідальність (ПР 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Потребує уточнення формулювання професійної та академічної кваліфікації а також придатності до працевлаштування. Рекомендуємо у профілі ОП зазначити кваліфікацію (професійну, академічну) та придатність до працевлаштування відповідно до чинного законодавства. Формулювання мети ОП виходить за межі спеціальності 014 Середня освіта, тому доцільно конкретизувати мету ОП у контексті спеціальності та ступеня магістра.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗУІ, однак потребують уточнення у контексті спеціальності 014 Середня освіта. Передумовою започаткування ОП став високий попит на вчителів з математики та інформатики, які можуть викладати українською та угорською мовами у Закарпатському регіоні. Під час проектування та перегляду ОП були враховані потреби та пропозиції стейкхолдерів. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра. Загалом відповідає критерію, вказані недоліки можна усунути під час перегляду ОП найближчим часом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою проаналізовано освітню програму та навчальний план і встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 120 кредитів. Загальний обсяг обов'язкових компонент становить 88 кредитів (73%), а обсяг вибіркових компонент – 32 кредити (27%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма структурована за циклами загальної, професійної та практичної підготовки. В ОП дисципліни гуманітарної складової, забезпечені виключно вибірковою компонентою. На основі аналізу індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти та інтерв'ювання ЕГ встановлено, що студентами першого курсу обрана дисципліна “Ділове листування англійською мовою”, яка передбачає формування мовних компетентностей, однак відсутні компоненти, які формують належний рівень світоглядних та громадянських якостей випускників (Лист МОН № 1/9 - 120 від 11.03.2015). До структурно-логічної схеми включена дисципліна ОК11 “Методика навчання інформатики” (1, 2 семестри) раніше за компоненти, які стосуються шкільного курсу інформатики ОК4 (3 семестр), ОК12 (4 семестр). Крім того, ОК14 “Педагогічна практика у старшій школі” відбувається у другому та третьому семестрах. Такий порядок вивчення освітніх компонент (методика, практика, предмет) не є ефективним для досягнення цілей та результатів навчання за ОП (ПР4-5, ПР9, ПР11-13) з чим погодилися НПП під час інтерв'ювання. Атестація, визначена в програмі як основна освітня компонента, відсутня у структурно-логічній схемі. ПР6 “Розуміння різноманітних процесів у природі, науці та техніці” охоплено лише однією дисципліною ОК4 “Бази даних та побудова інформаційних систем”, яка призначена для “...проектування, розробки та експлуатації баз даних та інформаційних систем з використанням сучасних СУБД”, а її зміст у цілому не формує ПР6. ОК14, ОК15, ОК16, А забезпечують усі результати навчання за ОП за виключенням ПР7-8, проте у таблиці 2 зазначені для ОК14 лише ПР2-5 та ПР16-19, для ОК15 - ПР1 та ПР17-19, для А - ПР2-4.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП у цілому відповідає предметній області спеціальності, за виключенням ОК10, яка розкриває розділи вищої алгебри і забезпечує досягнення ПР7 “Знання основних понять та теоретичних положень вищої математики”, ПР8 “Знання способів, методів та алгоритмів розв’язування задач з вищої математики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприкладів”. Введення ОК10 до змісту ОП обґрунтовується закладом як додаткова можливість продовження підготовки на третьому (науковому) рівні та забезпечення академічної мобільності. Зміст обов’язкових освітніх компонент корелює зі змістом шкільного курсу математики та інформатики старшої школи. Наявні обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують предметну та методичну підготовку вчителя математики (ОК3, ОК5, ОК7, ОК8 - загальним обсягом 23 кредити) та вчителя інформатики (ОК4, ОК6, ОК11, ОК12 - загальним обсягом 16 кредитів). Дана ОП є міждисциплінарною у якій перевага надається підготовці вчителя математики, однак такий розподіл дозволяє досягти цілі навчання і забезпечити якісну підготовку вчителів математики та інформатики для старшої школи. Програмою передбачено два види атестації: у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамєну. Тематика кваліфікаційних робіт та зміст комплексного кваліфікаційного екзамєну містять теми з методики навчання математики та інформатики і методики їх навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 32 кредити (становить 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС), що відповідає чинному законодавству. Ця процедура регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на обрання вибіркових дисциплін у ЗУІ (<https://cutt.ly/OOiaOrL>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/NOix2Xw>). Право вибору забезпечується через Каталог вибіркових навчальних дисциплін освітніх програм (<https://cutt.ly/TOistPw>). Каталог формується за двома семестрами (осінній, весняний) на основі пропозицій кафедр (<https://cutt.ly/NOikn9Y> - 2020, на 2021 рік пропозиції кафедри надані на запит ЕГ), розглядається на методичній раді та затверджується вченою радою та переглядається щорічно. У відповідності з положенням (<https://cutt.ly/OOiaOrL>) всі вибіркові дисципліни мають обсяг 4 кредити. На сторінці Каталогу здобувач може дізнатися про те, хто викладає певну дисципліну, її місце у графіку навчального процесу, ознайомитись з силлабусом та переглянути інформаційні матеріали про курс. Інформація подана двома мовами (угорська, українська) також вказана мова викладання курсу, адже ОП передбачає навчання за вказаними мовами. На цій же сторінці розміщено усі необхідні матеріали які супроводжують процес вибору дисциплін здобувачами: у формі відеофрагменту розміщено пояснення про те як обирати дисципліни з цього каталогу, розклад занять, бланки документів для завантаження в систему тощо. Після реєстрації на курс відділом контингенту студентів опрацьовується інформація щодо формування груп. Здобувачі ОП можуть обрати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та з інших освітніх програм за погодженням завідувача кафедри. У ЗУІ встановлені обґрунтовані обмеження щодо мінімальної (5 осіб) та максимальної кількості здобувачів (25), які можуть обрати певну дисципліну. Якщо на курс зареєструвалося менше 5 студентів, то такий вибір вважається не здійсненим і їм пропонується здійснити повторний вибір. Відповідно до положення (<https://cutt.ly/OOiaOrL>) вибір дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання здійснюється на початку року на поточний рік, та на початку другого семестру - на наступний навчальний рік. Аналіз ІНП здобувачів засвідчує їх різні індивідуальні траєкторії навчання. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання засвідчили, що вибір дисциплін відбувається без порушень та у відповідності з описаною процедурою, також здійснюється їх всебічне інформування з цього питання з боку куратора, кафедри, відділу контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Студенти ознайомлені з можливістю вибору дисциплін з інших ОП ЗУІ. Під час зустрічі 1 було встановлено, що одна здобувачка ОП обрала дисципліну “Регіональна економіка” з іншої освітньої програми, це прослідковується також у її ІНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів ЗУІ (<https://cutt.ly/MicPM2O>). На сайті ЗВО розміщена інформація про партнерів ЗУІ (<https://cutt.ly/6lloqz7>), 22 з них стосується ОП. Одним із напрямів співпраці є педагогічна практика. На запит ЕГ надано скан-копії угод про проходження практики. Базами практики є школи, ліцеї, гімназії Закарпатського регіону переважно з угорською мовою навчання. ОП та НП передбачено ОК14 “Педагогічна практика у старшій школі” загальним обсягом 17 кредитів у другому (5 тижнів) та третьому (4 тижні) семестрах. Практична підготовка за ОП спрямована на формування загальних (ЗК4-5, ЗК8, ЗК13-14, ЗК18) та фахових (ФК4, ФК8, ФК10, ФК12-13) компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності і забезпечує результати навчання (ПР2-5, ПР16-19). Здобувачі направляються на практику згідно з наказами, де зазначають терміни та місце проходження практики, а також відповідальну особу (завідувач кафедри математики та інформатики). Аналіз наказів (№ 9-В від 03.11.2020, № 4-В від 01.04.2021, № 3-В від 19.10.2021), наданих на запит ЕГ, та інтерв'ювання фокус-груп підтверджують факти проходження практики здобувачами за ОП. Аналіз програми педагогічної практики свідчить, що її зміст спрямований на формування компетентностей, які дозволяють виконувати обов’язки вчителя математики та інформатики (провести по 20 уроків з обох предметів та підготувати конспекти), класного керівника (провести 2 уроки класного керівника та підготувати до них планів-конспекти уроку), керівника позаурочної роботи (підготувати сценарії, провести і зробити аналіз чотирьох позакласних заходів). Звіт, як складова щоденника, містить враження студента про практику і не дає можливість оцінити якість

робіт встановлених програмою. Під час інтерв'ювання, здобувачі та роботодавці засвідчили дієвість педагогічної практики. Відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості ЗУІ визначено рівень задоволеності здобувачів ОП щодо організації та проведення практики на ОП, який складає 4,5 за п'ятибальною шкалою, що вказує на якісну організацію практики на ОП (<https://cutt.ly/sOs666P>). Інтерв'ювання студентів свідчить про те, що практика є необхідною сходинкою в отриманні їх професійного досвіду і проблем у її проходженні та організації не виявлено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти в цілому дозволяють набути здобувачам soft skills і перетинаються із загальними компетентностями, які висвітлені у розділах 6-7 ОП. Серед усіх ОК формуванню soft skills найбільше сприяє практика (ЗК4-5, ЗК8, ЗК13-14, ЗК18), тому заклад активно співпрацює з роботодавцями, які виокремлюють навички роботи у напрямку використання сучасних ІКТ в освіті. Аналіз змісту ОП, навчального плану та силабусів навчальних дисциплін засвідчує їхню спрямованість на формування навичок комунікації, здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети і діяти в команді тощо. Крім того, формуванню soft skills сприяють методи проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивне навчання, які зазначені у таблиці з відомостей СО для компонент ОК3, ОК5-16. Слід зазначити, що набуття соціальних навичок можливе також за рахунок участі студентів даної ОП у традиційних волонтерських проектах: “День Землі” - присвячений охороні довкілля; “Коробочка щастя” - збір подарунків для дитячих будинків (<https://cutt.ly/eOsDQHf>, <https://cutt.ly/qOsGMVb>). Крім того, з метою розвитку soft skills, виявлення та розвитку організаторських, творчих, професійних здібностей молоді, ЗВО заохочує студентів до волонтерської діяльності. Положенням (<https://cutt.ly/OOiaOrL>) урегульована можливість отримати бали за волонтерську діяльність за рахунок кредитів дисциплін вільного вибору. Прикладів зарахування кредитів за волонтерську діяльність на даній ОП не виявлено. Освітня програма містить достатньо можливостей та необхідну кількість освітніх компонент, що спрямовані на формування соціальних навичок здобувачів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Аналіз ОП 2021 року, відомостей самооцінювання свідчить про часткове врахування вимог Професійного стандарту. Зокрема, аналіз змісту ОП 2021 року дозволяє констатувати, що кореляція загальних компетентностей ОП із загальними компетентностями Професійного стандарту загалом наявна. Проте потребує посилення висвітлення в ОП підприємницької та культурної компетентностей, зазначених у Професійному стандарті. Оскільки, ЗК.03 Професійного стандарту значно ширша за відповідну їй компетентність освітньої програми ЗК12 “Цінування та повага різноманітності та мультикультурності”, а ЗК.05 Професійного стандарту не знайшла своє відображення в загальних компетентностях ОП. ЗК1-3, ЗК17-19 освітньої програми не можуть відноситися до загальних, оскільки відображають предметну спеціальність. Щодо професійних компетентностей, то посилення потребує висвітлення в ОП мовно-комунікативна, психологічна, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна компетентності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Процедура визначення навантаження здобувачів у ЗУІ регулюється Положенням про освітній процес (<https://cutt.ly/MI2fCac>); Положенням про розклад (<https://cutt.ly/8I2hY7B>) та враховує Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/7I2gbig9>). Навчання за освітньою програмою здійснюється у чотирьох семестрах. Сумарна кількість кредитів ЄКТС у кожному семестрі дорівнює 30. Згідно з рекомендаціями (<https://cutt.ly/7I2gbig9>) орієнтована кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів освіти за ступенем магістра денної форми навчання може становити від 25-33%. Однак, у окремих ОК встановлений показник перевищено (ПП3, ПП4). У ЗВО вважають, що зазначені ОК є ключовими у підготовці вчителя математики. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти знаходиться у межах 19-24 години, що відображено у навчальному плані за ОП та розкладі, де за першим тижнем (<https://cutt.ly/6Os1TqM>) навантаження складає 16 годин, а за другим (<https://cutt.ly/POs1Pqz>) - 22. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається відповідно до положення (<https://cutt.ly/MI2fCac>) і становить від 67 до 75 % за виключенням ПП3 та ПП4. Розподіл за компонентами практичної підготовки вказує на нерівномірність навантаження зокрема, за П1 загальне тижневе навантаження становить приблизно 57 годин, за П2 - 45 годин, а за ПМ - 30 годин. Загальна кількість аудиторних годин за вибірковою компонентою складає 240, а у розподілі за семестрами - 170, що не дозволяє встановити обсяг фактичного навантаження здобувачів. Відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості ЗУІ визначено рівень задоволеності здобувачів ОП щодо фактичного навантаження, який складає 3,8 за п'ятибальною шкалою (<https://cutt.ly/sOs666P>), що свідчить про необхідність зміни підходу до розподілу навантаження здобувачів ОП, який потребує покращення. Під час он-лайн зустрічей студенти повідомили, про те, що їх фактичне навантаження є реалістичним. Обсяг ОП за компонентами циклів 1.1, 1.2 у кредитах та співвідношення аудиторної та самостійної роботи є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання і відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО відсутні процедури щодо реалізації дуальної освіти. На освітній програмі дуальна форма навчання не застосовується. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що є випадки поєднання роботи і навчання. Один здобувач працює у закладі загальної середньої освіти вчителем інформатики у 6-11 класах.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП лише частково представлені дисципліни гуманітарної складової, тому доцільно забезпечити належний рівень формування світоглядних та громадянських якостей випускників. У змісті ОП не у повній мірі враховано професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. Тому, рекомендуємо забезпечити подальше узгодження ОП із вимогами Професійного стандарту за професією вчитель закладу загальної середньої освіти, зокрема врахувати необхідність формування мовно-комунікативної, психологічної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної компетентностей. У структурно-логічній схемі порушена послідовність вивчення компонент ОК4, ОК11, ОК12, ОК14. Варто удосконалити структурно-логічну схему ОП з метою врахування послідовності освітніх компонент, які забезпечують предметні, методичні та практичні компетентності здобувачів вищої освіти з інформатики та методики її навчання. В ОП відсутні окремі види атестації у відповідності з предметними спеціальностями, рекомендується розглянути таку можливість. Наявні приклади нерівномірного фактичного навантаження здобувачів освіти за блоком вибіркових дисциплін та практичною підготовкою, рекомендується усунути нерівномірність навантаження здобувачів. Оскільки відсутні процедури щодо реалізації дуальної освіти, рекомендується розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня вищої освіти. В ОП дисципліни гуманітарної складової забезпечені вибірковою компонентою. У структурно-логічній схемі порушено порядок вивчення окремих освітніх компонент, які забезпечують предметні, методичні та практичні компетентності здобувачів вищої освіти з інформатики та методики її навчання. Освітня програма є міждисциплінарною, у цілому відповідає предметній області спеціальностей, окремі види атестації у відповідності з предметними спеціалізаціями відсутні. У ЗВО наявна дієва процедура щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма у достатній мірі формує soft skills, які відповідають заявленим цілям. У цілому обсяг ОП за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання, однак має місце нерівномірність навантаження здобувачів за циклом практичної підготовки. ОП не у повній мірі відповідає вимогам Професійного стандарту за професією вчитель закладу загальної середньої освіти. Процедури щодо реалізації дуальної освіти відсутні. Не відповідає критерію, через наявність вказаних недоліків, які, проте, можуть бути виправлені протягом року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому розміщені на офіційному сайті ЗВО за посиланням (<https://cutt.ly/3IEvixz>). Представлено перелік конкурсних предметів, вступних випробувань та вагові коефіцієнти для вступу, вказано процес формування та оприлюднення рейтингового списку випускників. Правила та процедура вступу до магістратури є чіткими та зрозумілими для вступників, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які зазначили, що при вступі до магістратури вони складали фаховий іспит та єдиний вступний іспит (ЄВІ).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На сайті ЗВО у вкладці Вступ 2022 (<https://cutt.ly/XIEmFXg>) розміщено Акт узгодження переліку спеціальностей (<https://cutt.ly/pIEm4K6>), Положення про апеляційну комісію (<https://cutt.ly/uIEWoDp>), ліцензію, сертифікати тощо. Згідно Правил прийому (<https://cutt.ly/3IEvixz>) для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра ОП Середня освіта (Математика), зараховуються: результати ЄВІ або вступного випробування з іноземної мови; результати фахового вступного випробування з математики. Програма фахового вступного випробування на 2021 рік була розроблена з урахуванням особливостей ОП та затверджена головою приймальної комісії і розміщена на офіційному сайті інституту (<https://cutt.ly/uOIAidb>). Програма вступного випробування на 2022 рік буде оприлюднена на сайті ЗВО не пізніше, ніж за 3 місяці до початку прийому документів. На зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії та стейкхолдерами було з'ясовано, що програма вступних іспитів за ОП оновлюється кожного року, що підтверджено під час інтерв'ювання. Здобувачі зазначили, що при вступі до магістратури подавались загальні документи про посвідчення особи, також враховувалося 2 конкурсних показника: фахове випробування, де були питання з математики і інформатики та ЄВІ, що відповідає Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти (Наказ МОН України №1274 від 15.10.2020). Здобувач 2 курсу магістратури Староста М.М. зазначив, що при вступі був іспит який містив питання з математики та інформатики, а також іспит з іноземної мови (англійська, німецька), що відповідає Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти (Наказ МОН України №1258 від 11.10.2019). Згідно Правил прийому інститут забезпечує безкоштовне навчання для абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальностями Середня освіта “Мова і література угорська”, Дошкільна освіта, Початкова освіта з поселень згідно Додатку 6 (<https://cutt.ly/QOWBgYO>) та абітурієнти, яким відповідно до рішення фонду ЗУІ надано таке право. Керівник фінансової служби ЗУІ зазначила, що всі здобувачі ОП навчаються безкоштовно і отримують стипендії. Згідно Положення про апеляційну комісію (<https://cutt.ly/uIEWoDp>) така комісія створюється для розгляду апеляційних заяв вступників, до складу якої входять провідні НПП інституту та інших ЗВО і наукових установ України. Вступник може подати у письмовій формі скаргу на ім'я Голови приймальної комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається один раз та запрошується лише вступник без супроводжуючих осіб. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що відповідних звернень не було, здобувачі вищої освіти з процедурою ознайомлені.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються Положенням про організацію освітнього в інституті в розділі 7 (<https://cutt.ly/zIEAfjc>) та Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО та наукових установах документів про освіту, наукових ступенів та вчених звань (<https://cutt.ly/KIEAEhM>). Згідно з Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО та наукових установах документів про освіту, наукових ступенів та вчених звань (<https://cutt.ly/KIEAEhM>) процедура полягає в скликанні структурного підрозділу, до якого входять фахівці, які є компетентними вченими зі спеціальності, з якої здобуто документ про освіту та є штатними працівниками інституту, для розгляду атестаційної справи. З 11 по 18 жовтня 2021 року викладачі та здобувачі ОП у рамках міжнародної програми академічної мобільності «Makovesz» (<https://cutt.ly/wOzUh9L>) відвідали місто Дебрецен. У Дебреценському університеті для здобувачів вищої освіти Шандора Печора провів лекцію з теорії ймовірностей, а Імре Варга – з програмування в середовищі Assembly. Після цього Ласло-Іштван Оніга представив для здобувачів різні інформаційні пристрої (<https://cutt.ly/4OvIROR>). За словами здобувача 1 курсу ОП Середня освіта (Математика) Мозгового І. С. академічна мобільність забезпечена з програм «Makovesz» та «Erasmus», але студенти магістратури ще не приймали участь та було зазначено, у випадку коли навчання продовжується протягом семестру, то результати визнаються згідно перезарахування кредитів. Під час 2 семестру навчання для Мозгового І. С. планується поїздка в рамках академічної мобільності на 2 місяці до Егерського католицького університету ім. Естергазі Кароля (м. Егер, Угорщина) для наукового дослідження з теорії груп під керівництвом Югаса Тібора (Juhász Tibor). Здобувачі зазначили, що згідно процедури можуть звернутись з підтверджуючим документом про проходження курсу з зазначеною кількістю кредитів до студентського відділу, куди подається заява-прохання про визнання відповідних результатів та з додаткових питань консультації надає координатор кафедри, відповідальний з академічної мобільності, завідувач кафедри. Відповідної практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти на ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти в ЗУІ регулюється Положенням про визнання у ЗУІ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/BIENUAk>). Згідно відповідного положення (<https://cutt.ly/BIENUAk>) комісія після проведення співбесіди зі здобувачем може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної або інформальної освіти. Повне зарахування результатів неформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має не суттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75%). Підсумкова оцінка зазначається згідно документа здобувача, що підтверджує участь у заході неформальної освіти. Комісія в обов'язковому порядку визначає підсумкову оцінку за її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо). Комісією рекомендується часткове зарахування у випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити атестацію. Комісія приймає до уваги результати неформального навчання та може присвоїти кредити, якщо результати відповідають вимогам відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей. За словами здобувача 1 курсу ОП Середня освіта (Математика) Мозгового І.С. разом з Бакша А.Ф. здавали іспит з англійської мови, після отримання результатів до студентського відділу було подано заяву та сертифікат про рівень володіння B2 (European consortium for the certificate of attainment in modern languages), після чого відповідна заява виносить на розгляд ректором.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

За наявності та визначеності процедур визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО в рамках академічної мобільності, в межах даної ОП "Математика" відсутні приклади відповідного визнання результатів. Рекомендується активізувати процес участі здобувачів вищої освіти ОП "Математика" у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила та процедури вступу до магістратури є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті інституту. Передбачають безкоштовне навчання для абітурієнтів яким відповідно до рішення фонду ЗУІ надано таке право. Процедури перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності висвітлені у відповідних нормативних документах. Прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було. Загалом відповідає критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється за денною формою (заочна форма навчання теж передбачена) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/3OhLfbz>). В ході проведення експертизи було встановлено, що під час обмежувальних заходів інститут керується чинним наказом МОН України №466 від 25.04.2013 року "Про затвердження Положення про дистанційне навчання" та видає необхідні накази, щодо переходу на дистанційну форму навчання (<https://cutt.ly/7OhXrNb>). При цьому на ОП використовується навчальне середовище Google Workspace for Education і навчальна платформа Google Classroom, що було підтверджено під час перегляду навчально-методичних матеріалів дисципліни "Методика навчання інформатики". До дисциплін вільного вибору створені онлайн курси на інститутській платформі дистанційного навчання Moodle (<https://mood.kmf.uz.ua/>).

Робочі програми ОК та Матриця відповідності ОП (Таблиця 3) містить різноманітні методи навчання (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод інтерактивного навчання, самостійна робота, інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод, лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, метод вправ, практична робота, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Інтерв'ювання здобувачів освітньої програми підтвердило різноманітність методів навчання, особливо позитивно здобувачі виокремили заняття з таких дисциплін як ОК3 "Методика навчання математики у старшій школі" та ОК11 "Методика навчання інформатики". На сторінці кафедри математики та інформатики присутні посилання на навчально-методичне забезпечення у вигляді силабусів, робочих програм та методичних вказівок до деяких дисциплін ОП (<https://cutt.ly/ROh3NoZ>). Здобувачі освіти залучені до реалізації ОП через низку можливостей. Громадська організація "Орган студентського самоврядування ЗУІ" приймає активну участь у роботі Вченої ради ЗУІ (<https://cutt.ly/TOjwIMo>) та Навчально-методичної ради ЗУІ (<https://cutt.ly/7OjwY10>). Окрім того, студенти приймають участь у розширених засіданнях кафедри математики та інформатики (Протокол №6 від 11 лютого 2021 року). Інтерв'ю зі студентським самоврядуванням і здобувачами освіти за ОП підтвердили можливість висловлювати свою активну позицію щодо впливу на навчальний процес. На зустрічах було підтверджено, що здобувачі мають забезпечення академічної свободи, можливість обирати дисципліни вільного вибору, тему кваліфікаційної роботи. Крім того, здобувачі проінформовані про можливість запропонувати власну тему. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/I0juaob>) викладачі мають право змінювати зміст робочих програм, обирати методи та засоби навчання, що підтвердилося під час проведених зустрічей з НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Сторінка кафедри математики та інформатики містить інформацію про ОП, відповідні навчальні плани та рецензії (<https://cutt.ly/cOjp8vS>). Крім того у вільному доступі знаходяться силабуси та робочі програми ОК. Представлені документи оформлені відповідно до "Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЗУІ" (<https://cutt.ly/8OjdAIV>). Навчально-методична рада ЗУІ має дорадчий вплив на змістове наповнення силабусів, про що повідомив під час зустрічі голова ради (Сакал І.І.), між тим відповідальність за якість силабусів покладена на кафедри інституту. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що вони ознайомлені зі змістом, цілями та програмними результатами навчання на кожній ОК з початку вивчення дисциплін. Не зважаючи на те, що фокус група запевняла про зрозумілість системи критеріїв оцінювання виконання навчальних завдань, все ж таки описані процедури в силабусі не дають повної інформації щодо розподілу балів за теми та/або кожному з видів навчальної діяльності. Така інформація відсутня і в робочих програмах ОК освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою під час інтерв'ювання НПП та здобувачів вищої освіти встановлено, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження що відповідає "Концепції комплексного розвитку та діяльності ЗУІ (2021–2025 рр.)" (<https://cutt.ly/tOlIB9e>). На кафедрі виконуються дослідження за різними науковими напрямками, результати наукових досліджень представлено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/wOzWZrF>) та надані додатково у запрошених документах. Під час інтерв'ю здобувачі повідомили, що вони не приймають участь у роботі наукових гуртків та/або проблемних груп. Більшість наукових досліджень здобувачі виконують індивідуально, при цьому приймають активну участь у стипендіальній програмі «Makovecz» (<https://cutt.ly/wOzUh9L>) завдяки якій мають можливість виконувати наукові дослідження за участі науковців з Європи та відвідувати різноманітні наукові заходи (<https://cutt.ly/3OzUXmg>). Здобувачі ОП представляють свої наукові здобутки на наукових конференціях та публікують у збірках наукових праць (<https://cutt.ly/jORz2no>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП спираючись на Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЗУІ (<https://cutt.ly/cOzPMqO>) оновлюють зміст освіти відповідно сучасних наукових досягнень. Оновлення відбувається раз на рік і як було з'ясовано під час інтерв'ю як з НПП, так і зі здобувачами освіти внесення змін під час навчального року не відбувається. Серед вибірових дисциплін викладачі кафедри пропонують здобувачам освіти «Додаткові розділи алгебри», «Математичні моделі дослідження операцій», «Вибрані питання програмування та користування інформаційних систем» (<https://cutt.ly/pOzPSW2>), що відповідають науковим доробкам викладачів кафедри. Окремо необхідно виділити списки першоджерел, що рекомендують викладачі на ОК. Зрозуміло, що навчальна література повинна містити класичні твори, особливо це стосується математичних дисциплін, але в такій галузі науки як інформатика до класичних першоджерел необхідно відносити тільки математичні основи алгоритмів. Робоча програма ОК «Методика навчання інформатики» містить шкільні підручники з інформатики, що виведені з навчального процесу, а запропоновані матеріали конференцій в якості основної літератури було видано більш ніж 25 років тому. Аналогічна ситуація з рекомендованою літературою в ОК «Методика навчання

математики у старшій школі». Враховуючи, що видання навчально-методичної літератури має проблему з її нестачею, НППП варто розглянути питання щодо власного видання навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗУІ (<https://cutt.ly/JOzLNeh>) регламентує діяльність ЗУІ щодо організації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти, як за кордоном, так і у ЗВО України. Експертною групою зафіксовано участь здобувачів ОП у стипендіальній програмі «Makovecz» (<https://cutt.ly/wOzUh9L>), вже підготовлена поїздка студента 1 курсу ОП Середня освіта (Математика) Мозгового Іштвана Степановича до Егерського католицького університету ім. Естергазі Кароля (м. Егер, Угорщина) для наукового дослідження з теорії груп (що відповідає предметній спеціальності) під керівництвом Югаса Тібора (Juhász Tibor). Список здобувачів ОП, що приймали участь у програмі «Makovecz» представлено на сторінці кафедри угорською мовою (<https://cutt.ly/dOzCsjh>). З отриманням міжнародного сертифікату підвищення кваліфікації пройшли кандидат педагогічних наук Дзямко Вікторія Йосипівна за організацією Collegium Civitas за напрямком «Internationalization of higher education» 23.06.2020-15.07.2020 та Месарош Лівія Василівна кандидат фізико-математичних наук на базі Варшавського університету в межах програми INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION за напрямком «Modern information technology in Eu higher education institution» 01.12.2020-22.02.2021. Викладачі кафедри підтримують професійні зв'язки з науковцями інших країн, що засвідчують публікації НППП проіндексовані міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science та представлені у списках наукових праць (<https://cutt.ly/TOz3hf2>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Результати, отримані НППП під час науково-педагогічних досліджень, впроваджуються у навчальний процес за ОП. Інститут має тісні зв'язки з закордонними фахівцями та інституціями, реалізується академічна мобільність та стипендіальні програми. Студентське самоврядування має вплив на організацію освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не деталізовані критерії оцінювання навчальних завдань ОК як у силабусах, так і у робочих програмах, необхідно по розділах та темах визначити можливість отримати необхідну кількість балів. Більш ретельно підбирати першоджерела, залучаючи новітні видання (за наявності) та власні науково-методичні публікації. Здобувачі ОП представляють свої наукові здобутки на наукових конференціях та публікують у збірниках наукових праць. Відсутні приклади академічної мобільності з вітчизняними ЗВО за аналогічними ОП, рекомендується за можливості впроваджувати таку практику.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Участь НППП у міжнародних та вітчизняних програмах стажування, у різноманітних формах підвищення кваліфікації обумовили використання на ОП сучасних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Потребують деталізації критерії оцінювання навчальних завдань ОК як у силабусах, так і робочих програмах. Література за окремими освітніми компонентами містить застарілі джерела. Здобувачі ОП представляють свої наукові здобутки на наукових конференціях та публікують у збірниках наукових праць, здійснюють наукові дослідження за рахунок участі у стипендіальних програмах. Загалом відповідає критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/IOJuaob>) та Положення про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<https://cutt.ly/DOvj04>). Розподіл балів за різними видами навчальної діяльності описано або у вигляді модулів, при цьому впродовж семестру здобувач може набрати 30 балів (зважена усереднена оцінка за різні види діяльності протягом семестру, усна відповідь максимум 5 балів, самостійна робота максимум 5 балів, індивідуальна робота максимум від 10 до 30 балів залежно від складності та часу), поточний модульний контроль (проводиться після вивчення кожного модуля): модульна контрольна робота (15 балів за кожну модульну контрольну роботу) та підсумкових контроль, для іспиту це 40 балів, або у вигляді загальної кількості балів, що може отримати здобувач (як приклад, відповіді на семінарських заняттях 20 балів, самостійна робота 15 балів, контрольна робота 25 балів, усний екзамен 40 балів). Тематику та форми контрольних заходів описано в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на сторінці кафедри математики та інформатики (<https://cutt.ly/BOvpMyK>). Контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою. При зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили зрозумілість та своєчасне доведення інформації щодо форм контрольних заходів. Експерти переконалися в актуальному заповненні сайту ЗВО щодо інформації про робочі програми, розклад занять та іспитів (<https://cutt.ly/AOvaoMH>). Крім того здобувачі підтвердили доступність до поточних оцінок на навчальній дисципліні, що було продемонстровано на прикладі курсу “Методика навчання інформатики”. Представлені в таблицях 1 і 3 відомостей самооцінювання та в робочих програмах на сайті кафедри (<https://cutt.ly/BOvpMyK>) форми контрольних заходів поточного оцінювання (оцінювання роботи студента під час практичних занять у вигляді індивідуального опитування, фронтального опитування, співбесіди, письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе, розрахункова контрольна робота та ін.), а також підсумкового контролю (складання екзамену, заліку та ін.) на думку ЕГ дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту магістерської роботи та Комплексного кваліфікаційного екзамену. Експертною групою було з'ясовано, що магістерська робота обов'язково перевіряється на плагіат відповідно до Положення про курсові та кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/hOvfMsP>) та Положення про академічну доброчесність у ЗУІ (<https://cutt.ly/rOvgvL1>). Захищені магістерські роботи знаходяться у вільному доступі на Репозитарії ЗУІ (<https://cutt.ly/8OvgLOS>). Оформлення магістерських робіт надає можливість стверджувати про перевірку роботи системою Unicheck, що було підтверджено під час зустрічі відповідальною особою Моца А.А. та здобувачами ОП. Тематика магістерських робіт доступна на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/8OvjKtq>). НППП запевнили, що здобувачі ОП можуть запропонувати теми магістерської роботи з подальшим їх обговоренням на засіданні кафедри. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену була надана ЕГ за запитом і має назву “Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з профільюючих дисциплін» (Розробники Кучінка К.Й., Стойка М.В. та Месарош Л.В., затверджено на засіданні кафедри математики та інформатики, протокол №1 від 25 серпня 2021 року). Кожен білет складається з двох питань які обираються з наступних дисциплін «Методика навчання математики у середній школі», «Наукові основи шкільного курсу математики», «Сучасні інформаційні технології в освіті», «Історія математики», «Статистичні основи наукових досліджень», «Вибрані розділи теорії зображень груп», «Методика навчання інформатики», «Методологія наукової діяльності». Наявність в цьому переліку дисципліни «Вибрані розділи теорії зображень груп» гарант ОП пояснив бажанням інституту залучати здобувачів освіти до сучасних наукових напрямів досліджень, учасники яких викладають на ОП. У програмі відсутня процедура відбору питань для білету і незрозуміло яким чином на одному комплексному кваліфікаційному екзамені можливо визначити рівень за двома спеціальностями. На думку ЕГ необхідно розглянути питання проведення двох кваліфікаційних екзаменів за кожною спеціальністю.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів регламентує п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/IOJuaob>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того інформація, що стосується розкладу занять, строків проведення сесій, форм контрольних заходів доводиться до студентів через сторінку кафедри (<https://cutt.ly/POvmWBV>) та через куратора академічної групи. Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУІ регулюється Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти ЗУІ (<https://cutt.ly/iOvmNui>) та Положення про

оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів (<https://cutt.ly/jOvEjIR>). Експертна група встановила, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. На думку ЕГ сама процедура оскарження результатів контрольних заходів, яка прописана у Положенні про оскарження оцінювання процедури та результатів оцінювання контрольних заходів у ЗУІ (<https://cutt.ly/jOvEjIR>) є прийнятною та може бути визначена, як об'єктивна. Випадків виявлення академічної недоброчесності щодо проведення контрольних заходів за ОП не було, що підтверджено зустріччю зі здобувачами, менеджментом закладу та НПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було неодноразово зазначено, що в ЗУІ приділяється увага питанням дотримання академічної доброчесності. Вони регламентуються Положенням про академічну доброчесність в ЗУІ (<https://cutt.ly/UOvEBKR>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://cutt.ly/TOvYHIf>). У жовтні 2021 року здобувачі ОП пройшли дистанційний курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ ONLINE (<https://cutt.ly/yOvTzTw>), що функціонує за сприяння Міжнародного Фонду «Відродження». Крім того здобувачів освіти ознайомлюють з питаннями академічної доброчесності в межах ОК13 "Методологія наукової діяльності". Під час інтерв'ювання НПП експертною групою було встановлено, що основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є система "UNICHECK" (<https://cutt.ly/SOvIeyM>). Члени ЕГ переконалися, що учасники освітнього процесу, як НПП, так і здобувачі освіти, не чітко проінформовані про достатні кількісні показники рівня унікальності тексту роботи, аргументуючи це тим, що відповідальна особа Моца А.А. не видає довідки при порушеннях. За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних, наукових працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ЗУІ, Колективного договору та інших локальних нормативних актів Інституту. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ЗУІ. Під час проведення експертизи, керівництво інституту, НПП та здобувачі освіти запевнили, що протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інститут дотримується рекомендацій МОН і застосовує систему «UNICHECK» для перевірки магістерських робіт на наявність текстових запозичень, як технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Різноманіття систем оцінки навчальної діяльності та непрозорість отримання балів за деякими ОК, відтак рекомендуємо уніфікувати цю систему. Оскільки політика академічної доброчесності передбачає більше ніж перевірку робіт на плагіат, пропонуємо виокремити питання академічної доброчесності в ОК13 "Методологія наукової діяльності" у вигляді окремої теми, не припиняючи позитивну практику проходження онлайн курсів на доступних ресурсах. Розглянути можливість проведення періодичного кафедрального заходу з цієї тематики, як приклад змагання між НПП та здобувачами на унікальний текст за обраною тематикою.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими. ЗВО через наявність системи перевірки на плагіат та відповідні положення про академічну доброчесність мінімально відповідає на виклики щодо запобігання, виявлення та реагування на академічну недоброчесність як НПП, так і здобувачів ОП. Науково-

педагогічному колективу, який здійснює освітній процес за ОП, варто надавати більше інформації здобувачам вищої освіти з метою популяризації академічної доброчесності. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєві.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна або професійна кваліфікація викладачів, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Про це свідчить відповідна академічна кваліфікація викладачів, наявність наукових публікацій та навчальних видань, чим і обґрунтована мотивація добору НПП для реалізації ОП. Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання освітній процес забезпечують 11 НПП які мають науковий ступінь та/або вчене звання. Частка НПП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи становить 91%, з них осіб, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора - 30%, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно постанові КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365)). Серед докторів наук двоє мають звання професора (Жигуц Ю.Ю., Козлакова Г.О.), п'ять НПП мають наукове звання доцента (Головач Й.І., Дзямко В.Й., Орос І.І., Стойка М.В., Тилищак О.А.), четверо викладачів мають науковий ступінь, але не мають наукового звання (Кучінка К.Й., Силадій І.М., Петечук Ю.В., Месарош Л.В.). ЗУІ має потужний кадровий потенціал (в частині освітньої кваліфікації НПП), однак наявна певна невідповідність професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам: доктор наук, доцент Тилищак О.А. викладає ОК11, ОК12 а його освітня кваліфікація та професійна активність не перекликається з методикою навчання інформатики та методикою розв'язування олімпіадних задач з інформатики; професійна активність Петечук Ю.В. більше відповідає розділам вищої математики ніж ОК7 "Вибрані розділи елементарної математики"; доктор наук, професор Козлакова Г.О. не має жодної наукової публікації з методики навчання математики у старшій школі, хоча ОК3 (10 кредитів) відіграє провідну роль у професійній діяльності майбутнього вчителя математики; більшість публікацій Месарош Л.В. присвячені фізиці, а не ОК8 "Історія математики". З метою підвищення якості освітнього процесу в інституті проводиться обов'язкове оцінювання студентами роботи викладача та вимірювання рівня задоволеності студентів. За результатами опитування від 18.02.2021 (<https://cutt.ly/tIRExkL>) здобувачі освіти в основному задоволені навчальними дисциплінами: 85,1% респондентів вважають корисною дисципліну з точки зору фахового розвитку, 82,9% оцінили навчальні дисципліни на «відмінно» і «добре».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (<https://cutt.ly/DIOUcWQ>). У третьому розділі цього положення вказані основні кваліфікаційні вимоги до претендентів та НПП. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри та відповідають ліцензійним умовам. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності (або за їх письмової згоди). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП інституту. Претенденти на вакантну посаду завідувача кафедри, крім засідання кафедри, також обговорюються на засіданні Зборів трудового колективу Інституту в їх присутності. Висновки кафедри, Зборів трудового колективу Інституту про професійні та особисті якості претендента, затверджуються таємним або відкритим голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання (за їх наявності), які викладені в письмовій формі. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників та передає їх на розгляд Вченій раді Інституту. Вчена рада ЗУІ обирає за конкурсом таємним голосуванням на вакантні посади директорів навчально-наукових інститутів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, директора бібліотеки. Крім того, на посаду доцента/професора висуваються наступні вимоги: стаж науково-педагогічної роботи не менше 5/10 років, а також видані підручники, навчально-методичні посібники, наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав (Scopus, Web of Science) протягом останніх 5 років тощо. Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу засвідчили, що вони ознайомлені з вимогами до кандидатів на посади і підтверджують, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та надає можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗУІ процес залучення роботодавців до організації освітнього процесу регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ЗУІ (<https://cutt.ly/DIFQbjJ>). Згідно з яким завдання зовнішніх стейкхолдерів

полягає у сприянні проходження різних видів практики, приймати участь у складі екзаменаційних комісій кваліфікаційних іспитів, захисту кваліфікаційних робіт тощо. З метою організації практики студентів та задоволення потреб освітніх установ у педагогічних кадрах ЗУІ співпрацює з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти області. Студенти, які позитивно себе зарекомендують під час практик, можуть отримати пропозицію працевлаштування за місцем проходження практики. За інформацією про працевлаштування серед двох випускників ЗУІ за ОП всі працевлаштовані і одна з них - за фахом (<https://cutt.ly/wIGzAaQ>). Роботодавці також регулярно залучаються до атестації здобувачів ОП (<https://cutt.ly/oIGPgqz>). Кафедра математики та інформатики залучає для реалізації освітнього процесу провідних фахівців закладів загальної середньої освіти Закарпаття з якими ЗУІ має договори про співробітництво та проведення педагогічних практик. Окрім цього, магістри ОП систематично приймають участь у спільних заходах з роботодавцями: математична підготовка обдарованих учнів в рамках «ГЕНІУС» (Кіш(Молнар) О., Баті А., Балог Е., Пап Г., Гейдер Т.); олімпіади з математики та інформатики на базі ЗУІ та ЗОШ Берегівського району (<https://cutt.ly/WOdNXQy>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗУІ до навчального процесу залучаються висококваліфіковані фахівці ЗВО України та Угорщини: Вапнічний С.Д., викладач УжНУ (<https://cutt.ly/rIOEQuG>) - Курси Ужгородської школи з програмування, проводяться в онлайн режимі 1-2 рази на тиждень; Токач Марта, доцент Обудського Університету (<https://cutt.ly/uIRpRWI>) - лекції по темі «Soft computing методи – fuzzy програми»; проф. Петер Тов, Будапештський університет (<https://cutt.ly/VOD9bhy>) - Світ можна пізнати, людину можна виховати; Тібор Югас (Dr. Juhász Tibor), заступник ректора університету імені Кароля Естергазі (<https://cutt.ly/ROfeWhS>) (м. Егер, Угорщина) - лекція про групові алгебри та їх використання; проф. Клесов О.І., НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://cutt.ly/RIFj9Op>). Тібор Югас, та Клесов О.І. долучилися до відкритої зустрічі в рамках візиту ЕГ і зазначили, що ЗУІ виступає майданчиком для представлення української освіти в Європі. Здобувачі вищої освіти за ОП приймали участь у цих заходах і підтвердили необхідність та ефективність таких зустрічей. Кафедра математики та інформатики співпрацює з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, управліннями та відділами освіти області, які сприяють з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах, надають інформаційну підтримку здобувачам щодо отримання навичок практичного застосування теоретичних знань. Однак, професіонали-практики та представники роботодавців не залучені до проведення аудиторних занять на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО наявна система сприяння професійному розвитку НПП, яка регулюється Положенням про професійний розвиток НПП ЗУІ (<https://cutt.ly/UISZ78r>), Положенням про систему рейтингового оцінювання (<https://cutt.ly/KISoeAg>), Порядком добору кадрів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУІ (<https://cutt.ly/DIOUcWQ>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://cutt.ly/xISB7Jg>). У ЗВО відповідно до Положення про професійний розвиток НПП ЗУІ викладачі підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років обсягом 6 кредитів ЄКТС. НПП може пройти навчання, яке принесе йому вже у перший рік всі 6 кредитів, або ж раз на рік проходити короткі одно- або двотижневі курси, які будуть приносити йому по 1-2 кредити. Організацію та координацію стажування НПП здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Підвищення кваліфікації працівників здійснюється згідно з планом-графіком на поточний рік, затвердженим ректором інституту. Відповідно до графіку затвердженого вченою радою ЗУІ (27.08.2020) у 2020-2021 н.р. викладачі Берегасі С.С., Стойка М.В., Головач Й.І., Роман Е.Й. пройшли стажування протягом 5-23.10.2020 на базі НПУ ім.М.П. Драгоманова за рахунок ЗУІ (<https://cutt.ly/AISVdEU>). У ЗУІ наявні процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xISB7Jg>), за якими передбачено оцінювання НПП шляхом рейтингування та підвищення кваліфікації і стажування. За результатами моніторингу працівників щодо підвищення кваліфікації та стажування викладачем Кучінкою К.Й. заплановано стажування у 2021-2022 році, чотири НПП кафедри пройшли стажування (30 годин) за програмою «Маковець» (<https://cutt.ly/wOzUh9L>) в Дебреценському університеті Угорщини (<https://cutt.ly/3IOR704>). НПП підвищують свою кваліфікацію у ЗВО України та за кордоном за рахунок приймаючої сторони, або за кошти інституту (<https://cutt.ly/fOdZEdo>). Викладачі мають змогу отримати відрядження з метою підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності під час участі у міжнародних конференціях, семінарах тощо. Всі викладачі кафедри математики та інформатики проходили стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Результати стажування затверджені вченою радою ЗУІ (<https://cutt.ly/pIEAzhS>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО здійснюється стимулювання НПП шляхом моральних та матеріальних заохочень. Основним інструментом стимулювання викладачів виступає система рейтингового оцінювання та атестації науково-педагогічних кадрів, яка реалізується Положенням про систему рейтингового оцінювання (<https://cutt.ly/KISoeAg>). Системне щорічне

рейтингове оцінювання науково-педагогічних кадрів є одним із засобів стимулювання їх професійного розвитку. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання (преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу, представлення до присвоєння почесних звань тощо). На сайті закладу представлені результати щорічного оцінювання НПП за 2020 (<https://cutt.ly/PIFyPB8>) та 2021 (<https://cutt.ly/kISNZEb>) роки. Показники рейтингу ґрунтуються на переліку видів роботи НПП, які визначені у третьому розділі положення (<https://cutt.ly/KISoeAg>). Згідно з Положенням про нагороди в ЗУІ (<https://cutt.ly/dOgU6dV>) для кращих працівників, які мають високий рівень рейтингу, наявні моральні чи матеріальні заохочення у вигляді грамоти чи заохочувальної відзнаки (премія імені Ференца Ракоці II, яка зазначена у Статуті ЗУІ). НПП кафедри математики та інформатики займають різні позиції в рейтингу, за останній рік заохочень не отримували. У ЗВО існує практика матеріальних заохочень, яка не носить системний характер. Зокрема, з нагоди початку нового 2021-2022 навчального року для підвищення результативності професійної діяльності було нагороджено преміями кількох працівників ЗВО (<https://cutt.ly/cISdK59>), однак серед них відсутні НПП задіяні на даній ОП. На кафедрі математики та інформатики сприяють професійному зростанню викладачів: Стойка М.В. отримав вчене звання доцента кафедри математики та інформатики у 2020-2021 н.р., Месарош Л.В. в 2021-2022 н.р. вченою радою ЗУІ присвоєно вчене звання доцента. Крім того, на базі Навчально-консультаційного центру ЗУІ (<https://cutt.ly/qOdJK4J>) для всіх охочих, в тому числі і НПП, на безоплатній основі проводяться мовні курси (англійська, українська, угорська, російська). Головна мета курсів – допомога та підготовка викладачів до дослідницької роботи з іноземними джерелами інформації, публікації в закордонних виданнях, участі в міжнародних конференціях. Під час інтерв'ювання викладач Кучінка К.Й. повідомила, що пройшла курс англійської мови, а Стойка М.В. - угорської.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗУІ сприяє професійному розвитку викладачів через різні програми підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Має місце невідповідність деяких НПП освітнім компонентами, які вони викладають. Рекомендуємо забезпечити повну відповідність НПП освітнім компонентам, що підвищить рівень якості реалізації ОП. На ОП відсутня практика залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Рекомендуємо залучати професіоналів-практиків, представників роботодавців до організації та реалізації ОП, зокрема, під час проведення аудиторних занять, оскільки це сприятиме успішному поєднанню теорії з досвідом практичної діяльності. За останній рік відсутні приклади заохочень НПП задіяних до реалізації ОП. Радимо удосконалити систему заохочень НПП, що сприятиме розвитку їх професійної майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, але має місце невідповідність деяких НПП освітнім компонентам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. ЗУІ залучає до організації та проведення аудиторних занять експертів галузі. З професіоналами-практиками та представниками роботодавців заклад співпрацює лише у напрямі педагогічної практики чи проведенні спільних заходів. ЗУІ сприяє професійному розвитку викладачів через різні програми підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Відбувається стимуляція викладацької майстерності за рахунок системи рейтингування. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Основна інформація про матеріально-технічні ресурси (МТР) розміщена на офіційному сайті ЗУІ, віртуальна екскурсія (<https://cutt.ly/oOvJf2p>). Під час відео-огляду ЕГ було з'ясовано, що кожний вхід обладнано пандусом та є ліфт. На ОП є 6 лекційних аудиторій та 2 комп'ютерні класи (16 ПК та 14 ПК відповідно). Кожна аудиторія облаштована проектором та ноутбуком, середня кількість місць в аудиторіях – 48. В комп'ютерних класах є вільний доступ до Wi-fi та встановлено ліцензійні пакети Office та операційні системи, де є доступ до електронних цифрових БД. Для проведення дистанційних занять комп'ютерні класи облаштовано веб-камерами та встановлено Zoom, Meet. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що під час проведення занять використовуються ліцензійні пакети Microsoft, безкоштовні пакети Latex та аналог програми Matlab – Maxima. На базі інституту є виставковий зал-музей, де розміщено робочі місця для самостійної роботи здобувачів, та медіа-центр. В інституті є спортивні зали з новими тренажерами, футбольний зал, зал для настільного тенісу (8 столів). Наукова бібліотека „Опаці Черв'янош” (<https://cutt.ly/1Bk2Rw>) є складовою частиною інформаційного центру та науково-навчальним підрозділом, що включає електронну бібліотеку (<https://cutt.ly/61BxUWQ>), яка містить 1040 примірників. Бібліотека включає 2 читальні зали, в яких встановлено 22 персональні комп'ютери та створена локальна комп'ютерна мережа з доступом до Wi-fi. Фінансову підтримку при закупівлі бібліотечного обладнання здійснив Фонд Опаці та за сприяння юридичних і фізичних осіб було здійснено розширення бібліотечного фонду. Існує окремо від інституту Moodle (<https://cutt.ly/1IBxhhe>), де розміщено категорії курсів для дисциплін вільного вибору денної та заочної форми навчання та існує вкладка для пошуку необхідних курсів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. На території інституту є 2 корпуси гуртожитку, які обладнано пандусами на вході. Біля гуртожитку є баки для сортування сміття. В 1 корпусі проживає 85 студентів, в 2 корпусі, який збудовано в 2017 році - 120 студентів, вартість проживання за місяць становить 500 грн. В гуртожитку №2 є комп'ютерний клас з 15 ПК та кімната для підготовки до занять. На 1 поверсі гуртожитку №2 є пральня кімната, на кожному поверсі розміщені безкоштовні кулери з водою, стаціонарні велотренажери, зони відпочинку з smart-телевізорами та кухні з новим обладнанням, де здійснюється прибирання 2-3 рази на день. На 4 поверсі знаходиться психологічна служба, медичний пункт та ізоляційна кімната. В першому корпусі гуртожитку здійснювався ремонт за кошти інституту в 2020 році, другий корпус, де проживають здобувачі ОП є новим, тому ремонтних робіт не потребує і містить кінозал на 60 місць. Здобувачі, що там проживають, зазначили, що в кімнаті проживає 2-3 студенти, для кожної кімнати є окрема ванна кімната та холодильник, що було підтверджено під час відео-огляду, також є безкоштовний Wi-fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми унормовано Законом України Про вищу освіту, Про освіту, Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/nOvLaUf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IOvLl72>). Загальна кількість бібліотечного фонду становить 133 799 примірників (періодичних видань – 42774, книги – 82892), а кількість зареєстрованих читачів – 980. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти та безпосередньо з представником наукової бібліотеки було з'ясовано, що всі послуги, які представлені в бібліотеці – безкоштовні, окрім можливості роздрукування матеріалів, вартість 1 аркуша – 1 гривня, такі послуги також надає студентська рада інституту. У здобувачів вищої освіти є можливість безкоштовно звернутись до медичного пункту інституту. Зі слів гаранта для викладачів за кошти інституту було придбано 13 графічних планшетів (вартість одного приблизно 2800), що значно покращило та полегшило викладання під час дистанційного навчання. Викладачі зазначили, що є можливість безкоштовно друкувати матеріали, необхідні для проведення занять, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Безкоштовний доступ здійснюється до Wi-fi на всій території інституту та гуртожитку, також здобувачі можуть безкоштовно відвідувати факультативні предмети та курси, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Для здобувачів, які проживають в гуртожитку є можливість звернутись за послугою прибирання кімнати, вартість – 20 грн. Задля виявлення потреб і інтересів проводяться опитування, після аналізу на сайті розміщується звіт про опитування. Здобувачі можуть звернутись до відділу контингенту студентів та сприяння працевлаштування студентів і випускників (<https://cutt.ly/YIBnFJf>), також проводяться кожного року консультації для студентів випускників з приводу працевлаштування. За підсумком зустрічей, ЕГ визначила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми є вільним і безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечні умови для навчання та здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗУІ регулюються Концепцією комплексного розвитку та діяльності (<https://cutt.ly/LI8HWNc>), Положенням про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/UI8GosB>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/GI8HoU5>), згідно якого мають бути забезпечені умови техніки безпеки, виробничої санітарії, належне технічне обладнання всіх робочих місць, створені здорові та безпечні умови праці, які необхідні для належного виконання посадових обов'язків. Під час відео-огляду матеріально-технічної бази ЕГ було з'ясовано, що при вході до інституту розміщено безконтактні антисептичні засоби (також при вході до буфету, гуртожитку) та автоматичний прилад для вимірювання температури. В кожній аудиторії, бібліотеці, читальних залах, гуртожитку, медіа-центрі розміщено вогнегасники. У здобувачів вищої освіти є можливість звернутись за соціально-психологічною підтримкою Психологічної служби (<https://cutt.ly/OI8Z8Za>) або надіслати звернення до скриньки довіри psychoslužba@kmf.org.ua. Психологічна служба здійснює свою діяльність згідно Положення про психологічну службу, яке розміщено на офіційному сайті у вкладці / Інфоцентр

/Структурні підрозділи або за посиланням (<https://cutt.ly/RI8CKU8>). Медичне обслуговування здобувачів ОП здійснюється медичним пунктом інституту (<https://cutt.ly/2I8NUof>), що знаходиться в приміщенні гуртожитку № 2 на 3 поверсі, каб. 315. В медичному пункті працює фельдшер та може виконати усі види парентерального введення лікарських засобів. Також впроваджені безпечні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зазначено у висновку експерта з технічного обстеження будівель і споруд (<https://cutt.ly/xI8ohGU>). З відео-презентації приміщень та зустрічі зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації інституту було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здійснюється через координаторів спеціальності та кураторів академічних груп. Кожен здобувач має власну електронну адресу та скриньку на корпоративному акаунті інституту, через які є можливість консультацій дистанційно. Для дисциплін вільного вибору створені онлайн курси на інститутській платформі дистанційного навчання Moodle (<https://mood.kmf.uz.ua/>). Організаційна підтримка здійснюється центром організації культурно-масових заходів та маркетингу, таких як медійний центр та на інформаційних платформах: сайт інституту (<https://cutt.ly/rOvAoQU>), Facebook (<https://cutt.ly/uOvAxD3>), YouTube (<https://cutt.ly/dOvACxA>). Для здобувачів організовують кожного року захід «Година коду» для програмування, також проводиться День угорської культури та в березні - тиждень Ракоці, відбуваються наукові конференції, концертні програми, що було зазначено на зустрічі з адміністративним персоналом. Керівник спортивно-оздоровчого центру зазначив, що організовується також відпочинок здобувачів, для прикладу фестиваль Campus. Також здобувачі приймають активну участь в спортивних змаганнях, у футбольному турнірі здобувачі ОП зайняли 4 місце. Голова студентської ради зазначив підтримка надається від адміністрації інституту як матеріальна, так і організаційна, після звернення у вигляді листа-прохання. Здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись за консультативною підтримкою до студентського самоврядування. Представники студентського самоврядування зазначили, що всі важливі питання виносять на обговорення Вченої ради. Здобувачі безпосередньо звертаються з таких питань, як вільного відвідування занять, так як більшість студентів магістратури вже працевлаштовані. Ректор інституту зазначив, що у разі складної ситуації перед сесією здобувачі можуть звернутись за соціальною підтримкою до психологічної служби (<https://cutt.ly/OI8Z8Za>) або надіслати звернення через скриньку довіри psichosluzhba@kmf.org.ua. Згідно графіку консультаційна робота здійснюється кожного дня, психопрофілактика «Година психолога» та тренінги двічі на тиждень. На зустрічі з психологом було зазначено, що на першому курсі знайомство зі здобувачами відбувається у вигляді тестування. Найчастіше здобувачі звертаються з таких питань, як: проблеми в сім'ї, складнощі у спілкуванні з друзями. В II семестрі 2020-2021 навчального року проводилось опитування, яке містило питання щодо: діловодства у відділі контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, а також діловодства на кафедрах; діяльності бібліотеки; діяльності гуртожитку; інфраструктури та її функціонування (<https://cutt.ly/8IBvmbZ>), результати опитування вказують на загальну задоволеність освітнім процесом. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що кожного місяця проводяться анонімні опитування, результати оголошуються на засіданнях кафедри, а також повідомляються через студентську раду.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, забезпечуються згідно вимог державних будівельних норм України, безпосередньо, триповерховий навчальний корпус обладнано ліфтом, пандусами та вбиральнями, обладнаними для відповідних осіб (<https://cutt.ly/yI4ev47>). У разі необхідності психологічної підтримки здобувачі з особливими освітніми потребами можуть звернутись до психологічної підтримки інституту (<https://cutt.ly/OI8Z8Za>), також проводяться реабілітаційні заходи (лікувальна фізкультура, масаж). На зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що до студентської ради здобувачі з особливими освітніми потребами не звертались, але при будь-яких труднощах вони можуть звернутись також до психологічної служби. Однак кімната психологічної служби розташована в гуртожитку на 4 поверсі, а медичний пункт - на 3. Таке місце розташування обмежує можливості звернення осіб з особливими потребами до згаданих служб. Під час відео-огляду було з'ясовано, що лише при вході до гуртожитку встановлено пандус. Директор гуртожитку зазначив, що за потреби фахівці здійснюють прийом на 1 поверсі. Представник спортивно-оздоровчого центру зазначив, що здійснюються реабілітаційні заходи (лікувальна фізкультура, масаж) для осіб з особливими освітніми потребами тренером, який працює в тренажерному залі інституту. На даний момент на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Інституті процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена наступними локальними документами: Правила поведінки здобувача освіти в закладі вищої освіти (<https://cutt.ly/MI82oax>), Положення про академічну

добросесність (<https://cutt.ly/GI89sHA>), Положення про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти (<https://cutt.ly/WI89SL2>), згідно якого працює комісія з врегулювання конфліктних ситуацій до якої входять проректори з науково-педагогічної роботи, з господарської роботи, начальник відділу кадрів, юрист, завідувачі кафедр, директор Фахового коледжу, завідувач відділу моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, представники органів студентського самоврядування. Згідно процедури, після отримання скарги комісією, особа яка поскаржилась може обрати спосіб врегулювання конфліктної ситуації, неформальний або формальний. Згідно формальної процедури комісія після отримання та реєстрації скарги обов'язково інформує керівництво та протягом 10 робочих днів проводиться засідання комісії, на якому вирішується чи розгляд скарги належить до компетенції комісії та отримує в разі необхідності в письмовій формі від сторін конфлікту уточнюючі та додаткові деталі, пов'язані із конфліктною ситуацією, зокрема дата, місце, час, особи, залучені до ситуації, свідки тощо. Комісія після отримання та реєстрації скарги обов'язково інформує керівництво та протягом 10 робочих днів проводиться засідання, на якому вирішується чи розгляд скарги належить до компетенції комісії. Комісія призначає дату (дати) проведення засідання (засідань) за участі сторін конфлікту, який не може перевищувати 30 календарних днів з моменту отримання скарги. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 30 днів, з прийняттям відповідного рішення комісії. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ було з'ясовано, що конфліктів інтересів на ОП не було, але у випадку виникнення, буде створено комісію відповідно до положення. Також викладачі зазначили, що цікавляться після проведення іспитів у здобувачів чи задоволені вони оцінкою, що вказує на студентоцентризований підхід на ОП. Ректор інституту зазначав, що на іншій ОП був конфлікт інтересів, після створення комісії це питання було вирішено. Здобувачі зазначили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій вони можуть звернутись до кафедри, але переважно всі ситуації вважають за потрібне вирішувати неформально. Чіткої обізнаності здобувачами процедури вирішення конфліктних ситуацій не було зазначено, також здобувачі зазначили, що таких ситуацій не було, тому не поінформовані щодо етапів звернення. Здобувачі зазначили, що на 2 поверсі знаходиться скринька довіри для анонімних звернень, а під час дистанційного навчання можливість залишити анонімне звернення є в опитуваннях, які проводяться кожен місяць. На зустрічі з допоміжним персоналом ЕГ було з'ясовано, що під час дистанційного навчання анонімно звернутись здобувачі можуть за телефоном до психологічної служби.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Високий рівень матеріально-технічного забезпечення аудиторного фонду та умов проживання в гуртожитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано можливість анонімних звернень в дистанційному форматі через психологічну підтримку, а саме за номером телефону, або на електронну адресу інституту, що на думку ЕГ, не в достатній мірі вказує на високий рівень довіри з боку осіб, які хотіли б надати зауваження дистанційно. Рекомендується врегулювати процедуру анонімних звернень. Наявні спеціальні умови для осіб з особливими освітніми потребами, кімната психологічної служби розташована в гуртожитку на 4 поверсі та медичний пункт - на 3. Таке місце розташування обмежує можливості звернення осіб з особливими потребами до згаданих служб. Під час відео-огляду було з'ясовано, що лише при вході до гуртожитку встановлено пандус.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ відзначає високий рівень матеріально-технічного забезпечення, який сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання. Викладачам та здобувачам забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, заклад забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну, соціальну підтримку. Розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, але не у повній мірі забезпечено анонімність дистанційних звернень. Наявні спеціальні умови для осіб з особливими освітніми потребами, кімната психологічної служби розташована в гуртожитку на 4 поверсі, а медичний пункт - на 3, що ускладнює звернення осіб з особливими потребами до згаданих служб, оскільки лише при вході до гуртожитку встановлено пандус. Загалом відповідає критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП у ЗУІ здійснюється відповідно до таких нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/IOjuaob>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://cutt.ly/gOvVice>), Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ (<https://cutt.ly/kOvBuDo>). Відповідно до Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм в ЗУІ перегляд та аналіз ОП відбувається впродовж навчального року, при цьому зміни до ОП вносяться один раз на рік під час затвердження ОП Вченою радою ЗУІ. Процедура перегляду ОП передбачає зустрічі з групами стейкхолдерів, опитування здобувачів та випускників ОП через Google Forms, обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри математики та інформатики, обговорення ОП на засіданнях навчально-методичної ради (<https://cutt.ly/ZOvB14S>), затвердження змін до ОП на засіданні кафедри математики та інформатики, затвердження ОП Вченою радою ЗУІ. Важливу роль у цьому процесі відіграє відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, що функціонує відповідно до положення (<https://cutt.ly/vOvNWia>). ЕГ вважає, що існуючий механізм перегляду ОП дозволяє дотримуватися визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Акредитація даної освітньої програми в закладі відбувається вперше. На момент проведення акредитації дану освітню програму, яку було запроваджено в 2020-ому році, і переглянуто в 2021 році. Виявлені зміни надають можливість говорити про покращення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Спілка Студентського Самоврядування ЗУІ є органом який забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються в інституті. Студентське Самоврядування зареєстровано як громадська організація (Код ЄДРПОУ 25442549). Основним завданням і метою Студентського Самоврядування є представництво інтересів студентів, плекання традицій та розвиток культури інституту. На зустрічі із студентським самоврядуванням було підтверджено усі наведені у звіті самоаналізу факти. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ (<https://cutt.ly/gOvVice>) здобувачі залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять та якості функціонування освітнього середовища. Такі анонімні опитування проводить відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/JOv9bhD>). Обговорення освітнього процесу є відкритим, завдяки чому кожен здобувач вищої освіти може залишити свої пропозиції, які будуть розглянуті під час перегляду ОП. Інтерв'ювання випускників ОП показало, що пропозицій від них стосовно ОП не надходило, ту саму інформацію підтвердили і представники студентського самоврядування. В коментарях до ОП (<https://cutt.ly/kOmXhdJ>) опубліковано відгук Молнар О. (Випускник ЗУІ) з позитивним враженням від програми та пропозиція Мозговой І. (Здобувач вищої освіти (студент) ЗУІ) щодо введення дисципліни "Англійська мова за професійним спрямуванням". Так як пропозиція надійшла у вересні 2021 року, то вона не могла бути розглянутою у ОП 2021.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інтерв'ювання з роботодавцями підтвердило, що має місце їх залучення до процесу рецензування освітньої програми та її покращення. На запит ЕГ надано протокол №6 від 11.02.2021р. розширеного засідання кафедри математики та інформатики щодо обговорення (оновлення) ОП від 11 лютого 2021 року на якому були присутні: Моков А.А., заступник директора Ліцею з гуманітарним та природничим профілем с. Великі Береги; Попович Е.Б., вчитель математики; Сливка-Тилищак Г.І., завідувач кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу ДВНЗ «УжНУ», які взяли участь у обговоренні ОП. Зокрема Моков А.А. говорив про доцільність введення двох вибіркових ОК, а саме «Технологія розвивального навчання на уроках математики» та «Екотуризм», а Попович Е.Б. говорила про доцільність розширення переліку дисциплін вільного вибору та збільшення обсягу педагогічної практики удосконаленням вимог щодо практики здобувачів вищої освіти. У протоколі №2 від 16.10.2020 року роботодавці пропонували введення вибіркових дисциплін «Алгебраїчна теорія кодування», «Сучасні мови програмування». У ході спілкування ЕГ з роботодавцями вдалося з'ясувати, що вони приймають участь у процесі перегляду ОП, вносять свої пропозиції щодо її покращення, на їх базі проходить педагогічна практика здобувачів ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відділ контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЗУІ безпосередньо та через Спілку випускників ЗУІ простежує подальшу кар'єру випускників. Відповідно до наданого звіту (<https://cutt.ly/yObwBTE>) з двох випускників 2020-2021 навчального року ОП Середня освіта (Математика) другого (магістерського) рівня вищої освіти один працевлаштований за фахом і один поза фахом. Випускники ОП під час зустрічі підтвердили інформацію про те, що працівники інституту та представники Спілки випускників цікавляться їх подальшим кар'єрним зростанням.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як окремий підрозділ в ЗУІ створено Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/D0m4ugS>) та розроблено положення щодо його роботи (<https://cutt.ly/40m4dup>). Цим відділом збирається інформація для аналізу ефективності ОП за допомогою анонімного опитування. За результатами опитування (<https://cutt.ly/30m7bmV>) здобувачів ОП, нажалі не йде відокремлення бакалавріату та магістратури. На запитання «Який рівень задоволеності освітньою програмою своєї спеціальності?» отримали показник 4.4, що є середнім по інституту, при шкалі від 1 до 5. Один з найнижчих показників задоволеності в опитування, а саме 3.8, стосується питання «Наскільки Ви задоволені фактичним навантаженням студентів?». ЕГ встановлено, що під час розробки навчального плану заклад вибірково враховує вимоги своїх же Методичних рекомендацій до складання та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/7I2gbig>). Питання перевантаження здобувачів ОП розглядалося під час зустрічей з гарантом, НПП, менеджментом закладу, але обґрунтованої відповіді ЕГ так і не отримала. Цифрові значення під час опитувань не дають чіткого уявлення про наявні проблеми, наявність розгорнутої відповіді поряд з числовим значенням надало б більше можливостей для аналізу проблем та прийняття рішень щодо їх усунення. У результаті моніторингу процесу реалізації ОП, за переконанням керівника відділу Силадія І.М., недоліків не виявлено, однак відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не проводив анкетувань роботодавців щодо якості підготовки за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитацій ОП не було. Менеджмент інституту під час інтерв'ювання запевнив, що рекомендації під час проведення акредитацій інших ОП беруться до уваги, і це стосувалося вибіркового блоку ОП. Дійсно, ОП 2020 і ОП 2021 вирізняються формою представлення вибірових освітніх компонент.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Політика щодо забезпечення якості освітнього процесу, що прописана в п.12 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУІ (<https://cutt.ly/80QGZbb>) передбачає розвиток академічної спільноти через стимулювання професійного розвитку, сприяння академічній мобільності, створення умов підвищення кваліфікації. На підставі вивчення нормативних документів ЗУІ (<https://cutt.ly/90Q2B4F>), спілкування з НПП, здобувачами освіти, стейкхолдерами, менеджментом інституту і допоміжними службами ЕГ робить висновок, що для узгодженого функціонування усіх підрозділів, які забезпечують внутрішню систему забезпечення якості освіти, потрібно розробити чіткі процедури реагування на виявлені недоліки в ОП та механізм реалізації зворотного зв'язку між відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти та кафедрою щодо виконання рекомендацій, які були зроблені після опитувань студентів, роботодавців, випускників та надісланих відгуків на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Адміністрація ЗУІ сприяє розвитку внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Локальні нормативні документи описують політику щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Створений відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти проводить серед здобувачів опитування щодо якості проведення навчальних занять, які залучені до перегляду ОП. У ЗУІ збирають та аналізують інформацію щодо працевлаштування випускників, функціонує Асоціація випускників ЗУІ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Студенти мало ініціативні і не пропонують шляхів покращення реалізації ОП. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, однак ця діяльність носить несистемний характер. Пасивна участь випускників стосовно покращення ОП, відсутність зворотного зв'язку між роботодавцями, випускниками та зацікавленими особами щодо покращення ОП. Рекомендуємо активізувати роботу з роботодавцями шляхом проведення спільних навчально-методичних семінарів, до яких варто залучати і здобувачів освіти і практикуючих вчителів з досвідом роботи і випускників ОП. Відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює моніторинг процесу реалізації освітньої програми, не виявив недоліків

ОП. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти потребує розробки чіткої процедури виявлення та реагування на недоліки у реалізації ОП. Варто покращити взаємодію між відділом моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти і кафедрою математики та інформатики для своєчасного виявлення й усунення недоліків у реалізації ОП. Доцільно привести у відповідність задекларовані положення та їх практичну реалізацію на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ констатує цілковите узгодження за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6; часткове - 8.5, 8.7, але зважаючи на голістичний підхід вважає за можливе обрати рівень відповідності критерію В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці II розроблені, врегульовані і доведені до відома учасників освітнього процесу та розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті: Статут інституту (<https://cutt.ly/EIULU4a>), Колективний договір (<https://cutt.ly/TIULSTo>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/dIULJei>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yIULXRS>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/KIUL2Pg>) або в розділі /Інфоцентр. Студентське самоврядування у своїй діяльності керується Статутом (<https://cutt.ly/EIULU4a>). Згідно з яким студентське самоврядування проводять організаційні, наукові, культурно-масові, спортивні, оздоровчі та інші заходи, а також розпоряджається коштами та іншим майном, що знаходиться на їх балансі. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що студентське самоврядування організовує та матеріально підтримує культурно-масові заходи. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було встановлено, що нещодавно було придбано принтер та всі здобувачі можуть звертатись за необхідності роздрукувати матеріали до занять за мінімальною оплатою. ЕГ фактів недотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу не виявлено.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП та інформаційні матеріали стосовно неї розміщені на сайті ЗВО за посиланням (<https://cutt.ly/uIUXTc4>). У відповідній вкладці розміщено анкету, в якій користувач може обрати потрібний пункт зауважень до ОП та сформулювати зауваження або пропозицію у вигляді коментаря, який публікується адміністратором протягом трьох днів. До ОП Математика опубліковано 2 коментарі від випускника та здобувача вищої освіти з побажанням включити у навчання дисципліну «Англійська мова за професійним спрямуванням». На зустрічі зі стейкхолдерами було з'ясовано, що освітньо-професійна програма в електронному варіанті надсилається для ознайомлення, після чого їх запрошують до обговорення на кафедрі. Також було зазначено, що висувались пропозиції щодо включення вибіркової дисципліни «Математичне моделювання та моделі», яку за результатами обговорення включили до ОП. На відповідній зустрічі було з'ясовано, що опитування серед стейкхолдерів не проводились.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На момент проведення акредитаційної експертизи інформаційний пакет про ОП 2020 року та 2021 розміщено на офіційному сайті інституту (<https://cutt.ly/3IUCIQA>): освітньо-професійна програма, навчальні плани, рецензії та форму для введення зауважень та пропозицій. Стейкхолдери висловили загальну підтримку ОП Математика та зазначили, що їх запрошують до її обговорення. Загалом відповідний інформаційний пакет про ОП є достатнім для інформування та обґрунтованого вибору вступників, а також для роботодавців про зміст підготовки фахівців за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Оскільки для розміщення зауважень та пропозицій до ОП не враховано анонімність звернень, рекомендуємо після розміщення проектів ОП на сайті ЗВО врахувати таку можливість. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було з'ясовано, що опитування серед роботодавців щодо реалізації ОП не проводилися, рекомендується проводити збір пропозицій та зауважень через опитування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, фактів їх недотримання не виявлено. На офіційному сайті опубліковано проект освітньої програми та розміщена інформація про ОП в обсязі достатньому для інформування. Загалом відповідає критерію, недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гулівата Інна Олександрівна

Члени експертної групи

Величко Владислав Євгенович

Маслюк Ірина Олексіївна